



И. Г. Карелина

Член редакционной коллегии, вице-президент НИУ ВШЭ,
исполнительный директор Ассоциации «Глобальные университеты»
Член Общественного совета при Роструде

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К НОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ

Завершение цикла реализации национальных проектов, постановка новых национальных целей и проектирование для их достижения нового цикла развития всех сфер экономики, включая высшее образование и науку, – этим нам запомнится 2024 год. Предыдущие шесть лет были насыщены большим количеством программ и проектов по развитию системы образования и науки при финансовой поддержке со стороны государства.

В 2022 году Президент Российской Федерации объявил¹ «Десятилетие науки и технологий»², которое включает комплекс инициатив, проектов и мероприятий, направленных на усиление роли науки и технологий в решении государственных задач развития общества и страны. Первые два года Десятилетия науки и технологий были наполнены событиями, которые реализовывались по трем направлениям: привлечение талантливой молодежи в исследования и разработки, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач общества и страны, доступность информации о достижениях и перспективах российской науки. По каждому из трех направлений реализуются масштабные инициативы. Некоторые из них стали ежегодными, например, Конгресс молодых ученых (в 2024 году участниками стали более

7 000 молодых людей из 63 стран), другие дали старт новым крупным проектам, в том числе научно-популярному туризму, науке как искусству, научному волонтерству и др.

В 2023 году стартовал пилотный проект³, направленный на изменение уровней профессионального образования. На первом этапе в него включились шесть российских университетов, которые сформировали свое видение образовательных стандартов и требования по уровням образования, организовали прием абитуриентов в соответствии с ними. Предложения по совершенствованию системы высшего образования, появляющиеся в ходе реализации пилотного проекта, регулярно обсуждаются с участием экспертного сообщества. Следующий этап работы направлен на разработку пакета соответствующих нормативных документов.

Как изменилась система высшего образования за шестилетний цикл развития: некоторые данные

По данным Мониторинга деятельности вузов⁴ Минобрнауки России, по итогам 2023 года система высшего образования насчитывает

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 30.12.2024).

² Десятилетие науки и технологий. URL: <https://наука.рф> (дата обращения: 30.12.2024).

³ Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210> (дата обращения: 30.12.2024).

⁴ Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, 2024. URL: <https://monitoring.miccedu.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

1 234 образовательных организации высшего образования, в том числе 928 государственных (503 вуза и 425 их филиалов).

Вузовская команда пополнилась 22 образовательными организациями высшего образования Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, учредителями которых выступили 6 федеральных органов исполнительной власти (Минобрнауки России – 10, Минпросвещения России – 4, Минсельхоз России – 3, Минздрав России – 2, Минкультуры России – 2, Росжелдор – 1), а также 9 филиалами этих вузов. Процесс их интеграции в систему высшего образования и науки Российской Федерации определяется федеральным законом⁵ и предусматривает трехлетний период до 2026 года включительно. В течение этого периода все процессы в университетах должны быть настроены в соответствии с общими правилами, предусмотренными российским законодательством. Помимо финансовых ресурсов, выделяемых государством, в поддержку новых для страны университетов – настройку внутривузовских процессов, повышение квалификации сотрудников и др. – вовлечено большое количество российских университетов.

В завершающемся шестилетнем цикле в системе высшего образования продолжались организационные изменения, которые коснулись нескольких университетов в разных регионах. В частности, создан Уфимский университет науки и технологий за счет объединения Башкирского государственного университета и Уфимского государственного авиационного технического университета, Орловский государственный университет экономики и торговли вошел в структуру филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Мурманский арктический государственный университет присоединен к Мурманскому государственному техническому университету, Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т. С. Мальцева – к Курганскому государственному университету, Хабаровский государственный университет

экономики и права – к Тихоокеанскому государственному университету, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина включен в качестве филиала в структуру Алтайского государственного педагогического университета, Пушкинский государственный естественно-научный институт вошел в качестве филиала в структуру Российского биотехнологического университета, ликвидирован филиал Ростовского государственного экономического университета в городе Махачкале.

Общий контингент⁶ системы высшего образования насчитывает почти 4,46 млн студентов (прирост на 7 % по сравнению с 2018 годом), из которых почти 90 % обучаются в государственных и муниципальных организациях высшего образования, примерно половина – за счет бюджетных средств бюджетной системы Российской Федерации. Почти три четверти контингента студентов сосредоточены в трех областях знаний: «инженерное дело, технологии и технические науки» – 31 %, «науки об обществе» – 29 %, «здравоохранение и медицинские науки» – 12 %. Немногим более четверти контингента студентов приходится на 5 областей знаний: «образование и педагогические науки» – 10 %, «гуманитарные науки» – 5 %, «искусство и культура» – 3 %, «математические и естественные науки» – 6 %, «сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 4 %.

В 2024 году завершился национальный проект «Наука и университеты»: некоторые результаты

В области науки и образования основные инициативы и мероприятия завершившегося цикла развития изначально были сосредоточены в национальных проектах «Образование» и «Наука». В 2020 г. на базе национального проекта «Наука» был сформирован национальный проект «Наука и университеты», в который также вошли мероприятия национального проекта «Образование» в части развития системы науки и высшего образования.

В рамках национального проекта «Наука и университеты» стартовали новые программы и проекты по поддержке российских университетов и научных исследований, наиболее крупные из которых – программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», программа создания сети современных кампусов, программа

⁵ Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006> (дата обращения: 30.12.2024).

⁶ Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, 2024. URL: <https://monitoring.miccedu.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

создания Научно-образовательных центров мирового уровня, программа создания Научных центров мирового уровня, программа «Передовые инженерные школы». Также продолжилось финансирование программы международного сотрудничества российских вузов и научных организаций с учеными мирового уровня и ведущими зарубежными научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций «Мегагранты», в которой появились новые направления поддержки.

Программа «Приоритет 2030»⁷ стала одной из самых масштабных национальных программ поддержки развития университетов за последние 15 лет. Ее акцент на региональные системы образования и их интеграцию с экономикой регионов и бизнесом позволил совокупно с 2021 года вовлечь на конкурсной основе треть государственных университетов⁸ из 61 субъекта Российской Федерации. Совокупно на реализацию программы в 2021–2024 годах из средств федерального бюджета выделено около 114 млрд рублей. В 2024 году участниками программы, в том числе в статусе «кандидат», стали 142 университета из 56 субъектов Российской Федерации.

Программа создания сети современных кампусов⁹ направлена на развитие высокотехнологичной инфраструктуры для реализации передовых образовательных и научных проектов, в том числе для организации внутрироссийской академической мобильности студентов, преподавателей, исследователей, повышения интереса к российскому образованию со стороны иностранных студентов и ученых, усиления взаимодействия системы образования, науки и реального сектора экономики для формирования на базе российских университетов единой среды студенческого, научного и бизнес-сообщества, гармонично интегрированного в городскую среду. В 2024 году велось строительство 17 региональных кампусов, в том числе на федеральной территории «Сириус», был введен в эксплуатацию новый кампус МГТУ им. Н. Э. Баумана.

В рамках национального проекта создано 15 научно-образовательных центров мирового уровня¹⁰, их программы развития реализуются в 36 субъектах

Российской Федерации. Современная экономика в быстро меняющихся условиях нуждается в хорошо подготовленных кадрах, способных профессионально развиваться и решать сложные производственные задачи, а также в высокотехнологичных разработках, способных обеспечить не только технологический суверенитет, но и предложить новые оригинальные решения возникающих проблем, вести исследования на фронтирах мировой науки. Сильная кооперация «наука-университеты-бизнес» открывает новые возможности для реализации технологических проектов, получения новых конкурентоспособных технологий и продуктов, их коммерциализации. Концентрация интеллектуальных, материальных и других ресурсов позволят осуществлять опережающую подготовку специалистов в интересах различных отраслей экономики, развивать прорывные исследовательские направления, создавать на основе российских разработок высокотехнологичные производства, формировать новое поколение исследователей.

Программа создания научных центров мирового уровня¹¹ направлена на решение задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости, и на реализацию прорывных исследований преимущественно фундаментального и поискового характера. В 2020–2021 годах создано 17 научных центров мирового уровня, в том числе 4 математических центра, 10 центров по приоритетам научно-технологического развития, 3 центра геномных исследований, а также 12 научно-образовательных математических центров. Финансирование программы по итогам 2021 года совокупно составило около 6 млрд рублей. В исследованиях, проводимых центрами, приняли участие более 3,5 тыс. научных сотрудников, из них 2 тыс. – молодые исследователи. В частности, в научных проектах по приоритетам научно-технологического развития только в 2021 году работали около 30 российских и зарубежных ученых с мировым именем, опубликовано более 750 статей в высокорейтинговых научных журналах.

Программа «Передовые инженерные школы» направлена на создание нового качества инженерного образования в России, подготовку высококвалифицированных инженерных кадров нового поколения в кооперации с ведущими компаниями для достижения технологической независимости страны. С 2022 года образовательными организациями высшего образования в партнерстве с высокотехнологичными компаниями было создано

⁷ Программа «Приоритет 2030». URL: <https://priority2030.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

⁸ Без учета образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

⁹ Минобрнауки России запустило пилотный проект по разработке продуктовых программ кампусов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/90684/> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁰ Научно-образовательные центры мирового уровня. URL: <https://ноц.рф> (дата обращения: 30.12.2024).

¹¹ Карта научных центров мирового уровня. URL: <https://нцму.рф> (дата обращения: 30.12.2024).

50 передовых инженерных школ¹² по 22 тематическим направлениям. Хотя бы одна передовая инженерная школа имеется в каждом из 8 федеральных округов Российской Федерации. Совокупно на реализацию программы в 2021–2024 годах из средств федерального бюджета выделено около 30 млрд рублей. Программой предусмотрено обязательное софинансирование передовой инженерной школы со стороны высокотехнологичной компании, в 2021–2024 годах передовые инженерные школы привлекли на свои проекты более 33 млрд рублей.

Программа «Мегагранты»¹³ глобальной научной кооперации стартовала в 2010 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации, постоянно развивается, открываются новые направления. В рамках программы создано более 350 лабораторий под руководством ученых с мировым именем, география сотрудничества охватывает более 40 стран. В программу вовлечены более чем 150 вузов и научных организаций, в лабораториях работают около 70 % молодых ученых в возрасте до 39 лет. В частности, весной 2024 года в рамках программы «Мегагранты» проведен конкурс по двум направлениям. Первое направление, ставшее традиционным, – создание лабораторий под руководством ученых мирового уровня для решения научных задач по обеспечению технологического суверенитета страны с финансированием до 100 млн рублей в год на срок до пяти лет с возможностью его продления. Второе направление стартовало впервые и предусматривает поддержку молодых перспективных ученых (постдоков) с зарубежным опытом работы для участия в научных исследованиях в действующих лабораториях, созданных в рамках программы «Мегагранты», или по решению задач класса «мегасайенс» с финансированием 15 млн рублей в год на срок до двух лет с возможностью продления.

Помимо вышеперечисленных программ в предыдущие шесть лет инициативы по развитию системы высшего образования и науки реализовывались в рамках государственных программ «Развитие образования»¹⁴ и «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»¹⁵. В 2022 году стартовал

федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»¹⁶, который объединил к 2024 году 429 университетов из 87 регионов, общий объем инвестиций составил более 2,5 млрд рублей. Участниками проекта стали более 1,2 млн студентов, выпускников и сотрудников вузов, создано около 28 тыс. стартапов¹⁷. Наибольший интерес молодежь проявляет к созданию стартапов в области цифровых технологий, новых приборов, интеллектуальных производственных технологий и креативных индустрий. Проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» направлен на воспитание нового поколения молодых лидеров, обладающих предпринимательским потенциалом. Платформа представляет собой экосистему, объединившую инструменты государственной и инвестиционной поддержки, ученых и специалистов, проекты которых имеют потенциал коммерциализации, заказчиков реального сектора экономики, готовых вкладывать личные компетенции и инвестиции в разработки отечественных авторов.

Реализация всех перечисленных проектов и ряд других будут продолжены в рамках как новых национальных проектов, так и государственных программ.

В 2024 году определены новые национальные цели: некоторые ориентиры

Говоря о текущем состоянии системы высшего образования и научных исследований, целесообразно учитывать актуальные мегатренды – масштабные и тесно связанные между собой разнобразные процессы, которые в совокупности существенно повлияют на глобальное развитие и, следовательно, на развитие высшего образования и научных исследований в глобальном масштабе. К таким мегатрендам, согласно индексу значимости¹⁸, стоит отнести цифровую революцию, прорыв в науках о жизни и глобальное старение населения, замедление темпов роста экономики, трансформацию системы образования, рост спроса на новые компетенции и усиление конкуренции за таланты.

¹² «Передовые инженерные школы». URL: <https://engineers2030.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

¹³ Программа «Мегагранты». URL: <https://megagrant.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2019 г. № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». URL: <http://government.ru/docs/all/121449/> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁶ «Платформа университетского технологического предпринимательства». URL: <https://univertechpred.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁷ Число участников проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» за год увеличилось в 3 раза. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/93521/> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁸ Будущее науки: влияние мегатрендов. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/1000891448.pdf> (дата обращения: 30.12.2024).

Цифровому прорыву в образовании и радикальной перестройке многих рабочих процессов в системе образования способствовала пандемия COVID-19. Инструменты искусственного интеллекта продолжают уверенно входить в практику образовательной и научной деятельности.

Молодежь проявляет все больший интерес к возможности развития своей карьеры в науке: опрос сотрудников молодежных лабораторий¹⁹, созданных в 2019–2022 годах (всего в рамках проекта, реализуемого Минобрнауки России, создано 940 молодежных лабораторий) показывает, что три четверти респондентов считают науку своим призванием (приняло участие 605 руководителей и 3 644 сотрудника других категорий, из которых 30,4 % выбрали ответ «да», 46,8 % – «скорее, да»).

Многие страны в последние три года (в частности, Китай, Россия, Южная Корея, Япония) объявили новые или актуализировали ранее обозначенные государственные планы по международной академической мобильности молодежи с акцентом на привлечение иностранных студентов.

Усиливая амбиции на глобальном рынке, сделав определенный упор на развитие высшего образования и научных исследований в национальной повестке, в отраслевых и региональных экономиках, Россия задает новые национальные цели – войти в топ-10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок и привлечь не менее 500 тыс. иностранных студентов в российские университеты. Они определены майским Указом²⁰ Президента Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Национальные цели получили свое раскрытие в 11 национальных проектах (продолжительная и активная жизнь, семья, молодежь и дети, кадры, инфраструктура для жизни, эффективная транспортная система, экологическое благополучие, эффективная и конкурентная экономика, туризм и гостеприимство, международная кооперация и экспорт, экономика данных и цифровая трансформация государства) и 9 национальных проектах научно-технологического лидерства (средства производства и автоматизации, новые материалы и химия, промышленное обеспечение транспортной мобильности, новые технологии сбережения здоровья, новые атомные энергетические технологии, развитие многоспутниковой орбитальной группировки,

беспилотные авиационные системы, технологическое обеспечение продовольственной безопасности, биоэкономика), которые в совокупности с приоритетами научно-технологического развития²¹ страны станут основой для поддержки научных исследований.

Национальные цели, являясь основополагающими ориентирами для развития, детализированы в конкретных национальных проектах и взаимоувязаны с государственными программами, что нашло отражение в разработанном Правительством Российской Федерации «Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»²².

Кратко выделим три задачи, которые в этой связи непосредственно касаются системы высшего образования. Большая часть их реализации отражена в национальных проектах «Молодежь и дети» и «Кадры».

Первая задача касается увеличения численности иностранных студентов не менее чем до 500 тыс. человек и является уточнением национальной цели²³ об удвоении числа иностранных студентов к 2024 году. Новый ориентир позволил сохранить часть мероприятий, которые эффективно показали себя при реализации завершившегося национального проекта, например, Международную олимпиаду Ассоциации «Глобальные университеты», и дополнить их новыми – например, введением системы грантовой поддержки талантливых иностранных студентов или созданием реестра рекрутинговых агентств по привлечению иностранных студентов в российские вузы.

Вторая задача касается освоения нескольких квалификаций в период получения профессионального образования не менее чем 30 % студентов. Решение этой задачи было успешно апробировано вузами в программе «Приоритет 2030» созданием «цифровых кафедр», цель которых – дать возможность студенту в дополнение к квалификации по основной образовательной программе

²¹ Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 30.12.2024).

²² Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации 10.01.2025 г.). URL: <http://government.ru/news/53927/> (дата обращения: 10.01.2025).

²³ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201805070038> (дата обращения: 30.12.2024).

¹⁹ Нефедова А. И., Чефанова Е. И. Хорошо ли работать в молодежной лаборатории? URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/991045084.pdf> (дата обращения: 30.12.2024).

²⁰ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 30.12.2024).

получить вторую квалификацию в цифровой сфере в зависимости от имеющейся базы, что не только повышает стоимость такого специалиста на рынке труда, но и позволяет ему гибко адаптироваться в профессиональной сфере. Этой возможностью за время реализации проекта «цифровая кафедра» воспользовались более 350 тыс. студентов в университетах-участниках программы «Приоритет 2030».

Третья задача касается эффективности системы профессионального развития в разных отраслях экономики – педагогических работников в системе образования, государственных и муниципальных служащих, работников в приоритетных отраслях экономики. Это обуславливает необходимость формирования прогноза потребности в кадрах на долгосрочный период, актуализацию профессиональных стандартов (в некоторых сферах еще потребуется их разработка), необходимость разработки специализированных образовательных программ для подготовки разных категорий работников, исходя из соответствующего уровня их образования и производственной специфики, практикоориентированного содержания таких программ, системы обратной связи с использованием современных методов обучения в цифровой среде, в том числе с применением инструментов искусственного интеллекта.

Важным дополнением к пакету основополагающих документов по достижению национальных целей стала Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года с прогнозом до 2036 года²⁴, в которой определен ряд терминов, касающихся типологизации городов (малый город, средний город, ядро городской агломерации), а также введено понятие «опорный населенный пункт», приоритетное развитие которого влияет на достижение национальных целей. Именно с этими понятиями связываются в Стратегии особенности развития образовательных организаций высшего образования на территории их присутствия. В разделе «VIII. Приоритеты пространственного развития Российской Федерации», подразделе «Социальная

сфера» документа отмечено, что планирование развития инфраструктуры системы высшего образования определяется численностью населения в «опорных населенных пунктах»:

- создание филиалов университета и развитие системы среднего профессионального образования – до 100 тыс. человек;

- создание университетов, реализующих программы подготовки в интересах экономики региона, – от 100 тыс. до 250 тыс. человек;

- создание современных университетских кампусов, университетов и организаций среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки в интересах российской экономики, – от 250 тыс. до 500 тыс. человек;

- создание университетских кампусов, университетов и организаций среднего профессионального образования, ориентированных на международную научно-образовательную кооперацию и экспорт образовательных услуг, – свыше 300 тыс. человек.

Обозначенные инфраструктурные ориентиры повлияют на планирование развития сети образовательных организаций как высшего, так и среднего профессионального образования на соответствующих территориях, а также повлекут изменения их программ развития вместе с решением задач по реализации новых национальных целей и гармоничного встраивания в общенациональную рамку.

В завершение отметим, что в изменениях, произошедших за последние шесть лет, система высшего образования и науки тяготеет к формированию на базе университетов инновационных научно-образовательных экосистем, основными характеристиками которых становятся: усиление кооперации науки, образования и бизнеса как необходимое условие сбалансированного развития экономики и обеспечения технологической независимости; расширение междисциплинарности в научной повестке за счет распределенных исследовательских команд, исследований на стыке нескольких научных направлений, в том числе несмежных; участие в развитии региона и территории присутствия, открытость для населения.

²⁴ Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2024 г. № 4146-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501060001> (дата обращения: 10.01.2025).