

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Учебно-методический комплекс программы повышения квалификации
«Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 ноября 2007 г.

Екатеринбург
2007

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»
Направление ИОП «Педагогическая инноватика»
Факультет политологии и социологии
Кафедра педагогики

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Программа повышения квалификации

«Технологии профессионально-личностного роста»

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 ноября 2007 г.

Екатеринбург
2007

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления ИОП
«Педагогическая инноватика»
И.В.ПОПОВА

(подпись)

(дата)

Программа дисциплины «Технологии профессионально - личностного роста» составлена в соответствии с программой, составлена для повышения квалификации по направлению _____ (название, шифр)

Семестр – 11.

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов, в том числе:

Лекций 11

Семинаров 17

Практических работ - нет

Контрольные мероприятия:

Рефераты - нет

Коллоквиумы - нет

Контрольные работы - 1

Другие - нет

Автор (составитель, разработчик)

Зыкова Ксения Юрьевна, кафедра педагогики, Уральский государственный университет им. А. М. Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии ИОП «Педагогическая инноватика»

от _____ № _____.

(дата)

Согласовано:

Зав.кафедрой педагогики

(название кафедры, реализующей данную дисциплину)

_____/ Рыбцова Л.Л.

(подпись)

Ф.И.О.

« _____ » _____ 2007г.

(дата)

© Уральский государственный университет

© Зыкова К.Ю.; 2007

I. Введение

В современном информационном обществе главной ценностью и основным ресурсом является человек, его знания и умения. Для успешной профессиональной деятельности каждому необходимо постоянно расширять знания в своей профессиональной области, развивать у себя творческие таланты, быть активным, коммуникабельным и открытым, не бояться брать ответственность на себя.

Готовность личности к непрерывному образованию, профессионально-личностному росту позволяет специалистам, с одной стороны, реализовать себя, свои профессиональные планы и цели, ориентироваться в постоянно меняющихся условиях жизни, отвечать на современные вызовы, быть конкурентоспособным, социально защищенным, успешным. С другой стороны, благодаря профессионально-личностному росту, молодой специалист может разрабатывать и вводить новые технологии в производство, творчески справляться с профессиональными задачами и проблемами, разрешать конфликты в коллективе, находить новых клиентов, развивая, таким образом, ту профессиональную область, в которой он работает. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование и развитие навыков профессионально-личностного роста у студентов в процессе освоения профессионального высшего образования. Однако эта составляющая профессиональной подготовки почти не отражена в учебных планах вузов. Здесь нет лично-ориентированных учебных спецкурсов или тренингов, посвященных формированию и развитию навыков профессионально-личностного роста. Эта потребность чаще всего реализуется досуговыми структурами, центрами повышения квалификации и дополнительного образования, предлагающими разнообразные тренинги.

Цель дисциплины - формирование творческой личности, способной к саморазвитию, что является важной составляющей содержания базового профессионального образования.

Задачи дисциплины - формирование у студентов качеств и навыков, необходимых для профессионально-личностного роста, а именно:

1. Формирование у студентов навыков проектного мышления: формулирование цели, планирование содержания, прогнозирование результатов.
2. Формирование у студентов навыков аналитического мышления: сравнение, анализ, выявление главного и второстепенного.
3. Развитие у студентов навыков коммуникативного общения.
4. Овладение студентом технологией творческого мышления.
5. Развитие у студентов уверенности в своих силах и умения добиться поставленной цели, делать правильный выбор, актуализировать свой опыт, проектировать свое саморазвитие и карьерный рост.

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате учебного спецкурса «Технологии профессионально-личностного роста» студент должен:

1. Владеть навыками проектной работы: уметь формулировать цели, продумывать содержание и прогнозировать результаты.
2. Уметь правильно оценивать свои возможности и соотносить их с запросами фирмы или требованиями международных программ, а также прогнозировать свой карьерный рост.
3. Владеть коммуникативными навыками: эффективно взаимодействовать в группе с другими участниками, уметь выслушивать точку зрения другого человека, вести диалог с иностранными партнерами, развивать международный обмен опытом, знаниями и технологиями в своей профессиональной области.
4. Владеть технологией творчества – уметь находить необычные пути решения проблем и выхода из любой ситуации, привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в своей работе.
5. Иметь представление о видах международных программ: грантов,

стипендий, стажировок, практик, обладать навыками их поиска и анализа, а также о правилах и порядке подачи заявок.

6. Владеть навыками самопрезентации: уметь подчеркнуть свою индивидуальность и преимущества, показать себя с лучшей стороны, брать инициативу на себя, самостоятельно решать поставленные задачи и применять эти навыки на собеседовании при приеме на работу, на устном туре в конкурсе на получение стипендии, при защите своего проекта, отстаивании своих интересов или мнения.
7. Уметь правильно составлять автобиографию, заполнять анкеты, писать мотивацию и рекомендацию.

Методическая новизна курса.

Учебный спецкурс «Технологии профессионально-личностного роста» обладает следующими особенностями:

1. Курс может читаться не только на русском, но также на немецком и английском языках, что позволяет студенту выучить и закрепить в устной и письменной речи специальную лексику на иностранном языке. Поэтому рекомендуется освоение этой дисциплины на 3-5 курсе.
2. Универсальность целей данного курса позволяет читать его студентам разных специальностей и направлений.
3. Дисциплина предусматривает проведение практических занятий с использованием интерактивных форм обучения: тренингов, игр; и современных средств наглядного обучения: видеосъемка, презентация Powerpoint.
4. Своеобразие применения интерактивных форм обучения предполагает не более 10-15 человек в группе.

II. Содержание курса

2.1. Разделы курса, темы, их краткое содержание

Темы лекционных занятий.

Тема 1. Введение.

Цели, задачи, структура и содержание учебного спецкурса «Технологии профессионально-личностного роста», план, формы и правила работы.

Тема 2. «Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста».

Профессионально-личностные качества и навыки. Условия, средства, методы их развития, самоорганизация и саморазвитие.

Тема 3.1. Информационно-аналитическая работа специалиста.

Виды, структура, цели и задачи, миссия, особенности, программы фондов. Методы поиска информации о программах и порядке подачи заявок на участие конкурсе на получение стипендии или грантов. Анализ программ самых известных фондов и организаций: Немецкой академической службы обменов (ДААД), Фонда Роберта Боша, фонда Форда, Американских Советов по международному образованию (IREX) и Британского Совета.

Обзор общих правил и порядка подачи заявок на участие в конкурсе на получение стипендий или грантов, этапы конкурса и список документов. Анализ информационного письма об объявлении конкурса по программе ДААД «Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей»

Тема 3.2. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации»

Структура и содержание, язык и стиль, общие правила его составления, оформления резюме. Правила написания мотивации сопроводительного письма и рекомендательных писем. Типичные ошибки при составлении резюме и мотивации.

Тема 3.3. «Формы самопрезентации: собеседование»

Поиск работы, подготовка к собеседованию, анализ первичной информации о компании и работодателе, вакантном месте, самые распространенные, каверзные и ситуационные вопросы на собеседовании и возможные ответы на них, интервьюеры, их цели и задачи, типичные ошибки на собеседовании.

2.2. Темы семинарских занятий.

Тема 1. Введение.

Дидактическая игра «Знакомство». Профессионально-личностные качества и навыки, актуальные при знакомстве. Правила совместной работы и общения друг с другом.

Тема 2. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста.

Практикум «Самоопределение»: тренинг «Самооценка», дидактическая игра «Маргаритка», тренинг «Мои профессионально-личностные качества», Тренинг «Мои профессиональные навыки». Определение, систематизация, анализ профессиональных и личных качеств, способностей, навыков, необходимых для саморазвития и профессионального роста.

Тема 3. Навыки профессионально-личностного роста.

3.1. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации.

Дидактическая игра «Образец резюме». Тренинг «Мотивация и автобиография».

3.2. Формы самопрезентации: собеседование.

Тренинг «Самопрезентация». Ролевая игра «Собеседование».

Тема 4. Проектирование личного карьерного роста.

Тренинг «Планирование профессионально-личностного роста».

2.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Тема для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционного обучения по Интернету: «Основные принципы составления резюме и написания мотивации».

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Профессионально-личностный рост: сущность, направления, формы, способы реализации.
2. Информационно-аналитическая работа специалиста: цели, формы, задачи.
3. Уровни профессионально-личностных навыков.
4. Система профессионально-личностного роста.
5. Навыки профессионально-личностного роста.
6. Проектирование личного карьерного роста.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практикумы	
1	Введение.	2	1	1	-
2	Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста.	6	2	4	-
3	Навыки профессионально-				

3.1	личностного роста: Информационно-аналитическая работа специалиста.	6	4	-	2
3.2	Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации.	10	2	4	4
3.3	Формы самопрезентации: собеседование.	8	2	4	2
4	Проектирование личного карьерного роста.	4	-	4	-
	Итого:	36	11	17	8

IV. Форма итогового контроля.

Зачет за реализованный проект самопрезентации.

V. Рекомендуемая литература.

1. Рекомендуемая литература (основная):

1. Бланк (форма, шаблон) резюме - <http://www.mem.com.ru/form/>
2. Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций - <http://www.trainet.org/about/vrc.htm>
3. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. Серия «Шпаргалки». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 256 с.
4. Гари Тэйлор. Планирование карьеры сегодня - <http://www.rabotka.ru/career/st31.php>
5. Гордиенко Ю.Ф. Управление персоналом. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
6. Девять помощников на собеседование - <http://www.rabotka.ru/interview/st37.php>

7. Десять запретных жестов на собеседовании -
<http://www.rabotka.ru/interview/st27.php>
8. Джордж Грэн. Неписанные правила строительства карьеры -
<http://www.rabotka.ru/career/st10.php>
9. Елена Ишутина. Шаг к успеху или как стать общительным -
<http://www.rabotka.ru/career/st8.php>
10. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
11. Как «отходить» от неудачного собеседования? -
http://estrabota.com.ua/content/i_am_afraid.html
12. Как и где найти деньги для научных исследований и общественной деятельности - http://www.tisbi.ru/science/grants/all/pro_grant.html
13. Как писать резюме - <http://www.e-graduate.ru/HowToWriteResume.html>
14. Как писать резюме? - <http://www.personnel.ru/resume.htm>
15. Как понравиться работодателю уже по телефону? -
<http://www.vacansia.ru/index.php?act=info&strp=2&story=1742>
16. Как правильно оформить электронное резюме? -
http://www.mem.com.ru/as_e/
17. Как правильно писать резюме -
http://estrabota.com.ua/content/how_to_write_cv.html
18. Как правильно составить (написать) резюме? Содержание резюме -
<http://www.mem.com.ru/as/>
19. Как пройти собеседование - <http://www.znaikak.ru/interlocutor.html>
20. Как проходить собеседование - <http://www.personnel.ru/sobes.htm>
21. Карин Халперин. Как важно быть нескромным -
<http://www.rabotka.ru/career/st27.php>
22. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 304 с.
23. Кларин М. Планирование развития карьеры - <http://best-resume.net/articles/biz/biz10.htm>

24. Лига НКО: фандрайзинг, фонды, гранты, конкурсы, тренинги - <http://www.az.ru/icall/index.html>
25. Лукичева Л.И. Управление организацией: учеб. Пособие по специальности «Менеджмент организации» / Ред. Ю.П. Анискина. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. -360 с.
26. Международные, региональные и национальные организации, фонды и программы: Справочник / Ред. И.Н. Зорникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - Воронеж: ВГУ, 2002. - 512 с.
27. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. – 331 с.
28. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
29. Ольга Шуган. Start up — это мое! - <http://www.rabotka.ru/career/st43.php>
30. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: Учебное пособие / Ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2003. – 161 с.
31. Поиск необходимых фондов и программ по ключевым словам и фразам (на русском языке) - www.grant.nw.ru
32. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
33. Правила написания сопроводительного письма к резюме - http://www.mem.com.ru/as_let/
34. Правила составления (написания) резюме - <http://www.mem.com.ru/rules/>
35. Примеры возможных вопросов ситуационного интервью - <http://www.e-personal.ru/article.php?id=4901>
36. Психологическая подготовка к собеседованию - <http://www.rabotka.ru/interview/st20.php>

37. Пугачев В.П. тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – с. 285.
38. Пятнадцать правил оформления резюме - http://www.mem.com.ru/rules_15/
39. Ричард Кох. Десять золотых правил успеха в карьере - <http://www.7ya.ru/pub/article.aspx?id=3593>
40. Сайт института Открытое Общество в России - <http://www.osi.ru/web/homepage.nsf>
41. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов – <http://fundraising.ngo.ru>
42. Сборник материалов в помощь фандрайзеру - <http://www.az.ru/icall/method/oglavlenie.htm>
43. Светлана Старостина. Что отвечать на собеседовании на вопрос о недостатках - <http://www.rabotka.ru/interview/st32.php>
44. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.
45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
46. Тесля Е. Самосовершенствование учителя. // Высшее образование в России. - 2000. - № 6. - С. 102-106.
47. Трофимов С.В. Что нужно выяснить перед тем как идти на собеседование - <http://www.rabotka.ru/interview/st7.php>
48. Трудоустройство и деловая карьера: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 95 с.
49. Уильям Дж. Бонд. Как приходит успех - http://www.elitarium.ru/2004/08/11/kak_prihodit_uspekhtml

50. Фандрайзинг и финансовая устойчивость -
<http://www.ecoline.ru/books/sunplace/fundrai.htm>
51. Фандрайзинг и финансовая устойчивость. Место под солнцем. Минск. Интернет пособие -
<http://www.ecoline.ru/books/sunplace/fundrai.htm>
52. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437.
53. Чудина Е.Е. Профессионально-личностное саморазвитие в профессиональном воспитании будущего учителя // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград: Перемена, 2004. - С. 365-376 -
<http://www.auditorium.ru/conf/data/3434/chudina.doc?PHPSESSID=c9467fbdf9ff267bd35adfeb1da95b14>
54. Шестнадцать подсказок как успешно пройти собеседование -
http://www.zarplata.ru/workman/article_id~3681.asp
55. Юлия Пасс. Как писать резюме, если не о чем писать - Резюме для начинающих- <http://www.rabotka.ru/resume/st25.php>
56. Якокка Л. Карьера менеджера. / Пер. с англ. / ред. С.Ю. Медведева. – М.: Прогресс, 1991. – 384 с.
57. CV Template -
http://europass.cedefop.eu.int/img/dynamic/c1344/type.FileContent.file/CVTemplate_en_GB.doc
58. CV Templates -
<http://europass.cedefop.eu.int/europass/home/hornav/Downloads/EuropassCV/CVTemplate/navigate.action>
59. European Foundation Center - <http://www.efc.be>
60. Example of completed CVs -
61. Examples of completed CVs -
<http://europass.cedefop.eu.int/europass/home/hornav/Downloads/EuropassCV/CVExamples/navigate.action>

62. Foundation Center — <http://fdncenter.org>
63. Instructions for filling in the CV -
<http://europass.cedefop.eu.int/europass/home/hornav/Downloads/EuropassCV/CVInstructions/navigate.action>
64. Instructions for filling in the CV -
http://europass.cedefop.eu.int/img/dynamic/c1345/type.FileContent.file/CVInstructions_en_GB.pdf
65. Selbstpräsentation -
<http://focus.msn.de/D/DB/DBV/DBV23/DBV23S/dbv23s.htm>
66. CVTemplate -
http://europass.cedefop.eu.int/img/dynamic/c1344/type.FileContent.file/CVTemplate_en_GB.doc
67. The Europass Curriculum Vitae (CV) -
<http://europass.cedefop.eu.int/europass/home/vernav/Europass+Documents/Europass+CV/navigate.action>

2. Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Американские Советы по международному образованию (IREX) -
<http://www.irex.ru/>
2. Британский Совет - <http://www.britishcouncil.ru/russian>
3. Международная программа стипендий Фонда Форда -
<http://www.iie.ru/pgms/IFP/>
4. Московская высшая школа социальных и экономических наук -
<http://www.msses.ru/win/index.html>
5. Московский общественный научный фонд - <http://www.mpsf.org/>
6. Немецкая академическая служба обменов (ДААД) -
www.daad.de
7. Общество им. Карла Дуйсберга - <http://www.cdg.ru>
8. Представительство Европейской Комиссии в России -
<http://www.eur.ru/>

9. Программа стипендий на учебу в Берлине для студентов всех специальностей - www.hu-berlin.de/aia/stud_ausl/evz.htm
10. Программа студенческого обмена (UGRAD) - <http://www.irex.ru/programs/ugrad/>
11. Программа Федерального канцлера Германии для потенциальных лидеров из Российской Федерации - www.avh.de
12. Программа Эдмунда Маски - <http://www.irex.ru/programs/muskie/>
13. Российская программа экономических исследований - <http://www.eerc.ru/Default.aspx?lang=rus>
14. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) - <http://www.rfh.ru/>
15. Российский фонд технологического развития - <http://www.rftr.ru>
16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - <http://www.rfbr.ru>
17. Российско-американская волонтерская инициатива - <http://www.irex.ru/programs/usrvi/>
18. Фонд "Наука Долголетия" - http://scienceoflongevity.com/journal_rus.shtml
19. Фонд им. Конрада Аденауера - <http://www.kas.de>
20. Фонд им. Фридриха Наумана - www.fnst.de
21. Фонд им. Фридриха Эберта - www.fes.de
22. Фонд Форда - <http://www.fordfound.org>
23. Центр интеграционных исследований и проектов - <http://www.cirp.ru>
24. Chevening - <http://www.chevening.ru/>

VI. Ресурсное обеспечение.

Раздаточный дидактический материал, мультимедиапроектор, видеокамера, компьютер, сеть Интернет.