

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Центр педагогического образования

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Направление ИОП «Педагогическая инноватика»

I. ПРОГРАММА

дисциплины

«Инноватика в высшем профессиональном образовании»

Екатеринбург

2008 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления ИОП
«Педагогическая инноватика»
_____ И.В.ПОПОВА
(подпись) _____ (дата)

Программа дополнительного профессионального образования «Инноватика в высшем профессиональном образовании» составлена для обучения магистрантов, аспирантов всех направлений по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, в том числе:

Лекций 42

Практических занятий 30

Итоговый контроль - зачет

Автор (разработчик):

И.В.Попова, кандидат исторических наук, доцент, директор Центра педагогического образования Уральского госуниверситета им. А.М.Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания экспертно-конкурсной комиссии направления ИОП «Педагогическая инноватика»

от 12 ноября 2008 г. № 21

Согласовано:

Директор Центра педагогического образования

_____ /И.В.Попова /

(подпись)

Ф.И.О.

«12» ноября 2008 г.

© Уральский государственный университет

I. Введение

Состояние современного отечественного профессионального высшего образования обусловлено во многом инновационными процессами, имеющими системный, глобальный характер. Реализация преподавательской деятельности в вузе невозможна без ориентации в качественно новой системе профессиональной среды.

1. Цель дисциплины - освоение главных аспектов инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.

2. Задачи дисциплины :

- изучение пропедевтических основ инноватики в области образования;
- знакомство с главными направлениями инновационного менеджмента в образовании;
- освоение главных аспектов инновационной деятельности преподавателя высшей школы;
- освоение навыков экспертизы, проектирования, реализации и распространения инновационного педагогического опыта.

3. Место дисциплины в системе высшего профессионального образования

Учебная дисциплина является компонентом учебного плана по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Будучи тесно связанным с другими, настоящий курс позволяет выстроить системное и инновационное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

4. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса будущий преподаватель высшей школы должен

знать:

- базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования;
- главные элементы инновационного менеджмента в образовании;
- главные направления инновационной деятельности преподавателя высшей школы;
- содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;

уметь:

- использовать в преподавании инновационные подходы, касающиеся содержания учебного материала, технологий обучения;
- использовать элементы инновационного менеджмента в реализации учебного процесса;
- проводить экспертизу инноваций в учебном процессе;
- создавать собственные инновационные проекты;

владеть:

- методикой экспертизы, применения чужого инновационного опыта;
- методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе;
- навыками менеджмента в отношении авторского инновационного опыта.

5. Методическая новизна курса связана с концептуально новым освещением системы профессионального высшего образования, профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Кроме того, будущие преподаватели высшей школы, благодаря интерактивным методам обучения (деловая игра, тренинг), апробируют на занятиях методы экспертизы инноваций, инновационного менеджмента, наконец, разрабатывают собственный инновационный мини-проект.

II. Содержание курса

1. Разделы курса, темы, их краткое содержание

Тема 1. Введение

Состояние профессионального высшего образования в России. Факторы инновационного процесса в образовании. Преподаватель высшей школы как главный субъект инновационной деятельности в сфере образования. Цели, задачи, особенности дисциплины «Инноватика в профессиональном высшем образовании».

Тема 2. Инноватика в образовании

Понятие педагогической инновации, инновационного процесса, инновационного цикла, инновационной деятельности в образовании. Общие тенденции инноваций в профессиональном высшем образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития высшей школы.

Тема 3. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании

3.1. Система управления инновациями в высшей школе

Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе. Организационные структуры государственного управления инновациями в образовании на федеральном, региональном, внутривузовском уровне. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в регулировании инновационных процессов. Проблемы стратегии, планирования, финансирования инноваций. Метод проектов в управлении инновациями. Приоритетный национальный проект

«Образование». УрГУ в системе конкурсов инновационных вузов страны. Реализация Инновационной образовательной программы УрГУ.

3.2. Внешний фактор инновационных процессов в отечественном образовании

Болонский процесс: истоки, развитие, перспективы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании.

Тема 4. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы

4.1. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты личностно-профессионального саморазвития. Потенциал творчества в инновационно-педагогической деятельности. Проектирование моделей инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

4.2. Особенности профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов

Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт Уральского государственного университета им.А.М.Горького.

4.3. Направления инновационной деятельности преподавателя высшей школы

Концептуальные основания педагогических инноваций

Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению, компетентностный подход к обучению, природосообразность экопедагогике, гендерная парадигма в образовании и др. Истоки, сущность новых парадигмальных решений.

Инновационные дидактические технологии в высшей школе

Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения.

Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании

Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов, единого информационного образовательного пространства.

Библиотека высшей школы: доступ к современным информационным ресурсам.

Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций.

Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении

Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

Тема 5. Реализация инноваций в образовании: проектирование и менеджмент инновационного педагогического опыта

Технология разработки инновационного педагогического проекта, его реализации. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности инноваций. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

2. Перечень практических занятий

1. Семинар «Инноватика в образовании»(4 часа).
2. Семинар «Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании» (4 часа).
3. Практикум « Применение авторского права в инновационной деятельности преподавателя высшей школы»(2 часа).
4. Тренинг «Педагогический самоменеджмент»(2 часа).
5. Практикум «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы»(2 часа).
6. Тренинг « Мой потенциал профессионального личностного роста»(2 часа).
7. Практикум «Проектирование инновационной технологии обучения» (2 часа).
8. Практикум «Новые информационно-коммуникационные технологии обучения в инновационном образовании»(2 часа).
9. Практикум «Библиотека вуза в инновационном образовательном пространстве»(2 часа).
10. Практикум «Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении»(2 часа).
11. Семинар «Система управления инновациями в вузе» (2 часа).
12. Практикум «Разработка и реализация инновационного педагогического проекта»(2 часа).

13. Практикум «Продвижение инновационного проекта на рынке педагогических инноваций»(2 часа).

3.Перечень примерных направлений для самостоятельной работы (в том числе, для рефератов, зачетных проектов, выпускных квалификационных работ)

1. Инноватика и педагогическая инноватика: истоки, состояние, перспективы.
2. Инноватика в образовании: методологический аспект.
3. Отечественное профессиональное высшее образование сегодня: факторы инновационного развития.
4. Болонский процесс и профессиональное высшее образование в России.
5. Инновационный менеджмент в образовании.
6. Педагогический самоменеджмент.
7. Профессионально-личностный потенциал инновационной деятельности.
8. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы: главные направления.
9. Дидактические инновации в современном профессиональном образовании.
10. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения в инновационном образовании.
11. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы: условия реализации.
12. Библиотека вуза в инновационном образовательном пространстве.
13. Экспертиза инновационного опыта в образовании.
14. Разработка и реализация инновационных педагогических проектов.
15. Маркетинг педагогических инноваций.
16. Продвижение инновационных проектов на рынке педагогических инноваций.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (часов) | Аудиторные занятия (часов) | | Самостоятельная работа |
|----------|--|------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| | | | в том числе | | |
| | | | лекции | практические (семинары, практикумы, тренинги) | |
| 1. | Тема 1. Введение. | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | Тема 2. Иноватика в образовании. | 24 | 8 | 4 | 12 |
| 3. | Тема 3. Инновационный менеджмент в высшем профессиональном образовании. | 36 | 10 | 8 | 18 |
| 4. | Тема 4. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы. | 52 | 14 | 12 | 26 |
| 5. | Тема 5. Реализация инноваций в образовании: проектирование и менеджмент инновационного педагогического опыта. | 28 | 8 | 6 | 14 |
| | ИТОГО | 144 | 42 | 30 | 72 |

IV. Форма итогового контроля -

зачет по итогам защиты проекта педагогической инновации.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования// Высшее образование в России.-1994.-№1.-с.82-89.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2002.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1995
4. Будущее европейского образования. Болонский процесс (Сорбонна-Болонья-Саламанка-рага). Составитель Е.В.Шевченко. СПб: Изд-во СПб ГПУ, 2002
- 5.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991
- 6.Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Рабочий документ. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г
- 7.Дергач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М.:РАГС, 2001
- 8.Дудина М.Н. Педагогика – долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург, 1998
- 9.Загрекова Л.В. Теория и технологии обучения.-М.; Высшая школа.2004.
- 10.Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики.-СПб.: Питер. 2004.
- 11.Ковчери Е.А. Инновации и маркетинг в сфере образовательных услуг. М., 2001

- 12..Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
- 13.«Об образовании» Закон Российской Федерации. М., 2000
- 14..Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., ИНФРА-М, 2005.
15. .Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. Учебное пособие. М., 2001.
16. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.
- 17.Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. М., 2000
18. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. Аналитический обзор. Издательский дом ГУ ВШЭ. М., 2004.
- 19.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002

2. Рекомендуемая литература(дополнительная)

- 1.Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР. СЭ 2002
- 2.Гершунский Б.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998
- 3.Гузеев В.М. Образование как технология: от приема до философии // Директор школы. 1998,
4. Концепция и программная модернизация российского образования до 2015 года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.
- 5.Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. - М.: Эгвес, 2000
7. Профессиональное образование в XXI веке. Материалы Второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию. Республика Корея, Сеул, 1999

8. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. Аналитический обзор. Издательский дом ГУ ВШЭ. М., 2004.

3. Пособия и методические материалы

1. Аспекты модернизации Российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. - М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации [Текст]: сб. документов и материалов / В. В. Маскин. М.: АРКТИ, 2004
3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354с
4. Эксперимент: Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования: Проект. - М: Просвещение, 2001.
5. Электронное приложение к 5 темам курса.

VI. Ресурсное обеспечение

Лекционные аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерный класс, раздаточный материал для тренингов и деловых игр.