

Демина И. С.

Научный руководитель: Мельникова С.В.

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б.Н.Ельцина

г. Екатеринбург

ДИЗАЙН КАК ФАКТОР РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ 7-9 КЛАССОВ

Аннотация: В статье рассматривается проблема раскрытия потенциала учебной деятельности среди школьников. Оценены возможности и предложены некоторые дизайнерские приемы для работы с трудной подростковой целевой аудиторией. Для раскрытия потенциала школьников предложено использование некоторых функций дизайна и методология системного подхода в создании продуктов дизайна.

Ключевые слова: дизайн, потенциал, развитие личности, образование, школьники, раскрытие потенциала.

Demina I.S.

Scientific adviser: Melnikova S.V.

Ural Federal University

named after the First President of Russia B. N. Yeltsin

Yekaterinburg

DESIGN AS A FACTOR IN DISCOVERING THE POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN IN GRADES 7-9

Annotation: The article examines the problem of unlocking the potential of educational activities among schoolchildren. The possibilities are assessed and some design techniques for working with difficult teenage target audiences

are proposed. To unlock the potential of schoolchildren, it is proposed to use some design functions and the methodology of a systematic approach in creating design products.

Keywords: design, potential, personal development, education, schoolchildren, potential unlocking.

В последние десятилетия в нашей стране, и в современном мире вообще, предъявляются все более высокие требования к уровню развития личности. Это связано с тем, что неотъемлемыми качествами успешных людей в современном обществе становятся наличие глубокого интеллектуального творческого потенциала для достижения поставленных целей, а также динамичная и активная позиция в труде, в учебе, в общественной деятельности [3, с. 1].

Одним из основных понятий, отражающих уровень развития личности, является развитие её потенциала, которым важно заниматься еще со школьного возраста. Потенциал школьников определяется как динамичная характеристика ресурса, включающего в себя единство развитых врожденных задатков в таланты, таких как интеллект, исследовательская активность, коммуникативные навыки, ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, биологии, природе, обществе, и человеке, а также навыков и умений использования научных методов для познания окружающего мира. [1, с. 2]. Так как потенциал и само развитие школьников как личностей актуально для развития современного общества, то и проведение исследования современных способов развития личности, а также изучение возможностей дизайна и разработка системы продуктов графического дизайна, которые будут использованы для раскрытия образовательное потенциала школьников 7-9 классов, помогут в данном развитии.

Целью работы является создание системы продуктов графического дизайна, направленных на раскрытие потенциала школьников в обучении; продукты должны способствовать проявлению внимания и желания школьников учиться. При этом важно понимать, что развитие личности предполагает не только работу с навыками и умениями, предназначенными для обучения, оно также предполагает работу человека в направлении саморазвития и самоорганизации. На основе этого можно сделать вывод, что учебный процесс для ребенка должен быть максимально интересным и комфортным, информация должна быть понятна, а графические образы занимательны, понятны и близки. Исследование в первую очередь направленно на разработку средств работы с вниманием целевой аудитории посредством продуктов графического дизайна.

Одной из главных проблем в обучении у школьников является отсутствие интереса к обучению в школе. Ребятам тяжело сосредоточить свое внимание на важной информации, да и в целом на обучении, когда их окружает множество развлечений, которые им интересны. Причиной этому может являться устаревшее оформление школьных учебников, нудные и большие тексты, проиллюстрированные небольшим количеством фотографий, а также отсутствие вовлекающей в процесс составляющей для школьников 7-9 классов. Я хочу исправить данную ситуацию с помощью наглядных пособий, а также продуктов дизайна – призванных разнообразить серые школьные будни во время занятий.

Одним из таких предметов может являться закладка в форме Лампочки. Использование лампочки как символа в качестве закладки призвано вызвать у школьника ассоциацию с мыслью, вниманием, тем что нужно запомнить. Сам желтый цвет лампочки олицетворяет собой раскрытие или развитие. Вот, что пишет об этом цвете И. В. Гёте: «...обладает светлой природой и отличающийся ясностью, веселостью и

мягкой прелестью...». Данный цвет также сам по себе призван привлекать внимание учеников.

Закладка лампочка не предназначена для многоразового использования – она выполнена из картона или плотной бумаги. Данные материалы можно утилизировать, отправив на переработку. Помимо этого, данный материал позволяет писать на самой закладке, а это открывает нам возможность добавить поле для заметок, которое ученик может использовать для записи возникших вопросов или для выписывания формул или слов, которые стоит запомнить.

Данная закладка является универсальным продуктом для любого школьного предмета, но при этом используя ее во время обучения, школьник больше взаимодействует с учебным материалом и сильнее включается в учебный процесс. Применение закладок в школьном обучении поможет не только самому школьнику в изучении материала, но также и преподавателю, ведь наличие таких закладок-напоминаний в учебнике говорит о том, что школьник хорошо поработал дома или на занятии.

При разработке данного продукта были учтены функции дизайна, которые можно и нужно реализовать в последующих продуктах. Опираясь на работу Быстровой Т.Ю. «Вещь, форма, стиль» были выбраны следующие функции дизайна, помогающие в раскрытии потенциала школьников:

Рационализирующая функция помогает в создании форм, предназначенных для привлечения интереса школьников.

Организирующая функция в данном контексте помогает упорядочить объекты и материал в целом, а также создать пространство и систему, способствующую развитию потенциала школьников.

Гуманизирующая функция помогает в разработке форм, предназначенных для сближения школьников с обществом, не

стремящихся к ограничению их потенциала, но и не выделяющих среди сверстников [2].

Но для реализации этих функций также необходимо использование различных методологий, например, методологии системного подхода.

В рамках данной темы планируется рассмотреть как отдельные системы «ученик» и «учебный материал», а так же формы и результаты их взаимодействия. Помимо этого, планируется разбить систему «учебный материал» на несколько подсистем, отличающихся между собой форматом взаимодействия с системой «ученик».

Предполагается, что системный подход поможет создать систему, подразумевающую заботу о школьниках, а также помогающую расти их потенциалу.

На основе вышеприведенного материала можно сделать следующие выводы:

Дизайн можно воспринимать как фактор раскрытия потенциала школьников, но при этом следует учитывать его функции дизайна и методологии, которые необходимо применять при создании линейки продуктов.

На сегодняшний день уже существует несколько методов для развития потенциала и личности, но, чтобы их реализовать, методы необходимо адаптировать, в частности для школ с использованием возможностей дизайна.

Тема развития потенциала школьников на сегодняшний день достаточно актуальна, что захватывает собой все сферы, в том числе сферу дизайна.

Библиографические ссылки

1. *Богус М. Б.* Потенциал учебной деятельности в интеллектуальном развитии младших школьников // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-uchebnoy-deyatelnosti-v-intellektualnom-razvitii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2024).
2. *Быстрова Т. Ю.* Вещь, форма, стиль: Введение в философию дизайна: монография. Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. 374 с. (дата обращения: 22.12.2023).
 3. *Макотрова Г. В.* Развитие исследовательского потенциала школьников в условиях реализации ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skogo-potentsiala-shkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-fgos> (дата обращения: 20.01.2024).