

Кондратьева А. А.

*АО «ЦНИИЭП жилища – Институт комплексного проектирования
жилых и общественных зданий» («ЦНИИЭП жилища»),
Москва*

Макаров Д. С.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Технологический
университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»,
Королев*

Архипова Т. Н.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Технологический
университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»,
Королев*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье предложен материал, касающийся вопросов искусственного интеллекта в образовании. Коротко описана технология искусственного интеллекта. Приведены примеры применения искусственного интеллекта в образовательной среде. Отмечена важность искусственного интеллекта в работе преподавателя.

Ключевые слова: образование, студент, искусственный интеллект, нейросеть.

Kondratieva A. A.

chief specialist architect, AO "TSNIEP zhilishcha"

Moscow

Makarov D. S.

Federal State Budgetary Educational Institution

higher education «LEONOV University of Technology»,

Korolev

Arkhipova T. N.

Federal State Budgetary Educational Institution

higher education «LEONOV University of Technology»,

Korolev

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING STUDENTS

Annotation: The article offers material concerning the issues of artificial intelligence in education. Artificial intelligence technology is briefly described. Examples of the use of artificial intelligence in the educational environment are given. The importance of artificial intelligence in the work of a teacher is noted.

Keywords: education, student, artificial intelligence, neural network.

Современное образование становится невозможным без использования искусственного интеллекта.

Практика включения искусственного интеллекта показывает увеличение заинтересованности студентов в процессе обучения [1; 188-192; 2; 21-28; 3; 119-125; 4; 599-602; 5; 121-131; 6; 186-191; 7; 40-44; 8; 186-197]. Искусственный интеллект – это не что иное, как технология, основанная на использовании компьютера, Данная технология позволяет системам и компьютерным программам как бы думать аналогично мозгу человека и при этом делать некие выводы.

Для работы искусственного интеллекта более корректно необходимо иметь обширную базу данных, которая непрерывно пополняется новой и новой информацией. При этом искусственный интеллект использует те же алгоритмы, которые использует человек при решении определенных задач, а также оперирует математическими моделями и наборами данных. Все это составляет как бы процесс обучения, то есть искусственный интеллект учится, причем непрерывно. И если человек должен находить время на отдых, сон и т.п., и мозг человека не может находиться в постоянной работе, то искусственный интеллект все это обходит и находится в беспрерывном совершенствовании.

При постановке определенной задачи искусственный интеллект использует накопленную базу данных и способен принять какое-либо конкретное решение на основе этих данных.

Преподавание и обучение – это очень важные моменты в жизни человека. И становится понятным, что на современном этапе обучения студентов включение искусственного интеллекта просто необходимо.

Трудно представить современного студента без смартфона или планшета. Преподаватель, читая лекцию, физически не может охватить взором всю аудиторию и понять, насколько выявляют интерес к лекции студенты. Инструменты искусственного интеллекта могут оценить это с большой точностью, например на основе мимики и жестов, однако для этого необходимо, чтобы были подключены приложения искусственного интеллекта на мобильных устройствах. Безусловно, это лишь контролирующий фактор обучения, и более высшим достижением образования было бы само заинтересованность студентов в получении знаний, но в определенных моментах подобные технологии приносят значительную пользу. Ведь от первого курса и до выпуска порой мы теряем часть студентов именно потому, что вовремя их не

проконтролировали, тем самым студент расслабляется, выбивается из общего потока и уже не может догнать ушедших вперед сокурсников.

Это лишь одна сторона применения искусственного интеллекта в образовании. В послековидный период участились случаи болезни людей, в том числе и студентов, кроме того, в группах как правило имеются обучающиеся инвалиды и лица с ограничениями физических возможностей. В данном случае искусственный интеллект может прийти на помощь при определенной организации процесса обучения и вуз уже не потеряет на выпуске эту часть студентов.

Очень актуальным является приложение искусственного интеллекта, которое используется в качестве переводчика для иностранных студентов. Это помогает студентам не только адаптироваться в условиях образовательной среды вуза, но и качественно получать знания на родном языке.

Технологии искусственного интеллекта могут быть использованы в работе приемной комиссии, когда наплыв абитуриентов.

В самом процессе обучения нейросети позволяют облегчить процессы тестирования, индивидуального обучения, адаптировать стили обучения под определенные ситуации и т.д.

Кроме того, применение нейросетей значительно экономит время, как преподавателя, так и студента.

Процесс использования искусственного интеллекта уже идет в образовании, он постоянно совершенствуется, возникают новые идеи, новые приложения по мере возникновения потребности.

В образовании используют такие технологические решения, как Dream Box, Khan Academy, Archive3000 и т.д.

Следует продолжать развивать и совершенствовать технологию искусственного интеллекта, основной целью которого является облегчить работу преподавателя.

Библиографические ссылки

1. *Ануфриев В. П., Ануфриева Е. И.* Осознание мысли как энергии – необходимый аспект безопасности человека. // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции. Южно-Сахалинск, 2019. С. 188 – 192.
2. *Булатова А. В., Журавлева Н. И.* Нейросети в образовательном процессе студентов творческих направлений. // Искусство и дизайн: история и практика. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Науч. ред. О. Б. Элькан, М. Е. Орлова-Шейнер, сост. П. Н. Ковалев. Санкт-Петербург, 2023. С. 21 – 28.
3. *Булатова А. В., Журавлева Н. И.* Нейросети и партиципаторные музейные практики: точки взаимодействия в современном образовании. // Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 119 – 125.
4. *Васильева Т. Ю.* Искусственный интеллект и модернизация системы образования как фактор развития цифровой экономики. // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. ежегодник: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. М., 2020. С. 599 – 602.
5. *Ендовицкий Д. А., Гайдар К. М.* Университетская наука и образование в контексте искусственного интеллекта. // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 121 – 131.
6. *Есин И. М.* Искусственный интеллект в образовании: роль учителя и новые возможности. // Цифровой мир: перспективы и угрозы для человеческой цивилизации. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции. М., 2023. С. 186 – 191.
7. *Ковалева Е. А.* Роль и применение искусственного интеллекта в современном образовании. // Высшая школа: научные

исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса. М., 2023. С. 40 – 44.

8. *Щукина Т. В.* Цифровая среда обучения и искусственный интеллект в системе высшего образования в условиях экспорта образования. // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIII межд. научно-практической конференции. М., 2020. С. 186 – 197.