

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Русский язык»

Кафедра русского языка для иностранных учащихся

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тесты по русскому языку как иностранному**

ВТОРОЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Екатеринбург

2007

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b>	<b>3</b>
<b>Обращение к тестируемому</b>	<b>5</b>
<b>ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.</b>	
<b>I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ</b>	
<b>Субтест 1. Лексика. Грамматика</b>	<b>7</b>
Рабочая матрица	27
Контрольная матрица	23
Методические рекомендации	37
<b>Субтест 2. Чтение</b>	<b>41</b>
Рабочая матрица	53
Контрольная матрица	54
Методические рекомендации	55
<b>Субтест 3. Письмо</b>	<b>59</b>
Методические рекомендации	62
Рейтерские таблицы	67
<b>Субтест 4. Аудирование</b>	<b>71</b>
Рабочая матрица	78
Контрольная матрица	79
Звучащие материалы	80
Методические рекомендации	85
<b>Субтест 5. Говорение</b>	<b>91</b>
Методические рекомендации	100
Рейтерские таблицы	106
Звучащие материалы	112

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Описание различных уровней владения русским языком как иностранным и создание соответствующей системы тестов является одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания русского языка.

Унифицированная система тестирования позволяет определять и сертифицировать уровень владения русским языком как иностранным вне зависимости от места, времени и формы обучения, а также создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов.

При выделении уровней владения русским языком как иностранным авторы исходили из требований, предъявляемых к коммуникативной компетенции иностранных граждан, зафиксированных в Государственном образовательном стандарте РФ. Уровень коммуникативной компетенции определяется способностью

тестируемых:

— участвовать в коммуникации в качестве а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;

— достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;

— осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;

— создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

Таким образом, единая сертификационная система определения уровня владения практическим русским языком построена с учетом целей его использования, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации определенных тактик речевого поведения в основных видах речевой деятельности — чтении, письме, говорении и аудировании. Она предусматривает выделение базового (включающего элементарный уровень в качестве подуровня) и четырех сертификационных уровней, которым соответствует система тестов. В данном издании представлен типовой тест, который является компонентом указанной системы.

**Сертификат 2 уровня** свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

## **ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ**

Если Вы хотите пройти настоящий тест, чтобы определить свой уровень практического владения русским языком и подготовиться к сдаче соответствующего экзамена на Государственный сертификат, познакомьтесь с условиями прохождения теста.

## **РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА**

Заявление на прохождение теста может подаваться через российское учебное заведение, где Вы изучаете русский язык, или непосредственно в Центр тестирования, наделенный полномочиями выдачи Государственного сертификата с указанием уровня владения практическим русским языком.

При непосредственном обращении в Центр тестирования заявление должно быть подано не позднее, чем за неделю до прохождения теста. Вы должны заполнить и представить в Центр анкету-заявление, а также получить лист тестируемого, который будет Вашим основным документом во время прохождения теста.

## **ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ**

Готовясь к прохождению теста, Вы можете заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному).

Рекомендуем Вам заранее познакомиться также с образцами тестов.

Обратите внимание на инструкцию для тестируемого перед каждой частью теста, на формулировки заданий.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами;
- получить необходимые консультации;
- пройти курс по подготовке к сдаче теста.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА**

Тестирование проводится в течение 2-х дней.

**В первый день** Вы выполняете следующие субтесты:

- «Чтение»;
- «Письмо»;
- «Грамматика, лексика».

**Во второй день** выполняются субтесты:

- «Аудирование»;

«Говорение».

проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можете принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Перед началом теста внимательно прослушайте инструкцию по его выполнению. В случае необходимости задайте вопросы.

Время выполнения каждого теста ограничено соответствующей Инструкцией.

Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).

# ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ВТОРОЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

## Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста.

**Время выполнения теста — 90 мин.**

Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицей напишите свою фамилию, имя и название страны.

Задания предъявлены в форме множественного выбора. Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице.

Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен:

Например:

	<sup>v</sup>				
3	A	Б	В	Г	

Вы выбрали вариант **A**.

Если вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать, внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

	<sup>v</sup>				
3	A	Б	В	Г	<b>В</b>

Ваш выбор — вариант **В**.

В тесте ничего не пишите! Проверяться будет только матрица.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1—25

В заданиях №№ 1—25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 1.

### Задания 1—25.

В заданиях №№ 1-25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №1.

(1)	В конце урока студенты ... вопросы преподавателю.	(А) (Б) (В) (Г)	спрашивали говорили задавали сдавали
(2)	Отец всегда ... свои проблемы сам.	(А) (Б) (В) (Г)	решил делает сделал решает
(3)	Профессор Плотникова ... о конференции.	(А) (Б) (В) (Г)	рассказал рассказали рассказала рассказывалась
(4)	До начала передачи ... несколько минут.	(А) (Б) (В) (Г)	осталось останутся остаются остались
(5)	У нас в городе ... около сорока вузов.	(А) (Б) (В) (Г)	имелись имеются имеется имеет
(6)	Все прочитанные мной книги оказались ... .	(А) (Б) (В) (Г)	интересные интересно интересны интересными
(7)	Этот спортсмен пришел к финишу ....	(А) (Б) (В) (Г)	второй вторым во-вторых второму
(8)	Все то, о чем все говорят, ... .	(А) (Б) (В)	любопытное и необычное любопытно и необычно любопытный и необычный

		(Г)	любопытен и необычен
(9)	Как ни ... моя кошка, но мышей ловить она не будет.	(А) (Б) (В) (Г)	голодная голодной голодна голоден
(10)	Аэропорт закрыт, мы не сможем ... сегодня в Москву.	(А) (Б)	улететь улетать
(11)	Не стоит ... свет, еще светло.	(А) (Б)	включать включить
(12)	Это лекарство нужно ... по утрам натошак.	(А) (Б)	принять принимать
(13)	Не надо ... дверь, там идет экзамен.	(А) (Б)	открывать открыть
(14)	Большую квартиру трудно быстро ....	(А) (Б)	продавать продать
(15)	Проходите, пожалуйста. Раздевайтесь. Обувь не ....	(А) (Б)	снимайте снимите
(16)	После такой новости мне не ....	(А) (Б)	успокаиваться успокоиться
(17)	Я так устал. Завтра в 6 часов утра мне не ....	(А) (Б)	вставать встать
(18)	Ей не ... мужа. Она уже замужем.	(А) (Б)	выбирать выбрать
(19)	На этот раз у Вас все обязательно ....	(А) (Б)	получается получится
(20)	Почему никто не работает? Быстрее ....	(А) (Б)	начинайте начните
(21)	Не ... ты на этот концерт, мы бы не встретились.	(А) (Б)	приходи приди
(22)	Я не хочу больше ... об этом.	(А) (Б)	сказать говорить
(23)	Мы смотрели фильм, когда зазвонил телефон. Я ... все самое важное, пока говорил по телефону.	(А) (Б)	пропускал пропустил
(24)	Чем выше был уровень владения языком, тем труднее ... задания.	(А) (Б)	становились стали
(25)	Вскоре его настроение стало ...	(А) (Б)	испортиться портиться

## ЧАСТЬ 2.

### Инструкции к заданиям 26-50

В заданиях №№26-50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №2.

#### Задания 26-50

(26)	Каждому из нас необходимо бороться ... .	(А) (Б) (В) (Г)	со своими недостатками своими недостатками за свои недостатки для своих недостатков
(27)	Дети всегда надеются ... .	(А) (Б) (В) (Г)	к помощи родителей в помощь родителей о помощи родителей на помощь родителей
(28)	Пусть ребенок играет. Он ... не мешает.	(А) (Б) (В) (Г)	меня мне для меня на меня
(29)	... испугалась женщина?	(А) (Б) (В) (Г)	чего на что что о чем
(30)	Мы долго спорили, но все-таки он согласился... .	(А) (Б) (В) (Г)	на мои доводы перед моими доводами к моим доводам с моими доводами
(31)	Климат Урала зависит ... Северного полюса.	(А) (Б) (В) (Г)	на близость от близости к близости через близость
(32)	Екатеринбург является ... Урала.	(А) (Б) (В) (Г)	столица со столицей столицей столицы
(33)	Этот словарь нужен ... .	(А) (Б) (В) (Г)	наших студентов нашими студентами нашим студентам к нашим студентам
(34)	Уже в конце августа все школы нашего города были готовы ... .	(А) (Б) (В) (Г)	на новый учебный год к новому учебному году перед новым учебным годом по новому учебному году
(35)	Почти все заводы приближены ... воды.	(А) (Б)	около источников от источников

		(В) (Г)	в источники к источникам
(36)	Металлургия начала развиваться на Урале ...	(А) (Б) (В) (Г)	восемнадцатого века в восемнадцатом веке на восемнадцатом веке за восемнадцатый век
(37)	... XVIII века на Урале действовало 60 заводов.	(А) (Б) (В) (Г)	к середине на середину у середины середина
(38)	Реформы проводились ... Петра I.	(А) (Б) (В) (Г)	за все правление через все правление в течение всего правления на все правление
(39)	Русский флот был создан ... правления Петра I.	(А) (Б) (В) (Г)	около нескольких лет несколько лет за несколько лет в несколько лет
(40)	Он вернулся домой лишь ...	(А) (Б) (В) (Г)	около суток после суток за сутки через сутки
(41)	... Анна была красавицей.	(А) (Б) (В) (Г)	в молодости до молодости на молодость в молодость
(42)	Закройте, пожалуйста, дверь: ... дует.	(А) (Б) (В) (Г)	от коридора из коридора с коридора у коридора
(43)	Наша кафедра специализируется ... русского языка иностранцам.	(А) (Б) (В) (Г)	на преподавание преподаванием к преподаванию на преподавании
(44)	Экономика района развивается ускоренными темпами...	(А) (Б) (В) (Г)	через выгодное географическое положение благодаря выгодному географическому положению от выгодного географического положения с выгодным географическим положением
(45)	Развитие сельского хозяйства затруднено ...	(А) (Б)	из-за холодного климата благодаря холодному

		(В) (Г)	климату по холодному климату от холодного климата
(46)	Природные богатства страны дают возможность увеличивать темпы роста экономики ...	(А) (Б) (В) (Г)	в небольших затратах по небольшим затратам при небольших затратах из-за небольших затрат
(47)	Голос девушки задрожал ...	(А) (Б) (В) (Г)	в волнении с волнением от волнения благодаря волнению
(48)	Вам необходимо прислать заявку ...	(А) (Б) (В) (Г)	в факсе по факсу на факс через факс
(49)	Ломоносов проводил опыты ...	(А) (Б) (В) (Г)	физики и химии в физике и химии с физикой и химией по физике и химии
(50)	В результате своих опытов Ломоносов сделал вывод ... массы тела.	(А) (Б) (В) (Г)	сохранения по сохранению при сохранении о сохранении

### ЧАСТЬ 3

#### Инструкция к заданиям 51-58

В заданиях №№51-58 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №3.

(51)	Мне пришлось самостоятельно разбираться в материале, ... на уроках русского языка.	(А) (Б) (В) (Г)	изучающем изучаемом изучившем изучаемый
(52)	Информация, ... по радио, оказалась недостоверной.	(А) (Б) (В) (Г)	переданной передающая переданная передавшая
(53)	В толпе, ... около здания мэрии, можно увидеть знакомые лица.	(А) (Б) (В) (Г)	собранных собранная собравшийся собравшейся
(54)	Хочу поговорить о результатах,	(А)	достигнутыми

	... нашим коллективом.	(Б) (В) (Г)	достигнутых достигающих достигающими
(55)	Правительство, ... президентом, приступило к работе.	(А) (Б) (В) (Г)	утвердившее утвердив утверждено утвержденное
(56)	Государство, ... свою финансовую систему, борется с инфляцией.	(А) (Б) (В) (Г)	укрепленное укрепляя укрепленную укрепляемое
(57)	Придя к власти, ...	(А) (Б) (В) (Г)	было разрушено старое государство старое государство разрушилось большевиками большевики разрушили старое государство разрушение старого государства стало неизбежным
(58)	Объявив перестройку в общественно-политической жизни России, ...	(А) (Б) (В) (Г)	У Михаила Горбачева возникли огромные трудности Михаила Горбачева ждали огромные трудности Михаил Горбачев столкнулся с огромными трудностями Михаилу Горбачеву было понятно, что впереди будут огромные трудности

### Инструкция к заданиям 59-75.

В заданиях №№59-75 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов. Отметьте свой выбор в матрице №3.

#### Задания 59-75.

(59)	Сюжет – это определенное событие, <b>развивающееся во времени.</b>	(А) (Б) (В) (Г)	которое развивается во времени которое развивалось во времени которое развивает писатель во времени которое развивал писатель во времени
------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(60)	События, <b>описываемые автором в романе</b> , реально происходили в 19 веке.	(А) (Б) (В) (Г)	которые описал автор в романе которые описывал автор в романе которые описывает автор в романе которые будет описывать автор в романе
(61)	Информация, <b>сохраненная в памяти народа</b> , бесценна.	(А) (Б) (В) (Г)	которая хранится в памяти народа которую хранят в памяти народа которая сохранилась в памяти народа которую сохраняет в памяти народ
(62)	Можно говорить о небольшом количестве слов, <b>употребляющихся в нашей бытовой речи</b> .	(А) (Б) (В) (Г)	которые употребляются в нашей бытовой речи которые употреблялись в нашей бытовой речи которые мы употребляем в нашей бытовой речи которые мы употребили в нашей бытовой речи
(63)	Иностранцы, <b>которые изучают русский язык</b> , одновременно овладевают русской культурой.	(А) (Б) (В) (Г)	с изучаемым русским языком изучающие русский язык изучавшие русский язык изучившие русский язык
(64)	В книге, <b>которую издали в Екатеринбурге</b> , можно найти много интересного.	(А) (Б) (В) (Г)	изданной в Екатеринбурге издающейся в Екатеринбурге издававшейся в Екатеринбурге издаваемой в Екатеринбурге
(65)	Первой Отечественной войной мы называем войну с Наполеоном, <b>которая завершилась поражением французов</b> .	(А) (Б) (В) (Г)	завершенную поражением французов завершающуюся поражением французов завершившуюся поражением французов завершаемую поражением французов
(66)	Необходимо <b>выяснить</b>	(А)	использовавшихся В

	особенности слов, <b>которые использовались в прошлом.</b>	(Б) (В) (Г)	прошлом использованных в прошлом использующихся в прошлом используемых в прошлом
(67)	<b>Укрепив власть,</b> Петр I занялся реформами в государстве.	(А) (Б) (В) (Г)	Во время укрепления власти До укрепления власти Перед укреплением власти После укрепления власти
(68)	<b>Возглавляя государство,</b> Петр I расширял международные связи России.	(А) (Б) (В) (Г)	когда возглавил государство когда возглавит государство когда возглавляет государство когда возглавлял государство
(69)	<b>Не понимая ни слова по-русски,</b> Джон смог тем не менее найти нужный ему адрес.	(А) (Б) (В) (Г)	так как не понимал ни слова по-русски если не понимал ни слова по-русски хотя не понимал ни слова по-русски когда не понимал ни слова по-русски
(70)	Брат, <b>заработав много денег,</b> купил себе новую машину.	(А) (Б) (В) (Г)	так как заработал много денег если заработает много денег когда заработает много денег который заработает много денег
(71)	Марина засмеялась, <b>когда услышала эту новость.</b>	(А) (Б) (В) (Г)	услышав эту новость слыша эту новость услышавшая эту новость слышавшая эту новость
(72)	<b>Хотя мы расстались,</b> но продолжаем любить друг друга.	(А) (Б) (В) (Г)	расставшиеся расставаясь расставшись расстающиеся
(73)	<b>Если постараться,</b> можно прочитать эту книгу за день.	(А) (Б) (В) (Г)	постаравшись стараясь старавшиеся постаравшийся
(74)	Будьте внимательны, <b>когда переходите дорогу.</b>	(А) (Б) (В)	переходящие дорогу переходив дорогу переходя дорогу

		(Г)	перейдя дорогу
(75)	После урока дети с криком бегали по коридору.	(А) (Б) (В) (Г)	крича крикнув кричащие крикнувшие

#### ЧАСТЬ 4

#### Инструкция к заданиям 76 – 93

В заданиях № № 76- 93 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 4.

(76)	Все считали Ивана неспособным студентом, ... очень скоро стало ясно, что это не так.	(А) (Б) (В) (Г)	и а но да
(77)	Начался сильный дождь,... мы не знали, куда спрятаться.	(А) (Б) (В) (Г)	хотя зато да и
(78)	Вчера в телевизионных новостях был показан интересный сюжет,... рассказывалось о служебных собаках	(А) (Б) (В) (Г)	о котором с которым в котором на котором
(79)	Встреча с молодым автором,... книгами я не был знаком, состоялась вчера в университете.	(А) (Б) (В) (Г)	с какими с чьими с которыми с которым
(80)	Наконец установилась прекрасная погода,... бывает на Урале в конце апреля.	(А) (Б) (В) (Г)	какая чья если когда
(81)	Около дверей кафедры русского языка появилось объявление ... .	(А)  (Б)  (В)  (Г)	чтобы завтра экскурсия была в 12 часов будет ли завтра экскурсия в 12 часов что завтра будет экскурсия в 12 часов в котором экскурсия будет завтра в 12 часов

(82)	Ни у кого нет сомнений..., что время необратимо и неозвратно.	(А) (Б) (В) (Г)	тем тому с тем в том
(83)	Экзамен удалось сдать..., кто хорошо к нему подготовился.	(А) (Б) (В) (Г)	тем теми те для тех
(84)	Летом я собираюсь поехать в Европу,... я ещё ни разу не бывал.	(А) (Б) (В) (Г)	когда где куда откуда
(85)	В программе «Случайный свидетель» показывают то, ... мы никогда не видели.	(А) (Б) (В) (Г)	какого которого чему чего
(86)	Мы так и не поняли,... обратился этот человек с вопросом.	(А) (Б) (В) (Г)	к кому кому у кого с кем
(87)	К сожалению, я не получил твою записку и не знаю,... в ней сообщается.	(А) (Б) (В) (Г)	чему о чем чем с чем
(88)	Дети выбежали из класса,... прозвенел звонок.	(А) (Б) (В) (Г)	если как только пока не пока
(89)	Вначале хорошо подумай,... перейти на другую работу.	(А) (Б) (В) (Г)	прежде чем пока пока не после того как
(90)	Родители не знают,... сын перестал им писать.	(А) (Б) (В) (Г)	если отчего потому что раз
(91)	Поменяй эту сумку на другую,... она тебе не нравится.	(А) (Б) (В) (Г)	когда поэтому из-за чего раз
(92)	... все устали и очень хотели спать, веселье продолжалось всю ночь.	(А) (Б) (В)	благодаря тому так как несмотря на то

		(Г)	что если
(93)	... держались очень сильные морозы, дети не посещали школу.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря тому что из того что из-за того что для того чтобы

### Инструкция к заданиям 94-100

В заданиях №№ 94-100 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответа.

Отметьте свой выбор в матрице №4.

### Задания 94-100

(94)	Старший брат занял первое место в беге на коньках, <b>тренируясь в спортивном клубе всего около года</b>	(А) (Б) (В) (Г)	так как тренировался в спортивном клубе всего около года если тренировался в спортивном клубе всего около года когда тренировался в спортивном клубе всего около года хотя тренировался в спортивном клубе всего около года
(95)	Он занимается русским языком, <b>мечтая прочитать Достоевского в оригинале.</b>	(А) (Б) (В) (Г)	так как мечтает прочитать Достоевского в оригинале. поэтому мечтает прочитать Достоевского в оригинале когда мечтает прочитать Достоевского в оригинале хотя мечтает прочитать Достоевского в оригинале
(96)	<b>При встрече</b> не рассказывайте ему ни о чем.	(А)	благодаря тому что встретите его

		(Б) (В) (Г)	хотя встретите его когда встретите его так как встретите его
(97)	За разговорами мы не заметили, как прошла ночь.	(А) (Б) (В) (Г)	так как мы будем разговаривать после того как мы будем разговаривать когда разговариваем когда мы разговаривали
(98)	От стыда она не смела поднять глаз.	(А) (Б) (В) (Г)	поскольку ей было стыдно если ей было стыдно хотя ей было стыдно несмотря на то что ей было стыдно
(99)	Я хочу после занятий пойти в кинотеатр посмотреть фильм «Сволочи».	(А) (Б) (В) (Г)	чтобы посмотрел фильм «Сволочи» чтобы посмотреть фильм «Сволочи» из-за того чтобы посмотреть фильм «Сволочи» так как посмотрел фильм «Сволочи».
(100)	Друзья спросили меня: «Ты собираешься летом поехать в Санкт-Петербург?»	(А) (Б) (В) (Г)	куда я собираюсь летом поехать что я собираюсь летом поехать в Санкт-Петербург кто собирается летом поехать в Санкт-Петербург собираюсь ли я летом поехать в Санкт-Петербург

## ЧАСТЬ 5

### Инструкция к заданиям №№ 101-125

В заданиях №№ 101-125 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №5

(101)	Книги были переданы библиотеке по... .	(А) (Б) (В) (Г)	описанию писанию описи описке
(102)	Многие получают газеты и журналы по..., которая проводится ежегодно.	(А) (Б) (В) (Г)	записке отписке прописке подписке
(103)	Студенты получили ... перевести незнакомые слова на родной язык.	(А) (Б) (В) (Г)	задание задаток задачу запрос
(104)	В толковых словарях даются различного рода стилистические... .	(А) (Б) (В) (Г)	пометки пометы отметки метки
(105)	На уроках по письму мы часто пишем ... диктанты.	(А) (Б) (В) (Г)	дословные словесные условные словарные
(106)	... сотрудничество между странами должно быть взаимовыгодным.	(А) (Б) (В) (Г)	экономическое экономное экономичное экономнее
(107)	В стране создан комитет по чрезвычайным...	(А) (Б) (В) (Г)	обстановкам ситуациям положениям остановкам
(108)	... профессии – шаг очень ответственный.	(А) (Б) (В) (Г)	выборы избрание выбор выборка
(109)	Он прочитал очень быстро ... рассказ.	(А) (Б) (В)	краткий короткий кроткий

		(Г)	коротко
(110)	Наше государство оказывает ... помощь многим странам Африки и Азии.	(А) (Б) (В) (Г)	дружелюбную дружную дружескую дружественную
(111)	Обсудив план работы, мы пришли к ... мнению о сроках выполнения заказа .	(А) (Б) (В) (Г)	единственному единому единичному одинокому
(112)	Заходите к нам ещё ... .	(А) (Б) (В) (Г)	как-нибудь кое-как как-то когда-то
(113)	Он ещё плохо ... говорить по-русски.	(А) (Б) (В) (Г)	может умеет владеет знает
(114)	Мне непонятно, ... пожалуйста, примеры.	(А) (Б) (В) (Г)	подай выдай приведи принеси
(115)	Он даже зимой ... без шапки.	(А) (Б) (В) (Г)	носит одевается ходит надевает
(116)	За неделю мы ... всю Москву и теперь хорошо знаем её историю.	(А) (Б) (В) (Г)	обошли обойдём проходили переходили
(117)	Если плохо знаешь город, то ... спрашивать у прохожих, как найти нужный адрес.	(А) (Б) (В) (Г)	везет удается посчастливится приходится
(118)	Если болит горло, то кипяченое молоко лучше вначале ... и потом пить теплым.	(А) (Б) (В) (Г)	остуди остудить застудить простудить
(119)	Чтобы телевизор хорошо работал, надо ... мощную антенну.	(А) (Б) (В) (Г)	исключить подключить переключить заключить
(120)	Олимпийским чемпионам ... памятные подарки и призы.	(А) (Б)	вручили поручили

		(В) (Г)	выручили врученные
(121)	Вахтёр ... на смену ровно в 7 утра.	(А) (Б) (В) (Г)	вступил заступил выступил приступил
(122)	Я ... на проходящую мимо девушку и пропустил свой автобус.	(А) (Б) (В) (Г)	всмотрелся насмотрелся засмотрелся присмотрелся
(123)	Мы ... в лаборатории 3 часа, но не завершили эксперимент.	(А) (Б) (В) (Г)	проработали переработали обработали заработали
(124)	Только я тебя очень прошу, не ... никому о нашем разговоре.	(А) (Б) (В) (Г)	договорись проговорись сговорись выговорись
(125)	С ним интересно разговаривать: он ... знает.	(А) (Б) (В) (Г)	чересчур достаточно много излишне

## ЧАСТЬ 6

### Инструкция к заданиям 126 – 132

В заданиях №№ 126-132 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №6.

### Задания 126-132

	<b>Федор Михайлович Достоевский</b>		
(126)	В восемнадцать лет Достоевский остался ... .	(А) (Б) (В) (Г)	сирота сиротой у сироты сироте
(127)	Успех его первого романа «Бедные люди» был ...	(А) (Б) (В) (Г)	грандиозным грандиозно грандиозной грандиозный

(128)	За участие в работе революционного кружка Петрашевского он был....	(А) (Б) (В) (Г)	арестованный и приговоренный к расстрелу арестованная и приговоренная к расстрелу арестован и приговорен к расстрелу арестованным и приговоренным к расстрелу
(129)	В 1857 г. Достоевский женится на Марии Исаевой, однако брак оказывается...	(А) (Б) (В) (Г)	неудачное неудачный неудачным неудачной
(130)	По возвращении в Петербург писатель активно участвует в издании журналов «Время», «Эпоха», ... которых был его брат.	(А) (Б) (В) (Г)	владельцами владелец владельца владельцем
(131)	В романе «Идиот» писатель пытался создать образ «положительного прекрасного человека». Существует предположение, что ... его стал Лев Николаевич Толстой.	(А) (Б) (В) (Г)	прототип прототипом прототипа с прототипом
(132)	Без преувеличения можно сказать, что роман «Преступление и наказание» оказался ... для XX века.	(А) (Б) (В) (Г)	пророческий пророческим пророческими пророческое

### Инструкция к заданиям 133-140

В заданиях №№133-140 представлен текст официального заявления.

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

### Задания 133 –140.

(133)	... Скворцову А.Н.	(А) (Б) (В)	товарищу директору уважаемому директору господину директору
-------	--------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------

		(Г)	директору средней школы № 109
(134)	... Иванова Александра	(А) (Б) (В) (Г)	ученик 8 «Б» класса ученика в 8 «Б» классе про ученика 8 «Б» класса от ученика 8 «Б» класса
(135)	Заявление ... Вас	(А) (Б) (В) (Г)	прошу хочу просить попрошу спрошу
(136)	... мне	(А) (Б) (В) (Г)	решить решать разрешить разрешать
(137)	... на занятиях в школе	(А) (Б) (В) (Г)	не сидеть не быть отсутствовать не учиться
(138)	... 2006 года	(А) (Б) (В) (Г)	от 3 марта до 5 марта на 3 на 5 марта 3 до 5 марта с 3 по 5 марта
(139)	... в это время пройдут спортивные соревнования по плаванию.	(А) (Б) (В) (Г)	по поводу того что в результате того что впоследствии так как
(140)	Меня ... в юношескую сборную для участия в этих соревнованиях.  1 марта 2006 г.  А. Иванов.	(А) (Б) (В) (Г)	включили подключили заключили вступили

### Инструкция к заданиям 141-145

В заданиях №№ 141 –145 представлен текст-аннотация к хрестоматии по русской литературе XIX века (составители А.В. Волегов, Т.И. Смирнова).

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

### Задания 141-145

(141)	Комплекс ... в соответствии с курсом истории русской литературы.	(А) (Б) (В) (Г)	наработан разработан отработан выработан
(142)	и ... в первую очередь для бакалавров-русистов.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящается предназначен посвящен представлен
(143)	В первой и второй частях комплекса ... нормы русского художественного текста .	(А) (Б) (В) (Г)	описывают написали рассматривали рассматриваются
(144)	В хрестоматийной форме ... история русской литературы с древних времен до XIX века.	(А) (Б) (В) (Г)	поставлена проставлена обставлена представлена
(145)	В настоящем издании ... отрывки из наиболее известных произведений великих русских писателей XIX века.	(А) (Б) (В) (Г)	вводятся приводятся проводятся введены

### Инструкция к заданиям 146 –150

В заданиях №№146-150 представлены примеры **газетно-публицистического стиля**.

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

(146)	Международная обстановка ... благоприятно для нашей страны.	(А) (Б) (В) (Г)	сказывается складывается создается состоится
(147)	Успеху работы комиссии ... избрание в нее компетентных специалистов.	(А) (Б) (В) (Г)	помогало составляло способствовало влияло
(148)	Был издан указ Президента, в котором говорилось, что эти	(А) (Б)	имеются поднимаются

	действия ... «в целях вывода страны из политического и экономического кризиса».	(В) (Г)	предпринимаются принялись
(149)	12 декабря 1993 года был... референдум по проекту Конституции.	(А) (Б) (В) (Г)	сделан составлен создан проведен
(150)	Итоги референдума ... для введения в России нового политического устройства – президентской республики.	(А) (Б) (В) (Г)	дали свободу дали основание приняли решение дали ответ

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочие матрицы**  
**(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 1**

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	
5	А	Б	В	Г	
6	А	Б	В	Г	
7	А	Б	В	Г	
8	А	Б	В	Г	
9	А	Б	В	Г	
10	А	Б			
11	А	Б			
12	А	Б			
13	А	Б			
14	А	Б			
15	А	Б			
16	А	Б			
17	А	Б			
18	А	Б			
19	А	Б			
20	А	Б			
21	А	Б			
22	А	Б			
23	А	Б			
24	А	Б			
25	А	Б			

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 2**

26	А	Б	В	Г	
27	А	Б	В	Г	
28	А	Б	В	Г	
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	
41	А	Б	В	Г	
42	А	Б	В	Г	
43	А	Б	В	Г	
44	А	Б	В	Г	
45	А	Б	В	Г	
46	А	Б	В	Г	
47	А	Б	В	Г	
48	А	Б	В	Г	
49	А	Б	В	Г	
50	А	Б	В	Г	

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 3**

51	А	Б	В	Г	
52	А	Б	В	Г	
53	А	Б	В	Г	
54	А	Б	В	Г	
55	А	Б	В	Г	
56	А	Б	В	Г	
57	А	Б	В	Г	
58	А	Б	В		
59	А	Б	В	Г	
60	А	Б	В	Г	
61	А	Б	В	Г	
62	А	Б	В	Г	
63	А	Б	В	Г	
64	А	Б	В	Г	
65	А	Б	В	Г	
66	А	Б	В	Г	
67	А	Б	В	Г	
68	А	Б	В	Г	
69	А	Б	В	Г	
70	А	Б	В	Г	
71	А	Б	В		
72	А	Б	В	Г	
73	А	Б	В	Г	
74	А	Б	В	Г	
75	А	Б	В	Г	

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 4**

76	А	Б	В	Г	
77	А	Б	В	Г	
78	А	Б	В	Г	
79	А	Б	В	Г	
80	А	Б	В	Г	
81	А	Б	В	Г	
82	А	Б	В	Г	
83	А	Б	В	Г	
84	А	Б	В	Г	
85	А	Б	В	Г	
86	А	Б	В	Г	
87	А	Б	В	Г	
88	А	Б	В	Г	
89	А	Б	В	Г	
90	А	Б	В	Г	
91	А	Б	В	Г	
92	А	Б	В	Г	
93	А	Б	В	Г	
94	А	Б	В	Г	
95	А	Б	В	Г	
96	А	Б	В	Г	
97	А	Б	В	Г	
98	А	Б	В	Г	
99	А	Б	В	Г	
100	А	Б	В	Г	

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 5**

101	А	Б	В	Г	
102	А	Б	В	Г	
103	А	Б	В	Г	
104	А	Б	В	Г	
105	А	Б	В	Г	
106	А	Б	В	Г	
107	А	Б	В	Г	
108	А	Б	В	Г	
109	А	Б	В	Г	
110	А	Б	В	Г	
111	А	Б	В	Г	
112	А	Б	В	Г	
113	А	Б	В	Г	
114	А	Б	В	Г	
115	А	Б	В	Г	
116	А	Б	В	Г	
117	А	Б	В	Г	
118	А	Б	В	Г	
119	А	Б	В	Г	
120	А	Б	В	Г	
121	А	Б	В	Г	
122	А	Б	В	Г	
123	А	Б	В	Г	
124	А	Б	В	Г	
125	А	Б	В	Г	

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Грамматика. Лексика.)**

**Матрица № 6**

126	А	Б	В	Г	
127	А	Б	В	Г	
128	А	Б	В	Г	
129	А	Б	В	Г	
130	А	Б	В	Г	
131	А	Б	В	Г	
132	А	Б	В	Г	
133	А	Б	В	Г	
134	А	Б	В	Г	
135	А	Б	В	Г	
136	А	Б	В	Г	
137	А	Б	В	Г	
138	А	Б	В	Г	
139	А	Б	В	Г	
140	А	Б	В	Г	
141	А	Б	В	Г	
142	А	Б	В	Г	
143	А	Б	В	Г	
144	А	Б	В	Г	
145	А	Б	В	Г	
146	А	Б	В	Г	
147	А	Б	В	Г	
148	А	Б	В	Г	
149	А	Б	В	Г	
150	А	Б	В	Г	

## Контрольные матрицы (Грамматика. Лексика.)

**Матрица № 1**

1	А	Б	<b>В</b>	Г	
2	А	Б	В	<b>Г</b>	
3	А	Б	<b>В</b>	Г	
4	<b>А</b>	Б	В	Г	
5	А	Б	<b>В</b>	Г	
6	А	Б	В	<b>Г</b>	
7	А	<b>Б</b>	В	Г	
8	А	<b>Б</b>	В	Г	
9	А	Б	<b>В</b>	Г	
10	<b>А</b>	Б			
11	<b>А</b>	Б			
12	А	<b>Б</b>			
13	<b>А</b>	Б			
14	А	<b>Б</b>			
15	<b>А</b>	Б			
16	А	<b>Б</b>			
17	А	<b>Б</b>			
18	<b>А</b>	Б			
19	А	<b>Б</b>			
20	<b>А</b>	Б			
21	А	<b>Б</b>			
22	А	<b>Б</b>			
23	А	<b>Б</b>			
24	<b>А</b>	Б			
25	А	<b>Б</b>			

**Матрица № 2**

26	<b>А</b>	Б	В	Г	
27	А	Б	В	<b>Г</b>	
28	А	<b>Б</b>	В	Г	
29	<b>А</b>	Б	В	Г	
30	А	Б	В	<b>Г</b>	
31	А	<b>Б</b>	В	Г	
32	А	Б	<b>В</b>	Г	
33	А	Б	<b>В</b>	Г	
34	А	<b>Б</b>	В	Г	

35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	
41	А	Б	В	Г	
42	А	Б	В	Г	
43	А	Б	В	Г	
44	А	Б	В	Г	
45	А	Б	В	Г	
46	А	Б	В	Г	
47	А	Б	В	Г	
48	А	Б	В	Г	
49	А	Б	В	Г	
50	А	Б	В	Г	

**Матрица № 3**

51	А	Б	В	Г	
52	А	Б	В	Г	
53	А	Б	В	Г	
54	А	Б	В	Г	
55	А	Б	В	Г	
56	А	Б	В	Г	
57	А	Б	В	Г	
58	А	Б	В		
59	А	Б	В	Г	
60	А	Б	В	Г	
61	А	Б	В	Г	
62	А	Б	В	Г	
63	А	Б	В	Г	
64	А	Б	В	Г	
65	А	Б	В	Г	
66	А	Б	В	Г	
67	А	Б	В	Г	
68	А	Б	В	Г	
69	А	Б	В	Г	
70	А	Б	В	Г	
71	А	Б	В		
72	А	Б	В	Г	
73	А	Б	В	Г	
74	А	Б	В	Г	

75	А	Б	В	Г	
----	---	---	---	---	--

**Матрица № 4**

76	А	Б	В	Г	
77	А	Б	В	Г	
78	А	Б	В	Г	
79	А	Б	В	Г	
80	А	Б	В	Г	
81	А	Б	В	Г	
82	А	Б	В	Г	
83	А	Б	В	Г	
84	А	Б	В	Г	
85	А	Б	В	Г	
86	А	Б	В	Г	
87	А	Б	В	Г	
88	А	Б	В	Г	
89	А	Б	В	Г	
90	А	Б	В	Г	
91	А	Б	В	Г	
92	А	Б	В	Г	
93	А	Б	В	Г	
94	А	Б	В	Г	
95	А	Б	В	Г	
96	А	Б	В	Г	
97	А	Б	В	Г	
98	А	Б	В	Г	
99	А	Б	В	Г	
100	А	Б	В	Г	

**Матрица № 5**

101	А	Б	В	Г	
102	А	Б	В	Г	
103	А	Б	В	Г	
104	А	Б	В	Г	
105	А	Б	В	Г	
106	А	Б	В	Г	
107	А	Б	В	Г	
108	А	Б	В	Г	
109	А	Б	В	Г	
110	А	Б	В	Г	
111	А	Б	В	Г	
112	А	Б	В	Г	

113	А	Б	В	Г	
114	А	Б	В	Г	
115	А	Б	В	Г	
116	А	Б	В	Г	
117	А	Б	В	Г	
118	А	Б	В	Г	
119	А	Б	В	Г	
120	А	Б	В	Г	
121	А	Б	В	Г	
122	А	Б	В	Г	
123	А	Б	В	Г	
124	А	Б	В	Г	
125	А	Б	В	Г	

**Матрица № 6**

126	А	Б	В	Г	
127	А	Б	В	Г	
128	А	Б	В	Г	
129	А	Б	В	Г	
130	А	Б	В	Г	
131	А	Б	В	Г	
132	А	Б	В	Г	
133	А	Б	В	Г	
134	А	Б	В	Г	
135	А	Б	В	Г	
136	А	Б	В	Г	
137	А	Б	В	Г	
138	А	Б	В	Г	
139	А	Б	В	Г	
140	А	Б	В	Г	
141	А	Б	В	Г	
142	А	Б	В	Г	
143	А	Б	В	Г	
144	А	Б	В	Г	
145	А	Б	В	Г	
146	А	Б	В	Г	
147	А	Б	В	Г	
148	А	Б	В	Г	
149	А	Б	В	Г	
150	А	Б	В	Г	

## **Методические рекомендации**

### **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.**

#### **Цель теста.**

Проверка грамматических и лексических навыков и умений употреблять базовые грамматические категории, а также продуктивные и, как правило, нейтральные в стилистическом отношении языковые единицы.

#### **Структура и содержание теста.**

Тест состоит из 6 частей, каждая из которых ориентирована на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений в рамках преимущественно одной темы.

При этом на основе системного и функционально-коммуникативного принципов представлены следующие базовые грамматические категории и конкретные языковые единицы.

**Грамматика глагола:** лексико-грамматические группы (глаголы движения, мысли, речи, чувства, существования и местонахождения и др.); категории залога, вида (употребление видовых форм в прошедшем, будущем времени, в инфинитиве, императиве); префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты; личные неизменяемые формы глагола.

**Грамматика имени** (существительное, прилагательное, числительное, местоимение): категории рода, числа, падежа; семантика падежных форм; предикативная функция имен.

**Грамматика отношений:** субъектно-предикативные отношения в двусоставных и односоставных предложениях; определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях; средства выражения различных семантико-синтаксических отношений в простом и сложном предложениях.

Лексический аспект пронизывает все собственно грамматические задания и, кроме того, выделенный в особый раздел, предусматривает

контроль умений употребления синонимичных или близких по смыслу и функции языковых единиц.

### **Часть 1. Выражение субъектно-предикативных отношений.**

Проверяется знание правил согласования субъекта и предиката, употребления полных и кратких прилагательных в предикативной функции, закономерностей употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката.

**Часть 2.** Распространение субъектно-предикативной основы, выражение объектных, обстоятельственных и определительных отношений в простом предложении.

Проверяется умение употреблять объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных, а также временные, пространственные, причинные, образа действия и определительные распространители.

### **Часть 3. Употребление конструкций с причастиями и деепричастиями.**

Проверяется умение употреблять причастия действительного и страдательного залогов, а также деепричастный оборот в составе простого предложения в аспекте соотношения видо-временных планов, проверяется знание синонимии причастного оборота и придаточного определительного, а также деепричастного оборота и обстоятельственных придаточных предложений.

### **Часть 4. Употребление сложного предложения.**

Проверяется умение употреблять средства союзной связи частей сложносочиненного предложения, падежные формы союзного слова в определительных придаточных, объектные, временные придаточные, а также придаточные места, условия, уступки.

## **Часть 5. Лексическая семантика.**

Проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий, традиционно трудных для изучающих русский язык как неродной, а также префиксальных дериватов одного глагольного корня.

**Часть 6.** Текстуально и жанрово обусловленное (дискурсное) употребление грамматических и лексических единиц.

Проверяется знание форм выражения именной части составного именного сказуемого, стилистических особенностей официального документа, а также особенностей языкового выражения предиката в научном тексте жанра “Аннотация” и газетно-публицистическом стиле.

### **Процедура проведения теста.**

Время выполнения теста — **90 мин.**

Перед тестированием раздаются **инструкция по выполнению теста и листы с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 90 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорези правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом, если

выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

#### **Итоговая контрольная матрица**

<b>Часть</b>	<b>Количество ситуаций выбора</b>	<b>№№ заданий</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
<b>I</b>	<b>25</b>	<b>1—25</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	
<b>II</b>	<b>25</b>	<b>26—50</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	
<b>III</b>	<b>25</b>	<b>51—75</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	
<b>IV</b>	<b>25</b>	<b>76—100</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	
<b>V</b>	<b>25</b>	<b>101—125</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	
<b>VI</b>	<b>25</b>	<b>126—150</b>	<b>1,0</b>	<b>25</b>	

Итого:

Таким образом, весь тест по грамматике, лексике оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня:

**удовлетворительный** — **99** баллов и выше

**неудовлетворительный** — **менее 99** баллов

**Субтест 2. Чтение**  
**Инструкция по выполнению теста**

**Время выполнения теста - 60 мин.**

Тест состоит из 2 частей:

часть 1 (задания 1-12) - выполняется на основе текстов 1,2;

часть 2 (задания 13-23) - выполняется на основе текста 3.

Вы получаете тест. Он состоит из трех текстов, тестовых заданий к ним и матрицы. На листе с матрицей напишите Ваше имя и фамилию.

После того, как Вы прочитаете текст и ознакомитесь с заданиями, выберите свой вариант ответа к каждому из них и отметьте его в матрице под соответствующим номером. Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен.

Например:

		v		
1.	A	Б	В	

Вы выбрали вариант **Б**

Если Вы изменили решение, не надо ничего исправлять и зачеркивать.

Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

		v		
1.	A	Б	В	В

Вы выбрали вариант **В**.

**Время выполнения задания.** Время, отведенное на выполнение задания.

При выполнении заданий части 2 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

## Часть 1

### Инструкция к заданиям 1-6

**Вам предъявляется текст.**

Ваша задача – прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

**Время выполнения задания: 15 минут.**

Задания 1-6. Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

### Текст 1

Многие люди постоянно жалуются на стресс, особенно люди, живущие в городе.

Канадский физиолог Ганс Селье первым стал изучать стресс, как стресс влияет на организм. С английского слово stress переводится как «напряжение». В быту это слово обычно так и понимают. Ганс Селье определял его шире: «Стресс – это неспецифический ответ организма на предъявленные ему требования». То есть стрессом организм отвечает на необычную ситуацию, которая требует немедленного решения. Стресс возникает в организме, когда человек сталкивается с опасностью или чрезмерной нагрузкой.

Многие думают, что стресс – проблема психики. На самом деле у его психологической стороны есть физиологические причины. Стресс начинается с тревоги. Организм человека готовится биться или бежать: мышцы напрягаются, дыхание становится частым, сердце стучит сильнее, кровь лучше снабжает мышцы кислородом. Органы и системы начинают работать максимально. На время этой стадии стресса человек становится сильнее, быстрее, выносливее.

Бежать, бороться и замирать – вот три способа, которыми природа научила организм человека реагировать на стресс. По тому, как психика реагирует на стресс, всех людей можно условно разделить на три типа: Борец, Беглец и Беспомощный.

Типичных физических реакций организма на стресс три.

Борец в ситуации стресса становится возбуждённым, бросается на весь мир с кулаками. Его организм готовится к жестокой битве, где он должен победить. Но никакой битвы чаще всего не происходит. Однако организм Борца не может расслабиться. В результате этого развиваются болезни, типичные для Борцов: болезни сердца и кровеносных сосудов.

От этих болезней часто умирают люди в экономически развитых странах.

Беглец всеми силами старается избежать реальной и предполагаемой опасности. Он становится свехосторожным, впадает в панику по любому поводу. Такие люди не вступают в конфликт, стараются не перерабатывать, увольняются с работы, которая кажется им слишком нервной. Типичные беглецы чаще всего страдают от болезней желудочно-кишечного тракта.

Беспомощный от стресса становится похожим на маленького ребёнка. Почувствовав опасность, ребёнок часто замирает. Когда Беспомощный не может решить проблему, он часто отстраняется от проблем, он не знает, что делать, и надеется, что всё как-нибудь разрешится само собой. Его иммунитет ослабевает, и человек начинает страдать от многих болезней. У Беспомощного часто бывают тяжёлые депрессии.

Если избежать стрессов не получается, можно хотя бы научиться снимать стресс. По данным социологов, 46% россиян снимают стресс, смотря телевизионные передачи, 19% - с помощью музыки и танцев, 16% - отвлекаются от стресса с помощью еды, 19% - пьют алкоголь, 12% снимают напряжение на стадионе и спортплощадках, 9% считают, что лучшее лекарство от стресса – секс. Ни один из этих способов, к сожалению, не совершенен.

Наиболее эффективный способ избавиться от стресса – больше двигаться. Не следует допускать, чтобы возникшее во время стресса физическое напряжение перешло в психическое. Многие люди чувствуют это.

Испытав стресс на работе, они идут в тренажёрные залы, на дискотеки, занимаются экстремальным спортом.

Есть и другие способы самостоятельно снять физическое напряжение. Например, медитация и ароматерапия. Также можно обратиться к врачу-психотерапевту. Психолог поможет понять, почему та или иная ситуация вызывает стресс.

Вопросы и задания:

1. В основе стресса лежат ...
  - А. психические проблемы
  - Б. физиологические изменения
  - В. и психические, и физиологические причины
2. Люди какого типа живут под девизом: «Я справлюсь со всем!».
  - А. Борец
  - Б. Беглец
  - В. Беспомощный
3. Люди какого типа при стрессах часто чувствуют боль в желудке?
  - А. Борец
  - Б. Беглец
  - В. Беспомощный

4. Люди какого типа чаще всего умирают от стресса?  
А. Борец  
Б. Беглец  
В. Беспомощный
5. Люди какого типа часто не знают, как найти выход в стрессовой ситуации?  
А. Борец  
Б. Беглец  
В. Беспомощный
6. Один из самых полезных способов избавиться от стресса ...  
А. больше есть  
Б. находиться в движении  
В. не отказывать себе во сне

### **Инструкция к заданиям 7-12**

Вам предъявляется текст.

Ваша задача - прочитать текст и закончить предложения, данные после текста; выбрав правильный вариант.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 7 - 12. Прочитайте текст и предложения, данные после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.**

#### **Текст 2**

Будущее Земли: жара или холод? Есть прогнозы, что через сто лет от повышения температуры Земля превратится в гигантский парник. Если ледники растают, уровень Мирового океана повысится примерно на 65 метров. Что это означает? То, что с карты мира исчезнут целые участки суши. Вымрут некоторые виды северных животных, например, белые медведи и моржи. В горных реках перестанет водиться лосось и форель, потому что вода станет слишком тёплой. В Китае, например, исчезнут

широколиственные леса. На Земле начнется засуха. Люди будут страдать от нехватки питьевой воды и голода.

В потеплении климата традиционно обвиняют человека и созданную им технику и промышленность. Из-за парниковых газов возникает парниковый эффект.

Однако некоторые учёные считают, что проблемы парникового эффекта на самом деле нет, и человек не виноват в потеплении климата. Дело в том, что природа развивается циклично. Температура то повышается, то понижается, влажные эпохи сменяются сухими и наоборот.

Это доказали гляциологи, учёные, которые исследуют лёд. Российские гляциологи решили пробурить в Антарктиде сверхглубокую скважину: более 3000 метров. В результате исследователи выяснили, что за последние 420000 лет на Земле сменилось четыре длительных климатических цикла. Каждый из них состоял из двух эпох – холодной (ледниковой) и тёплой (межледниковой). Эти эпохи делились на несколько частей – то более холодных, то более тёплых. В самые холодные эпохи на Земле становилось очень много льда. А в тёплые эпохи ледники таяли не только в Европе и в Америке, но и в Антарктиде.

Мы живём в очередном межледниковом периоде, который продолжается уже одиннадцать тысяч лет.

Что же нас ждёт? По данным гляциологов, никакие катастрофы в ближайшие десятилетия не ожидаются. Деятельность человека пока всё ещё не может нанести серьёзный вред климату Земли. Природа сама регулирует его. Однако продолжать загрязнять атмосферу не стоит. Уже сейчас парниковых газов стало столько, сколько ещё не было за историю Земли. Пока природа справляется с этим, но неизвестно, сколько это будет продолжаться.

Но снизить объём техногенных выбросов вполне реально.

А ещё нужно помнить, что климат на Земле постоянно меняется.

Так что людям стоит морально подготовиться к тому, что на Земле может стать не только очень тепло, но и очень холодно. Ведь за потеплением неизбежно приходит ледниковый период.

Задания 7-12. Выберите правильный вариант.

7. Потепление климата происходит из-за ...
  - А. деятельности человека
  - Б. процессов, происходящих внутри Земли
  - В. космических факторов
8. Что повлечёт за собой глобальное потепление?
  - А. вода зальёт всю сушу
  - Б. исчезнут некоторые виды животных
  - В. появятся новые виды рыб
9. Гляциологи изучают ...
  - А. ледники
  - Б. животных
  - В. насекомых
10. Прогнозы учёных по поводу будущего Земли ...
  - А. пессимистичны
  - Б. оптимистичны
  - В. разные
11. Секреты земного климата хранятся ...
  - А. в космосе
  - Б. в лесах
  - В. подо льдом
12. Человечество может ...
  - А. уменьшить объём промышленных выбросов
  - Б. не обращать внимания на изменение климата
  - В. ждать конца света

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданиям 13 — 23

Вам предъявляется отрывок из художественного текста.

Ваша задача - **прочитать текст и закончить предложения**, данные после текста, выбрав правильный вариант.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

При выполнении задания можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

**Время выполнения задания - 15 мин.**

Прочитайте текст 3 (отрывок из повести К.Г. Паустовского «Исаак Левитан») и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

### Текст 3

... В 1879 году полиция выселила Левитана из Москвы в дачную местность Салтыковку. Вышел царский указ, запрещавший евреям жить в «исконной русской столице». Левитану было в то время восемнадцать лет.

Лето в Салтыковке Левитан вспоминал потом как самое трудное в жизни. Стояла тяжёлая жара. Почти каждый день были грозы, ворчал гром, но не выпало ни капли дождя.

Особенно томительны были сумерки. На балконе соседней дачи зажигали свет. Ночные бабочки тучами бились о ламповые стёкла. Гимназисты и девушки дурачились и ссорились, а потом, поздним вечером, женский голос пел в саду печальный романс:

**Мой голос для тебя и ласковый и томный...**

Он слушал по вечерам из-за забора пение незнакомки и запомнил ещё один романс о том, как «рыдала любовь».

Ему хотелось увидеть женщину, певшую так звонко и печально, увидеть девушек, игравших в крокет. Ему хотелось пить на балконе чай из чистых стаканов, трогать ложечкой ломтик лимона. Ему хотелось хохотать и дурачиться, петь до полночи, носиться на гигантских шагах и слушать взволнованный шёпот гимназистов о писателе Гаршине. Ему хотелось смотреть в глаза поющей женщины, - глаза поющих всегда полузакрыты и полны печальной прелести.

Но Левитан был беден, почти нищ. Клетчатый пиджак протёрся вконец. Юноша вырос из него. Руки, измазанные краской, торчали из рукавов, как птичьи лапы. Всё лето Левитан ходил босиком. Куда было в таком наряде появиться перед весёлыми дачниками!

И Левитан скрывался. Он брал лодку, заплывал на ней в тростники на дачном пруду и писал этюды, - в лодке ему никто не мешал.

... Мечты о беззаботной жизни наконец сбылись. Левитан сдружился с художником Николаем Чеховым, подружился с чеховской семьёй и прожил три года рядом с нею. В то время Чеховы проводили каждое лето в селе Бабкине.

Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. Дурачествам не было конца. Каждый пустяк, даже ловля карасей или прогулка в лес по грибы, разрастался в весёлое событие. С утра за чайным столом уже начинались невероятные рассказы, выдумки, хохот. Он не затихал до позднего вечера. Все шутили друг над другом.

Особенно попадало Левитану за его красивое еврейское лицо. В своих письмах Чехов часто упоминал о красоте Левитана: «Я приеду к вам красивый, как Левитан», - писал он.

Но имя Левитана стало выразителем не только мужской красоты, но и особой прелести русского пейзажа. Чехов придумал слово «левитанистый» и употреблял его очень метко. Даже картины самого Левитана различались – одни были более левитанистыми, чем другие.

Вначале это казалось шуткой, но со временем стало ясно, что в этом весёлом слове заключён точный смысл – оно выражало собою то особое обаяние пейзажа Средней России, которое из всех тогдашних художников умел передать на полотне один Левитан.

... На рассвете Левитан уходил с Антоном Павловичем удить рыбу. Для рыбной ловли выбирали обрывистые берега, заросшие кустарником. Левитан шёпотом читал стихи Тютчева. Чехов делал страшные глаза и ругался тоже шёпотом, - у него клевало, а стихи пугали осторожную рыбу.

То, о чём Левитан мечтал ещё в Салтыковке, случилось, - игры в горелки, сумерки, яростные споры за вечерним чаем, улыбки и смущение молодых женщин, их ласковые слова, милые ссоры, крики птиц. Несмотря на жизнь, полную летней прелести, Левитан много работал. Стены его сарая были завешаны этюдами. В них на первый взгляд не было ничего нового: те же знакомые всем дороги, перелески, поля, облака и ленивые реки. Знакомый мир возникал на холстах, но было в нём что-то своё, не передаваемое скуными человеческими словами. Картины Левитана вызывали такую же боль, как воспоминание о страшно далёком но всегда заманчивом детстве... Левитан был художником печального пейзажа. Пейзаж печален всегда, когда печален человек.

Чем ближе к зрелости, тем чаще Левитан рисовал осень.

Левитан, так же как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени, как самого дорогого и мимолётного времени года.

Осень на картинах художника всегда разнообразна. Левитан оставил около ста «осенних» картин. На них были изображены знакомые с детства вещи: стога сена, маленькие реки, одинокие золотые берёзы, небо, похожее на тонкий лёд. Но во всех этих пейзажах, что бы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных дней.

Жизнь Левитана была бедна событиями. Он мало путешествовал. Он любил только Среднюю Россию. Поездки в другие места он считал напрасной тратой времени. В Италии ему понравилась только Венеция. Во

Франции в Париже он увидел картины Моне, но не запомнил их. Только перед смертью он оценил живопись импрессионистов и впервые с признанием упомянул их имена.

**Выберите правильный вариант.**

13. Левитану не разрешили жить в Москве ... .

- А. в его юношеские годы
- Б. когда он стал зрелым художником
- В. в последние годы его жизни

14. Лето в Салтыковке было ... .

- А. жарким
- Б. дождливым
- В. холодным

15. Летом молодой художник ходил босиком, потому что ... .

- А. было очень жарко
- Б. у него не было денег на обувь
- В. все ходили так

16. Левитан не мог резвиться со своими сверстниками, живущими рядом, потому что ... .

- А. ему запрещали
- Б. он выглядел оборванцем
- В. поссорился с соседями

17. Левитан мечтал ... .

- А. познакомиться с дачниками
- Б. скрыться ото всех
- В. говорить с соседями о живописи.

18. Левитан уплывал на лодке один... .

- А. так как не любил шумные компании
- Б. любил рисовать в одиночестве
- В. ловить рыбу

19. Мечты Левитана о весёлой жизни осуществились: ... .

- А. он подружился с гимназистами
- Б. он много общался с Чеховыми
- В. он познакомился с девушкой, поющей романсы

20. Во время шуточных сцен с друзьями Левитану больше всего доставалось за его ... .

- А. красивую внешность
- Б. плохое актёрство
- В. застенчивость

21. Летом семья Чеховых много ... .

- А. занималась домашним хозяйством
- Б. играла в теннис
- В. веселилась

22. Осенью Левитан ... .

- А. часто болел
- Б. много рисовал
- В. уезжал к морю

23. Все осенние пейзажи объединяет ... .

- А. одинаковый сюжет
- Б. тёмный колорит
- В. печальное настроение

24.Левитан ...

- А. любил путешествовать по России
- Б. много путешествовал по Европе
- В. не любил путешествовать

25.Картины французских импрессионистов ...

- А. Левитан признал в конце жизни
- Б. не привлекали Левитана
- В. понравились ему сразу

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

### Рабочая матрица

#### Чтение

1	A	B	V		
2	A	B	V		
3	A	B	V		
4	A	B	V		
5	A	B	V		
6	A	B	V		
7	A	B	V		
8	A	B	V		
9	A	B	V		
10	A	B	V		
11	A	B	V		
12	A	B	V		
13	A	B	V		
14	A	B	V		
15	A	B	V		
16	A	B	V		
17	A	B	V		
18	A	B	V		
19	A	B	V		
20	A	B	V		
21	A	B	V		
22	A	B	V		
23	A	B	V		
24	A	B	V		
25	A	B	V		

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

Контрольная матрица  
Чтение

1	А	Б	В		
2	А	Б	В		
3	А	Б	В		
4	А	Б	В		
5	А	Б	В		
6	А	Б	В		
7	А	Б	В		
8	А	Б	В		
9	А	Б	В		
10	А	Б	В		
11	А	Б	В		
12	А	Б	В		
13	А	Б	В		
14	А	Б	В		
15	А	Б	В		
16	А	Б	В		
17	А	Б	В		
18	А	Б	В		
19	А	Б	В		
20	А	Б	В		
21	А	Б	В		
22	А	Б	В		
23	А	Б	В		
24	А	Б	В		
25	А	Б	В		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Субтест 2. Чтение

#### Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области чтения, которая определяется на этом уровне, во-первых, способностью читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сфере общения, а также читать художественную литературу; во-вторых, умениями читающего применять и комбинировать тактики чтения (просмотровое-поисковое, с общим охватом содержания, изучающее) адекватно поставленной задаче.

#### Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, которые включают 25 заданий и Инструкции к их выполнению.

**Часть 1** — определяется уровень сформированности навыков и умений просмотрового-поискового чтения и чтения с общим охватом содержания (в их комбинаторике).

**Задания 1—6** имеют целью проверить способность тестируемого извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

Задания выполняются на базе **Текста 1**, представляющего собой законченное сообщение описательного или повествовательного характера с эксплицитно выраженной авторской оценкой.

**Тип текста:** тематика текста актуальна для социально-культурной и деловой сфер общения (при ее очевидной страноведческой направленности). Объем — 150—200 слов.

**Задания 7—12** проверяют способность тестируемого извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, выделять основную и второстепенную информацию, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста. Они выполняются на базе **Текста 2**, который носит описательно-повествовательный характер с элементами рассуждения.

**Тип текста:** тематика актуальна для учебно-научной, а также для социально-культурной сфер. Объем — 200—250 слов.

**Часть 2** — определяется уровень сформированности навыков и умений в чтении художественной литературы: способности тестируемого следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, а также выражать отношение к прочитанному. Задания выполняются на базе **Текста 3**.

**Тип текста:** текст представляет собой небольшой рассказ или относительно целостный фрагмент художественного текста повествовательного характера. Его объем — 300-350 слов.

**Степень языковой сложности:** предъявляемый текст должен соответствовать нормам современного русского языка. (Тестируемому не предъявляются тексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы; тексты узкопрофессиональной направленности, а также тексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки).

### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1 - 6) — 15 мин.**

**(задания 7 - 12) — 15 мин.**

**Часть 2 (задания 13 - 25) — 30 мин.**

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с заданиями и инструкциями к ним.

Использование Толкового словаря русского языка допускается только при выполнении заданий **Части 2**.

Перед тестированием выдается **инструкция по выполнению теста** и **лист с матрицами**, после ознакомления с которыми (не более 5 мин.) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые задания и инструкции к заданиям, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1 - 2 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

#### **Задания 1 - 6.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

#### **Задания 7 — 12.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

#### **Задания 13 - 25.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 30 мин.

### Обработка и оценка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези; кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если Ваш выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

#### Итоговая контрольная таблица

№ задания	Максимальная оценка в баллах по каждому тексту	Количество баллов, полученное тестируемым
1 — 6	36	
7 — 12	36	
13 — 25	60	

Итого:

Таким образом, весь тест по чтению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** — **99** баллов и выше

**неудовлетворительный** — менее **99** баллов.

# ПИСЬМО

## Инструкция к выполнению теста

**Время выполнения теста – 55 мин.**

Тест состоит из 3-х заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В инструкциях содержатся указания:

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте задания выделено намерение (интенции – напр.: **дать рекомендацию, охарактеризовать лицо**), которое Вы должны реализовать в письменной форме, а также **тип/жанр текста**, в котором должен быть написан Ваш текст.

Время выполнения задания. **Время, отведённое на ознакомление с заданием и его выполнение.**

Объём печатного текста. **Указывается количество слов в печатном тексте, который дан в задании.**

Объём текста. **Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать в соответствии с заданием.**

Время предъявления материала задания. **В случае предъявления печатного текста – время на его чтение.**

**При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарём русского языка.**

## Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст/тексты.

Ваша задача – на основании прочитанного написать письмо рекомендательного характера.

Время предъявления материала: **5 мин.**

Объём печатного текста: **180 слов.**

Время выполнения задания: **15 мин.**

Объём текста: **50 – 70 слов.**

**Задание 1.** На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему знакомому / сыну, дочери Вашего знакомого различные учебные заведения для изучения иностранного языка. Ваше письмо должно содержать информацию о предлагаемых услугах в сфере образования, достаточную для принятия решения и позволяющую остановиться на одном из предложенных вариантов.

Лингвистический центр МАГНИТ Ул. Добролюбова, 9 Б (недалеко от «Рубина»), тел. 376-48-69	Английский! Французский! Немецкий! Испанский! Итальянский! <b>Утренние, дневные, вечерние группы.</b> <b>В будни и выходные.</b> <b>Для взрослых и детей.</b>
БАВИЛОН лингвистический центр пр. Ленина, 85, офис 462 тел.: 263-75-10, 263-78-20	<b>Английский, французский, итальянский, немецкий, чешский, турецкий, испанский, китайский – ИНОСТРАННЫЙ по вашим правилам!</b> <b>Вы платите не за количество часов, а за объём полученных знаний!</b> <b>100% успеха!</b>
ТАЛИСМАН Пр. Ленина, 35 – 100 Тел. 371-11-09, 376-81-76	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК за 1 месяц <i>Разговорный интенсив</i> <b>Начало занятий 7 ноября</b>
Курсы иностранных языков ГОЛЬФСТРИМ  Занятия в ОДО Тел. 213-08-22	Английский, немецкий, испанский, итальянский, французский. <b>Разговорные курсы для малышей, школьников и взрослых.</b> <b>Подготовка к экзаменам.</b> <b>Подготовка к школе.</b> <b>Преподаватели из Испании, России и Америки.</b>
<b>Международная школа английского языка при центре гражданских инициатив «Language School International»</b> <b>Наша школа расположена в самом центре: ул. Бажова, 79, оф.</b>	Приглашаем вас в нашу школу <b>АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА!</b> <b>Утренние и дневные группы, все уровни.</b> <b>Бизнес-тренинг «Английский для секретарей».</b>

<b>113</b> <b>Тел./факс: (343)350-44-25, 350-44-27</b>	<b>Стоимость обучения от 65 руб./час, предусмотрены скидки.</b>
<b>Международный образовательный центр РОЗА МИРА</b>  <b>Ул. Первомайская, 59, оф. 326</b> <b>Тел. 370-61-55, 345-90-19</b>	Английский, французский, итальянский, немецкий, испанский, польский, японский, китайский, турецкий, арабский! <i>Все уровни обучения.</i> <b>Международные экзамены.</b> <b>Корпоративное обучение.</b> <b>Подготовка в вузы, аспирантуру.</b> <b>Нотариально заверенные переводы.</b>
<b>Центр иностранных языков «ДИПЛОМАТ»</b>  <b>ул. Карла Либкнехта, 6</b> <b>Тел. 371-23-32</b>	Английский, китайский, испанский, итальянский! <u><b>Клуб переписки с иностранцами</b></u>  <b>Очень низкие цены!</b>
<b>Легко понять – легко запомнить!</b> <b>Только в «Denis' School»</b>  <b>Ул. Чапаева, 7, оф. 14</b> <b>Тел. 251-40-38, 251-40-81</b>	Немецкий, английский! <b>ИНТЕНСИВНЫЕ ПРОГРАММЫ</b> <b>До Нового года!</b> <i><b>Приходи учиться – получи 2 бесплатных билета в кино (справки по тел.)</b></i>

## Инструкция к заданию 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения.

**Ваша задача – написать текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.**

Время выполнения задания: **15 мин.**

Объём текста: **50-70 слов.**

**Задание 2.** Вы – стажёр кафедры русского языка для иностранных учащихся российского вуза. Ваша стажировка подошла к концу, и в иностранном отделе Вас попросили написать соответствующий документ, который должен показать, чем Вы занимались в течение стажировки и какие

результаты Вами получены. Напишите, какие предметы Вы изучали, как Вы занимались самостоятельно, как Вы сдали зачёты и экзамены, принимали ли Вы участие в научных, студенческих конференциях, были ли на экскурсиях и где.

### **Инструкция к заданию 3**

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

**Ваша задача – написать неформальное письмо в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.**

Время выполнения задания: **20 мин.**

Объём текста: **100-150 слов.**

*Задание 3.* Ваш знакомый – директор туристической фирмы – обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на должность гида-переводчика в этой фирме. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной учёбе на подготовительных курсах по данной специальности.

**Напишите неофициальное / неформальное письмо, в котором будут отражены такие личностные и профессиональные качества этого человека, как:**

- образование;
- деловые качества;
- опыт работы;
- характер;
- сфера интересов;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше

**внимание,**

**а также оценить, соответствуют ли личностные и профессиональные качества этого человека предполагаемой работе.**

## **Методические рекомендации**

### **Письмо**

#### **Цель теста**

Проверка уровня сформированности языковой и коммуникативной компетенции в области письма, которая определяется способностью пишущего удовлетворять потребности, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его профессиональному и социально-культурному статусу, при условии, что ситуации и темы письменного общения достаточно частотны и не требуют продуцирования письменных текстов творческого характера.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 3-х заданий, включающих 3 задания и Инструкции по их выполнению.

**Задание 1** — определяется способность тестируемого репродуцировать письменный/аудио тексты. Особое внимание обращается на умение выделять и развертывать информацию в соответствии с целевым заданием, используя адекватные языковые и речевые средства.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** предъявляется письменный/аудио текст, актуальный для социально-бытовой или социально-культурной сфер общения, репродуцируется собственный письменный текст в соответствии с предложенным заданием.

**Задание 2** — определяется способность тестируемого продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения: самостоятельно оформлять официально-деловые документы, участвовать в деловой переписке, владеть основами делопроизводства на русском языке.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** предъявляется ситуация из официально-деловой сферы общения, на основе которой продуцируется собственный письменный текст в соответствии с заданием.

**Задание 3** — определяется способность тестируемого осуществлять дистантное письменное общение в социально-культурной и социально-бытовой сферах общения в форме монолога-описания, монолога-повествования с элементами количественной и качественной характеристики, а также способность использовать типизированные композиционные компоненты (введение/зачин; заявка темы/ситуации; развертывание темы/развитие ситуации; заключение/выводы).

**Ситуативно-тематическая характеристика:** продуцируются письменные тексты, актуальные для социально-бытовой сферы общения с возможной тематической ориентацией на официально-деловую и социально-культурную сферы общения.

#### **Степень языковой сложности:**

тестируемый должен уметь строить высказывания, реализующие коммуникативные цели в ситуациях письменного общения, используя адекватные речевые средства (допустимы незначительные несоответствия нормам социокультурных контекстов и их лингвостилистических оформлений) в соответствии с нормами письменной русской речи. При этом от тестируемого не требуется умение демонстрировать знания сложных синтаксических и стилистических конструкций, связанных с отражением сложного внутреннего мира человека, его мыслительной деятельности, а также с организацией речи публичного воздействия.

#### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Задания 1 — 20 мин.**

**Задания 2 — 15 мин.**

**Задание 3 — 20 мин.**

При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

Перед тестированием выдается **инструкция по выполнению теста**, после ознакомления с которой (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые **задания и инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1—2 минуты для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

### **Задание 1**

**Форма предъявления задания:** **предъявляется:** печатный/аудио текст как основа для репродуцирования собственного письменного текста в соответствии с предложенным заданием.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время предъявления материала задания:** 5 мин.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

### **Задание 2**

**Форма предъявления задания:** задание и инструкция по его выполнению **предъявляются** в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — объяснительной записки).

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

### Задание 3

**Форма предъявления задания:** задание и инструкция по его выполнению предъявляются в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — неофициального письма-рекомендации).

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

#### Обработка результатов тестирования

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания.

Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическим нормам.

Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерскую таблицу и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается количество баллов за каждое задание в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую контрольную таблицу.

**В задании 1** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого составлять письменный текст рекомендательного характера на основе предъявляемой информации.

**5 баллов ставится,** если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам данного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

- 3 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.
- 2 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.
- 1 балл ставится,** если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.
- 0 баллов ставится,** если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

## Рейтерские таблицы. Письмо (II уровень)

### Рейтерская таблица № 1

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение представить информацию, достаточную для принятия решения адресатом речи 2.	0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИЯ							
2. Умение дать рекомендацию	0	1	2	3	4	5	
КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА							
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА							
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

**В задании 2** по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого писать текст официально-делового характера.

### Рейтерская таблица № 2

Объекты контроля	Шкала оценок						Итого
Параметры оценки							
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение представить ситуацию	0	1	2	3	4	5	

ИНТЕНЦИЯ							
2. Умение выразить интенцию в соответствии с предлагаемым заданием	0	1	2	3	4	5	
КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА							
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА							
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

**В задании 3** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого писать неформальное письмо.

**Рейтерская таблица № 3**

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение охарактеризовать личные качества	0	1	2	3	4	5	
2. Умение охарактеризовать деловые качества	0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИЯ							
3. Умение выразить оценочные отношения	0	1	2	3	4	5	

КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА							
4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА							
5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

### Итоговая контрольная таблица по субтесту "Письмо"

№ Задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	20	
2	20	
3	25	

**Итого:**

Таким образом, весь тест по письму оценивается в 65 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** — 43 балла и выше;

**неудовлетворительно** — менее 43 баллов.

## Субтест 4. Аудирование

### Инструкция по выполнению теста

**Время выполнения теста — 35 мин.**

Тест состоит из 4-х частей, включающих 25 заданий: часть 1 (задания 1—10); часть 2 (задания 11—15); часть 3 (задания 16—20); часть 4 (задания 21—25).

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к ним в письменном виде и лист с матрицей. На листе с матрицей напишите свои фамилию, имя и название страны.

Тест выполняется по частям. Вы знакомитесь с инструкцией и заданиями к данной части, прослушиваете текст, затем выбираете вариант ответа к каждому из заданий и отмечаете его в матрице.

**Например:**

1		V Б	В	
	А			

Вы выбрали вариант Б.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1		V Б	В	В
	А			

Вы выбрали вариант В.

В инструкциях содержатся указания:

**Время выполнения заданий.** Время между двумя заданиями теста по аудированию, отведенное для заполнения матрицы.

**Время звучания аудиотекста.** Время, в течение которого звучит запись.

**Количество предъявлений:** 1. Пользоваться словарем не разрешается. В тесте ничего не пишите! Проверяться будет только матрица.

## Материалы для студента

### ЧАСТЬ 1

#### Инструкция к заданиям 1—5

Задания 1—5 выполняются после прослушивания реплики одного из участников диалога.

**Время выполнения заданий: 5 мин. Время звучания реплики: 30 сек..**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 1—5. Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(звучит диалог и задания к ним<sup>1</sup>)

1. В словах говорящего звучит... .

А. возмущение

Б. ирония

В. удивление

2. Говорящий считает, что ... .

А. нужно терпеть холод и непогоду

Б. лучше отдыхать только за границей

В. абсолютно напрасно приехал туда

3. Говорящий недоволен в первую очередь... .

А. организацией отдыха

Б. соседями по комнате

В. плохой погодой

4. Речь говорящего – это ... .

А. строгое требование

Б. его собственное мнение

В. дружеское приветствие

5. Речь говорящего близка к... .

- А. разговорной
- Б. официальной
- В. книжной

### **Инструкция к заданиям 6—10**

Задания 6—10 выполняются после прослушивания рекламной информации.

**Время выполнения заданий: 5 мин. Время звучания реплики: 30 сек.**

**Количество предъявлений.-1.**

**Задания 6—10. Прослушайте информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(звучит информация и задания к ней)

6. Центр по трудоустройству занимается... студентов.

- А. организацией отдыха студентов
- Б. летним обучением студентов
- В. поиском работы для студентов

7. Оплата за труд ... .

- А. менее 5 тысяч
- Б. более 5 тысяч
- В. менее 1 тысячи

8. Хотят трудоустроиться ... .

- А. старшекурсники
- Б. младшекурсники
- В. абитуриенты

9. Причиной отказа студентам в работе является ... .

- А. несовершеннолетие
- Б. плохое здоровье
- В. отсутствие прописки

10. Кроме того, фирмы ограничивают прием на работу ...

- А. неуспевающих студентов
- Б. уже работающих студентов
- В. девушек-студенток

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданиям 11—15

Задания 11—15 выполняются после просмотра видеозаписи диалога. **Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания диалога: 2 мин. Количество предъявлений: 1.**

**Задания 11—15. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Каменская» и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(идет видеозапись кинофильма)

11. Настя зашла к Володе ...

- А. абсолютно случайно
- Б. по важному делу
- В. на день рождения

12. Володя и Настя — ...

- А. бывшие коллеги по работе
- Б. бывшие влюблённые
- В. старые приятели

13. Володя ..., что Настя страховой агент.

- А. удивлен

Б. обрадован

В. огорчён

14. Настя отказывается от кофе, потому что ... .

А. ее срочно вызвали по телефону

Б. очень обрадована встречей

В. чувствует себя незваной гостьей

15. Володя хочет, чтобы Настя в этот день ... .

А. срочно покинула его дом

Б. осталась пообщаться с ним

В. приготовила ему обед

### **Инструкция к заданиям 16—20**

Задания 16—20 выполняются после прослушивания аудиозаписи новостей.

**Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задание 16—20. Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(звучит аудиозапись новостей и задания к ней)

16. Ограничения на платное обучение сняты на специальности, ... .

А. спрос на которые увеличился.

Б. спрос на которые уменьшился.

В. независимо от спроса на них.

17. Соревнования проходили в... форме.

А. развлекательно-игровой

Б. спортивной

В. близкой к реальной

18. Последний звонок прозвенел для ... .
- А. заканчивающих школу
  - Б. всех школьников
  - В. младших школьников
19. Вступление в ВТО для российских ювелиров может привести к ... .
- А. дополнительным прибылям
  - Б. последующим убыткам
  - В. обмену опытом с другими странами
20. Таможня в аэропорту «Кольцово» задержала ... .
- А. террориста
  - Б. вора
  - В. контрабандиста

### **Инструкция к заданиям 21—25**

Задания 21—25 выполняются после просмотра видеозаписи интервью.

**Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 21—25. Посмотрите фрагмент видеозаписи интервью с выдающимся ученым Д.С. Лихачевым и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(идет видеозапись интервью)

21. Отец Дмитрия Сергеевича Лихачева был потомственным ... .
- А. москвичом
  - Б. петербуржцем
  - В. купцом

22. По мнению Дмитрия Сергеевича Лихачева невозможно замаскироваться под... (принять облик)... человека

А. добродетельного

Б. правдивого

В. интеллигентного

23. Д.С. Лихачев считает, что настоящее художественное произведение должно содержать в себе ... .

А. нераскрытые мысли (идеи)

Б. законченность сюжета

В. полное понимание идеи

24. Д.С. Лихачев убежден, что архитектура должна принадлежать... .

А. государству

Б. всем людям

В. частным лицам

25. С точки зрения Д.С. Лихачева российские университеты отличаются от других университетов Европы ... .

А. устремленностью в будущее

Б. своим прекрасным настоящим

В. своими прошлыми традициями

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Рабочая матрица  
(Аудирование. II уровень)**

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б	В	
12	A	Б	В	
13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	
21	A	Б	В	
22	A	Б	В	
23	A	Б	В	
24	A	Б	В	
25	A	Б	В	

Итого:-

--

**Контрольная матрица  
(Аудирование. II уровень)**

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б	В	
12	A	Б	В	
13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	
21	A	Б	В	
22	A	Б	В	
23	A	Б	В	
24	A	Б	В	
25	A	Б	В	

Итого:-

**Итоговая контрольная таблица по субтесту «Аудирование»**

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1-5	30	
6—10	30	
11—15	30	
16—20	30	
21—25	30	

Итого:

Таким образом, весь тест по аудированию оценивается в 150 баллов. При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** — 99 баллов и выше;

**неудовлетворительно** — менее 99 баллов.

### **Звучащие материалы к субтесту «Аудирование»**

#### **ЧАСТЬ 1**

##### ***Задания 1—5.***

Как ты еще терпишь этот дом отдыха /Я бы на твоём месте не оставался здесь ни дня// Холод, слякоть, дождь – / это еще цветочки // Самое главное - /плохое обслуживание и безобразное поведение персонала // Ужас какой-то // Нет, /лучше уж, отдыхать где-нибудь в другом месте, / а может даже дома...

##### ***Задания 6—10.***

Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников Уральского государственного университета с этого года активно занимается оказанием помощи студентам в поиске работы на летний период. По словам директора Центра на сегодняшний день направление на работу получил 61 студент. Среди предлагаемых вакансий: журналисты, лаборанты, менеджеры, торговые представители. Размер заработной платы колеблется в диапазоне от 1 до 5 тысяч рублей.

Директор отметил также, что особенно активно ищут работу студенты младших курсов, в основном - первого. Но им не всегда удается трудоустроиться. Одна из причин этого в том, что некоторые студенты, желающие поработать летом, еще не достигли 18-летнего возраста. Работодатели тоже накладывают ограничения на студентов по полу и возрасту.

## ЧАСТЬ 2

### *Задания 11—15.*

**Настя:** Ой, огонь! Здорово! Слушай, сколько лет мы с тобой не виделись?

**Володя:** Десять лет.

**Настя:** Десять...

**Володя:** И ты приходишь в мой день рождения по поручению страхового агентства?

**Настя:** Забыла.. забыла... У тебя сегодня день рождения. Прости, забыла. А я, как дура, да: «Я из страхового агентства». Поздравляю!

**Володя:** Спасибо. Проходи, садись.

**Настя:** Спасибо. Ты, наверное, гостей ждёшь?

**Володя:** Знаешь, с тех пор, как умерла Светлана, и я вынужден был сесть в инвалидную коляску, я никого не жду.

**Настя:** Очень жаль.

**Володя:** Но я рад всем, кто помнит обо мне. Так ты страховой агент.

**Настя:** Угу.

**Володя:** Странно, ты же была профессиональный юрист, тебе пророчили блестящее будущее, карьеру...

**Настя:** А я довольна своей карьерой, потому что у меня работа с людьми, всё время на свежем воздухе. А про то, что мне пророчили, я уже давно забыла.

**Володя:** Ну, а меня еще помнишь?

**Настя:** А ты надеялся, что я скажу «забыла»?

**Володя:** Глупый вопрос. Как можно надеяться, что тебя забудет женщина, которую когда-то любил.

**Настя:** Мне казалось, что это я тебя любила, а ты милостиво позволял тебя любить.

**Володя:** В тебе говорит обида, а с обиженной женщиной лучше не спорить. Андрей, сварите нам, пожалуйста, кофе.

**Настя:** Ой, нет, не надо, не надо, спасибо большое. Сейчас к тебе друзья придут, не надо, пожалуйста, и я тут «здрасьте»...

**Володя:** Друзей у меня нету. Придут поздравить просто из издательства. Им ты не помешаешь.

**Настя:** А твоя мадам?

**Володя:** У меня нет дамы, если тебя это интересует. Ну, а ты как живёшь?

**Настя:** Ну, что, живу, как живу...

### ***Задания 16—20.***

Госдума сняла ограничения на платный прием в университеты. В свое время эти ограничения ввели, чтобы сохранить возможность бесплатного обучения на самые популярные специальности и ограничить коммерциализацию образования. Теперь цели изменились. Правда, ограничения снимут только по юридическим и экономическим специальностям, на которые уже не ожидается бешеного спроса, так как рынок перенасыщен такими специалистами.

Работники оперативных подразделений министерства путей сообщения соревнуются в профессиональном мастерстве. В Екатеринбурге открылся 4-ый всероссийский турнир по охранному многоборью. За призовые места борются 15 команд. Задания, по словам организаторов, максимально приближены к боевым.

Последний звонок прозвенел для выпускников всех школ Свердловской области. В этом году школы заканчивают 92 тысячи старшеклассников. По случаю праздника в общеобразовательных учреждениях прошли торжественные линейки и праздничные концерты.

Высокопоставленные чиновники финансово-экономических министерств радостно рапортуют о новых достижениях в переговорном процессе по поводу вступления России в ВТО. Однако отечественные

ювелиры впадают в глубокий пессимизм. Падение торговых барьеров и приход иностранных компаний больно ударит по российским производителям изделий из драгоценных металлов и даже может привести к разорению многих из них.

Партию попугаев редкой породы задержали ночью сотрудники Кольцовской таможни. Сорокалетний гражданин Узбекистана пытался тайно провезти через границу 75 попугаев породы "неразлучники" и 30 «зебровых амадин».

### ***Задания 21—25.***

**Вопрос:** Скажите, пожалуйста, о том, кто были Ваши родители. Поделитесь с нами воспоминаниями о Вашем детстве.

**Дмитрий Сергеевич Лихачев:** Хорошо. Спасибо за этот вопрос. Значит, мои предки по линии матери старообрядцы, купцы-старообрядцы, а отец был из семьи почетных потомственных граждан Петербурга.

**Вопрос:** Дмитрий Сергеевич, «современный интеллигентный человек» - что Вы вкладываете в это понятие?

**Д.С.:** Мне очень часто задают вопрос об интеллигентности. Это очень трудное понятие. Скупой может притвориться щедрым, злой человек может притвориться добряком, льстец может преподносить свою лесть под флагом правдивости, но притвориться интеллигентным человеком нельзя. Вот, между прочим, почему интеллигентность вызывает такую злобу в неинтеллигентных людях.

**Вопрос:** Всё ли для Вас ясно в «Слове»?

**Д.С.:** Нет, конечно, не все. И я думаю, что это даже хорошо, что не все сейчас ясно. Ибо, если в художественном произведении, в каком угодно, все абсолютно ясно, то оно утрачивает какой-то элемент своей

художественности. Художественное произведение всегда должно быть немножко таинственным, но вместе с тем, какое-то обаяние «Слова о полу Игореве» исчезнет, если все в нем все будет абсолютно объяснено, понятно и не вызывать никаких сомнений.

**Вопрос:** Дмитрий Сергеевич, вопрос, который, я думаю, волнует всех. Вот вы говорили о разрушении памятников, но ведь не все памятники разрушаются так, кем-нибудь. Многие, на многие не обращают внимания. Вот есть в Серпухове прекрасный монастырь, например, дом князей Волконских. Ведь когда он разрушится, никто не будет ответственным за него, никто не знает, чем он сам разрушится.

**Д.С.:** Вы сами из Серпухова?

- Нет, я не из Серпухова, я был там дважды.

**Д.С.:** Как приятно, что есть люди, молодые, которые вот так мыслят, вот это замечательно. В этом отношении я - оптимист. Архитектура должна принадлежать народу. Но кажется, что только градостроительные организации ей могут распоряжаться, так же как архитектурой Ленинграда и всех других городов. Вот им, якобы, принадлежит это. Это принадлежит народу и даже не одному поколению, которое сейчас живет.

**Д.С.( в заключение):** Я чувствую себя как бы в 21 веке. Если остальная часть европейских университетов гордится своим прошлым, то мы должны гордиться своим будущим.

## **Методические рекомендации**

### **Субтест 4. Аудирование**

#### **Цель теста**

Проверка уровня сформированное коммуникативной компетенции в области аудирования (т.е. уровня перцептивной компетенции), который определяется способностью слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 2-х частей, включающих 25 заданий и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задания 1—10)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии кратких целостных фрагментов аудиотекстов, в которых используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, допускаются также имплицитные формы выражения содержания, отличающиеся высокой частотностью их использования в современном русском литературном языке и стандартностью моделей продуцирования смысла.

**Часть 2 (задания 10—25)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии аудиотекстов в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения, в основе понимания которых лежат механизмы кратковременной и долговременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровнях общего детального и критического понимания.

### ***Задания 1—5.***

Проверяется способность тестируемого понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего адекватно пониманию носителя языка.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется законченный по смыслу фрагмент коммуникации, отражающий социально-поведенческие характеристики одного из ее участников. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

### ***Задания 6—10.***

Проверяется способность тестируемого достигать точности понимания предъявляемого аудиотекста и возможность использования полученной информации в прагматических целях.

*Ситуативно-тематическая характеристика текста:* предъявляется законченный по смыслу фрагмент коммуникации. Тематика актуальна для официально-деловой сферы общения.

### ***Задания 11—15.***

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего и детального понимания), а также понимать основные намерения говорящих и эксплицитно выраженный характер их социально-поведенческих отношений.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется диалог с достаточно выраженным характером социально-бытовой сферы общения. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

### ***Задания 16—20.***

Проверяется способность тестируемого достигать высокой степени точности понимания предъявляемого аудиотекста информативно-операционного характера.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:*

предъявляются ми-нимологи информативного типа, адекватное восприятие которых невозможно без понимания основных/ключевых деталей оперативно-фактического характера. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения, преимущественно для ее общественно-политической разновидности.

**Задания 21—25.**

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию, включающую соответствующие данному уровню лингвокультурные компоненты знания.

Оценивается также умение понимать эксплицитно выраженные социокультурные мотивации и стоящие за ними формы поведения.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется диалог (монолог) воздействующего характера с эксплицитно выраженными формами речевого поведения говорящего, определяющимися его социально-культурным статусом. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Степень языковой сложности аудиотекстов:** предъявляемый аудиотекст должен соответствовать нормам современного русского литературного языка. (Тестируемому не предъявляются фрагменты звучащей художественной речи, аудиотексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы, аудиотексты узкопрофессиональной направленности, а также аудиотексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки.)

**Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1—10) — 11 мин. Часть 2 (задания 10—25) — 24 мин.**

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с *заданиями* и *инструкциями* к ним.

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем. Перед тестированием выдаются *инструкция по выполнению теста* и *листе матрицей*, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются тестовые *заданиям инструкции к заданиям*, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме задания.

Начало и окончание работы над каждым блоком заданий регулируется тестирующим путем включения/выключения магнитофона/видеомагнитофона.

#### *Задания 1—5.*

**Форма предъявления материала:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения заданий: 5 мин.**

#### *Задания 6—10.*

**Форма предъявления материала:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения заданий: 5 мин.**

#### *Задания 11—15.*

**Форма предъявления материала:** предъявляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1. Время выполнения заданий: 6 мин.**

*Задания 16—20.*

**Форма предъявления материала:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленку. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения заданий: 6 мин.**

*Задания 21—25.*

**Форма предъявления материала:** предъявляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1. Время выполнения заданий: 6 мин.**

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

## Субтест 5. Говорение

### Инструкция по выполнению теста

**Время выполнения теста — 45 мин.**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В инструкциях содержатся указания:

**Вы работаете с магнитофоном!** Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

**Ваш собеседник — тестирующий.** Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

**Задание выполняется без подготовки.** Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции). Эти намерения Вы должны обязательно выразить в ходе выполнения задания. Например: согласитесь, выразите мнение, убедите и т.д.

**Время выполнения задания.** Учитывается только время устного сообщения.

**Время на подготовку.** Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

**Пауза для ответа.** Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

Задания 1-4 и 5-8 выполняются без предъявления реплик тестора в письменном виде.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1—4

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **поддержать диалог** в соответствии с заданием.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания: 1,5 мин.**

**Пауза для ответа: 10 сек.**

**Количество предъявлений: 1.**

Задания 1-4.

Представьте себе, что вы с другом были на экскурсии. Вам экскурсия понравилась, а другу – нет. Возразите ему, используйте антонимичные оценочные слова.

- \_\_\_\_\_.
- ....
- \_\_\_\_\_.
- ....
- \_\_\_\_\_.
- ....
- \_\_\_\_\_.
- ....

### Инструкция к заданиям 5—8

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **ответить** на реплики собеседника в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания: 1,5 мин.**

**Пауза для ответа: 15 сек.**

**Количество предъявлений: 1.**

Задания 5-8.

Вы идёте на научную конференцию. Ваш друг сомневается в успехе своего выступления. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданные намерения.

5. Выразите радость:

- \_\_\_\_\_.

- ... .

6. Утешьте:

- \_\_\_\_\_.

- ... .

7. Посоветуйте:

- \_\_\_\_\_

- ... .

8. Выразите пожелание:

- \_\_\_\_\_.

- ... .

### **Инструкция к заданиям 9—12**

**Вы работаете с магнитофоном!**

Вам будут предъявлены **4 реплики** в письменном виде.

Ваша задача — **воспроизвести** реплики с интонацией, соответствующей намерению, которое предложено в задании.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания: 1,5 мин.**

**Задания 9—12. Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим намерениям:**

9. Вы **возмущены**: - Но ты не сделал то, что сам обещал!

10. Вы **недовольны**: - Из-за него придётся в выходные работать, а можно было всё сделать вовремя.

11. Вы **рады**: - Моя сестра выходит замуж!

12. Вы делаете комплимент: - Ты сегодня потрясающе выглядишь!

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданию 13

**Задание 13** выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача — составить **подробный рассказ** об увиденном в соответствии с предложенным заданием.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время на подготовку: 10 мин.**

**Время выполнения задания: 3—5 мин.**

#### **Задание 13.**

Расскажите о просмотренном отрывке из фильма. Опишите ситуацию и действующих лиц и выскажите предположение, почему, по вашему мнению, возникла такая ситуация.

### Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога.

**Ваш собеседник — тестирующий.**

Ваша задача — подробно **расспросить** своего собеседника, исходя из предложенной ситуации.

**Время на подготовку: 3 мин.**

**Время выполнения задания: 3—5 мин.**

#### **Задание 14.**

Вы прочитали в газете объявление.

*«Регулярно из Екатеринбурга! Египет, Тайланд, Малайзия, Бали. Великолепный отдых в жарких странах круглый год. Комфортно, надежно, увлекательно. С нами вы почувствуете экзотику дальних стран.*

*Элита трэвэл, ул. Пушкина, 4. т.: (343)-3-719-241».*

Это объявления вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всём как можно более подробно, чтобы решить, куда поехать отдыхать.

### **Инструкция к заданию 15**

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной **проблемы**.

**Ваш собеседник – тестирующий.**

Ваша задача – в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания: не более 10 мин.**

**Задание 15.** Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.

### **Образец беседы**

<b>Сценарий речевого поведения тестора</b>	<b>Реплика – стимул</b>	<b>Реплика – реакция тестируемого</b>	<b>Схема речевого поведения тестируемого</b>
1. Ввод в проблему, запрос мнения	Что Вас привело в Россию, в Уральский государственный университет?  Сейчас много говорят о формировании национальной идеи в России. Этот	Существует договор об обмене между нашими университетами. Ну, а в России меня вообще интересуют отношения между национальностями, другие вопросы политологии...  Я много читаю о национализме в России. Это и не русские авторы: Гельнер, Коннор. И	Высказывание мнения

	вопрос входит в сферу вашего внимания?	книги по истории России: Рязановский, Рой Медведев, Валерий Тишков. Помоему, очень важно для России различие между гражданской аутентичностью и этнической аутентичностью нации. Этой разницы вообще не существует в западной терминологии в политологии.	
2. Запрос. Уточнение информации	Уточните, пожалуйста, что же подразумевается под национальной аутентичностью?	В России, в отличие от европейских стран, никогда не существовала только одна нация, потому что из-за размера территории Российской империи всегда рядом находилось много народов. В советский период советские лидеры старались пропагандировать братские отношения между народами. После распада СССР Ельцин постарался распространить понятие аутентичности <i>россиянина</i> , то есть понятие общегражданской аутентичности, но у него не очень получилось. И поиск единой национальной идеи в России сейчас очень важная	Уточнение информации

		<p>проблема, потому что сейчас этнические связи должны формироваться так, чтобы не сложилась ситуация, похожая на Чечню. Не надо рисковать, чтобы не было угрозы территориальной стабильности Российской Федерации. Государство должно искать гражданскую аутентичность, общую для всех национальностей в России.</p>	
3. Запрос разьяснения мнения	Обьясните, почему Вы считаете поиск гражданской аутентичности в России важной проблемой именно в настоящее время?	<p>Потому что существует угроза формирования немирных отношений между нациями. Этнические русские составляют 71% населения Российской Федерации, этнические нерусские считают себя жертвами русского центра: татары, башкиры, чеченцы, не говоря уже о народах стран СНГ. А этнические русские считают себя жертвами народов «периферии», потому что на протяжении всей истории русские должны были платить за других, кормить их и жертвовать собой ради периферии. Мне</p>	Разьяснение мнения

		кажется, что есть динамика недоверия между этническими группами.	
4. Запрос информации	Вы считаете, что каждый народ внутри Российской Федерации осознает свою национальную аутентичность, но не осознает гражданскую? Откуда у Вас такая информация? Есть ли объективные социологические опросы, проведенные в России?	В основном, я читаю по-английски, честно говоря, и о времени после распада СССР. Но в каждой книге или статье есть информация об истории России. Есть и данные опросов у Тишкова.	Информация
5. Запрос оценочного суждения	Как Вы оцениваете существующую ситуацию? Что хорошо, что плохо, что опасно, что перспективно?	Мне кажется, что проблема современной России, это то, что в ней не существует того, что называется правовым государством. Гражданин сам по себе не квалифицируется как центр политики страны. Понятия «гражданин» - как индивидуальной единицы - просто нет. Сами люди не могут предлагать какие-то позитивные теории в отношениях между нациями и новые политические подходы к самосознанию. То, что предлагается	Выражение оценочного суждения

		государством людям, это деление на регионы по этническому признаку, либо какие-то эзотерические идеи внешней политики, как предлагает Дугин, например.	
6. Запрос обоснования	<p>Как Вы думаете, почему это произошло в России, почему гражданин не является центром политики государства?</p> <p>То есть это политическая причина, а не ментальная?</p>	Я думаю, всегда была огромная разница между элитой и крестьянами, грубо говоря. А в европейских странах был буржуазный класс, который мог руководить этим процессом, формировать национальное самосознание. Надеюсь, только политическая.	Обоснование
7. Запрос сравнения	<p>А если сравнить ситуацию в России с ситуацией в Италии? Как там относятся к другим нациям?</p> <p>Существует ли аутентичность гражданина Италии?</p>	Единая национальная идея существует. Все жители Италии относятся к государству как к субъекту, который защищает права граждан. У нас тоже есть разные регионы и области, но все их жители - равноправные граждане Италии.	Сравнение
8. Запрос примера	Приведите пример отношений этнических групп в Италии, если они существуют. Ведь в едином	Есть двуязычные жители на границе с Францией, Словенией, но они тоже квалифицируют себя как итальянцы.	Приведение примера

	<p>национальном государстве психологически трудно представить совместную жизнь разных народов.</p>	<p>Сицилийцы, хоть и другие, но тоже граждане Италии. В Италии проблемы не столько этнические, сколько экономические в отношениях между регионами. Существует большая разница между Севером и Югом, и есть сильная партия, которая хочет разъединить Север и Юг.</p>	
9. Запрос предположения	<p>Вы можете предположить, по какому пути пойдет Россия в поиске национальной идеи?</p>	<p>Судя по действиям Путина во власти, я могу определить, куда идет Россия после Ельцина. К примеру, федеральная реформа 2002 года довольно умная реформа. Созданы семь федеральных округов, поскольку нужно было уменьшить количество субъектов федерации. По-моему, не надо, чтобы были субъекты федерации, основанные на этническом подходе, Татарстан, например.</p>	<p>Высказывание предположения</p>
10. Запрос вывода	<p>Но Вы сами отметили, что пока в России национальная аутентичность выше общегражданской, так какой же в настоящее время можно сделать</p>	<p>Мне кажется, что гражданская аутентичность должна развиваться в России с ростом гражданского самосознания, а это зависит от развития правового государства. Пока</p>	<p>Вывод</p>

	вывод по поиску общей национальной идеи?	люди разделены на маленькие группировки, в том числе и этнические, мы не обойдем эту проблему.	
--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Методические рекомендации**

### **Субтест 4. Говорение**

#### **Цель теста**

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения, который определяется способностью говорящего удовлетворять потребности, возникающие у него как у члена определенного социума в различных сферах и ситуациях общения при условии, что темы общения достаточно частотны и для успешного общения не требуется продуцирования действий творческого характера.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий и инструкций к их выполнению.

**Часть 1 (Задание 1—12)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, используя при этом наиболее адекватные языковые и речевые средства.

**Часть 2 (Задания 13, 14)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом характера социальных и поведенческих ролей в предлагаемых коммуникативных ситуациях, демонстрируя при этом:

— умение организовать речь в форме диалога, в частности, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

— умение продуцировать монологические высказывания, содержащие:

а/ описание конкретных и абстрактных объектов;

б/ повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах;

в/ рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащее выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

**Часть 3 (Задание 15)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы /преимущественно на социально-культурные темы/.

#### **Задания 1—4**

Проверяется способность тестируемого достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими и ритмико-интонационными средствами в точном соответствии с предъявляемым коммуникативным заданием.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

#### **Задания 5—8**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей, связанных с эмоциональным воздействием на собеседника.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

### **Задания 9—12**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей ритмико-интонационными средствами.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

### **Задание 13**

Проверяется способность тестируемого строить монологическое высказывание типа описания и повествования с элементами рассуждения с опорой на видеоряд, демонстрируя умение описывать ситуацию, действующих лиц, их поступки, мотивы их поведения, высказывать предположения о причинах возникновения данной ситуации в жизни героя.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика определяется перечнем тем социально-бытового и социально-культурного характера в соответствии со Стандартами владения РКИ.

### **Задание 14**

Проверяется способность тестируемого быть инициатором диалога-расспроса в определенных речевых ситуациях.

**Ситуативно-тематическая характеристика:** тематика актуальна для официально-деловой сферы общения.

### **Задание 15**

Проверяется способность тестируемого вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации и общения.

Ситуативно-тематическая характеристика: предлагаются темы проблемного характера преимущественно из социально-культурной сферы общения.

**Степень языковой сложности речевого продукта:** говорящий должен уметь строить высказывания, состоящие из групп предложений, лексико-грамматическое наполнение которых и уровень синтаксической организации в целом адекватны целям и задачам предлагаемого коммуникативного общения. При этом от тестируемого не требуется умение использовать сложные синтаксические и стилистические конструкции, связанные с отражением особенностей внутреннего мира человека, а также организации речи публичного воздействия.

### **Процедура проведения теста.**

Время выполнения теста:

**Часть 1 (Задания 1—12) — 10 мин.**

**Часть 2 (Задания 13, 14) — 25 мин.**

**Часть 3 (Задание 15) — 10 мин.**

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием раздается **инструкция по выполнению теста**, после ознакомления с которой (не более 5 мин.) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые задания и инструкции к заданиям, с которыми тестируемый знакомится по мере выполнения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 мин.) для ознакомления с заданием и Инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому блоку заданий регулируется тестирующим путем включения и выключения магнитофона/видеомагнитофона.

Тестирование по заданиям 1—13 проводится в лингафонном кабинете, оборудованном видеомагнитофоном (группа до 20 человек).

Тестирование по заданиям 14 (ролевая игра) и 15 (тест-интервью) проводится с каждым тестируемым индивидуально. Ответы фиксируются на магнитофоне. Время выполнения заданий регулируется тестирующим, имеющим сценарий проведения ролевой игры и интервью.

#### **Задания 1—4.**

**Форма предъявления материала.** предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений :** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

#### **Задания 5—8.**

**Форма предъявления материала.** предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

### **Задания 9—12.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются реплики в письменной форме.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

### **Задание 13.**

**Форма предъявления материала:** предъявляется видеозапись фрагмента фильма.

**Количество видеосюжетов:** 1.

**Длина видеосюжета:** 3 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 13—15 мин.

**Время подготовки сообщения:** 10 мин.

### **Задание 14**

**Форма предъявления материала.** предъявляется текст для прочтения.

**Время для чтения текста и подготовки:** 3 мин.

**Время выполнения задания:** 3—5 мин.

### **Задание 15**

**Форма предъявления материала.** тестирующий в устной форме предлагает тестируемому ответить на ряд вопросов, носящих контактно-ознакомительный характер и позволяющих определить актуальную для тестируемого тему предлагаемой беседы (с соответствии со Стандартом).

**Время выполнения задания:** до 10 мин.

### Обработка результатов тестирования.

Обработка результатов тестирования производится при помощи контрольных матриц, составленных для каждого блока заданий.

Рейтерские таблицы № 1 и № 2 состоят из 2 частей:

I – оценка выражения содержания,

II — оценка выражения интенции.

Рейтерская таблица № 3 содержит только часть II — оценку выражения интенции.

Рейтерские таблицы № 4, 5 представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции.

Преподаватель отмечает выставляемые баллы в контрольной матрице (при этом в контрольных матрицах № 1 и № 2 баллы за выражение содержания и интенции суммируются) и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается количество баллов за данный блок заданий в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждый блок заданий, заносится в итоговую контрольную матрицу.

**В заданиях 1—4** оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2) — в данном случае правильность выбора антонима, а также адекватность выражения интенции (от 0 до 2).

Рейтерская таблица № 1.

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	Выражено неадекватными средствами	Не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
1	2	1	0	2	1	0	
2	2	1	0	2	1	0	
3	2	1	0	2	1	0	
4	2	1	0	2	1	0	

Всего:

**В заданиях 5—8** оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2), а именно:

- содержание выражено адекватно;

- содержание выражено неадекватными средствами, т.е. имеются ошибки, не искажающие смысл;
  - содержание искажено, т.е. имеются ошибки, искажающие смысл, но не нарушающие коммуникации;
  - содержание не выражено;
- а также **адекватность выражения интенции**, а именно:
- интенция выражена адекватно;
  - интенция выражена частично, т.е. допущены ошибки, нарушающие норму выражения данной интенции;
  - интенция не выражена.

### Рейтерская таблица № 2.

N задания	Содержание (I)				Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	Выражено Неадекватными средствами	искажено	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
5	2	1,5	1	0	2	1	0	
6	2	1,5	1	0	2	1	0	
7	2	1,5	1	0	2	1	0	
8	2	1,5	1	0	2	1	0	

Всего:

**В заданиях 9—12** оценивается адекватность выражения интенции интонационными средствами.

### Рейтерская таблица № 3.

N задания	Интенция			Итого
	Выражена адекватно	Выражена частично	Не выражена	
9	4	2	0	
10	4	2	0	
11	4	2	0	
12	4	2	0	

Всего:

**Задание 13** оценивается по параметрам качества видов речи (описание и рассуждение) по шестибальной системе (от 0 до 5) с учетом индивидуальных особенностей речи, которые оцениваются в виде баллов поощрения (1 балл).

**5 баллов** ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам

данного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

**3 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.

**2 балла ставится,** если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.

**1 балл ставится,** если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.

**0 баллов ставится,** если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

**Рейтерская таблица № 4.**

Объект контроля Параметры оценки	Описание действующих лиц и ситуаций						Итого
1. Логичность	0	1	2	3	4	5	
2. Полнота	0	1	2	3	4	5	
3. Точность	0	1	2	3	4	5	
Объект оценки Параметры оценки	Объяснение						
4. Выражение гипотезы	0	1	2	3	4	5	
5. Обоснование гипотезы	0	1	2	3	4	5	
Объект оценки Параметры оценки	Субъективные особенности монолога						
6. Выразительность	0	1					
7. Владение лексико-грамматической нормой разговорной речи	0	1					

Всего:

**В задании 14** оценивается владение тактикой ведения официальной беседы и владение формами речевого этикета.

Каждая из 5-ти иницирующих реплик тестируемого оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5). При этом:

**5 баллов ставится**, если тестируемый демонстрирует умение адекватно реализовать свое намерение и не делает ошибок в речевом этикете.

**4 балла ставится**, если тестируемый реализует коммуникативное намерение, допуская ошибки, не ведущие к коммуникативному сбою.

**3 балла ставится**, если тестируемый реализует коммуникативное намерение, допуская ошибки, искажающие смысл.

**2 балла ставится**, если тестируемый реализует коммуникативное намерение, допуская ошибки, изменяющие смысл.

**1 балл ставится**, если тестируемый реализует коммуникативное намерение, допуская большое количество лингвистических и коммуникативных ошибок, мешающих коммуникации.

**0 баллов ставится**, если тестируемый не смог реализовать коммуникативное намерение.

#### **Рейтерская таблица № 5.**

№	Тактика Тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
1.	Приветствие Представление	0 1 2 3 4 5		Приветствие *Просьба перезвонить
2.	Объяснение цели Звонка	0 1 2 3 4 5		Готовность отвечать (Да. Пожалуйста.)
3.	Запрос информации Уточнение подробностей	0 1 2 3 4 5		Неконкретный ответ Уклонение от ответа
4.	Запрос разъяснения	0 1 2 3 4 5		Разъяснение
5.	*Резюмирующая часть Выражение признательности Прощание	0 1 2 3 4 5		*Констатация пра- вильности или неправильности выводов Прощание

Всего:

**В задании 15** оценивается адекватность речевого поведения тестируемого, а также владение языковыми средствами.

Каждая из десяти реплик-реакций тестируемого оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5):

**5 баллов ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, демонстрируя при этом хорошее владение языковыми средствами.

**4 балла ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, но допускает при этом лингвистические ошибки, не искажающие смысл.

**3 балла ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул, но допускает при этом лингвистические ошибки, искажающие смысл.

**2 балла ставится**, если тестируемый не вполне адекватно реагирует на реплику стимул тестирующего, допускает ошибки, изменяющие смысл.

**1 балл ставится**, если тестируемый дает односложные ответы, не развивает, не доказывает свою мысль, при ответе говорит не по существу, допуская при этом большое количество ошибок.

**0 баллов ставится**, если тестируемый неадекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не способен продемонстрировать речевое поведение, адекватное реплике-стимулу тестирующего.

**Рейтерская таблица № 6.**

Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы	Реакции тестируемого Шкала оценок	Итого
1. Запрос мнения	1. Высказывание мнения 0 1 2 3 4 5	
2. Запрос уточнения	2. Уточнение мнения 0 1 2 3 4 5	
3. Запрос разъяснения	3. Разъяснение 0 1 2 3 4 5	
4. Запрос информации	4. Информации 0 1 2 3 4 5	
5. Запрос обоснования	5. Обоснование 0 1 2 3 4 5	
6. Запрос сравнения	6. Приведение сравнения 0 1 2 3 4 5	
7. Запрос примера	7. Приведение примера	

	0 1 2 3 4 5	
8. Запрос конкретного примера	8. Приведение конкретного примера 0 1 2 3 4 5	
9. Провоцирование предположения	9. Высказывание предположения 0 1 2 3 4 5	
10. Запрос вывода	10. Формулирование вывода 0 1 2 3 4 5	

Всего:

### Итоговая контрольная матрица

№ задания	Максимальное количество баллов для каждого блока заданий	Количество баллов, полученное тестируемым
<b>1 - 4</b>	<b>14</b>	
<b>5 - 8</b>	<b>14</b>	
<b>9 - 12</b>	<b>12</b>	
<b>13</b>	<b>30</b>	
<b>14</b>	<b>25</b>	
<b>15</b>	<b>50</b>	

Итого

Таким образом, весь тест по говорению оценивается в 145 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно — 96 баллов и выше**

**неудовлетворительно — менее 96 баллов.**

## **Звучащие материалы к субтесту**

### **Задания 1-4.**

- Я ничего не понял, экскурсовод говорил быстро и сложно.
- ... .
- В автобусе было слишком душно.
- ... .
- Я устал оттого, что туристы такие шумные.
- ... .
- Да и тема экскурсии вовсе не актуальна для нас.
- ... .

### **Задания 5-8.**

#### **5. Выразите радость:**

- Мне сказали, что моя тема очень актуальна для этой конференции.
- ... .

#### **6. Утешьте:**

- Но я всегда боялся говорить на публике. Точно всё забуду.
- ... .

#### **7. Посоветуйте:**

- А если я не смогу ответить на вопросы?
- ... .

#### **8. Выразите пожелание:**

- Минут 10 осталось до моего доклада.
- ... .

## **ЧАСТЬ 2**

### **Задание 13.**

#### **Описание видеосюжета.**

Домашняя обстановка. Кухня в большой квартире. Муж и жена разговаривают о чем-то серьезном. Женщина держит письмо, потом кладет

его на стол, садится. Муж оправдывается, говорит, что это письмо написала какая-то сумасшедшая. Может быть, кто-то еще напишет, что у него есть тройня от другой женщины. Жена плачет. Маленькая девочка слушает разговор родителей у двери в кухню, потом возвращается в комнату, где подросток, видимо, ее брат, разговаривает по телефону. Девочка предлагает брату признаться, что они уже знают секрет родителей. Мальчик говорит, что нельзя признаваться, что они прочитали чужое письмо.

### **Задание 15.**

Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.

Возможные варианты тем:

1. Жизнь в столице и в провинции.
2. Глобализация и сохранение национальных традиций.
3. Что такое терроризм и как с ним бороться?
4. Защита природы – внутренняя проблема государства или международная.
5. Учеба за границей: плюсы и минусы.
6. Природа и человек в современном мире: контакт или противостояние?

## **Общая оценка результатов тестирования**

Весь тест второго уровня оценивается в 660 баллов.

Прошедшим тест считается тестируемый, выполнивший каждый из субтестов не менее, чем на 66%. При этом допускается получение по одному из субтестов 60%.

При удовлетворительных результатах тестирования выдается Сертификат государственного образца.

Тестируемый, получивший неудовлетворительный результат по отдельным субтестам, может в течение двух лет пройти по ним повторное тестирование. Остальные субтесты при этом перезачитываются автоматически (по результатам предыдущего тестирования).

Все проходившие тестирование получают Справку о прохождении тестирования (см. Приложение), которое является основанием для перезачета успешно сданных субтестов.