

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А. М. Горького»

ИОНЦ «Русский язык»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и общего языкознания

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа дисциплины

Руководитель ИОНЦ

_____ (Гудов В.А.)

« ____ » _____ 2007 г.

**Екатеринбург
2007**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ИОНЦ «Русский язык»
_____ В. А. Гудов
« ____ » _____ 2007 г.

Программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального/национально-регионального (вузовского) компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки:
дипломированного специалиста по специальности «Филология» – 021700,
бакалавра, магистра по направлению «Филология» – 520300,
по циклу «ОПД» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Семестр 1

Общая трудоемкость дисциплины 140 часов, в том числе:
лекций: 36
семинаров: 36

Контрольные мероприятия:
контрольные работы – 2

Разработчик программы – Мищенко Ольга Валерьевна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка и общего языкознания Уральского государственного университета.

Рекомендовано к печати протоколом заседания
Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Русский язык»
от _____ № _____

Согласовано:
Зав.кафедрой русского языка и общего языкознания

_____ (М. Э. Рут)

« ____ » _____ 2007 г.

I. Введение

1. Цели дисциплины

Курс «Введение в языкознание» призван помочь студенту преодолеть представление о лингвистической науке как о сумме орфографических правил и выработать навыки обобщения и анализа языковых фактов, основанные на осознании различий между непосредственным владением языком и его научным осмыслением.

2. Задачи дисциплины:

- ввести студентов в круг понятий и проблем одной из стремительно развивающихся гуманитарных наук – языкознания;
- дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах и т. п.;
- заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла в системе университетского филологического образования, способствовать развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла (латинского языка, современного русского языка, старославянского языка и др.);
- развить у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;
- познакомить студентов с основными методами лингвистических исследований, с современной лингвистической терминологией.

3. Место дисциплины в системе высшего профессионального образования

Теоретический курс «Введение в языкознание» является начальным, закладывающим основы курсом в системе лингвистических дисциплин, осваиваемых студентом-филологом. Все лингвистические дисциплины, изучаемые студентами в дальнейшем на протяжении своей учебы в университете («Латинский язык», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «История рус-

ского языка», «История русского литературного языка», «Современный русский язык» и др.), опираются на знания, полученные ими при освоении курса «Введение в языкознание».

4. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент должен овладеть теоретическими знаниями в рамках программы, получить навыки анализа языковых и речевых фактов на разных уровнях языковой системы.

5. Методическая новизна курса

В программе курса учтены достижения современного языкознания. Это касается, в частности, таких разделов как «Формы существования языка», «Взаимодействие языков», «Классификация языков», «Фонетические изменения и звуковые законы» и др. Особое внимание обращается на новации, связанные с антропологической парадигмой языкознания и обусловленные антропоцентрическим и функциональным подходами к языку. Обсуждаются некоторые подходы, характерные для новых комплексных гуманитарных дисциплин, таких как психолингвистика, этнолингвистика.

В программу курса включен отдельный раздел, касающийся методологии языкознания. Методологическая составляющая представлена и в разделах, специально не посвященных этому вопросу: при разработке тем особо обращается внимание на существование разных точек зрения на те или иные вопросы языкознания, что позволяет студентам овладеть разными путями решения научных задач.

Особое внимание в программе уделяется «диахронной» составляющей курса – дивергентным и конвергентным процессам в развитии языков, вопросам, связанным с фонетическими законами и фонетическими соответствиями, с внутренней формой слова, с процессами деэтимологизации и реэтимологизации и др. При иллюстрации теоретических положений делается акцент на использовании материалов, связанных с разными формами существования языка.

В заданиях и упражнениях, а также при иллюстрации теоретических положений, помимо русского, активно используется иноязычный материал. Привлекаются факты западноевропейских языков, изучаемых в средней школе и вузе (английского, немецкого, французского), латинского и старославянского языков, которые изучаются студентами параллельно курсу «Введение в языкознание», а также языков, совершенно неизвестных студентам (японского, суахили, некоторых финно-угорских языков и др.). Обращение к разным языкам дает возможность студентам получить наглядные представления об устройстве языка и закономерностях его функционирования.

II. Содержание курса

1. Разделы курса, темы, их краткое содержание

1. Языкознание как наука. Значение языка для человеческого общества в целом и для отдельного человека. Сложность языка как предмета языкознания. Практическое владение языком и его теоретическое изучение. Соотношение общего языкознания и частных лингвистических дисциплин. Синхронное и диахронное языкознание. Фундаментальные задачи языкознания. Прикладные задачи языкознания. Я з ы к о з н а н и е в к р у г у д р у г и х н а у к . Место языкознания в классификации наук. Соотношение языкознания и литературоведения, семиотики, исторической науки, этнологии, социологии, психологии. Новые дисциплины, развивающиеся на стыке языкознания с другими науками гуманитарного цикла (этнолингвистика, психолингвистика, социоллингвистика и др.). Связь языкознания с негуманитарными науками. Значение языкознания для физиологии и акустики. Математическая лингвистика.

2. Знаковая природа языка. Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых (информационных) системах. Отличие знака от симптома. Свойства знаков. Актуальное и потенциальное значение знака. Код и сообщение. Язык как знаковая система особого типа. Свойства языковых знаков. Соотношение языка и других знаковых систем, коренное отличие языка от других знаковых систем.

3. Функции языка. Понятие коммуникации, информации. Внешняя и внутренняя коммуникация. Коммуникативный акт. Ф у н к ц и и в н е ш н е й к о м м у н и к а ц и и . Классификация функций внешней коммуникации. Взаимосвязь компонентов коммуникативного акта и видов информации (языковых функций).

4. Язык и мышление. Проблема вербального и авербального мышления. Неправомерность отождествления или разъединения языка и мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумулирующая функция слова. Национально-культурная обусловленность языковых явлений. Проблема влияния языка на характер мышления. Гипотеза «лингвистической относительности» и полемика вокруг нее.

5. Язык и речь. Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. де Соссюру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказывания (текста). Соотношение инвентаря языковых единиц и правил их соединения. Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного и линейного, социального и индивидуального. Диалектика соотношения языка и речи.

6. Система и структура языка. Значение терминов *система* и *структура*. Параметры системы: целостность, иерархичность строения, связь со средой. Характер проявления этих параметров в языке. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Позиция и оппозиция, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.

7. Проблема происхождения языка. Невозможность чисто лингвистического решения проблемы происхождения языка; сложности этой проблемы. Краткая характеристика донаучных и научных гипотез происхождения языка (гипотеза общественного договора, «лепетная» гипотеза, «междометная» гипотеза, звукоподражательная гипотеза, гипотеза «трудовых выкриков» и др.). Не-

достатки этих гипотез. Теории, объясняющие переход от животной сигнализации к человеческому языку. Переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам. Возникновение произвольности знака.

Проблема моноглоттогенеза и полиглоттогенеза.

8. Формы существования языка. Характер взаимосвязи языка и общества. Понятие формы существования языка, ее параметры.

Общенародный язык. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте. Значение лингвистической географии для изучения диалекта. Понятие ареала, изоглоссы, пучка изоглосс. Диалекты на разных этапах развития общества. Литературный язык. Основные отличия литературного языка от территориальных диалектов. Литературный язык и язык художественной литературы. Функциональные стили литературного языка. Понятие койне. Понятие просторечия. Социолекты. Жаргоны, арг, условные языки. Проблема идиолекта как особой формы существования языка. Проблемы языковой политики.

9. Взаимодействие языков. Причины взаимодействия языков (языковых контактов). Основа языковых контактов. Прямые и косвенные языковые контакты. Типология результатов языковых контактов. Понятие заимствования, классификация заимствований (по источнику; по пути заимствования; по степени освоенности принимающим языком). Калькирование. Виды калек. Субстрат, его проявления на разных уровнях языка, отличие от заимствований. Адстрат. Суперстрат. Пиджин. Креольские языки.

10. Фонетика. Предмет фонетики. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический и собственно-лингвистический (функциональный). Фонетика и фонология.

Речевой аппарат, его составные части. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция и ее фазы. Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота, тембр звука. Основной тон и обертоны.

Гласные и согласные. Сонорные. Параметры, служащие основанием для классификации звуков. Классификация гласных. Классификация согласных.

11. Фонология. Функции звуков речи. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Аллофоны и диафоны. Правила выделения основного варианта фонемы, комбинаторного и факультативного вариантов (по Н.С. Трубецкому). Нейтрализация фонологических противопоставлений. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы). Архифонема. Гиперфонема.

12. Фонетические изменения и звуковые законы. Синтагматические звуковые изменения (варьирование). Парадигматические изменения фонем. Живые и исторические фонетические изменения. Понятие звукового закона. Ограничения действия звуковых законов (позиционные; территориальные; хронологические). Фонетические соответствия между родственными языками, их обусловленность звуковыми законами. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Виды позиционных изменений. Виды комбинаторных изменений. Ассимиляция. Сингармонизм. Диссимиляция. Аккомодация. Метатеза. Протеза. Эпентеза. Диэреза. Гаплогогия.

13. Фонетическое членение речи. Ударение. Интонация. Составные части, на которые распадается звуковая цепь. Понятие фразы и синтагмы. Соотношение фразы и предложения. Такт, акцентное слово. Проклитики и энклитики. Слог. Ядро слога и периферия. Неслоговые гласные и слогаобразующие согласные. Обусловленность слогаделения. Типы слогов. Понятие интонации. Основные компоненты интонации: мелодика, ритм, темп, интенсивность, тембр. Фразовое и логическое ударение. Основные типы словесного ударения. Динамическое, количественное, тональное, качественное ударение. Главное и второстепенное ударение. Фиксированное и свободное ударение.

14. Письмо. Письмо в его отношении к звуковому языку. Причины появления письменности. Основные этапы становления письма. Пиктография. Иероглифика. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Буквенное письмо.

Взаимоотношения буквы и звука. Графема и ее варианты. Орфография, причины ее появления. Основные принципы орфографии. Понятие транскрипции. Отличие транскрипции от графики. Транскрипция фонетическая и фонематическая. Практическая транскрипция. Транслитерация. Принципы кодификации практической транскрипции и транслитерации.

15. Слово и его значение. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономасиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексикография. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Составные формы слова и составные лексемы. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и научное понятие. Лексическое значение слова и бытовое понятие. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация.

16. Мотивированность и внутренняя форма слова. Пути образования новых слов в языке. Отличие мотивированного слова от немотивированного. Мотивировочный признак: факторы, влияющие на выбор мотивировочного признака. Основные типы мотивированности. Понятие внутренней формы слова. Деэтимологизация: ее основная причина и дополнительные факторы, способствующие деэтимологизации. Катахреза. Задачи и принципы этимологической науки. Реэтимологизация, ее основные причины. Явление народной этимологии. Диалектика соотношения деэтимологизации и реэтимологизации.

17. Лексическая система. Полисемия и причины ее возникновения. Отличие полисемии от омонимии. Различие главного и второстепенного значения. Пути развития значения слова. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические

и стилистические синонимы. Функции синонимов в речи. Гипонимия. Паронимия. Антонимия. Основные типы антонимов, их функции в речи. Понятие контекстной антонимии и контекстной синонимии. Проблема антонимов и синонимов в психолингвистике (оппозиты и симиляры).

18. Грамматические значения и грамматические категории. Предмет грамматической науки. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, ее соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма и грамматическая парадигма. Соотношение грамматической формы и грамматической категории. Исторический характер грамматических категорий. Национально-специфический характер грамматических категорий и грамматических значений.

19. Способы выражения грамматических значений. Основные типы аффиксов. Инфикс. Интерфикс. Трансфикс. Циркумфикс. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Ударение как грамматическое средство. Интонация как грамматическое средство. Порядок слов как грамматическое средство. Служебные слова и их типы.

20. Синтаксис. Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Предложение как единица языка. Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность.

21. Классификация языков. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.

Языковое родство как основа материального сходства языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Критерии языкового родства. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России, стран ближнего зарубежья и мира.

Независимое параллельное развитие по сходным законам как основа типологической классификации языков. Множественность типологических классификаций, отсутствие «чистых» типов. Морфологическая классификация как важная из типологических классификаций. Языки аналитические и синтетические. Языки агглютинативные, флективные и трансфиксальные. Фузия. Инкорпорация. Понятие о фонологической и синтаксической типологии языков. Типология и языковые универсалии.

22. Методы изучения языка. Лингвистика как «полигон» для разработки и апробирования методологии гуманитарного знания. Суть сравнительно-исторического метода изучения языков. Системно-структурный метод в современном языкознании. Принцип «дополнительности» между сравнительно-историческим и системно-структурным изучением языка. Принципы антропологической лингвистики. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология как основные дисциплины, представляющие антропологическое направление в исследовании языка.

2. Примерные темы практических занятий (ряд тем идет на самостоятельную проработку)

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук
2. Знаковая природа языка
3. Функции языка
4. Язык и речь
5. Язык и мышление
6. Система и структура языка
7. Происхождение языка
8. Формы существования языка
9. Взаимодействие языков.
10. Фонетика
11. Фонология
12. Синтагматические звуковые изменения и звуковые законы

13. Фонетическое членение речи. Ударение. Интонация.
14. Письмо.
15. Слово. Лексическое значение
16. Мотивированность и внутренняя форма слова
17. Лексическая система: Полисемия и омонимия
18. Грамматические значения и способы их выражения
19. Синтаксис
20. Классификация языков

3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

См. раздел УМКД «Вопросы, упражнения, тесты для самоконтроля», в котором представлен список вопросов, задач и упражнений по каждой теме, позволяющий студенту подготовиться к практическому занятию или коллоквиуму, либо освоить заявленную тему самостоятельно.

В курсе запланированы две контрольные работы. Они предполагают выполнение следующих заданий на материале небольшого отрывка текста:

- Найти в тексте комбинаторные и позиционные фонетические изменения.
- Дать фонематическую транскрипцию (по трем школам) выделенного слова.
- Прокомментировать принципы орфографии в каком-либо отрезке текста, содержащем не менее 8–10 слов подряд.
- Найти в тексте примеры слов с прозрачной внутренней формой и с затемненной внутренней формой. Определить внутреннюю форму (для «темных» слов следует воспользоваться этимологическим словарем). Определить факторы, способствовавшие деэтимологизации слов с затемненной внутренней формой.
- Указать для выделенного слова все возможные оппозиции, в которых менялось бы какое-либо грамматическое значение. Указать способы выражения грамматических значений.

- Охарактеризовать особенности смыслового согласования в каком-либо небольшом предложении текста.

Задания и варианты текстов см. в разделе УМКД «Материалы для контрольных работ».

4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Место языкознания среди других наук.
3. Понятие о знаке и знаковых системах.
4. Язык как знаковая система особого рода.
5. Функции языка.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Система и структура языка.
9. Проблема происхождения языка.
10. Формы существования языка. Литературный язык. Диалект.
11. Формы существования языка. Социолект. Идиолект.
12. Взаимодействие языков. Заимствование и калькирование.
13. Взаимодействие языков. Пиджин и субстрат.
14. Артикуляционный и акустический аспекты фонетики.
15. Классификация звуков речи.
16. Фонема и фонологическая система. Варьирование фонем.
17. Фонетические изменения и звуковые законы.
18. Фонетическое членение речи.
19. Ударение и интонация.
20. Происхождение и развитие письма.
21. Звук и буква, графика и орфография.
22. Транскрипция и транслитерация.
23. Понятие о слове. Лексическое значение.
24. Полисемия. Омонимия.

25. Антонимия. Синонимия.
26. Мотивированность и внутренняя форма слова.
27. Деэтимологизация и реэтимологизация.
28. Грамматическое значение и грамматическая категория.
29. Способы выражения грамматических значений.
30. Понятие о предложении.
31. Предикативность.
32. Генеалогическая классификация языков.
33. Типологическая классификация языков.

Помимо двух теоретических вопросов, в билет включены также практические задания, аналогичные представленным в разделе УМКД «Вопросы, упражнения, тесты для самоконтроля» (см. соответствующий раздел).

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практи- ческие	
1	Предмет и задачи языкознания. Ме- сто языкознания среди других наук	6	2	2	2
2	Понятие о знаке и знаковых систе- мах. Язык как знаковая система осо- бого рода	8	2	2	4
3	Функции языка	7	2	2	3
4	Язык и мышление	7	2	2	3
5	Язык и речь	6	2	2	2
6	Система и структура языка	8	2	2	4
7	Формы существования языка	7	2	2	3
8	Взаимодействие языков	8	2	2	4
9	Фонетика. Классификация звуков. Фонетические изменения и звуковые законы	10	2	4	4
10	Фонема и фонологическая система	6	2	2	2

11	Фонетическое членение речи. Ударение и интонация	7	2	2	3
12	Письмо, его история. Транскрипция и транслитерация	6	2	-	4
13	Понятие о слове. Лексическое значение. Лексическая система	10	2	4	4
14	Мотивированность и внутренняя форма слова. Деэтимологизация и реэтимологизация	8	2	2	4
15	Грамматика. Грамматическое значение и грамматическая категория	8	2	2	4
16	Способы выражения грамматических значений	6	-	2	4
17	Синтаксис. Понятие о предложении. Предикативность.	8	2	2	4
18	Классификации языков	8	2	-	6
19	Методы изучения языка	6	2	-	4
	ИТОГО:	140	36	36	68

IV. Форма итогового контроля – экзамен

V. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Рекомендуемая литература (основная)

Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Высш. шк., 2001; 2 изд. М.: Высш.шк., 2005.

Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1998.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991.

Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1973.

Введение в языкознание: Хрестоматия /Сост. Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко. Минск: Выш. шк., 1984.

Введение в языкознание: Курс лекций / Под ред. О. Н. Чарыковой и И. А. Стернина. Воронеж: Изд-во «Истоки», 2004.

Головин Б. Н. Введение в языкознание. 4-е изд. М.: Высш. шк., 1983.

Кочергина В. А. Введение в языкознание. М.: Академический проект, 2006.

Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание. 5-е изд. М.: Высш. шк., 2005.

Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. М.: Academia, 2004.

Мурат В. П. Введение в языкознание. 6-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1988.

Поливанов Е. Д. Введение в языкознание. М.: УРСС, 2002.

Реформатский А. А. Введение в языковедение. 5-е изд. М.: Аспект Пресс, 2006.

Русский язык: Энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Дрофа, 1997.

Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов филологических факультетов. М.: Филологический факультет МГУ, «Филология», 1998.

Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. М.: Academia, 2005.

3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

Электронный ресурс УМКД «Введение в языкознание»: программа дисциплины; методические указания к изучению дисциплины; вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля; материалы для контрольных работ; экзаменационные материалы; справочные материалы и таблицы.