

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

ИОНЦ «Толерантность, права человека, предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

Факультет политологии и социологии

Кафедра социальной работы

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
по специальности 04010165 «социальная работа»,

«Социальная поддержка семей с детьми»

Екатеринбург
2007

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ИОНЦ « _____ »

(подпись)

(дата)

Программа дополнительного профессионального образования «Социальная поддержка семей с детьми» составлена для повышения квалификации по специальности 04010165 «социальная работа» (шифр, название)

Общая трудоемкость 140 часа, в том числе:

| | |
|-------------------------|-------|
| Лекций | 54 ч. |
| Практических работ | 18 ч. |
| Самостоятельная работа | 60 ч. |
| Квалификационная работа | 8 ч. |

Авторы (составители, разработчики)

СТАРШИНОВА АЛЕВТИНА ВИКТОРОВНА – доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы, Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания
Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Толерантность, права человека, предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями» от _____ № _____.
(дата)

Согласовано:
Директор/Декан./Зав. кафедрой социальной работы (название структуры,
реализующей данную программу)

_____/_____/_____
(подпись)

« ____ » _____ 200__ г.
(дата)

© Уральский государственный университет
© Старшинова А.В., 2007

ВВЕДЕНИЕ

Цель курса – введение в современную теорию и практику (технологии) социальной работы с семьями с детьми. Курс предназначен для преподавателей университетов, осуществляющих подготовку специалистов социальной работы, бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа», а также практических работников социальных учреждений, специализирующихся в сфере социальной помощи и поддержки семей с детьми. Его изучение основывается на полученных знаниях слушателями при знакомстве с такими теоретическими курсами, как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Этика социальной работы», «Семьеведение», «Социальная педагогика», «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы», «Социальная политика» и другими.

Предложенная программа повышения квалификации направлена на развитие универсальных и профессиональных компетенций специалистов, работающих с семьями и детьми, или организующих такую работу и занятых управлением данного вида деятельности. Изучение тем курса позволяет слушателям сформировать представление о новых концепциях, объясняющих социальную природу семьи и детства, их значение для личностного развития человека, способы организации их защиты в зарубежной и отечественной практике. Итогом освоения программы слушателями должны быть соответствующие знания и умения. Слушатели должны знать современные теоретические подходы в объяснении феномена семьи и детства, уметь применять их в практической деятельности, осуществляя выбор тех или иных методов и форм работы с семьями и детьми, уметь прогнозировать тенденции развития семейной структуры общества, моделировать и проектировать технологии работы с различными категориями семей и детей, знать условия реализации таких технологий и понимать характер изменений, связанных с их применением в работе с семьями и детьми.

В преподавание предлагаемого курса целесообразно использовать не только традиционные академические формы работы со слушателями – лекции и теоретические и практические семинарские занятия. Сама проблематика курса предполагает широкое применение проблемно-ориентированных методов, которые подразумевают такую организацию обучения, когда слушатели работают в малых группах для решения тех или иных задач, заимствованных из практики социальной работы с семьями и детьми. В основе их лежит методология PBL (problem-based learning), case study. Групповая работа позволяет слушателям совместно находить релевантные теории для разрешения конкретных практических случаев. Методическое значение такой формы организации учебного процесса состоит в том, что теория выступает средством для разрешения тех или иных жизненных ситуаций, затрудняющих функционирование семей с детьми. Обучающий эффект отмеченных методов и в том, что сама практика социальной работы может быть представлена слушателям более целостно, так как при анализе тех или иных случаев и в поиске решения слушатели интегрируют полученные знания из разных научных сфер.

Среди методов обучения важное место принадлежит проектным методам, позволяющим слушателям максимально использовать интегративный подход к изучаемым проблемам, а также разнообразные креативные технологии, нацеленные на развитие творческих навыков и, что не менее значимо, помогающие им осознать, понять свои возможности, выстраивать перспективу собственного профессионального развития.

В процессе преподавания необходимо обращаться к методам, позволяющим выразить собственное отношение слушателей к изучаемым проблемам, проявить не только знание материала, но и выразить собственные чувства, переживания, личную позицию. Такие возможности содержат письменные работы, эссе, сочинения.

Обучение завершается защитой проектов, разработанных слушателями курса, направленных на развитие представлений слушателей об особенностях

организации социальной защиты семей с детьми в современных условиях. По окончании выдается свидетельство о краткосрочном повышении квалификации.

**Требования к уровню освоения содержания программы
повышения квалификации:**

В результате изучения курсов, предусмотренных программой слушатели должны **знать**:

- основные теории семьи и детства;
- методологию исследования семьи и детства как социальных явлений;
- специфику работы с семьями и детьми в различной социальной среде;
- передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьями и детьми;
- основы методологии современной практики оказания помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- социальные и личностные проблемы, затрудняющие жизнедеятельность семей и детей, и причины их возникновения;
- ценности социальной работы с семьями и детьми;
- государственно-правовые основы социальной работы с семьями и детьми;
- потенциал социальной сферы, которым она располагает, с целью оказания помощи семьям и детям;
- собственные ресурсы семей с детьми, их возможности для преодоления жизненных затруднений.

Слушатели должны **уметь**:

- применять полученные знания по теории семьи и детства в практической деятельности;
- демонстрировать ценности социальной работы с семьями и детьми при выполнении профессиональных функций;
- выявлять группы семей с детьми или отдельные группы детей, нуждающихся в социальной помощи;

- определять социальные институты, располагающие необходимыми ресурсами для оказания помощи семьям с детьми и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействовать с различными профессионалами и специалистами с целью оказания всесторонней помощи семьям с детьми или отдельным категориям детей;
- влиять на социальную политику с целью достижения позитивных изменений в интересах семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи;
- организовывать практические действия для предупреждения ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность семей с детьми или отдельных групп детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1.1. Семья в системе социальной работы: вопросы теории и технологии. Общие характеристики семьи с позиций современных теоретических подходов. Понятие семьи: семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные функции семьи. Типы семей. Структурно-функциональный и системный подход к пониманию семьи и объяснению ее функционирования. Понятие семьи как системы, жизненный цикл семьи. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы (С. Минухин, Ч. Фишман, Э.Г. Эйдемиллер).

Семья как первичная социальная среда индивида. Разнообразие семейной среды: стабильность/нестабильность семьи; ресурсы семьи; рискогенность среды семьи; доступность семейной среды для освоения человеком.

Классификация семей, семьи группы риска, факторы риска. Классификации неблагополучных семей. Факторы неблагополучия и способы их устранения. Профилактика семейного неблагополучия.

«Приватизация» семьи как тенденция развития общества: актуальные проблемы государственной социальной политики в отношении семей с детьми.

Семья в контексте социальных проблем клиента. Социальная поддержка семей как направление социальной работы (Ф. Парслоу). Принцип активизации в работе с семьей (М. Пейн). Модели работы с семьей, основные методологические принципы работы с семьями. Технологии социальной работы с семьей на макро-, мезо- и микроуровнях. Технологический цикл помощи в работе с семьей, виды деятельности, методы и формы работы с семьей, стратегии оказания помощи.

2.1.2. Детство как социальный феномен. Междисциплинарный подход к изучению детства: антропологический, социологический, социально-психологический, психологический (теория идентичности Э. Эриксона, генетическая теория Ж. Пиаже, теория морального развития Л. Колберга). Социология детства: социологические парадигмы изучения детства. Новейшие теории развития ребенка, теория экологического развития (У. Бронфенбреннер), значение раннего этапа развития ребенка. Процесс социализации ребенка в семье, отношения между детьми, детско-родительские отношения. Стили воспитания детей в семье. Работа с ребенком – основа работы с родителями. Работа с родителями в проблемных семьях. Организация поддержки различных групп детей с ограниченными возможностями (инвалидность, социальное сиротство, безнадзорность, аддиктивность).

Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной социальной политики в интересах детей. Положение ребенка в обществе и его особенности. Конвенция ООН о правах ребенка. Юридические акты регулирующие отношения по поводу

рождения, выживания и воспитания детей. Российское законодательство об улучшении положения женщин, охрана материнства и детства.

Детская смертность и ее факторы. Состояние и динамика детской смертности. Причины детской смертности. Детский травматизм. Проблема предупреждения детской смертности и травматизма.

Социальная депривация детей и основные ее источники. Понятие социальной депривации. Особенности физического, психического и интеллектуального развития ребенка как причины возникновения социальной депривации. Социальные источники депривации, нарушение функционирования институтов социализации, воспитания и обучения детей, как источник депривации. Дефицит социальных связей и эмоциональных контактов, необходимых для полноценного развития ребенка. Социальная депривация в неблагополучных, неполных и конфликтных семьях, ее последствия, Факторы отклонений в развитии ребенка, связанные с жизнью семьи (состав семьи, личностные черты родителей, их взаимные эмоциональные связи, внутрисемейные отношения, детско-родительские отношения). Депривирующие факторы в детских домах, школах. Состояние и проблемы социализации детей с умственными и физическими ограничениями развития.

Социальная защита детей: совершенствование действующего законодательства и механизмов реализации правовых норм. Развитие современных форм оказания помощи детям: создание системы учреждений социального обслуживания детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Характеристика существующих типов реабилитационных центров.

Источники сиротства. Динамика сиротства в современном российском обществе и ее факторы. Государственная система содержания и воспитания детей сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные интернаты. Современные подходы к социальному устройству детей-сирот (законодательные, организационные формы решения проблемы).

Федеральные, региональные, и муниципальные программы помощи детям сиротам.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних: типы отклоняющегося поведения и факторы, определяющие отклонения. Проблема диагностики, профилактики коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Деадаптированное поведение несовершеннолетних. Понятие деадаптации. Природа, характер и система деадаптации несовершеннолетних. Проблемы адаптации социально-деадаптированных несовершеннолетних.

Проблемы коммуникации несовершеннолетних. Особенности коммуникативного поведения несовершеннолетних. Коммуникативные стереотипы и барьеры. Проблемы коммуникации несовершеннолетних с взрослыми. Проблемы коммуникации несовершеннолетних со сверстниками. Социальная и психологическая помощь несовершеннолетним. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних.

Общественные, негосударственные и некоммерческие формы помощи детям.

2.1.3. Психосоциальная работа в системе социальной поддержки семей с детьми. Понятие психосоциальной работы и ее место в практике социальной работы с семьями и детьми. Социально-организационные и социально-терапевтические технологии работы с семьями и детьми.

Психология семейных отношений. Психодиагностика семейных отношений. Феномен психологической помощи в работе с семьей. Соотношение психологического консультирования и психотерапии. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной практики. Теоретические основы психосоциальной работы с семьей: структурный, диагностический и функциональный подходы в работе с семьей. Психоаналитический подход в

практике социальной работы. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиористские модели в работе с семьей. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в работе с семьей.

Социальное сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации. Определение трудной жизненной ситуации в контексте российского законодательства. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения в них. Профилактика кризисных состояний. Насилие в семье. Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы. Психокоррекционная работа по снижению насилия в семье. Психосоциальная помощь жертвам насилия.

Методы психодиагностики семейных отношений. Тренинг стабильности семейных отношений: методологические принципы и формирующие факторы тренинга. Методика работы с генограммой (практикум).

Специфика психосоциальной работы с различными возрастными группами детей. Дифференциация методов работы с детьми. Особенности организации работы с детьми в условиях семьи и в государственных воспитательных и образовательных учреждениях

2.1.4. Социальная защита семей с детьми. Система социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми.

Современные модели социальной политики в отношении семей с детьми и способы организации социальной защиты. Зарубежный опыт организации социальной защиты семей с детьми.

Становление системы социальной защиты в современном российском обществе: правовые и организационные аспекты. Нормативно-правовые основы работы с семьями и детьми: анализ российского законодательства в контексте помощи семьям с детьми.

Виды социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми и детей.

Организационные формы работы с семьями и детьми: система учреждений социального обслуживания семей с детьми. Виды учреждений и их функциональная характеристика. Замещающая семья как актуальное направление организации работы с детьми, лишенных родителей. Приемная семья. Практика развития приемных семей в регионах страны: проблемы и перспективы.

Программы социальной помощи семьям с детьми: федеральный и региональный уровень. Особенности поддержки семей с детьми на муниципальном уровне.

3. Распределение часов по темам и видам работ

| № п/п | Наименование разделов и тем | ВСЕГО (часов) | Аудиторные занятия (час) в том числе | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------------------|--------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | |
| 1. | Семья в системе социальной работы: вопросы теории и технологии. | 18 | 14 | 4 | 15 |
| 2. | Детство как социальный феномен. | 16 | 12 | 4 | 15 |
| 3. | Психосоциальная работа в системе социальной поддержки семей с детьми. | 18 | 14 | 4 | 15 |
| 4. | Социальная защита семей с детьми. Система социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми. | 20 | 14 | 6 | 15 |
| 5. | Итоговая аттестация | 8 | | | |
| | ИТОГО: | 80 | 54 | 18 | 60 |

4. ТЕМАТИКА И ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Библиотечный поиск по тематике курса, индивидуальные консультации с преподавателями. Создание оригинального проекта социальной защиты семей/детей в соответствии с особенностями профессиональной деятельности слушателей курса.

5. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Подготовка эссе и разработка учебных программ по теме курса преподавателями социальной работы. Подготовка специалистами социальной работы проектов социальной поддержки семей/детей (по выбору на примере конкретных социальных учреждений) и защита проектов. Проекты разрабатываются слушателями курса по принципу работы в малых группах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

6.1. Основная литература

1. Аккерман Н. Теория семейной динамики // Семейная психотерапии. СПб.: Питер, 2000.
2. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. 1996. № 3-4.
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002.
4. Антология тяжелых переживаний. Социально-психологическая помощь. М.: МРГУ, 2002.
5. Баркер Р. Словарь социальной работы. М., 1994.
6. Барнз Дж.Г. Социальная работа с семьями в Англии. М., 1993.
7. Безрогов В.Г., Кошелева О.Е., Мещеркина Е.Ю., Нуркова В.В. Педагогическая антропология: феномен детства в воспоминаниях: Уч.-методич. пособие. М.: Изд-во УРАО, 2001.

8. Другли М.Б., Литварк В. Работа с родителями – ребенок в центре внимания. Архангельск: ПГУ, 2005.
9. Елизарова А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // СОЦИС. 2000. №. 7.
10. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». Ростов на Дону: «Феникс», 2001. 320с.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: АCADEMIA, 2003.
12. Лекции по технологии социальной работы. В 3 частях./Под ред. Холостовой Е.И. М.: Социально-технологический институт. 2000.
13. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
14. Родионова Т.М. Корректировка воспитания и поведения детей и подростков в проблемных семьях // Работник социальной службы. 2003. №. 2.
15. Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления /под ред. В.П. Малыхина. М.: СТИ МГСУ. 2000. 197с.
16. Суслаков Б.А. Социальная служба: состояние и перспектива. М.: Изд-во СТИ МГСУ. 2001. 183с.
17. Технологии социальной работы: учебное пособие / Григорьева Н.Ю и другие. Саратов: Сарат. Гос. техн. ун-т. 2003. 118с.
18. Технология социальной работы. Учебник под. общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001.
19. Технология социальной работы: Учебное пособие для ст. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2000.
20. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

- 21.Фирсов М.В. Технология социальной работы. Уч. пособие. М.: Академический проект, 2007.
- 22.Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. Уч. пособие. М.: Изд. центр «Академия». 2005.
- 23.Шеляг Т.В. Мир семьи и социальная работа. М.: МГСУ, 2004.
- 24.Человек в трудной жизненной ситуации: Материалы 1 и 2 Научно-практической конференции 24.12.2003 г. и 8.12.2004 г. /Под ред. Е.Г. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2004.
- 25.Черников А.В. Интегративная модель системной психотерапевтической диагностики. М.: Класс, 1997.
- 26.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Речь, 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. М.: Статистика, 1980.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М.: «Грааль», 2000.
3. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с фр. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.
4. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР. М.: Прогресс, 1976.
5. Бросс Д.К. Права детей и национальное развитие // Детство идеальное и настоящее. Екатеринбург: Сибирский хронограф, 1995. С. 33-48.
6. Винтерсбергер Г. Дети, семья и общество: права и политические решения // Российский демографический журнал. 1997. № 1.

7. Вишнеvский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в России. М.: О.Г.И., 1998.
8. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. 2000. № 11. С. 90 – 97.
9. Дементьева И.Ф. Дети – сироты: социальная защита, возможности адаптации // Россия: трансформирующееся общество / Под ред. В.А. Ядова. М.: КАЕОН-ПРЕСС=Ц, 2001. С. 389-397.
10. Дети России на пороге XXI века. М.: Российский детский фонд, Научно-исследовательский институт детства, 2000.
11. Детность семьи: вчера, сегодня, завтра. М.: Мысль, 1986.
12. Кваша А. О демографической политике и расходах семьи на детей // Городская семья. М., 1987. С. 197-212.
13. Киселев М.С. «Другие дети» в пространстве города // Философия детства и проблемы современного города. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002.
14. Кон И.С. Послесловие // Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР. М.: Прогресс, 1976. С. 132-161.
15. Малышева М. Современный патриархат: Социально-экономическое эссе. М.: Academia, 2001
16. О положении детей в Российской Федерации: Гос. доклад. М.: Мин. соц. труда и соц. развития, 2000.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. 3 изд. М.: Academia, 2002.
18. Римашевская Н., Ванной Д., Малышев М., Куббинс Л., Мещеркина Е., Пискалова М. Окно в русскую частную жизнь: супружеские пары в 1996 г. М.: Academia, 1999.
19. Рыбинский Е.М. Дети России на рубеже XXI века. М.: Социум, 2000.
20. Старшинова А.В. Социальная работа в детском реабилитационном центре (Опыт социологического исследования, проблемы стандартизации). Екатеринбург: Изд-во «Бонум», 1999.

21. Старшинова А.В. Становление идеологии социальной работы в России: анализ актуальных противоречий. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2006. Гл. 3.
22. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Флинта, 1999.
23. Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М.: Academia, 1997.
24. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах (социологический анализ). М.: Социум, 1998.
25. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская инициатива», 1996.

6.3. Пособия и методические указания

1. Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика. Сб. науч. ст. и метод. материалов./ под ред. проф. Андрущенко Т.Ю. – Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007.
2. Михайлова С.И., Цинда У. Проблемы современной семьи и консультирование семей в социальной работе: Учебное пособие – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2000 г.
3. Практикум профессиональной подготовки. Информационно-методические материалы к курсам по выбору специальности «Социальная работа». Волгоград. Изд-во «Перемена», 2007.
4. Программы дисциплин по специальности «Социальная работа» и методические материалы к учебным курсам / Под ред. А.В. Старшиновой А.В. – Екатеринбург, УрГУ, 2004.
5. Увидеть мир по-своему. Учебно-методическое пособие для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями зрения./ Общ. ред. Старшинова А.В. Екатеринбург, Изд-во Уральского ун-та, 2007.

7. Ресурсное обеспечение программы

Для освоения программы повышения квалификации «Социальная поддержка семей с детьми» необходимо:

- иметь в библиотеке или в методическом кабинете по изучаемым дисциплинам программы учебники или учебные пособия, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы;

- иметь методические рекомендации для слушателей программы по изучению предложенных слушателям курсов, включая планы семинарских занятий, перечень практических заданий, контрольные вопросы для самостоятельной работы, темы самостоятельных работ;

- иметь необходимую научную литературу по теоретическим и методологическим проблемам социальной работы с семьями и детьми, а также профессионально важные журналы по теории и практике социальной работы с данными категориями населения;

- иметь возможность демонстрации аудио-видео материалов по основным учебным курсам программы;

- иметь компьютерный класс, чтобы обеспечить слушателям доступ к ресурсам Интернет.

Список преподавателей

1. Меренков А. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой прикладной социологии факультета политологии и социологии УрГУ.
2. Лихачева Л.С., доктор социологических наук, профессор кафедры культурологии УрГУ.
3. Старшинова А.В., доктор социологических наук, доцент, зав. каф. социальной работы УрГУ. (Руководитель программы).

4. Ершова И.А., кандидат философских наук, доцент кафедры психологии развития УрГУ.
5. Козловская О.В., кандидат философских наук, доцент каф. социальной работы УрГУ
6. Смирнова О.Г., кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной социологии, зам. декана факультета политологии и социологии УрГУ.
7. Ерина Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы УрГУ.
8. Козлова В.П. д.м.н., врач высшей категории, преподаватель кафедры социальной работы УрГУ.
9. Зубова В.М. к. пед. н., доцент кафедры социальной работы УрГУ.
10. Выгодская А.В. – ассистент кафедры социальной работы, ведущий специалист кризисного центра «Екатерина» (Екатеринбург).
11. Трофимова Н.А. – преподаватель кафедры социальной работы, практический психолог.