

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт
Школа академического и проектного развития

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Научный руководитель:

Циплакова Ю.В.

канд. философских наук, доцент



подпись

Нормоконтролер:

Сысолятин А.А.



подпись

Студент группы УГИМ-220045

Екатеринчук О.В.



подпись

Екатеринбург
2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт
Школа академического и проектного развития

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Образовательная программа: Цифровая педагогика и когнитивные технологии

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента Екатеринчук Оксаны Валерьевны группы УГИМ-220045

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема выпускной квалификационной работы Экзистенциальная педагогика в условиях цифровой трансформации

Утверждена распоряжением по институту от «15» декабря 2023 г. № 33.11-05/2.754

2. Руководитель/научный руководитель Циплакова Ю.В., канд. философских наук, доцент

3. Исходные данные к работе сбор материалов, российские источники

4. Перечень демонстрационных материалов презентация, приложение

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
1.	<i>1 раздел (глава)</i>	до <u>1 февраля 2024</u> г.	<i>Выполнено</i>
2.	<i>2 раздел (глава)</i>	до <u>1 марта 2024</u> г.	<i>Выполнено</i>
3.	<i>3 раздел (глава)</i>	до <u>1 апреля 2024</u> г.	<i>Выполнено</i>
4.	<i>ВКР в целом</i>	до <u>31 мая 2024</u> г.	<i>Выполнено</i>

Руководитель Ю.В Циплакова


(подпись)

Студент задание принял к исполнению О.В. Екатеринчук

15.12.2023


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1 Государственная политика, направленная на развитие образования в условиях цифровой трансформации.....	9
1.2 Возможности и вызовы для сферы образования в условиях цифровизации.	17
РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	23
2.1. Основные положения философии экзистенциализма, составляющие основу экзистенциальной педагогики.....	23
2.2. Экзистенциальный подход в педагогике.....	31
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.....	40
3.1 Возможности экзистенциального подхода в условиях цифровизации образования.....	40
3.2 Экзистенциальная педагогика и дистанционное обучение.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	57

РЕФЕРАТ

Отчет 58 с., 51 источн., 1 прил.

Ключевые слова: экзистенциальная педагогика, экзистенциальный подход, цифровая трансформация, цифровизация, цифровизация образования.

Объект ВКР – экзистенциальная педагогика.

Цель работы – определить, как реализуются принципы экзистенциальной педагогики в условиях цифровой трансформации.

Методы исследования: теоретический метод (анализ научной литературы), эмпирический метод (анкетирование).

Результатом исследования стали выводы о том, что цифровая трансформация действительно предоставляет возможности для реализации принципов экзистенциальной педагогики.

Значимость работы заключается в актуальности изучения данной темы. В настоящее время цифровая трансформация открывает новые возможности для образования, в том числе и для экзистенциальной педагогики.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительная цифровизация всех сфер жизни современного общества существенно затрагивает сферу образования. Последние десятилетия активно развиваются цифровые образовательные платформы, онлайн-школы и курсы, внедряются цифровые технологии.

Новые вызовы и стремительное развитие технологий изменяют подходы к образованию и воспитанию нового поколения. Человеку нужно уметь получать и обрабатывать информацию, стремиться к самообразованию, и все это является его первостепенной личной задачей. Однако ориентация образования, основывающаяся только на техническом мышлении и технологиях, не всегда дает положительные результаты.

Трансформация образовательной среды несет в себе определенные риски и в целом носит противоречивый характер. С одной стороны, это есть шаг к прогрессивному открытому обществу, а с другой стороны, это – путь к кризису идентичности и гуманизма, утрате свободы, манипуляции сознанием человека и возникновению других проблем в развитии творческого потенциала личности.

Цифровизацию образования ускорила пандемия COVID-19. В 2020 году совершился массовый переход на дистанционное обучение, которое характеризовалось ростом индивидуалистических настроений, исключал физическое и психологическое взаимодействие обучающихся друг с другом, с преподавателями и учителями. Многие в тот момент почувствовали себя потерянными и изолированными от общества. Условия самоизоляции заставили многих обучающихся пересмотреть свои ценности, идеалы и жизнь в целом.

Сложность новой цифровой реальности актуализирует психологические проблемы человека, связанные с переживанием негативных состояний, таких как страх, неуверенность, одиночество. Такие

психологические состояния подробно рассматривались в философии экзистенциализма.

Основная идея экзистенциализма заключается в том, что люди сами вершат свою судьбу и обладают свободой воли. Универсального ответа на вопрос «в чём смысл жизни?» не существует. Это связано с тем, что каждый человек уникален и сам наделяет свою жизнь смыслом.

Экзистенциальные вопросы возникают перед каждым рефлексирующим человеком, они связаны с попыткой найти смысл собственного существования, мотивации поступков на основе тех или иных представлений о ценности жизни и неизбежности смерти. Философия экзистенциализма как «единственная теория, придающая человеку достоинство, ... которая не делает из него объект¹», особенно привлекательна для педагогики своей обращенностью к человеку, пребывающему с ранних лет в проблематичных, экстремальных, а порой и абсурдных ситуациях.

Жизнь человека во многом зависит от того, кем он становится в этой жизни. На становление его как личности влияет множество факторов, и один из них – это воспитание.

Кем быть и каким быть – актуальная проблема для каждого человека во все времена. Проблема выбора мучает каждого из нас в течение всей жизни. Осуществить этот выбор человеку помогает воспитание. В процессе влияния воспитателя на воспитуемого, объект воспитания сам становится субъектом, который формирует определенные убеждения, нравственные позиции, являющиеся основой для принятия решения об определенном выборе.

Экзистенциальный взгляд на воспитание нашел отражение во многих трудах философов и педагогов, как прошлого, так и современности (М. Монтень, Ж.-Ж. Руссо, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.). Отечественная педагогика долгое время не признавала субъективную роль

¹ «Экзистенциализм – это гуманизм»: Жан-Поль Сартр о свободе и ответственности // Моноклер – Медиа о культуре, человеке и обществе. 2024. URL: <https://monocler.ru/ekzistentsializm-eto-gumanizm/> (дата обращения: 29.04.2024).

личности в процессе развития и идею воспитания индивидуальности. Однако уже в работах С. Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и других звучал призыв всячески реализовывать эту идею в образовании. В конце XX – начале XXI века российские ученые стали обращаться к идеям экзистенциализма в психолого-педагогической науке и практике (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, А.А. Кирсанов, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, Л.И. Уманский и др.).

В 90-е годы XX века под руководством Рожкова М.И. формируется научная школа, в которой основной методологической базой проводимых исследований стал экзистенциальный подход.

Степень изученности проблемы. Теме экзистенциального подхода в педагогике посвящены исследования следующих авторов: Шершнева А.В., Рожков М.И., Тетевосян М. А., Володин В.В., Аннушкин Ю.В.

Кремень С.А. и Цицикашвили К.П. рассматривали актуальность идей экзистенциальной педагогики в условиях пандемии COVID-19.

Санина Е.И. и Зенкова Л.А. рассматривали экзистенциальный подход к развитию у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

В научной литературе достаточно широко освещаются вопросы использования цифровых технологий в образовании, создания цифровой образовательной среды, особенностей и проблем цифрового обучения. Так, вопросы, связанные с цифровой трансформацией образования и цифровым обучением, поднимали: Гучетль И.Н., Манченко Т.В., Козлова Н.Ш., Козлов Р.С., Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю., Сахарова Л.А., Глушкова Л.М., Попов П.М., Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. и др.

В настоящее время экзистенциальная педагогика является развивающимся направлением в науке и практике образования.

Следует отметить, что вопрос экзистенциальной педагогики еще не был изучен со стороны реализации ее принципов в условиях цифровой

трансформации. Из чего исходит научная новизна данной магистерской диссертации.

Объект исследования: экзистенциальная педагогика.

Предмет исследования: экзистенциальная педагогика в условиях цифровой трансформации

Цель данного исследования: определить, как реализуются принципы экзистенциальной педагогики в условиях цифровой трансформации.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

– рассмотреть, как осуществляется государственная политика по развитию сферы образования в условиях цифровой трансформации;

– определить, какие возможности и вызовы существуют для сферы образования в условиях цифровизации;

– определить основные положения философии экзистенциализма, составляющие основание экзистенциальной педагогики;

– рассмотреть, как осуществляется экзистенциальный подход в педагогике;

– определить возможности экзистенциальной педагогики в условиях цифровой трансформации.

Гипотеза: цифровая трансформация открывает новые возможности для реализации принципов экзистенциальной педагогики.

Методы исследования:

– Теоретический метод: анализ научной литературы.

– Эмпирический метод: анкетирование.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время во всем мире наблюдается стремительное распространение цифровых технологий, что влечет за собой преобразование всех экономических процессов. Практически нет ни одной страны в мире, которую бы не захватила цифровая трансформация.

Цифровая трансформация – «процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности»².

К цифровым технологиям относятся³: искусственный интеллект и машинное обучение; высокоскоростной интернет; дополненная реальность; 3D-печать; киберфизические системы и нейротехнологии с новым механизмом взаимодействия человека и робототехнических устройств; современные биоинженерные технологии; технологии сервиса сбора и аналитической обработки больших баз данных; облачные компьютерные сервисы; «умные» робототехнические комплексы и устройства, а также технологии развития социальных сетей, сложных цифровых технологических платформ; технологии защиты и безопасности в Интернете и т.д.

Цифровая трансформация предполагает глубокие изменения всех бизнес-процессов в организации, полную замену устаревших способов управления современными возможностями.

² Цифровая трансформация // Образовательная платформа Lectera. 2024. URL: <https://lectera.com/info/ru/articles/cifrovaya-transformaciya> (дата обращения: 03.02.2024).

³ Цифровые технологии (в праве) // Портал. Большая российская энциклопедия. 2023. URL: <https://bigenc.ru/c/tsifrovye-tehnologii-v-prave-a80897> (дата обращения: 03.02.2024).

1.1 Государственная политика, направленная на развитие образования в условиях цифровой трансформации

В настоящее время в нашей стране цифровая трансформация происходит во многих сферах.

В соответствии с пунктом 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 года № Пр-2242 по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» в 2021 году субъекты Российской Федерации утвердили региональные стратегии цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления.

В региональные стратегии включены шесть направлений цифровой трансформации: здравоохранение, транспорт, развитие городской среды, государственное управление и социальная сфера, а также образование.

Значимость цифровой трансформации образовательного процесса обусловлена глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Именно от образования в большей части зависит, какими будут эти перспективы⁴.

Значение цифровой трансформации сферы образования заключается в достижении высоких результатов обучения в результате использования потенциала цифровых технологий, развития цифровой образовательной среды, применения искусственного интеллекта и технологий широкополосного Интернета, позволяющих обрабатывать большие количества данных⁵.

⁴ Козлова Н.Ш., Козлов Р.С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. С. 53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 05.02.2024).

⁵ Попов П.М. Цифровая трансформация системы образования России // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. 2023. С. 173.

Основными документами, определяющими деятельность образовательных организаций и всех ведомств сферы образования по цифровой трансформации и цифровой образовательной среде являются:

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

4. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно коммуникационных и цифровых технологий;

5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 15 ноября 2019 г. № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»».

Обратимся к Распоряжению Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в

области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р».

В данном Распоряжении Правительства Российской Федерации обозначена цель стратегического направления, а именно достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, которое сформировано с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны для всех категорий участников образовательных отношений.

Поставлены следующие задачи стратегического направления⁶:

– обеспечение равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам;

– обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для личностного развития учащихся и педагогических работников;

– создание эффективной системы развития и поддержки талантливых обучающихся;

– увеличение эффективности процессов функционирования образовательных организаций, в том числе предусматривающее мероприятие по повышению информационной безопасности;

⁶ Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 N 3427-р: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303506896> (дата обращения: 10.03.2024).

– создание набора сервисов с возможностью получения услуг в сфере образования и (или) информации с помощью единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам;

– стандартизация взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем, функционирующих в сфере образования, и переход на использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов обмена данными;

– внедрения новых технологических решений в целях снижения административной нагрузки, в том числе технологии искусственного интеллекта.

Далее обратимся к Постановлению Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», которым утверждено Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды. Срок проведения эксперимента: с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г.

На сайте Министерства просвещения Российской Федерации размещены результаты проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды⁷.

Целью эксперимента является модернизация и развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории отдельных субъектов Российской Федерации, а также реализация возможности внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории Российской Федерации.

Участниками данного эксперимента стали 15 субъектов Российской Федерации: Алтайский край, Астраханская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область,

⁷ Банк документов // Министерство просвещения Российской Федерации. 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5fcd89a4af0b428e8189314120a9c5c3/> (дата обращения: 10.03.2024).

Омская область, Пермский край, Сахалинская область, Тюменская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Задачами эксперимента являлись:

– оснащение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, материально-технической базой;

– создание, развитие и эксплуатация информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, которые входят в состав платформы цифровой образовательной среды;

– проведение испытаний функциональных возможностей платформы цифровой образовательной среды;

– формирование и обеспечение функционирования информационно-коммуникационной образовательной платформы;

– обеспечение возможности интеграции региональных информационных систем с платформой цифровой образовательной среды;

В ходе эксперимента получены следующие результаты:

– увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, обновлена компьютерная техника, с помощью которой осуществляется реализация основных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в 2021 году – 2125 образовательных организаций, в 2022 году – 1 189 образовательных организаций);

– создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (к ФГИС «Моя школа» подключились более 38 тысяч образовательных организаций, более 746 тысяч педагогических работников);

– создана информационно-коммуникационной образовательная платформа «Сферум», цель которой сделать – обучение более удобным, гибким, технологичным;

– внедрена децентрализованная модель хранения данных, позволяющая не агрегировать данные об участниках образовательных отношений на

федеральном уровне (государственная информационная система «Реестры участников образовательных отношений»).

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование»⁸ реализуются федеральные проекты. Отметим следующие: «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Федеральный проект «Современная школа» (срок реализации: с 1 января 2019 года по 31 декабря 2025 года) направлен на осуществление возможности получать обучающимся качественное общее образование в условиях, которые отвечают современным требованиям.

С 2019 года в рамках данного федерального проекта создается федеральная сеть образовательных центров «Точка Роста». Данные центры создаются в сельских школах и образовательных учреждений малых городов. Их главная цель – предоставить обучающимся равные возможности для получения качественного образования, независимо от места их проживания.

Центр «Точка роста» – пространство для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы.

Отметим задачи и функции проекта:

- создание условий для дополнительного образования;
- развитие проектной деятельности;
- применение современных образовательных технологий (центры оснащены интерактивными досками, планшетами, 3D-принтерами; VR-технологии и другое современное оборудование делают процесс обучения более интересным и эффективным);
- индивидуальный подход к каждому ученику (преподаватели центра «Точки Роста» работают над тем, чтобы учесть особенности и потребности каждого ребенка, это позволяет максимально раскрыть его потенциал);

⁸ Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.03.2024).

В помещениях данных центров создаются специальные интерактивные зоны с сенсорными экранами и различными технологическими новинками, которые позволяют ученикам погрузиться в процесс обучения. Создать комфортные условия для обучения помогают эргономичные стулья, регулируемые столы, зоны для отдыха и самостоятельной работы.

По итогам 2019-2023 годов созданы и функционируют 17 009 центров образования «Точка роста»⁹. К концу 2024 года планируется открыть 19 984¹⁰ центров.

Также следует отметить детские технопарки «Кванториум», которые создаются на базе общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Современная школа».

Данные технопарки оснащены высокотехнологичным оборудованием, они нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров. Технопарки позволяют разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные технологии и идеи.

По итогам 2019-2023 годов созданы и функционируют 280 детских технопарков, в том числе 145 на базе общеобразовательных организаций¹¹.

К концу 2024 года планируется открыть 464 детских технопарка «Кванториум», в том числе 329 в общеобразовательных организациях¹².

Далее ознакомимся с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (срок реализации проекта: с 1 января 2019 года по 31

⁹ Результаты проекта // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.04.2024).

¹⁰ Современная школа // Федеральные проекты // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 15.04.2024).

¹¹ Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019-2023 годов // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения: 15.04.2024).

¹² Современная школа // Федеральные проекты // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 15.04.2024).

декабря 2024 года)¹³. Проект направлен на создание и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению образовательных организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

По итогам 2019-2023 годов достигнуты следующие результаты¹⁴:

- создан 261 центр цифрового образования «IT-куб»;
- более 44 % общеобразовательных организаций обеспечены материально–технической базой для внедрения цифровой образовательной среды.

Далее в рамках данной главы, рассмотрим основные законы в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает следующие ключевые положения по осуществлению образовательной деятельности с применением электронного обучения¹⁵:

- Положение о возможности использования электронного обучения при реализации образовательных программ (статья 13, часть 2).
- Определение терминов «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение» (статья 16, часть 1). Стоит отметить, что данный нормативный правовой акт не содержит определение терминов «цифровое образование», «онлайн-обучение», «дистанционное обучение».

¹³ Цифровая образовательная среда // Федеральные проекты // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 15.04.2024).

¹⁴ Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019-2023 годов // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 15.04.2024).

¹⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 декабря 2021 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2024).

– Нормы, определяющие условия при реализации образовательных программ с применением электронного обучения (статья 16, часть 3).

1.2 Возможности и вызовы для сферы образования в условиях цифровизации

В настоящее время практически каждый урок в школе не обходится без интерактивных элементов. Все это стало возможным благодаря цифровизации.

Однако цифровизация образования предполагает не только внедрение технологий в образовательный процесс, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения.

Современные цифровые технологии, которые используются в учебных целях, открывают новые возможности для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы стали неотъемлемой частью современной образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя повышению эффективности обучения.

Отметим ключевые характеристики цифровизации образования¹⁶:

– Интеграция технологий. Цифровая трансформация сферы образования предполагает интеграцию различных современных технологий в образовательный процесс (в школах используются компьютеры, планшеты, интерактивные доски, а также разработанное специально для образовательных целей программное обеспечение).

– Доступ к информации. Цифровая трансформация существенно расширила возможности доступа к информации. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность оперативно получать актуальный

¹⁶ Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2023. С. 24.

учебный материал. Научные статьи, исследования, учебники и множество других информационных ресурсов становятся доступными онлайн. Это способствует более глубокому и разностороннему обучению, а также позволяет обучающимся расширить свои знания и навыки за пределами учебной программы.

– Интерактивность и индивидуализация. Цифровые технологии, сервисы и ресурсы позволяют создавать интерактивный учебный материал и задания, что помогает стимулировать интерес учеников к образовательному процессу, делая его более увлекательным. Благодаря цифровым технологиям учителя и преподаватели могут легко отслеживать прогресс каждого ученика, а также адаптировать учебные материалы и задания под их индивидуальные потребности.

– Глобализация образования. Онлайн-курсы, виртуальные университеты и международные образовательные проекты делают образование глобально доступным. Для обучающихся появилась возможность общаться, обмениваться идеями и опытом с преподавателями и студентами со всего мира.

Благодаря цифровизации, сфера образования получает следующие возможности:

– Расширение возможностей выбора¹⁷. Благодаря цифровым технологиям появляется возможность выбора, а именно выбор обучающимся преподавателя (онлайн-курсы, виртуальные университеты и дистанционное обучение позволяют учиться у лучших специалистов и экспертов независимо от их местоположения); возможность выбрать способ усвоения материала: слуховой, зрительный, посредством моторики или интерактивного участия; возможность выбрать комфортный способ контроля знаний: тесты с автопроверкой, интерактивные задачи и т. д.).

¹⁷ Евсюков С.Г., Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. С. 5.

– Индивидуализация обучения и адаптация к потребностям учеников. Цифровые технологии открывают новые возможности для персонализации образовательного процесса. Использование онлайн-платформ и адаптивных образовательных программ позволяет создавать индивидуальные учебные планы, которые учитывают уровень знаний, интересы и образовательные потребности каждого ученика. Это обеспечивает более эффективное усвоение учебного материала и поддерживает обучающихся в достижении поставленных целей.

– Интерактивные методы обучения и использование образовательных игр. Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных учебных материалов и образовательных игр. Интерактивные уроки, виртуальные экскурсии, образовательные симуляторы и геймификация делают обучение более увлекательным и наглядным, а также значительно повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

В современном образовании применяются следующие цифровые сервисы и ресурсы:

1. Сервисы для видео-конференц-связи (Яндекс.Телемост, Jitsi Meet, Discord, Google Meet, Zoom).
2. Сервисы организации группового обучения (Microsoft Teams).
3. Сервисы открытых документов (Яндекс-диск, Облако Mail).
4. Сервисы для создания и оформления презентаций (PowerPoint, Zoho Show).
5. Сервисы создания онлайн-курсов (Stepik, ZenClass, Eduardo, Monecle).
6. Сервисы совместной интерактивной работы (карты MIRO, доски Padlet, карточки Quizlet).
7. Сервисы для составления тестов (Online Test Pad, Яндекс. Формы, Quizizz)

8. Образовательные порталы («Фоксфорд», «Учи.ру», «Лекториум», «Открытое образование»).

9. Электронные библиотеки (Schlib.ru, Biblioschool.ru).

Использование перечисленных цифровых сервисов и ресурсов в образовательном процессе расширяют возможности урока, а также позволяют повысить его эффективность.

Цифровые образовательные инструменты играют ключевую роль в современном образовании, предоставляя гибкие и эффективные способы обучения. Они позволяют обучающимся и педагогам легко переходить между традиционным и дистанционным форматами обучения, что особенно важно в современных условиях.

В настоящее время, несмотря на свои преимущества, цифровизация образования имеет ряд проблемных вопросов, которые требуют внимания и разработки стратегий для их решения.

Отметим вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в условиях цифровой трансформации¹⁸:

– Неравенство доступа к технологиям и цифровой разрыв. Ограниченный доступ к высокоскоростному интернету и современным технологиям среди малообеспеченных социальных групп усугубляет цифровое неравенство и ограничивает возможности для образования и развития. Для решения этой проблемы необходимо создать равные условия доступа к технологиям для всех обучающихся.

– Изменение роли педагога и необходимость переосмысления педагогической практики. В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс меняет роль и функции педагога. Теперь учителя выступают не только как источники знаний, но и как наставники, которые направляют обучающихся в процессе самостоятельного

¹⁸ Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2023. С. 25.

обучения. В новых условиях цифрового общества педагоги должны иметь навыки в области использования технологий. А также должны быть открыты к непрерывному профессиональному развитию, чтобы соответствовать требованиям современного образовательного процесса. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

– Качество образовательного контента и фильтрация информации. В цифровой среде присутствует огромное количество информации. Преподаватели и обучающиеся сталкиваются с необходимостью выбора надежных и достоверных источников, а также контента, который будет соответствовать целям образования. Результатом отсутствия фильтрации при работе с материалами может стать использование непроверенной и недостоверной информации, что может негативно сказаться на процессе обучения. Задача педагога научить обучающихся критически оценивать информацию и отличать качественные и релевантные данные от ненадежных источников.

– Проблема информационной безопасности. В результате цифровизации образования не исключены риски: утечка личных данных обучающихся и педагогов, хищение интеллектуальной собственности.

Проблемами обучения в условиях цифровой среды занимается цифровая дидактика.

Педагогической науке и практике еще предстоит пройти путь к объединению традиционных методов образования и современных цифровых технологий.

В целях обеспечения качества образования в условиях цифровизации и предотвращения негативных последствий в данной сфере, необходимы следующие мероприятия¹⁹:

– дальнейшие педагогические исследования актуальных вопросов цифровой трансформации системы образования;

¹⁹ Попов П.М. Цифровая трансформация системы образования России // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. 2023. С. 174.

- разработка и реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки преподавательского состава;
- проведение мониторинга оценки качества образования, получаемого на цифровых платформах;
- исследование эффективности методов, форм и средств обучения в цифровом образовательном пространстве;
- разработка методов контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов цифрового образования.

Таким образом, в настоящее время цифровизация образования демонстрирует бесспорное значение в современном мире. Она открывает перед образовательными учреждениями и педагогами новые возможности для индивидуализации обучения, глобализации учебного процесса и введения интерактивных методов обучения. Однако этот процесс также связан с вызовами, такими как неравенство доступа к технологиям, изменение роли педагога, необходимость качественной фильтрации информации, проблема конфиденциальности и безопасности данных.

Цифровизация образования – непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, адаптации и совершенствования. Эффективное использование цифровых технологий в образовании зависит от грамотного взаимодействия между техническими инновациями и педагогами, обеспечивая максимальное качество образовательного опыта.

Главное найти баланс между использованием возможностей цифровых технологий и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2.1. Основные положения философии экзистенциализма, составляющие основу экзистенциальной педагогики

Экзистенциализм возникает в 20–30-е годы XX столетия одновременно в разных странах (в основном во Франции и Германии, также представители встречаются и в России, Испании, Италии).

Экзистенциализм – «это философская доктрина, предмет которой – человеческое существование в его конкретной реальности и на уровне индивида, являющегося членом общества²⁰».

Название происходит от немецкого «existieren» и французского «exister» – что в переводе означает существовать.

Как отмечал немецкий философ Отто Фридрих Больнов: «Экзистенциальная философия возникла в период отчаяния после Первой мировой войны при всей обрушившейся тогда на человека неуверенности, и она отчетливо несет на себе следы этих волнующих потрясений²¹».

Также он писал: «... экзистенциальная философия является в известной мере последним прибежищем ставшего бессмысленным внешнего мира... Однако она не может являться окончательным решением; ибо человек не может отступить к пребыванию в предельном внутреннем, покинув при этом мир с его процессуальностью»²².

Как пишет Альбер Камю в своей работе «Миф о Сизифе»: «Есть лишь одна по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии»²³. Иначе говоря, Альбер Камю говорит о проблеме смысла жизни. Если у человека в жизни

²⁰ Дидье Ж. Философский словарь. М.: Издательство «Международные отношения». 2000. С.515.

²¹ Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб.: Издательство «Лань». 1999. С. 167.

²² Там же. С.170

²³ Камю А. Миф о Сизифе. М.: Издательство АСТ. 2023. С. 8.

есть смысл, то кончать её самоубийством ни в коем случае нельзя. Все философы-экзистенциалисты говорят об экзистенциализме как о философии человека, философии личности.

Следует отметить, что за время развития такого философского течения, как экзистенциализм, появились два направления: теистическое (религиозное) (представитель Серен Кьеркегор) и атеистическое (представители Жан-Поль Сартр, Альбер Камю).

Одним из основателей экзистенциализма считается Сёрен Кьеркегор (1813–1855) (как отмечают, его нельзя назвать философом-экзистенциалистом, но мыслил он в экзистенциальном духе²⁴). За свою недолгую жизнь он написал много произведений. Его основные философские работы – «Страх и трепет» и «Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам»». Основные положения философии Кьеркегора существенно отличались от тех идей, которые высказывались в те времена. То было время господства позитивизма и гегельянства (ориентированность на познание объективной истины). Именно против объективной истины, научной философии и в целом науки выступил Кьеркегор. Как отмечает Лега В.П.: «Он, можно сказать, поднял бунт против истины, и в своей философии разработал концепцию экзистенциальной истины и экзистенциальной философии»²⁵.

По мнению Кьеркегора, человек отличается от животного прежде всего тем, что он личность (а не тем, что у него есть разум), что он осознаёт себя неповторимой личностью. Общество и личность не могут быть едины. Ведь объединение людей – это всегда обезличивание. В обществе человек теряет свою индивидуальность, поэтому стать человеком означает стать единичным, именно в этом состоит реализация человека.

²⁴ Лега В.П. История западной философии: новое время, современная западная философия. Ч.2. Москва: Издательство Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2009. С. 359.

²⁵ Там же. С. 360.

В понимании Кьеркегора истина объективная может быть познана, а экзистенциальная истина должна быть пережита, её не познают, её переживают (а для этого нужно существовать, т.е. жить экзистенциально, жить как личность, как индивидуальность).

Существование человека в философии Кьеркегора – это всегда существование человека как личности, которая противопоставляет себя всему остальному. Испытывать себя как личность – значит испытывать себя как единственное, как единичное. Человек чувствует себя затерянным в этом мире, чувствует себя чужаком, посторонним. Из чего следуют основные характеристики человеческого существования такие как страх, ужас, затерянность и т.п. Именно эти эмоции прежде всего показывают сущность человеческого существования, сущность экзистенции. Не познание истины, не практическая деятельность, а именно ужас, страх вычленяет человека из всего бытия и показывает его как личность. В этих эмоциях и переживается истина, именно здесь прежде всего находится человек. Не познавать, но чувствовать: испытывать ужас, страх – перед смертью, перед бытием; именно в этом состоит переживание экзистенциальной истины.

Французский философ, писатель и общественный деятель Альбер Камю (1913-1960) прошел путь от нигилистической концепции абсурда до моралистического гуманизма.

Для него первично данным является человек-в-мире, который рассматривается как свободный, самотворящий и самотрансцендирующий индивид. То, кем становится человек, зависит только от него самого и его свободы, которая реализуется в процессе его собственного выбора²⁶.

Используя положение Э.Гуссерля об интенциональности, А. Камю²⁷ (как и Ж.П. Сартр²⁸) исследует тему направленной активности человека,

²⁶ Бурханов А.Р. Альбер Камю об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 6. С. 82.

²⁷ Там же. С. 83.

²⁸ Бурханов А.Р. Жан-Поль Сартр об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 11. С. 43.

которая связывает сознание личности с различными феноменами человеческого бытия – экзистенциалами (экзистенциалы/экзистенциалии – способы существования человека и выявления сущностных характеристик Я; категории человеческого бытия; ценностные узлы, квинтэссенции смыслов, целей, стремлений людей; мировоззренческие конструкции, которые задают параметры человеческого существования в мире. Выделяют следующие экзистенциалы:

- «отрицательные» (одиночество, смерть, страх);
- «положительные» (вера, надежда, любовь).

Модусы существования индивидов – духовность, свобода, ответственность, творческая активность, телесность).

Камю утверждал, что мир в целом неразумен и не имеет высшего смысла. Человеческий разум обречен искать ясности о значении мира, человеческой жизни и истории, однако не может найти никакого абсолютного значения ни в мире вне человека, ни в самой его жизни. Через восприятие этого факта и возникает чувство абсурда.

Камю писал: «...Мир абсурден. Абсурдно столкновение между иррациональностью и исступленным желанием ясности, зов которого отдается в самых глубинах человеческой души»²⁹.

От философии абсурда Камю переходит к философии бунта. Абсурдный и бессмысленный мир оказывается отправной точкой для мощных по силе гуманистического самоутверждения трансценденций. Если нет глубинного смысла, нет абсолютной свободы, нет ясной надежды для индивидуумов, то это и станет началом борьбы. Борьбы не «за» или «против», а борьбы как способа человеческого существования, состояния самоформирования, безразличного к будущему, которая имеет целью исчерпать все, что может быть дано в наличном бытии. Камю отмечает: «Я

²⁹ Бурханов А.Р. Альбер Камю об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 6. С. 82.

бунтую, следовательно, мы существуем» (переосмысление известного высказывания Рене Декарта).

Философ полагал, что человек, который не смирился с условиями своего бытия, восстающий против уготованной ему судьбы, должен быть творческим человеком. Люди могут справиться с бессмысленностью существования благодаря творчеству, которое есть выражение подлинной человеческой свободы.

Жан-Поль Сартр (1905-1980) – известный французский философ XX века, автор работ, посвященных проблемам существования, сознания, морали и свободы. В своих литературно-философских произведениях он охватывает широкий круг вопросов, но в центре его внимания всегда находится проблема человека.

В своих исследованиях философ старался найти ответы на ключевые вопросы философии: в чём смысл жизни, ответственен ли человек за свою жизнь, есть ли свобода выбора.

По мнению Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать: «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает»³⁰. По словам философа, человек – это существо, которое устремлено к будущему, он, прежде всего проект, который переживается субъективно. Согласно Сартру это первый принцип экзистенциализма.

Еще один важный вопрос, который поднимал Сартр – проблема смысла жизни. Он утверждает, что жизнь человека абсурдна, нелепа и бессмысленна, так как заранее не имеет определенного смысла и цели.

³⁰ «Экзистенциализм – это гуманизм»: Жан-Поль Сартр о свободе и ответственности // Моноклер – Медиа о культуре, человеке и обществе. 2024. URL: <https://monocler.ru/ekzistentsializm-eto-gumanizm/> (дата обращения: 29.04.2024).

Далее следует отметить, что экзистенциализм повлиял на многие дисциплины и за пределами философии: искусство, литература, психология.

Экзистенциализм в литературе – возможность читателям исследовать сложные философские концепции через художественную форму. Экзистенциальным писателем XIX в. называют Ф.М. Достоевского³¹. Несмотря на то, что он жил до формирования экзистенциализма как философского движения, его произведения, такие как «Преступление и наказание», оказали значительное влияние на экзистенциальную мысль.

В XX в. экзистенциальные идеи довольно часто встречаются в художественной литературе. Например, роман Сартра «Тошнота», а также его пьеса «Нет выхода», которая является источником популярной цитаты «Ад – это другие».

Экзистенциальная философия, сосредоточенная на проблемах личности, повлияла на развитие экзистенциальной психологии.

Назовем наиболее известных представителей экзистенциального течения в психологии. Это В. Франкл, Д. Бюджентал, Р. Мэй, И. Ялом.

Основанная на экзистенциальном подходе психология исходит из следующего положения: у каждого человека существуют фундаментальные проблемы, которые связаны с его личностной сущностью – экзистенциальные проблемы. Выделяются четыре основные группы проблем, изучаемых данным направлением³²:

- проблема жизни и смерти;
- проблема поиска человеком смысла жизни и смерти; проблема смысла и бессмысленности существования, деятельности;
- проблема свободы и ответственности, выбора и детерминизма;
- проблема общения и одиночества.

³¹ Павленко А.Н. Достоевский Ф. М. и рождение русского экзистенциализма. Человек из «подполья» // Вестник славянских культур. 2015. № 1. С. 11–15.

³² Подлиняев О.Л. Экзистенциальный подход в психологии // Известия Иркутского государственного университета. 2012. № 1. С. 63.

Обратимся к трудам известного психолога В. Франкла. Он пытался рассмотреть важнейшую категорию экзистенциальной психологии – смысл человеческого существования. В его понимании, свобода – это прежде всего свобода стать иначе. Говоря о смысле человеческого существования, он указывает на наличие сверхсмысла, который превосходит познавательные способности человека, но все же доступен и представляет собой идеальные смыслы и ценности. Смысл нельзя придумать, его можно только найти. Смысл также нельзя дать человеку, так как «при восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда преходяща. Смысл должен быть найден, но не может быть создан³³».

Экзистенциальными психологами, такими как И. Ялом и Р. Мэй, изучалось понятие – экзистенциальный кризис.

Данное понятие обозначает чувство глубокой депрессии, связанное с проблемами при определении смысла своего существования³⁴.

Каждый человек хоть раз слышал фразу «в моей жизни больше нет смысла». Подобные слова могут являться следствием неудач и им не всегда придают особое значения. Но зачастую потеря смысла жизни является проблемой, приводящей к серьезным и даже трагичным последствиям.

Экзистенциальный кризис возникает тогда, когда человек сталкивается с жизненными данностями, которые невозможно изменить. Это может быть чья-то смерть (напоминание о смертности человека), одиночество (мысли: «никто меня до конца не понимает потому что нет на свете человека точно такого же, как я»), неопределенность жизни (человеку неизвестно, что будет завтра)³⁵.

³³ Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва: Издательство «Прогресс». 1990. С. 37.

³⁴ Экзистенциальный кризис // Портал. Большая российская энциклопедия. 2022. URL: <https://bigenc.ru/c/ekzistentsial-nyi-krizis-5c822d> (дата обращения: 20.04.2024).

³⁵ Экзистенциальный кризис: что это и как его преодолеть // РБК Тренды. 2022. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/62c75d1f9a7947813aa318cb> (дата обращения: 20.04.2024).

Экзистенциальный кризис также может спровоцировать сложная обстановка в мире, неопределенность в экономической сфере, болезнь близкого, большие жизненные потрясения.

Экзистенциальный кризис всегда связан с тем, как человек проживает свою жизнь, насколько полно и глубоко, и возникает либо при угрозе жизни – прямой или косвенной, либо в ситуации, когда жизнь не устраивает самого человека.

Экзистенциальный кризис не относится к психическим расстройствам, однако психологи выделяют группу симптомов, связанную с этим состоянием. К ним относятся ощущение беспомощности, отчаяния и бессмысленности жизни, неуверенность в себе и своем выборе, страх, тревога, одиночество³⁶.

Таким образом, обозначим основные положения экзистенциальной философии, которые составляют основу экзистенциальной педагогики:

- Индивидуальность: каждый человек уникален.
- Свобода и ответственность: человек свободен в своем выборе и должен принимать решения, основываясь на своих личных убеждениях и ценностях. Человек несет полную ответственность за свои действия и их последствия.
- Субъективность: экзистенциализм признает субъективность человеческого опыта и то, что люди могут видеть мир по-разному.
- Существование предшествует сущности: человек появляется на свет, существует, действует и лишь потом определяет свою сущность, стремясь к своей индивидуальной цели.
- Самостоятельный поиск смысла жизни: человек самостоятельно наделяет жизнь смыслом в изначально бессмысленном и абсурдном мире.

³⁶ Что такое экзистенциальный кризис. Как найти свой смысл жизни // Тинькофф Журнал: журнал про ваши деньги. 2022. URL: <https://journal.tinkoff.ru/existential-crisis/> (дата обращения: 20.04.2024).

2.2. Экзистенциальный подход в педагогике

Современные тенденции развития педагогики в течение последних лет всё больше направлены в сторону личности.

Экзистенциальная педагогика – «это ветвь педагогического знания, исследующая закономерности и особенности воспитания и обучения человека, построенные на основе учения экзистенциализма³⁷».

Экзистенциальная педагогика работает с теми же категориями, что и общая педагогика: образование, воспитание, развитие, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая задача.

Объектом экзистенциальной педагогики является субъективное отношение человека к событию в его жизни. Предметом при этом является педагогическое сопровождение этого события, которое предполагает помощь человеку в развитии его личности и индивидуальности.

Главной особенностью экзистенциальной педагогики является отрицание унификации и коллективности в пользу индивидуального подхода.

Экзистенциальная педагогика базируется на следующих положениях экзистенциализма³⁸:

1. Ориентация на понимание настоящего момента и главных событий в жизни человека: рождение и смерть, а также осознание скоротечности нашего нахождения в этом мире.

2. Человек свободен, он сам является творцом своей судьбы.

3. Человек одинок в этом мире. Все, что с ним происходит это его уникальная жизнь. Сартр Ж.П. говорил о проживании жизни как об осуществлении своего личного проекта.

³⁷ Экзистенциальная педагогика // Национальная педагогическая энциклопедия. 2024. URL: <https://didacts.ru/termin/ekzistencialnaja-pedagogika.html> (дата обращения: 22.04.2024).

³⁸ Тетевосян М.А. Экзистенциальный подход в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 33.

4. Для человека возможная реальность является равнозначной реальному бытию.

5. Самодетерминация (способность человека выбирать и иметь собственный выбор) как средство управления собственной жизнью.

Жизнь каждого человека во многом зависит от того, кем он планирует быть в этой жизни. На его становление как личности влияет множество факторов. Одни из этих факторов – воспитание.

Воспитание, рассматриваемое в рамках парадигмы экзистенциальной педагогики, должно быть персонифицировано³⁹ (т.е. должно формировать субъективный опыт учащихся при совместной деятельности с педагогом). Поиск педагогических средств должен все более и более уходить от унификации к вариативности, предоставляя возможность каждому человеку осуществить свой выбор способов получения образования и самовоспитания. Помощь в этом выборе должны оказывать опытные психологи, социальные педагоги и методисты-предметники.

Главной целевой функцией воспитательной деятельности, которая ориентирована на развитие индивидуальности и субъектности воспитанников является сопровождение. С позиции экзистенциального подхода сопровождение – это процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.

Процесс педагогического сопровождения цикличен и включает в себя следующие этапы:

1. Проблематизация. На данном этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с обучающимся предмет педагогического сопровождения, чем может являться: определенная проблема, трудность, обида. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, конкретизируется проблема.

³⁹ Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 37.

2. Поисково-вариативный. На данном этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы, определяются степень участия педагога в этом процессе и средства сопровождения.

3. Практически-действенный. Совместно с обучающимися совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые в дальнейшем приводят ученика к решению проблемы.

4. Аналитический. Педагог и обучающиеся анализируют происходящее, а также прогнозируют возможность появления новых трудностей и пути их преодоления.

Основной идеей экзистенциальной педагогики отмечают «выделение в качестве идеальной цели – формирование человека умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности⁴⁰». Реализация данной цели возможна через педагогическое влияние на жизнь ученика, которая состоит из определенных значимых для него событий.

Событие для экзистенциальной педагогики может считаться ключевым понятием. Событие является главным элементом человеческой жизни (то есть событие – это бытие со мной). Это явление, которое значимо для человека, которое вызывает определенное эмоциональное отношение к происходящему. Жизнь каждого человека можно представить как сложную линию, две крайние точки которой являются «рождение» и «смерть». А между ними огромное множество других событий.

Чтобы событие способствовало положительным изменениям в человеке и создавало в его личности новообразования, необходимо педагогическое сопровождение этого события. Под педагогическим сопровождением события понимается процесс, который содержит комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность

⁴⁰ Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 36.

обучающегося в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего⁴¹.

Отмечают две функции педагогического сопровождения:

– Обеспечение включенности в событие.

Под включенностью понимается личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие обучающегося в событии, а субъективным – его отношение к событию. Чем больше включенность ученика в событие, тем сильнее его воспитательный потенциал.

– Стимулирование саморазвития на основе рефлексии.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование мотивов осознания происходящего, его отражения, а также на поиск путей самосовершенствования.

Среди школьников проводился опрос (какие события старшеклассники считают наиболее значимыми в их жизни?), по результатам которого были сделаны выводы⁴². Наиболее значимыми для обучающихся оказались следующие события (в порядке убывания): поступление в школу, смерть близкого человека, первая любовь, переезд в другой город, приобретение животных и т.п. Больше всего у обучающихся вызывают потрясение следующие события: смерть близкого человека, рождение родственника, первая любовь, развод родителей.

Выделяют следующие основные принципы экзистенциальной педагогики⁴³:

– Принцип стимулирования саморазвития. Данный принцип направлен на поддержку обучающихся в их стремлении к саморазвитию. Реализация этого принципа требует от педагогов создания поддерживающей среды, где

⁴¹ Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 37.

⁴² Там же. С. 37.

⁴³ Там же. С. 37.

учащиеся могут безопасно исследовать и развивать свои личные качества и способности, а также получать обратную связь и направление в процессе саморазвития. Это создает основу для формирования уверенных в себе, самостоятельных и ответственных личностей. Основные аспекты этого принципа:

1. Осознанность. Обучающийся должен быть сознательно вовлечен в процесс саморазвития, понимая свои действия и их последствия.

2. Целенаправленность. Процесс саморазвития должен быть направлен на достижение конкретных, значимых целей.

3. Самопознание. Важно, чтобы обучающиеся могли понимать себя, свои сильные и слабые стороны, желания и страхи.

4. Определение потенциалов. Обучающиеся должны уметь определять свои возможности и таланты, которые могут быть развиты.

5. Работа над собой. Саморазвитие включает в себя постоянную работу над улучшением своих качеств и навыков.

6. Самопознание и рефлексия. Обучение методам самопознания и рефлексии помогает обучающимся анализировать свои действия и мысли, это способствует глубокому самопознанию.

– Принцип нравственного саморегулирования. Данный принцип предполагает педагогическую помощь обучающимся в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Такую помощь могут оказывать педагоги, психологи, священнослужители, социальные работники. Данная помощь включает в себя знакомство учеников с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию своих поступков.

– Принцип преодоления психологических барьеров (внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлению жизнедеятельности субъекта, его активности). Данный принцип требует осуществления педагогической помощи в мобилизации ресурсов

обучающегося для проявления активности в достижении своих целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им смысла своей жизни. Реализуя этот принцип педагоги должны создать условия для проявления учениками волевых усилий при достижении поставленных целей своей деятельности и стимулировать позитивное эмоциональное состояние, в условиях когда эти цели достигнуты.

– Принцип актуализации ситуации. Каждое событие должно содержать ситуационную доминанту (актуализированное внутреннее состояние человека, определяющую в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке). Этот принцип требует оказания помощи обучающимся в анализе событий, определении в них главного и второстепенного. Очень важно выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи. Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы воспитанников.

– Принцип социального закаливания предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Такой подход не только способствует личностному росту и самореализации, но и готовит учащихся к эффективному участию в социальной жизни, обучая их адекватно реагировать на разнообразные вызовы и изменения в обществе. Это формирует у обучающихся глубокое понимание себя и своего места в социальном мире, а также развивает умение конструктивно взаимодействовать с другими

Для реализации данного принципа необходимо:

1. Вовлечение учащихся в активное решение реальных и моделируемых социальных проблем, что способствует развитию навыков социального взаимодействия.

2. Диагностика волевой готовности к социальным отношениям.

3. Стимулирование учащихся к самоанализу и саморефлексии в различных социальных ситуациях, что помогает им определить свою индивидуальную позицию.

4. Анализ и проектирование поведения. Поддержка учащихся в анализе своего поведения, определении своей позиции, а также разработке адаптивных стратегий поведения в условиях сложных жизненных ситуаций.

Отметим также следующие положения экзистенциального подхода к организации образовательного процесса, сформулированные на основе анализа научной литературы по данной проблеме⁴⁴:

– В фокусе педагогической деятельности находится экзистенциальная сфера личности ребенка.

– Уход от формализации межличностного взаимодействия.

– Основным механизмом личностного развития выступает саморазвитие, выражающееся в виде актуализации самопознания, самоопределения и самоосуществления.

– Актуализация саморазвития осуществляется через педагогическое сопровождение событий.

– Образовательный процесс основан на отношении педагогической заботы.

Отметим, что осуществление экзистенциальной педагогики способствует утверждению ряда ценностей⁴⁵:

⁴⁴ Володин В.В. Экзистенциальный подход к организации образовательного процесса: основные положения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10. С. 119.

⁴⁵ Аннушкин Ю.В. Экзистенциальный подход в образовании // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 169.

– необходимость и право выбора ребенком собственной жизненной позиции, точки зрения на происходящее, аутентичного способа самопрезентации;

– уникальность индивидуального жизненного опыта и невозможность какой-либо его нивелировки;

– личностная нравственная позиция, основанная на ассимиляции в структуре мировоззрения учащихся таких важнейших экзистенциалов, как «свобода», «ответственность», «выбор».

В настоящее время экзистенциальная педагогика является развивающимся направлением в науке и практике образования. Выстраивание педагогической стратегии с точки зрения экзистенциального подхода имеет ряд проблем, которые требуют научного решения⁴⁶:

– Дефицит педагогического инструментария, направленного на комплексный анализ событий обучающегося с целью их интерпретации и преобразования лично самим обучающимся.

– Трудности в педагогическом сопровождении событий обучающегося, основной из которых является сама специфика работы учителя, выраженная недостатком времени на индивидуальную психолого-педагогическую работу с каждым учеником.

– Необходимость поиска эффективных путей для создания условий глубинного общения как непосредственной «встречи» ученика с проблемой, лежащей в основе произошедшего события.

– Необходимость поиска педагогических условий расширения и углубления у обучающихся представлений об экзистенциальных концептах «жизнь», «смерть», «любовь», «ответственность», «свобода», «смысл жизни» и др., а также для включения этих концептов в сферу смыслов ученика.

⁴⁶ Володин В.В. Экзистенциальный подход к организации образовательного процесса: основные положения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10. С. 122.

Решение задач, поставленных экзистенциальной педагогикой, затруднительно из-за недостатка частных методов организации образовательного процесса в этом направлении⁴⁷.

Таким образом, экзистенциальный подход к организации образовательного процесса соответствует современным тенденциям образования, где на первом плане находится личность, которая способна принять ответственность за свой жизненный выбор и за свое существование.

Основу экзистенциальной педагогики составляют основные положения философии экзистенциализма, а именно: утверждение уникальности, индивидуальности человеческого существования, осознание человеком конечности своего существования, а также свобода как возможности выбора жизненного пути.

Основная идея экзистенциальной педагогики: формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Человека нужно учить понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь.

⁴⁷ Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 37.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

3.1 Возможности экзистенциального подхода в условиях цифровизации образования

Рассмотрим какие существуют возможности для реализации принципов экзистенциальной педагогики в условиях использования цифровых технологий, сервисов и ресурсов.

1. Положение об уникальности, индивидуальности человеческого существования.

Использование цифровых технологий позволяет индивидуализировать траекторию обучения обучающихся, предоставить им задания, рассчитанные на имеющиеся у них знания и умения, а также на цели обучения. Например, для этого в настоящее время в образовании применяют искусственный интеллект⁴⁸, что позволяет отслеживать личный прогресс учеников. После пройденной темы, обучающийся пишет проверочную работу и искусственный интеллект её анализирует. Если она написана неудовлетворительно, то преподавателю приходит оповещение, что ученик плохо усвоил определенную тему. Использование искусственного интеллекта также позволяет педагогу сокращать время проверки работ всего класса.

Также, в рамках индивидуальной траектории обучения, благодаря цифровизации, для студентов появилась возможность использовать при обучении сторонние ресурсы. То есть обучающийся может обратиться к онлайн-библиотекам, онлайн-курсам, дистанционному обучению за пределами вуза и сетевому взаимодействию с обучающимися других университетов и институтов.

Говоря о принципе индивидуальности, следует отметить адаптивное обучение. Данный подход максимально учитывает индивидуальные

⁴⁸ Афонин Н.Н., Вахнина Ю.Н. Применение искусственного интеллекта в образовании // Актуальные исследования. 2024. № 7. С. 67.

способности и потребности обучающихся. В настоящее время все большее применение в сфере образования находят цифровые технологии и инструменты, которые позволяют реализовать идеи адаптивного обучения.

В рамках адаптивного обучения системы электронного обучения с успехом выступают в качестве интерактивных средств обучения и контроля знаний, предоставляя обучающимся материал для изучения в текстовом виде, аудио- и видеоформате, который соответствует уровню знаний определенного ученика.

2. Развитие субъективности обучающихся.

Для развития субъектности у обучающихся необходимо наличие и соблюдение следующих условий⁴⁹: организация общения (субъектом может быть тот человек, который постоянно находится в отношениях субъектности с другими людьми) и организация соответствующей деятельности (ученик должен находиться в пространстве такой деятельности, в которой будет возможна самореализация и саморазвитие, которая будет требовать проявления ответственности и самостоятельности в принятии решений).

Организация общения. В условиях онлайн-обучения также возможно организовать «общение». В этом помогают мессенджеры и социальные сети. Онлайн-системы обмена информацией сегодня являются для молодого поколения естественной средой коммуникации. Общение также происходит во время выполнения коллективных заданий и проектов (в этом помогают сервисы видеосвязи, а также такие инструменты совместной работы над проектами как Miro и Padlet). Существует также возможность для общения на форумах. Участие в образовательных форумах по интересующим темам способствует расширению кругозора и получению разных точек зрения.

Организация соответствующей деятельности. В условиях цифровизации появляется больше возможностей для саморазвития:

– глобальный доступ к знаниям по интересующей теме;

⁴⁹ Карлина Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности // Молодой ученый. 2019. № 52. С. 266.

– наличие специализированных образовательных приложений (например, приложения, которые предназначены для изучения языков, программирования, дизайна);

– онлайн-курсы открывают перед каждым обучающимся возможность обучаться в любом месте и в любое время, делая образование более доступным и гибким.

Также стоит отметить, что в настоящее время педагогические технологии успешно адаптируются в цифровой среде.

Например, говоря о субъективности учеников, следует отметить следующую педагогическую технологию – фасилитация.

Целью педагогической фасилитации – это повышение скорости и эффективности обучения и воспитания, которое основано на признании субъектности участников.

Педагогическая фасилитация возможна в любом формате. В онлайн-формате осложнена невербальная и личная коммуникация участников. Данная проблема решается применением онлайн-инструментов, которые предлагают разнообразный функционал⁵⁰.

3. Педагогическое сопровождение события.

Главной целевой функцией воспитательной деятельности, которая ориентирована на развитие субъектности и индивидуальности обучающихся является сопровождение.

Благодаря современным технологиям педагогическое сопровождение возможно осуществлять посредством индивидуального общения в социальных сетях, мессенджерах. Цифровизация делает процесс общения с педагогом возможным не только при очном занятии.

⁵⁰ Едемский В. В., Замятина А. Д., Ильин В. Н., Шахина К. А. К вопросу о педагогической фасилитации в цифровой среде // Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2023. С. 135.

4. Выбор и свобода.

Как утверждали философы экзистенциалисты – человек свободен в своем выборе и должен принимать решения, основываясь на своих личных убеждениях и ценностях.

Определим, как в настоящее время в условиях цифровизации образования может проявляться «выбор».

1. Наличие разнообразных цифровых сервисов и ресурсов, которые существуют в настоящее время, уже предполагают выбор. Например, выбор педагогом удобного и комфортного сервиса для проведения вебинара или трансляции для проведения занятия.

2. Возможность выбора способа усвоения материала: слуховой, зрительный, посредством моторики или интерактивного участия⁵¹. Цифровые сервисы и ресурсы предлагают широкий выбор инструментов для передачи знаний любым способом. Например, для зрительного способа усвоения материала отлично подойдет виртуальная доска Padlet, функционал которой позволяет использовать ее как онлайн-доску сразу для нескольких участников (можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы). Для слухового способа усвоения материала – подкасты. Их можно использовать как мини-лекции, аудирование на занятиях по иностранному языку. Также подкасты можно использовать для закрепления темы урока.

4. Возможность выбора комфортного способа контроля знаний: тесты с автопроверкой (например с помощью Яндекс.Формы и Google Forms), интерактивные задачи и упражнения (например, онлайн-платформа Quizlet, которая позволяет устроить проверку знаний с помощью интерактивных игр и викторин; для создания упражнений разработаны специальные сервисы-конструкторы, один из них – LearningApps).

3. В условиях цифровизации образования у обучающегося появляется возможность выбора преподавателя. Онлайн-курсы, виртуальные

⁵¹ Надеева М.И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 16.

университеты и дистанционное обучение позволяют учиться у лучших специалистов и экспертов независимо от их местоположения.

4. Выбор источников информации. В настоящее время обучающиеся могут получать информацию не только из бумажного учебника и материалов, которые находятся в школьной библиотеке. Сейчас обучающиеся имеют доступ к онлайн библиотекам, которые предоставляют доступ к большому количеству книг, статей, журналов и других материалов. Благодаря этому ученики расширяют свой кругозор и могут глубже погружаться в изучаемые темы. Также электронные учебники позволяют ученикам более гибко взаимодействовать с учебным материалом.

5. Большое количество онлайн-курсов также дают право выбора. Обучающийся может подобрать для себя курс, который соответствует его интересам, потребностям. Также возможен выбор формата курса (синхронный и асинхронный), выбор времени, когда будет изучен материал и т.д.

Таким образом, цифровые технологии, сервисы и ресурсы в настоящее время предоставляют возможности для реализации принципов экзистенциальной педагогики.

3.2 Экзистенциальная педагогика и дистанционное обучение

Существует точка зрения, что дистанционная форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде т.к. личный контакт учащихся друг с другом и с учителем минимален, а зачастую и вовсе отсутствует. А также, что в условиях дистанционного обучения, учителю труднее подготовить учеников не только к сосуществованию с другими людьми, самоактуализации в социуме, принятию его ценностей и установок, но и создать определенную среду и

атмосферу, в которой обучающийся сможет осознать себя и свою личность, выбрать свой неповторимый жизненный путь⁵².

В рамках данной работы проведено социологическое исследование, целью которого являлось следующее: определить возможно ли реализовать принципы экзистенциальной педагогики в условиях дистанционного взаимодействия обучающихся и педагога.

Социологическое исследование предполагало выборочное анкетирование. При проведении исследования учитывались соответствующие характеристики респондентов, а именно участники опроса должны быть связаны с педагогической деятельностью (учитель, преподаватель, репетитор, студент педагогического направления).

Проведение опроса было реализовано с помощью Google-форм, анкета направлялась респондентам с помощью мессенджеров и социальных сетей. Использовался метод снежного кома.

Анкета содержит 18 вопросов (встречаются открытые и закрытые вопросы). Преимущественно использовались вопросы открытого типа. Важность заключалась в необходимости получить информацию, которая касается личного опыта участников опроса.

В опросе приняли участие 42 респондента.

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

– Для многих педагогов зрительный контакт не является важным условием для успешного взаимодействия с обучающимися. Опрос показал, что построить открытый диалог можно и без использования зрительного контакта. Респонденты отмечали, что не настаивают на включении камеры в случае отказа ученика, т.к. это выбор обучающегося и его зона комфорта. Для респондентов в первую очередь важно, чтобы ученики принимали участие в обсуждении.

⁵² Кремень С.А., Цицикашвили К.П. Актуальность идей экзистенциальной педагогики в условиях пандемии COVID-19 // Пространство и время в диалоге педагогических культур: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.2021. С.137.

– В случаях отсутствия зрительного контакта, эмоциональное состояние ученика в начале и в конце урока можно определить с помощью проведения опроса, а также об эмоциональном состоянии обучающегося скажет интонация его ответов, степень вовлеченности в обсуждение.

– Чтобы ученик не испытал чувства одиночества, социальной изоляции, респонденты предлагали реализовывать следующие действия:

1. Удерживание внимания учеников во время урока с помощью смены деятельности, использования онлайн-сервисов, геймификации.
2. Выбор педагогом заданий, которые предназначены для коллективной работы. В процессе выполнения заданий происходит общение со сверстниками. Обучающиеся могут общаться в социальных сетях или с помощью видеосвязи.

– Осуществление педагогического сопровождения. Большинство респондентов отмечают, что в рамках дистанционного обучения педагогическое сопровождение осуществляется аналогично как при очных занятиях.

– В условиях дистанционного обучения существует возможность обучать способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий. Например, педагог может давать задания, которые требуют саморефлексии и самоанализа, помогают учащимся осмысливать свои жизненные опыты и образовательные цели.

Таким образом, в настоящее время благодаря цифровым технологиям возможна реализация принципов экзистенциальной педагогики при условии взаимодействия учителя и учащихся между собой на расстоянии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время цифровизация образования открывает новые горизонты для учебного процесса, делая его более доступным и интерактивным.

Цифровые технологии позволяют создавать учебные программы, которые учитывают уникальные потребности и способности каждого обучающегося. Использование адаптивных систем обучения и искусственного интеллекта может помочь в создании персонализированного образовательного опыта. Интернет и цифровые платформы предоставляют доступ к знаниям и ресурсам со всего мира, что дает возможность обмениваться культурным и академическим опытом между обучающимися и преподавателями разных стран. Цифровые инструменты, такие как мультимедийные презентации, виртуальная реальность, геймификация, обогащают учебный процесс и делают его более захватывающим и эффективным.

Экзистенциальный подход к организации образовательного процесса соответствует современным тенденциям образования, где на первом плане находится личность, которая способна принять ответственность за свой жизненный выбор и за свое существование.

В результате исследования подтвердилась гипотеза: цифровая трансформация действительно предоставляет возможности для реализации принципов экзистенциальной педагогики.

В процессе работы рассмотрена реализация следующих принципов экзистенциальной философии, на которых основывается экзистенциальная педагогика:

- Индивидуальность: каждый человек уникален.
- Свобода и выбор: человек свободен в своем выборе и должен принимать решения, основываясь на своих личных убеждениях и ценностях.

– Субъективность: экзистенциализм признает субъективность человеческого опыта и то, что люди могут видеть мир по-разному.

Также в рамках данной работы было проведено социологическое исследование – анкетирование. Цель данного исследования: определить возможно ли реализовать принципы экзистенциальной педагогики в условиях дистанционного взаимодействия обучающихся и педагога.

В результате обобщения ответов респондентов, сделан вывод. Благодаря цифровым технологиям в условиях дистанционного обучения, при котором обучающиеся и преподаватель находятся на расстоянии, могут реализовываться принципы экзистенциальной педагогики.

Для этого педагогу важно создавать атмосферу сообщества и принадлежности среди обучающихся, даже если они физически не вместе. Это может быть достигнуто через групповые проекты, которые предполагают дополнительное общение между учениками для выполнения задания вне урока. Данный процесс может быть организован с помощью видеосвязи, мессенджеров и форумов.

Также важно давать учащимся задания, которые требуют от них саморефлексии и самоанализа, а также помогают осмысливать свой жизненный опыт и образовательные цели.

Использование цифровых инструментов дает возможность создавать персонализированные и интерактивные учебные материалы, которые способствуют самопознанию и личностному росту.

Осуществление педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения: педагоги могут проводить индивидуальные онлайн-встречи с обучающимися для обсуждения их учебных целей, интересов и проблем, тем самым поддерживая их уникальный образовательный путь.

Стоит отметить, что принципы экзистенциальной педагогики не могут реализовываться в условиях:

– Отсутствия выбора;

- Отсутствия обратной связи;
- Цифрового образования без участия человека. Например, онлайн-курс, который предполагает асинхронный формат обучения. Ученик смотрит только записанные лекции, не получает обратной связи о проделанной работе от преподавателя.
- Сильного уклонения в сторону стандартизированных тестов, что может противоречить индивидуальному подходу, который предлагает экзистенциальная педагогика.

Перспективы исследования: материалы данной диссертации могут быть использованы в качестве дальнейшего развития темы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 10.03.2024).
2. Перечень поручений по итогам конференции по искусственному интеллекту: утвержден Президентом Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. N Пр-2242 // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373298/ (дата обращения: 10.03.2024).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 декабря 2021 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2024).
4. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий: утверждено Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. N МР-83/02вн // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/72795368/#friends> (дата обращения: 10.03.2024).

5. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Министерства Просвещения России от 15 ноября 2019 г. N P-116 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564053835> (дата обращения: 10.03.2024).
6. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 10.03.2024).
7. Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N P-44 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565227683> (дата обращения: 10.03.2024).
8. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. N 1836 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566337965> (дата обращения: 10.03.2024).
9. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. N 2040 // Электронный фонд правовых и

- нормативно-технических документов. URL:
<https://docs.cntd.ru/document/573040135> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 N 3427-р: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL:
<https://docs.cntd.ru/document/1303506896> (дата обращения: 10.03.2024).
11. Банк документов // Министерство просвещения Российской Федерации. 2023. URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/5fcd89a4af0b428e8189314120a9c5c3/>
(дата обращения: 10.03.2024).
12. Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019-2023 годов // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL:
<https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения: 15.04.2024).
13. Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.03.2024).
14. Результаты проекта // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL:
<https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.04.2024).
15. Современная школа // Федеральные проекты // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 15.04.2024).

16. Цифровая трансформация // Образовательная платформа Lectera. 2024.
URL: <https://lectera.com/info/ru/articles/cifrovaya-transformaciya> (дата обращения: 03.02.2024).
17. Цифровые технологии (в праве) // Портал. Большая российская энциклопедия. 2023. URL: <https://bigenc.ru/c/tsifrovye-tekhnologii-v-prave-a80897> (дата обращения: 03.02.2024).
18. Что такое экзистенциальный кризис. Как найти свой смысл жизни // Тинькофф Журнал: журнал про ваши деньги. 2022. URL: <https://journal.tinkoff.ru/existential-crisis/> (дата обращения: 20.04.2024).
19. Экзистенциальный кризис // Портал. Большая российская энциклопедия. 2022. URL: <https://bigenc.ru/c/ekzistentsial-nyi-krizis-5c822d> (дата обращения: 20.04.2024).
20. Экзистенциальный кризис: что это и как его преодолеть // РБК Тренды. 2022. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/62c75d1f9a7947813aa318cb> (дата обращения: 20.04.2024).
21. Экзистенциальная педагогика // Национальная педагогическая энциклопедия. 2024. URL: <https://didacts.ru/termin/ekzistencialnaja-pedagogika.html> (дата обращения: 22.04.2024).
22. Цифровая образовательная среда // Федеральные проекты // Нацпроект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 15.04.2024).
23. «Экзистенциализм – это гуманизм»: Жан-Поль Сартр о свободе и ответственности // Моноклер – Медиа о культуре, человеке и обществе. 2024. URL: <https://monocler.ru/ekzistentsializm-eto-gumanizm/> (дата обращения: 29.04.2024).

24. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб.: издательство «Лань». 1999. 224 с.
25. Дидье Ж. Философский словарь. М.: издательство «Международные отношения». 2000. 542 с.
26. Камю А. Миф о Сизифе. М.: Издательство АСТ. 2023. 512 с.
27. Лега В.П. История западной философии: новое время, современная западная философия. Ч.2. Москва: Издательство Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2009. 528 с.
28. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Издательство «Прогресс». 1990. 368 с.
29. Аннушкин Ю.В. Экзистенциальный подход в образовании // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 164–171.
30. Афонин Н.Н., Вахнина Ю.Н. Применение искусственного интеллекта в образовании // Актуальные исследования. 2024. № 7. С. 67–69.
31. Бурханов А.Р. Альбер Камю об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 6. С. 81–86.
32. Бурханов А.Р. Жан-Поль Сартр об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 11. С. 42–47.
33. Быков А.А., Киселева О.М. Применение мессенджеров в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5. С. 127–131.
34. Володин В.В. Экзистенциальный подход к организации образовательного процесса: основные положения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10. С. 118–125.
35. Гриценко С.Н., Тынченко С.В., Царев Р.Ю. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.

36. Гучетль И.Н., Манченко Т.В. Актуальные направления цифровой трансформации образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. № 2. С. 32–39.
37. Евсюков С.Г., Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. С. 3–12.
38. Едемский В. В., Замятина А. Д., Ильин В. Н., Шамина К. А. К вопросу о педагогической фасилитации в цифровой среде // Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2023. С. 130-135.
39. Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2023. С. 23–32.
40. Карлина Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности // Молодой ученый. 2019. № 52. С. 265–267
41. Козлова Н.Ш, Козлов Р.С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3. С. 51–59.
42. Кремень С.А., Цицикашвили К.П. Актуальность идей экзистенциальной педагогики в условиях пандемии COVID-19 // Пространство и время в диалоге педагогических культур: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2021. С.135–137.
43. Надеева М.И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 14–18.
44. Павленко А.Н. Достоевский Ф. М. и рождение русского экзистенциализма. Человек из «подполья» // Вестник славянских культур. 2015. № 1. С. 11–15.

45. Подлиняев О.Л. Экзистенциальный подход в психологии // Известия Иркутского государственного университета. 2012. № 1. С. 62–68.
46. Попов П.М. Цифровая трансформация системы образования России // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. 2023. С. 172–176.
47. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 35–38.
48. Санина Е.И., Зенкова Л.А. Экзистенциальный подход к развитию у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // Современные проблемы науки и образования. 2024. №1.
49. Северьянов Е. В. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и его влияние на личностное развитие учащихся // Актуальные исследования. 2023. № 49. С. 43–47.
50. Тетевосян М.А. Экзистенциальный подход в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 32–34.
51. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография под науч. ред. М. И. Рожкова. Т. 1. Ярославль: Издательство РИО Ярославский государственный педагогический университет. 2023. 295 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Укажите Ваш возраст.
2. Укажите Ваш пол.
3. Ваша основная деятельность.
4. Преимущественно Вы проводите занятия:
 - 1) онлайн, 2) офлайн, 3) в равной степени.
5. Для Вас комфортнее взаимодействовать с учениками при проведении занятий:
 - 1) онлайн, 2) офлайн, 3) в равной степени.
6. Если ученик отказывается включать камеру, Ваши действия.
7. Для Вас важен зрительный контакт с учеником.
8. Легко ли Вам удаётся наладить диалог с учениками в условиях дистанционного урока.
9. Важно ли для Вас эмоциональное состояние ученика во время урока.
10. Каким способом Вы оцениваете эмоциональное состояние учеников вначале/в конце дистанционного урока.
11. Как Вы удерживаете внимание учеников к уроку при работе в дистанционном формате.
12. Замечаете ли Вы, что социальная изоляция при дистанционном обучении негативно сказывается на учениках. Если Ваш ответ «да», расскажите как это проявляется.
13. Замечаете ли вы, что ученик испытывает чувство одиночества при дистанционном обучении.
14. Как Вы осуществляете педагогическое сопровождение учеников (деятельность, которая обеспечивает создание благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в различных жизненных ситуациях) во время очных занятий.

15. Как проявляется Ваше педагогическое сопровождение учеников при дистанционном занятии.

16. Какие трудности возникают при реализации педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения.

17. Обучаете ли Вы способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий при дистанционном обучении.

18. Знакомите ли Вы учеников с нормами общечеловеческой морали, обучаете ли их нравственному поведению при дистанционном обучении.