

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов,
социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

ФИЛОСОФСКИЙ факультет

ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ кафедра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ НЕНАСИЛИЯ»

Екатеринбург
2007

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов,
социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

ФИЛОСОФСКИЙ факультет

ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ кафедра

«ФИЛОСОФИЯ НАСИЛИЯ»

Программа дисциплины

Подпись руководителя ИОНЦ

Дата

**Екатеринбург
2007**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ИОНЦ «_____»

(подпись)

(дата)

Программа дисциплины «ФИЛОСОФИИ НЕНАСИЛИЯ» составлена в соответствии с требованиями федерального/национально-регионального (вузовского) компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки:

дипломированного специалиста по специальности _____ (название, шифр),
бакалавра, магистра по направлению _____ (название, шифр)
по циклу «_____» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Семестр _____

Общая трудоемкость дисциплины __40__, в том числе:

Лекций __20__

Семинаров __20__

Практических работ __нет__

Контрольные мероприятия:

Рефераты _____

Коллоквиумы _____

Контрольные работы _____

Другие _____

Автор (составитель, разработчик)

ПЕРЦЕВ А.В., д.ф.н., проф., каф. истории философии, УрГУ
МАЛКОВА Я.Ф., аспирантка каф. истории философии, УрГУ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, кафедра, вуз)

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «_____»

от _____ № _____.

(дата)

Согласовано:

Зав.кафедрой _____

(название кафедры, реализующей данную дисциплину)

_____/_____/

(подпись)

Ф.И.О.

«_____» _____ 200__ г.

(дата)

© Уральский государственный университет

© автор _____, 200__

I. Введение

1.Цель дисциплины - сформировать у магистрантов, осваивающих программу «Стратегическая конфликтология», представление о «философии ненасилия» как идейном направлении, существующем на протяжении всей истории мыслящего человечества, выявить внутреннюю логику «философии ненасилия», проследить ее историю, оценить современные перспективы и возможность практического приложения ее для урегулирования конфликтов.

2.Задачи дисциплины

- проследить филиацию идей в «философии ненасилия»;
- выявить социально-политические, национально-культурные и психологические основания этого идейного течения;
- прояснить связь отдельных концепций в рамках «философии ненасилия» с конкретно-исторической ситуацией, в которой они были созданы, с жизненным путем их создателей;
- показать способы «метафизической легитимации» определенных политических стратегий в «философии ненасилия»;
- рассмотреть и оценить перспективы современного приложения «философии ненасилия», ее использования в практической конфликтологии.

3.Место дисциплины в системе высшего профессионального образования (какие дисциплины используются в качестве основы для данной и для каких используется данная дисциплина)

«Философия ненасилия» представляет собой *специальный курс*, предназначенный для *целевой аудитории* - магистрантов, обучающиеся по программе «Стратегическая конфликтология». Опираясь на всю совокупность ранее изученных (в ходе подготовки бакалавра) гуманитарных дисциплин, курс призван завершить их освоение, предлагая видение современного мира через их призму и, следовательно, теоретическую базу для практических действий в современном российском обществе.

Курс предназначен для магистрантов, уже получивших дипломы бакалавра и, следовательно, изучивших религиоведение и историю философии. Предполагается, что эти магистранты прошли обучение на философском факультете, поскольку в предшествующие годы конфликтология изучалась только на философском факультете СПбГУ. Это означает, что магистранты имеют базовую философскую подготовку. Однако нет никаких оснований предполагать, что в магистратуру для изучения программы «Стратегическая конфликтология» не могут поступить выпускники других факультетов. Это означает, что разработчики предполагают известными азы религиоведения и истории философии, а потому

не находят нужным повторять их в лекциях. Тем не менее, они полагают, что необходимо напомнить изучающим курс некоторые основополагающие понятия и положения, непосредственно относящиеся к «философии ненасилия».

Конфликтология понимается на сегодняшний день не как теоретическая дисциплина отвлеченного характера, а как комплексная дисциплина, использующая знания из различных наук и прилагающая их к практике урегулирования конфликтов. Поэтому «философия ненасилия» в специальном курсе освещается не как феномен в истории культуры человечества и не как обоснование определенных политических стратегий. Конфликтолог-практик может и должен почерпнуть из «философии ненасилия» тщательно продуманные и основательные аргументы против насилия, которые он сможет затем использовать, переводя конфликт с насильственной стадии на ненасильственную. В свою очередь, он должен сознавать, что в тенденции «философия ненасилия» все время склонна отрываться от повседневности и размышлять об утопии ненасильственного общества и государства. Зачастую такое противопоставление утопии и реальности приводит к отчаянию, к стремлению покинуть мир. Иногда же оно, наоборот, увлекает большие массы народа, которые проникаются духом утопии - и начинают неконтролируемую борьбу, которая вполне может обернуться насилием. Поэтому для конфликтолога преимущественный интерес в «философии ненасилия» представляют именно ее психологические моменты.

4. Требования к уровню освоения содержания курса (приобретаемые компетенции, знания, умения, навыки)

Освоившие курс магистранты должны приобрести компетенции в области истории религиозных и философских учений, нацеленных на обоснование этики и политики ненасилия;

- знать содержание относящихся к «философии ненасилия» идей буддизма, христианства, философии нового и новейшего времени, а также современные представления о «философии ненасилия»;

- уметь критически анализировать различные концепции «философии ненасилия», выделять в них рациональное зерно, определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования либо разжигания конфликтов в обществе;

- уметь вести дискуссию о проблемах, связанных с насилием в обществе, практически использовать аргументацию, разработанную сторонниками и критиками «философии ненасилия», для профилактики и урегулирования конфликтов, для их перевода из «горячей», насильственной стадии в ненасильственную.

5. Методическая новизна курса (новые методики, формы работы, авторские приемы в преподавании курса)

Комплект материалов по специальному курсу составлен таким образом, что он может изучаться как с участием, так и без участия преподавателя, с использованием электронных ресурсов. Кроме программы и текста десяти лекций, к курсу прилагается библиография, хрестоматия, словарь, а также вопросы для повторения и самостоятельной работы.

Главная методическая особенность курса - дискуссионно-диалоговый способ его изложения, при котором рассматриваются не только взгляды представителей «философии ненасилия», но и возражения их оппонентов. Изучающий курс, таким образом, должен не только освоить некоторый объем информации, но и определить свою собственную позицию по тем вопросам, которые ставили и решали представители «философии ненасилия». Кроме того, разработчики курса сделали все, чтобы учения мыслителей прошлого, говоривших и писавших о ненасилии, не представляли как музейный материал. Напротив, на передний план постоянно выдвигались параллели с современностью, «вечные» темы, которые актуальны по сей день. Известная модернизация материала, которая была неизбежна при этом, представляется разработчикам курса извинительной, поскольку он адресован не историкам философии, не историкам религии, не культурологам, но практически ориентированным конфликтологам. Тем же объясняется и большое внимание, которое уделяется в курсе психологическим аспектам «философии ненасилия».

Понятие «философия ненасилия» разработчики везде берут в кавычки, поскольку оно представляет собой устоявшееся название, не отличающееся особой строгостью. Ведь «философия насилия» не бывает: всякая философия представляет собой диалог, предлагаемый взамен борьбы с использованием силы. Не может быть «философия насилия» и в том смысле, что какой-либо философ оправдывал бы применение насилия. В самом термине «насилие» уже заключена негативная оценка и осуждение, поэтому оправдывать насилие невозможно. Более точно феномен, описываемый сегодня в литературе как «философия ненасилия», очерчивается и проясняется в специально посвященной этому лекции курса.

II. Содержание курса

1. Разделы курса, темы, их краткое содержание

Специальный курс «Философия ненасилия» состоит из 7 лекций. В них, разумеется, невозможно представить себе «философию ненасилия» с исчерпывающей полнотой. Однако

темы лекций вполне можно рассматривать как основные вехи, отмечающие этапы в развитии этого философского течения - от буддизма до XX века.

План специального курса:

Вводная лекция. Для чего конфликтологам изучать философию ненасилия?

Лекция 1. Философия ненасилия как идейное течение: от древнего мира до современности.

Лекция 2. Будда - родоначальник философии ненасилия

Лекция 3. Идея ненасилия в первоначальном христианстве и ее последующее использование

Лекция 4. А. Шопенгауэр - философия ненасилия эпохи модерна

Лекция 5. Л.Толстой: непротивление злу насилеием

Лекция 6. М.К. Ганди: ахимса и сатьяграха

Лекция 7. Современные представления о философии ненасилия

2. Темы лабораторных, семинарских занятий и коллоквиумов (не предусмотрены)

3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (не предусмотрены)

4. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрены)

5. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Компетенция конфликтолога. Его роль в разрешении конфликта.

2. Роль философии в формировании проблемного поля конфликтологии.

3. Ценности человеческого бытия: Насилие и Ненасилие. Представление различных философских и религиозных воззрений.

4. Содержание понятия «философия ненасилия» в истории развития различных философских концепций.

5. Интерпретация ненасилия в контексте учения Будды.

6. Четыре основные истины, составившие завет Будды.

7. Основные идеи работы К.Ясперса «Будда»

8. Значение Заповедей Нагорной проповеди для христианской культуры и их всеобщее значение.

9. Ценностные приоритеты Христианства. Разведение абсолютных и относительных ценностей.

10. Взаимосвязь любви к Богу, любви к себе и любви к ближнему. Нормативное содержание библейского требования о любви к врагам своим.

11. Социально-политические и автобиографические истоки учения А.Шопенгауэра.

12. А.Шопенгауэр. «Мир как воля как представление». Мир как воля. Объективации воли. Субъективный и объективный аспекты «мира как представления».

13. А.Шопенгауэр о роли страдания и сострадания. Сострадание как единственно реальный принцип морали. Соотнесение милосердия и справедливости с рациональной стороной духовной жизни человека.

14. А.Шопенгауэр. Отличие истинной моральной свободы от абсолютной свободы действий. Поиск путей преодоления зла.

15. Религия и нравственность – проблема веры в учении Л.Н. Толстого. Пять заповедей христианского учения о ненасилии.

16. Л.Н.Толстой. Философия непротivления злу насилieм. Общность воззрений Л.Н.Толстого и А Шопенгауэра.
17. Толстой Л.Н. «Царство Божие внутри вас, или христианство не как мистическое учение, а как новое жизнепонимание». Интерпретация вопроса о смысле жизни. Понятия бога, свободы и добра как конкретизация учения о смысле жизни.
18. Жизненный путь и религиозные убеждения М.К.Ганди.
19. М.К.Ганди «Мой Толстой». Влияние воззрений Л.Н.Толстого на формирование концепции о ненасильственной борьбе.
20. М.К.Ганди «Индийское самоуправление». Идеология и тактика ненасилия в борьбе против английских колонизаторов. Ненасилие и современная цивилизация.
21. М.К.Ганди о принципе сатьяграхи в ненасильственном сопротивлении. Традиция ненасилия в индийской культуре. Критерии ненасилия.
22. Современные перспективы и возможность практического приложения «философии ненасилия» для урегулирования конфликтов.
23. Стратегические и тактические особенности ненасильственного разрешения конфликтов.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практические (семинары, лабораторные работы)	
1	Вводная лекция. Для чего конфликтологам изучать философию ненасилия?	4	2	2	
2	Лекция 1. Философия ненасилия как идейное течение: от древнего мира до современности	4	2	2	
3	Лекция 2. Будда - родоначальник философии ненасилия	8	4	4	
4	Лекция 3. Идея ненасилия в первоначальном христианстве и ее последующее использование	4	2	2	
5	Лекция 4. А. Шопенгауэр - философия ненасилия эпохи модерна	4	2	2	
6	Лекция 5. Л.Толстой: непротivление злу насилieм	8	4	4	
7	Лекция 6. М.К. Ганди: ахимса и сатьяграха	4	2	2	
8	Лекция 7. Современные представления о философии ненасилия	4	2	2	
ИТОГО:		40 часов	20 часов	20 часов	

IV. Форма итогового контроля

В зависимости от условий изучения спецкурса предусмотрены различные контрольные мероприятия. Это может быть:

1) Устный экзамен, при котором студент беседует с преподавателем лично в аудитории или с использованием телекоммуникаций; такой экзамен осуществляется либо по вопросам, либо по двум письменным работам – рефератам, которые выполнены студентом по темам курса с элементами самостоятельного исследования. В этом случае вопросы задаются преподавателем только по темам рефератов и в связи с их содержанием.

2) Заочный экзамен, который предполагает присылку студентом двух рефератов по темам курса объемом 10-12 страниц каждый, по электронной почте, и получение в ответ вопросов преподавателя. В этом случае оценка выставляется в зависимости от содержания рефератов и ответов на вопросы.

3) Возможно проведение экзамена в форме творческой работы магистранта, в которой он сопоставляет позиции трех – четырех представителей философии ненасилия, особое внимание, уделяя совпадениям и расхождениям их учений, а так же делает попытку объяснить причины таких расхождений.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1998.
2. Антология ненасилия. – М.; Бостон, 1991.
3. Апресян Р.Г. Народное сопротивление августовскому путчу // Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М.: Аслан, 1996. С. 200-230.
4. Апресян Р.Г. Политическая социология ненасилия Дж.Шарпа // Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. Вып. 8. М.: Центр конфликтологии, 1995. С. 234-246.
5. Апресян Р.Г. Путчи нашего времени // Вопросы философии, 1995, N 5. С. 36-39.
Апресян Р.Г. Сила и насилие слова // Человек, 1997, N 5. С. 133-137.
6. Арон Р. История и диалектика насилия: Анализ сартровской "Критики диалектического разума" / Пер. Г.А.Новичковой М.: Изд-во "МСФ", 1993. 244 с.
7. Артур Шопенгауэр как философ и моралист. Научно-аналитический обзор. //М.: Российская Академия Наук. Ин-т научной информации по общественным наукам, 1991.
8. Балутина Т.А., Вольфовская Е.Г., Никольская С.А. Содержание образования в педагогике ненасилия // Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия: Сб. науч. ст. и материалов 20-й Всерос. науч.-практ. конф. по пробл. Педагогике ненасилия, Санкт-Петербург, 21 апр. 1999 / Ред. Гаврилова М.С. и др. - СПб.: Образование-Культура, 1999.
9. Барыкин В.Е. Эстетика Льва Толстого // М.: Знание, 1978.
10. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Бердяев Н.А. О назначении человека. С. 307-309.
11. Биография М.Ганди // http://www.hrono.ru/biograf/gandi_m.html

12. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика.– 1995.– № 4.– С. 29–36.
13. Братусь, Б. С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии / Б. С. Братусь // Вопр. психологии.– 1998.– № 4.– С. 71–79.
14. Бурлакова, Т. Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л.Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т. Т. Бурлакова. - Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001.– 265 с.
15. Быховский Б. Э. Шопенгауэр // М.: Мысль. 1975.
16. Бьяджи Э. Конец империи // <http://www.rol.ru/news/magazine/inostran/n2-99/bjadzhi.htm>
17. Валеева, Р. А. Гуманистическая педагогика Януша Корчака: Учеб. пособие / Р. А. Валеева.– Казань: Изд-во Казан. гос. пед. ин-та, 1994.– 114 с.
18. Васильев, Л.В. История религий Востока / Л.В. Васильев. – М., 1998.
19. Вересаев В.В. Живая жизнь: О Достоевском. О Льве Толстом. О Ницше // М.: Республика, 1999.
20. Галтунг Д. Культурное насилие // Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. Вып. 8. М.: Центр конфликтологии, 1995. С. 34-55.
21. Ганди М.К. Моя вера в ненасилие // Вопросы философии, 1992, N 3, стр. 65-66.
22. Ганди М.К. Моя жизнь. М.: Восточная литература, 1969. 612 с.
23. Гардинер Патрик. Артур Шопенгауэр. Философ германского эллинизма // М.: Центрполиграф, 2003.
24. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // - Педагогика, 2002, № 7.
25. Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев.– М.: Школа-Пресс, 1995.– 448 с.
26. Городецкая А.Г. Ответы и искания: жития святых в духовном поиске Льва Толстого // СПб.: Наука, 2000.
27. Гроций Г. О праве войны и мира. М.: Госгориздат, 1956.
28. Гроций Г. О праве войны и мира. М.: Госюрлитиздат, 1956. С. 83-87, 188-190, 527-528.
29. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб.: Гуманитарное агенство "Академический проект", 2000. С. 21-39. 196-218. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под общ. ред. Н. Л. Селивановой; Пед. о-во России.– М., 1998.
30. Гулыга А. В., Андреева И.С. Шопенгауэр // М.: Молодая гвардия, 2003.
31. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян.– М.: Гардарики, 1998.
32. Гусейнов, А. А. Великие моралисты / А. А. Гусейнов.– М.: Республика, 1995.– 350 с.
33. Гусейнов, А.А.. Понятия насилия и ненасилия / А.А. Гусейнов // Вопросы философии, 1995, № 5.
34. Густафсон Ричард Ф. Обитатель и чужак. Теология и художественное творчество Льва Толстого // СПб.: Академический проект, 2003.
35. Девяткин С.В. Искусство сатяграхи // Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М.: Аслан, 1996. С. 16-65.
36. Демидова Е.В. Ненасильственная компонента в революции 1905 года // Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М.: Аслан, 1996. С. 124-157.
37. Дмитриев А.В. Насилие. М.: Гардарики, 2000.
38. Дудина, М. Н. Педагогика: Долгий путь к гуманистической этике / М. Н. Дудина.– Екатеринбург: Наука, 1998.
39. Ежов, И. В. Актуальность педагогических идей Л. Н. Толстого при создании условий современного свободного воспитания / И. В. Ежов // XXIV Междунар. Толстов. чтения.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1998.
40. Ермолаев Л.Н. Л.Н.Толстой – обличитель войны // Саратов, 1960.
41. Жирар Р. Насилие и священное. М., 2000.

42. Иванов, В.М. Христианство и ненасилие / В.М. Иванов // Принципы ненасилия. – М., 1991.
43. Иванова, Н. В. Педагогический смысл помощи и поддержки / Н. В. Иванова, Т. В. Фролова // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всерос. конф. / Под ред. О. С. Газмана.– М., 1996.
44. Ильин В.Н. Миросозерцание графа Льва Николаевича Толстого // СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
45. Ильин И.А. О сопротивлении злу силой // Ильин И.А. Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Московский философский фонд; Медиум, 1993. С. 307-326, 339-353, 360-416; 426-448, 470-479. [Дискуссия по книге И.А.Ильина "О сопротивлении злу силой"] // Ильин И.А. Соч. Т. 5. М.: Парог, 1996.
46. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский.– М.: Творч. педагогика, 1993.– 80 с.
47. Кинг М.Л. Философия ненасилия: Шесть принципов // Антология ненасилия. Москва-Бостон, 1991.
48. Киреев, Г.Н. Сущность ненасилия / Г.Н. Киреев. – М., 1990.
49. Киселев В.С. Ненасильственный опыт движения за гражданские права в США (50-е - 60-е годы) // Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М.: Аслан, 1996. С. 66-123.
50. Клюзова, М. А. Смысл любви в нравственно-религиозном учении Л. Н. Толстого / М. А. Клюзова // XXIII Междунар. Толстов. чтения: Тезисы докл. науч. конф. (8–10 сентября 1997 г.).– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1997.
51. Козлов Н.С. Лев Толстой как мыслитель и гуманист // М.: Изд-во МГУ, 1985.
52. Козлова А.Г. За педагогией ненасилия – будущее. – СПб., 1996.
53. Колтыпина М.В. Ненасилие - социально-политический механизм гражданского общества // Ценности гражданского общества и личность. М.: Музей и общественный центр им. А.Д.Сахарова, 2001. С. 92-104.
54. Корчак, Я. Избранные педагогические произведения / Я. Корчак.– М., 1979.
55. Корчак, Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак.– М.: Политиздат, 1990
- Кудрявая, Н. В. Лев Толстой о смысле жизни / Н. В. Кудрявая.– М.: Красный пролетарий, 1993.
- Кудрявая, Н. В. Образ духовного, нравственного человека в педагогике Л. Н. Толстого / Н. В. Кудрявая // Тул. шк.– 1998.– № 2.
56. Мелешко Е.Д. Христианская этика Л. Н. Толстого // М.: Наука, 2006.
57. Мелешко, Е. Д. Философия непротivления Л. Н. Толстого: Систематическое учение и духовный опыт / Е. Д. Мелешко.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1999.
58. Мир / Peace : Альтернативы войне от античности до конца Второй мировой войны: Антология. М.: Наука, 1993.
59. Ненасилие как мировоззрение и образ жизни (исторический ракурс). М.: ИВИ РАН, 2000.
60. Ненасилие: Философия, этика, политика / Ред. А.А.Гусейнов. М.: Наука, 1993. 188 с.
61. Нетерпимость в России. /Под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. – М.: Московский Центр Карнеги, 1999.
62. Нибур, Райнхольд. Почему Церковь не стоит на позициях пацифизма? // Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура. М.: Юристъ, 1996. С. 514-532
63. Низинг И. (Niezing J.) Общественная оборона как логическая альтернатива: От утопии к выбору. М.: СЕРСО, 1993.
64. Никандров, Н. Д. Российская духовная идея как основа общественного воспитания / Н. Д. Никандров // Православие в современном обществе.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1999.– С. 5–21.
65. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика.– 1998.– № 3.– С. 3–10.

66. Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки / Под ред. Р.Г.Апресяна. М.: Аслан, 1996.
67. Полонская Л.Р. Махатма Ганди: смысл жизни // <http://vivovoco.mns.ru/vv/papers/ecce/gandhi.htm>
68. Померанц Г.С. Равновесие насилия и ненасилия // http://lib.userline.ru/book_info.php?id=836
69. Похвала терпимости. - Курьер ЮНЕСКО, 1992, сентябрь.
70. Ремизов, В. Б. Л. Н. Толстой: Диалоги во времени / В. Б. Ремизов.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1999.
71. Ремизов, В. Б. От народной педагогики к эпосу «Войны и мира» // Яснополянский сборник. Тула, 2000.
72. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко.– М.: Нар. образование, 1998.
73. Семлен Жак. Выход из насилия // <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/semlen.html>
74. Сериков А.Е. Ненасильственные методы в экологическом движении (на примере деятельности Гринпис) // Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М.: Аслан, 1996. С. 98-123.
75. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2000.
76. Скворцов А.А. Русская религиозная этика войны XX века. М., 2002.
77. Соина О.С. От этики непротивления - к философии права (Современная версия старого спора) // Человек, 1999, NN 4-5.
78. Солдатова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М., 2000.
79. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соловьев В.С. Соч в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1988. С. 281-300, 339-357.
80. Сорель Ж. Размышления о насилии. М.: Польза, 1907.
81. Степанянц М.Т. Философия ненасилия: уроки Ганди. М.: Знание, 1992. 39 с.
82. Судаков А.К. Кант: власть, мораль и насилие // Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: Институт философии, 1995. С. 43-102.
83. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский.– М.: Просвещение, 1979.
84. Тамилин А. Судьба Махатмы. Человек, показавший миру возможности и пределы ненасилия // http://ng.ru/style/1999-12-10/16_makhatma.html
85. Тарасов А. Б. Что есть истина? Праведники Льва Толстого //М.: Языки славянской культуры, 2001.
86. Терпимость: преддверие мира. - ЮНЕСКО, 1994.
87. Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
88. Толерантность и согласие / Под ред. В.А. Гишкова. – М.: ИЭА РАН, 1997.
89. Толстой Л.Н. Закон насилия и закон любви // Толстой Л.Н. Полн.собр.соч. в 90 т. М.; Л.: Художественная литература, 1928-1958. Т. 37.
90. Толстой Л.Н. Так что же нам делать? // Толстой Л.Н. Собр.соч. в 22 т. Т. XVI. М.: Худлит, 1983. С.166-231, 360-396.
91. Толстой, Л. Н. В чем моя вера?: Сб. статей / Л. Н. Толстой; Сост., вступ. ст. и коммент. Б. Ф. Сушкова.– Тула: Приок. кн. изд-во, 1989.
92. Толстой, Л. Н. Круг чтения / Л. Н. Толстой: В 2 кн.– М., 1991.
93. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой; Сост. и авт. вступ. ст. Н. В. Вейкшан (Кудрявая).– М.: Педагогика, 1989.
94. Толстой, Л. Н. Путь жизни / Л. Н. Толстой: В 2 кн.– Тольятти, 1995.
95. Толстой, Л. Н. Христианская этика: Сб. / Л. Н. Толстой; Сост. В. Ф. Булгаков.– Екатеринбург: ТОО «Альфа», 1994.

96. Торо Г.Д. О гражданском неповиновении // Торо Г.Д. Уолден, или жизнь в лесу. М.: Наука, 1978.
97. Тубельский, А. Н. Школа самоопределения: Шаг второй / А. Н. Тубельский.– М.: АО «Политекст», 1994.
98. Уолцер М. О терпимости. М.: «Идея-Пресс», 2000.
99. Философия и идеология ненасилия <http://www.sky.ru/~antimilitary/texts/philisofy.htm>
100. Философия ненасилия Л.Н. Толстого: точки зрения: коллективная монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002.
101. Философия, антропология и педагогика ненасилия: (Сб.ст.) Екатеринбург: Филантроп, 2006.
102. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл.– М.: Прогресс, 1990.
103. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм.– СПб.: Азбука, 2001.
104. Цырлина, Е. В. На пути к совершенству: Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Е. В. Цырлина.– М.: Сентябрь, 1997.
105. Чубаков С. Н. Лев Толстой о войне и милитаризме // Минск, Изд-во БГУ, 1973.
106. Шадская, А. В. Мир «Азбуки» Льва Толстого: Кн. для учителя / А. В. Шадская, В. Б. Ремизов, Н. А. Трофимова, И. В. Ежов; Науч. ред. В. Б. Ремизов.– Тула, 1995.
107. Шайденко, Н. А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего образования: Метод. рекомендации / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков и др.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2000.
108. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этического миро- и жизнеутверждения // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
109. Штейнер, Р. Теософия и граф Толстой / Р. Штейнер // Толстой и современный мир: В 2 ч.– Ч. 1.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1998.
110. Этика ненасилия: Материалы международной конференции / Под ред. А.А.Гусейнова. М.: ФО, 1991.
111. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская.– М.: Сентябрь, 1996.– 96 с.
112. Ямбург, Е. А. Школа на пути к свободе / Е. А Ямбург // Перемены.– 2001.– № 1–2.

VI. Ресурсное обеспечение (не требуется)

1. Лаборатории (в том числе, вузовско-академические), музеи, гербарии, биостанция, ботанический сад, астрономическая обсерватория и т.д.
2. Приборная база, лабораторное оборудование, материалы
3. Натурные объекты, коллекции, модели
4. Базы данных
5. Компьютерные классы