

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Русский язык»

Филологический факультет

Кафедра риторики и стилистики русского языка

Учебно-методический комплекс дисциплины

Современный русский язык: «Словообразование»

---

Екатеринбург  
2007

## Содержание

1. Программа дисциплины «Современный русский язык: Словообразование».....	3-9
2. Методические указания к изучению дисциплины.....	10-34
3. Руководство к лабораторным и практическим занятиям.....	34-59
4. Упражнения для самоконтроля.....	59-75

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Русский язык»

Филологический факультет

Кафедра риторики и стилистики русского языка

---

**Современный русский язык: «Словообразование»**

Программа дисциплины

Подпись руководителя ИОНЦ

Дата

Екатеринбург  
2007

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИОНЦ

«Русский язык»

Гудов В.А.

---

(подпись)

---

(дата)

Программа дисциплины «Современный русский язык: Словообразование» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки:

дипломированного специалиста по специальности филология, русский язык и литература 520300),

бакалавра, магистра по направлению 520300 – филология

по циклу «Общепрофессиональных и специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Семестр 3

Общая трудоемкость дисциплины – 62 час, в том числе:

Лекций 28 час.

Семинаров 34 час.

Лабораторных работ нет

Контрольные мероприятия:

Контрольные работы – 3

Автор

Вепрева Ирина Трофимовна, доктор филологических наук, профессор кафедры риторики и стилистики русского языка Уральского государственного университета

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Русский язык»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зав.кафедрой риторики и стилистики русского языка

\_\_\_\_\_/Михайлова Ольга Алексеевна

«18» ноября 2007 г.

© Уральский государственный университет

© Вепрева И.Т., 2007

## **I. Введение**

Раздел «Морфемика и словообразование» учебной дисциплины «Современный русский язык» читается студентам 2 курса филологического факультета. Цель раздела – сформировать у студента представление об устройстве и специфике морфемного уровня языка, помочь усвоить систему основных понятий и терминов морфемики и словообразования.

Задачи раздела «Морфемика и словообразование» учебной дисциплины «Современный русский язык».

1. Ориентироваться в лингвистической – справочной и научной литературе, необходимой для практической работы и углубленного изучения раздела.
2. Сформулировать представление о нерешенных и дискуссионных проблемах морфемики и словообразования, обратить внимание на трудные и спорные случаи разбора конкретных слов.
3. Закрепить, расширить и углубить теоретические знания по морфемному и словообразовательному анализам, овладеть методикой этих видов анализа.
4. Усвоить принципиальную разницу между тремя подходами к составу слова – и соответственно – тремя видами анализа: морфемным, словообразовательным и этимологическим.

### Требования к уровню освоения содержания курса

Знание устройства и специфики морфемного уровня языка, знание основных понятий и терминов морфемики и словообразования; умение пользоваться научной литературой, освещающей проблемы изучаемого раздела; владение методикой морфемного и словообразовательного анализов; навыки членения морфемной структуры слова, характеристики словообразовательной структуры лексем.

## **II. Содержание курса**

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Морфемика и словообразование как основные дисциплины, изучающие единицу морфемного уровня – морфему. Объекты изучения морфемики, морфонологии, словообразования и морфологии. Цели и методика двух типов анализа: морфемного и словообразовательного.

### **2. Морфемика.**

Определение морфемы как наименее значимой, несамостоятельной единицы. Два статуса морфемы: соотношение линейных (синтагматических) и нелинейных (парадигматических) языковых единиц морфемного уровня – морфа и морфемы.

Варьирование морфемы как проявление одного из универсальных законов языковой системы. Формальное варьирование морфем – алломорфы и варианты морфем. Внутриморфемная формальная парадигма как система форм одной морфемы, объединенных тождеством значения, формальной близостью и различающихся рядом формальных признаков, обусловленных особыми синтагматическими уровнями.

Особенности значения морфем, отличие их от лексического значения. Семантическое варьирование морфем. Позиционная обусловленность семантики морфем как основной фактор, определяющий развитие многозначности морфемы. Синтагматические отношения на морфемном уровне.

Классификация морфем по роли их в составе слова (основа, корень, суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс) и по их функции в слове: словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса.

Типология основ по степеням членимости многоморфемного слова. Понятие унификса, субморфа, квазиморфемы. Выделение объекта синхронного словообразования – мотивированной (производной) основы.

### 3. Словообразование.

Основные единицы синхронного словообразования. Понятие мотивированной (производной) основы как промежуточной уровневой единицы языковой системы. Соотношение терминов производная – производящая основы и мотивированная – мотивирующая как отражение диахронного и синхронного подхода к словообразованию. Функции словообразования.

Понятие словообразовательной пары, словообразовательного типа, трехкомпонентность его состава. Словообразовательное значение, его отношение к лексическому.

Классификация словообразовательных типов с точки зрения их семантического (подтипы) и формального (модели) варьирования. Продуктивность и регулярность словообразовательных типов. Типы мотивации. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.

Словообразовательная парадигма и словообразовательная цепочка как проявление различного типа парадигматических отношений внутри словообразовательного гнезда. Понятие о степени производности слов.

Способ словообразования как одна из комплексных единиц словообразования. Общая характеристика способов словообразования.

Морфологические типы словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ). Способы словообразования на базе словосочетаний (сложение, сращение). Вопрос о месте аббревиации в системе способов. Морфолого-синтаксический способ словообразования как способ образования слов на базе словоформ. Вопрос о лексико-семантическом способе образования слов. Смешанные способы образования слов.

Назначение словообразовательной системы в языке. Понятие об окказиональных и потенциальных словах. Основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в советскую эпоху. Исторические изменения в морфемной структуре слова (упрощение, переразложение, усложнение).

**Распределение часов курса по темам и видам работы**

№	Наименование разделов и тем		Лекции	Практ и сем. занят.	Сам. раб.
1	Морфемика и Словообразование как самостоятельные разделы науки о языке.	4	2	2(сем)	
2	Морфема как единица морфемного уровня, ее сущностные признаки. Формальное и семантическое варьирование морфемы. Соотношение морфа и морфемы. Понятие алломорфа и варианта морфемы. Причины появления различных алломорфов.	4	2	2 (пр.)	
3	Методика выделения морфем в слове. Функции морфем.	8		8 (пр.)	
4	Классификация морфем по их месту в слове и по их функции. Характеристика морфем.	4	2	2 (пр.)	Контр раб. №1
5	Синтагматические отношения на морфемном уровне, типы ограничений сочетаемости морфем.	2	2		
6	Морфонологические явления на морфемном уровне (чередование, усечение, наложение, интерфиксация). Причины данных явлений.	4	2	2 (пр.)	
7	Степени членимости многоморфемного слова. Вопрос об уникальных и асемантических частях слова	2	2		
8	Исторические изменения в морфемной структуре слова. Причины изменений	2		2 (сем.)	Контр раб. №2
9.	Функции словообразования. Основа как основная единица	2	2		

	словообразовательной системы. Виды русских основ. Диахронный и синхронный подходы к анализу словообразовательной структуры слова.				
10	Понятие словообразовательной пары. Виды формально-семантических отношений между мотивирующей и мотивированной основами	4	2	2 (пр.)	
11	Словообразовательный тип.: трехкомпонентность состава, семантическое и формальное варьирование, словообразовательное значение. Продуктивность и регулярность словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов.	6	2	4(пр.)	
12	Структура словообразовательного гнезда: понятие словообразовательной цепочки и словообразовательной парадигмы, степени производности слова. Потенциальные и окказиональные слова.	4	2	2 (пр.)	
13	Общая характеристика способов словообразования. Морфологические и неморфологические способы. Морфологические способы словообразования:	6	4	2 (пр.)	
14	Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический (сращение).	4	2	2 (пр.)	Контр раб. № 3
15	Тенденции развития словообразовательной системы современного русского языка.	4	2	2 (пр.)	
16	Г.О.Винокур «Заметки по русскому словообразованию» и современная словообразовательная наука.	2		2 (сем.)	
	Итого:	62	28	34	