

УДК 373.51

**Л. Ф. БАДРЕТДИНОВА**

Студентка  
Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент С. Р. Мусифуллин  
Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В статье рассматривается изучение социальной философии в рамках курса обществознания школьной программы. В частности, определяется роль социальной философии, ее отражение в нормативно-правовом поле, последовательность формирования философских знаний школьников, а также даются рекомендации по изучению социальной философии в рамках школьной программы обществознания.

Ключевые слова: социальная философия, социальные процессы, обществознание, нормативные документы, компетенции учащихся

**BADRETDINOVA L. F.**

Scientific adviser: Musifullin S. R.

## **FEATURES OF THE STUDY OF SOCIAL PHILOSOPHY IN THE SOCIAL STUDIES COURSE OF THE SCHOOL CURRICULUM**

The article deals with the study of social philosophy in the framework of the social studies course of the school curriculum. In particular, the role of social philosophy, its reflection in the regulatory and legal field, the sequence of formation of philosophical knowledge of schoolchildren are determined, and recommendations are also given for the study of social philosophy within the school curriculum of social studies.

Keywords: social philosophy, social processes, social studies, normative documents, student's competencies

Формирование гуманитарных знаний является одним из главных аспектов формирования личности. Они помогают человеку понимать мир вокруг себя, осознавать свои ценности и моральные принципы. Изучение социальной философии в рамках курса обществознания школьной программы является важным компонентом создания глубокого понимания социальных процессов, явлений и проблем современного общества.

Под социальной философией понимается наука, которая изучает социальные отношения, ценности, идеи и их влияние на формирование общественной жизни.

Актуальность ее изучения в рамках уроков обществознания возникает из необходимости развития у учащихся критического мышления, аналитических способностей и способности осмысливать сложные социальные вопросы. В современном информационном обществе, где информация доступна практически всем, важно научить подрастающее поколение критически мыслить, оценивать и интерпретировать различные социальные явления с позиции философского подхода.

Изучение социальной философии в школе находит свое отражение в ряде нормативных документов, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса. Они устанавливают основные цели и задачи изучения социальной философии, а также указывают на необходимость формирования определенных компетенций учащихся.

Одним из таких нормативных документов является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В нем содержатся требования к образованию, устанавливаются основные принципы и содержание образовательных программ. В рамках ФГОС указываются требования и личностные результаты освоения образовательной программы, часть из которых базируется на принципах социальной философии, тем самым оправдывая ее изучение в рамках уроков обществознания. К личностным результатам освоения относят: сформированность внутренней позиции личности, осознание российской гражданской идентичности, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности и др. [1]

Также значимыми нормативными документами являются учебные планы и программы. Они конкретизируют содержание образования, уточняя темы и методы их преподавания, используемые в изучении социальной философии. Данные нормативные документы учитывают

потребности учащихся и образовательные цели, поставленные перед школой.

Учебники, учебные и методические пособия являются не менее важными составляющими в изучении социальной философии. Они представляют собой систематизированный материал, который помогает учащимся освоить ключевые понятия, теории и методы социальной философии [3, с. 101–105].

По мере продвижения учащихся из класса в класс в рамках курса обществознания расширяются знания и по социальной философии. Учебная программа строится таким образом, чтобы обеспечить последовательное и постепенное развитие понимания данного направления философии.

На начальном этапе (6–7 класс) учебная программа обычно знакомит учащихся с основными понятиями и идеями социальной философии. Ученики изучают понятие о социальных свойствах человека и его социальном окружении, получают базовые знания об обществе и природе, знакомятся с социальными ценностями и нормами [2].

По мере перехода в средние классы (8–9 класс) учебная программа более детально и глубже рассматривает социальную философию. Учащиеся рассматривают человека с позиции различных сфер общества: экономической, политической, социальной и духовной [6, с. 154–161].

Ученики же старших классов (10–11 класс) имеют возможность изучать более сложные и актуальные темы социальной философии. Это может включать изучение этических дилемм, философии права, социальной справедливости и т. д. Они могут анализировать актуальные социальные проблемы, применять философские концепции для понимания сложных социальных явлений и развивать критическое мышление. В частности, поднимаются проблемы реформ, общественных прогрессов, понимания мира, вопросов политики и т. д. [2] Учащиеся постепенно переходят от поверхностного понимания социальной философии к более глубокому анализу и рефлексии. Программа может предусматривать использование различных методов, таких как: обсуждение, анализ текстов, решение этических задач, исследовательские проекты и другие, чтобы повысить заинтересованность школьников в изучении данной темы [5, с. 13–15].

Изучение социальной философии в рамках учебного курса обществознания в школе имеет важное значение для формирования глубокого понимания социальных процессов, развития критического

мышления и этической осознанности учащихся. Для достижения этой цели рекомендуется учесть следующие аспекты:

1. Включение достаточного количества часов, посвященных изучению социальной философии. Более углубленное изучение данной отрасли философии помогает ученикам осознать взаимосвязь философии и общественных процессов, а также развить критическое мышление.

2. Активное участие учащихся. Стимулирование активного участия учеников в процессе изучения социальной философии поможет им лучше усвоить и оценить философские теории и концепции. Это может быть достигнуто через проведение дискуссий, проектов и исследовательской работы.

3. Анализ философских текстов. Важно ознакомить школьников с философскими текстами и помочь им развить навыки анализа и критической оценки. Учащиеся должны быть способны определить основные идеи, аргументы, понять их смысл и применение в контексте социальных явлений. Это позволит им развить аналитическое мышление и способность применять философские концепции в практических ситуациях.

4. Исторический контекст. Изучение социальной философии должно быть основано на понимании исторического контекста развития философских концепций. Ученики должны понимать, какие общественные и культурные факторы повлияли на формирование философских школ и их идеи. Это поможет им лучше понять сущность и значимость этих концепций для современного общества.

5. Практическое применение. Социальная философия должна быть преподнесена в контексте ее практического применения. Учащиеся должны видеть связь между философскими концепциями и реальными социальными проблемами и вызовами. Это поможет им осознать, как философия может быть полезной в решении социальных вопросов и влиять на общественное развитие [4, с. 7; 6, с. 21–30].

Таким образом, социальная философия является важной составляющей в курсе изучения обществознания, поскольку играет большую роль в процессе становления личности учащихся и формирует представление о социальном мире.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Примерная рабочая программа. Обществознание. URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznaniye\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznaniye_proekt_.htm) (дата обращения: 01.04.2022).
3. Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания: учеб. и практикум. М.: Юрайт, 2018.
4. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2017. Т. 5. № 3. С. 3–7.
5. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 13–20.
6. Орлов И. Б., Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И. Б. Орлова. М.: Высшая школа экономики, 2022.
7. Коваль Т. В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21–30.