

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Русский язык»

Кафедра русского языка для иностранных учащихся

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Тесты по русскому языку как иностранному**

ТРЕТИЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Екатеринбург

2007

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b>	<b>3</b>
<b>Обращение к тестируемому</b>	<b>5</b>
<b>Субтест 1. Говорение</b>	<b>7</b>
Звучащие материалы	22
Методические рекомендации	24
<b>Субтест 2. Аудирование</b>	<b>40</b>
Рабочие матрицы	47
Контрольные матрицы	48
Звучащие материалы	49
Методические рекомендации	62
<b>Субтест 3. Чтение</b>	<b>68</b>
Рабочие матрицы	81
Контрольные матрицы	82
Методические рекомендации	83
<b>Субтест 4. Лексика. Грамматика</b>	<b>88</b>
Рабочие матрицы	109
Контрольные матрицы	111
Методические рекомендации	113
<b>Субтест 5. Письмо</b>	<b>117</b>
Методические рекомендации	123
Рейтерские таблицы	127
<b>Общая оценка результатов тестирования</b>	<b>132</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Описание различных уровней владения русским языком как иностранным и создание соответствующей системы тестов является одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания русского языка.

Унифицированная система тестирования позволяет определять и сертифицировать уровень владения русским языком как иностранным вне зависимости от места, времени и формы обучения, а также создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов.

При выделении уровней владения русским языком как иностранным авторы исходили из требований, предъявляемых к коммуникативной компетенции иностранных граждан, зафиксированных в Государственном образовательном стандарте РФ. Уровень коммуникативной компетенции определяется способностью

тестируемых:

— участвовать в коммуникации в качестве а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;

— достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;

— осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;

— создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

Таким образом, единая сертификационная система определения уровня владения практическим русским языком построена с учетом целей его использования, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации определенных тактик речевого поведения в основных видах речевой деятельности — чтении, письме, говорении и аудировании. Она предусматривает выделение базового (включающего элементарный уровень в качестве подуровня) и четырех сертификационных уровней, которым соответствует система тестов. В данном издании представлен типовой тест, который является компонентом указанной системы.

**Сертификат 3 уровня** свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения, который позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата; менеджера, ведущего свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе.

В системе высшего образования сертификационное тестирование по III уровню проводится как итоговое государственное аттестационное испытание (экзамен), дающее право на получение диплома бакалавра, специалиста, магистра и кандидата наук перечисленных выше специальностей (за исключением специалистов, магистров и кандидатов наук филологов, для которых данный экзамен является промежуточным).

Представленные тесты направлены на определение уровня общего владения русским языком. Они дополняются профессиональным модулем — тестом владения языком специальности (III сертификационный уровень). Тест общего владения является единым для всех тестируемых, профессиональные модули соответствуют существующей номенклатуре специальностей.

Для достижения III сертификационного уровня владения русским языком при условии обучения в одном из вузов России требуется, как правило, 280 учебных часов: 120 учебных часов на обучение общему владению русским языком, 160 учебных часов на обучение его использованию в сфере профессионального общения.

По результатам тестирования выдается Справка (см. Приложение). Лица, успешно прошедшие тестирование, получают Сертификат государственного образца.

## ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ

Если Вы хотите пройти настоящий тест, чтобы определить свой уровень практического владения русским языком и подготовиться к сдаче соответствующего экзамена на Государственный сертификат, познакомьтесь с условиями прохождения теста.

### РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА

Заявление на прохождение теста может подаваться через российское учебное заведение, где Вы изучаете русский язык, или непосредственно в Центр тестирования, наделенный полномочиями выдачи Государственного сертификата с указанием уровня владения практическим русским языком.

При непосредственном обращении в Центр тестирования заявление должно быть подано не позднее, чем за неделю до прохождения теста. Вы должны заполнить и представить в Центр анкету-заявление, а также получить лист тестируемого, который будет Вашим основным документом во время прохождения теста.

### ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ

Готовясь к прохождению теста, Вы можете заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному).

Рекомендуем Вам заранее познакомиться также с образцами тестов.

Обратите внимание на инструкцию для тестируемого перед каждой частью теста, на формулировки заданий.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами;
- получить необходимые консультации;
- пройти курс по подготовке к сдаче теста.

### ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

Тестирование проводится в течение 2-х дней.

**В первый день** Вы выполняете следующие субтесты:

- «Говорение»;
- «Аудирование»;

**Во второй день** выполняются субтесты:

- «Грамматика»,

«Чтение»;

«Письмо».

проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можете принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Перед началом теста внимательно прослушайте инструкцию по его выполнению. В случае необходимости задайте вопросы.

Время выполнения каждого теста ограничено соответствующей Инструкцией.

Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).

# Субтест 1. Говорение

## Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — **45 мин.**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

**Вы работаете с магнитофоном.** Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

**Ваш собеседник — тестирующий.** Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

**Задание выполняется без подготовки.** Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции — например: **согласитесь, выразите мнение, убедите** и т.д.). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания.

**Время выполнения задания.** Учитывается только время устного сообщения.

**Время на подготовку.** Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

**Пауза для ответа.** Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

## **ЧАСТЬ 1**

### **Инструкция к заданиям 1—4**

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **поддержать полилог.**

Задание выполняется **без подготовки.**

**Время выполнения задания: 1,5 мин.**

**Пауза для ответа: 10 сек.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 1—4.** Представьте себе, что Вы только что были на обзорной экскурсии по городу и обсуждаете с другими участниками экскурсии исторический центр. Ваши точки зрения совпадают. **Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами.**

(звучат реплики)

### **Инструкция к заданиям 5—8**

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

**Время выполнения задания: 2 мин.**

**Пауза для ответа: 10 сек.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 5—8.**

Вы разговариваете с другом, который открыл свое дело, а теперь сомневается в успехе предприятия. **Возразите другу и убедите его в правильности его решения.** В ваших аргументах Вы должны использовать **разные языковые средства возражения.**

(звучат реплики)



## Инструкция к заданиям 9—12

### Вы работаете с магнитофоном!

Ваша задача — с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания: 1,5 мин.**

**Пауза для ответа: 10 сек.**

**Количество предъявлений: 1.**

## Задания 9—12

**Поддержите диалог**, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. Выразите **недоумение**:

— .....

— Вы мне говорили? Первый раз слышу.

10. Подтвердите:

— .....

— Вы мне говорили. Я все сделал.

11. Выразите **восхищение**:

— .....

— И как эффектно!

12. Выразите **иронию**:

— .....

— Как эффектно!

## **ЧАСТЬ 2**

### **Инструкция к заданию 13**

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета. Ваша задача — **составить монолог-рассуждение** на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

**Количество предъявлений: 1.**

**Длина видеосюжета: 3 мин.**

**Время на подготовку: 5 мин.**

**Время выполнения задания: 6—7 мин.**

**Задание 13.** Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса «Поведение людей в экстремальной ситуации». Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

(Фрагмент из художественного фильма «Мой сводный брат Франкенштейн»)

### **Инструкция к заданию 14**

**Вы - инициатор диалога.**

**Ваш собеседник — тестирующий.**

Ваша задача — **провести деловой разговор**, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

**Время выполнения задания: 3 мин.**

**Время на подготовку: 5 мин.**

Вы – директор ресторана. Вы получили жалобу по поводу обслуживания клиентов:

Господин директор!

Вчера мы отмечали в Вашем ресторане юбилей нашего сотрудника. Столики были заказаны на 15.00, меню согласовано. Однако гостей никто не встречал, столы были частично не накрыты, блюда подавались холодными, музыканты опоздали на полтора часа. Настроение юбиляра было испорчено.

Программа вечера была согласована с администратором зала Петровым М.А. Прошу Вас разобраться в сложившейся ситуации и принять меры по отношению к виновным.

12 января 2007 г.

Сергеева И.С.

**Проведите с администратором зала разговор, в ходе которого Вы должны:**

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

### ЧАСТЬ 3

#### Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной социально значимой **проблемы**.

**Ваш собеседник: тестирующий.**

**Ваша задача** — в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется **без подготовки**.

**Время беседы: не более 15 минут.**

**Задание 15.** Примите участие в беседе — обсуждении социально значимой проблемы.

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика – стимул	Реплика – реакция	Схема речевого поведения тестируемого
Определение темы и круга возможных проблем	<p>Вы не первый год в России. Видите ли Вы здесь какие-то проблемы, которые вас задевают, или, наоборот, преимущества жизни в России перед жизнью в Европе?</p> <p>Вас интересует здесь экология окружающей среды или экология человечества, поскольку человечество, люди, которые нас окружают, тоже часть природы и тоже нуждаются в защите?</p>	<p>Проблем много, но их и в Европе много. Особенно меня волнует здесь экология, но она меня и в Европе волнует. Но много здесь и хорошего, я не зря столько лет нахожусь в этих краях.</p> <p>Я имела в виду достаточно узкое значение слова «экология» — как защиты окружающей среды. Но экология человека звучит для меня достаточно интересно. В этом смысле экология это вообще наука о жизни. Хотя мы слишком много внимания уделяем человеку, защищаем его человеческие права, защищаем женщин, чего только не защищаем...</p>	Предъявление и обоснование значимости проблемы
Представление	Тогда мы видим здесь такую проблему.	Я все-таки склонна считать себя более	Присоединение к

альтернативных мнений	<p>Некоторые считают, что человек важнее окружающей природы и больше нуждается в защите, и за счет этого отчасти можно разрушать природу на пользу человеку, поскольку без этого невозможно развитие человечества и прогресс на земле. Другие ученые считают, что природа важнее, человек вторичен, он вышел из природы, никакой не царь природы и должен подчинять свои интересы жизни природы.</p> <p>Не вижу никаких аргументов, что человек важнее окружающей природы. И если вы хотите защищать природу, почему же для вас человек важнее?</p>	<p>важным созданием, чем комар, хотя, конечно, комар совсем наоборот считает. И я, как и все живое, как и каждое биологическое животное, к которым я себя причисляю, защищает свои интересы. Но именно в интересах человека, как существа разумного, чтобы наша природа, наша окружающая среда была чистой, полезной, чтобы мы могли дышать чистым воздухом, и тогда мы будем меньше страдать от всяческих болезней и проблем.</p> <p>Тут, конечно, аргумент чисто дарвинический: каждый хочет выжить, каждый сам себе ближе. А мы, люди, (хотелось бы, по крайней мере, так думать) считаем и других людей для себя важными и хотим выжить как класс. Если выбор стоит для меня так: умру ли я или корова, тогда умирает корова. Хотя и корове незачем умирать, если человек</p>	одному из мнений
-----------------------	---	---	------------------

		<p>прекрасно может быть вегетарианцем. Но я не считаю, что мы сейчас так должны подчиняться природе, что прямо ничего не изменять, ни одно дерево не срубить и вообще ничего не делать в природе. Наоборот, если коснуться понятия «культура», то «kultivare» из латинского, это как раз не природа дикая, но уже та, которая может служить человеку либо в виде поля, либо в виде парка... Я себе прекрасно представляю весь мир как один парк, но со многими дикими зонами, конечно, где есть места и видам, которым сложно, тесно вместе с нами жить, но, в основном, скажем так, мир вокруг нас - это в наших интересах использованный мир.</p>	
Декларирование противоположного мнения	У меня противоположное мнение. Я считаю, что природа гораздо важнее человека, человек, собственно, - единица природы, и каждый шаг по пути развития человечества (то, что называется эволюцией),	А вывод какой? Тогда, в принципе, остается самоубийство?	Несогласие с мнением собеседника. Аргументация собственной точки зрения

	<p>на самом деле, ведет к постепенному уничтожению вообще планеты и жизни.</p> <p>Оно и есть самоубийство, но только растянутое во времени.</p> <p>Но не разрушая при этом.</p>	<p>Если философски на это смотреть, то да. Но и каждому философу, в основном, хочется жить, что-то кушать, куда-то сесть, и для всего этого нужны ресурсы. Вы сидите на стуле из дерева, вы одеваетесь в шерстяную одежду, вы пользуетесь природой. Я не вижу в этом ничего плохого, потому что любое животное пользуется природой. Корова, которая ест свою травку, пользуется травкой. Травка, которая растет, пользуется веществами из почвы...</p> <p>Корова очень даже разрушает траву, она убивает каждый день миллионы, чтобы не сказать миллиарды, травок, но что делать? Вернемся к тому, что это дарвинизм. В принципе, под вопрос надо ставить само явление жизни. Жизнь, в основном, всегда немножко в</p>	
--	---	--	--

		<p>ущерб чему-то другому, другой жизни, камню (не знаю, как камень в этом отношении оценить). Жизнь хочет сама себя реализовать. Бывает, что при этом она влияет на окружающую среду. И необходимо, чтобы это влияние было, по возможности менее вредно и по возможности, может быть, даже плодотворно. К этому надо стремиться.</p>	
Запрос иллюстративной информации	Вы сказали, что в Германии тоже были проблемы с экологией?	<p>Наш Рейн в свое время уже умер. У нас, скорее всего, было хуже, чем у вас в конце 60-х – начале 70-х. Я не считаю, что надо обязательно тыкать пальцем куда-нибудь, просто не хотелось бы, чтобы все те же ошибки повторились. Но если придется, пожалуйста, повторяйте себе на здоровье. На самом деле, у нас было гораздо грязнее, чем здесь, но потом началось какое-то движение зеленых, вернее возродилось. И мы стали этим заниматься: ставить</p>	Описание конкретной ситуации



		<p>фильтры на промышленных предприятиях и воздух очищать. Воду уже не просто выводили в реки, но тоже очищали. Выхлопных газов у нас отнюдь не столько много, сколько здесь, потому что у нас каждая машина работает с катализатором. Всего можно добиться, и это не так уж сложно. Конечно, это стоит денег, но из-за этого регион не перестанет быть богатым. Наоборот, будет богатым и чистым регионом.</p>	
Представление конкретной проблемной ситуации	<p>Давайте обсудим конкретную проблему. Екатеринбург. Уральский регион. Город богат за счет своей промышленности. Но это, с другой стороны, значит, что здесь плохая экология. Вот если мы начнем бороться за хорошее состояние экологии и защищать здесь воздух и воду, то, в первую очередь, нужно закрыть большинство предприятий, особенно где используется химическое и</p>	<p>Какое интересное мнение! Зачем сразу закрывать предприятия?</p>	Представление возможного решения

	<p>металлургическое производство. Но если мы закроем экологически грязные предприятия, мы перестанем быть богатым регионом. А потому что их невозможно или слишком дорого переоборудовать.</p>	<p>Как ни странно, в Германии много предприятий, но окружающая среда в гораздо лучшем состоянии. Но я Вам честно скажу, так отнюдь не всегда было. Не знаю, вы в курсе или нет, в Уральском регионе шесть самых грязных рек вообще всей России, в том числе, кстати, Исеть. Тем не менее, Исеть, например, и все остальные реки еще живы. Организм еще работает, самоочищение еще происходит, только до того перегружено, что вот-вот они умрут.</p>	
<p>Высказывание собственной точки зрения</p>	<p>Ну, значит, в Германии лучше организация производства. И все-таки мне все ваши предложения кажутся половинчатыми. На мой взгляд, выход только один: как говорил Руссо, назад в пампасы. То есть все люди уходят на природу и</p>	<p>По Вашей теории, кстати, быстрее всего спасет природу, если мы сейчас все побыстрее отравимся, и нас не станет. Это во-первых. Во-вторых, мне кажется, Вы уже давным-давно не были в тайге. Или</p>	<p>Опровержение/ признание мнения собеседника</p>

	<p>стараяются, по возможности, забыть о достижениях научно-технического прогресса. Только это спасет природу, если ее нужно спасать.</p>	<p>где-нибудь в палатке ночевали. А я каждым летом так и отдыхаю: на велосипеде, с палаткой, и служу кормом примерно для трех миллиардов комаров. Я Вам честно скажу, я не хочу опять жить в пещере. Я не вижу даже, почему это нужно.</p>	
<p>Настаивание на собственной точке зрения</p>	<p>Если мы говорим не только об экологии природы, но и экологии человечества, то научно-технический прогресс разрушил и душу человека, а «в пещере» мы бы вспомнили и о каких-то собственных глубинных интересах: о душе, природе, боге и так далее. Не для этого ли Вы ездите в походы кормить комаров?</p>	<p>И для этого. Но я Вам скажу, если находиться в таких походах, это очень даже испытание для души: чуть не до драки доходит в команде. Бывают такие критические моменты, что ясно, что вообще-то нарушено духовное состояние человека. И это именно от высокой индустриализации. Но я сомневаюсь, что в пещерах к нам вернется особое духовное состояние. И вообще почему «вернется»? Разве раньше в пещерах было настолько много доброго в нас? Много здравого смысла? По-моему, там тоже убивали, действовало право сильнейшего. Я не знаю, был ли, на</p>	<p>Настаивание на собственной позиции</p>

		самом деле, такой идеальный мир, как Руссо его описывает.	
Запрос сравнения	Если сравнивать людей, для которых блага цивилизации и материального прогресса стоят на первом месте, и людей, которые превыше всего ценят духовное развитие, общение с природой, то для меня интереснее вторые. Согласитесь, что, грубо говоря, «питание готовой говядиной», готовая одежда разрушает не только природу, но и душу человека. Все есть, не о чем больше заботиться, кроме как об этих самых вещах: о еде, об одежде, о новой технике...	Почему? А у Вас нет книг, друзей нет, с которыми Вы можете общаться? У нас все есть, есть возможности всем пользоваться, но есть и возможность отказаться или в меру всем пользоваться. Наоборот, это дает нам большие шансы и свободу. Мы можем пользоваться благами цивилизации, не злоупотребляя ими.	Выражение сравнения
Запрос рекомендации	Что бы Вы порекомендовали тогда будущему человечеству?	В принципе, нельзя сказать, что развитие идет в неправильном направлении, надо только более усиленно обратить внимание на чистоту окружающей среды и стараться (но это только каждый сам по себе может стараться) отойти от этого «терроризма консума». И каждый сам для себя сможет найти, что для него духовно важно. И	Рекомендация

		что важно в отношении экологии.	
Запрос разъяснения понятия	Так что же Вы вкладываете в понятие экологии?	Экология это все, что связано с экосистемой. Это императив в том смысле, что желательно, чтобы природная система работала, чтобы ее ресурсами так пользовались, чтобы они не иссякли раньше времени, чтобы мы не загрязнили нашу окружающую среду и могли жить благополучно, полезно, здорово, чтобы мы не портили все вокруг ЗРЯ.	Разъяснение понятия
Запрос вывода	И какой же Ваш вывод о современном состоянии экологии природы и человечества? На какой стадии мы сейчас находимся?	Мы в развитии. Я даже не вижу, чтобы на нас надвигался какой-то апокалипсис. Он всегда на нас надвигается, на самом деле. Каждое поколение считает, что его время – время перемен. Это только потом можно увидеть, что это за время. Поживем – увидим.	Вывод

# Материалы для преподавателя

## Звучащие материалы

### Задания 1-4.

1.

А: Мне больше понравился старый город, особенно классические здания 19 века.

Б: Да, центр сохранил свой неповторимый облик.

В: ... .

2.

А: Впрочем, современные кварталы тоже впечатляют.

Б: Хотя новые здания во всех городах похожи, но здесь они такие масштабные.

В: ... .

3.

А: Центр очень зеленый.

Б: Действительно, много скверов и парков, клумбы красивые.

В: ... .

4.

А: И есть целый бульвар с местными сувенирами.

Б: Точно, это очень удобно, чтобы в последний день не бегать по магазинам.

В: ... .

### Задания 5-8

5. – Собственный бизнес – дело опасное. Вдруг я прогорю?

– ... .

6. – Конкуренция очень высокая.

– ... .

7. – Я уже взял кредит. Проценты небольшие, но ведь под залог имущества.

– ... .

8. – Может быть, все-таки перепродать бизнес, пока не поздно?

– ... .

## Задания 9-12

9. Выразите **недоумение**:

— Кажется, я вам говорил, что меня завтра не будет.

— Вы мне говорили? Первый раз слышу.

10. Подтвердите:

— Нужно предупредить сотрудников, что меня завтра не будет.

— Вы мне говорили. Я все сделал.

11. Выразите **восхищение**:

— Она сделала отличный доклад!

— И как эффектно!

12. Выразите **иронию**:

— Он ушел, хлопнув дверью.

— Как эффектно!

## ЧАСТЬ 2

### Задание 13.

#### Описание видеосюжета

Машина останавливается в лесу ночью. Из машины выходят мужчина, женщина (очевидно, муж и жена), мальчик-подросток, девочка лет 8 (их дети) и молодой человек с повязкой на глазу. Молодой человек производит странное впечатление, как будто он на что-то решился и руководит действиями остальных. Мужчину он называет «батя». Из разговора выясняется, что они на даче бабушки.

Семья проходит за ворота. Охранник сзади пытается остановить их, кричит: «Куда»? Молодой человек начинает стрелять и, когда семья забегает в пустой дом, кричит, чтобы все легли на пол. Семья оказывается в заложниках у молодого человека. Затишье. Отец просит всех вести себя тише, но жена кричит: «Не стреляйте, здесь дети». Снаружи отвечают по громкоговорителю, что это милиция. Молодой человек уверяет, что это

враги, и стреляет в окно. Милиционеры через рупор убеждают выйти. Молодой человек (Павлик) говорит семье, что лучше знает, где им быть. Отец о чем-то мучительно думает, предлагает отпустить жену и детей. Девочка говорит, что ей страшно, отец скидывает какие-то вещи с полки и освобождает проход на улицу. Семья на крыше. Им подают лестницу и помогают спуститься. Муж не уходит с семьей и пытается уговорить Павлика выйти и сдаться. Но молодой человек ощущает себя, как будто он на войне, и собирается до конца бороться с «врагами». Отец уходит через крышу и пытается объяснить милиции, что «он хотел нас только защитить и больше ничего». На улице рассвело. В дом проникает ОМОН и там раздается одиночный выстрел. Семья стоит на улице обнявшись. Милиционеры собираются по машинам с чувством исполненного долга и смеются.

#### **Возможные темы для обсуждения в задании 15:**

1. Понятие «русская душа» - стереотип?
2. Современная система образования: плюсы и минусы.
3. Роль женщины на Западе и в России.
4. Проблемы преодоления «культурного шока».
5. Агрессивная реклама в нашей жизни.

#### **Методические рекомендации**

### **Субтест 1. Говорение**

#### **Цель теста**

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения (т.е. уровня сформированности навыков и умений, необходимых для продуцирования монологической и диалогической речи), который определяется способностью говорящего речевыми средствами удовлетворять потребности, возникающие у него в социально-бытовой, официально-деловой, социально-культурной сферах, где ему как члену



определенного социума в соответствии с его социальным статусом требуется достигать целей коммуникации, связанных с организацией учебного и трудового процесса, регулированием межличностных отношений (за исключением публичной коммуникации с целью воздействия на мировоззрение).

### **Структура теста**

Тест состоит из трех частей, включающих 15 заданий и инструкций к их выполнению.

**Часть 1 (Задания 1—12)** — определение способности тестируемого достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, оперируя в речи различными языковыми средствами достижения цели (интонация, слово, предложение).

**Часть 2 (Задания 13—14)** — определение способности тестируемого достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи, демонстрируя при этом:

— умение организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, имеющего целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса (в частности, удерживать ролевую инициативу в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели);

— умение продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;

— способность использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

**Часть 3 (Задание 15)** — определение способности тестируемого достигать определенных коммуникативных целей в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующим темы и проблемы обсуждения.

Все задания теста включают инструкции для тестируемого. Ответ тестируемого записывается на пленку.

**Задание 1—4.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей, связанных с выражением точки зрения, демонстрируя широкий диапазон использования синонимических речевых средств.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика полилогов актуальна для социально-культурной сферы общения (в соответствии со Стандартом).

**Задание 5—8.**

Проверяется способность тестируемого различными языковыми средствами достигать заданной коммуникативной цели, связанной с воздействием на собеседника.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика диалога актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения (в соответствии со Стандартом).

**Задания 9—12.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей ритмико-интонационными средствами.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика реплик характерна для бытовой и социально-культурной сфер общения (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 13.**

Проверяется способность тестируемого строить монологическое высказывание с опорой на видеоряд, демонстрируя умения рассуждать на темы, связанные с решением морально-этических проблем, приводя в качестве иллюстрации/аргументов описания событий, действующих лиц, их отношений, мотивов их поведения; высказывая оценку и делая обобщения.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика определяется перечнем тем социально-бытового и социально-культурного характера (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 14.**

Проверяется способность тестируемого быть инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликта в ситуации официально-делового характера.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика актуальна для официально-деловой сферы общения (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 15.**

Проверяется способность тестируемого участвовать в неподготовленной беседе, демонстрируя умение высказывать, отстаивать собственное мнение, выражать оценку в соответствии с логикой развития ситуации общения (т.е. продуцировать текст-рассуждение с элементами повествования и описания).

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика беседы актуальна для социально-культурной сферы общения и связана с обсуждением социально значимых проблем.

**Степень языковой сложности речевого продукта (качество речи):** говорящий должен уметь строить высказывание, состоящее из нескольких

логически связанных между собой частей, внутри которых представлены простые и сложные предложения, соединенные различными языковыми средствами; продуцировать детализированное описание и повествование, рассуждение преимущественно с эксплицитным выражением модуса.

### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Часть 1 (Задания 1—12) — 6 мин.**

**Часть 2 (Задание 13) — 15 мин.**

**(Задание 14) — 8 мин.**

**Часть 3 (Задание 15) — 15 мин.**

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием раздается **Инструкция по выполнению теста**, после ознакомления с которой (не более 5 мин.) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые **задания и инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому блоку заданий регулируется тестирующим путем включения и выключения магнитофона/видеомагнитофона.

Тестирование по заданиям 1—13 проводится в лингафонном кабинете, оборудованном видеомагнитофоном (группа до 20 человек).

Тестирование по заданиям 14 (ролевая игра) и 15 (тест-интервью) проводится с каждым тестируемым индивидуально. Ответы фиксируются на магнитной ленте. Время выполнения заданий регулируется тестирующим, имеющим сценарий проведения ролевой игры и интервью.

**Задание 1—4.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись двух иницирующих реплик полилога.

**Количество полилогов:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

**Задание 5—8.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 2 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

**Задание 9—12.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись реплики-стимула и в письменной форме — реплика, которую должен произнести тестируемый.

**Количество реплик-стимулов:** 4.

**Количество ответных реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

**Задание 13.**

**Форма предъявления задания:** тестируемому предъявляется видеозапись фрагмента фильма.

**Количество видеосюжетов: 1.**

**Длина видеосюжета: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения задания: 6—7 мин.**

**Время подготовки сообщения: 5 мин.**

#### **Задание 14.**

**Форма предъявления задания:** тестируемому предъявляется текст в письменной форме.

**Время для чтения и подготовки: 5 мин.**

**Время выполнения задания: 3—4 мин.**

#### **Задание 15.**

**Форма предъявления задания:** тестирующий в устной форме предлагает тестируемому присоединиться к обсуждению одной из интересующих его социально значимых проблем (соответствующих Стандарту III уровня).

**Время выполнения задания: 15 мин.**

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого блока заданий.

Рейтерские таблицы № 1 и 2 состоят из 2 частей:

I — оценка выражения содержания,

II — оценка выражения интенции.

Рейтерская таблица № 3 содержит только часть II — оценку выражения интенции.

Рейтерские таблицы № 4, 5, 6 представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции.

Преподаватель отмечает выставляемые баллы в рейтерской таблице (при этом в рейтерские таблицы № 1 и № 2 баллы за выражение содержания и интенции суммируются) и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается количество баллов за данный блок заданий в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждый блок заданий, заносится в итоговую контрольную таблицу.

В заданиях 1—4 оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2), а также адекватность выражения интенции (от 0 до 1,5).

**Рейтерская таблица № 1**

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватными средствами	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
1	2	1	0	1,5	1	0	
2	2	1	0	1,5	1	0	
3	2	1	0	1,5	1	0	
4	2	1	0	1,5	1	0	

**Всего:**

В заданиях 5—8 оценивается **адекватность выражения содержания** (от 0 до 2), а именно:

- содержание выражено адекватно;
- содержание выражено неадекватными средствами, т.е. имеются ошибки, не искажающие смысл;
- содержание искажено, т.е. имеются ошибки, искажающие смысл, но не нарушающие коммуникации;
- содержание не выражено;

а также **адекватность выражения интенции** (от 0 до 1,5), а именно:

- интенция выражена адекватно;
- интенция выражена частично, т.е. допущены ошибки, нарушающие норму выражения данной интенции;
- интенция не выражена.

**Рейтерская таблица № 2**

№ задания	Содержание (I)				Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватно	искажено	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
5	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
6	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
7	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
8	2	1,5	1	0	1,5	1	0	

**Всего:**

**В заданиях 9—12** оценивается адекватность выражения интенции интонационными средствами.

**Рейтерская таблица № 3**

№ задания	Интенция			Итого
	Выражена адекватно	Выражена частично	Не выражена	
9	3	2	0	
10	3	2	0	
11	3	2	0	
12	3	2	0	

**Всего:**

**В Задании 13** оценивается умение строить монологическое высказывание в форме рассуждения и адекватность выбора языковых и речевых средств.



Объекты контроля п.п. «Содержательный компонент» и «Интенция» оцениваются по шестибальной системе (от 0 до 5) следующим образом:

- 5 баллов ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам названного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.
- 4 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам названного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.
- 3 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам названного параметра из-за наличия ошибок, искажающих намерения говорящего.
- 2 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к неадекватному пониманию намерения говорящего.
- 1 балл ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к непониманию намерения говорящего.
- 0 баллов ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра, а также если этот параметр не отражен в речи тестируемого.

Объекты контроля п. «Композиционная структура и форма» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

5 баллов ставится, если тестируемый демонстрирует адекватность формы и структуры изложения содержанию интенциям продуцируемого текста.

3 балла ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к неадекватному пониманию продуцируемого текста.

0 баллов ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к непониманию продуцируемого текста.

Объекты контроля п. «Языковые средства» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

5 баллов ставится, если тестируемый допускает не более 10 смыслоразличительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 120 слов звучащего текста.

3 балла ставится, если тестируемый допускает не более 20 смыслоразличительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 120 слов звучащего текста.

0 баллов ставится, если тестируемый допускает более 20 смыслоразличительных ошибок на 120 слов звучащего текста, что существенно затрудняет коммуникацию.

**Рейтерская таблица № 4**

Объект Параметры контроля оценки	Шкала оценок	Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
1. Умение сформулировать и охарактеризовать проблему	0    1    2    3    4    5	
2. Умение развить высказанную точку зрения, с опорой на представленный видеосюжет	0    1    2    3    4    5	
3. Умение сформулировать вывод	0    1    2    3    4    5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>		
4. Умение выразить личностное отношение (дать морально-этическую оценку)	0    1    2    3    4    5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>		
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0    3    5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>		
6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	0    3    5	

**Всего:**

**В задании 14.** оценивается умение использовать развитую тактику речевого поведения в ситуации деловой беседы.

Каждая из 5-ти иницирующих реплик тестируемого оценивается по шестибальной системе (от 0 до 5). При этом:

5 баллов ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, не допуская при этом значимых речевых ошибок.

- 4 балла ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, но допускает при этом некоторые ошибки в использовании языковых и речевых средств, не ведущие к искажению смысла.
- 3 балла ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения использует приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации тактику речевого поведения, допуская при этом некоторые ошибки, не ведущие к искажению смысла.
- 2 балла ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения использует приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации тактику речевого поведения, допуская при этом некоторые ошибки, ведущие к искажению смысла.
- 1 балл ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения использует неадекватную тактику речевого поведения, лишь частично соответствующую социальной роли и ситуации, при этом в речевом продукте тестируемого наблюдаются ошибки языкового и речевого характера, изменяющие смысл высказывания.
- 0 баллов ставится, если тестируемый не смог реализовать коммуникативное намерение.

### Рейтерская таблица № 5

Тактика тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
1. Вступительная/ заключительная часть разговора	0 1 2 3 4 5		Приветствие/ прощание
2. Обозначение предмета разговора	0 1 2 3 4 5		Активное слушание
3. Выяснение объективных и субъективных причин, приведших к конфликту	0 1 2 3 4 5		Объяснение (оправдание, признание)
4. Высказывание аргументированной оценки случившегося	0 1 2 3 4 5		Согласие/ несогласие
5. Сообщение о принятии решения	0 1 2 3 4 5		Согласие

**Всего:**

**В задании 15** оценивается адекватность речевого поведения тестируемого, а также владение языковыми средствами.

Каждая из десяти реплик-реакций тестируемого оценивается по шестибальной системе (от 0 до 5):

5 баллов ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не допуская при этом лексико-грамматических и фонетико-интонационных ошибок, имеющих смыслоразличительный характер.

4 балла ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, но допускает при этом некоторые ошибки, не искажающие смысл

3 балла ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул, но допускает при этом некоторые ошибки, искажающие смысл.

2 балла ставится, если тестируемый не вполне адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, допускает ошибки, изменяющие смысл.

1 балл ставится, если тестируемый реализует коммуникативные намерения в виде односложных ответов; не развивает, не доказывает свою мысль, допускает при этом большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

0 баллов ставится, если тестируемый неадекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не способен продемонстрировать речевое поведение, адекватное реплике-стимулу тестирующего.

### Рейтерская таблица № 6

Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы	Реакции тестируемого Шкала оценок	Итого
<b>I ФАЗА: Установление контакта и выбор темы</b>		
1.Определение темы и круга возможных проблем. Запрос аргументации.	1. Предъявление темы и обоснование её значимости 0 1 2 3 4 5	
<b>II ФАЗА: Обмен мнениями</b>		
2. Представление альтернативных мнений	2. Присоединение к одному из мнений 0 1 2 3 4 5	
3. Декларирование противоположного мнения	3. Согласие/несогласие с мнением собеседника. (Аргументация собственной точки зрения). 0 1 2 3 4 5	
4.Представление конкретной проблемной ситуации	4. Представление возможного решения 0 1 2 3 4 5	
5. Высказывание собственной точки зрения.	5. Опровержение / признание обоснованности точки зрения собеседника. (Обоснование возражения/согласия). 0 1 2 3 4 5	
6.Настаивание на собственной точке зрения/ выражение сомнения в высказанной точке зрения	6. Отстаивание собственной позиции 0 1 2 3 4 5	
7. Запрос иллюстративной информации. (Обращение к личному опыту собеседника).	7. Описание конкретной ситуации 0 1 2 3 4 5	
8. Запрос сравнения	8. Выражение сравнения 0 1 2 3 4 5	
9. Запрос рекомендации	9. Рекомендация 0 1 2 3 4 5	

10. Запрос разъяснения понятия	10. Разъяснение понятия 0 1 2 3 4 5	
III ФАЗА: Заключительная часть беседы		
11. Запрос вывода	11. Вывод 0 1 2 3 4 5	

**Всего:**

### **Итоговая контрольная таблица по субтесту «Говорение»**

<b>№ задания</b>	<b>Максимальное количество баллов для каждого блока заданий</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
<b>1—4</b>	<b>14</b>	
<b>5—8</b>	<b>14</b>	
<b>9—12</b>	<b>12</b>	
<b>13</b>	<b>30</b>	
<b>14</b>	<b>25</b>	
<b>15</b>	<b>55</b>	

**Итого:**

Таким образом, весь тест по говорению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

<b>удовлетворительно</b>	<b>— 99 баллов и выше;</b>
<b>неудовлетворительно</b>	<b>— менее 99 баллов.</b>

## СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Для студента

### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — **35 мин.**

Тест состоит из 4-х частей, включающих 25 заданий:

Часть 1 (задания 1—4)

Часть 2 (задания 5—11)

Часть 3 (задания 12—18)

Часть 4 (задания 19—25).

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к ним в письменном виде и лист с матрицей. На листе с матрицей напишите свои фамилию, имя и название страны.

Тест выполняется по частям. Вы знакомитесь с инструкцией и заданиями к данной части, прослушиваете текст и затем выбираете вариант ответа к каждому из конкретных заданий и отмечаете его в матрице.

Например:

		v		
1	A	Б	В	

Вы выбрали вариант Б.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

		v		
1	A	Б	В	<b>В</b>

Вы выбрали вариант В.



В инструкциях содержатся указания:

**Время выполнения заданий.** Время между двумя заданиями теста по аудированию, отведенное для заполнения матрицы.

**Время звучания аудиотекста.**

**Количество предъявлений: 1.**

Пользоваться словарем **не разрешается**.

В тесте ничего не пишете!

Проверяться будет только матрица.

## **Материалы к субтесту «Аудирование»**

### **ЧАСТЬ 1**

**Задания 1—4.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения задания:** 4,5 мин.

**Задания 1—4.** Прослушайте диалог двух людей при их встрече и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит диалог и задание к нему)

**1. Говорящему А (инициатору разговора) не нравятся ....**

(А) результаты проделанного им ремонта

(Б) трудности самостоятельного ремонта

(В) нанятые им непрофессиональные рабочие

**2. Слова говорящего А — это ....**

(А) несогласие

- (Б) возражение
- (В) недовольство

**3. В словах говорящего Б звучит ....**

- (А) жалоба
- (Б) возмущение
- (В) удивление

**4. Речь говорящего А характерна для ....**

- (А) официально-делового стиля
- (Б) разговорного стиля речи
- (В) носителя просторечия

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданиям 5—11

**Задания 5—11** выполняются после просмотра видеозаписи полилога.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания полилога: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 5— 11. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Москва слезам не верит» и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(идет фрагмент видеозаписи)

**5. Георгий почувствовал в поведении Катерины скрываемую....**

- (А) правду о дочери
- (Б) недосказанность
- (В) неприязнь к нему

**6. Георгий хочет уйти, ....**

- (А) чтобы не мешать Катерине и Родиону
- (Б) так как узнал неприятную для него новость
- (В) потому что очень торопится домой

**7. Катерина пытается остановить Георгия, чтобы ....**

- (А) объяснить и оправдаться
- (Б) поближе познакомить его с Родионом
- (В) сгладить его невежливость

**8. Катерина и Родион являются бывшими....**

- (А) любовниками
- (Б) родственниками
- (В) соседями

**9. В речи Катерины, обращенной к Родиону, звучит ....**

- (А) насмешка
- (Б) шутка
- (В) раздражение

**10. Александра не соглашается с Родионом, отстаивая ...**

- (А) театральное искусство
- (Б) книгоиздательство
- (В) киноискусство

**11. Катерина сообщает дочери новость об отце, чтобы ....**

- (А) обрадовать ее
- (Б) открыть ей всю правду
- (В) ввести ее в заблуждение

### **Инструкция к заданиям 12—18**

**Задания 12—18** выполняются после прослушивания аудиозаписи монолога.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания аудиотекста: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 12—18. Прослушайте рассказ писателя Евгения Замятина**

**«Советские дети» (декабрь, 1932 г) (дается в сокращении)**

**(звучит аудиотекст и задание к нему)**

**12. Е. Замятин в своих рассуждениях ... политическое воспитание советских детей**

- (А) одобряет
- (Б) критикует
- (В) преувеличивает

**13. Е. Замятин употребляет в рассказе «штампы» советского времени, чтобы подчеркнуть ...**

- (А) свою собственную точку зрения
- (Б) образованность советских детей
- (В) свою собственную образованность

**14. Е. Замятин примером диалога с маленьким «взрослым» ...**

- (А) хочет рассмешить читателя
- (Б) заставляет читателя задуматься
- (В) вызвать раздражение читателя

**15. История жизни советского гражданина вызывает у автора...**

- (А) недоумение
- (Б) уважение
- (В) сочувствие

**16. Е. Замятин сравнивает советскую и западную школы, чтобы ...**

- (А) подчеркнуть общее в воспитании детей
- (Б) подтвердить правильность советского воспитания
- (В) противопоставить воспитание детей в этих школах

**17. Разговор Е. Замятина со студентом в перерыве между лекциями подтверждает...**

- (А) отсутствие демократии в стране
- (Б) правильность советской политики
- (В) сомнения автора в своих выводах

**18. Речь Е. Замятина представляет собой...**

- (А) художественное повествование
- (Б) лекцию, которую записывают
- (В) публицистическое произведение

### **Инструкция к заданиям 19—25**

**Задания 19—25** выполняется после прослушивания аудиозаписи интервью.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания аудиотекста: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 19-25. Прослушайте ответы президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на некоторые вопросы, заданные населением страны в прямом эфире 18 октября 2007 года.**

**19. Поддержание русского языка для жителей Казахстана необходимо и актуально, так как ...**

- А. это престижно для получения образования
- Б. на нем говорит большинство населения страны
- В. для них он является вторым иностранным языком

**20. Сокращение школ в Казахстане, по мнению Президента, связано с...**

- А. недостаточным интересом к русскому языку
- Б. отсутствием потребности в обучении русскому языку
- В. недостаточной учебной оснащённостью

**21. Решение проблемы по сокращению школ В.В. Путин видит в...**

- А. технической и методической помощи
- Б. командировании в школы российских учителей
- В. обучении казахстанцев в российских школах

**22. Межнациональная организация «Русский мир» создана для поддержки русского языка только...**

А. в Республике *Казахстан*

Б. в странах бывшего СССР

В. во всех странах мира

**23. Ухудшение отношений с Украиной, по мнению Президента, в первую очередь отразится на...**

А. культуре братских народов

Б. уменьшении туристических поездок

В. на экономике двух стран

**24. По мнению В.В. Путина, изучать иностранный язык лучше всего...**

А. совершенно самостоятельно

Б. в стране изучаемого языка

В. с помощью преподавателя

**25. В.В. Путин считает, что в строительстве в первую очередь должны цениться ...**

А. результат и стоимость

Б. быстрота и масштабность

В. экономический патриотизм

-Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

### Аудирование. III уровень

#### Рабочая матрица

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б	В	
12	A	Б	В	
13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	
21	A	Б	В	
22	A	Б	В	
23	A	Б	В	
24	A	Б	В	
25	A	Б	В	

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

### Аудирование. III уровень

### Контрольная матрица

1	А	<b>Б</b>	В	
2	А	Б	<b>В</b>	
3	А	Б	<b>В</b>	
4	А	<b>Б</b>	В	
5	А	<b>Б</b>	В	
6	А	<b>Б</b>	В	
7	<b>А</b>	Б	В	
8	<b>А</b>	Б	В	
9	А	Б	<b>В</b>	
10	<b>А</b>	Б	В	
11	А	<b>Б</b>	В	
12	А	<b>Б</b>	В	
13	<b>А</b>	Б	В	
14	А	<b>Б</b>	В	
15	А	Б	<b>В</b>	
16	А	Б	<b>В</b>	
17	<b>А</b>	Б	В	
18	А	Б	<b>В</b>	
19	А	<b>Б</b>	В	
20	А	<b>Б</b>	В	
21	<b>А</b>	Б	В	
22	А	Б	<b>В</b>	
23	А	Б	<b>В</b>	
24	А	<b>Б</b>	В	
25	<b>А</b>	Б	В	



## Звучащие материалы к субтесту 3

### ЧАСТЬ 1

#### **Задания 1—4.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения задания:** 4,5 мин.

**Задания 1—4.** Прослушайте диалог двух людей при их встрече и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит диалог и задание к нему)

#### **Задания 1—4.**

А. – Привет!

Б. – Здорово! Ой! Сколько лет, сколько зим! Где ты пропадал?

А. – И не говори! Я тут ремонт затеял в квартире. Ты еще не встречался с этой проблемой? Тогда тебе крупно повезло! Делать ремонт своими руками – сущая каторга! Лучше бы я нанял профессионалов!

**1. Говорящему А (инициатору разговора) не нравятся ....**

(А) результаты проделанного им ремонта

(Б) трудности самостоятельного ремонта

(В) нанятые им непрофессиональные рабочие

**2. Слова говорящего А — это ....**

(А) несогласие

(Б) возражение

(В) недовольство

**3. В словах говорящего Б звучит ....**

(А) жалоба

(Б) возмущение

(В) удивление

**4. Речь говорящего А характерна для ....**

(А) официально-делового стиля

(Б) разговорного стиля речи

(В) носителя просторечия

## **ЧАСТЬ 2**

### **Инструкция к заданиям 5—11**

**Задания 5—11** выполняются после просмотра видеозаписи диалога.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания диалога: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 5—11. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Москва слезам не верит» и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(идет фрагмент видеозаписи)

***Родион Петрович:** Здравствуйте.*

***Александра:** Здравствуйте! Проходите, пожалуйста.*

***Родион Петрович:** Спасибо.*

***Александра:** Вы наверное, к маме?*

***Родион Петрович:** Наверное, к маме. А Вы, наверное, Александра?//*

***Александра:** Проходите.*

***Родион Петрович:** Здравствуйте*

***Георгий :** Здравствуйте. Пожалуйста, ужинать с нами.*

***Родион Петрович.** Спасибо.*

***Георгий:** Давай, Александра, подсуепись .*

***Родион Петрович:** Это Вам, Катерина Александровна.*

***Катерина:** Спасибо.*

***Георгий:** Ну, давай.*

***Родион Петрович:** Ну, так что, Вы меня представите, или... мне самому представляться.*

**Катерина:** Рычков, Родион Петрович, телеоператор с Останкино, мой давний знакомый. Настолько давний, что, встретив, не узнал. Георгий Иванович, Александра.

**Георгий:** Очень приятно, садитесь, пожалуйста. Коньячку.

**Родион Петрович:** Мм..., не откажусь.

**Георгий:** Сейчас. Со знакомством. На, держи. Это тебе. Слушай, у меня же где-то еще лимончик был.

**Георгий:** Налей, я очень голоден/

**Родион Петрович:** Ну, как, понравилась передача?

**Александра:** Ничего. Только мама немного скована была.

**Георгий:** Как, тебя по телевизору показывали?

**Катерина:** Ерунда.

**Родион Петрович:** Ну, почему это ерунда. Вы чрезвычайно понравились нашему руководству. Вот, говорит, настоящий тип современного руководителя. Да, даже вот мысль сделать документальный фильм о Вас. Тем более биография у Вас такая замечательная: от простой работницы до директора комбината.

**Георгий:** А кто-кто-кто директор?

**Катерина:** Ну что ты сидишь, давайте выпьем!

**Родион Петрович:** Кто директор? Катерина Александровна, конечно.

**Георгий:** ... А-а, ну да. ... А Вы, это, давно, на телевидении работаете?

**Родион Петрович:** Да уж скоро серебряный юбилей справлять.

**Александра:** Ах, как? Значит, Вы у самых истоков стояли?

**Родион Петрович:** Ну, не то чтобы. Но в то же время вовремя успел разглядеть, что телевидению принадлежит будущее.

**Катерина:** Я как раз сегодня хотела тебе все объяснить.

**Георгий:** Я понимаю.

**Родион Петрович:** Со временем оно перевернет жизнь человечества. Не будет ни книг, ни газет, ни театров, ни кино.

**Георгий:** А все-таки что-то же будет?

**Родион Петрович:** Телевидение. Одно сплошное телевидение/

**Катерина:** Это просто какое-то дурацкое недоразумение.

**Георгий:** Я понимаю.

**Александра:** Ну, насчет кино я с Вами согласна. Его телевидение скоро вытеснит. Но театр? Это красивое искусство.

**Родион Петрович:** А вот поговорим об этом через двадцать лет.

**Александра:** А-а, через двадцать. Через двадцать лет все на земле по-другому будет.

**Родион Петрович:** А Вы, кстати, были на телецентре?

**Александра:** Не-ет. Никогда.

**Родион Петрович:** Ну, приходите/

**Александра:** А как/

**Родион Петрович:** Я закажу Вам пропуск.

**Александра:** Ага.

**Георгий:** Так, ну я должен идти. Что-то я... Пораньше сегодня надо лечь спать.

**Катерина:** Гоша, останься, пожалуйста, я хотела с тобой поговорить.

**Георгий:** Ну, ладно, завтра и поговорим. Правда, я опаздываю, там...бабку надо помыть.

**Катерина:** Я никуда тебя не пущу.

**Георгий:** Она сегодня в плохом настроении, С ней лучше не связываться.

...

**Катерина:** Он больше не придет. Он больше никогда не придет.

Господи, откуда ты взялся? Ты же одни несчастья мне приносишь.

**Родион Петрович:** Да я-то тут при чем? Что я такого сделал?

**Катерина:** Кстати, Саша, познакомься

**Александра:** Да мы знакомы с Родионом Петровичем.

**Катерина:** Нет, ты еще раз познакомься. Это твой отец.

**Александра:** Как отец? Он же погиб.

**Катерина:** Нет. Как видишь, жив-здоров и даже упитан.

**5. Георгий почувствовал в поведении Катерины скрываемую... .**

- (А) правду о дочери
- (Б) недосказанность
- (В) неприязнь к нему

**6. Георгий хочет уйти, ....**

- (А) чтобы не мешать Катерине и Родиону
- (Б) так как узнал неприятную для него новость
- (В) потому что очень торопится домой

**7. Катерина пытается остановить Георгия, чтобы ... .**

- (А) объясниться и оправдаться
- (Б) поближе познакомить его с Родионом
- (В) сгладить его невежливость

**8. Катерина и Родион являются бывшими....**

- (А) любовниками
- (Б) родственниками
- (В) соседями

**9. В речи Катерины, обращенной к Родиону, звучит ... .**

- (А) насмешка
- (Б) шутка
- (В) раздражение

**10. Александра не соглашается с Родионом, отстаивая ...**

- (А) театральное искусство
- (Б) книгоиздательство
- (В) киноискусство

**11. Катерина сообщает дочери новость об отце, чтобы ... .**

- (А) обрадовать ее
- (Б) открыть ей всю правду
- (В) ввести ее в заблуждение

## Инструкция к заданиям 12—18

**Задания 12—18** выполняются после прослушивания аудиозаписи монолога.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания аудиотекста: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

***Задания 12—18. Прослушайте рассказ писателя Евгения Замятина «Советские дети» (декабрь, 1932 г) (дается в сокращении)***

(звучит аудиотекст и задание к нему)

«Советские дети? Да, конечно, знаю: это - besprizorniki...». Такой ответ мне приходилось слышать здесь за границей не раз, когда заходила речь о детях в Советской России. ... Это бросается в глаза, это исключение знают, но не знают правила, нормы. Позвольте вас поэтому познакомить с моим приятелем Олегом.

В мой рабочий кабинет в Ленинграде входит мой приятель Олег, мужчина 8 лет, вместе с своим отцом. Дверь - низкая, отец входя нагибает голову, Олег ростом не больше метра, но он тоже нагибается: он чувствует себя вполне взрослым человеком. ... Я приглядываюсь и замечаю, что на шее у него уже нет золотого крестика, который видел еще год назад. Следует диалог между мною и Олегом:

Я: А, Олег! Крестик снял? Значит, Бога уже нет?

ОЛЕГ (подумавши): Нет, Бог есть, но я в него больше не верю...

Автор этой оригинальной теологической формулы только год пробыл в советской школе. Сегодня их школу водили на завод. Олег рассказывает мне о станках и машинах с таким же увлечением, с каким в мое время говорили о змеях и об игрушечных пистолетах. На вопрос:

- Итак, значит, ты будешь... - он, не задумываясь, отвечает:

- Конечно, инженером.

Рот у будущего инженера набит грецкими орехами - он их обожает. Орехов на тарелке еще много, но Олег встает.

- Куда ты?

Ответ - деловым тоном:

- У нас - заседание, завтра начинаем сбор утиль сырья. На языке советского кода «утильсырье» - это старые галоши для резиновых фабрик, железный лом для металлических заводов. Газеты призывают граждан к сбору этого материала; Олег – гражданин ... Вздохнув и оглянувшись на орехи, Олег уходит, снова нагибаясь в дверях, как взрослый ...

Своего маленького приятеля Олега я вспомнил не случайно: в этом ребенке есть некоторые типические черты советского школьника. Я, впрочем, не уверен: смею ли я называть ребенком 8-летнего советского гражданина? В 8 лет он куда взрослее, чем был я в его годы, он куда взрослее, чем 8-летний француз или англичанин. О детях более старшего возраста - нечего и говорить. Пятилетние уже знают слово «пятилетка»; пятнадцатилетние будут говорить с вами о пятилетке неуклюжим языком официальных советских газет. ... Крылья (для них) - только аэропланые, превращения - только химические, святые - только революционные. Большая часть прежних детских книг изъята из библиотек и заменена новыми.

Из этой маленькой иллюстрации уже видно, что советская школа – это прежде всего школа чисто утилитарная. Задача этой школы не столько накопление теоретических знаний, сколько обучение труду. ... Если к советской молодежи можно применить слово «мечтают», то огромное большинство мечтает о том, чтобы стать химиками, инженерами, «командирами индустрии». ...

В отличие от европейской конфессиональной или безрелигиозной школы - советская школа это школа антирелигиозная, соответствующие тенденции прививаются с самых младших классов. ... Религиозные праздники в школах не празднуются, ... празднуют только ... октябрьские, первомайские. Попробуйте спросить советского школьника: «какой сегодня день?». ... Дни недели, само слово «неделя» в советской школе забыты, вместо недели - там «пятидневка», «шестидневка», вместо воскресенья - пятый или шестой день. Под перо просится парадоксальный вывод: советская антирелигиозная школа

- это новый, своеобразный тип конфессиональной школы, где в основу положена «антирелигиозная религия» коммунизма....

Однажды в Москве я читал какой-то из своих рассказов перед студенческой аудиторией. После чтения, как обычно, от слушателей посыпались записки. В одной из них я нашел вопрос (никак не связанный с прочитанным рассказом): «Как вы думаете, если бы Христос жил теперь на земле - был бы он членом коммунистической партии?»

Я мало здесь говорю о молодежи, о советских студентах, хотя в одном из высших учебных заведений Ленинграда, где я читал лекции все эти годы, я имел с ними много дел. ...Как далеко они уже ушли от ...поколения ...своих отцов, даже от своих старших братьев, которые еще помнят эту далекую эпоху «до революции», для новой молодежи совершенно чужую и во многом просто непонятную.

Вот, для заключения моего короткого очерка, диалог между мной и студентом:

СТУДЕНТ (увидев в руках у меня какую-то советскую газету): А скажите, правда, что до революции были журналы и газеты разных партий, и все читали, кто что хотел?

Я: Да, правда.

СТУДЕНТ: И в этих газетах об одной и той же вещи, например - о войне, печатались разные статьи, разные мнения?

Я: Да, разные.

СТУДЕНТ: Не понимаю, как это могло быть! Ведь о войне - только наше, партийное мнение правильно: зачем же печатать остальные?

Зазвенел звонок: начало лекции. Наш разговор кончился...

**12. Е. Замятин в своих рассуждениях ... политическое воспитание советских детей**

(А) одобряет

(Б) критикует

(В) преувеличивает



**13. Е. Замятин употребляет в рассказе «шtamпы» советского времени, чтобы подчеркнуть ...**

- (А) свою собственную точку зрения
- (Б) образованность советских детей
- (В) свою собственную образованность

**14. Е. Замятин примером диалога с маленьким «взрослым» ...**

- (А) хочет рассмешить читателя
- (Б) заставляет читателя задуматься
- (В) вызвать раздражение читателя

**15. История жизни советского гражданина вызывает у автора...**

- (А) недоумение
- (Б) уважение
- (В) сочувствие

**16. Е. Замятин сравнивает советскую и западную школы, чтобы ...**

- (А) подчеркнуть общее в воспитании детей
- (Б) подтвердить правильность советского воспитания
- (В) противопоставить воспитание детей в этих школах

**17. Разговор Е. Замятина со студентом в перерыве между лекциями подтверждает...**

- (А) отсутствие демократии в стране
- (Б) правильность советской политики
- (В) сомнения автора в своих выводах

**18. Речь Е. Замятина представляет собой...**

- (А) художественное повествование
- (Б) лекцию, которую записывают
- (В) публицистическое произведение

## **Инструкция к заданиям 19—25**

**Задания 19—25** выполняется после прослушивания аудиозаписи интервью.

**Время выполнения задания: 7 мин. Время звучания аудиотекста: 3 мин.**

**Количество предъявлений: 1.**

**Задания 19-25.** Прослушайте ответы президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на некоторые вопросы, заданные населением страны в прямом эфире 18 октября 2007 года.

**Вопрос из Актау (Казахстан); Герасименко Екатерина, студентка**  
Владимир Владимирович, у меня вот такой вопрос. У нас, в Казахстане, конечно, в отличие от Прибалтики, проблем с русским языком нет, его здесь учат и все могут на нем говорить. Но, скажите, что Россия делает и будет делать для развития русского языка в странах бывшего Советского Союза и в целом для поддержки соотечественников?

**Владимир Путин:**

Очень важное направление нашей работы - это поддержание как раз русского языка как языка межнационального общения. Для Казахстана это особенно актуально. Может быть, мои данные неточными являются, но уверен, что это очень близко к истине: в Казахстане на русском языке говорит 85% населения. Огромная цифра.

И, действительно, руководство республики делает все для того, чтобы поддержать такое состояние дел и поддержать развитие русского языка, его влияние на взаимоотношения между нашими странами. Правда, в последнее время, я думаю, что по техническим причинам, все-таки мы видим некоторое сокращение школ, где преподается русский язык. Связано это, возможно, и с недостатком литературы на русском языке, учебной литературы. Мы эту проблему видим. Не помню, боюсь ошибиться в цифрах, но, по-моему, в прошлом году мы направляли где-то 20 с лишним, 25, 23 тыс. учебников в Казахстан, в этом году предусмотрено уже свыше 33 тысяч. Я просто знаю

точно: в планах правительства предусмотрено расширение сотрудничества по этому направлению.

Мы, если Вы знаете, создали даже специальную организацию, которая называется «Русский мир», для того чтобы поддерживать изучение русского языка за границей, но, конечно, прежде всего в странах бывшего Советского Союза. Будем с особым вниманием относиться к этой проблеме и применительно к Казахстану, имея в виду то огромное количество людей, которые считают русский язык родным.

**19. Поддержание русского языка для жителей Казахстана необходимо и актуально, так как ...**

- А. это престижно для получения образования
- Б. на нем говорит большинство населения страны
- В. для них он является вторым иностранным языком

**20. Сокращение школ в Казахстане, по мнению Президента, связано с...**

- А. недостаточным интересом к русскому языку
- Б. отсутствием потребности в обучении русскому языку
- В. недостаточной учебной оснащённостью

**21. Решение проблемы по сокращению школ В.В. Путин видит в...**

- А. технической и методической помощи
- Б. командировании в школы российских учителей
- В. обучении казахстанцев в российских школах

**22. Межнациональная организация «Русский мир» создана для поддержки русского языка только...**

- А. в Республике *Казахстан*
- Б. в странах бывшего СССР
- В. во всех странах мира

**Вопрос из Екатеринбурга; Глеб Николаевич, старший мастер:**

Нас очень волнуют взаимоотношения с братскими республиками, с Украиной. Каковы перспективы, тем более что там прошли выборы?

**Владимир Путин:**

Отношения с Украиной - приоритетные. При нанесении им ущерба это может привести к остановке целых производств. Миллионы наших граждан имеют прямые родственные и дружеские контакты. Отношения между нашими странами определяют социальное самочувствие миллионов россиян и украинцев. Развитие отношений должно строиться на прагматической основе, с учетом интересов друг друга. В топливной сфере это должен быть учет рыночных показателей, переходя на рыночные отношения, мы делаем это мягко, не нанося ущерба. Политическое взаимодействие: какое бы правительство ни было сформировано на Украине, мы будем оказывать ему поддержку.

**23. Ухудшение отношений с Украиной, по мнению Президента, в первую очередь отразится на...**

- А. культуре братских народов
- Б. уменьшении туристических поездок
- В. на экономике двух стран

**Вопрос из Казани; аспирантка:**

Мне хотелось бы изучать языки. Вы прекрасно знаете немецкий, говорите на английском и французском. Как при такой занятости вы успеваете изучать языки?

**Владимир Путин:**

Должен вам признаться, что не чувствую у себя особых способностей. Пока я не переехал в Германию и не начал жить в языковой среде, я не мог выучить язык. Мишки вон в цирке на велосипеде катаются, их учат, и человек со средними способностями за пять лет в языковой среде может выучить язык. Английский я учу понемногу, по 15 минут в день, но не для того, чтобы

выступать на международных встречах, чтобы все понимали. Пусть русский учат. Французский я не знаю, выучил буквально несколько фраз специально, по просьбе некоторых членов МОК. Но изучение иностранных языков очень важно, и мы будем способствовать этому на государственном уровне. Была еще речь на татарском, она оказалась длиннее, чем на французском.

**24. По мнению В.В. Путина, изучать иностранный язык лучше всего...**

- А. совершенно самостоятельно
- Б. в стране изучаемого языка
- В. с помощью преподавателя

**Вопрос из Красной Поляны; пенсионер**

В настоящее время строится много объектов. Строятся они и россиянами, и иностранцами, но я считаю, что большинство заказов нужно отдавать россиянам.

**Владимир Путин:**

Мы приветствуем такой экономический патриотизм, но важным является вопрос качества сооружений. Мы должны предоставлять право работать тем компаниям, которые предложат нам лучшие по качеству и наименьшие по цене решения. Но, конечно, российские компании за последние годы приобрели навыки и преимущества, они знают особенности рынка.

**25. В.В. Путин считает, что в строительстве в первую очередь должны цениться ...**

- А. результат и стоимость
- Б. быстрота и масштабность
- В. экономический патриотизм

## **Методические рекомендации**

### **Цель теста**

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования (т.е. уровня перцептивной компетенции), который определяется способностью слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в социально-бытовой, социально-культурной, а также публицистической и художественно-эстетической сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу.

### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 2-х частей, включающих 25 заданий и инструкцию к их выполнению.

**Часть 1 (задания 1—4)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии кратких целостных фрагментов аудиотекстов, с достаточно ярко выраженным стилистическим своеобразием оформления речевого высказывания.

**Часть 2 (задания 5—25)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии аудиотекстов, в основе понимания которых лежит механизм кратковременной и долговременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровнях общего, детального и критического понимания.

#### ***Задания 1—4.***

Проверяется способность тестируемого максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего.

**Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:** предъявляется относительно целостный фрагмент коммуникации,

речевое поведение участников которой обусловлено их социально-психологическим и лингвокультурным опытом, а также характером заданной ситуации и особенностями предполагаемого воздействия. Тематика актуальна для социально-бытовой/социально-культурной сфер общения.

### ***Задания 5—11.***

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания) и всю совокупность коммуникативных намерений, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога.

Тестируется также уровень понимания характера социально-психологических отношений участников диалога, выраженных как эксплицитно, так и имплицитно.

**Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:**  
предъявляется диалог, речевое поведение участников которого определено их социально-культурным статусом, а также параметрами заданной ситуации, в которой проявляются сложные социально-психологические отношения коммуникантов. Тематика актуальна для социально-бытовой/социально-культурной сферы общения.

### ***Задания 12—18.***

Проверяется способность тестируемого воспринимать всю полноту информации социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания. Особое внимание уделяется определению способности тестируемого понимать формы речевого поведения и стоящие за ними цели речевого воздействия.

**Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:**  
предъявляется монолог воздействующего характера с эксплицитно и

имплицитно выраженными формами речевого поведения говорящего, определяющимися его социально-культурным статусом, а также идеологически заданным характером его речи. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения, преимущественно для ее общественно-политической разновидности.

### ***Задания 19—25.***

Проверяется способность тестируемого воспринимать весь спектр смысловой информации, включающий все типы содержательно значимой информации, а также коммуникативные намерения говорящих. Оценивается умение понимать формы речевого поведения говорящих (выраженных эксплицитно и имплицитно) и стоящие за ними социокультурные и психологические мотивации.

**Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:** предъявляется диалог/полилог с эксплицитно и имплицитно выраженными формами речевого поведения говорящих. Стратегия и тактика их речевого поведения определяется социально-культурным статусом и предварительно поставленной целью коммуникации, предполагающей достаточно сложную систему ролевых отношений ее участников. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Степень языковой сложности аудиотекстов:** в отличие от II уровня, в предъявляемом аудиотексте возможно использование языковых средств современной русской разговорной речи, а также малоупотребительных языковых единиц (устаревшей лексики, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов и т.д.), традиционно и достаточно частотно используемых в речи носителей современного русского литературного языка. В предъявляемом аудиотексте допустимы эстетически значимые и общехудожественные средства, понимание которых не вызывает затруднения у среднего носителя современного русского литературного языка. Характерной особенностью аудиотекстов, предъявляемых на III уровне, является наличие индивидуально-авторских способов речевого



воздействия, отражающих богатый социально-культурный опыт говорящего, его мировоззренческие и нравственные позиции.

### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1—4) — 5 мин.**

**Часть 2 задания 5—25) — 30 мин.**

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с *заданиями* и *инструкциями* к ним.

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием выдаются *инструкция по выполнению теста* и *лист с матрицей*, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются тестовые *заданиям инструкции к заданиям*, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме задания.

Начало и окончание работы над каждым блоком заданий регулируется тестирующим путем включения/выключения магнитофона/видеомагнитофона.

***Задания 1—4.***

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1.**

**Время выполнения задания: 4,5 мин.**

***Задания 5—11.***

**Форма предъявления задания:** предъявляется видеозапись полилога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной

форме. **Количество предъявлений: 1. Время выполнения задания: 7 мин.**

### ***Задания 12—18.***

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись монолога. После прослушивания аудиозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1. Время выполнения задания: 7 мин.**

### ***Задания 19—25.***

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись диалога. После прослушивания аудиозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений: 1. Время выполнения задания: 7 мин.**

## **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези; кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

## **Итоговая контрольная таблица по субтесту «Аудирование»**

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1—4	24	
5—11	42	
12-18	42	
19—25	42	

Итого:

Таким образом, весь тест по аудированию оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** — 99 баллов и выше;

**неудовлетворительно** — менее 99 баллов.

## СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

### Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — **60 мин.**

Тест состоит из 4-х частей:

часть 1 (задания 1—10) выполняется на основе текста 1;

часть 2 (задания 11—17) выполняется на основе текста 2;

часть 3 (задания 18—20) выполняется на основе текстов 3, 4, 5;

часть 4 (задания 21—25) выполняется на основе текста 6.

Вы получили тест. Он состоит из 6 текстов, тестовых заданий, инструкций к ним в письменном виде и матриц. На листе с матрицами напишите Ваше имя, фамилию и страну.

После того как Вы прочитаете инструкцию к заданиям, текст/тексты и ознакомитесь с заданиями, выберите вариант ответа (букву А, Б, В и т.д.) к каждому из заданий и отметьте его в матрице.

Например:

1 А Б В Г

Вы выбрали вариант Г.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать.

Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1 А Б В Г А

Вы выбрали вариант А.

**Время выполнения задания.** Время, отведенное на выполнение задания.

При выполнении заданий части 4 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

В тесте ничего не пишите!

Проверяться будет только матрица.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1—10.

Вам предъявляется фрагмент дискуссии (текст 1), за которым следует краткое изложение содержания этого текста в виде набора предложений.

Ваша задача — определить, **какие предложения находят соответствие** в содержании текста 1 и **какие такого соответствия не обнаруживают**.

Ответ внесите в матрицу:

— предложения, передающие информацию, соответствующую содержанию текста, отметьте в графе А;

— предложения, не соответствующие содержанию текста, — в графе Б.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

### Задания 1—10.

Прочитайте текст 1 и предложения, данные после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

#### Текст 1

Фрагмент дискуссии о языковой политике в многонациональной России.

В: Перед современной Россией стоит целый ряд сложнейших проблем в сфере языковой жизни многонационального общества.

Какими же должны быть основные (стратегические) принципы государственной языковой политики? В области внутренней политики это всемерная поддержка государственного языка Российской Федерации. В области внешней политики необходимо укрепление позиций русского языка как в странах СНГ, так и в так называемом «дальнем» зарубежье.

Б: Государственный язык в многонациональном государстве выполняет интеграционную функцию в политической, социально-экономической и культурной сферах. Русский язык, являющийся государственным языком Российской Федерации, выполняет также функцию языка межнационального общения.

В: Добавлю, что государственный язык входит в число символов новой российской государственности наравне с гербом, флагом и гимном страны. Основная его функция – обеспечение единого политического, экономического и образовательного пространства на территории всей страны.

Беспокоит широкую публику иное: это, во-первых, проблема падения культуры русской речи, а во-вторых, изменение (по мнению очень многих, тревожное) статуса русского языка в стране и в мире.

Изучение русского языка как системы – прерогатива ученых филологов. Работа в этой области как велась, так и ведется в научных и образовательных центрах страны.

А вот проблемы культуры русской речи и статуса русского языка в стране и в мире – это забота, конечно, далеко не только ученых. Естественно, фундаментальные исследования и этих сторон жизни русского языка находятся в сфере внимания специалистов, и их рекомендации в обязательном порядке должны учитываться. Но принимать какие-либо решения в этой сфере должно все общество, действуя различными путями: через средства массовой информации, через общественные организации и политические партии, через органы законодательной и исполнительной власти.

Б: Можно влиять на языковое поведение личности в современных российских условиях? Боюсь, что задача это крайне сложная.

Влиять на язык людей сложно, но можно. Занятие это неблагодарное, сплошь и рядом сопряженное с обвинениями в консерватизме.

В: Нельзя оставлять без правового регулирования и использование русского языка в средствах массовой информации. Понимая всю деликатность проблемы, следует все-таки подумать, как оградить читателя и слушателя от «языкового беспредела» некоторых работников средств массовой информации.

С: Необходимо создать в регионах общественную комиссию из влиятельных филологов и педагогов (и только их!), которая бы на местном уровне осуществляла гуманитарно-лингвистическую экспертизу того, что предъявляется публично – язык СМИ, вывески, объявления, реклама, - и наделить ее правом издавать постановления о запрете грубых, безнравственных, а также неграмотных надписей в общественных местах.

Надо законодательно узаконить требования к владению русской речью, которым должны отвечать соискатели определенных государственных должностей, ввести реальный экзамен на владение русским языком для чиновников и журналистов.

В: Мировая практика знает множество как удачных, так и неудачных примеров законодательного решения языковых проблем.

Б: В Российской Федерации ошибкой было решение Правительства Российской Федерации отнести к региональному компоненту образования язык и литературу.

С: Явная глупость – пункт о замене иностранных слов на русские. Заимствование – естественный процесс развития языка. Надо повышать культуру речи населения через ведомственное повышение квалификации, специальные курсы.

И не надо без конца кивать на Францию, которая запретила английские слова, - кроме нее, этого не сделала ни одна нормальная страна, а кроме того, все французы над этим законом смеются и никто его в реальной речи не выполняет.

С: Культура речи, культура общения – это результат обучения и воспитания личности, а следовательно, это фактически результат принуждения. Все обучение и воспитание – это принуждение. Большинство населения не считает культуру речи важным элементом развития личности, поэтому надо поставить людей в условия, когда это будет требоваться для их профессии, карьерного роста, повышения зарплаты, принятия на хорошую должность.

Если мы будем ждать, что наше население свободно выберет культуру речи и само решит, что это ему необходимо, мы этого не дождемся. Надо настоятельно объяснять необходимость культуры речи в обществе и поддерживать это организационными мерами.

**В ходе дискуссии были высказаны следующие мнения:**

1. Надо решить вопросы государственной поддержки русского языка в стране и за рубежом.
2. Государственный язык объединяет политическое, экономическое, образовательное и культурное пространство страны.
3. Проблемы культуры русской речи – это забота известных ученых-филологов.
4. Общество не может оказывать влияние на культуру речи отдельного человека.
5. Язык средств массовой информации соответствует нормам литературного языка.
6. Чиновники и журналисты должны сдавать экзамен на знание норм русского языка.
7. В языковой политике ошибок не бывает.
8. Культура речи – это результат давления на людей определенных правил.
9. Люди считают культуру речи важным элементом жизни.
10. Нужно ждать, пока люди поймут необходимость правильной речи.



## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданиям 11—17

Вам будут предъявлены ответы на вопросы корреспондента (текст 2) и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов.

Ваша задача — **найти реплику корреспондента**, которая вызвала соответствующий ответ.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 11—17. Прочитайте реплики-ответы (текст 2) и возможные вопросы корреспондента. Выполните задание в соответствии с инструкцией.**

### Текст 2

#### Фрагмент интервью

Ответы знаменитого американского профессора, убеждённого буддиста, знатока культуры Востока, корреспонденту журнала.

11	<p>– ...</p> <p>– В молодости я был глупым парнем, настоящим жителем Нью-Йорка. Ничего не боялся, часто пил, любил гонять на спортивных машинах. После серьёзной аварии впервые спросил себя: «А с какой целью я живу?» Пытаясь понять, как устроен мир, я не находил ответов на свои вопросы в западной культуре. Стал читать разные книги о культуре Востока, особенно заинтересовался традициями Тибета и в какой-то момент еще на подсознательном уровне понял: МОЁ. Я бросил университет и в 20 лет отправился в Индию.</p> <p>Будучи уверенным, что Запад развивается не в том направлении, я пытался понять, какое же направление правильное.</p>
----	--

12	<p>– ...</p> <p>– В Индии философия тибетских монахов, их отношение к жизни, человеческие характеры захватили меня настолько, что я выучил их язык. Я почувствовал, что нашел свой истинный дом. Вернувшись в США, я понял, что сделал только первый шаг. Следующим шагом, уже в Америке, стала «случайная» встреча с калмыцким монахом, который стал моим первым Учителем. В его монастыре я провел два года, изучал тибетский буддизм и по его совету снова отправился в Индию.</p>
13	<p>– ...</p> <p>– Скажу честно: никакой магии я не наблюдал. Но нередко я словно ощущал энергию каких-то других существ, неизвестных нам обитателей Вселенной.</p>
14	<p>– ...</p> <p>– Распорядок дня был такой: подъем в 4 утра, медитации, заучивание мантр, затем завтрак, споры с ламами, чтение, снова дискуссии. Затем занятие с учителем. В полдень обед. Потом я отдыхал, после чего опять занятия с учителями и с Далай-ламой.</p>
15	<p>– ...</p> <p>– Да. Мой Учитель представил меня Далай-ламе в 1964 году. Мне тогда было 24, Далай-ламе – 29. Я спрашивал его о буддизме, а он меня – о традициях и учениях Запада. Я много рассказывал ему об искусстве, поэзии, политике. Для него в Тибете я был вторым белым человеком, который имел хорошее образование. Мы подружились, он сделал меня монахом. Он надеялся, что я навсегда останусь там, и очень рассердился, когда я решил вернуться в Штаты и отказался от монашества. Лишь через три года, когда мы встретились вновь и я представил ему мою жену и замечательную дочку, он простил меня, и мы снова стали друзьями.</p>
16	<p>– ...</p>

	– Если коротко, Тибет – это одно из самых сильных мест на Земле. Особая энергетика отличает реки и горы Тибета. Это место, где любая энергия преобразуется и затем передается по всему миру.
17	– ... – Представьте Россию или США, которые не тратят ни копейки на вооружение! А военный бюджет отдается на развитие университетов, на борьбу с бедностью, на защиту окружающей среды. В итоге – на достижение счастья и умение ценить красоту. Каждый был бы музыкантом, поэтом, семьи жили бы в мире и согласии.

Реплики корреспондента:

А. О чем Вы мечтаете?

Б. Кто стал для Вас Учителем?

В. Как проходил обычный день в буддийском монастыре?

Г. Когда Вы впервые заинтересовались культурой и традициями Востока?

Д. Были ли опасные ситуации во время Ваших путешествий в Тибет?

Е. Это правда, что Вы много общались с Далай-ламой?

Ж. О чем Вы жалеете?

З. Видели ли Вы в Индии, в Тибете чудеса?

И. Могут ли Восток и Запад понять друг друга?

К. Почему для Вас так важен Тибет?

### ЧАСТЬ 3

#### Инструкция к заданиям 18—20

Вам будут предъявлены три текста — текст 3, текст 4, текст 5.

Ваша задача — **выбрать** из каждого текста по **одному** абзацу в соответствии с заданием. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 18—20.** Выберите из каждого текста по одному абзацу, в которых говорится о необходимости социально-культурной теории образования.

Задание 18.

### **Текст 3**

А. Учитывая прагматичность нашего времени, некоторые философы предлагают в качестве наиболее подходящего идеала модель человека деятельного.

Б. Для технократического мышления главное – цель любой ценой, а не общечеловеческие интересы, главное – техника, а не человек и его ценности. Все подчинено делу. В нем нет места нравственности, совести.

В. Некоторые ученые считают, что не природные явления, а социум и человеческая культура станут центром сосредоточения интеллекта в XXI веке. Поэтому надо строить гуманистическую теорию образования.

Задание 19.

### **Текст 4**

А. Мы считаем, что целью образования может считаться только человек духовный. Это человек с совестью, который сам формирует для себя нравственные законы. Он свободен.

Б. Духовное богатство – итоговая характеристика индивидуальности. Духовность выступает как средство совершения творческой деятельности. Для человека духовного присвоение и переработка духовных ценностей (культуры и языка) важнейшая цель его существования.

В. Человек духовный – не тот, кто что-то знает и умеет, а тот, кто обладает культурой творческого труда, общения, познания, мировоззрения. В этом случае индивидуальность выступает источником нового, в ней интегрируется свобода творчества и ответственность.

Задание 20.

## Текст 5

А. Культура – это индивидуально (лично) освоенные духовные ценности. Любое образование должно преследовать цель – развивать человека как субъект культуры.

Б. Чтобы каждый человек мог и хотел быть духовно богатым, необходимо коренное изменение в сторону гуманизации содержания образования и технологии обучения.

В. Образование – это то, что приобрел человек в результате познания, развития, воспитания и учения.

Вспомним мудрого А.Эйнштейна: «Образование – это то, что остается у человека, когда он забудет все, чему его учили. Образование человека есть не конечная, а бесконечная цель образования».

## ЧАСТЬ 4

### Инструкция к заданиям 21—25

Вам будет предъявлен отрывок из художественного текста (текст 6).

Ваша задача — **на основании прочитанного** выбрать из ряда данных утверждений правильное.

Вы можете пользоваться Толковым словарем русского языка.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 21—25. Прочитайте текст 6 — отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский», ответьте на вопросы после текста. Внесите свой вариант ответа в матрицу.**

### Текст 6

Где стол был яств, там гроб стоит.

Несколько дней спустя после своего приезда молодой Дубровский хотел заняться делами, но отец его был не в состоянии дать ему нужные объяснения - у Андрея Гавриловича не было поверенного. Разбирая его бумаги, нашел он только первое письмо председателя и черновой ответ на оное

- из того не мог он получить ясное понятие о тяжбе, и решился ожидать последствий, надеясь на правоту самого дела.

Между тем здоровье Андрея Гавриловича час от часу становилось хуже. Владимир предвидел его скорое разрушение и не отходил от старика, впадшего в совершенное детство.

Между тем положенный срок прошел, и апелляция не была подана. Кистеневка принадлежала Троекурову. Шабашкин явился к нему с поклонами и поздравлениями и просьбою назначить, когда угодно будет его высокопревосходительству вступить во владение новоприобретенным имением - самому или кому изволит он дать на то доверенность. Кирила Петрович смутился. От природы не был он корыстолюбив, желание мести завлекло его слишком далеко, совесть его роптала. Он знал, в каком состоянии находился его противник, старый товарищ его молодости - и победа не радовала его сердце. Он грозно взглянул на Шабашкина, ища к чему привязаться, чтоб его выбрать, но не нашел достаточного к тому предлога, сказал ему сердито: - Пошел вон, не до тебя.

Шабашкин, видя, что он не в духе, поклонился и спешил удалиться. А Кирила Петрович, оставшись наедине, стал расхаживать взад и вперед, насвистывая: «Гром победы раздавайся, что всегда означало в нем необыкновенное волнение мыслей».

Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки, оделся потеплее (это было уже в конце сентября) и, сам правя, выехал со двора.

Вскоре завидел он домик Андрея Гавриловича, и противоположные чувства наполнили душу его. Удовлетворенное мщение и властолюбие заглушали до некоторой степени чувства более благородные, но последние наконец восторжествовали. Он решился помириться с старым своим соседом, уничтожить и следы ссоры, возвратив ему его достояние. Облегчив душу сим благим намерением, Кирила Петрович пустился рысью к усадьбе своего соседа - и въехал прямо на двор.

В это время больной сидел в спальней у окна. Он узнал Кирила Петровича, и ужасное смятение изобразилось на лице его - багровый румянец заступил место обыкновенной бледности, глаза засверкали, он произносил невнятные звуки. Сын его, сидевший тут же за хозяйственными книгами, поднял голову и поражен был его состоянием. Больной указывал пальцем на двор с видом ужаса и гнева. Он торопливо подбирал полы своего халата, собираясь встать с кресел, приподнялся - и вдруг упал. - Сын бросился к нему, старик лежал без чувств и без дыхания - паралич его ударил. - Скорей, скорей в город за лекарем! - кричал Владимир. - Кирила Петрович спрашивает вас, - сказал вошедший слуга. Владимир бросил на него ужасный взгляд.

- Скажи Кирилу Петровичу, чтоб он скорее убирался, пока я не велел его выгнать со двора - пошел. - Слуга радостно побежал исполнить приказание своего барина; Егоровна всплеснула руками. - Батюшка ты наш, - сказала она пискливым голосом, - погубишь ты свою головушку! Кирила Петрович съест нас. - Молчи, няня, - сказал с сердцем Владимир, - сейчас пошли Антона в город за лекарем. - Егоровна вышла.

В передней никого не было - все люди сбежались на двор смотреть на Кирила Петровича. Она вышла на крыльцо - и услышала ответ слуги, доносящего от имени молодого барина. Кирила Петрович выслушал его сидя на дрожках. Лицо его стало мрачнее ночи, он с презрением улыбнулся, грозно взглянул на дворню и поехал шагом около двора. Он взглянул и в окошко, где за минуту перед сим сидел Андрей Гаврилович, но где уж его не было. Няня стояла крыльце, забыв о приказании барина. Дворня с шумом толковала о сем происшествии. Вдруг Владимир явился между людьми и отрывисто сказал: - Не надобно лекаря, батюшка скончался.

21. Владимир не мог заняться делами о судебном споре с соседом Троекуровым по поводу деревни Кистеневки, так как:

А. у него не было никаких бумаг

- Б. отец не мог ничем ему помочь
- В. у него не было желания этим заниматься

22. Троекуров, после положительного для него решения о владении деревней Кистеневкой:

- А. торжествовал
- Б. чувствовал угрызения совести
- В. решил от этого решения отказаться

23. Троекуров решил встретиться с соседом Андреем Гавриловичем, для того, чтобы:

- А. вернуть ему имение
- Б. порвать навсегда все отношения с соседом
- В. поговорить о будущем их детей

24. Андрей Гаврилович, заведя в окне Троекурова:

- А. был рад его приезду
- Б. был возмущен до смерти
- В. велел перенести встречу с ним по причине плохого здоровья

25. Выслушав приказ Владимира, Троекуров:

- А. был убит горем
- Б. принял решение отомстить
- В. уехал спокойным.



Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Страна \_\_\_\_\_

**Чтение**  
**Рабочая матрица**

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18	А	Б	В									
19	А	Б	В									
20	А	Б	В									
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									

**Итого:**

**Чтение**  
**Рабочая матрица**

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18	А	Б	В									
19	А	Б	В									
20	А	Б	В									
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									

**Итого:**

## Методические рекомендации

### ЧТЕНИЕ

#### Цель теста

Проверка степени сформированности коммуникативной компетенции в области чтения, которая определяется на этом уровне, во-первых, способностью читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (включающей информацию о прецедентных произведениях, деятелях русской культуры), официально-деловой (представленной как текстами постановлений, законов, так и текстами официальных сообщений), а также читать художественную (классическую) русскую литературу; во-вторых, умениями применять и комбинировать тактики чтения (главным образом поисково-просмотрового и изучающего), адекватно поставленной задаче.

#### Структура и содержание текста

Текст состоит из 2-х частей, которые включают 35 заданий и Инструкции к их выполнению.

**Часть 1. (Задания 1-30)** - определяется уровень сформированности навыков и умений просмотрово-поискового и изучающего чтения.

**Задания 1-11** имеют целью проверить понимание научно-популярного текста, для чего предлагается сравнить этот текст с другим текстом близкого, но не идентичного содержания.

Задание выполняется на базе **Текста 1**, представляющего собой запись дискуссии, и **Текста 2**, кратко излагающего ту же тему, но с некоторыми дополнениями ( по отношению к первому тексту).

*Характеристика текстов.* Тематика актуальна для социально-культурной сферы. Объем - 700-750 слов.

**Задания 12-19** проверяют способность тестируемого понимать содержание текста социально-культурной тематики, для чего ему предлагается восстановить целостность речевого произведения, состоящего из вопросоответных единств.

Задания выполняются на базе **Текста 3** - интервью которое предъявляется в виде ответов интервьюируемого и отдельно - вопросов журналиста, которым надо найти место среди ответов.

*Характеристика текста.* Тематика актуальна для социально-культурной сферы. Объем - 150-200 слов.

**Задания 20-27** направлены на определение уровня детального понимания информации, содержащейся в тексте, и ее критического осмысления.

Задания выполняются на базе **Текста 4**, представляющего статью о деятеле русской культуры, содержащую альтернативные мнения о нем.

*Характеристика текста.* Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы. Объем - 300-350 слов.

**Задания 28-30** определяют уровень сформированности умения работать с несколькими текстами официально-делового характера, извлекая основную информацию и представляя сводное содержание.

Задания выполняются на базе **Текстов 5, 6, 7**, носящих информативно-империтивный характер.

*Характеристика текстов.* Тематика актуальна для официально-деловой сферы. Объем - 350-400 слов.

**Часть 2 (Задания 31-35)** определяют уровень сформированности навыков и умений чтения художественной литературы, способность выделять основные темы текста, содержащиеся в нем функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию рассказчика.

*Характеристика текста.* **Текст 8** представляет собой небольшой рассказ или относительно законченный фрагмент художественного текста, содержащего различные композиционные формы, представляющего возможность определить отношение автора к содержанию и героям. **Степень языковой сложности:** предъявляемый текст соответствует нормам современного русского языка, однако в текстах русской классической литературы XIX века могут содержаться языковые средства, воспринимаемые сегодня как устаревшие, что должен определить тестируемый.

#### **Процедура проведения теста**

##### **Время выполнения теста:**

**Часть 1 (задания 1-30) - 1 час,**

**Часть 2 (задания 30-35) - 20 мин.**

**При выполнении Части 2** тестируемый может пользоваться Толковым словарем русского языка.

Перед тестированием выдается Инструкция к выполнению теста и лист с матрицами, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста.

Затем выдаются сами тестовые задания и инструкции к заданиям, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1 - 2 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

### **Задания 1 - 11**

*Форма предъявления материала.* Предъявляются Инструкция и два печатных текста.

*Количество предъявлений - 1*

*Время выполнения задания - 15 мин.*

### **Задания 12 - 19**

*Форма предъявления материала.* Предъявляются Инструкция и печатный текст, представляющий собой ответы интервьюируемого и отдельно вопросы журналиста.

*Количество предъявлений - 1*

*Время выполнения задания - 15 мин.*

### **Задания 20 - 27**

*Форма предъявления материала.* Предъявляется инструкция, печатный текст, задания в форме множественного выбора.

*Количество предъявлений - 1*

*Время выполнения задания - 15 мин*

### **Задание 28 - 30**

*Форма предъявления материала.* Предъявляются Инструкция и три печатных текста.

*Количество предъявлений -1*

*Время выполнения задания - 15 мин*

### **Задания 31-35**

*Форма предъявления материала.* Предъявляется Инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

*Количество предъявлений - 1*

*Время выполнения задания -20 мин.*

### **Обработка и оценка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если Ваш выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус - баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

#### **Итоговая контрольная матрица по чтению**

<b>№ задания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
<b>1-11</b>	<b>44</b>	
<b>12-19</b>	<b>32</b>	
<b>20-27</b>	<b>32</b>	
<b>28-30</b>	<b>12</b>	
<b>31-35</b>	<b>30</b>	

**Итого:**

Таким образом, весь тест по чтению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный - 112 баллов и выше**

**неудовлетворительный - менее 112 баллов.**

## Субтест 4. Грамматика. Лексика

### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — **90 мин.**

Тест состоит из 4 частей, включающих 100 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицами напишите свою фамилию, имя и название страны.

В заданиях №№ 1—13, 18—100 Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице. Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен.

Например:

	v				
3	A	Б	В	Г	

Вы выбрали вариант **A**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

	v				
3	A	Б	В	Г	<b>В</b>

Ваш выбор — вариант **В**.

В заданиях №№ 14—17 Вам нужно вписать в матрицу напротив соответствующего номера одно слово, подходящее по смыслу и в нужной грамматической форме.



В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1—17

В заданиях №№ 1—17 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице.

#### Задания 1—17.

(1)	Она всегда такая молчаливая, а тут вдруг взяла и ..., что она о нас думает	(А) (Б) (В) (Г)	скажет говорила сказала говорит
(2)	По ее красным глазам было понятно, что она только что ...	(А) (Б) (В) (Г)	плачет плакала заплачет поплачет
(3)	– Может быть, все же виноват Антон? - Да ты что? Он не такой человек, он ни за что так не... Он не способен на это.	(А) (Б) (В) (Г)	делает делал сделал сделает
(4)	В комнате было душно, и мы открыли окно, но неожиданный порыв ветра ... его.	(А) (Б) (В) (Г)	закрыл закрыл бы закрывает закрывал
(5)	Не ... принести словарь! После уроков будем переводить текст.	(А) (Б) (В) (Г)	забудь забывать забыть забывай
(6)	Это очень дорогая ваза. Будешь вытирать пыль, смотри не ... ее.	(А) (Б)	роняй урони

		(В)	уронишь
		(Г)	уронил
(7)	Молодой человек, ... попросить Вас пересесть на соседнее место.	(А)	разрешайте
		(Б)	разрешите
		(В)	разрешил бы
		(Г)	разрешал бы
(8)	Прошу всех к столу. ... , пожалуйста, это я сама готовила.	(А)	угоститесь
		(Б)	угощайтесь
		(В)	угостились бы
		(Г)	угощались бы
(9)	Не могу не согласиться с Вами. Ваша точка зрения на эти проблемы... мне.	(А)	близкая и понятная
		(Б)	близкой и понятной
		(В)	близки и понятны
		(Г)	близка и понятна
(10)	Этот рассказ такой ..., что все мы хохотали до слез.	(А)	смешон
		(Б)	смешно
		(В)	смешной
		(Г)	смешным
(11)	Мы сидели молча,... переполнявшими нас чувствами.	(А)	охваченные
		(Б)	охвачены
		(В)	охваченными
		(Г)	охватившими
(12)	Я знаю, почему Сергей так ... : он расстался с любимой девушкой.	(А)	несчастный
		(Б)	несчастливым
		(В)	несчастливый

		(Г)	несчастен
(13)	После того, как Анна вернулась с моря, она выглядит ... .	(А)	помолодевшая и посвежевшая
		(Б)	помолодевшей и посвежевшей
		(В)	молодеющая и свежая
		(Г)	молодящаяся и освежающаяся

### Инструкция к заданиям 14—17

В заданиях №№ 14—17 представлен текст — **аннотация** книги О.В. Вишняковой «Словарь паронимов русского языка».

Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

### Задания 14—17.

#### АННОТАЦИЯ

Книга **(14)** ... собой словарь однокоренных созвучных слов — паронимов. В словарь **(15)** ... около 1000 пар паронимов. Словарь **(16)** ... тем, кто **(17)** ... в повышении культуры русской речи.

### Инструкция к заданиям 14-17

В заданиях №№ 14-17 представлен текст – аннотация книги Л.В. Балашовой «Русский язык и культура общения».

Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

## АННОТАЦИЯ

Данное пособие (14)... продолжением системы учебных пособий по курсу «Русский язык и культура общения» Оно (15) ... из трёх частей: орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы.

Особое внимание в пособии (16) ... на анализ причин, вызывающих типичные грамматические ошибки в речи учащихся.

Пособие (17)... для учащихся старших классов, студентов нефилологических специальностей вузов.

### Инструкция к заданиям 18-20

В заданиях №№ 18-20 выберите предикат, характерный для газетно-публицистического стиля. Отметьте свой выбор в матрице.

(18)	Терактами в Нью-Йорке и Вашингтоне 11 сентября 2001 года террористы... с цивилизованным миром.	(А) (Б) (В) (Г)	устроили войну развязали войну провели войну воевали
(19)	Из Пентагона ... , что в боевых действиях антиамериканской коалиции наступила пауза.	(А) (Б) (В) (Г)	вышла информация пришла информация подошла информация шла информация
(20)	В результате урагана, пронесшегося над восточными провинциями Китая, ... сельскому хозяйству.	(А) (Б) (В) (Г)	сделан огромный ущерб принесен огромный ущерб нанесен огромный ущерб понесен огромный ущерб

### Инструкция к заданиям 21=25

В заданиях №№ 21-25 к выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице.

(21)	Он такой сильный, мне с ним не справиться.	(А)	я не должен с ним справляться
------	--	-----	-------------------------------

		(Б)	я не хочу с ним справиться
		(В)	мне не надо с ним справиться
		(Г)	я не смогу с ним справиться
(22)	<b>Не ему нас учить.</b> Пусть сначала сам научится хорошо себя вести.	(А)	не он должен нас учить
		(Б)	не он нас учит
		(В)	он не хочет нас учить
		(Г)	он не будет нас учить
(23)	<b>Тебе беспокоиться не о чем,</b> все будет хорошо.	(А)	ты ни о чем не беспокоишься
		(Б)	ты никогда ни о чем не беспокоишься
		(В)	тебе ли ни о чем не беспокоиться
		(Г)	ты можешь ни о чем не беспокоиться
(24)	<b>Здесь не у кого спросить адрес.</b> На улице безлюдно.	(А)	нет никого, кто бы мог сказать адрес
		(Б)	никого не надо спрашивать адрес
		(В)	никто не скажет адрес
		(Г)	никто не спросил адрес
(25)	<b>Ты гуляешь, а я седи и переводи текст.</b>	(А)	я могу сидеть и переводить текст

		(Б)	я хочу сидеть и переводить текст
		(В)	я посижу и поперевожу текст
		(Г)	я должен сидеть и переводить текст

### Инструкция к заданиям 26-44

В заданиях №№ 26-44 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице

(26)	Порядок проведения вступительных испытаний устанавливается ... .	(А)	экзаменационная комиссия
		(Б)	с экзаменационной комиссией
		(В)	экзаменационной комиссией
		(Г)	для экзаменационной комиссии
(27)	Ещё неизвестно, как скажется ... такой режим работы.	(А)	для вашего здоровья
		(Б)	на вашем здоровье
		(В)	о вашем здоровье
		(Г)	у вашего здоровья
(28)	Если тебе грустно и хочется плакать, не стоит стыдиться ... .	(А)	свои чувства
		(Б)	твои чувства
		(В)	твоих чувств
		(Г)	своих чувств
(29)	Ребенок еще маленький и засыпает при свете, боится ... .	(А)	от темноты
		(Б)	из темноты
		(В)	темноты
		(Г)	с темнотой

(30)	В любом деле она всегда добивается...	(А) хорошие результаты (Б) с хорошими результатами (В) о хороших результатах (Г) хороших результатов
(31)	Родители озабочены ...	(А) поведением их сына (Б) от поведения их сына (В) с поведением их сына (Г) о поведении их сына
(32)	Никак не могу удержаться ... По-моему, в вашем проекте есть ошибка..	(А) от замечания (Б) с замечанием (В) к замечанию (Г) замечания
(33)	Мой приятель меня не слушал и был равнодушен ...	(А) к моему горю (Б) моему горю (В) из-за моего горя (Г) для моего горя
(34)	Я стояла на коленях на полу ...	(А) в кухонной плите (Б) над кухонной плитой (В) перед кухонной плитой (Г) на кухонной плите
(35)	и занималась ... - отмывала духовку.	(А) самая ненавистная домашняя работа (Б) самой ненавистой домашней работой (В) с самой ненавистой домашней работой (Г) в самой ненавистой домашней работе

(36)	И тут на кухню заглянул мой муж, который только что вернулся... «Что ты тут делаешь, дорогая? - спросил он .- Лучше это делать по-другому. Погоди минуточку».	(А) (Б) (В) (Г)	с игры в гольф из игры в гольф от игры в гольф на игре в гольф
(37)	Моё сердце наполнилось ... Он мне сейчас поможет. Через некоторое время возвращается мой рыцарь и приносит диванную подушку. «Положи ее под колени, - говорит он. – так будет гораздо удобнее».	(А) (Б) (В) (Г)	с радостью радостью от радости в радости
(38)	Рейс самолёта № 168 был отложен...	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря плохим погодным условиям из-за плохих погодных условий вопреки плохим погодным условиям ради плохих погодных условий
(39)	У моего друга сейчас большие проблемы, но он живет ... на лучшее.	(А) (Б) (В) (Г)	для надежды о надежде надеждой из-за надежды
(40)	Он стал художником....	(А) (Б) (В) (Г)	с желанием родителей вопреки желанию родителей от желания родителей для желания родителей



(41)	Хочется сказать добрые слова... .	(А) (Б) (В) (Г)	на адрес директора по адресу директора в адресе директора в адрес директора
(42)	К вам пришел какой-то человек... .	(А) (Б) (В) (Г)	в темных очках и с усами при темных очках и усах с темными очками и усами с темными очками и при усах
(43)	Работе мешает его легкомысленное отношение...	(А) (Б) (В) (Г)	к своим обязанностям своих обязанностей со своими обязанностями о своих обязанностях
(44)	Сын брата поступил учиться на факультет... .	(А) (Б) (В) (Г)	по международным отношениям международных отношений для международных отношений с международными отношениями
(45)		(А) (Б) (В) (Г)	

### Инструкция к заданиям 45-48

В заданиях №№ 45 – 48 выберите вариант вопроса, который соответствует значению выделенных слов и выражений. Отметьте свой выбор в матрице.

(45)	Дорога <b>узкой лентой</b> вьётся между гор.	(А) куда? (Б) где? (В) как? (Г) зачем?
(46)	Музыку <b>к кинофильму</b> написал известный русский композитор И.Дунаевский.	(А) куда? (Б) какую? (В) чего? (Г) как?
(47)	<b>Увлеченные интересной беседой</b> , мы не заметили, как проехали нужную нам остановку.	(А) когда? (Б) где? (В) как? (Г) почему?
(48)	Он вошел в свою комнату <b>и молча</b> сел на своё место.	(А) как? (Б) когда? (В) почему? (Г) зачем?

### Инструкция к заданиям 49 -50

В заданиях №№ 49-50 выберите вариант ответа, который по смыслу наиболее близок данным предложениям. Отметьте свой выбор в матрице.

(49)	Сегодня в университете я видела человека, которого знаю, но не хочу называть.	(А) в университете я видела кое-кого (Б) в университете я видела кого-нибудь
------	---	---

		(В)	в университете я видела кого-то
		(Г)	в университете я видела неизвестного мне человека
(50)	Давай встретимся, и я знаю где.	(А)	давай где-то встретимся
		(Б)	давай где-нибудь встретимся
		(В)	давай кое-где встретимся
		(Г)	надо бы где-то встретиться

### ЧАСТЬ 3

#### Инструкция к заданиям 51 -73

В заданиях №№ 51 -73 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

(51)	Мы не сможем завтра поехать в деревню: ... машина сломалась, ... погода испортилась	(А)	то... то...
		(Б)	или... или...
		(В)	и ... и ...
		(Г)	ни ... ни ...
(52)	Я никак не пойму: ... я заболеваю, ... просто устала.	(А)	и ... и ...
		(Б)	ни ... ни...
		(В)	то ... то ...
		(Г)	то ли ... то ли ...
(53)	Я предупреждаю: ... ты выслушаешь меня, ... я уйду.	(А)	либо... либо ...
		(Б)	не то ... не то...

		(В)	то ... то ...
		(Г)	ни ... ни ...
(54)	Вчера весь день ходила по магазинам и не купила ... сумку, .... перчатки.	(А)	ни ... ни ...
		(Б)	и ... и ...
		(В)	не то ... не то ...
		(Г)	или ... или ...
(55)	Вода в реке так прозрачна, ... видны все камешки на дне.	(А)	чтобы
		(Б)	так как
		(В)	как
		(Г)	что
(56)	Трудно верить тем, ... семь пятниц на неделе.	(А)	кто
		(Б)	кому
		(В)	у кого
		(Г)	кем
(57)	Ваш сын еще не такой взрослый, ... приходить домой так поздно.	(А)	что
		(Б)	чтобы
		(В)	будто
		(Г)	как
(58)	Надежда, ... помощь придёт вовремя, давала силы попавшим в аварию людям.	(А)	словно
		(Б)	так как
		(В)	что
		(Г)	будто
(59)	Мысль, ... нас ожидает увлекательное путешествие, радовала всех.	(А)	когда
		(Б)	где
		(В)	куда
		(Г)	что
(60)	Вы знаете, ... трудно иногда бывает принять правильное решение.	(А)	как
		(Б)	пока
		(В)	когда

		(Г)	если
(61)	... не забыть мой адрес, он записал его в блокнот.	(А) (Б) (В) (Г)	когда бы где бы как бы чтобы
(62)	Наш секретарь не смог вовремя сообщить вам о совещании, ... телефон и факс не работали.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря тому что в связи с тем что когда если
(63)	... ты так считаешь, не имеет смысла продолжать наш разговор.	(А) (Б) (В) (Г)	чтобы хотя раз несмотря на то что
(64)	Стоило мне только войти в комнату, ... все сразу замолкали и начинали заниматься своими делами.	(А) (Б) (В) (Г)	как когда после того как прежде чем
(65)	...начать принимать это лекарство, посоветуйтесь с врачом.	(А) (Б) (В) (Г)	пока прежде чем после того как по мере того как
(66)	Нужно закончить ремонт в школе, ... начались занятия.	(А) (Б) (В) (Г)	пока когда пока не как только
(67)	<b>«Женщина- невидимка»</b> Битый час прождав администратора в супермаркете, я наконец не выдержала: «Почему,... подать	(А) (Б) (В)	когда в то время как что

	жалобу, сначала нужно столько времени терпеть, что тебя игнорируют».	(Г)	чтобы
(68)	Женщина, стоявшая впереди меня согласилась: « У меня три сына-подростка. ... мне так хотелось, чтобы меня игнорировали, проще было бы дома остаться».	(А) (Б) (В) (Г)	так как если бы как когда
(69)	Прежде чем... тест, вы должны познакомиться с инструкцией.	(А) (Б) (В) (Г)	начали выполнять начинали выполнять начинает начать выполнять
(70)	Прежде чем отец ... с работы, мама приготовила праздничный ужин.	(А) (Б) (В) (Г)	вернуться вернулся возвращается возвращался
(71)	Даже если мы поедem на такси,...	(А) (Б) (В) (Г)	мы всё равно не успеем к поезду мы всё-таки не успели бы к поезду мы не успевали к поезду мы успели бы к поезду
(72)	Даже если бы партнёры приняли наши условия, ... .	(А) (Б) (В) (Г)	мы не выполним заказ мы выполним заказ мы всё равно не выполнили бы заказ мы обязательно выполним заказ

(73)	Как ни старались родители остановить Алексея, ... .	(А)	он всё равно ушёл из дома
		(Б)	он всё равно не ушёл из дома
		(В)	он всё-таки пойдёт из дома
		(Г)	он обязательно идёт из дома

### Инструкция к заданиям 74 – 75

В заданиях №№ 74 – 75 к выделенным конструкциям подберите близкий по смыслу вариант. Отметьте свой выбор в матрице.

(74)	Он не сдал тест по письму, <b>допустив большое количество ошибок.</b>	(А)	несмотря на то что допустил большое количество ошибок
		(Б)	хотя допустил большое количество ошибок
		(В)	если допустил большое количество ошибок
		(Г)	так как допустил большое количество ошибок
(75)	<b>Занимаясь русским языком всего полгода,</b> она уже неплохо говорит по-русски.	(А)	если бы она занималась русским языком всего полгода
		(Б)	так как она занималась русским языком всего полгода
		(В)	хотя она занималась русским языком всего

		(Г)	полгода когда она занималась русским языком всего полгода
--	--	-----	--

#### Часть 4

#### Инструкции к заданиям 76 – 94

В заданиях №№ 76 – 94 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

(76)	Во введении к курсовой работе необходимо ... актуальность проводимого исследования.	(А) (Б) (В) (Г)	основать создать обосновать основаться
(77)	Для статьи журналист собирает интересный ...	(А) (Б) (В) (Г)	факт пример материал эпизод
(78)	Мы с моим другом очень похожи: у нас ... интересы, взгляды.	(А) (Б) (В) (Г)	общие общественные общинные общительные
(79)	Я не знаю, кто прав, кто виноват, но в ... случае мы узнаем правду.	(А) (Б) (В) (Г)	всяческом любом каждом ином
(80)	Логичность, обобщенность ... для научного стиля.	(А) (Б) (В) (Г)	типичные типизированы характерны охарактеризованы
(81)	Город Екатеринбург, крупный научно-	(А)	расставляется



	промышленный центр Урала, ... на берегу реки Исеть.	(Б) (В) (Г)	растягивается полагается располагается
(82)	В реферируемой статье ... анализ экономической ситуации в России конца 70 –х годов XX века.	(А) (Б) (В) (Г)	создан изображен дан выражен
(83)	Докладчик ... , сказав, что выборы президента России пройдут в марте 2007 года.	(А) (Б) (В) (Г)	оговорился проговорился заговорился выговорился
(84)	Я знаю, что это ты ... моих друзей против меня.	(А) (Б) (В) (Г)	расстроил настроил подстроил перестроил
(85)	С ней очень трудно разговаривать: она не умеет слушать и всё время ... .	(А) (Б) (В) (Г)	перебивает выбивает разбивает отбивает
(86)	Вчера вечером спортсменам-победителям Олимпиады под звуки - государственных гимнов были ... медали.	(А) (Б) (В) (Г)	выручены вручены отданы переданы
(87)	В этом доме с прошлого года уже никто не ... .	(А) (Б) (В) (Г)	переживает проживает обживает изживает
(88)	Ремонт закончен. Теперь нужно... мебель по местам.	(А) (Б)	обставить наставить

		(В) (Г)	заставить расставить
(89)	У него такая яркая внешность. Такие лица ... надолго.	(А) (Б) (В) (Г)	помнятся вспоминаются запоминаются припоминаются
(90)	Статья интересная, надо только ... концовку.	(А) (Б) (В) (Г)	делать переделать отделать приделать
(91)	<b>Как быстро заснуть</b> Во-первых, ... из головы все проблемы.	(А) (Б) (В) (Г)	скиньте выкиньте закиньте подкиньте
(92)	Во-вторых, ... светящиеся цифровые часы.	(А) (Б) (В) (Г)	наберите отберите уберите соберите
(93)	Убедитесь, что спальня хорошо ...	(А) (Б) (В) (Г)	обветривается проветривается продувается обдувается
(94)	и в ней ... приятная температура.	(А) (Б) (В) (Г)	поддерживается задерживается придерживается сдерживается

### Инструкция к заданиям 95 – 96

В заданиях №№ 95 –96 установите смысловые соответствия между подчеркнутыми выражениями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

(95)	Мать смотрела на шалости сына <u>сквозь пальцы</u> .	(А)	внимательно
		(Б)	пристально
		(В)	не замечая их
		(Г)	строго
(96)	Поговори с ним, а то он сидит весь день <u>надув губы</u> .	(А)	обидевшись
		(Б)	важничая
		(В)	гордясь
		(Г)	грустя

### Инструкция к заданиям 97 – 100

В заданиях №№ 97 – 100 выберите все возможные варианты ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

(97)	Художник изобразил на картине ...	(А)	репродукцию
		(Б)	пейзаж
		(В)	натюрморт
		(Г)	живопись
(98)	Мой сын с детства интересуется ...	(А)	музыкой
		(Б)	спортом
		(В)	математиком
		(Г)	искусством
(99)	Я люблю путешествовать и побывал уже в ... странах.	(А)	нескольких
		(Б)	разных
		(В)	любых
		(Г)	многих
(100)	Он ... относится к окружающим его	(А)	слабо

	людям.	(Б)	красиво
		(В)	терпимо
		(Г)	сносно

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

**Грамматика. Лексика. III уровень**  
**Рабочие матрицы**

**Матрица № 1**

1	A	B	B	Г		
2	A	B	B	Г		
3	A	B	B	Г		
4	A	B	B	Г		
5	A	B	B	Г		
6	A	B	B	Г		
7	A	B	B	Г		
8	A	B	B	Г		
9	A	B	B	Г		
10	A	B	B	Г		
11	A	B	B	Г		
12	A	B	B	Г		
13	A	B	B	Г		
14						
15						
16						
17						
18	A	B	B	Г		
19	A	B	B	Г		
20	A	B	B	Г		
21	A	B	B	Г		
22	A	B	B	Г		
23	A	B	B	Г		
24	A	B	B	Г		
25	A	B	B	Г		

**Матрица № 2**

26	A	B	B	Г		
27	A	B	B	Г		
28	A	B	B	Г		
29	A	B	B	Г		
30	A	B	B	Г		
31	A	B	B	Г		
32	A	B	B	Г		
33	A	B	B	Г		
34	A	B	B	Г		
35	A	B	B	Г		
36	A	B	B	Г		
37	A	B	B	Г		
38	A	B	B	Г		
39	A	B	B	Г		
40	A	B	B	Г		
41	A	B	B	Г		
42	A	B	B	Г		
43	A	B	B	Г		
44	A	B	B	Г		
45	A	B	B	Г		
46	A	B	B	Г		
47	A	B	B	Г		
48	A	B	B	Г		
49	A	B	B	Г		
50	A	B	B	Г		

**Матрица № 3**

51	А	Б	В	Г		
52	А	Б	В	Г		
53	А	Б	В	Г		
54	А	Б	В	Г		
55	А	Б	В	Г		
56	А	Б	В	Г		
57	А	Б	В	Г		
58	А	Б	В	Г		
59	А	Б	В	Г		
60	А	Б	В	Г		
61	А	Б	В	Г		
62	А	Б	В	Г		
63	А	Б	В	Г		
64	А	Б	В	Г		
65	А	Б	В	Г		
66	А	Б	В	Г		
67	А	Б	В	Г		
68	А	Б	В	Г		
69	А	Б	В	Г		
70	А	Б	В	Г		
71	А	Б	В	Г		
72	А	Б	В	Г		
73	А	Б	В	Г		
74	А	Б	В	Г		
75	А	Б	В	Г		

**Матрица № 4**

76	А	Б	В	Г		
77	А	Б	В	Г		
78	А	Б	В	Г		
79	А	Б	В	Г		
80	А	Б	В	Г		
81	А	Б	В	Г		
82	А	Б	В	Г		
83	А	Б	В	Г		
84	А	Б	В	Г		
85	А	Б	В	Г		
86	А	Б	В	Г		
87	А	Б	В	Г		
88	А	Б	В	Г		
89	А	Б	В	Г		
90	А	Б	В	Г		
91	А	Б	В	Г		
92	А	Б	В	Г		
93	А	Б	В	Г		
94	А	Б	В	Г		
95	А	Б	В	Г		
96	А	Б	В	Г		
97	А	Б	В	Г		
98	А	Б	В	Г		
99	А	Б	В	Г		
100	А	Б	В	Г		

**Итого: 100**

**Контрольные матрицы**  
**Грамматика. Лексика. III уровень**

**Матрица № 1**

1	A	Б	В	Г		
2	A	Б	В	Г		
3	A	Б	В	Г		
4	A	Б	В	Г		
5	A	Б	В	Г		
6	A	Б	В	Г		
7	A	Б	В	Г		
8	A	Б	В	Г		
9	A	Б	В	Г		
10	A	Б	В	Г		
11	A	Б	В	Г		
12	A	Б	В	Г		
13	A	Б	В	Г		
14						
15						
16						
17						
18	A	Б	В	Г		
19	A	Б	В	Г		
20	A	Б	В	Г		
21	A	Б	В	Г		
22	A	Б	В	Г		
23	A	Б	В	Г		
24	A	Б	В	Г		
25	A	Б	В	Г		

**Матрица № 2**

26	A	Б	В	Г		
27	A	Б	В	Г		
28	A	Б	В	Г		
29	A	Б	В	Г		
30	A	Б	В	Г		
31	A	Б	В	Г		
32	A	Б	В	Г		
33	A	Б	В	Г		
34	A	Б	В	Г		
35	A	Б	В	Г		
36	A	Б	В	Г		
37	A	Б	В	Г		
38	A	Б	В	Г		
39	A	Б	В	Г		
40	A	Б	В	Г		
41	A	Б	В	Г		
42	A	Б	В	Г		
43	A	Б	В	Г		
44	A	Б	В	Г		
45	A	Б	В	Г		
46	A	Б	В	Г		
47	A	Б	В	Г		
48	A	Б	В	Г		
49	A	Б	В	Г		
50	A	Б	В	Г		

**Матрица № 3**

51	А	Б	В	Г		
52	А	Б	В	Г		
53	А	Б	В	Г		
54	А	Б	В	Г		
55	А	Б	В	Г		
56	А	Б	В	Г		
57	А	Б	В	Г		
58	А	Б	В	Г		
59	А	Б	В	Г		
60	А	Б	В	Г		
61	А	Б	В	Г		
62	А	Б	В	Г		
63	А	Б	В	Г		
64	А	Б	В	Г		
65	А	Б	В	Г		
66	А	Б	В	Г		
67	А	Б	В	Г		
68	А	Б	В	Г		
69	А	Б	В	Г		
70	А	Б	В	Г		
71	А	Б	В	Г		
72	А	Б	В	Г		
73	А	Б	В	Г		
74	А	Б	В	Г		
75	А	Б	В	Г		

**Матрица № 4**

76	А	Б	В	Г		
77	А	Б	В	Г		
78	А	Б	В	Г		
79	А	Б	В	Г		
80	А	Б	В	Г		
81	А	Б	В	Г		
82	А	Б	В	Г		
83	А	Б	В	Г		
84	А	Б	В	Г		
85	А	Б	В	Г		
86	А	Б	В	Г		
87	А	Б	В	Г		
88	А	Б	В	Г		
89	А	Б	В	Г		
90	А	Б	В	Г		
91	А	Б	В	Г		
92	А	Б	В	Г		
93	А	Б	В	Г		
94	А	Б	В	Г		
95	А	Б	В	Г		
96	А	Б	В	Г		
97	А	Б	В	Г		
98	А	Б	В	Г		
99	А	Б	В	Г		
100	А	Б	В	Г		

**Итого: 100****Итоговая контрольная матрица**

<b>№№ заданий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
<b>1—25</b>	<b>25</b>	
<b>26—50</b>	<b>25</b>	
<b>51—75</b>	<b>25</b>	
<b>76—100</b>	<b>25</b>	

Итого:



Таким образом, весь тест по «Грамматике. Лексике» оценивается в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня:

**удовлетворительный** — не менее **66** баллов

**неудовлетворительный** — менее **66** баллов

### **Методические рекомендации**

#### **Грамматика. Лексика**

##### **Цель теста**

Проверка грамматических и лексических навыков и умений, сформированных к данному этапу изучения практического русского языка **на нейтрально-книжном, а также эмоционально-экспрессивном и стилистически маркированном языковом материале.**

##### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 4-х частей, каждая из которых ориентирована на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений в рамках преимущественно одной темы. При этом на основе системного и функционально-коммуникативного принципов контролируется умение употреблять следующие базовые грамматические категории и конкретные языковые единицы:

**Грамматика глагола:** ЛСГ глаголов (глаголы речи, мысли, чувства, местонахождения и др.); категории залога, вида и времени, их функционально-смысловые особенности; префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты; причастные и деепричастные глагольные формы, инфинитив.

**Грамматика имени** (существительные, прилагательные, числительные, местоимения): категории рода, числа и падежа, их функционально-смысловые особенности; предикативная функция имен.

**Грамматика отношений:** субъектно-предикатные отношения в двусоставных и односоставных предложениях; определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях.

Лексический аспект контролируется во всех заданиях собственно грамматической направленности, представляя собой необходимый компонент правильно оформленного высказывания. Кроме этого, лексика выделена в особый раздел, отражающий такие важные элементы системной организации лексических единиц, как синонимия, паронимия, полисемия и др.

**Часть 1.** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении.

Проверяется умение употреблять видо-временные формы глагольного сказуемого в нейтральных и экспрессивно-стилистически маркированных контекстах, полные и краткие формы прилагательных, нужные формы причастий в предикативной функции. Проверяется также понимание семантики отрицательных инфинитивных конструкций, сказуемого в форме императива (№№25).

**Часть 2.** Распространение субъектно-предикативной основы, выражение объектных, обстоятельственных и определительных отношений в простом предложении.

Проверяется умение употреблять объектные распространители при глагольных и именных предикатах, пространственные, причинно-следственные, целевые, образа действия и определительные распространители, а также знание семантики и синонимии различных распространяющих конструкций.

**Часть 3.** Употребление сложного предложения.

Проверяется умение употреблять средства союзной связи частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, знание правил соотношения видо-временных форм предиката в главной и придаточной

частях СПП со значением времени, условия, уступки. Кроме этого, проверяется знание правил замены деепричастного оборота соответствующим по смыслу придаточным предложением.

#### **Часть 4. Лексическая семантика.**

Проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных, прилагательных, глаголов, наречий, традиционно трудных для изучающих русский язык как неродной, а также префиксальных дериватов одного глагольного корня. Контролируется также понимание смысла фразеологических единиц.

### **Процедура проведения теста**

Перед тестированием раздаются **Инструкция к выполнению теста и тесты с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста.

Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

Время выполнения теста — 90 мин.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 90 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования по заданиям №№1—13, 18—100 осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются.

Отсутствие в прорези правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета.

При этом, если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Ответы на задания №№14—17 части I проверяются по слову, которое тестируемый вписал в матрицу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

## Субтест 5. Письмо

### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 1 час 15 мин.

Тест состоит из 3-х заданий.

Задания и инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В инструкциях содержатся указания:

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте задания выделены интенции, выражение которых при подготовке письма является обязательным (например, **изложите в произвольной форме**), а также выделены типы/жанры текстов, композиционная структура которых должна стать основой/формой Вашего текста (например, в форме эссе).

**Время выполнения задания.** Время, отведённое на ознакомление с заданием и его выполнение.

**Объём текста.** Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать.

**Время предъявления материала.** В случае предъявления печатного текста – время на его чтение.

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарём русского языка.

### Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст.

**Объём предъявляемого текста: 400 – 500 слов.**

Ваша задача – написать **письмо-сообщение**, включающее анализ и оценку предъявленной в задании информации.

**Время предъявления материала: 5 мин.**

**Время выполнения задания: 20 мин.**

**Объём продуцированного текста: 200 – 250 слов.**

**Задание 1. Прочитайте текст и на основе прочитанного напишите письмо своему русскому знакомому, который интересуется проблемами изучения и распространения русского языка в современном мире.**

При этом:

- сообщите об источнике информации;
- сообщите о положении дел в области функционирования русского языка в мире;
- перечислите факты и укажите предпосылки/причины, которые способствуют распространению русского языка за пределами России;
- изложите аргументацию точек зрения представителей политики и культуры России;
- опишите перспективы распространения русского языка в будущем;
- выскажите своё отношение к информации, изложенной в статье.

### ***Русский язык и стратегические интересы России***

На планете в той или иной мере русским языком владеет около полумиллиарда человек, при этом 350 млн. – за пределами России. Это не только великая коммуникативная ценность, но и фактор внешнеполитической активности нашей страны. За русским языком сохраняется статус официального языка ООН, но как рабочий язык он сужает сферу использования, и это чувствуется уже на протяжении ряда лет. Также идёт резкое сокращение русскоязычного пространства в странах бывшего СССР. В Украине, где 54% населения считает русский язык родным, количество русских школ сократилось в два раза. Полностью ликвидировано высшее образование на русском языке в странах Балтии и в Туркмении.

Неоднозначной является ситуация в дальнем зарубежье: постепенно после перестройки мода на всё русское прошла, многие бизнес-проекты не реализовались, ужесточились условия для работы иностранных специалистов в России. Правда, сейчас как в Европе, так и в Китае, Японии, в Южной Корее

появились симптомы нового интереса к русскому языку, и его востребованность растёт.

Упрочению позиций русского языка и продвижению его за рубежом была посвящена конференция «Расширение использования русского языка как одного из мировых языков», прошедшая в Дипломатической академии МИД РФ. Е.А. Шмагин, зам. директора департамента по культурным связям и делам ЮНЕСКО, сказал, что язык – это очень важный и особо охраняемый предмет экспорта, так как главная задача внешней политики любого государства – множить число своих друзей, и язык – ключевой инструмент и первая опора на этом пути. Государственная языковая политика – это не только овладение языком, но и «распространение через язык наиболее важной и благоприятной информации об истории, культуре, политике, формирование доброго имиджа государства в мире, возвращение на чужих землях своих сторонников и друзей, ибо на них и держится вся конструкция международного сотрудничества».

В.И. Средин, зам. Министра иностранных дел РФ, отметил, что поддержка русского языка должна стать стратегическим направлением российской дипломатии: «Ни одна дипломатическая служба не может быть равнодушна к положению родного языка за рубежом. Поэтому проблемы, связанные с русским языком, включены в повестку дня переговоров со многими странами. Начато изучение опыта поддержки государственного языка в других странах. Представители МИДа принимают активное участие в работе Совета по русскому языку, участвуют в акциях по поддержке преподавателей-русистов за рубежом, олимпиад школьников, налаживают контакты с многочисленными общественными организациями».

А.С. Горелик, представитель информационного центра ООН, сообщил, что сейчас секретариат ООН придаёт ключевое значение развитию Интернета как информационного ресурса. Появившаяся недавно на русском языке страница веб-сайта ООН обновляется каждый день. Также популярности русского языка в мире способствует то, что продолжает увеличиваться

количество бизнес-проектов, связывающих Россию с другими странами, а сама Россия всё активнее выступает на различных международных уровнях (принимая участие в фестивалях и конференциях). Российские туристы всё больше осваивают международные маршруты, а иностранцы всё чаще приезжают в Россию учиться. По словам С.И. Швецевой, зам. руководителя Российского центра международного научного и культурного сотрудничества при правительстве РФ, ежегодно только на курсах русского языка в 12 центрах тестирования по всей стране обучается 15-20 000 человек.

(по материалам журнала «Мир русского слова»)

### **Инструкция к заданию 2**

Вам будет предъявлен печатный текст.

**Объём предъявляемого текста: 300 – 350 слов.**

Ваша задача – на основании прочитанного **составить информационное сообщение делового характера.**

**Время предъявления материала: 5 мин.**

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Объём текста: 50 – 70 слов.**

**Задание 2. Прочитайте сокращённый вариант текста, составленного на основе аннотации к фотоальбому «Екатеринбург», и напишите на её основе сообщение для передачи по факсу тому, кто хотел бы приехать в Екатеринбург по туристической визе.**

Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения, используйте общепринятые сокращения слов, оформите адрес и указания на адресата, как это принято при передаче информации/сообщений по фототелеграфным каналам связи.



## **Наш город – Екатеринбург**

Екатеринбургу уже более 285 лет. Это один из самых крупных городов России, ровесник Санкт-Петербурга, столица Урала. По приказу императора Петра I в 1721 году было найдено идеальное место для города на реке Исети – на границе Европы и Азии. Весной 1723 года было начато строительство города, названного Екатеринбургом в честь императрицы Екатерины. Основателем Екатеринбурга был В. Н. Татищев. Екатеринбург родился как город-завод, здесь добывали и обрабатывали железную руду, а также драгоценные и полудрагоценные камни. Именно открытие завода 18 ноября 1723 года – это День рождения города.

У города богатая история. По Сибирскому тракту шли в ссылку декабристы. Здесь работали известные писатели: Ф. Решетников, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, побывали А. Чехов, В. Маяковский, А. Гайдар. В годы Великой отечественной войны Екатеринбург стал городом-героем. В 1924 году город был переименован в Свердловск в честь революционера Я. М. Свердлова, а в 1991 году городу вернули старое название.

Сейчас в Екатеринбурге живёт почти полтора миллиона человек. Территория Екатеринбурга составляет 15 километров с запада на восток и 25 километров с севера на юг. Это индустриальный, научный и культурный центр с развитой финансово-информационной сетью, который занимает ведущее место в деловой и промышленной жизни России. Самые известные заводы – Уральский Машиностроительный завод, Завод химического машиностроения, Верх-Исетский завод, продукцию которых знают в 60 странах мира.

В Екатеринбурге 7 административных районов. Главной особенностью планировки является большая плотность застройки города. В городе есть строящееся метро. Неповторим и самобытен облик Екатеринбурга, где сохранились многие памятники архитектуры и зодчества различных стилей и эпох. Екатеринбург возрождает после холодных лет изоляции от всего мира свои духовные и культурные традиции. Восстанавливаются и реставрируются церкви, старинные здания и памятники.

Екатеринбург – крупный культурный центр России. Здесь больше 10 театров: Драматический театр, театр Оперы и балета, театр Музыкальной комедии, театр Юного зрителя, Кукольный театр и другие, также есть Консерватория и Филармония. Екатеринбург – это город студентов. Здесь много университетов, институтов, техникумов, где учатся около 200 тысяч студентов, много иностранцев. Развиваются контакты научных институтов города с научными центрами многих стран всего мира.

Добро пожаловать в столицу Урала – город Екатеринбург!

### **Инструкция к заданию 3**

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема.

Ваша задача – **изложить** в произвольной форме, например, **в форме эссе**, свои размышления на заданную тему.

**Время выполнения задания: 30 мин.**

**Объём текста: 150 – 200 слов.**

**Задание 3.** Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на тему «Национальная толерантность и моё личное отношение к проблеме».

При этом Вы должны:

**определить:**

- в чём состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы;

**оценить:**

- степень осознания обществом названной проблемы;
- характер личного участия в решении проблемы.

## **Субтест . Письмо**

### **Методические рекомендации**

#### **Цель теста**

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области письма, которая определяется способностью пишущего удовлетворять потребности, возникающие прежде всего в социально-культурной и официально-деловой сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума. При этом предполагается адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу, ситуации и теме письменного общения. Особое внимание уделяется проверке уровня сформированности умения анализировать, аргументировать и квалифицировать полученную информацию с последующим предъявлением ее в форме письменных текстов (письмо, эссе, деловое сообщение по электронным средствам связи и т.д.), а также способности продуцировать собственное речевое произведение, включающее, а при необходимости и сочетающее, такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 3 заданий и Инструкций к их выполнению.

##### **Задание 1.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей при составлении собственного письменного сообщения на основе анализа и оценки предъявляемой информации.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предъявляется печатный текст проблемного характера, актуальный для социально-культурной сферы общения; на основе репродукции продуцируется собственный письменный текст в соответствии с предложенным заданием.

## **Задание 2.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей путем содержательного анализа текста с целью выделения нужной информации и ее предъявления в сжатом виде в соответствии с требованиями формы изложения.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предъявляется печатный текст, актуальный для социально-культурной/официально-деловой сферы деятельности; на основе прочитанного составляется информационное сообщение в соответствии с предложенным заданием.

## **Задание 3.**

Проверяется способность тестируемого продуцировать письменный текст типа рассуждения, при написании которого необходимо использовать индуктивный/дедуктивный способы организации речевого материала, а также такие обязательные компоненты тактики письменного речевого поведения, как определение *предмета рассуждения/проблемы* и его/ее описание, определение и характеристика личного и типичного общественного отношения к предмету рассуждения/проблеме, предположение о возможном решении проблемы, краткого резюме-вывода по сути анализируемой проблемы, а также обязательной аргументации приводимых точек зрения.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предъявляется актуальная, общезначимая социально-нравственная проблема, являющаяся достаточным основанием для выражения нравственно-этического отношения.

**Степень языковой сложности письменного речевого продукта (качество речи):** тестируемый должен уметь строить развернутые высказывания, реализующие коммуникативные цели в ситуациях

дистантного общения, используя адекватные языковые средства, обязательные для речевых произведений смешанного описательно-повествовательного и "рассуждающего" типов, т.е. с речевыми позициями аргументации, убеждения и оценки. При этом предполагается владение тестируемым приемами структурной организации текста, использования композиционных и логических средств связи внутри текста, а также владение пунктуацией, в частности, при цитировании первичного текста. Вместе с тем от тестируемого не требуется умения демонстрировать владение всеми стилями русской письменной речи, и в первую очередь образными языковыми средствами, характерными для воздействующих типов письменной речи.

### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

**Задание 1 — 25 мин.**

**Задание 2 — 20 мин.**

**Задание 3 — 30 мин.**

При выполнении теста тестируемый может пользоваться Толковым словарем русского языка.

Перед тестированием выдается Инструкция по выполнению теста, после ознакомления с которой (не более 5 мин.) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста.

Затем выдаются тестовые задания и инструкции к заданиям, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1—5 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания. Время предъявления материала включает в себя время на чтение текста (задания 1, 2) — не более 15 мин.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

### **Задание 1.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется печатный текст как основа для репродуцирования и продуцирования текста в соответствии с предложенным заданием.

**Время предъявления материала задания:** 5 мин.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

### **Задание 2.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется печатный текст как основа для репродуцирования информационного сообщения в форме, соответствующей предложенному заданию.

**Время предъявления материала задания:** 5 мин.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

### **Задание 3.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется проблемная ситуация, на основе которой продуцируется собственный текст в форме эссе.

**Время выполнения задания:** 30 мин.

## **Обработка результатов тестирования.**

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания.

Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическим нормам.

Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерскую таблицу и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается

количество баллов за каждое задание в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую рейтерскую таблицу.

**В задании 1** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого составить собственное письменное сообщение на основе анализа и оценки предъявленной информации.

- 5 баллов ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам данного параметра, при этом тестируемый представляет информацию, адекватно реальному положению дел и демонстрирует владение нормами русского языка.
- 4 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, в точности представления критериев намерений, которые не ведут к нарушению норм выражения данного параметра.
- 3 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл в представлении действительности или намерений пишущего, а также в выборе формы выражения.
- 2 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.
- 1 балл ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.
- 0 баллов ставится, если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

**Рейтерская таблица № 1**

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
1. Умение в сжатом виде представить информацию, выделяемую в соответствии с заданием	0	1	2	3	4	5	

2. Умение классифицировать и анализировать предложенную информацию	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
3. Умение оценивать представленные точки зрения	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
4. Умение композиционно оформить текст, состоящий из описания/ изложения событий, фактов; указания на источник информации; аргументации приводимых точек зрения и т.д.	0	1	2	3	4	5	
5. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
6. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

**Всего:**

**В задании 2** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого выделить нужную информацию и сообщить о ней в предложенной форме.

**Рейтерская таблица № 2**

Объекты контроля	Шкала оценок						Итого
Параметры оценки							
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение в сжатом виде представить информацию, выделяемую в соответствии с заданием	0	1	2	3	4	5	
2. Умение классифицировать и	0	1	2	3	4	5	



обработать информацию							
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
3. Умение представить информацию в соответствии с предполагаемым характером ее воздействия	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
5. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
6. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

**Всего:**

**В задании 3** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого отобрать и описать необходимый фактический материал в соответствии с предложенной проблемой.

### Рейтерская таблица № 3

Объекты контроля	Шкала оценок						Итого
Параметры оценки							
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение определить проблему	0	1	2	3	4	5	
2. Умение охарактеризовать проблему (ее общественное значение, а также значимость для пишущего)	0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИЯ							
3. Умение выразить собственное	0	1	2	3	4	5	

отношение к проблеме							
4. Умение предложить собственный путь решения проблемы	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
6. Адекватность формы и структуры изложения интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
7. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
8. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

**Всего:**

### **Итоговая контрольная таблица по субтесту "Письмо"**

<b>№ Задания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
<b>1</b>	<b>30</b>	
<b>2</b>	<b>30</b>	
<b>3</b>	<b>40</b>	

**Итого:**

Таким образом, весь тест по письму оценивается в 100 баллов.  
 При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:  
**удовлетворительно** — **66** баллов и выше;  
**неудовлетворительно** — менее **66** баллов.

## Субтест «Письмо» (III уровень)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

Рейтерская таблица № 1  
Объем текста — 200-250 слов  
слов

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Рейтерская таблица № 2  
Объем текста — 50-70

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Рейтерская таблица № 3  
Объем текста — 150-200 слов

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	30	
2	30	
3	40	

Таким образом, весь тест по письму оценивается в **100** баллов.  
При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:  
удовлетворительно — **66** балла и выше;  
неудовлетворительно — менее **66** баллов.

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Весь тест III-го уровня оценивается в 650 баллов.

Прошедшим тест считается тестируемый, выполнивший каждый из субтестов не менее, чем на 66%. При этом допускается получение по одному из субтестов 60%.

При удовлетворительном прохождении теста выдается сертификат.

Тестируемый, получивший неудовлетворительный результат по отдельным субтестам, может в течение года пройти по ним повторное тестирование. Остальные субтесты при этом перезачитываются автоматически (по результатам предыдущего тестирования).

Все проходившие тестирование получают Карту результатов тестирования (см. Приложение), которая является основанием для перезачета успешно сданных субтестов.