

Учет социального фактора в лексической семантике ставит ряд вопросов перед языковедами, например, о наличии/отсутствии общезыковой (а применительно к разным языкам — общечеловеческой) составляющей в семантике слова.

Ж. С. Загоруйко
Пермь

Профессиональная единица в ракурсе интроспекции

Профессиональный коллектив (преподавательский состав Пермской хоровой капеллы мальчиков и юношей), речь которого является предметом исследования, представляет собой специфическое объединение, куда вошли люди разных возрастов, пола, образования. Преподавание музыки в целом предполагает различные ситуации общения: урок, открытые мероприятия (концерт, мастер-класс и т. д.), а также неформальное общение. Все указанные факторы оказывают влияние на речевую продукцию говорящих.

Для подтверждения такого вывода был проведен эксперимент, целью которого стало определить, какие факторы влияют на речевое поведение индивида.

К числу исследуемых факторов мы отнесли следующие: возраст информантов, пол и образование. Возраст испытуемых был представлен в виде трех групп: 20—34 года, 35—49, 50 и более лет.

Образование информантов предполагает две градации: среднее (включая также первые три курса вуза) и высшее.

Пол, естественно, имеет две градации.

Материалом для эксперимента послужило 30 профессиональных единиц (далее — ПЕ), которые составили анкету, предъявлявшуюся информантам. Среди ПЕ анкеты 8 терминов, 13 профессионализмов и 9 профессиональных жаргонизмов.

Эксперимент строился на основе интроспекции, т. е. информанты сами давали отчет о знании и употреблении ПЕ. Экспериментальная процедура состояла в следующем:

в задачу испытуемого входило дать объяснение ПЕ и указать, в какой ситуации общения он ее употребляет — официальной, полуофициальной или неофициальной.

Рассмотрение социальных страт в зависимости от различных ситуаций позволяет выявить структуру изучаемого объекта, т. е. социолекта. Под последним понимается проявление тех или иных языковых средств в речи, детерминированное рядом социобиологических страт (Ерофеева, 1995).

Такая структура объекта укладывается в схемы известной статистической процедуры — дисперсионного анализа (Штерн, 1991). Основная идея дисперсионного анализа (далее — ДА) сводится к измерению степени употребления какого-либо элемента разными информантами.

Благодаря использованию ДА получены следующие результаты. Знание ПЕ в основном определяет страта «возраст». Сводные данные по эксперименту на употребление ПЕ независимо от типа ситуации общения показали, что существенной также является страта «возраст».

Таким образом, единственным фактором, определяющим речь данной малой социальной группы, является фактор «возраст». Это обусловлено, по мнению Т. И. Ерофеевой и автора этого исследования, спецификой предметной деятельности изучаемого коллектива и его малочисленностью. Преподавание музыки предполагает тесное сотрудничество с обучаемым и между членами коллектива. В речи этой группы идет процесс объединения профессиональных элементов с индивидуальными речевыми характеристиками говорящих, в результате чего вырабатываются «общие» для всех индивидов профессиональная лексика и способ построения высказываний. Влияние на речевую продукцию только одного фактора «возраст» является следствием малочисленности коллектива. Отсюда — речь данной малой социальной группы является одной из разновидностей социолекта, понимаемого как коллективный, или групповой, язык (Ерофеева, 1994). При этом важную роль играет фактор-страта «численная величина».