

только лексическому значению прилагательного «*foolish*», но и лексическому значению производящего существительного «*a fool*».

В заключение также отметим, что рассмотрение межчастеречных антонимов представляет особый интерес в силу малой изученности антонимии данного типа.

Примечание

1. Миллер Е. Н. Антонимы разных частей речи // РЯШ. 1987. № 5.

© Д. Р. Шарафутдинов
г. Екатеринбург

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ И ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продуктивная речевая деятельность — речевая деятельность говорящего/пишущего — ориентирована на продукцию (производство) единиц различных уровней системы языка. Речь идет о таких единицах, к которым в принципе применима идея продукции — о производном слове, словосочетании, предложении, тексте.

Одни из генеральных проблем продуктивной речевой деятельности — проблемы лексического наполнения высказывания и образования тех грамматических форм лексических единиц, которые задаются синтаксическими позициями структурной модели предложения.

Лексическое наполнение высказывания может быть осуществлено лексикографическим или грамматическим способами. Лексикографический способ предполагает использование непродуцированных и производных лексических единиц, содержащихся в лексикографических источниках. По сути дела, речь идет о выучивании всего фонда общеупотребительных слов.

Грамматический способ предусматривает возможность синтетизирования производных лексических единиц (словообразовательный синтез), а также их грамматических форм (морфологический синтез), по определенным правилам (алгоритмам). Продукценту речи предлагается выучивать не все общеупотребительные слова, а лишь те из них, которые являются непродуцированными.

ми либо по тем или иным причинам не поддаются синтезированию. В рамках речевой деятельности на русском языке словообразовательный синтез на фоне синтеза морфологического сопряжен с серьезными трудностями. Словоизменительные (морфологические) парадигмы, строящиеся на формальном основании, гораздо более регулярны, нежели парадигмы словообразовательные, базирующиеся на семантическом основании — на семантических различиях между производящими и производными. Принципиально различная степень регулярности образования дериватов, проблема выбора дериваторов, специфика сопровождающих деривацию морфонологических преобразований и другие факторы обуславливают многочисленные (в том числе часто принципиально неразрешимые) проблемы синтеза лексических единиц. Алгоритмы словообразовательного синтеза могут быть перегружены разнообразными списками единиц, «фильтрами». В связи с этим синтетический подход применим в русской морфологии в большей степени, чем в русском словообразовании. В сфере словообразования обсуждаемый подход достаточно эффективен в отношении наиболее регулярных и продуктивных словообразовательных типов. В идеале словообразовательный блок продуктивной грамматики должен комбинировать грамматический и лексикографический способы решения проблемы, т. е. включать алгоритмы, содержащие как деривационно-синтетический, так и лексикографический, «списочный» компоненты.

© А. И. Шилонос

г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ЕДИНИЦ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Электронная коммуникация (ЭК) — информационно-социальная коммуникация, осуществляемая посредством электронной, цифровой среды. Результат процесса такой коммуникации — это особый вид текста, представление устной речи в письменной форме.