

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
по программе повышения квалификации
«Методы педагогических исследований»

1. Что такое научный метод?
2. Раскройте сущность понятия научного метода.
3. Что такое научное познание?
4. Отличие научного познания от эмпирического.
5. Связь социологии и педагогики.
6. В какой работе Э. Дюркгейма показана взаимосвязь педагогики и социологии.
7. Как называется работа В.П. Кохановского, где разделяются методы научного познания?
8. Характеристика программы социологического исследования.
9. Зачем нужна программа социологического исследования?
10. Каковы структурные элементы программы социологического исследования?
11. Зачем в педагогических исследованиях использовать программу социологического исследования?
12. Общие требования к программе теоретико-прикладного исследования.
13. Проблема, объект и предмет исследования.
14. Определение цели и задач исследования.
15. Уточнение и интерпретация основных понятий.
16. Выдвижение рабочих гипотез.
17. Стратегический план исследования.
18. Что такое выборка?
19. Требования к выборке.
20. Репрезентативность выборки.
21. Что такое погрешность измерения?

22. Что такое шкалы?
23. Дайте общую характеристику шкал.
24. Что такое простая номинальная шкала?
25. Что такое частично упорядоченная шкала?
26. Что такое порядковая шкала?
27. Что такое количественные методы исследования?
28. Наблюдение. Дайте характеристику этому методу.
29. Что такое документальные источники в педагогических исследованиях?
30. Можно ли использовать социологические методы для анализа педагогической документации?
31. Какими методами можно изучать педагогическую документацию?
32. Что такое традиционный анализ документов? Как его можно использовать в педагогических исследованиях?
33. Метод контент-анализа в педагогических исследованиях.
34. Опросные методы. Назовите и охарактеризуйте их.
35. Разновидности опросов.
36. Конструкция вопроса и интерпретация ответа в анкете.
37. Анкетный опрос. Его специфика.
38. Особенности интервьюирования в педагогических исследованиях.
39. Возможности использования опросных методов в педагогических исследованиях.
40. Качественные методы в педагогических исследованиях.
41. Особенности методологии качественного исследования.
42. Познавательные возможности качественного метода в педагогических исследованиях.
43. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.

- 44. Виды качественных исследований.
- 45. Общий порядок действий исследователя или его стратегия в педагогических исследованиях.
- 46. Разновидности качественных исследований.
- 47. Очертание проблемы и подготовка к исследовательскому полю качественными методами.
- 48. Особенности интервью в качественном исследовании.
- 49. Возможности использования глубинного интервью в педагогических исследованиях.