Чжоу Лися, Элина Саракаева

Zhou Lixia, Elina Sarakaeva

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В
УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE AT THE URAL INSTITUTE**

Уральский институт (Хайнаньский институт экономики и бизнеса), г. Хайкоу, КНР

Ural Institute (Hainan Institute of Economics and Business), Haikou, China

В настоящей статье рассматривается применение систем искусственного интеллекта при преподавании русского языка как иностранного в Уральском институте, являющемся совместным китайско-русским образовательным учреждением. Авторы анализируют возможности разных образовательных платформ как в Китае, так и в других странах, рассматривают их достоинства и недостатки с точки зрения организации учебного процесса и проведения занятий. Особое внимание уделяется созданной китайскими разработчиками образовательной платформе Суперзвезда. Авторы дают оценку этой платформе как инструменты преподавания русского языка китайским студентам.

This article discusses the use of artificial intelligence systems in teaching Russian as a foreign language at the Ural Institute, a joint Chinese-Russian educational institution. The authors analyze the possibilities of various educational platforms both in China and in other countries, considering their advantages and disadvantages in terms of organizing the educational process and conducting classes. Special attention is paid to the educational platform Superstar, created by Chinese developers. The authors evaluate this platform as a tool for teaching Russian to Chinese students.

Ключевые слова: Уральский институт, образовательные платформы, искусственный интеллект, платформа Суперзвезда, персонализированное обучение, преподавание иностранных языков.

Keywords: Ural Institute, educational platforms, artificial intelligence, Superstar platform, personalized learning, language teaching.

С развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью образовательного процесса, включая преподавание иностранных языков, таких как русский [1, 2]. В Уральском институте при Хайнаньском институте экономики и бизнеса активно внедряются ИИ и современные образовательные платформы, такие как 超星学习通 (Superstar), для повышения эффективности обучения студентов. В данной статье мы подробно рассмотрим возможности и вызовы использования ИИ в обучении русского языка, а также проанализируем, как эти технологии могут обогатить образовательный опыт [3, 4].

Применение ИИ в образовательных целях.

Персонализированное обучение.

Одним из основных преимуществ использования ИИ в образовании является возможность создания индивидуальных учебных планов. Платформы, такие как Knewton и DreamBox, а также Superstar, используют алгоритмы анализа данных для определения сильных и слабых сторон студентов. Это позволяет адаптировать учебный контент и предлагать задания, соответствующие уровню знаний и стилю обучения каждого учащегося. Например, если студент испытывает трудности с грамматикой, система может предложить дополнительные упражнения и материалы, чтобы помочь ему улучшить этот аспект.

Персонализированное обучение также может включать в себя использование адаптивных тестов, которые автоматически изменяют уровень сложности в зависимости от ответов студента. Это позволяет не только поддерживать интерес учащегося, но и более точно оценивать его прогресс.

Интерактивные обучающие системы.

Интерактивные платформы, такие как Duolingo и Superstar, предлагают студентам возможность практиковать язык в увлекательной форме. Эти системы используют технологии распознавания речи и машинного обучения для предоставления мгновенной обратной связи, что способствует быстрому исправлению ошибок и улучшению усвоения материала. Например, студенты могут имитировать разговоры на иностранном языке с чат-ботами, что улучшает их навыки общения.

Интерактивные задания могут включать в себя игры, викторины и конкурсы, что делает процесс обучения более динамичным и интересным. Исследования показывают, что геймификация обучения может повысить мотивацию студентов и улучшить их результаты.

Автоматизация оценки и обратной связи.

Системы ИИ также широко применяются для автоматизации процессов оценки. Платформы, такие как Gradescope и Superstar, позволяют преподавателям быстро и эффективно оценивать работы студентов, используя технологии машинного обучения. Это

не только экономит время, но и минимизирует человеческие ошибки, что способствует более точной оценке знаний.

Автоматизированные системы могут предоставлять студентам подробную обратную связь по их работам, указывая на ошибки и предлагая рекомендации по их исправлению. Это позволяет студентам лучше понимать свои слабые места и работать над ними.

Поддержка преподавателей.

ИИ может быть полезен не только для студентов, но и для преподавателей. Системы, такие как Squirrel AI, помогают учителям в планировании уроков и выборе стратегии обучения на основе данных о результатах студентов. Это позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также улучшает качество преподавания [5, 6].

Преподаватели могут получать аналитические отчеты о прогрессе своих студентов, что позволяет им адаптировать свои методы обучения и предлагать дополнительные ресурсы для тех, кто в них нуждается. Это также способствует более тесному взаимодействию между преподавателями и студентами.

Вызовы внедрения ИИ в образование.

Несмотря на множество преимуществ, использование ИИ в образовательной среде также сопряжено с определёнными вызовами.

Этические вопросы.

Применение ИИ в образовании поднимает ряд этических вопросов, связанных с конфиденциальностью данных студентов. Сбор и анализ персональной информации требуют строгих мер защиты, чтобы избежать утечки данных и нежелательного использования информации. Образовательные учреждения должны разработать чёткие политики по защите данных и обеспечить прозрачность в использовании ИИ.

Неравный доступ к технологиям.

Не все студенты имеют одинаковый доступ к технологиям, что может усугубить существующие неравенства в образовании. Учебные заведения должны предпринимать усилия для обеспечения равного доступа к ресурсам ИИ для всех учащихся, независимо от их социально-экономического положения. Это может включать в себя предоставление бесплатных или субсидированных технологий, а также обучение студентов и преподавателей использованию этих ресурсов.

Зависимость от технологий.

Чрезмерное полагание на ИИ может привести к ухудшению критического мышления и аналитических навыков у студентов. Образовательные учреждения должны сбалансировать использование ИИ с традиционными методами обучения, чтобы развивать у студентов навыки, необходимые им в современном мире. Важно, чтобы студенты понимали, что

технологии являются лишь инструментом, а не заменой человеческого взаимодействия и мышления.

Применение ИИ в образовательных целях в Китае.

В Китае активно применяются различные виды ИИ в образовательных целях, включая преподавание иностранных языков. Сделаем краткий обзор некоторых из них [7-10].

1. 智能辅导系统 (Zhìnéng fǔdǎo xìtǒng) – Интеллектуальные системы наставничества.

Вот некоторые достоинства этих систем:

- персонализация обучения: эти системы могут адаптироваться к уровню знаний и стилю обучения каждого студента, предлагая индивидуальные задания и рекомендации;
- мгновенная обратная связь: студенты получают оценку своих ответов и рекомендации по улучшению сразу после выполнения заданий;
- доступность: студенты могут учиться в любое время и в любом месте, что увеличивает гибкость обучения.

Недостатки мы видим таким образом:

- ограниченная социальная интеракция: отсутствие живого общения может снизить мотивацию студентов и их навыки общения на иностранном языке;
- зависимость от технологий: некоторые студенты могут стать зависимыми от технологий и не развивать самостоятельные навыки.

2. 语音识别技术 (Yǔyīn shíbié jìshù) – Технология распознавания речи. Ее

достоинства:

- практика произношения: студенты могут практиковать произношение и получать мгновенные оценки своих речевых навыков;
- улучшение аудирования: технология помогает студентам развивать навыки понимания на слух, что важно для изучения языков.

Недостатки:

- проблемы с акцентами: технология может не всегда корректно распознавать акценты или диалекты, что может привести к недопониманию;
- необходимость в качественном оборудовании: для эффективной работы требуется хорошее оборудование, что может быть недоступно для некоторых студентов.

3. 自适应学习平台 (Zì shìdùn xuéxí píngtái) – Платформы адаптивного обучения.

Достоинства:

- динамическое изменение содержания: платформы могут изменять учебный план в зависимости от успехов студентов, что позволяет лучше справляться с трудностями;
- разнообразие форматов: использование различных форматов (видео, текст,

интерактивные задания) помогает поддерживать интерес студентов.

Недостатки:

- сложность в управлении: преподавателям может быть сложно отслеживать прогресс студентов, если они используют разные пути обучения;
- необходимость в постоянном обновлении: содержание платформы требует регулярных обновлений, чтобы оставаться актуальным и эффективным.

4. 聊天机器人 (Liáotiān zhùrén) – Чат-боты. Их достоинства:

- круглосуточная доступность: студенты могут задавать вопросы и получать ответы в любое время, что способствует самообучению;
- практика языка: чат-боты могут имитировать разговоры на иностранном языке, что помогает студентам практиковать навыки общения.

Недостатки:

- ограниченные возможности: чат-боты могут не всегда понимать сложные вопросы или контекст, что может привести к недопониманию;
- отсутствие эмоционального взаимодействия: студенты могут не получать необходимой поддержки и мотивации, которую может предоставить живой преподаватель.

5. 虚拟现实 (Xūnǐ xiànréality) – Виртуальная реальность (VR). Достоинства:

- иммерсивное обучение: студенты могут погружаться в языковую среду, что способствует лучшему усвоению языка;
- развитие практических навыков: виртуальные сценарии помогают студентам практиковать язык в реальных ситуациях.

Недостатки:

- высокие затраты: необходимость в дорогостоящем оборудовании может ограничить доступ к этой технологии;
- требования к технической подготовке: не все преподаватели могут быть готовы использовать VR-технологии в своих занятиях.

Применение платформы Superstar в Уральском институте.

Наш институт, Уральский институт при Хайнаньском институте экономики и бизнеса, готовит студентов по 4 направлениям: менеджмент в сфере туризма, программисты, менеджмент в сфере управления большими числами, механики. Наши студенты изучают кроме своих специальностей огромное количество русского языка, что позволяет им на третьем курсе обучения поехать в Россию и продолжать изучать свои специальности уже на русском языке. При преподавании русского языка как иностранного в нашем институте используется преимущественно китайская учебная платформа 超星学习通 (Superstar). Она

представляет собой мощный инструмент для студентов и преподавателей, стремящихся к эффективному обучению и саморазвитию. С момента своего запуска, платформа зарекомендовала себя как одна из ведущих образовательных технологий в Китае, предлагая широкий спектр возможностей для изучения различных дисциплин, включая иностранные языки, включая нижеследующие:

- обширная библиотека материалов: доступ к электронным книгам, видеоурокам и интерактивным заданиям, что позволяет студентам выбирать материалы в зависимости от их уровня и интересов; это также включает в себя современные учебники и ресурсы, которые соответствуют актуальным требованиям к изучению языка;

- интерактивные курсы: курсы, разработанные ведущими преподавателями, включают в себя тесты и практические упражнения, что способствует более глубокому усвоению языка; платформа позволяет преподавателям легко обновлять содержание курсов в соответствии с последними тенденциями и методиками;

- социальное взаимодействие: функции общения между студентами и преподавателями, включая форумы и чаты, создают возможность для практики языка в реальном времени; это помогает студентам развивать навыки общения и уверенность в своих способностях;

- геймификация процесса обучения: элементы игры делают изучение языка более увлекательным, что мотивирует студентов продолжать обучение, например, студенты могут зарабатывать баллы за выполнение заданий и участвовать в конкурсах, что способствует созданию здоровой соревновательной атмосферы;

- анализ успеваемости: инструменты для отслеживания прогресса студентов помогают им лучше понимать свои достижения и области, требующие дополнительной работы; преподаватели могут использовать эти данные для индивидуального подхода к каждому студенту.

Заключение. Использование искусственного интеллекта и современных образовательных технологий, таких как платформа 超星学习通 (Superstar), в преподавании русского языка как иностранного в Уральском институте открывает новые горизонты для обучения. Эти технологии позволяют персонализировать учебный процесс, повышать его интерактивность и автоматизировать оценку знаний.

Однако важно учитывать вызовы, связанные с этическими аспектами использования данных, доступом к технологиям и зависимостью от них. Образовательные учреждения должны активно работать над созданием инклюзивной среды, где каждый студент имеет доступ к необходимым ресурсам и поддержке. Осознанное и этическое использование ИИ

может значительно обогатить образовательный опыт студентов, подготовить их к вызовам будущего и обеспечить равные возможности для всех учащихся.

В заключение, будущее преподавания иностранных языков, включая русский, будет всё более зависеть от интеграции ИИ в образовательные процессы. Успешное внедрение этих технологий требует не только технической подготовки, но и глубокого понимания педагогических принципов и этических норм. Сбалансированный подход к использованию ИИ в образовании может привести к созданию более эффективной, доступной и увлекательной образовательной среды, которая будет готовить студентов к успешной жизни в глобализированном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Baker R. S. J. D., Inventado P. S. Educational data mining and learning analytics // Learning, Design and Technology. – 2014. - p. 1-21.
2. Dede C. Immersive Interfaces for Engagement and Learning // Science. – 2010. - №323(5910). - p. 66-69.
3. Heffernan N. T., Heffernan C. L. The Assistent Builder: A tool for creating and delivering online assessments // International Journal of Artificial Intelligence in Education. - 2014. - № 24(2). - p. 184-202.
4. Hwang G. J., Chen Y. N. Innovative mobile learning: A review of the literature // Educational Technology & Society. – 2017. - №20(2). - p. 53-67.
5. Kukulska-Hulme A. Mobile language learning now and in the future // The Cambridge Handbook of Language Learning. – 2012. - p. 1-24.
6. Li M., Ma Y. Artificial Intelligence in Education: A Review // International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2020. - №15(2). - p. 4-20.
7. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education // Pearson Education. – 2016.
8. Shute V. J., Rahimi S. Formative and Summative Assessment in Game-Based Learning // Educational Psychologist. – 2017. - №52(2). - p. 117-131.
9. Woolf B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning // Morgan Kaufmann Publishers. – 2010.
10. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence in higher education: Where are we now and where are we going? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. - №16(1). - p. 1-20.