

Кинева Л. А.

Сандук С. Ф.

*Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б.Н. Ельцина,*

Екатеринбург

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: Данная статья исследует процесс адаптации социальной и культурной среды для иностранных студентов, завершивших программу бакалавриата в своей стране и приступивших к магистерской программе по специализации «Графический дизайн» в одном из российских университетов. Автор обращается к проблемам, с которыми сталкиваются студенты, и предлагает возможные решения. Кроме того, автор как иностранный студент, делится личным опытом для иллюстрации темы.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, иностранные студенты, образование в России.

Kineva L. A.

Sanduk S. F.

*Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin*

Ekaterinburg

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES: EXPERIENCE AND CHALLENGES

Annotation: This article explores the process of adaptation to the social and cultural environment for foreign students who have completed a bachelor's

program in their home country and started a master's program in Graphic Design at one of the Russian universities. The author addresses the problems faced by students and offers possible solutions. In addition, the author, as an international student, shares personal experiences to illustrate the topic.

Keywords: sociocultural adaptation, foreign students, education in Russia.

Все последние годы тема международной деятельности российских вузов остается одной из важных для профессионального сообщества.

Российские подходы к интернационализации основываются на особом психологическом восприятии термина, который чаще всего определяется как «включение международного аспекта (компонента) в образовательную и научную деятельность» университета [3; 45].

Правильно организованная межкультурная коммуникация, которая учитывает ожидания иностранных студентов будет способствовать улучшению имиджа и популяризации российского высшего образования, а также поможет иностранным студентам в их социокультурной адаптации.

После завершения обучения в области изобразительного искусства или архитектуры студенты зарубежных стран задумываются о выборе места для продолжения высшего образования, и здесь Россия предстает как страна с богатым художественным наследием, которую можно сравнить с большим художественным музеем, и высоким мировым рейтингом в области научных исследований. Сегодня Российская образовательная система входит в десятку мировых систем, что способствует привлекательности российского образования [1].

Многие студенты приезжают в Россию для продолжения обучения, но сталкиваются с определенными трудностями, такими как: 1. освоение нового языка; 2. адаптация к новому обществу; 3. финансовые затраты на проживание и учебу.

Российские университеты предоставляют поддержку иностранным студентам для преодоления данных трудностей. Например, большинство университетов выделяют целый год на изучение русского языка, однако имеются недочеты, такие как отсутствие возможности сохранения учебных материалов после окончания языкового курса и ограничения на совместное проживание иностранцев с российскими студентами в общежитии.

Что касается обучения специализированным предметам, некоторые университеты начинают их вводить слишком рано, когда студенты еще недостаточно подготовлены и ещё плохо владеют русским языком после всего лишь четырех месяцев языковых занятий. Это может быть источником усталости и затруднений для иностранных студентов.

Преподаватели, обладающие богатым профессиональным опытом и межкультурной культурой, активно взаимодействуют с иностранными студентами, однако возникают ситуации, когда некоторые из них могут отказать в проведении дополнительных занятий, под предлогом нарушения авторских прав.

Российские студенты проявляют дружелюбие и готовность помогать иностранным коллегам, но иногда им не хватает активности и инициативы в рамках межличностной коммуникации.

Некоторые специалисты высказывают мнение, что при изучении иностранного языка трудно говорить о диалоге культур. Например, В. М. Лейчик подчеркивает, что обучение иностранному языку не всегда является диалогом культур. Межкультурная коммуникация возможна лишь при двустороннем или многостороннем обмене ценностями материальной и духовной культуры [2; 39]. Тем не менее, вузовское образование должно быть ориентировано на практическое применение в будущей профессиональной деятельности студентов. Обучение должно способствовать формированию у студентов навыков для успешного

взаимодействия с различными культурами и развитию компетенций, необходимых для успешного обучения в ВУЗе.

Для иностранных студентов погружение в новую культурную среду является очень сложной и одной из самых важных ступеней коммуникации. Студенты должны быстро реагировать на происходящее и одновременно решать множество задач: вливаться в учёбу, в новую культуру, находиться в интернациональной среде студентов из самых различных стран.

Когда речь заходит о проблеме погружения в новое общество, особенно следует отметить богатство культурного и социального многообразия в России, а также большое взаимопонимание между этими культурами. В России уважаются различные религиозные конфессии, и любые нападки на них рассматриваются как преступление, которое подлежит наказанию согласно закону.

В Сирии некоторые родители опасаются за своих дочерей из-за возможности лишения права носить хиджаб в зарубежных странах, подобно тому, как это произошло во Франции. Однако мы находимся в России, где чтятся различные религии, и в стране действуют законы, защищающие свободу вероисповедания. Россия стремится к соблюдению прав и уважению различных религиозных традиций, при этом осуждая любые формы дискриминации на религиозной почве. В рамках законодательства гарантируется право граждан на практику своей религии и ношение соответствующей одежды, включая хиджаб, без страха или давления.

Проблема употребления алкоголя в России контролируется путем проверки паспорта покупателя и запрета на продажу алкогольных напитков в университетских общежитиях, что способствует поддержанию порядка и соблюдению законов о регулировании потребления алкоголя в образовательных учреждениях.

Стоит также отметить, что в России пропаганда гомосексуализма законодательно запрещена и рассматривается как преступление, что может отличать ее от других стран. Эти особенности могут стимулировать родителей отправлять своих детей учиться именно в Россию, где существуют определенные правовые нормы и ценностные установки.

Для достижения гармонии в обществе важно помнить, что все люди равны, обладают своей собственной историей и опасениями. Понимание этого факта может значительно облегчить взаимодействие и адаптацию в новой среде, способствуя созданию атмосферы, в которой иностранные студенты чувствуют себя принятыми и понятыми.

При обсуждении решения проблемы стоимости обучения и выбора университета в России важно отметить, что международные учебные заведения активно соревнуются за привлечение студентов через разнообразные программы стипендий. Некоторые из них предоставляют полное финансирование обучения, проживания и проезда, в то время как другие охватывают только обучение. В России также используется подобный подход, и некоторые университеты предлагают студентам возможность трудоустройства после занятий [1].

После осознания данных препятствий перед студентом возникает задача выбора университета. Первым шагом для студента может быть оценка мирового рейтинга университета, где Россия выделяется высокими и значительными показателями качества образования и большим количеством выпускников с ученой степенью [4; 87].

Затем студентам следует изучить учебную программу, предлагаемую в университете, а также опыт преподавателей, работающих на факультете.

При выборе университетов по специальности графический дизайн важно обратить внимание на то, насколько активно университеты продвигают себя через свои веб-сайты, плакаты и брошюры.

Заключение. Россия, как страна с богатым культурным наследием и высоким уровнем образования, предоставляет много возможностей для иностранных студентов в области графического дизайна. Важно рационально оценивать все аспекты выбора университета и активно использовать доступные ресурсы для успешного обучения и интеграции в новую образовательную среду.

Адаптация иностранных студентов в российских вузах является важным этапом их образовательного пути. При переезде в другую страну для обучения иностранные студенты сталкиваются с различными вызовами, такими как новая культура, языковой барьер, непривычная образовательная система.

Для успешной адаптации важно, чтобы университет предоставил поддержку иностранным студентам. Это может включать в себя специальные программы по изучению русского языка, культурные мероприятия, организацию встреч и интеграцию со студенческим сообществом.

Кроме того, важную роль играют и сами студенты — открытость к новым знаниям и опыту, стремление к саморазвитию и общению с местными студентами помогут быстрее освоиться в новой среде. Поговорка из родной страны автора, Сирии гласит: «Есть два человека, которые ненасытны: тот, кто ищет знаний, и тот, кто ищет деньги». Эта мудрость подчеркивает стремление студентов естественных наук к постоянному обучению и самосовершенствованию. Как отмечал профессор доктор Файез Сандук: «Я останусь студентом до последнего дня своей жизни». Таким образом, многие студенты готовы преодолевать трудности в целях завершения своего образования.

В целом, адаптация иностранных студентов в российских вузах — это взаимный процесс, требующий усилий как со стороны университета, так и со стороны самих студентов. Разнообразие культур и мнений на фоне общих образовательных целей способствует развитию

толерантности, понимания и дружбы между молодыми людьми из разных стран.

Библиографические ссылки

1. Воробьева И. М. Иностранные студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. – 2015. – №10. С. 1115 – 1119. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/90/18764/> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Понятийный аппарат новых дисциплин как пространство межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] URL: http://www.taby27.ru/tvorcheskie_raboty/50/pr-reklama-breeding/mezhkulturn-kommunikacija.html (дата обращения: 04.03.2024).
3. Привлекательность российских вузов на международном рынке образовательных услуг [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privlekatelnost-rossiyskih-vuzov-na-mezhdunarodnom-rynke-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 01.03.2024).
4. Элитарное образование: специфика, равенство и доступность [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elitarnoe-obrazovanie-spetsifika-ravenstvo-i-dostupnost> (дата обращения: 04.03.2024).