

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Центр педагогического образования

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Направление ИОП «Педагогическая инноватика»

**II. Методические указания к изучению дисциплины
«Инноватика в высшем профессиональном образовании»**

Екатеринбург

2008

Методические указания к освоению темы 1 «Введение»

Задачи освоения темы:

1. Знакомство с предметом учебной дисциплины, ее целями, общей характеристикой содержания, форм занятий, организационных условий, учебно-методического обеспечения программы «Инноватика в профессиональном высшем образовании».
2. Усвоение общих направлений развития отечественного профессионального высшего образования, места и роли инновационного процесса, роли преподавателей в развитии инноваций.
3. Диагностика уровня и характера осведомленности студентов в предметной области «Инноватика», уровня их мотивации познавательной и творческой деятельности в ходе учебного процесса.

Продолжительность занятий - 2 часа.

Форма занятий - лекция, беседа.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, комплект книжных изданий и журнальной периодики из списка рекомендуемой литературы, электронные ресурсы сайта федерального Департамента образования, научной библиотеки УрГУ.

Содержание темы и рекомендации по ее освоению

Во вводном занятии необходимо сориентироваться в предметной области «Инноватика», в состоянии профессионального высшего образования в России и инновационного процесса в нем. Характеристика предстоящего обучения позволит получить общие представления об учебно-организационных вопросах реализации курса (форма занятий, контрольных заданий, форма отчетности). Это необходимо для развития мотивации учения, эффективного погружения в малознакомую предметную область. Кроме того, поскольку в рамках дисциплины применяются активные формы обучения, разработка авторских мини-проектов, необходимо на вводном занятии соотнести с требованиями усвоения свой потенциал творческого

обучения. Это позволит определиться с темами и формами творческих заданий, последовательно и успешно освоить курс. Этой же цели служит входное тестирование, которое поможет диагностировать степень осведомленности в области педагогической инноватики и степень сформированности предпосылок для собственной инновационной деятельности.

Сам преподаватель также должен оценить степень готовности аудитории к успешному освоению курса. Чтобы актуализировать освоение педагогической инноватики, необходимо в ходе беседы обратиться к личному опыту обучаемых, их оценке состояния современного отечественного профессионального высшего образования, их видению путей преодоления проблем. Результаты входного тестирования помогут завершить диагностику перечисленных аспектов аудитории.

Целесообразно преподавателю в первый день занятий принять участие в составлении индивидуального плана работы студентов в рамках реализации дисциплины, определить направление разработки авторского итогового проекта в зависимости от творческих интересов. Важно в рамках первой темы ознакомить аудиторию с возможностями университетской библиотеки в использовании образовательных информационных ресурсов.

Планируемый результат освоения темы

В результате прослушанной лекции и вводной беседы студент должен

Знать: цели дисциплины «Инноватика в профессиональном высшем образовании», требования к ее освоению, ориентироваться в главных направлениях развития профессионального высшего образования в России и инновационного процесса в нем.

Уметь: определить мотивы личностно-профессионального роста в период обучения, сформировать индивидуальную программу реализации образовательных целей дисциплины. Применять полученные знания об общих тенденциях развития профессионального высшего образования при

анализе различной информации, выполнении практических, экспертных заданий курса, при разработке итогового авторского педагогического инновационного проекта.

Методические указания к освоению темы 2 «Инноватика в образовании»

Задачи освоения темы:

1. Освоить методологические основания инноватики высшего профессионального образования: основные категории, идеи, закономерности инновационного процесса, системные и структурные характеристики предметной области.
2. Рассмотреть главные направления инновационного процесса в высшем профессиональном образовании, его истоки, факторы, условия развития.
3. Уяснить роль преподавателя как главного субъективного фактора инновационных процессов в образовании.

Продолжительность занятий - 12 часов.

Форма занятий - 4 лекции, 2 семинара.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, комплект книжных изданий и журнальной периодики из списка рекомендуемой литературы, электронные ресурсы сайта федерального Департамента образования, научной библиотеки УрГУ.

Содержание темы и рекомендации по ее освоению

Рассматриваемая тема программы представляет трудности, связанные с изучением теоретико-методологического знания в области общей инноватики, педагогической инноватики. Для успешного освоения материала студентам большую помощь окажут лекционные занятия. Электронные презентации к ним помогут систематизировать материал, выделить акценты. В этой теме особенно необходимо использовать справочные и энциклопедические издания, публикации периодических научных и научно-

методических изданий, которые обобщают реальный опыт инновационных процессов в образовании.

Практико-ориентированный характер освоения теоретических знаний по инноватике будет обеспечен участием в 2-х семинарах, на которых студенты должны обрести умения оперировать предметными научными категориями, определять признаки инновационной системы, применять критерии инновационности при оценке состояния образовательных процессов. Умения научной и профессиональной коммуникации облегчат дальнейшее освоение дисциплины. На практических занятиях по этой теме важно выявить примеры инновационного развития в собственном вузе, его подразделениях, в деятельности преподавателей. Для этого целесообразно воспользоваться перечнем заданий для самостоятельной работы настоящего учебно-методического комплекса, которые помогут освоить навыки мышления и деятельности в контексте инноватики.

Планируемый результат освоения темы

В результате освоения темы 2 студент должен

Знать: категории, идеи инноватики, закономерности инновационного процесса; иметь представления о главных направлениях инновационного процесса в высшем профессиональном образовании, его истоках, факторах, условиях развития.

Уметь: применять теоретико-методологические знания инноватики к анализу процессов в высшем профессиональном образовании, определению целей и перспектив ближайшего развития учебных заведений, их подразделений, определению перспектив собственной профессионально-педагогической деятельности. Определять возможности собственной адаптивной интеграции в инновационном процессе и свою роль в нем.

Методические указания к освоению темы 3 «Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании»

Задачи освоения темы:

1. Ознакомиться со значительной ролью менеджмента в развитии инноваций, особенностями и содержанием инновационного менеджмента в целом.
2. Усвоить цели, содержание инновационного менеджмента в образовании.
3. Ознакомиться с важнейшими в педагогической деятельности элементами инновационного менеджмента: проектной деятельностью, управлением знаниями, управлением интеллектуальной собственностью, таймменеджментом, стрессменеджментом и т.д.
4. Освоить практическое применение в научно-педагогической деятельности элементов инновационного менеджмента.

Продолжительность занятий - 18 часов.

Форма занятий - 5 лекций, 2 семинара, 1 практикум, 1 тренинг.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, комплект книжных изданий и журнальной периодики из списка рекомендуемой литературы, электронные ресурсы сайта научной библиотеки УрГУ.

Содержание темы и рекомендации по ее освоению

Содержание 3 темы также частично носит теоретический характер. Важно узнать и понять, что в условиях инновационного образования менеджмент, особенно на уровне учебного заведения приобретает значительную роль. Особенностью этой темы является использование диалоговых элементов лекций, так как материал связан с актуальными проблемами учебных заведений. Студентам необходимо, активно участвуя в лекционных занятиях, определить болевые точки современной организационно-экономической, административно-управленческой системы ВПО.

Семинары, а затем 2 практикума по этой теме призваны сформировать навыки применения в будущей реальной работе теоретических знаний. На

семинаре, возможно в форме дискуссии, целесообразно в целом обсудить стратегию и тактику реализации инновационного менеджмента в образовании, особенно в вузах. Это поможет тем будущим преподавателям, которые займутся административной работой. Практикумы необходимо использовать для формирования умений решать практические вопросы педагогического самоменеджмента. Прежде всего, это связано с самоорганизацией личностно-профессионального роста, проектной деятельностью, в том числе, совместной со студентами. Кроме того, будущий преподаватель должен иметь представления об авторском праве и умении управлять вопросами интеллектуальной собственности. Речь идет также об умениях таймменеджмента, стрессменеджмента.

Рекомендуется, как и к другим практическим занятиям, предварительно проработать с помощью литературы, законодательных актов задания для самостоятельной работы, которые приведены в настоящем учебно-методическом комплексе, приготовить для рассмотрения на семинаре наиболее злободневные вопросы в области инновационного менеджмента в образовании. На практикуме необходимо быть готовыми участвовать в интерактивном обучении.

Планируемый результат освоения темы

В результате освоения темы 3 слушатель должен

Знать: роль, содержание инновационного менеджмента, его институты, своеобразие инновационного менеджмента в образовании.

Уметь: применять теоретические знания об инновационном менеджменте в целом (принципы, структура, особенности и требования к реализации) к деятельности в образовании. Владеть умениями использовать элементы инновационного менеджмента в образовании при решении организационных, организационно-экономических, управленческих вопросов преподавательской и научно-исследовательской деятельности, в реализации инновационных проектов, в применении авторского права, осуществлении

профессионального роста. Ориентироваться в нормативно-правовых, институциональных условиях инновационной деятельности, эффективно использовать их для решения практических вопросов педагогического, научно-методического, научно-исследовательского, проектно-внедренческого характера.

Методические указания к освоению темы 4 «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

Задачи освоения темы:

- 1.** Ознакомиться с системой профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы, уяснить ее роль в обеспечении инновационного развития вузов.
- 2.** Ознакомиться с факторами личностно-профессионального саморазвития и его ролью в реализации инновационного процесса. Освоить условия и способы, обеспечивающие успешный личностно-профессиональный рост.
- 3.** Усвоить основные направления инновационной педагогической деятельности преподавателя вуза: применение новых концептуальных оснований обучения, использование инновационных дидактических технологий, использование новых информационно-коммуникационных технологий, адекватное учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса.

Продолжительность занятий - 26 часов.

Форма занятий - 7 лекций, 5 практикумов, 1 тренинг.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, научно-методическая, нормативная документация, компьютерный класс, комплект книжных изданий и журнальной периодики из списка рекомендуемой литературы, электронные ресурсы сайта федерального Департамента образования, научной библиотеки УрГУ.

Содержание темы и рекомендации по ее освоению

1. Первые занятия темы 4 посвящены профессионально-педагогической подготовке преподавателей высшей школы и призваны развить мотивацию инновационной педагогической деятельности. На основе изучения передового опыта решения этой проблемы в стране, в УрГУ (Центр педагогического образования) студенты должны сформировать представление о значимости профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, сформировать с учетом этого траекторию индивидуального профессионального развития.

Если на лекционных занятиях освещаются общие проблемы темы, то на практикуме предстоит ознакомиться с опытом Центра педагогического образования УрГУ подготовки по дополнительным квалификациям «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы». При решении первой из названных задач освоения темы важно обсудить наиболее острые проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности и ее роли в инновационном развитии профессионального высшего образования, используя личный опыт и впечатления студентов.

2. Решение второй задачи при изучении темы 4 тесно связано с предшествующей. Здесь студенты продолжают освоение проблем личностно-профессионального роста преподавателей как условия инновационных процессов. Важно усвоить: если исходная профессиональная психолого-педагогическая подготовка закладывает основы этого роста, то последующее развитие компетентностей преподавателя обеспечивает его активное и непрерывное участие в творческой, инновационной деятельности.

На лекциях необходимо ознакомиться со всей многосложностью процесса совершенствования в профессии, выявить связь этого процесса с психологическими, социокультурными, социальными условиями. Наиболее ценным в этой теме дисциплины является практическое освоение технологий профессионально-личностного роста. Для этого необходимо участие в

тренинге, позволяющее осознать психологические основы процессов творчества и самосовершенствования, активной инновационной деятельности. В итоге студенты должны сформировать индивидуальную траекторию и модель личностно-профессионального развития, учитывающую индивидуально обусловленные условия ее реализации. Это создаст важные предпосылки будущей инновационной деятельности.

3. Третий подвопрос темы является наиболее объемным, так как связан с задачей знакомства непосредственно с практической педагогической деятельностью преподавателей. Именно в этой деятельности проявляется готовность педагогов к инновациям, эффективность их творчества.

Прежде всего, студентам необходимо в рамках лекционных занятий ознакомиться с концептуальными основаниями инновационного обновления образовательного процесса. К таковым относятся: концепция личностно-развивающего обучения, концепция деятельностного обучения, компетентностного подхода к обучению, природосообразного обучения в экопедагогике, гендерного подхода к обучению и другие. Важно понять, как новые системные подходы создают условия для обновления образовательного процесса.

Наибольшее внимание необходимо уделить освоению технологического подхода к обучению и инновационных дидактических технологий. В этом разделе программы сначала необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами технологизации обучения. Затем целесообразно освоить наиболее актуальные в профессиональном образовании инновационные технологии проблемного, проектно-созидательного, модульно-рейтингового обучения, технологию дебатов, новые технологии педагогического контроля, организации самостоятельной работы студентов. Не меньшее значение имеет рассмотрение использования традиционных форм обучения в новом их применении (лекции, семинары).

Изучение этого аспекта инноваций происходит не только в лекционной форме, но и на практикуме, где сами студенты пробуют

применить новшества. Для этого необходима предварительная подготовка по рекомендуемым печатным и электронным ресурсам, а также обобщение собственных впечатлений от инновационного педагогического опыта, подмеченного в вузе в процессе обучения.

Особое место занимает ознакомление с новым этапом применения информационных технологий в профессиональном высшем образовании. Необходимо уяснить особенности и инновационный дидактический потенциал использования так называемых новых информационно-коммуникационных технологий. Для этого необходимо ознакомиться с основами дистанционного обучения. Несмотря на незначительное его распространение, важно уяснить принципиально новые возможности обучения с помощью телекоммуникационных систем. В рамках практикума студентам целесообразно продемонстрировать освоенные в предшествующей дисциплине умения формирования электронного образовательного ресурса, создания корпоративного образовательного ресурса, а также непрерывного развития образовательного ресурса и придания ему динамического характера. При этом важно выявить и обосновать инновационный дидактический потенциал этого аспекта педагогической деятельности.

Особая роль в формировании информационной культуры, позволяющей применять новые информационные технологии, принадлежит современной библиотеке. Этим обусловлено освоение в рамках дисциплины специального раздела, позволяющего будущему преподавателю ориентироваться в вопросах новой роли вузовской библиотеки, ее значительного дидактического потенциала на основе использования информационных ресурсов. Обязательное практическое занятие этого раздела программы проходят в компьютерном классе библиотеки, с использованием Интернет. Очевидно, что для этого студенты обладать должны базовыми информационными компетентностями.

Изучение в рамках педагогической инноватики достаточно традиционных для образования вопросов, связанных с учебно-методическим

комплексом, объясняется его изменившейся ролью в условиях инновационного образовательного процесса. Так, сегодня УМК являются не только важным средством методического и материального обеспечения обучения, нормативным основанием реализации обучающих программ, но и, в условиях оформившегося рынка образовательных услуг, средством продвижения последних. Кроме того, УМК задают системный характер процессу обучения, что способствует его технологизации. Настоящая учебная дисциплина уделяет большое внимание созданию учебно-методических комплексов на инновационной основе. Студентам на лекционных занятиях необходимо уяснить нормативные, психологические, дидактические основания создания учебно-методических комплексов. Важно ориентироваться в структуре УМК в зависимости от его предназначения, знать методически обоснованные требования к разработке содержания отдельных компонентов, к их соответствию инновационному образовательному процессу. На практикуме необходимо ознакомиться с содержанием реальных учебно-методических комплексов, испытать себя в качестве эксперта этих работ. Кроме того, в рамках самостоятельной работы целесообразно самостоятельно сформировать наиболее важные компоненты УМК, ориентированные на инновационное обучение, например, учебную программу какого-либо курса, презентовать и обсудить эти компоненты.

Планируемый результат освоения темы.

В результате освоения темы 4 студент должен

1.

Знать:

Состояние профессионально-педагогической подготовленности преподавательских кадров в высшем профессиональном образовании и его соответствие потребностям инновационного процесса, главные направления, формы, содержание обеспечения развития психолого-педагогической компетентности педагогов.

Уметь: использовать для личностно-профессионального роста институциональные возможности, передовой опыт вузов, обеспечивающие базовую профессионально-педагогическую подготовку вузовских преподавателей.

2.

Знать: психологические, культурологические, социологические основания творчества, личностно-профессионального роста, условия реализации этих оснований; роль фактора личностно-профессионального саморазвития в инновационной деятельности.

Уметь: определять степень соответствия своей компетентности требованиям инновационного процесса, сформировать индивидуальную модель личностно-профессионального саморазвития, создать условия для успешного решения задач личностно-профессионального саморазвития.

3.

Знать: новые педагогические концепции инновационного образования и потенциал их применения; инновационные дидактические технологии, условия и эффективность их применения в различных направлениях профессионального образования; особенности, инновационный дидактический потенциал применения новых информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения; роль учебно-методического обеспечения обучения в инновационном процессе, направления совершенствования его содержания и форм представления.

Уметь: применять новые концепции обучения при создании и переработке учебных курсов; использовать инновационные технологии обучения, определяя их применимость и эффективность в разных направлениях профессиональной подготовки, различных педагогических ситуациях, при решении различных дидактических задач; использовать новые информационно-коммуникационные технологии при создании и непрерывном развитии динамического образовательного ресурса;

формировать и непрерывно обновлять, интенсивно использовать в учебном процессе учебно-методический комплекс дисциплин.

Методические указания к освоению темы 5 «Реализация инноваций в образовании на основе инновационного педагогического проектирования»

Задачи освоения темы:

1. Ознакомиться с принципами, методами управления инновационной деятельностью преподавателя высшей школы.
2. Уяснить роль инновационных проектов как эффективного метода управления и реализации инновационной деятельности.
3. Ознакомиться с основными этапами разработки, оформления и реализации инновационных педагогических проектов.
4. Ознакомиться с основами маркетинга инновационных проектов.

Продолжительность занятий - 14 часов.

Форма занятий - 4 лекции, 1 семинар, 2 практикума.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерный класс, научно-методическая, нормативная документация, комплект книжных изданий и журнальной периодики из списка рекомендуемой литературы, электронные ресурсы сайта федерального Департамента образования, научной библиотеки УрГУ.

Содержание темы и рекомендации слушателям

Освоение темы 5 должно быть нацелено на практическое применение полученных знаний в области педагогической инноватики. Это связано, прежде всего, с разработкой и реализацией инновационных проектов самых различных направлений. Используя уже частично освещенный в теме 2 материал об инновационном менеджменте, на лекциях студенты должны углубленно ознакомиться с принципами, методами управления инновационной деятельностью преподавателя высшей школы в рамках вуза.

Важно понять, что одним из важнейших условий эффективной разработки и внедрения педагогических инноваций является наличие в университете соответствующего менеджмента, а также грамотное использование каждым преподавателем потенциала этого менеджмента.

Студенты должны ознакомиться с наиболее распространенной формой инноваций - педагогическими проектами: их принципами, этапами разработки, содержанием, правилами оформления конкурсных заявок, условиями успешной реализации проектов. Среди последних необходимо особое внимание уделить источникам финансирования инновационных проектов. Поскольку учебная дисциплина касается инноватики в образовании, следует учитывать специфику этих источников для вузов и ориентироваться в проблеме партнерства, институциональных формах финансовой поддержки инновационных инициатив (фонды, конкурсы и т.д.) Так как все эти вопросы частично затрагивались на занятиях по инновационному менеджменту (тема 2), главное внимание в этом разделе дисциплины нужно уделить изучению конкретного опыта педагогического проектирования, в том числе, на примере вузов-победителей в конкурсе инновационных программ ПНП «Образование». Их практика представляет неоценимый потенциал инновационного развития.

Самостоятельными и взаимосвязанными проблемами в этой теме являются продвижение проектов на рынке педагогических инноваций и оценка эффективности педагогических проектов. Этим обусловлено внимание к маркетингу инноваций. С помощью лекционного материала необходимо ориентироваться в пространстве рынка образовательных инноваций: его размерах, структуре, потребностях. Кроме того, практически значимыми являются знания о критериях эффективности инноваций в образовании. Важно осознать трудности разработки методик измерения эффективности. Эти полученные на лекциях знания помогут принимать адекватные решения при выборе направления проектирования инноваций,

при продвижении инноваций на рынке инновационных образовательных услуг.

В ходе двух практикумов слушателям целесообразно ознакомиться с примерными документами, связанными с оформлением заявки на конкурс грантов, самостоятельно оформить подобную заявку. Кроме того, важно обрести умения оценки педагогических инноваций для решения вопросов об их использовании, о продвижении. Актуальность подобных знаний и умений обуславливается тем, что проектная деятельность способствует личностно-профессиональному росту, ориентирует инновационную деятельность на конкретный результат, эффективность.

Планируемый результат освоения темы.

В результате освоения темы 5 студент должен:

Знать: систему управления инновациями на уровне вуза, роль проектов в инновационной деятельности; принципы, этапы их разработки, правила оформления конкурсных заявок, приоритеты содержания инновационного проектирования, условия успешной реализации инновационных педагогических проектов и их продвижения на рынке образовательных инноваций.

Уметь: применять знания при разработке и успешной реализации инновационных педагогических проектов; проводить оценку их перспективности и эффективности, использовать инструменты продвижения проектов на рынке образовательных инноваций.