

Руководство к лабораторным и практическим занятиям

Морфемика

Упражнение 1

Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.

1. Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.

2. Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.

3. Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.

4. Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.

5. Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнется, указывайте.

6. Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.

Упражнение 2

Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. Сказала, блестевшее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.

2. Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещений.

3. Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.

Упражнение 3

Выделите: 1) группу примеров, включающих слова; 2) группу примеров, включающих формы слова.

Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегая, бегаем, добежавшая, бегун, бежавшим, бегло, добегаться, бегаю, убежать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4

Разбейте слова по морфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.

1. Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель.

(А. Толстой. Гадюка)

2. СТУДЕНТУ НЕЛЬЗЯ ЖЕНИТЬСЯ: БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ ТОЛЬКО ЖЕНОЙ – ПОЯВЯТСЯ ХВОСТЫ; БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ ТОЛЬКО УЧЕБОЙ – ПОЯВЯТСЯ РОГА; А БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ И ДРУГИМ – ОТБРОСИТ КОПЫТА.

(К. Мелихан)

Упражнение 5

Разбейте данные ниже слова на три группы:

1) слова с материально выраженными окончаниями;

2) слова с нулевыми окончаниями;

3) слова, не имеющие окончаний.

Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 5а

Выделите нулевые морфемы в тех словах, где они есть.

Колье, ожерелье, рыбий, синий, МИД, кофе, весело (нареч. и прилаг.), навеселе, бежевый, цвет беж, бег, синева, синь, расходился, изменилась, шестой, шестьдесят, сарай, Сергей Кузьмич, по-американски, читая, мадам, чудо, бегом (нареч. и сущ.), бордовый, бордо, увяз, повел, бери, читай, несите, делайте.

Упражнение 5б

Выделите морфемы в следующих группах фонетически похожих слов.

1. Баночка, почка, точка, веревочка, куропаточка, перепелочка, шапочка, дырочка, телочка, ошибочка, колбочка, клумбочка, тумбочка, коробочка, вербочка, шубочка, улыбочка, юбочка, прибавочка, лавочка, справочка, подставочка, язвочка, кладовочка, головочка, дочка, тетрабочка, площадочка, селедочка, звездочка, скидочка, водочка, находочка, мордочка, вазочка, сказочка, блузочка, завязочка, выскочка, палочка, белочка, жилочка, булочка, бутылочка, мамочка, рамочка, сумочка, ямочка, цыганочка, служаночка, печеночка, слезиночка, тапочка, топочка, тряпочка.

2. Клюквенный, весенний, каменный, обменный, искусственный, мгновенный, бритвенный, общественный, аборигенный, вещественный, замороженный, сменный, наколенный, бессмысленный, пламенный, одновременный, доменный, фирменный, письменный, пельменный, военный, сотенный.

3. Дубов, столов, коров, отцов (сущ. и прил.), слов, пастухов, жнецов, остров, покров, беф-строганов, отлов, плов, садовников, дедов (сущ. и прил.), рыболов.

4. Воробей, муравей, гостей, свиней, зверей, рыжей, музей, быстрей, ключей, пей, статей, хоккей, волей-неволей, частей, улей, змей, ручей.

5. Рать, братъ, ткать, ахать, рисовать, дать, реформировать, радовать, срубать, давать, горевать, резать, аукать, мать, узнать, играть, охать, двучичничать, редактировать.

Упражнение 6

Выделите корень, определите тип корня (связанный / свободный).

Улыбка, возбуждение, ходьба, возвратить, любовь, птенец, трусиха, пуговица, метель, наледь, колючий, включить, застегнуть, прислонить, вонзить, отвергнуть, бороться, прыжок, свежесть, положить, надеть, тренер, диктант, творить, бродяга, дрессировка, архитектура.

Упражнение 7

Какими алломорфами может быть представлен корень, вычленяемый в приведенных ниже словах?

Расстилаться, преграда, ловля, налаживать, заниматься, мороженое, каменный, подвижный, бросать, трещать, прибрежный, пловец, загореться, углубление.

Упражнение 8

Какими морфами представлены префиксы, вычленяемые в данных ниже словах? Укажите значение префиксальных морфов.

Отходить – отогнать, преграда – перегородить, обожженный – обжечь, бездомный – бесхвостый, бескозырка – безрукавка, вот-кнуть – втолкнуть, обежать – объехать, распилить – разорвать.

Упражнение 9

Укажите слова (словоформы), в которых корни представлены следующими алломорфами:

- а) би – бј – бей – бой –;*
- б) бр – бир – бер – бор –;*
- в) жа – жм – жим –;*
- г) жеч – жг – жж – жег – жог –;*
- д) лг – лж – лож –;*
- е) долб – долбл – далбл –;*
- ж) ли – лј – лей –;*
- з) нос – нес – нош – наш –;*
- и) вод – вож – вожд –;*
- к) конч – конец – конц – канч – конеч –;*
- л) кап – капл – капел –.*

Словообразование

Упражнение 1

Подберите слова, соответствующие указанным ниже словообразовательным типам, докажете принадлежность их к одному типу:

- а) студент – к – а, ...*
- б) увлеч – ени – е, ...*
- в) бел – изн – а, ...*
- г) барабан – щик, ...*

Упражнение 2

Слова с мотивированной основой распределите по словообразовательным типам в зависимости от значения суффикса. Сформулируйте значение суффикса. Выпишите отдельно немотивированные слова.

Сварка, пиловка, уборка, шляпка, фантазерка, корзинка, студент-ка, клеточка, грузинка, форточка, табличка, лампочка, бухточка, калиточка, брусничка, косточка, решеточка, щеточка, рукавичка, матроска, толстовка, химичка, малинка, дырочка, оценка, мерка, зачетка, бабочка, батрачка, стройка, буденовка, собачка, ручка, печка, шутка, рубка, диктовка, свечка, заготовка, кочка, стирка, пробка, тушенка, майка, шоколадка, дрессировка, ножка.

Упражнение 3

Найдите в приведенных ниже словах мотивирующую основу, словообразовательный формант, сформулируйте словообразовательное значение типа, определите морфонологические особенности образования данных слов.

1. Пересылка, недолет, кофейный, бродяжничать, бестолочь, сушь, воркутинский, розоватый, марсианский, лермонтовед, припев, ловля.

2. Выстрел, подделка, Поволжье, пароход, обрезок, методичка, побелка, побережье, повышение, ургушник, переход, дикобраз, орловский.

3. Американец, петербуржцы, москвич, гаишник, регбист, крепыш, дружище, скрипач, оружейник, харьковчанин, лотошник, барахольщик.

Упражнение 3а

Рассмотрите морфонологические средства, используемые для образования прилагательных от названий населенных пунктов на различных территориях страны.

1) Локоть (Алтайский кр.) – локтевский, Локоть (Курская обл.) – локотский;

2) Хорошее (Новосибирская обл.) – хорошенский, Хорошее (Костромская обл.) – хорошевский;

3) Мирный (Ростовская обл.) – мирнинский, Мирный (Ульяновская обл.) – мирновский, Мирный (Алтайский кр.) – мирный;

4) Медведь (Брянская обл.) – медведевский, Медведь (Новгородская обл.) – медведский.

5) Борец (Краснодарский кр.) – борцовский, Борец (Рязанская обл.) – борецкий

6) Пески (Читинская обл.) – песчанский, Пески – (Новгородская обл.) – песковский.

Упражнение 3б

От следующих глаголов образуйте существительные со значением:

1) лицо, выполняющее действие, названное данным глаголом;

2) отвлеченное (опредмеченное) действие;

3) предмет, являющийся объектом, результатом или инструментом (средством) действия, названного данным глаголом.

Прокомментируйте изменение варианта основы мотивирующего глагола

Мазать, врать, писать, пахать, рубить, мечтать, красить, судить, колоть, трепать.

Упражнение 4

Выделите словообразовательные типы существительных, объединив их в словообразовательные категории по сходству словообразовательного значения.

Игрушка, работяга, проектирование, обидчик, житель, развитие, предохранитель, калькулятор, дирижер, воровство, обманщик, резак, варка, борьба, спальня, экзаменатор, заступник, эвакуация, продавец, курилка, скребок, грабеж, курильщик, вытрезвитель, прялка, заступник, гостиница, бегун, симулянт.

Упражнение 5

Постройте словообразовательную цепочку.

1. Разрыхлитель, разрушительница, неприручаемость, уравнивание, нерешительно, неурегулированность, резбовик, поразительность, прикидка, крохоборствовать, раскрой, круглячок, окруженец, открыточка.

2. Суховатость, устыдиться, неустойчивость, предусматриваться, удочеряться, предостаточно, прихорашивание, неистощимость, истомно, присыпочка, перенасыщение, необязательность, пронянчиться, размокание.

3. Освежительный, выговориться, окровавиться, вылечить, перелицовка, пролысинка, мороженщица, выпариваться, пулеметный, неожиданность, укутывание, неслаженно, масленичный, заматерелость.

4. Непреодолимо, приобретательница, скучновато, жаропонижающее, изнашиваемость, размораживание, разносчица, омолаживание, подслащивание, обмозговывание, облепиховка, неизменяемость, расторможенность.

Упражнение 6

Постройте словообразовательное гнездо (разведите формо- и словообразование).

1. Чистить, чистюля, чистота, начистоту, чистый, чистенько, чище, чистивший, чисто, зачистка, чиститься, чистенький, дочиста, чистка, чистил, подчистить, чистильщик, дочистить, очистка, чистильщица, очистил, начисто, очистить, зачистить.

2. Чтение, читать, вчитаться, читавший, зачитать, читательница, читка, читал, прочитатель, читатель, прочтение, вычитать, почитать, читательский, читальня, читательницы, зачитаться.

3. Учеба, учение, учить, учиться, учительница, учусь, разучить, заучить, учитель, научно, вуз, учебный, ученый, учащийся, учение, учил, лжеучение, наука, изучить, училище, учебник, учащаяся, научить,

разучивать, научиться, учебничек, учебно-воспитательный, разучивание, заучусь, научный, вузовский.

Упражнение 7

Определите способы словообразования морфологического типа. Выделите аффиксы, с помощью которых образовались данные слова.

Аполитичный, учительствовать, разрыв, утомление, разгрузка, перенапряжение, архибуржуазный, подстаканник, улететь, тосковать, задумать, размечтаться, ветвиться, недолет, лесотундра, проверка, ребячиться, железобетон, железнодорожник, бездорожье, водопроводный, сельпо, завкафедрой, замдекана, ущелье, прибраться, самолет, Подмосковье, Ту-104, досмотреть, разработчица, смыться, пододеяльник, сенокосилка, разведчик, обуглиться, зарубежка, перегной, громкоговоритель.

Упражнение 8

Определите способы образования слов неморфологического типа.

Заливное, сногшибательный, сегодня, чебуречная, дворник (в машине), учительская, дежурный, вышеизложенный, головка (лука), мороженое, суточные, учащийся, нижеподписавшиеся.

Упражнение 9

Найдите мотивирующую основу, определите способ словообразования.

1. Выстрел, подделка, подслушать, по-отцовски, погрузчик, уговор, Поволжье, глушь, землевладелец, пароходный, соковыжималка, пирожковая, обрезок, властолюбивый, солеварение, быстрорастворимый.

2. Методичка, разрыв, молчаливость, собеседование, снегопад, непереходность, водопроводчик, побелка, побережье, подслеповатый, повышение, изменяемость, сырье, созвониться, понабросать.

3. Влюбиться, посветлеть, переговоры, трусливость, смазка, ТЮЗ, шашлычная, прадедовский, отшутиться, слесарничать, критически, по-богатырски, волнорез, предплечье, забастовщик, синь.

Упражнение 10

Сформулируйте гипотезу.

- 1) Почему нет образований на –ОВАТ/-ЕВАТ(ый) от многих прилагательных с позитивной семантикой (в отличие от аналогичных образований от прилагательных с негативной семантикой: ТРУСОВАТЫЙ, ГЛУПОВАТЫЙ и т.д.)?
- 2) Почему в селе БРАТСКОЕ возможна БРАТСКАЯ средняя школа, а в селе НОВОЕ или КРАСНОЕ невозможны НОВАЯ или КРАСНАЯ средние школы?
- 3) Почему в русском языке есть УТЮЖИТЬ (от утюг), БОРОНИТЬ (от борона), КОСИТЬ (от коса) и т.д., но нет МОЛОТОЧИТЬ, СТАМЕСИТЬ и т.п.

Упражнение 11

Рассмотрите первые 20 мотивированных имен существительных избранного текста. Проведите их классификацию по частям речи мотивирующего слова: существительные мотивированные а) существительными, б) глаголами, в) прилагательными, г) другими частями речи.

Текст приложите. Обобщите данные в таблице, приведя процентное соотношение производных.

Упражнение 12

По данным «Толкового словаря» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определите наиболее активную в русском языке приставку.

Упражнение 13

Из «Словаря омонимов русского языка» выпишите 50 производных слов-омонимов. Выделите те из них, омонимия которых обусловлена разным значением аффиксов. Распределите их по группам: слова с

- 1) омонимичными аффиксами;
- 2) слова с аффиксами, различающимися частными значениями;

3) слова с аффиксами, различающимися вариантными значениями.

Определите продуктивность каждой группы.

Упражнение 14

По данным «Словаря названий жителей СССР» выявите перечень суффиксов (и их вариантов), образующих обозначения жителей по названию местности. Определите их регулярность (по количеству в выборке).

Попытайтесь установить закономерность выбора суффиксов и их вариантов в зависимости от типа финали мотивирующей основы.

Выборка – 50 названий.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Морфемный анализ

План морфемного анализа

Общая характеристика слова

1. Определите значение разбираемого слова по толковым словарям (например: Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999). Если слово приведено вне контекста, дайте его основное значение.

2. Укажите начальную форму анализируемого слова, определите, к какой части речи оно относится.

3. Определите, изменяемым или неизменяемым является слово (словоформа). Если слово изменяемое, укажите несколько его форм.

Характеристика грамматических форм

1. Сопоставив несколько форм слова, выделите в нем основу и формообразующие и словоизменительные аффиксы.

2. Укажите их значение и возможные алломорфы (окончаний и формообразующих суффиксов) в разбираемом слове. Поясните, чем вызвано появление алломорфов.

Характеристика основы

1. Определите, имеет ли данная основа варианты, для этого сопоставьте формы разных грамматических значений.

2. Сопоставив анализируемое слово со словами однокоренными и словами одинаковой структуры, укажите морфемы, которые входят в состав основы.

3. Определите тип основы:

- членимая или нечленимая;
- мотивированная или немотивированная;
- прерывистая или непрерывная.

4. Дайте характеристику выделенных морфем по следующей схеме:

а) КОРЕНЬ:

- свободный или связанный;
- значение корня (предметностное, признаковое, процессуальное, количественное);
- укажите, какими алломорфами представлен данный корень в системе языка и какими причинами объясняется их появление;

б) АФФИКСЫ (префиксы, суффиксы, постфиксы):

- определите значение аффикса в слове (для справок обращайтесь к Грамматике-70 или Грамматике-80);
- укажите, какими алломорфами представлен данный аффикс в системе языка и какими причинами объясняется их появление.

Образцы морфемного анализа

И серый мрак разрезав, засветился паровоза глаз. Задрожавшая полоска рельсов бликами скользящими зажглась (Д. Н. Шмелев).

И серый мрак разрезав...

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА

1. Разрезать – разделить на части.
2. Разрезав – деепричастная форма глагола РАЗРЕЗАТЬ.
3. Слово изменяемое, обладает формами лица, числа, времени, наклонения (разрежу, разрежешь, разрежь).

Характеристика грамматических форм

1. Основа РАЗРЕЗА–, формообразующий суффикс –В, окончания нет, так как деепричастие – неизменяемая форма глагола.
2. Формообразующий суффикс –В указывает на форму деепричастия совершенного вида, имеет алломорфы –В / –ВШИ / –ШИ. Появление алломорфов объясняется морфонологическими причинами: суффикс –В присоединяется к основам на гласный без –ся, суффикс –ВШИ присоединяется к основам на гласный с –ся, суффикс –ШИ присоединяется к основам на согласную.

Характеристика основы

1. Основа имеет варианты: основа неопределенной формы РАЗРЕЗА–, основа будущего времени РАЗРЕЖ–.

2. РАЗРЕЗА–

разделить режу плакать
разломать резка молчать
распилить отрез летать

В основе три морфемы: РАЗ – РЕЗ – А– (приставка + корень + суффикс).

3. Тип основы:

- членимая, так как кроме корня в ней имеются приставка и суффикс;
- мотивированная, так как есть мотивирующая основа РЕЗАТЬ;
- непрерывная.

4. Характеристика морфем:

а) корень РЕЗ–:

– свободный (РЕЖУ);

– имеет процессуальное значение;

– в системе языка представлен алломорфами РЕЗ– / РЕЖ–, появление алломорфов объясняется историческими чередованиями;

б) аффиксы:

РАЗ– приставка словообразующая, имеет значение «направить в разные стороны, распространить, разъединить с помощью действия, названного мотивирующим глаголом» (Грамматика-70. С. 271). В системе языка представлена алломорфами РАЗ– / РАЗО– / РОС– / РАС– / РОС–, появление алломорфов объясняется морфонологическими причинами (далее следует привести полное описание морфонологических причин варьирования префиксальной морфемы; см.: Грамматика-70. С. 254–255);

–А– суффикс словообразующий, выполняет основообразующую функцию, имеет значение глагольного действия. Алломорфами в системе языка не представлен.

...засветился паровоза глаз.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА

1. Засветиться – начать светиться.

2. Засветиться – глагол.

3. Слово изменяемое, обладает формами лица, числа, времени, наклонения (засветится, засветились, засветилась, засветился бы).

Характеристика грамматических форм

1. Основа ЗАСВЕТИ–СЯ, формообразующий суффикс –Л–, окончание

2. Суффикс –Л– указывает на форму глагола прошедшего времени, алломорфов не имеет.

Нулевое окончание указывает на форму единственного числа мужского рода, алломорфов не имеет.

Характеристика основы

1. Основа имеет варианты: основа неопределенной формы ЗАСВЕТИ–СЯ, основа настоящего времени (для глаголов совершенного вида – будущего времени) ЗАСВЕТ–СЯ.

2. ЗАСВЕТИ–СЯ

задрожать светить снежить белеться

запахнуть свеча व्युжить дымиться

затанцевать свет дождить хвастаться

В основе четыре морфемы: ЗА – СВЕТ – И – –СЯ (приставка + + корень + суффикс + постфикс).

3. Тип основы:

- членимая, так как кроме корня в ней имеются приставка, суффикс и постфикс;
- мотивированная, так как есть мотивирующая основа СВЕТИТЬСЯ;
- прерывистая, так как включает постфикс, который находится после окончания.

4. Характеристика морфем:

а) корень СВЕТ:

- свободный (СВЕТ);
- имеет предметностное значение;
- в системе языка представлен алломорфами СВЕТ– / СВЕЧ– / СВЕЩ–, появление алломорфов объясняется историческими чередованиями;

б) аффиксы:

ЗА– приставка словообразующая, имеет значение «начать действие, названное мотивирующим глаголом» (Грамматика-70. С. 259). Алломорфами в системе языка не представлена;

–И– суффикс словообразовательный, имеет общее значение действия, имеющего отношение к тому, что названо мотивирующим существительным

(см.: Грамматика-70. С. 230). Частное значение – «иметь место, происходить (о явлении природы)» (Грамматика-70. С. 231). Алломорфами в системе языка не представлен;

–СЯ постфикс словообразующий, имеет значение возвратности. В системе языка представлен алломорфами –СЯ / –СЬ. Появление алломорфов обусловлено морфонологическими причинами: морф –СЬ употребляется после гласных фонем.

...паровоза глаз.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА

1. Паровоз – локомотив с паровым двигателем.
2. Паровоз – существительное.
3. Слово изменяемое, обладает формами падежа и числа (паровоза, паровозу, паровозы и т. д.).

Характеристика грамматических форм

1. Основа ПАРОВОЗ–, окончание –А.
2. Окончание –А указывает на форму родительного падежа единственного числа, имеет алломорфы (графические варианты –А / –Я). Причина появления алломорфов – слоговой принцип русской графики.

Характеристика основы

1. Основа вариантов не имеет.
2. ПАРОВОЗ

пар	возить	самовар
паровой	воз	вертолет
парить	везу	хлеботор

В основе четыре морфемы: ПАР – О – ВОЗ –Ш (корень + интерфикс + корень + нулевой суффикс).

3. Тип основы:

– членимая, так как в ней имеются два корня, суффикс и интерфикс;

– мотивированная, в качестве мотивирующей основы выступает словосочетание ВОЗИТЬ С ПОМОЩЬЮ ПАРА;

– непрерывная.

4. Характеристика морфем:

а) первый корень ПАР–:

– свободный (ПАР);

– имеет предметное значение;

– алломорфами в системе языка не представлен;

второй корень ВОЗ–:

– свободный (ВОЖУ);

– имеет процессуальное значение;

– в системе языка представлен алломорфами ВОЗ– / ВОЖ– / ВОЖД–,

появление алломорфов обусловлено историческими причинами;

б) аффиксы:

–О– интерфикс, имеет соединительное значение. Алломорфами в системе языка не представлен;

– нулевой суффикс в сложных существительных имеет значение «орудия (механизма, технического приспособления)» (Грамматика-70. С. 171). Алломорфами в системе языка не представлен.

Задрожавшая полоска...

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА

1. Полоска (полоса) – длинный ровный след (на какой-нибудь поверхности, в рисунке, в чертеже), длинная узкая часть какого-либо пространства.

2. Полоска – существительное.

3. Слово изменяемое, обладает формами падежа и числа (полоски, полоской, полосками).

Характеристика грамматических форм

1. Основа ПОЛОСК–, окончание –А.

2. Окончание –А указывает на форму именительного падежа единственного числа, имеет алломорфы (графические варианты –А / –Я). Причина появления алломорфов – слоговой принцип русской графики.

Характеристика основы

1. Основа вариантов не имеет.

2. ПОЛОСК–

полоса дырка

полосочка собачка

полосатый ленточка

В основе слова две морфемы: ПОЛОС – К – (корень + суффикс).

3. Тип основы:

- членимая, так как кроме корня в ней имеется суффикс;
- мотивированная, так как есть мотивирующая основа ПОЛОСА;
- непрерывная.

4. Характеристика морфем:

а) корень ПОЛОС–:

- свободный (ПОЛОСА);
- имеет предметное значение;
- алломорфами в системе языка не представлен;

б) аффиксы:

–К– суффикс, имеет уменьшительное значение, обычно сопровождающееся экспрессией ласкательности, реже – уничижительности (см.: Грамматика-70. С. 132). В системе языка представлен алломорфами –К– / –ОЧК–. Появление алломорфов обусловлено морфонологическими причинами: морф –К– выступает после сочетаний «гласная + согласная», морф –ОЧК– возможен в тех же позициях, что и морф –К–, преимущественно же он употребляется после сочетаний согласных и после долгой согласной.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Словообразовательный анализ

План словообразовательного анализа

1. Возьмите анализируемое слово в начальной форме, определите его значение по толковым словарям (например: Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

2. Для данного мотивированного слова найдите мотивирующее.

В случае отклонения от типичных соотношений мотивированного слова с мотивирующим укажите:

- а) на множественность словообразовательных связей;
- б) расхождение семантической и формальной связей.

3. Укажите словообразовательный тип, к которому относится мотивированное слово.

4. Определите продуктивность словообразовательного типа (для справок см. Грамматики).

5. Укажите возможные морфонологические особенности на стыке словообразовательного аффикса с мотивирующей основой (усечение, наложение, интерфиксация, чередование).

6. Определите тип словообразования:

- а) морфологический или неморфологический;
- б) если морфологический, то укажите его разновидность; если неморфологический, то укажите конкретный способ.

7. Составьте словообразовательную цепочку, укажите степень производности.

Образцы словообразовательного анализа

Люблю чернильницы. Не мало

Они вмещают черноты.

В них потаенно задремало

Осуществление мечты.

(В. Ходасевич)

Люблю чернильницы.

1. Чернильница – небольшой сосуд для чернил.

2. Чернила – чернильница.

3. Чернила – чернильница.

Сахар – сахарница.

Салат – салатница.

Песок – песочница.

Слова *чернильница, сахарница, салатница, песочница* относятся к одному словообразовательному типу, так как образованы от существительных с помощью суффикса –НИЦ– и имеют общее словообразовательное значение «вместилище для того, что названо мотивирующим словом» (Грамматика-70. С. 109).

4. Тип продуктивный.

5. –

6. Морфологический тип словообразования, суффиксальный способ.

7. Черный – чернила – чернильница, вторая степень производности.

Не мало они вмещают черноты.

1. Вмещать – помещать, заключать в себе.

2. Вместить – вмещать.

3. Вместить – вмещать.

Вырубить – вырубать.

Вооружить – вооружать.

Убедить – убеждать.

Слова *вмещать, вырубать, вооружать, убеждать* относятся к одному словообразовательному типу, так как образованы от глаголов совершенного вида с помощью суффикса –А– и имеют значение несовершенного вида (см.: Грамматика-70. С. 248).

4. Тип проявляет продуктивность лишь в образовании новых глаголов.

5. На морфемном шве происходит чередование СТ // Щ, усечение финали –И– мотивирующего глагола.

6. Морфологический тип словообразования, суффиксальный способ.

7. Место – вместить – вмещать, вторая степень производности.

1. Чернота – черный, темный цвет чего-либо.

2. Черный – чернота.

3. Черный – чернота.

Добрый – доброта.

Острый – острота.

Прямой – прямота.

Слова *чернота, доброта, острота, прямота* относятся к одному словообразовательному типу, так как образованы от прилагательных с помощью суффикса –ОТ– и имеют общее словообразовательное значение отвлеченного признака (см.: Грамматика-70. С. 91).

4. Тип непродуктивный.

5. –

6. Морфологический тип словообразования, суффиксальный способ.

7. Черный – чернота, первая степень производности.

В них потаенно задремало

Осуществление мечты.

1. Потаенно – скрыто, тайно, секретно.

2. Потаенный – потаенно.

3. Потаенный – потаенно.

Изолированный – изолированно.

Дисциплинированный – дисциплинированно.

Озлобленный – озлобленно.

Слова *потаенно, изолированно, дисциплинированно, озлобленно* относятся к одному словообразовательному типу, так как образованы от причастий с адъективным значением с помощью суффикса –О и имеют

общее словообразовательное значение процессуального признака, характеризующегося тем или иным отношением к действию (см.: Грамматика-70. С. 293).

4. Тип высокопродуктивный.

5. –

6. Морфологический тип словообразования, суффиксальный способ.

7. Таить – потаить – потаенный – потаенно, третья степень производности.

Не могут все сеять разумное, доброе, вечное: кому-то надо и пахать
(Н. И. Иванюк).

1. Разумное – обладающее разумом.

2. Разумное (прил.) – разумное (сущ.).

3. Разумное (прил.) – разумное (сущ.).

Доброе (прил.) – доброе (сущ.).

Вечное (прил.) – вечное (сущ.).

Слова *разумное, доброе, вечное* относятся к одному словообразовательному типу, так как они образованы от прилагательных. Материальных различий у мотивирующего и мотивированного слов нет, есть различия в грамматических свойствах: мотивированные существительные имеют постоянное значение рода (в данном типе это существительные среднего рода), изменяются по падежам (в контексте существительное стоит в форме винительного падежа единственного числа). Категориально-грамматическая семантика существительных – предметность, в предложении существительные *разумное, доброе, вечное* являются дополнениями. Эти существительные имеют общее словообразовательное значение обобщенной субстанции, характеризующейся признаком, названным мотивирующим прилагательным (см.: Грамматика-70. С. 160).

4. Тип высокопродуктивный в научной терминологии, а также в разговорной и художественной речи.

5. –

6. Неморфологический тип словообразования, морфолого-синтаксический способ (субстантивация).

7. Ум – разум – разумный / разумное (прил.) – разумное (сущ.), третья степень производности.

А. *Суждение можно опровергнуть, предубеждение – никогда* (Грасиан).

Б. *Предубеждение витает, что все ж Россия оживет* (Л. Петров).

1. НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА, ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА.

А. Предубеждение – предвзятое отрицательное мнение, отношение к кому-нибудь, чему-нибудь.

Б. Предубеждение (по контексту) – предчувствие веры, убеждения в чем-либо.

2. У ДАННОГО СЛОВА НАБЛЮДАЕТСЯ МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ:

А. Предубедить – предубеждение;

Б. Убеждение – предубеждение.

3. ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

А. Предубедить – предубеждение.

Вытеснить – вытеснение.

Нагромождать – нагромождение.

Мстить – мщение.

Слова *предубеждение, вытеснение, нагромождение, мщение* относятся к одному словообразовательному типу, так как они образованы от глаголов с

помощью суффикса –ЕНИj–, имеют общее словообразовательное значение отвлеченного действия (см.: Грамматика-70. С. 65).

Б. Убеждение – предубеждение.

Осторожность – предосторожность.

Указание – предуказание.

Слова *предубеждение, предосторожность, предуказание* относятся к одному словообразовательному типу, так как они образованы от существительных с помощью приставки ПРЕД–, имеют общее словообразовательное значение указания на то, что названные мотивирующими существительными действия, поступки совершаются заранее (см.: Грамматика-70. С. 150).

4. ПРОДУКТИВНОСТЬ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА.

А. Тип высокопродуктивный.

Б. Тип непродуктивный.

5. НАЛИЧИЕ/ОТСУТСТВИЕ МОРФОНОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

А. На морфемном шве происходит чередование Д // ЖД, усечение финали –И– мотивирующего глагола.

Б. Морфонологических особенностей на стыке морфем нет.

6. ТИП СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

А. Морфологический тип, суффиксальный способ.

Б. Морфологический тип, префиксальный способ.

7. СТЕПЕНЬ ПРОИЗВОДНОСТИ.

А. Убедить – предубедить – предубеждение, вторая степень производности.

Б. Убедить – убеждение – предубеждение, вторая степень производности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Этимологический анализ

План этимологического анализа

1. Определите значение разбираемого слова в современном русском литературном языке (для справок используйте толковые словари).

2. Определите, какие исторические изменения произошли в составе слова, и выясните причину этих изменений. Для этого:

- а) произведите современное членение основы слова;
- б) с помощью этимологического словаря Н. М. Шанского установите древние родственные связи данного слова;
- в) воспроизведите первоначальное членение основы слова;
- г) сравнив современное членение с этимологическим, установите вид исторического изменения основы слова (опрошение, переразложение, усложнение);
- д) выясните причину изменения:
 - семантическая (смысловые расхождения между мотивирующим и мотивированным словами);
 - лексическая (исчезновение из языка родственных слов);
 - фонетическая (звуковые изменения в мотивированном или мотивирующем слове);
 - словообразовательная (омертвление аффиксов).

Образцы этимологического анализа

Стрекоза

1. Стрекоза – хищное насекомое с длинным тонким телом и двумя парами больших прозрачных крыльев.

2. Исторические изменения:

а) стрекоз–а;

б) слово собственно русское, СТРЕК – «овод, слепень, вообще насекомое» + суф. –ОЗ(А) (егоза, заноза);

в) стрек–оз–а;

г) опрощение;

д) причины опрощения:

– лексическая (исчезновение лексемы СТРЕК);

– словообразовательная (утрата продуктивности суффикса –ОЗ–).

Голытьба

1. Голытьба (устар. пренебр.) – оборванцы, нищие, беднота.

2. Исторические изменения:

а) гол–ытьб–а;

б) слово собственно русское, образовалось от сущ. ГОЛЫДЬ + + суф. – ББ(А) = ГОЛЫДЬБА (ГОЛЫТЬБА); сущ. ГОЛЫДЬ образовалось от ГОЛ(ЫЙ) + суф.–ЫДЬ;

в) гол–ытьб–а;

г) переразложение;

д) причины переразложения:

– лексическая (уход из языка лексемы ГОЛЫДЬ).