



К. Р. ПУТИМЦЕВА

Гаджеты в повседневной жизни дошкольника: от цифровой деменции к цифровой гигиене

Введение. В связи с высокими темпами внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности общества данная тенденция не обошла стороной функционирование детей дошкольного возраста. Это вызывает беспокойство у родителей, педагогов и исследователей. Несмотря на преимущества, такие как доступ к образовательным ресурсам и новым методикам, использование гаджетов у детей может привести к негативным последствиям, например, снижению внимания, задержке речевого развития и нарушениям социальных навыков. В связи с чем ощущается острая необходимость внедрения адекватной системы взаимодействия детей дошкольного возраста с гаджетами, основанной на опыте основных субъектов, влияющих на развитие детей, а именно родителей и педагогов дошкольного образования.

Цель исследования – анализ опыта и отношения родителей, педагогов детских садов и педагогов дополнительного дошкольного образования к использованию гаджетов дошкольниками.

Материалы и методы. В онлайн-опросе приняло участие 412 педагогов детских садов по Свердловской области (Российская Федерация), а также в полуструктурированных интервью – 15 педагогов учреждений дополнительного дошкольного образования и 15 мам дошкольников.

Результаты. Было установлено, что наиболее обширный опыт взаимодействия с гаджетами дошкольники получают дома и в детских садах. В учреждениях дополнительного образования не так активно внедряют гаджеты в свою деятельность и предпочитают базировать обучение на традиционных методах. Большинство педагогов детских садов используют гаджеты для работы с дошкольниками. Наиболее часто педагоги обращаются к демонстрации видеороликов, мультфильмов, занятиям на интерактивной доске. В настоящее время доля педагогов, которые выступают против использования гаджетов значительно снизилась (5%). Большинство педагогов (90%) позитивно относятся к цифровизации, считают, что грамотное использование современных технологий способно облегчить их работу, заинтересовать детей, тем самым принося пользу.

Заключение. Результаты исследования указывают на необходимость разработки детальных рекомендаций по взаимодействию детей с цифровыми технологиями, а также на повышение уровня цифровой компетентности родителей и педагогов. Это поможет обеспечить правильное использование гаджетов и максимальную пользу для развития ребенка.

Ключевые слова: цифровизация, гаджеты, дошкольный возраст, дошкольное образование, цифровая деменция, цифровая гигиена

Ссылка для цитирования:

Путимцева К. Р. Гаджеты в повседневной жизни дошкольника: от цифровой деменции к цифровой гигиене. К 200-летию со дня рождения // Перспективы науки и образования. 2024. № 3 (69). С. 587–601. doi: 10.32744/pse.2024.3.36



K. R. PUTIMTSEVA

The role of gadgets in the everyday life of a young child: exploring the impact of digital dementia and the importance of digital hygiene

Introduction. With the rapid integration of digital technology into every aspect of society, it is inevitable that preschool children are also exposed to gadgets. This has raised concerns among parents, educators, and researchers alike. While there are undeniable benefits such as access to educational resources and innovative learning techniques, the excessive use of gadgets can have detrimental effects on children's attention span, speech development, and social skills. Therefore, it is crucial to establish a balanced and appropriate interaction between preschoolers and digital devices, drawing from the experiences of key influencers in children's development, namely parents and preschool teachers.

The purpose of the research is to analyze the perspective and approach of parents, kindergarten teachers, and additional preschool education teachers regarding the utilization of electronic devices by young children.

Materials and methods. The online survey involved 412 kindergarten teachers in the Sverdlovsk region (Russian Federation), as well as 15 teachers of additional preschool education institutions and 15 mothers of preschool children took part in a semi-structured interview.

Results. Preschoolers have been found to have the highest level of exposure to gadgets both at home and in kindergartens. However, in additional education institutions, the integration of gadgets into their activities is not as prevalent, as they tend to rely more on traditional teaching methods.

The majority of kindergarten teachers utilize gadgets when working with preschoolers. They often employ videos, cartoons, and interactive whiteboard lessons as teaching tools. It is worth noting that the percentage of teachers who oppose the use of gadgets has significantly decreased to 5%. On the other hand, 90% of teachers have a positive attitude towards digitalization and believe that the effective use of modern technologies can simplify their work and engage children, ultimately benefiting them.

Nevertheless, it has been discovered that the prescribed norms for the use of digital technologies by preschool children are often not adhered to. This is due to the fact that children use gadgets at home for entertainment purposes, such as watching cartoons and playing games for 30-60 minutes or more per day. Additionally, in kindergartens, children spend around 20-30 minutes watching videos and educational content, resulting in a total screen time that often exceeds one hour per day. This highlights the necessity to enhance the digital competence of parents and teachers, implement a monitoring system for children's gadget usage, and develop comprehensive guidelines for children's interaction with digital technologies.

Conclusion. The results of the study highlight the necessity of formulating comprehensive guidelines for children's engagement with digital technologies, alongside enhancing the digital proficiency of parents and educators. This approach will facilitate the proper utilization of gadgets and maximize the advantages they offer for a child's growth and development.

Keywords: digitalization, gadgets, preschool age, preschool education, digital dementia, digital

For Citation:

Putimtseva, K. R. (2024). The role of gadgets in the everyday life of a young child: exploring the impact of digital dementia and the importance of digital hygiene. *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 69 (3), 587–601. doi: 10.32744/pse.2024.3.36

ВВЕДЕНИЕ

Образование является ключевым фактором в личном и социальном развитии, играя важную роль в формировании интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков человека [1]. Это не только открывает двери для индивидуальных возможностей, но и является фундаментом для устойчивого и процветающего общества.

Осознание важности образования приводит к постоянному развитию этой области, а Организация Объединенных Наций (ООН) активно поддерживает инициативы, направленные на улучшение качества и доступности образования по всему миру. В свете постоянных изменений в обществе и технологиях, ООН ставит перед собой задачу разработки стратегий, способствующих созданию образовательных систем, соответствующих вызовам современного мира и обеспечивающих равные возможности для всех членов общества [2].

В докладе Международной комиссии по перспективам образования ЮНЕСКО было определено, что на современном этапе цифровые технологии становятся непреложным двигателем перемен в сфере образования, предоставляя уникальные возможности для трансформации и улучшения образовательного процесса [3]. Цифровые технологии, инструменты и платформы могут быть направлены на поддержку прав человека, расширение человеческих возможностей и содействие коллективным действиям в интересах мира, справедливости и устойчивого развития [Там же].

Цифровая грамотность перестала быть просто набором навыков; теперь это становится одним из фундаментальных прав современного человека. В эпоху глобальных вызовов, таких как пандемия, цифровые технологии не просто предоставляют средства для дистанционного обучения, но становятся неотъемлемой частью человеческого взаимодействия и социальной жизни [4].

Отсутствие цифровых навыков и доступа к технологиям в современном обществе создает пропасть между теми, кто может активно участвовать в цифровой реальности, и теми, кто сталкивается с ограничениями в образовании и повседневной жизни. Именно поэтому необходимо стремиться к устранению цифрового неравенства, считая цифровую грамотность ключевым компонентом успеха в образовании и личном развитии.

Также ООН отмечает, что высококачественное образование детей младшего возраста должно быть приоритетом для каждого общества. Первые годы жизни человека – это время высокой пластичности и развития мозга, когда происходит чрезвычайно важный физический, когнитивный, социальный и эмоциональный рост. Большое количество педагогических исследований указывает на важность образования детей младшего возраста как ключевой основы для всего будущего обучения и процветания [3].

В связи с вышеизложенным, актуальным становится изучение вопроса о цифровизации дошкольного образования в след за остальными уровнями образования. К тому же, в настоящее время маленькие дети сталкиваются с цифровыми технологиями с ранних лет [5]. Вопрос о воздействии гаджетов на развитие личности дошкольников становится все более актуальным и вызывает беспокойство среди родителей, педагогов и исследователей.

Е. В. Коротаева отмечает, что для создания преемственности и благополучного перехода с первой, дошкольной, ступени образования ко второй – к начальному образованию использование компьютерной техники в детском саду и взвешенно, и обоснованно [6].

На первый взгляд, использование цифровых устройств в обучении и развитии может предоставить значительные преимущества, такие как доступ к образовательным ресурсам и инновационным методикам [7]. Однако, апеллируя особенностями психического развития ребенка в дошкольном возрасте, появляется масса ограничений по использованию гаджетов у детей [8]. Наряду с этим, существует ряд вызовов, связанных с потенциальными негативными последствиями, такими как снижение внимания, задержка речевого развития, и нарушения в развитии социальных навыков, которые влечет за собой чрезмерное использование электронных технологий в дошкольном возрасте [9].

Современными исследователями ставится вопрос о пользе и вреде использования гаджетов в детском возрасте. Так, исследование, проведенное Б. Сосом с коллегами [10] посвящено влиянию цифровых медиа на умственные способности детей с учетом генетических различий в когнитивных функциях и социоэкономического статуса. Авторы стремились прояснить когнитивные эффекты цифровых медиа, проанализировав данные 9855 детей из США. Исследование сосредотачивается на различных типах времени, проведенного перед экраном, включая просмотр видео, общение в сети и игры [11]. Результаты указывают на то, что время, проведенное за просмотром видео и общении в интернете, имеет отрицательные корреляции с уровнем интеллекта, в то время как время, в более старшем возрасте цифровые игры положительно влияют на уровень интеллекта, что соответствует положительным результатам, зафиксированным в экспериментальных исследованиях видеоигр. Удивительно, что просмотр видео также положительно воздействует на уровень интеллекта, вопреки предыдущим исследованиям [12] влияния просмотра телевизора. Однако этот эффект не оказался значимым в анализе. Исследование подчеркивает необходимость внимания со стороны законодателей и исследователей к пониманию плюсов и минусов цифровых медиа для формирования умственных способностей детей [11].

Также исследование, проведенное под руководством С. К. Муппалла, посвящено влиянию чрезмерного времени, проведенного перед экранами, на развитие детей [12]. В работе осуществлен анализ влияния времени, проведенного перед экранами, на различные аспекты детского развития, а также предложены стратегии управления этим воздействием [Там же].

Исследователи подчеркивают, что углубленное вовлечение детей в использование гаджетов представляет собой серьезные проблемы, поскольку оно может оказывать отрицательное воздействие на когнитивный, языковой и социально-эмоциональный аспекты их развития. Результаты обзора указывают на широкий спектр когнитивных последствий экранного времени, включая как благоприятные, так и негативные эффекты. В частности, отмечается, что, несмотря на потенциал улучшения образования и обучения, избыточное время перед экраном и параллельное использование других медиа ассоциируется с ухудшением функций по принятию решений и академической успеваемости [Там же].

Исследование также выявляет, что чрезмерное использование экранов может оказывать отрицательное воздействие на социально-эмоциональное развитие детей, проявляясь в увеличении риска ожирения, нарушениях сна, а также психических расстройствах, таких как депрессия и тревожность. Экранные устройства могут препятствовать

качественному взаимодействию между детьми и их родителями, что в свою очередь оказывает воздействие на процессы развития речи. Подчеркивается, что повышение осведомленности родителей и поощрение альтернативных активностей, способствующих развитию детей, могут снизить возможные негативные влияния чрезмерного использования экранов и способствовать их здоровому развитию и благополучию [Там же].

Из анализа исследований, который провели Р. К. Риччи и А. С. Коста де Пауло и другие вытекает, что дети в настоящее время проводят значительное количество времени в интернете и на других средствах получения информации. Эти авторы также пришли к выводам, что воздействие от использования гаджетов детьми может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на когнитивное развитие и учебные навыки детей [13].

Среди отрицательных последствий отмечается значительное снижение вербального интеллекта, снижение интеллекта при чрезмерном использовании гаджетов. Неожиданным результатом является обнаружение, что частое использование электронных устройств в раннем возрасте может привести к низкому уровню открытости к новому опыту, увеличению эмоциональной неустойчивости и импульсивности [Там же].

Авторы приходят к выводу, что технологии предоставляют определенные возможности для раннего развития и социального взаимодействия, важно, чтобы родители внимательно мониторили содержимое, с которым дети взаимодействуют. Необходимо выявлять признаки чрезмерного использования технологий в этом возрасте и устанавливать разумные ограничения на ежедневное время, проведенное перед экранами [Там же].

Эти исследования указывают на то, что использование гаджетов может иметь негативное влияние на развитие детей и подчеркивают необходимость ограничения времени, проведенного перед экранами, а также более внимательного отношения к выбору контента и активностей, связанных с гаджетами.

Негативное воздействие цифровых технологий на развитие детей актуализирует проблематику определения границ использования гаджетов в детском возрасте. Речь идет о цифровой деменции и цифровой гигиене.

"Цифровая деменция" описывает потенциальные негативные последствия, связанные с чрезмерным и неконтролируемым использованием гаджетов в этом возрасте [14]. С другой стороны, "цифровая гигиена" представляет собой концепцию умелого и сбалансированного использования технологий с целью улучшения обучения и развития детей [15].

Цифровая деменция – это термин, который был введен немецким нейропсихиатром Манфредом Шпитцером для описания ухудшения когнитивных функций, вызванного избыточным использованием цифровых устройств, таких как смартфоны, планшеты, компьютеры и т.д. [16]. Шпитцер утверждает, что постоянное внимание к экранам и постоянное использование цифровых устройств приводит к ухудшению памяти, внимания, концентрации, а также способности к решению проблем [Там же].

В настоящее время отсутствует консенсус по определению цифровой зависимости. Для характеристики цифровой зависимости используются различные подходы: стиль использования (например, время, чрезмерная привязанность к цифровому устройству), диагностические критерии поведенческой зависимости (например, озабоченность, изменение настроения, абстиненция) и вредные последствия из-за аддиктивных отношений [17]. Зависимость от смартфонов включается также в категорию поведенческой зависимости [Там же].

Шпитцер и другие исследователи утверждают, что цифровая деменция может быть особенно опасна для развивающихся детей, чьи мозги находятся в стадии активного формирования [16].

В своих выводах А.А. Абраменко высказывает необходимость формирования современной психолого-педагогической теории цифровизации образования. Эта теория должна функционировать как специальный инструмент, оправдывающий не только использование информационных технологий для сокращения повседневной рутины в образовательных процессах, но и обосновывающий возможность приобретения существенно нового знания. Такое знание должно гармонично интегрироваться в устоявшуюся образовательную парадигму, сохраняя целостность образовательной среды и не нарушая потенциального носителя этого знания – ребенка. Подобный подход предполагает баланс между традиционными педагогическими методами и инновационными технологиями, с учетом психологических особенностей развития детей [18].

А. А. Вербицкий отмечает, что «возникла сложная многоаспектная проблема выбора научно обоснованной стратегии цифровизации жизни, производства и образования, которая позволила бы использовать все огромные преимущества компьютера и избежать потерь, которые скажутся на качестве формирования личности школьника... с позиций не только их профессионально-практической, но и социальной компетентности, гражданской позиции и нравственного облика» [19].

Современный анализ исследований и литературы выявил относительную недостаточность исследований проблемы использования гаджетов среди дошкольников, особенно в контексте взглядов основных субъектов, влияющих на развитие детей. В частности, мало изучено отношение родителей и педагогов общего и дополнительного дошкольного образования к вопросам воздействия цифровых устройств на маленьких детей.

Этот пробел в исследованиях представляет собой значительное ограничение при формировании полноценного понимания влияния гаджетов на дошкольное развитие. Взгляды и практики родителей и педагогов являются ключевыми факторами в формировании обстановки вокруг использования цифровых технологий, и их восприятие может существенно повлиять на решения, принимаемые в отношении использования гаджетов в образовательных и развивающих целях.

Указанное отсутствие исследований подчеркивает необходимость дополнительных и более глубоких исследований, направленных на выявление и анализ точек зрения родителей и педагогов по данному вопросу. Это позволит более эффективно ориентироваться в проблеме и разрабатывать практические стратегии, способствующие здоровому и гармоничному развитию дошкольников в условиях современных технологий.

Целью нашего исследования стал анализ отношения родителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного дошкольного образования к использованию гаджетов дошкольниками.

Данные исследования позволят нам также определить положительные, так и негативные аспекты использования гаджетов в повседневной деятельности дошкольников, а также рассмотреть стратегии, способствующие формированию здоровой цифровой среды для развития личности детей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

С целью анализа отношения педагогов дошкольных учреждений общего образования к использованию гаджетов детьми в возрасте от 3 до 7 лет мы обратились к методу онлайн-опроса, который был проведен в апреле-июне 2023 года. Выборочная совокупность составила 412 педагогов детских садов по Свердловской области. В выборочную совокупность вошли педагоги, работающие в дошкольные образовательные учреждения Каменск-Уральска (29,9%), Березовского (21,1%), Талицы (13,8%), Верхней Пышмы (11,9%), Екатеринбургa (5,8%), Ревды (5,6%) и других областных городов (11,9%). Полученные результаты обрабатывались посредством методов статистического анализа (частотный анализ) с использованием программы Vortex.

Дальнейшие этапы исследования были проведены в качественной стратегии социологического анализа.

С целью анализа отношения педагогов учреждений дополнительного дошкольного образования к использованию гаджетов детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности и при обучении была проведена серия полужформализованных интервью с сотрудниками детских центров, кружков. Выборочная совокупность составила 15 педагогов. В ходе интервью были решены следующие задачи: определены наиболее популярные гаджеты, используемые в учреждениях дополнительного образования; определена частота использования гаджетов при обучении дошкольников, проанализировано отношение сотрудников дошкольного образования к использованию гаджетов дошкольниками.

Для выяснения отношения родителей дошкольников к использованию гаджетов их детьми была также проведена серия полужформализованных интервью с родителями. Выборочная совокупность составила 15 женщин, имеющих детей дошкольного возраста. В ходе интервью были решены следующие задачи: определена частота использования детьми дошкольного возраста гаджетов в различных целях (развлекательные, обучающие); проанализирован опыт онлайн-занятий с детьми дошкольного возраста; определено мнение родителей по вопросу влияния гаджетов на развитие детей.

Таким образом, в ходе исследования было необходимо решить следующие задачи: определить целевые направления использования гаджетов детьми, выявить цифровые инструменты, используемые в учреждениях общего и дополнительного дошкольного образования, определить мнение родителей, сотрудников образовательных учреждений по вопросу использования гаджетов детьми при обучении и в повседневных практиках.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Большинство современных детей дошкольного возраста ежедневно активно взаимодействуют с гаджетами в различных целях.

Результаты интервью с родителями продемонстрировали, что большую часть времени дошкольники потребляют дома развлекательный контент. Родители включают детям мультфильмы, чтобы выделить себе личное, свободное от занятий с ребенком время, отдохнуть. При этом сами родители отмечают негативное влияние чрезмерного просмотра мультфильмов на поведение детей: *«Вечером ребенок становится*

нервным и раздражительным, если смотрит перед сном телевизор или играет в телефон» (Ж, 31 год, дети 1 год и 6 лет); «Любой гаджет влияет на ребенка, хоть телевизор, хоть телефон, дети от этого устают и становятся более нервными и капризными» (Ж, 35 лет, дети 6, 4 и 2 года).

Большинство опрошенных родителей дошкольников (13 респондентов) не имеют опыта дистанционных занятий со своими детьми. Родители считают, что дошкольникам еще рано заниматься в таком формате. *«Развивалки для детей, считаю, не нужны в гаджетах, ребенок должен познавать мир не через экран, а через все органы чувств» (ж., 32 года, 1 ребенок – 7 лет); «В раннем возрасте для меня предпочтительны офлайн-занятия и побольше двигательной активности» (ж., 41 год, 1 ребенок – 3 года).* При этом родители подчёркивают, что по мере взросления ребенка они готовы перейти к онлайн-формату обучения *«Возможно, рассмотрю такие занятия в будущем, если ребенок будет сам заинтересован в них» (ж., 35 лет, 2 ребенка – 5 и 6 лет).*

Те информанты, которые уже имеют опыт дистанционных занятий со своими детьми, отмечают, что такой формат обучения детей им не подошел. Только 2 информанта отметили, что имеют опыт дополнительных занятий онлайн, однако родители оказались не удовлетворены эффективностью дистанционного формата обучения и отказались от него. Родители посчитали, что такой формат слишком трудозатратен для них самих *«Мы посещали занятия по рисованию онлайн, но это очень тяжело с такими маленькими детьми, мне приходилось самой сидеть и рисовать вместе с ней, все объяснять» (Ж, 28 лет, дети 2 года и 4 года),* детям трудно сконцентрироваться на занятиях онлайн *«Была попытка онлайн занятий, ребенок не чувствует доверия к педагогу (помимо зрительного нужен физический контакт). Ребенок начинает отвлекаться и концентрации на самом занятии ноль» (Ж, 34 года, дети 5 и 7 лет).*

При этом только один из респондентов отметил, что использует гаджеты в обучающих целях, а именно интерактивные игры на развитие логики на планшете. Все остальные респонденты говорят только о мультфильмах, играх на телефоне и планшете в развлекательных целях.

Таким образом, нами было выявлено противоречие между желаемым и реальным форматом использования гаджетов. Информанты отмечали, что хотели бы, чтобы их ребенок использовал цифровые технологии для развития, смотрел обучающие ролики, изучал арифметику в приложениях. На деле же большинство родителей признают, что основную часть времени детского взаимодействия с гаджетами занимает просмотр мультфильмов и развлекательные игры. *«Хотелось бы, чтобы занятия были познавательными, например, тренировки по видео, проводил время онлайн с толком. Но пока он в основном мультики смотрит, про машинки постоянно» (Ж., 33 года, 1 ребенок – 4 года), «В идеале – использовать гаджеты для развития (онлайн тренировки, обучение» (Ж., 33 года, дети 5 лет и 2 года)).*

Согласно данным нашего исследования, наиболее активно гаджеты в обучающих целях используются в детских садах. Абсолютное большинство опрошенных педагогов положительно относятся к использованию цифровых технологий к обучению дошкольников (90%).

При этом педагоги детских садов используют следующие аргументы «за» гаджеты:

- Современное развитие требует современных подходов в обучении. Всё должно быть использовано в разрешённых рамках
- Привлекательность цифрового устройства для ребенка делает его незамени-

мым «помощником родителя», ведь он является универсальным средством для утешения, отвлечения и развития ребенка

- Легче воспринимается материал, демонстрация аудио и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации.

Также нами были выделены наиболее популярные гаджеты, используемые педагогами в детских садах (см. табл. 1).

Таблица 1

Использование цифровых технологий в детских садах

	Значения	Частота	% от ответивших
1	Видеоролики	100	29,6
2	Презентации	83	24,6
3	Интерактивные игры.	55	16,3
4	Мультфильмы	47	13,9
5	Интерактивная доска	33	9,8
6	Занятия на ноутбуке	17	5,0
7	Не использую	14	4,1
8	Занятия на планшете	11	3,3
9	Видеофильмы	10	3,0
10	Аудиосопровождение занятий	5	1,5
11	Игры на телефоне	1	0,3
	Итого ответивших:	338	100,0

Таким образом, мы видим, что в детских садах используется широкий круг гаджетов. Наиболее популярными являются видеоролики, презентации, интерактивные игры и мультфильмы.

Также выделилась небольшая группа педагогов детских садов (5%), которые не разделяют мнение большинства и высказываются против использования гаджетов детьми дошкольного возраста. Эта группа педагогов говорит об отрицательном влиянии гаджетов на развитие детей. Они отмечают, что виртуальная игра гораздо в меньшей степени способствует развитию воображения, чем традиционная сюжетно-ролевая игра. Также эта группа педагогов говорит о том, что в последнее время обедняется речь дошкольников, дети стали меньше запоминать стихов, сказок. В связи с чем педагоги стараются как можно реже использовать цифровые технологии в своей работе с детьми, чтобы минимизировать названные последствия.

В учреждениях дополнительного образования использование гаджетов не так распространено. Мнения специалистов здесь разделились:

«Гаджеты не для развлечения и баловства, а для обучения приветствую использую. Играем в музыкальные игры на планшете, слушаем композиции» (Музыкальный работник 60 лет).

«В повседневной жизни к гаджетам отношусь нормально, если это дозировано и родители отслеживают. При обучении дошкольников, считаю, гаджеты можно использовать только в крайнем случае, пример, при пандемии. В своей работе не использую» (психолог 45 лет).

«Гаджеты не использую. В меру дошкольники могут использовать гаджеты. Родитель должен контролировать процесс» (логопед 47 лет).

47% педагогов также отмечают, что необходимо соблюдать меру, следовать нормам использования гаджетов, следить за детьми во время использования цифровых технологий.

Обращаясь к нормам использования гаджетов детьми дошкольного возраста, прежде всего учтем данные Всемирной организации здравоохранения, согласно которым общая длительность экранного времени для дошкольников составляет один час [20]. Нормы использования гаджетов в детских садах определены в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах, согласно чему «непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг» [21].

Таким образом, как минимум половину нормы экранного времени ребенок проводит с гаджетами в детском саду. Если при этом ребенок будет посещать дополнительные занятия, на которых будут использоваться гаджеты, норма экранного времени будет превышена.

Как было установлено в ходе анализа интервью с родителями, дети дошкольного возраста ежедневно используют гаджеты дома. «У нас всегда включен телевизор фоном, когда ребенок просит, включаю ему мультки. Не знаю, сколько точно времени он смотрит их, но думаю, что не больше часа в день» (Ж, 38 лет, ребенок 4 года). «Стараемся соблюдать нормы, ребенок играет на планшете не более часа в день» (Ж, 27 лет, ребенок 3 года). «Ребенок использует гаджеты каждый день, смотрит ролики, мультфильмы, бывает включаю ему игры на планшете. Думаю, что в меру не вредит». (Ж, 31 год, ребенок 4 года).

В такой ситуации, ребенок регулярно пользуется гаджетами. При их использовании педагогами и родителями преследуются разные цели, например, сконцентрировать внимание ребенка на задании, отвлечь ребенка, заинтересовать определенной темой и другое.

В существующей практике чрезвычайно часто регистрируется нарушение установленных стандартов в использовании цифровых технологий детьми. Тот факт, что ребенок активно знакомится с гаджетами дома, нивелирует поставленную детским садом цель обучения дошкольников использованию цифровых технологий.

Таким образом, желаемый положительный эффект от использования цифровых технологий в обучении ребенка не достигается на практике из-за высокой доли потребления развлекательного контента детьми дошкольного возраста.

На наш взгляд, для предотвращения проблем в развитии дошкольников и уменьшения риска информационной перегрузки детей необходимо повышать уровень цифровой компетентности родителей. Кроме того, требуется разработать детальные рекомендации по взаимодействию детей с цифровыми технологиями в домашних условиях и в образовательных учреждениях, которые помогут правильно организовать обучение дошкольников с использованием гаджетов, учитывая их возрастные особенности.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные выводы подтверждаются данными исследования, проведенного в Центре междисциплинарных исследований современного детства, которое продемонстрировало, что родители дошкольников при использовании гаджетов нацелены на расширение кругозора и развитие памяти и внимания ребенка. Однако они часто не обладают информацией о том, как правильно организовать использование цифровых устройств для достижения развивающего эффекта [22]. Исследование Э. Сетиавати, А. Мама и Усмаеди также подтвердило, что дети дошкольного возраста используют гаджеты, в среднем 3 часа в день, что значительно превышает установленные рекомендации [23].

Согласно результатам исследования В. Рупадеви, Б.С. Шраванти и А. Каринаганнанавара было определено, что наиболее часто используемыми электронными гаджетами дошкольниками являются мобильные телефоны и телевизоры [24]. Выводы о целях использования гаджетов дома коррелируются с результатами исследования, согласно которому 54,7% детей просматривает мультфильмы с помощью гаджетов, и только 11,4% родителей используют обучающие приложения. Более того, просмотр мультфильмов происходит самостоятельно детьми без последующего обсуждения содержания с родителями. 43,8% родителей дает гаджет своим детям спонтанно и лишь 24,8% родителей делает это осознанно, считая, что они полезны. 64,4% родителей признаются, что дают детям гаджет, чтобы отдохнуть от ребенка [25]. Согласно исследованию использования технологий и средств массовой информации в дошкольных учреждениях было выявлено, что педагоги чаще всего используют планшеты, компьютеры и смартфоны в учебных целях. А телевидение чаще использовалось для развлечения [26].

Безусловно, направленность и достижения ребенка в развитии эмоционального и социального интеллекта с помощью различных гаджетов (планшетов, смартфонов и т. д.) зависят, прежде всего, от позиции взрослого в этом вопросе. Изучение данной проблемы группой ученых – Дж. Вайопулу, С. Пападакис, Э. Сифаки и др. привело их к выводу о том, что родители должны осознать, что есть и такие технические средства и девайсы, которые «способствуют раннему развитию и обучению детей младшего возраста», поэтому имеет смысл «пересмотреть свои решения и выбор, основываясь на твердом понимании и знании новых технологий, формально или неформально встроенных в современное образование». Однако, несомненно, родителям необходимо пересмотреть количество и цели использования гаджетов детьми дошкольного возраста [27]. Контроль родителей за использованием гаджетов среди детей необходим для защиты детей от зависимости, дающей неблагоприятные последствия [28]. Н. Курниавати и И. Сутарджану в своем исследовании о влиянии гаджетов на развитие выделяют такие меры преодоления цифровой зависимости как ограничение времени использования гаджетов, составление расписания, а также подача хорошего примера (дозированного использования гаджетов взрослыми) [29].

С. Цао и Х. Ли в результате обзора исследований на тему использования цифровых технологий детьми, не обнаружили эффективных инструментов, определяющих, что использование гаджетов ребенком не противоречит нормам сбалансированного и здорового их использования. В связи с чем исследователи приходят к выводу, что необходимо разработать инструменты измерения цифрового благополучия дошколь-

ников [30]. Данная мера поможет увеличить цифровую грамотность родителей и педагогов дошкольного образования, а также даст им ориентиры при выстраивании отношений ребенка с гаджетами, что в свою очередь позволит защитить детей от негативного влияния использования гаджетов на их развитие [31].

ВЫВОДЫ

Материалы исследования позволили прийти к следующим выводам:

1) Интервью с родителями дошкольников продемонстрировали, что основное время использования гаджетами детьми отведено просмотру развлекательного контента. Дети проводят от 30 минут в день за просмотром мультфильмов, играми на планшете. Родители подтверждают, что взаимодействие с гаджетами дома не нацелено на обучение, развитие каких-либо навыков ребенка.

2) Количественный опрос педагогов детских садов показал, что современные детские сады проходят активную стадию цифровизации. 90% педагогов используют гаджеты в своей работе. Работа с цифровыми технологиями строго регламентируется нормами, учитывающими психофизиологические особенности дошкольного возраста. Педагоги отмечают, что гаджеты позволяют привлечь детей, сфокусировать их внимание на важных темах. Большинство педагогов уверены, что в современном мире невозможно обойти стороной процесс цифровизации дошкольного образования, а игнорирование современных технологий может негативно повлиять на дальнейшую интеграцию ребенка в цифровой мир.

3) Педагоги в учреждениях дополнительного образования не имеют единого мнения по вопросу использования гаджетов дошкольниками. На наш взгляд, такая ситуация сложилась по той причине, что учреждения дополнительного образования работают по авторским программам и могут самостоятельно выбирать свой темп внедрения гаджетов в свою работу.

Исследование также продемонстрировало, что в совокупности дети проводят избыточное количество времени во взаимодействии с гаджетами. В связи с чем необходимо ввести единую систему взаимодействия с гаджетами детьми дошкольного возраста, проводить просветительскую работу с родителями дошкольников, усилить контроль над качеством и количеством экранного времени у детей. В противном случае, зависимость детей от гаджетов будет увеличиваться, что может повлечь за собой формирование признаков цифровой деменции в самом раннем возрасте.

Выводы исследования позволили очертить основные проблемные стороны в вопросах о взаимодействии детей дошкольного возраста с гаджетами. Выводы исследования могут стать основой для разработки рекомендаций для родителей, педагогов детских садов и дополнительных образовательных учреждений. Исследование также выявило острую необходимость разработки нормативных рекомендаций по использованию гаджетов дошкольниками от Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Также в целях нивелирования негативного влияния гаджетов на развитие детей, необходимо разработать концепцию цифровой гигиены, в которой будут подробно описаны процессы взаимодействия детей с новыми устройствами, оценено их влияние на формирование личности ребенка, выдвинуты рекомендации по работе педагогов дошкольных учреждений и родителей с цифровыми инструментами.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Уральского гуманитарного института УрФУ (программа "Мой первый грант").

ЛИТЕРАТУРА

1. Adams D., Adams J. Education and Social Development. Review of Educational Research, 1968, vol. 38 (3), pp. 243–263. DOI: 10.2307/1169396
2. OECD. Education 2030 Position Paper. URL: [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf). (дата обращения 30.12.2023)
3. UNESCO Futures of Education: Learning to Become. URL: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?l?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000386250&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dad42c09-9edf-4ad7-99cb-51c912a7d747%3F_%3D386250rus.pdf&locale=ru&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000386250/PDF/386250rus.pdf#1159_22_R%20Futures%20of%20Education%20Full%20Report%20INT.indd%3A.107323%3A765 (дата обращения 30.12.2023)
4. Tinmaz H., Lee YT., Fanea- Ivanovici M. et al. A systematic review on digital literacy. Smart Learning Environments, 2022, vol. 9 (21), pp. 1-18. DOI:10.1186/s40561-022-00204-y
5. Бочавер А. А., Докука С. В., Новикова, М. А. и др. Благополучие детей в цифровую эпоху. Докл. к XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики. 2019. 34 с.
6. Коротаева, Е. В. Цифровые девайсы для дошкольного возраста: аспектный подход // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 20-26
7. Косарев, Н. С. Использование гаджетов в образовательном процессе: достоинства и недостатки // Актуальные вопросы образования. 2020. Т. 1. С. 135-140.
8. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до семи лет: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1960. 328 с.
9. Лукьяне Г.Н., Макарова Л.В., Параничева Т.М., Тюрина Е.В., Шибалова М.С. Влияние гаджетов на развитие детей // Новые исследования. 2019. № 1 (57). С. 25–35
10. Sauce B., Liebherr M., Judd N. The impact of digital media on children's intelligence while controlling for genetic differences in cognition and socioeconomic background. Scientific Report, 2022, vol. 12. P. 1-14. DOI: 10.1038/s41598-022-11341-2
11. Eric O. The negative effects of new screens on the cognitive functions of young children require new recommendations. Italian Journal of Pediatrics, 2021, vol. 47, pp. 1-6. DOI: 10.1186/s13052-021-01174-6
12. Muppalla S.K., Vuppalapati S., Reddy Pulliahgaru A., Sreenivasulu H. Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management. Cureus, 2023 vol. 15(6). URL: <https://www.cureus.com/articles/162175-effects-of-excessive-screen-time-on-child-development-an-updated-review-and-strategies-for-management#!/> (дата обращения 30.12.2023)
13. Ricci R. C., Paulo A. S. C., Freitas A. K. P. B. Impacts of technology on children's health: a systematic review. Revista paulista de pediatria, 2022. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Impacts-of-technology-on-children%E2%80%99s-health%3A-a-Ricci-Paulo/69ecb4678887a244d4f2dbc55a8d1241348e3db8> (дата обращения 30.12.2023)
14. Гаврилова Т.Н. Развитие цифровой деменции: к теории вопроса // Universum: психология и образование. 2022. 3(93). URL: <https://universum.com/ru/psy/archive/item/13199> (дата обращения 30.12.2023).
15. Гаврилова Т. В. Цифровая гигиена: что это и зачем она нужна? // Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2020. С. 11-13
16. Spitzer M. Digital Dementia: A New Form of Neurological Disorder. International Journal of Neuroscience. 2012, 122(9). pp. 590-593. DOI: 10.3109/00207454.2012.694642
17. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2013. 288 с.
18. Абраменкова, В. В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10, № 3. С. 3-11.
19. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Ното Cyberus». 2019. №1(6). URL: http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения 30.12.2023)
20. Jabbar S. Young Children's Use of Technological Devices: Parents' Views. Modern Applied Science, 2022, vol. 13 (66), pp.66-80. DOI: 10.5539/mas.v13n2p66
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 30.12.2023)

22. Смирнова С.Ю. Особенности использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста: новый социокультурный контекст // Социальная психология и общество, 2022, Т. 13, № 2. С. 177-193. DOI: 10.17759/sps.2022130212
23. Setiawati, E., Mama, A. T., & Usmaedi Patterns of Gadget Use in Preschool Children's Learning: An Overview of Sociology of Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 2023, vol. 23(10), pp. 41-55. DOI: 10.33423/jhetp.v23i10.6180
24. Roopadevi V., Shrivanti S., Karinagannanavar A. Exposure to electronic gadgets and its impact on developmental milestones among preschool children. *International Journal Of Community Medicine And Public Health*, 2020, pp. 1884 – 1888. DOI: 10.18203/2394-6040.ijcmph20202000
25. Иванова, Е.И., Исаченкова, М.Л. Особенности использования гаджетов детьми до четырех лет по данным их родителей // Комплексные исследования детства. 2022. №1. URL: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/169> (дата обращения 30.12.2023).
26. Dore R., Dynia J. Technology and Media Use in Preschool Classrooms: Prevalence, Purposes, and Contexts. *Frontiers in Education*, 2023, 5, pp. 1-14. DOI: 10.3389/educ.2020.600305
27. Vaiopoulou J., Papadakis St., Sifaki E., Stamovlasis D., Kalogiannakis M. Parents' Perceptions of Educational Apps Use for Kindergarten Children: Development and Validation of a New Instrument (PEAU-p) and Exploration of Parents' Profiles. *Behavioral Sciences*. 2023. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34071894/> (дата обращения 30.12.2023)
28. Kurniawati N., Sutharjana I. The Influence of Gadgets on The Development of The Early-Age Learners' Behavior and Character. *International Journal of Multidisciplinary Sciences*, 2023, vol. 1(2), pp. 159–171. DOI: 10.37329/ijms.v1i2.2321
29. Fitriahadi E., Tyastiti V. The impacts of the use of gadgets on the development of children 3-6 years of age. *Seajom. The Southeast Asia Journal of Midwifery*. 2020, vol. 6, pp. 34-38. DOI:10.36749/seajom.v6i1.83
30. Cao S., Li H. A Scoping Review of Digital Well-Being in Early Childhood: Definitions, Measurements, Contributors, and Interventions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, vol. 20(4), pp. 1-20. DOI: 10.3390/ijerph20043510
31. Lazonder A., Walraven A., Gijlers H., Janssen N., Longitudinal assessment of digital literacy in children: Findings from a large Dutch single-school study. *Computers & Education*. 2020, vol. 143. URL: <https://research.utwente.nl/en/publications/longitudinal-assessment-of-digital-literacy-in-children-findings> (дата обращения 30.12.2023)

REFERENCES

1. Adams D., Adams J. Education and Social Development. *Review of Educational Research*, 1968, vol. 38 (3), pp. 243–263. DOI:10.2307/1169396
2. OECD: Education 2030 Position Paper. Available at: [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf) (accessed 30 December 2023)
3. UNESCO: Futures of Education: Learning to Become. Available at: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000386250&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dad42c09-9edf-4ad7-99cb-51c912a7d747%3F_%3D386250rus.pdf&locale=ru&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000386250/PDF/386250rus.pdf#1159_22_R%20Futures%20of%20Education%20Full%20Report%20INT.indd%3A.107323%3A765 (accessed 30 December 2023)
4. Tinmaz H., Lee YT., Fanea- Ivanovici M. et al. A systematic review on digital literacy. *Smart Learn. Environ*, 2022, vol. 9 (21), pp. 1-18. Available at: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-022-00204-y> (accessed 30 December 2023)
5. Bochaver, A. A., Dokuka, S. V., Novikova, M. A., et al. Well-being of Children in the Digital Age. *2019 XX April International Scientific Conference on the Development of Economy and Society*. Moscow, Higher School of Economics Publishing House. Available at: [<https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004551/5%20%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>] (accessed 25 December 2023). (in Russ.)
6. Korotaeva E. V., Vodyakha, Y. E. Digital Devices for Preschool Age: An Aspect Approach. *Pedagogical Education in Russia*, 2022, vol. 1, pp. 20-26. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16611> (accessed 25 December 2023). (In Russ.)
7. Kosarev N. S. The Use of Gadgets in the Educational Process: Advantages and Disadvantages. *Current Issues in Education*, 2020, vol. 1, pp. 135-140. DOI: 10.33764/2618-8031-2020-1-135-140. (In Russ.)
8. Elkonin, D. B. Child Psychology: Child Development from Birth to Seven Years. Doctoral Dissertation. Moscow, 1960. 328 p. (in Russ.)
9. Lukyanets G. N., Makarova L. V., Paranicheva T. M., Tyurina E. V., Shibalova, M. S. The Influence of Gadgets on Children's Development. *New Research*, 2022, vol. 1 (57), pp. 25–35. (in Russ.)
10. Sauce B., Liebherr M., Judd N. The impact of digital media on children's intelligence while controlling for genetic differences in cognition and socioeconomic background. *Scientific Report*, 2022, vol. 12, p. 1-14. Available at: <https://www.nature.com/articles/s41598-022-11341-225> (accessed 25 December 2023)
11. Eric O. The negative effects of new screens on the cognitive functions of young children require new recommendations. *Italian Journal of Pediatrics*, 2021, vol. 47, pp. 1-6. Available at: <https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-021-01174-6> (accessed 25 December 2023)

12. Muppalla S., Vuppalapati S., Reddy Pulliahgaru A., Sreenivasulu H. Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management. *Cureus*, 2023, vol. 15(6). Available at: <https://www.cureus.com/articles/162175-effects-of-excessive-screen-time-on-child-development-an-updated-review-and-strategies-for-management#!/> (accessed 25 December 2023)
13. Ricci R., Paulo A., Freitas A. Impacts of technology on children's health: a systematic review. *Revista paulista de pediatria*, 2022. Available at: <https://www.semanticscholar.org/paper/Impacts-of-technology-on-children%E2%80%99s-health%3A-a-Ricci-Paulo/69ecb4678887a244d4f2dbc55a8d1241348e3db8> (accessed 25 December 2023)
14. Gavrilova T. N. Development of Digital Dementia: Towards a Theory. *Universum. Psychology and Education*, 2022, vol. 3(93). Available at: [<https://7universum.com/ru/psy/archive/item/13199> (accessed 25 December 2023)]. (in Russ.)
15. Gavrilova T. V. Digital Hygiene: What Is It and Why Is It Needed? *Young Researcher: From Idea to Project. 2020 IV Student Scientific and Practical Conference, Yoshkar-Ola*, 2020, pp. 11-13. (in Russ.)
16. Spitzer M. Digital Dementia: A New Form of Neurological Disorder. *International Journal of Neuroscience*, 2012, vol. 122 (9), pp. 590-593. DOI: 10.3109/00207454.2012.694642.
17. Spitzer M. The Anti-Brain: Digital Technologies and the Brain. Moscow, AST Publ., 2013, pp. 137-149.
18. Abramenkova V. V. Digitalization of Education as a Threat to Safe Childhood Development. Scientific Research and Development. *Social and Humanitarian Research and Technologies*, 2022, vol. 10(3), pp. 3-11. DOI: 10.12737/2306-1731-2021-10-3-3-11.
19. Verbitsky, A. A. Digital Learning: Problems, Risks, and Perspectives. *Electronic Scientific-Public Journal "Homo Cyberus"*, 2019, vol. 1(6). Available at: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019/ (accessed 25 December 2023). (in Russ.)
20. Jabbar S. Young Children's Use of Technological Devices: Parents' Views. *Modern Applied Science*, 2022, vol. 13 (66), pp. 66-80. DOI: 10.5539/mas.v13n2p66.
21. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation dated September 28, 2020 No. 28 "On approval of sanitary rules SP 2.4.3648-20 "Sanitary and epidemiological requirements for the organization of education and training, recreation and health improvement of children and youth". Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (accessed 25 December 2023). (in Russ.)
22. Smirnova S. Yu., Features of Using Digital Devices by Children of Preschool Age: New Sociocultural Context. *Social Psychology and Society*, 2022, vol. 13(2), pp. 177-193. DOI: 10.17759/sps.2022130212. (in Russ.)
23. Setiawati E., Mama A. T., Usmaedi Patterns of Gadget Use in Preschool Children's Learning: An Overview of Sociology of Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 2023, vol. 23(10), pp. 41-55. DOI: 10.33423/jhetp.v23i10.6180.
24. Roopadevi V., Shrivanti S., Karinaganannavar A. Exposure to electronic gadgets and its impact on developmental milestones among preschool children. *International Journal Of Community Medicine And Public Health*, 2020, no. 7, pp. 1884–1888. DOI: 10.18203/2394-6040.ijcmph20202000.
25. Ivanova E. I., Isachenkova M. L. Features of Gadget Use by Children Under Four Years Old According to Their Parents. *Complex Studies of Childhood*, 2022, vol. 1. Available at: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/169> (accessed 25 December 2023). (in Russ.)
26. Dore R., Dynia J. Technology and Media Use in Preschool Classrooms: Prevalence, Purposes, and Contexts. *Frontiers in Education*, 2023, no. 5, pp. 1-14. DOI: 10.3389/educ.2020.600305
27. Vaiopoulou J., Papadakis St., Sifaki E., Stamovlasis D., Kalogiannakis M. Parents' Perceptions of Educational Apps Use for Kindergarten Children: Development and Validation of a New Instrument (PEAU-p) and Exploration of Parents' Profiles Behavioral Sciences. *Ma*, 2021, no. 1 (6), pp. 1-17. DOI: 10.3390/bs11060082.
28. Kurniawati N., Sutharjana I. The Influence of Gadgets on The Development of The Early-Age Learners' Behavior and Characte. *International Journal of Multidisciplinary Sciences*, 2023, no. 1(2), pp. 159–171. DOI: 10.37329/ijms.v1i2.2321
29. Fitriahadi E., Tyastiti V. The impacts of the use of gadgets on the development of children 3-6 years of age. *Seajom. The Southeast Asia Journal of Midwifery*, 2022, vol. 6. pp. 34-38. DOI: 10.36749/seajom.v6i1.83.
30. Cao S., Li H. A. Scoping Review of Digital Well-Being in Early Childhood: Definitions, Measurements, Contributors, and Interventions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, vol. 20(4), pp. 1-20. DOI: 10.3390/ijerph20043510
31. Lazonder A., Walraven A., Gijlers H., Janssen N. Longitudinal assessment of digital literacy in children: Findings from a large Dutch single-school study. *Computers & Education*, 2020, vol. 143. Available at: <https://research.utwente.nl/en/publications/longitudinal-assessment-of-digital-literacy-in-children-findings>. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.103681. (accessed 25 December 2023)

Информация об авторах

Путимцева Кристина Романовна
(Россия, Екатеринбург)

Инженер-исследователь кафедры прикладной
социологии

Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина

E-mail: Krissmiss97@icloud.com

ORCID ID: 0000-0001-7205-2211

Information about the authors

Kristina R. Putimtseva
(Russia, Ekaterinburg)

Research Engineer, Department of Applied Sociology
Ural Federal University named after the First President
of Russia B. N. Yeltsin

E-mail: Krissmiss97@icloud.com

ORCID ID: 0000-0001-7205-2211