



О МОДЕЛЯХ ОДНОВРЕМЕННОГО ПОЛУЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСИТЕТА

Фильченкова И. Ф., Саберов Р. А.

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Россия, 236041, Калининград, ул. Александра Невского, 14;
rsabero@kantiana.ru*

Аннотация. Целью данной статьи стало описание опыта БФУ им. И. Канта по реализации моделей одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций как части жизненно-образовательных маршрутов студентов. На примере эмпирических проб определены ключевые подходы к построению моделей получения дополнительных квалификаций обучающимися, осваивающими основную образовательную программу высшего образования. Статья может представлять ценность для руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами, сотрудников учебных управлений университетов, отвечающих за проектирование и реализацию образовательных программ высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, дополнительная квалификация, микроквалификация, жизненно-образовательный маршрут.

Для цитирования: Фильченкова И. Ф., Саберов Р. А. О моделях одновременного получения нескольких квалификаций обучающимися университета // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28, № 3. С. 136–143. DOI: 10.15826/umpa.2024.03.030

DOI 10.15826/umpa.2024.03.030

MODELS FOR CONCURRENT ACQUISITION OF MULTIPLE QUALIFICATIONS BY UNIVERSITY STUDENTS

Filchenkova I. F., Sabirov R. A.

*Immanuel Kant Baltic Federal University
14 Alexander Nevsky str., Kaliningrad, 236041, Russian Federation;
rsabero@kantiana.ru*

Abstract. The aim of this article is to describe the experience of I. Kant BFU in implementing models for the simultaneous acquisition of multiple qualifications by students as part of their lifelong educational pathways. Based on empirical samples, key approaches to constructing models for obtaining additional qualifications by students pursuing a primary higher education program are identified. This article may be of value to program directors, department heads, and university academic administration staff responsible for the design and implementation of higher education programs.

Key words: higher education, additional qualifications, micro-credentials, lifelong educational pathways.

For citation: Filchenkova I. F., Sabirov R. A. Models for Concurrent Acquisition of Multiple Qualifications by University Students. *University Management: Practice and Analysis*, 2024, vol. 28, nr 3, pp. 136–143. doi 10.15826/umpa.2024.03.030 (In Russ.).

Введение

Потребность в выпускниках высшего профессионального образования с несколькими квалификациями обусловлена рядом факторов:

- ранним выходом обучающихся вуза на рынок труда (с совмещением работы и обучения);
- необходимостью при определенных условиях смены молодым специалистом области своей профессиональной деятельности

(в смежных сферах или вне рамок полученной специальности);

– запросом работодателей на выпускников, обладающих надпредметными универсальными компетенциями и / или междисциплинарными знаниями.

БФУ им. И. Канта с 2021 года реализует эксперимент в области интеграции в жизненно-образовательные маршруты студентов вуза программ и модулей, обеспечивающих получение дополнительных квалификаций.

За период 2021–2023 годов коллектив университета сформулировал основания для присуждения дополнительных квалификаций, разработал модели реализации основных образовательных программ высшего образования с возможностью получения дополнительных квалификаций, разработал локальные нормативные акты, регулирующие реализацию таких программ.

Получение обучающимися высших учебных заведений нескольких квалификаций в исследованиях последних 5 лет зачастую связывается с понятием «микростепень», определяются механизмы ее получения [1; 2]. При этом важно учитывать, что отношение академического сообщества к данному элементу подготовки выпускника, фиксируемое исследователями А. В. Гармоновой и Д. В. Щегловой, имеет отрицательную динамику [3].

Вместе с тем в связи с изменениями, произошедшими в нормативно-правовой сфере высшего образования, вопрос о моделях получения дополнительных квалификаций приобретает новое значение как в исследовательском поле [4], так и со стороны регулятора¹.

Особую актуальность поиск ответов на изучаемые вопросы имеет для университетов, являющихся участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Им необходимо выполнять показатели по численности лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том

числе на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках освоения образовательных программ высшего образования². При этом в отношении «цифровых кафедр» университеты, накопившие данный опыт, постепенно начинают фиксировать его в публикациях, формируя поле дискурса [5; 6].

Методы

В ходе выполнения работы применялись теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, научная теоретизация. Определенное значение имеет системная рефлексия полученного опыта, позволяющая формировать целостное представление о внедряемых подходах проектирования образовательных программ, позволяющих обеспечить получение обучающимися университета нескольких квалификаций.

Результаты исследования

Содержание дополнительных квалификаций при реализации образовательных программ БФУ им. И. Канта формируется на ряде оснований:

1. *Профессиональном стандарте* как характеристике квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Требования к квалификации формируются на основе соотнесения знаний и умений, обеспечивающих выполнение выбранной трудовой функции профессионального стандарта, с содержанием программ модулей как элементов образовательной программы.

2. *Заказе работодателя*, выявляемом на основе ежегодного анализа требований к содержанию деятельности специалиста на конкретной должности. Требования к квалификации формируются путем сопоставления существующих должностных инструкций или выявленных дефицитов компетенций у специалистов в случае новых видов деятельности с компетентностной моделью выпускника образовательной программы.

3. *Учете мнения студентов*, основанного на собственных интересах и рекомендациях руководителей образовательных программ,

¹ Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций [Электронный ресурс] // Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 июля 2023 г. N МН-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407342267/> (дата обращения: 15.01.2024); Вопросы образовательных организаций высшего образования к вебинару на тему: «Модели реализации образовательных программ высшего образования: присвоение выпускнику нескольких квалификаций, построение траектории обучения в соответствии с потребностями рынка труда» [Электронный ресурс] // Письмо Минобрнауки России от 16.11.2022 N МН-5/35513 «О направлении разъяснений» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431673/22d063915d045fba513f3b4edb683f9007e0af3d/ (дата обращения: 15.01.2024).

² Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства “Приоритет-2030”» от 13.05.2021 № 729 [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384628/ (дата обращения: 14.01.2024).

осуществляющих в этом случае роль тьютора. Представления студентов учитываются для формирования их собственного образовательного маршрута в процессе освоении основных образовательных программ высшего образования на этапе выбора ими элективных модулей и связанных с ними дополнительных квалификаций, а также для совершенствования основных образовательных программ (далее – ООП).

Структура ООП включает *инвариантную часть*, направленную на формирование универсальных компетенций (далее – УК) и общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) ФГОС ВО и представленную в программе в виде дисциплин (модулей), практик, аттестации, а также *вариативную часть*, направленную на формирование универсальных компетенций и / или профессиональных компетенций (далее – ПК), которые основаны на выборе трудовой функции профессионального стандарта или учете мнения работодателей, и представленную в программе в виде элективных дисциплин (модулей) (рис. 1).

В БФУ им. И. Канта представлено 3 модели реализации образовательных программ высшего образования с присвоением нескольких квалификаций: (1) синхронизация элективного модуля в основной программе с программой дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, (2) включение в основную образовательную программу высшего образования программы профессионального обучения и (3) реализация одной образовательной программы по нескольким направлениям подготовки соответствующего уровня.

Первая модель: получение дополнительной квалификации возможно путем освоения программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки

(далее – ДПО ПП) (рис. 2). В этом случае в образовательную программу включен элективный модуль (Minor), содержание которого соотносится с содержанием программы ДПО.

Например, в БФУ им. И. Канта один из возможных образовательных треков, представленных для выбора студентам, – педагогический. В рамках ОП выделены зачетные единицы на реализацию в течение 2-х семестров элективных модулей по педагогике в системе общего образования (5 зачетных единиц (далее – з. е.) на 3-м курсе в 5-м семестре и 5 з. е. на 3-м курсе в 6-м семестре). Содержание

МОДЕЛЬ 1: ОП + ПРОГРАММА ДПО

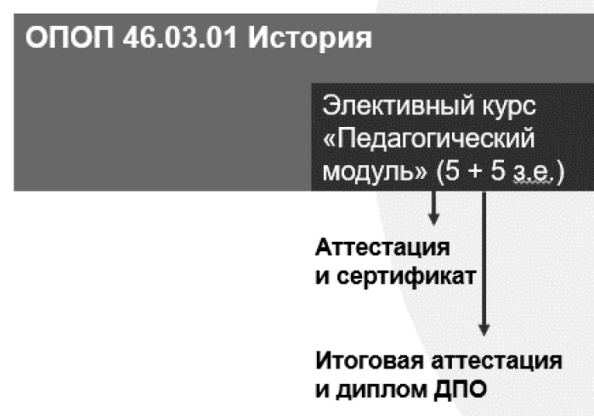


Рис. 2. Модель получения дополнительной квалификации путем освоения программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки
Fig. 2. The model of obtaining additional qualifications is possible through the development of additional professional education programs occupational retraining



Рис. 1. Структура образовательной программы и траектории ее освоения
Fig. 1. The structure of the educational program and the trajectory of its development

модуля идентично содержанию программы переподготовки по педагогике и психологии общего образования. По завершении изучения модуля при успешной аттестации студенты получают сертификат с указанием наименования и трудоемкости модуля. Студент может продолжить обучение по педагогическому треку, который предусматривает методическую и практическую подготовку по предмету в рамках синхронизированной программы ДПО ПП. Для приема итогового экзамена по модулю создается комиссия и при условии его успешной сдачи принимается решение о выдаче диплома ДПО ПП.

Механизм выбора и получения дополнительной квалификации прописан в локальном акте вуза «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Еще одним примером возможности получения студентами вуза дополнительной квалификации является внедрение с 1 сентября 2023 года в образовательные программы бакалавриата и специалитета элективного модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности». Данный модуль для студентов набора 2023 года, не обучающихся на IT-направлениях, внедрен на 2 курсе обучения. Он включает в себя целый ряд дисциплин: «Цифровая культура», «Язык Python», «Введение в искусственный интеллект», «Компьютерные сети». Модуль составляет 180 часов и не менее 60 занятий с педагогами университета и представителями IT-индустрии. Важно, что он интегрирован в программы ДПО ПП, реализуемые в университете в рамках проекта «Цифровые кафедры». Такая синхронизация позволяет студентам, с одной стороны, развить свои цифровые компетенции и получить их комплексную оценку, с другой стороны, получить дополнительную квалификацию в основной период освоения ООП ВО.

Вторая модель: получение дополнительной квалификации возможно путем освоения программы профессионального обучения (рис. 3).

При этом следует учитывать, что квалификация по программам профессионального обучения (далее – ПО) присваивается в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N534³.

³ Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 14.07.2023 № 534 [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454697 (дата обращения: 14.01.2024).

В результате успешного освоения модуля по получению рабочей профессии создается комиссия для итоговой аттестации по модулю (в т. ч. в формате WordSkills). Комиссия принимает решение о выдаче свидетельства о присвоении квалификации рабочего или служащего.

Такая модель распространена в программах среднего профессионального образования (далее – СПО), где обязательным является получение рабочей профессии в рамках одного из профессиональных модулей. Аналогичная практика применима и на программах высшего образования.

МОДЕЛЬ 2: ОП + ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

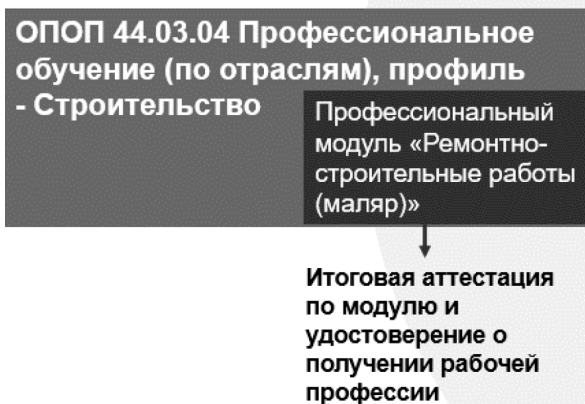


Рис. 3. Модель получения дополнительной квалификации путем освоения программы профессионального обучения

Fig. 3. A model for obtaining additional qualifications is possible by completing a vocational training program

Третья модель: реализация одной образовательной программы по нескольким направлениям подготовки соответствующего уровня (бакалавриата, специалитета или магистратуры).

Приказ 245-й «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» предусматривает в п. 4 право организации реализовывать по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры; по нескольким специальностям одну программу специалитета⁴. Этот пункт позво-

⁴ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

ляет объединять в рамках одного междисциплинарного профиля несколько направлений подготовки, следовательно, получение дополнительной квалификации в рамках выбранных направлений подготовки. При разработке образовательных программ по нескольким направлениям подготовки или специальностям необходимо учитывать требования всех ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки или специальностям.

Реализация одной образовательной программы по нескольким направлениям подготовки предусматривает единое содержание и трудоемкость в рамках разных направлений подготовки и, что наиболее важно, одинаковые результаты освоения ОП. Необходимо учесть, что если в рамках одной укрупнённой группы специальностей и направлений (УГСН) еще можно соблюсти требования к УК и ОПК (они в этом случае идентичны), то в рамках разных УГСН присутствуют разные ОПК.

Приведем пример реализуемой в БФУ им. И. Канта ОП «Кураторство и продюсирование музейных проектов», созданной по запросу конкретного стейкхолдера – Третьяковской галереи (рис. 4). Поскольку для сотрудника нужны компетенции разных научных отраслей, то возникла необходимость в формировании образовательной программы по двум направлениям подготовки магистратуры – 46.04.01 История и 45.04.01 Филология.

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023 (дата обращения: 14.01.2024).

МОДЕЛЬ 3:

ОП = НП + НП

или

ОП+ОП

46.04.01 История

ОПОП «Кураторство и продюсирование музейных проектов»

45.04.01 Филология



Одно содержание и трудоемкость образовательной программы



Одинаковые результаты освоения ОП по двум направлениям подготовки (УК и ПК, сопоставление общепрофессиональных компетенций на уровне индикаторов достижения компетенций)



Решение ГЭК о присвоении двух квалификаций

* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

* Положение о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

* Положение о порядке разработки ОПОП ВО

Основные характеристики реализации моделей представлены в Таблице 1.

Обсуждение

В ходе эксперимента были выявлены следующие проблемы, имеющие отношение к реализации моделей 1 и 3, с позиции федеральной нормативной базы в сфере образования:

1. При реализации описываемой модели получения дополнительной квалификации (при синхронизации части ОП с программой ДПО ПП) существует ограничение (для обучающихся, не имеющих диплом о среднем профессиональном или высшем образовании), что, несмотря на требование приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», закрепляющего возможность одновременного получения нескольких квалификаций (п. 14), действующее законодательство не дает возможности получить диплом ДПО ПП во время освоения ОП, поскольку согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (часть 16 статьи 76. Дополнительное профессиональное образование) при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно

Рис. 4. Модель получения двух квалификаций при освоении одной образовательной программы по двум направлениям подготовки

Fig. 4. Model of obtaining two qualifications while mastering one educational program in two areas of training

Таблица 1

**Основные характеристики реализации моделей получения
обучающимися дополнительной квалификации**

Table 1

Main characteristics of implementation of additional qualification models for students

№ п/п	Наименование модели	Вид документа о дополнительной квалификации	Возможность получения документа о квалификации во время обучения в вузе по ООП ВО	Преимущества реализации модели для студента
1	Получение дополнительной квалификации путем освоения программ дополнительного профессионального образования при условии синхронизации элективного модуля в ООП ВО с программой ДПО ПП.	Диплом о профессиональной переподготовке	Не предусмотрена: диплом о профессиональной переподготовке выдается при выпуске вместе с основным дипломом о высшем образовании и (или) о квалификации. За исключением обучающихся имеющих диплом о среднем профессиональном образовании или высшем образовании.	Возможность получения дополнительных квалификаций вне рамок ООП ВО, позволяющих в случае необходимости быстро и адаптивно сменить область своей профессиональной деятельности.
2	Получение дополнительной квалификации путем освоения программы профессионального обучения, включенной в качестве отдельного модуля ООП ВО.	Удостоверение о присвоении квалификации рабочего или служащего.	Предусмотрена.	Выход на рынок труда во время обучения в вузе.
3	Реализация одной образовательной программы по нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня.	Диплом о высшем образовании с указанием двух квалификаций.	Не предусмотрена: диплом о высшем образовании с указанием двух квалификаций выдается выпускнику при успешном завершении обучения.	Повышение «стоимости» диплома на рынке индустрий с полипрофильной структурой.

с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации⁵.

2. Сложность с регламентацией на уровне университета в ходе эксперимента при реализации модели 3 выявлена при организации приемной кампании: существующее законодательство позволяет делать набор только в рамках одной УГСН для многопрофильного конкурса или набор на разные ОП в рамках разных однопрофильных конкурсов. В рамках конкурса на разные направления подготовки создаются неравные условия для поступления на ОП (перечень вступительных испытаний, проходной балл и др.).

Реализация всех описанных в статье моделей опирается на применение и содержательное наполнение термина «квалификация». Действующая нормативно-правовая база (Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ФЗ-273), Трудовой кодекс РФ, Постановление Правительства, Приказы

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2024).

Минтруда, регулирующие разработку профессиональных стандартов) в отношении определения понятия «квалификация» и практики его применения имеет многолетний и достаточно устойчивый характер. Сегодня методологические основания подхода к содержанию данного термина опираются на сформированность компетенций специалиста, в нашем случае – выпускника образовательной организации высшего образования, – включая знания, умения и навыки (действия, опыт) в определенном виде профессиональной деятельности, при необходимости распределяемым на конкретные трудовые функции. При этом существенным плюсом и одновременно сложностью такого подхода при рассмотрении вопросов одновременного получения нескольких квалификаций по-прежнему остается необходимость отличия второй получаемой квалификации от первой (основной), так как дополнительная специальность должна обеспечить выпускнику возможность трудоустройства по специальности с новой, отличной от основного вида профессиональной квалификацией.

Востребованность нового подхода к понятию «квалификация» и определению ключевых признаков понятия «микроквалификация» обусловлены необходимостью, во-первых, запуска (урегулирования) правовых механизмов раннего официального профильного трудоустройства обучающихся на рынке труда в условиях нарастающего кадрового дефицита отечественной экономики; во-вторых, формирования единого и четкого понимания специфики данных дефиниций всеми участниками процессов: обучающимися – ОО – рынком труда.

Заключение

С целью опережающего вывода обучающихся на рынок труда важно обеспечить получение ими «промежуточной» квалификации или «микроквалификации».

Построение системы «микроквалификаций» обеспечивает конкурентоспособность обучающихся на рынке труда за счет присвоения им «подуровня квалификации» (с выдачей соответствующих свидетельств, регистрируемых в едином федеральном реестре) при прохождении независимой оценки этапа (подуровня) получения квалификации в определенный период освоения ООП ВО. Создание данной системы должно быть основано на учете как текущего состояния, так и прогнозного развития рынка труда. Подчеркнем, что при этом профессиональные стандарты выступают своего рода ФГОС для выработки микроквалификаций. Между тем следует учесть, что разработка и принятие профстандарта это довольно длительный процесс, в то время как система микроквалификаций должна оперативно реагировать на изменение требований рынка труда.

Таким образом, *микроквалификация подтверждает уровень знаний, умений, навыков и этап освоения компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенных трудовых функций в соответствии с подуровнем квалификации по основной образовательной программе высшего образования.*

Практическими шагами по внедрению такой системы, по нашему мнению, должны стать:

1. Формирование или развитие имеющейся (при наличии) единой цифровой базы паспортов микроквалификаций, составленных с учетом изменяющихся потребностей рынка труда, а также портала сопровождения или проведения процедур независимой оценки микроквалификации.

2. Создание на базе сети образовательных организаций сертификационных центров независимой оценки микроквалификации и квалификации.

3. Нормативное закрепление возможности образовательных организаций использовать механизмы получения обучающимися микроквалификаций в процессе освоения ООП ВО, а также признания данных документов (свидетельств) работодателями.

Для достижения цели необходимо также усилить работу советов по профессиональным квалификациям в области разработки квалификационных паспортов и совершенствования процедур проведения независимой оценки квалификаций. В этом направлении в настоящее время уже накоплен достаточно большой опыт в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и соответствующих профильных советов по профессиональным квалификациям.

Важно отметить, что построение системы микроквалификаций ни в коей мере не ограничивает возможности участия студентов в реализации программ ДПО за счет диверсификации данных видов образовательной деятельности. Более того, в случае раннего выхода обучающегося на рынок труда во время освоения ООП ВО создается потенциальная возможность развития так называемых «коротких» программ ДПО (повышение квалификации, далее – КПК), направленных на преодоление имеющихся дефицитов в знаниях у обучающегося, не связанных напрямую с получением квалификации по своей ОП, решением узконаправленных профессиональных задач. Безусловно, отдельной проработки требует вопрос о возможности получения студентами удостоверения о повышении квалификации еще до получения основного диплома. В этом случае микроквалификации и КПК могут образовывать симбиотические связи.

Считаем, что успешная реализация данного проекта должна в среднесрочной и долгосрочной перспективе усилить связь между образовательными организациями и работодателями, обеспечить, с одной стороны, построение гибких систем планирования образовательных результатов реализуемых в университетах программ, с другой стороны, прогнозирования динамики, дисперсии насыщения рынка труда квалифицированными специалистами в условиях активно меняющейся рыночной экономики, принятия организациями соответствующих практических мер по подготовке и рекрутингу будущего персонала своих компаний.

Список литературы

1. Савицкая Н. Микростепени заменят университетский диплом [Электронный ресурс]. URL: https://www.ng.ru/education/2018-12-26/5_7474_diplom.html (дата обращения: 15.01.2024).

2. Янкевич С. В., Княгинина Н. В., Пучков Е. В. Кастомизация российского высшего образования через систему микростепеней. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 40 с.

3. Гармонова А. В., Щеглова Д. В. Оценки преподавателями изменений в высшем образовании России: трансформация или стагнация? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. № 4. С. 476–494. DOI 10.21638/spbu12.2020.408

4. Бодров А. В. К вопросу об одновременном получении обучающимися нескольких квалификаций // Университетское управление: практика и анализ. 2022. № 2. С. 59–66. DOI 10.15826/umpa.2022.02.012.

5. Литвинов С. В., Бондарь А. А., Скрипачев В. О., Авдеев К. В., Милорадов Г. А., Полевое Ю. А., Семёнова О. В., Ярлыков А. Д. Реализация программы «Обслуживание систем интернета вещей» в рамках проекта «Цифровые кафедры» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в РТУ МИРЭА // Системы компьютерной математики и их приложения. 2023. Т. 24. С. 410–415.

6. Кудрина Е. В. Проект «Цифровые кафедры» в СГУ: модель реализации, достигнутые результаты и перспективы // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 186–191.

References

1. Savitskaya N. Mikrostepeni zamenyat universitetskii diplom [Microstages Will Replace the University Diploma], available at: https://www.ng.ru/education/2018-12-26/5_7474_diplom.html (accessed 15.01.2024).

2. Yankevich S. V., Knyaginina N. V., Puchkov E. V. Kastomizatsiya rossiiskogo vysshego obrazovaniya cherez

sistemu mikrostepenei [Customization of Russian Higher Education through the Micro-Degree System]. Moscow, NIU VSHEH, 2020, 40 p.

3. Garmonova A. V., Shcheglova D. V. Otsenki prepodavatelyami izmenenii v vysshem obrazovanii Rossii: transformatsiya ili stagnatsiya? [Teachers' Assessment of Changes in Higher Education in Russia: Transformation or Stagnation?] *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya*, 2020, nr 4, pp. 476–494. doi 10.21638/spbu12.2020.408.

4. Bodrov A. V. K voprosu ob odnoveremennom poluchenii obuchayushchimisya neskol'kikh kvalifikatsii [On the Issue of Simultaneous Acquisition of Several Qualifications by Students]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2022, nr 2, pp. 59–66. doi 10.15826/umpa.2022.02.012.

5. Litvinov S. V., Bondar' A. A., Skripachev V. O., Avdeev K. V., Miloradov G. A., Polevoda Yu. A., Semenova O. V., Yarlykov A. D. Realizatsiya programmy «Obsluzhivanie sistem interneta veshchei» v ramkakh proekta «Tsifrovye kafedry» natsional'noi programmy «Tsifrovaya ehkonomika Rossiiskoi Federatsii» v RTU MIREHA [Implementation of the Program “Maintenance of Internet of Things Systems” within the Framework of the Project “Digital Departments” of the National Program “Digital Economy of the Russian Federation” at RTU MIREA]. *Sistemy komp'yuternoi matematiki i ikh prilozheniya*, 2023, vol. 24, pp. 410–415.

6. Kudrina E. V. Proekt «Tsifrovye kafedry» v SGU: model' realizatsii, dostignutye rezul'taty i perspektivy [The Project “Digital departments” at SSU: a Model of Implementation, Achieved Results and Prospects]. *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii*, 2023, nr 6, pp. 186–191.

Информация об авторах / Information about the authors

Фильченкова Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; ifilchenkova@kantiana.ru

Саберов Рушан Анвярович – директор департамента организации образовательной деятельности, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; rsabarov@kantiana.ru

