

cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody . (дата обращения 23.03.24)

2. «StudFiles» режим URL: <https://studfile.net> (дата обращения 23.03.24)

3. «CyberLeninka» режим URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 23.03.24)

УДК 316.772.5

Равино Вадим Викторович

магистрант

Евсеева Ольга Петровна

доцент кафедры технология и методика преподавания, к.пед.н.,

доцент

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: ice333933@gmail.com

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена функциональная грамотность и один из ее компонентов – цифровая грамотность.

Ключевые слова: цифровая грамотность, функциональная грамотность, образование, грамотность.

Ravino V.V., Evseeva O. P.

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

DIGITAL LITERACY OF STUDENTS AS A KIND OF FUNCTIONAL LITERACY

Annotation. The article discusses functional literacy and one of its components – digital literacy.

Keywords: digital literacy, functional literacy, education, literacy.

Функциональная грамотность – это способность человека применять полученные знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, коммуникаций и социальных отношений [1].

Функциональная грамотность обозначает умение обучающегося не только обучаться, но применять полученные знания на практике, использовать свои творческие способности, развиваться [2].

Понятие «функциональная грамотность» исторически менялось, его содержание расширялось и углублялось в соответствии с требованиями общества.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО. В этот период функциональная грамотность рассматривалась в контексте ликвидации безграмотности в мире.

С середины 70-х годов XX века в связи с повышением уровня образования от обучающихся требовалось не только уметь читать, писать, считать, но и применять компетенции функциональной грамотности. Именно с этого времени исследования функциональной грамотности определяют, насколько эффективно обучающиеся могут использовать приобретенные знания, умения, ценности, отношения в реальной жизни, фиксируют необходимый уровень готовности личности для осуществления разнообразной деятельности.

На современном этапе понятие «функциональная грамотность» приобретает новый смысл, отражая идею эффективной интеграции личности в быстро меняющемся обществе, а также указывает на цифровизацию образования, трансформирующую содержание, способы действия обучающихся и их готовность к применению полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Выделяют следующие составляющие функциональной грамотности [1, 2]:

читательская грамотность – способность человека читать, понимать и использовать письменные тексты для достижения целей;

естественно-научная грамотность – способность человека объяснять специфику естественно-научного исследования;

математическая грамотность – способность человека понимать и применять математику;

финансовая грамотность – способность человека понимать финансовую деятельность, компетенции в экономической жизни;

глобальные компетенции, в том числе, критический анализ, эффективное взаимодействие, осведомленность о глобальных тенденциях развития и другие;

цифровая грамотность.

Цифровая грамотность – это умение пользоваться цифровыми устройствами, понимание современных технологий и их безопасное и эффективное использование, навыки корректной работы с инфор-

мацией и даже соблюдение определенных мер безопасности в цифровой среде.

В основном, цифровую грамотность рассматривают с технической точки зрения, как набор умений и навыков обращения с разнообразными цифровыми технологиями в личных интересах пользователя. Однако следует помнить о том, что Интернет зародился, как средство общения, и по сей день это остается одной из его главных функций. Сервисы обмена короткими сообщениями, социальные сети, форумы, блоги, формы обратной связи, возможности комментирования – все это существует для реализации коммуникативных потребностей пользователей всемирной паутины. Следовательно, цифровую грамотность можно рассматривать еще и с точки зрения взаимодействия пользователей друг с другом.

Так, интересным представляется следующее определение: «цифровая грамотность – это способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу» [3]. Здесь на первый план выходят человеческие отношения, этика общения в Сети, определенные правила коммуникации, частично оцифрованные из реальной жизни или порожденные процессом виртуального общения.

Таким образом, с каждым годом структура цифровой грамотности становится все более проработанной и детальной. Зародившись как технический термин, сегодня она объединяет в себе и пользовательские навыки, и аналитические умения, и общечеловеческие ценности. Несмотря на то, что необходимость в развитии цифровой грамотности для жизни в информационном обществе очевидна, ее нельзя считать принципиально новым явлением.

Существует явная преемственность между функциональной грамотностью и цифровой. Поэтому целесообразно рассматривать цифровую грамотность как компонент функциональной грамотности, объединяющий медийную, информационную, компьютерную, вычислительную и коммуникативную грамотность, т.е. как объединение технических и гуманитарных составляющих.

Библиографический список

1. Русецкий, В.Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В.Ф. Русецкий, Зеленко О.В. // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15-22.

2. Функциональная грамотность: зачем и как ее развивать [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://gb.ru/blog/fukksionalnaya-gramotnost/>. Дата доступа: 24.03.2024.

3. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Киров: ИРО Кировской области, 2019. с. 7.

УДК 330.34:004

Равино Вадим Викторович

магистрант

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: ice333933@gmail.com

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье рассмотрены основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере цифрового развития.

Ключевые слова: цифровизация, ИКТ, устойчивое развитие, ПВТ.

Ravino V. V.

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

INSTITUTIONAL FOUNDATIONS FOR DIGITAL DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation. The article discusses the main regulatory legal acts of the Republic of Belarus in the field of expanding development.

Keywords: digitalization, ICT, sustainable development, HTP.

Цифровизация открывает большие возможности для образования, бизнеса, международного взаимодействия и характеризуется высокими темпами роста, внедрением инноваций и широким их применением в различных экономических секторах [1].

Цифровое развитие является одним из стратегических направлений политики Республики Беларусь. От внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) до формирования электронного правительства – все направления развития цифрового