

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа  
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

ИОНЦ «Толерантность, права человека, предотвращение конфликтов,  
социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»  
Философский факультет

Кафедра философской антропологии

---

### **ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Программа повышения квалификации**

**Екатеринбург  
2008**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ИОНЦ  
«Толерантность, права человека,  
предотвращение конфликтов,  
социальная интеграция людей с  
ограниченными  
возможностями»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Программа дополнительного профессионального образования «Педагогика толерантности» составлена для повышения квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

Общая трудоемкость 144 часа, в том числе:

Лекции	36 ч.
Практические занятия	36ч.
Самостоятельная работа	64 ч.
Квалификационная работа	8 ч.

Автор

Черепанова Екатерина Сергеевна, доктор философских наук, профессор  
Уральского государственного университета им. Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания  
Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Толерантность, права человека,  
предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с  
ограниченными возможностями» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.  
(дата)

Согласовано:

Декан философского факультета.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
(дата)

(С) Уральский государственный университет

(С) Черепанова Е.С., 2008

## **I. Введение**

Реформа образования в России в ее нынешнем состоянии свидетельствует о стремлении привести в соответствие с европейским образовательным стандартом российский стандарт образования, а также методы и формы его реализации. В числе перемен, которые переживает современное образование в России, и введение единого государственного экзамена, и развитие информационных систем в образовательном пространстве, и предложение о введении единой системы зачетов в высшем образовании (в ответ на предложение так называемого Болонского процесса). Однако за принципиальными изменениями, которые могут существенно повлиять на содержание и образовательную традицию, остается неясным вопрос об актуальности формирования толерантной культуры личности. Смысл и цель реформ определен старой классической моделью образования, которая измеряла качество образования объемом усвоенного знания. В сегодняшнем варианте реформ сменились акценты, а прежний критерий качества остался, по-прежнему вопросы воспитания отодвинуты на задний план и во многом решаются в ответ на сложившиеся кризисные ситуации, т.е. если в стране обостряются межэтнические конфликты или меконфессиональные разногласия, то указывается на необходимость введения уроков толерантности или программ толерантности.

Несмотря на постоянную установку на реформирование современного образования в духе демократических перемен и гуманистических ценностей образование изменяется непрогнозируемым и открытым образом или отторгая переменны, или попросту симулируя согласие с властью. Иначе говоря, всякого рода призывы воспринимаются как внешние лозунги, как новая мода или даже как вторжение бюрократии в сложившуюся технологию передачи знаний.

Поэтому и необходимо поставить вопрос о том, может ли толерантность быть основанием образования, так чтобы толерантное поведение и мировоззрение оказывались сущностной чертой того «образца», который воспроизводится этим социальным институтом. Курс рассчитан на 72 часа лекционных и практических занятий (144 часа общей учебной нагрузки).

*Цель программы:* дать представление о возможности формирования толерантного сознания и основных направлений педагогических исследований толерантности.

*Задачи программы:*

- расширить сущность понятия толерантности;
- дать определение толерантности, раскрыть генезис понятия;
- дать представление о современных проблемах педагогики толерантности;
- раскрыть основные тенденции в развитии современной педагогики толерантности;
- дать представление о проблемах современной практики формирования толерантного поведения и толерантного мироотношения.

Обучение завершается защитой проектов по формированию толерантного сознания в образовательном пространстве.

*Требования к уровню освоения содержания программы повышения квалификации.*

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- состояние современных исследований в области педагогики толерантности;
- историю понимания проблемы толерантности в социальных теориях;
- проблемы формирования толерантного сознания в полиэтничных регионах;
- соотнесение педагогики толерантности с современными тенденциями развития образования;
- правовые основы толерантного поведения;

Слушатели должны уметь:

- применять полученные знания в педагогической практике;

- различать типы конфликтов и типы их регулирования в контексте толерантного поведения;
- выявлять особенности формирования толерантной культуры;
- определять основания интолерантного поведения в воспитательной практике;
- разрабатывать проекты по формированию толерантной культуры в образовательном пространстве;

## **II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Педагогика толерантности как теоретическая проблема**

#### **Тема 1. Толерантность как воспитание веротерпимости**

Принцип свободы совести и веротерпимости. «Послания о веротерпимости» Дж. Локка. Понимание церкви как общественной организации. Насилие в вопросах веры и границы принуждения. Представление о толерантном поведении как о норме межличностного общения.

#### **Тема 2. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования**

Вера как главная причина социальных конфликтов. Вольтер о роли религии и церкви в жизни человека. Ж.Ж. Руссо о принципах воспитания. Пути христианского образования и религиозная терпимость. Другие религии и толерантное отношение к ним.

#### **Тема 3. Толерантность, как часть правовой концепции либерализма**

Важность просвещения и ценности христианского образования. Религиозное толкование понятия толерантности в педагогическом контексте. Толерантность как проблема по поводу прав личности и о границах свободы верования и действия.

#### **Тема 4. Критика традиционной педагогики как властной в постмодернистской философии XX в.**

Система классического образования и сложившиеся педагогические приемы. Отношения страха и подчинения. Оппозиционная концепция воспитания – «антипедагогика». Образовательное учреждение как свободное сообщество обучающегося и преподавателя.

#### **Тема 5. Проблемы национального образования**

Национальные противоречия в полиэтничных регионах. Противоречия между процессами интеграции и самоопределения. Интерпретация современной социальной реальности в контексте проблемы толерантности. Новая концептуализация социальности, развивающейся посредством свободной коммуникации. Толерантность и феномен коммуникации. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами.

#### **Тема 6. Проблема толерантности и проблема ненасилия**

Толерантность с этической точки зрения. Проблема понимания сущности насилия и ненасилия. История дискуссий о проблеме насилия в педагогике. Толерантность как идеал межличностных отношений. Тоталитарная педагогика как диктат учителя и ученика. Автономия личности ребенка. Склонность к агрессии и интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики. Позитивное и негативное этическое образование. Понятие толерантности и его потенциал как этической ценности.

#### **Тема 7. Воспитание толерантности**

Готовность к принятию иных логик и взглядов как условие сохранения разнообразия. Воспитательная деятельность педагога. Воспитание

толерантной установки. Соотношения знания, понимания и освоения в компетентностной модели толерантной личности.

## **Раздел 2. Проблемы педагогической практики воспитания толерантной личности**

### **Тема 1. Декларация принципов толерантности и сфера образования**

Проблема толерантности в современной России. Утверждение в образовательных учреждениях демократических принципов. Организация учебно-воспитательного процесса. Авторитарная педагогика и национальный менталитет. Демократизация образования и утверждение принципа толерантности. Открытые модели образования и классические традиции образования. Отношение государства и образования, общества и образования.

### **Тема 2. Толерантность в современной образовательной практике**

Гуманитаризация как ведущая тенденция в развитии современного образования в России. Проблема формирования представлений о правах личности, об ответственности за моральный выбор, о перспективах развития современного гражданского общества. Права ребенка и основные гражданские документы. Цивилизованное общение. Пределы терпения, или пределы толерантности. Введение курсов в структуру школьных образовательных программ. Обучение правовым основам толерантности.

### **Тема 3. Представления толерантного сознания и процесс экологизации современного образования**

Экологическая культура. Понимание ценности жизни как важнейшего ценностного ориентира. Толерантность в экологическом сознании. Формирование экологической культуры личности. Сущность экологической этики. Противоречия в теоретических основаниях эко-педагогике и педагогики толерантности.

#### **Тема 4. Психологическое толкование толерантности**

Феномен агрессивного поведения. Практика позитивных конфликтов. Изучение интолерантных форм поведения, выражающихся в определенной речевой деятельности. Терапия языка. Проблема свободы ребенка как условие формирования толерантной личности. Возрастные особенности и проблема формирования толерантного поведения. Традиционная педагогика и новая практика безфрустрационного воспитания.

#### **Тема 5. Агрессия и насилие как части воспитательного воздействия**

Психически уязвимые дети. Страх и ненависть в бессознательной сфере психики. Личностные изменения в психике ребенка. Сущность агрессии и ее регулятивных функций. Положительная роль агрессии. Агрессивное поведение – позитивный и негативный выход. Примеры негативной агрессии. Причина интолерантного поведения. Немотивированная агрессия. Коррекция спонтанной агрессивности позитивным способом.

#### **Тема 6. Принцип гуманизации образования**

Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога. Компетентность педагога. Человек как уникальная в психическом и в этическом плане личность. Толерантное поведение педагога. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения. Толерантные формы ведения споров. Обучение навыкам продуктивного конфликта.



## План семинарских занятий.

### **Раздел 1. Педагогика толерантности как теоретическая проблема**

#### **Тема 1. Толерантность как воспитание веротерпимости**

1. Принцип свободы совести и веротерпимости.
2. Понимание церкви как общественной организации.
3. Насилие в вопросах веры и границы принуждения.

#### *Литература.*

1. *Долженко О.* Очерки по философии образования. М.,1995.
2. *Локк Дж.* Послание о веротерпимости // «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения. Екатеринбург, 2002.
3. Толерантность как практическая философия педагогики. Екатеринбург, 2005.

#### **Тема 2. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования**

1. Вера как главная причина социальных конфликтов. Вольтер о роли религии и церкви в жизни человека.
2. Ж.Ж. Руссо о принципах воспитания.
3. Пути христианского образования и религиозная терпимость. Другие религии и толерантное отношение к ним.

#### *Литература.*

1. Толерантность как практическая философия педагогики. Екатеринбург, 2005.
2. *Долженко О.* Очерки по философии образования. М.,1995.

#### **Тема 3. Толерантность, как часть правовой концепции либерализма**

1. Важность просвещения и ценности христианского образования.

2. Толерантность как проблема по поводу прав личности и о границах свободы верования и действия.

*Литература.*

1. Толерантность. Екатеринбург., 2000.
2. Толерантность как практическая философия педагогики. Екатеринбург, 2005.
3. «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения. Екатеринбург, 2002.

**Тема 4. Критика традиционной педагогики как властной в постмодернистской философии XX в.**

1. Система классического образования и сложившиеся педагогические приемы.
2. Оппозиционная концепция воспитания – «антипедагогика».
3. Образовательное учреждение как свободное сообщество обучающегося и преподавателя.

*Литература.*

1. *Огурцов А.П.* Постмодернистский образ человека и педагогика./ Человек. 2001. № 4. С. 19.
2. *Фуко М.* Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М.1999.
3. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.

**Тема 5. Проблемы национального образования**

1. Национальные противоречия в полиэтничных регионах. Противоречия между процессами интеграции и самоопределения.
2. Новая концептуализация социальности, развивающейся посредством свободной коммуникации. Толерантность и феномен коммуникации.

3. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами.

*Литература.*

1. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.
2. Толерантность и согласие / Под ред. В. А. Тишкова. М., 1997.
3. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург. 2002.
4. Солдатова Г. У. Межэтническая напряжённость. М., 1998.

**Тема 6. Проблема толерантности и проблема ненасилия**

1. Толерантность с этической точки зрения.
2. Проблема понимания сущности насилия и ненасилия. История дискуссий о проблеме насилия в педагогике.
3. Тоталитарная педагогика как диктат учителя и ученика. Автономия личности ребенка.
4. Склонность к агрессии и интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики.

*Литература.*

1. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия // Вопр. философии. 1995. № 2.
2. Юлина Н. С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана // Вопр. философии. 1995. № 2.
3. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.

**Тема 7. Воспитание толерантности**

1. Готовность к принятию иных логик и взглядов как условие сохранения разнообразия.
2. Воспитание толерантной установки.

3. Соотношения знания, понимания и освоения в компетентностной модели толерантной личности.

*Литература.*

1. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
2. Кислов А. Г. Оправдание детства: от нравов к праву. Екатеринбург, 2002.
3. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. М. 2004.

**Раздел 2. Проблемы педагогической практики воспитания толерантной личности**

**Тема 1. Декларация принципов толерантности и сфера образования**

1. Проблема толерантности в современной России.
2. Авторитарная педагогика и национальный менталитет.
3. Демократизация образования и утверждение принципа толерантности.

*Литература.*

1. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2000.
2. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.
3. Толерантность как практическая философия педагогики. Екатеринбург, 2005.

**Тема 2. Толерантность в современной образовательной практике**

1. Гуманитаризация как ведущая тенденция в развитии современного образования в России.
2. Проблема формирования представлений о правах личности, об ответственности за моральный выбор, о перспективах развития современного гражданского общества.
3. Пределы терпения, или пределы толерантности. Введение курсов в структуру школьных образовательных программ. Обучение правовым основам толерантности.

*Литература.*

1. *Кларин М. В.* Философия и ребенок: анализ детского философствования // *Вопр. философии.* 1986. № 11.
2. *Дудина М. Н.* Философия в классе. Екатеринбург, 1995.
3. *Кузнецова Т. Ф.* Философия и проблема гуманитаризации образования. М., 1990.
4. *Толерантность и согласие.* М., 1997.

**Тема 3. Представления толерантного сознания и процесс экологизации современного образования**

1. Экологическая культура. Понимание ценности жизни как важнейшего ценностного ориентира. Толерантность в экологическом сознании.
2. Сущность экологической этики. Противоречия в теоретических основаниях эко-педагогике и педагогике толерантности.

*Литература.*

1. *Хесле В.* Философия и экология. М., 1990.
2. *Толерантность как практическая философия педагогики.* Екатеринбург, 2005.

**Тема 4. Психологическое толкование толерантности**

1. Феномен агрессивного поведения. Практика позитивных конфликтов.
2. Изучение интолерантных форм поведения, выражающихся в определенной речевой деятельности.
3. Возрастные особенности и проблема формирования толерантного поведения.

*Литература.*

1. *Маслоу А. Г.* Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
2. *Клепцова Е. Ю.* Психология и педагогика толерантности. М., 2004.
3. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1994.

## **Тема 5. Агрессия и насилие как части воспитательного воздействия**

1. Сущность агрессии и ее регулятивные функции. Положительная роль агрессии.
2. Агрессивное поведение – позитивный и негативный выход. Примеры негативной агрессии.
3. Коррекция спонтанной агрессивности позитивным способом.

### *Литература.*

1. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1994
2. *Клепцова Е. Ю.* Психология и педагогика толерантности. М., 2004.
3. *Лоренц К.* Агрессия. М. 1994.
4. *Смид Р.* Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.

## **Тема 6. Принцип гуманизации образования**

1. Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога.
2. Человек как уникальная в психическом и в этическом плане личность.
3. Толерантное поведение педагога. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения.
4. Толерантные формы ведения споров. Обучение навыкам продуктивного конфликта.

### *Литература.*

1. *Мид М.* Культура и мир детства. М., 1998
2. *Рерих Н. К.* О Вечном... Книга о воспитании. М.: Политиздат, 1991.
3. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.
4. Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000.

### III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел ьная работа
			в том числе		
			Лекции	Практическ ие (семинары, лабораторн ые работы)	
	<b>Раздел 1. Педагогика толерантности как теоретическая проблема</b>				
1.	Толерантность как воспитание веротерпимости	6	2	2	2
2.	Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования	8	2	2	4
3.	Толерантность, как часть правовой концепции либерализма	8	2	2	4
4.	Критика традиционной	12	2	2	8

	педагогики как властной в постмодернистской философии XX века				
5.	Проблема национального образования	12	2	4	6
6.	Проблема толерантности и проблема ненасилия	12	2	4	6
7.	Воспитание толерантности	12	4	4	4
	<b>Раздел 2. Проблемы педагогической практики воспитания толерантной личности</b>				
8.	Декларация принципов толерантности и сфера образования	12	4	4	4
9.	Толерантность в современной образовательной практике	12	4	2	6
10	Представления толерантного сознания и процесс	12	4	4	4



	экологизации современного образования				
11	Психологическое толкование толерантности	12	4	2	6
12	Агрессия и насилие как часть воспитательного воздействия	10	2	2	6
13	Принцип гуманизации образования	8	2	2	4
14	Итоговая аттестация	8			8
	ИТОГО:	144	36	36	72

#### **IV. Тематика и формы самостоятельной работы**

*Темы для письменных работ.*

1. Проблема толерантного отношения в современной педагогической практике.
2. Проблема субъекта и объекта толерантности в современных педагогических исследованиях.
3. Трансформация этических ценностей в аспекте проблемы толерантности.
4. Проблема насилия и ненасилия в истории педагогической мысли.
5. Условия формирования толерантной культуры в полиэтничном регионе.
6. Формирование толерантной культуры в условиях роста миграции.
7. Толерантность в условиях конфликта религиозных ценностей и традиций.

8. Современные политические практики формирования толерантных отношений.
9. Включение темы толерантности в содержание современных образовательных программ.
10. Факторы интолерантного поведения личности и пути их преодоления.

*Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.*

1. Принцип свободы совести и веротерпимости. «Послание о веротерпимости» Дж. Локка.
2. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования.
3. Вера как главная причина социальных конфликтов.
4. Религиозное толкование понятия толерантности в педагогическом контексте.
5. Склонность к агрессии и интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики.
6. Понятие толерантности и его потенциал как этической ценности.
7. Критика традиционной педагогики как властной в постмодернистской философии XX в.
8. Школа как свободное сообщество школьника и преподавателя.
9. Интерпретация современной социальной реальности в контексте проблемы толерантности.
10. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами.
11. Демократизация образования и утверждение принципа толерантности.
12. Отношение государства и образования, общества и образования.
13. Гуманитаризация как ведущая тенденция в развитии современного образования в России.

14. Проблема формирования представлений о правах личности, об ответственности за моральный выбор.
15. Представления толерантного сознания и процесс экологизации современного образования.
16. Психологическое толкование толерантности.
17. Проблема свободы ребенка как условие формирования толерантной личности.
18. Агрессия и насилие как часть воспитательного воздействия.
19. Сущность агрессии и ее регулятивные функции.
20. Коррекция спонтанной агрессивности позитивным способом.
21. Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога.
22. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения. Толерантные формы ведения споров. Обучение навыкам продуктивного конфликта.

## **V. Учебно-методическое обеспечение курса**

### *Основная литература.*

1. *Асмолов А. Г.* Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
2. *Он же.* Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
3. *Ахизер А. С.* Об особенностях современного философствования. (Взгляд из России) // Вопр. философии, 1999. № 8.
4. *Гессен С. И.* Основы педагогики: Введение в прикладную философию: Учеб. пособие для вузов. М., 1995.
5. *Дудина М. Н.* Философия в классе. Екатеринбург, 1995.
6. *Дьюи Д.* Демократия и образование. М., 2000.
7. *Долженко О.* Очерки по философии образования. М., 1995.

8. *Зеньковский В. В.* Психология детства. Екатеринбург, 1995.
9. *Кислов А. Г.* Оправдание детства: от нравов к праву. Екатеринбург, 2002.
10. *Кларин М. В.* Философия и ребенок: анализ детского философствования // *Вопр. философии.* 1986. № 11.
11. *Клепцова Е. Ю.* Психология и педагогика толерантности. М., 2004.
12. *Кузнецова Т. Ф.* Философия и проблема гуманитаризации образования. М., 1990.
13. *Лоренц К.* Агрессия. М. 1994.
14. *Липман М.* Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия // *Вопр. философии.* 1995. № 2.
15. *Локк Дж.* Послание о веротерпимости // «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения. Екатеринбург, 2002.
16. *Маслоу А. Г.* Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
17. *Мид М.* Культура и мир детства. М., 1998.
18. *Михайлов Ф. Т.* Философия образования: её реальность и перспективы // *Вопр. философии,* 1999. № 8.
19. *Огурцов А.П.* Постмодернистский образ человека и педагогика./ *Человек.* 2001. № 4. С. 19.
20. *Пижаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1994.
21. *Рерих Н. К.* О Вечном... Книга о воспитании. М.: Политиздат, 1991.
22. *Смид Р.* Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.
23. *Солдатова Г. У.* Межэтническая напряжённость. М., 1998.
24. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
25. Толерантность. Екатеринбург, 2000.
26. Толерантность как практическая философия педагогики. Екатеринбург, 2005.
27. Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000.
28. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.

29. Толерантность и согласие. М., 1997.
30. Уолцер М. О терпимости. М., 2000.
31. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы: Психол.-дидакт. основы преподавания. М., 2000.
32. Фуко М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М., 1999.
33. Хесле В. Философия и экология. М., 1990.
34. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург. 2002.
35. Юлина Н. С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана // Вопр. философии. 1995. № 2.
36. Она же. Программа «Философия для детей» и профилактика деструктивного поведения молодёжи: Философия, культура и образование (материалы «круглого стола») // Вопр. философии. 1999. № 3.

*Дополнительная литература.*

1. Allport G. The Nature of Prejudice. Cambridge, 1954.
2. Braunmuhl E.von. Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung. Weinheim; Basel, 1975.
3. Foucault M. Die Ordnung des Dinge. Frankfurt a/M Main, 1990.
4. Idem. Gespräch zwischen M.I-oucault und Studenten // Von der Subversion des Wissens. - Frankfurt a/M, 1987.
5. Gray J. Pluralism and Toleration in Contemporary Political Philosophy // Political Studies. Oxford, 2000.
6. Lyotard J.-F. Postmoderne für Kinder. Wien., 1987.
7. Schoenebeck H. von. Antipädagogik im Dialog: eine Einführung in antipädagogische Denken. Weinheim; Hasel, 1975. Weinheim, Basel, 1989.
8. Андрейкова С. А. Гуманистические ценности в системе высшего педагогического образования США // Magister = Магистр. Москва. 1999. № 6.

9. *Ахияров К. Ш.* Аксиологический подход в высшем педагогическом образовании // Проблемы интеграции образования на пороге XXI века. Бирск, 1999.
10. *Бирюкова Г. В.* Философско-психологические аспекты образования // Ежегодник: Сб. науч. ст. СПб., 1999.
11. *Вербицкий А.* Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход // Новые знания. М., 2001. № 1.
12. Высшая школа в условиях социокультурных изменений: Тез. докл. межвуз. науч.–практ. конф., Казань. 12 февраля 1999 г. / Тат. ин-т содействия бизнесу; Науч. ред. Г. Р. Хамидуллина Казань. 2000.
13. *Жуков В. И.* Высшая школа России: исторические и современные сюжеты. М., 2000.
14. Нетерпимость в России /Под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. М., 1999.
15. *Новиков А. М.* Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития: (Публицист. монография). М., 2000
16. Российская высшая школа: время перемен / Осиповский А. С., Гегель Л. А., Смоленцева А. Ю. и др. М., 2000.
17. *Соломахо Э. П.* Основы педагогики и психологии высшей школы // Педагогика и психология. М., 2000.