

Предложения. 1. Результаты проделанной работы необходимо использовать в работе медицинской сестры. При легком течении ОРЗ и оказания до врачебной помощи можно информировать пациентов о правилах применения лекарственных средств с парацетамолом с учетом побочных эффектов и противопоказаний к применению. 2. Необходимо сообщать о недопустимости одновременного применения нескольких препаратов с парацетамолом и сообщать о токсическом действии парацетамола при длительном применении или при превышении высшей суточной дозы. 3. При выборе конкретного препарата необходимо обращать внимание на возраст, хронические заболевания пациента, противопоказания к применению, а так же взаимодействие при приеме с другими лекарственными средствами.

Библиографический список

1. 1. Васильева, О. Диагностика и терапия инфекций верхних дыхательных путей: как и чем лечить пациентов в сезон ОРВИ // Управление качеством в здравоохранении. - №11. -2022г.
2. 2. Викулов, Г.Х. Новые и возвращающиеся респираторные вирусные инфекции: алгоритмы диагностики и терапии // РМЖ. Медицинское обозрение. 2018. № 8 (1). С. 5–11.
3. 3. Исследования реальной клинической практики. Обновлённые рекомендации 2023 года./под общей редакцией Колбина А. С. — М.: Издательство ОКИ, 2023. — 222 с.

УДК 316.61

Мельникова Елена Анатольевна,
методист

Ошивалов Артём Алексеевич,
студент специальности лечебное дело
Свердловский областной медицинский колледж

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования особенностей социализации современной молодёжи. Приводится анализ нового для понятия «интернет-социализация», обсуждаются следствия переноса коммуникативной активности личности в виртуальном пространстве. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей и рисков социализации сту-

денческой молодёжи средствами интернет-коммуникации. Сформулирован ряд рекомендаций по профилактике деструктивных последствий интернет-социализации в ходе образовательного взаимодействия.

Ключевые слова: цифровая общность, цифровая зависимость, образовательные программы, психологическая поддержка, онлайн коммуникации, деструктивные последствия интернет-социализации в ходе образовательного взаимодействия.

**Melnikova Elena Anatolyevna,
Oshivalov Artyom Alekseevich**
Sverdlovsk Regional Medical College

FEATURES OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF MODERN INTERNET COMMUNICATION

Annotation. The article presents the results of a study of the characteristics of the socialization of modern youth. An analysis of what is new to the concept of "Internet socialization" is provided, and the consequences of the transfer of a person's communicative activity in virtual space are discussed. The results of an empirical study of the characteristics and risks of socialization of student youth through Internet communications are presented. A number of recommendations are formulated for the prevention of the destructive consequences of Internet socialization during educational interaction

Keywords: digital community, digital addiction, educational programs, psychological support, online communications

Давно и прочно вошла в нашу жизнь цифровая среда. Из поля хобби и развлечения она выросла до рабочих и образовательных платформ, потребительских сервисов, сферы государственных, финансовых, медицинских услуг и повседневного общения. Сегодня, чтобы стать полноценным членом общества в его интернет пространстве требуется пройти цифровую социализацию. Поэтому тема исследования является важной и актуальной.

Объект и предмет исследования - молодёжь и ее социализация в интернет пространстве.

Цель – выявление факторов риска цифровой социализации и определение способов их профилактики. Для достижения цели были изучены теоретические работы ведущих психологов и социологов, проведено социологическое исследование на базе ГБПОУ «Сверд-

ловского областного медицинского колледжа» и проанализированы его результаты особенностей и рисков социализации студенческой молодёжи средствами интернет-коммуникации.

Так что же такое «цифровая социализация» - это процесс «овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн и онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [1].

Для успешного прохождения социализации в интернет пространстве молодому поколению важным моментом является создание цифрового имиджа, с помощью цифровых технологий на различных носителях в режиме online и offline. Для осмысления природы имиджа как социокультурного феномена были изучены социально-философские и культурологические исследования Е.А. Бутиной, Р.М. Сафуяновой, М.Ю. Лехмуса, Е.А. Колгановой, Т.О. Персонс, Н.И. Григорьевой, В.А. Жебита, Е.Г. Калюжной, Р.Б. Квеско, С.Б. Квеско. Е.С. Кузьминой, И.А. Муратовой, И.Н. Савельевой, Я.С. Турбовского, А.М. Упине, О.А. Феофанова, И.К. Черемушниковой, В.М. Шепеля, Б.Ю. Эрдынеева и др. По мнению психолога Д.И.Спичевой: «На современном этапе развития цивилизации, когда доминирующей формой коммуникации становится обмен информацией с помощью сетевых интернет-технологий, поддерживающих нелинейность взаимодействий социальных субъектов, имидж в контексте глобального сетевого информационно-коммуникативного общества получает цифровой статус, приобретая характеристики социально-технологического феномена [1]. Он возникает в процессе восприятия субъектом или массой людей закодированного послания, актуализирующего в их сознании и подсознании соответствующие мотивы поведения».

Таким образом, цифровая социализация как процесс приобретения социального опыта, умений навыков, социальных связей, основанный на цифровых технологиях, формирует у молодого поколения особое восприятие окружающего мира.

Ему присущи:

- клиповость мышления;
- многозадачность и интерактивность;
- виртуальность общения;
- постоянный высокий уровень подключённости к интернету;
- предпочтение визуальных рядов текстам;
- выборочная концентрацией внимания (исключительно с целью уловить суть);
- новой стратегией потребления — просьюминг;

- высокая эмоциональность и контактность;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Психологи отмечают, что эти особенности обеспечивают успешное взаимодействие молодёжи друг с другом в цифровом поле, помогают выражать свои чувства, снимать стресс и быть доступным для коммуникации, способствуют формированию самооценки, социально-цифровой успешности, развитию интеллектуальных и творческих способностей [4].

На эти сильные стороны опирается современная система образования. Хорошо организованные условия для социализации в интернет пространстве позволяет каждому обучающемуся получать необходимую актуальную информацию, выстраивать образовательный сегмент под индивидуальную образовательную траекторию, и этот индивидуализированный сегмент будет органично взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и образовательными институтами [2].

Но те же авторы (Комаров В.В., Спичева Д.И., Солдатова Г.У.) отмечают и факторы риска цифровой социализации:

- интернет-зависимость;
- хакерство;
- кибербуллинг (агрессия, оскорбления в цифровой среде);
- хейтинг (открытая демонстрация неприязни к конкретному пользователю), флейминг (публичный обмен оскорблениями в онлайн споре);
- троллинг (возбуждение групповой агрессии к конкретному пользователю);
- секстинг (пересылка через гаджеты материалов и сообщений интимного характера);
- фаббинг (привычка всё время отвлекаться на гаджет);
- фейковая информация, программы для дипфейков (копирование лица, голоса и мимики пользователей), анонимность источников информации;
- контентные риски (противозаконные, неэтичные, вредоносные материалы);
- номофобия (страх отсутствия при себе гаджета);
- влияние неформальных лидеров;
- превалирование индивидуалистических ценностей;
- отсутствие умения глубокого анализа информации;
- отсутствие навыков оффлайн взаимодействия со сверстниками;
- рост случаев дисграфии и дислексии (затруднений при обучении письму и чтению);

- нарушение финансовой безопасности (онлайн-шопинг, подписки, фишинг);
- пассивное, потребительское отношение к окружающей действительности.

Согласно данным всероссийского исследования цифровой среды в июне 2023 года

74% Россиян ежедневно заходят в глобальную сеть, при этом доля «heavy users» - тех кто в интернете проводит более четырёх часов в день, составила 35%, это каждый третий.

Для определения индекса цифрового потребления, цифровой компетенции, цифровой безопасности на базе ГБПОУ «Свердловского областного медицинского колледжа» и филиалов в рамках социологической исследовательской деятельности был реализован проект.

В рамках реализации проекта опрашиваемые были разделены на три возрастные группы: 15-16 лет,(29%), 17-18лет (28%) и 19-21 год (43%).

Результаты исследования показали, что традиционные направления социализации, такие, как семья и школа, продолжают оказывать большое влияние на молодежь. Однако доминирующее воздействие на интересы подростков оказывает медиа среда.

Респондентам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответов подтверждающих кто и как проводит в свободное время: 8,5% анкетированных выбрали ответ «перед экраном телевизора», 36.6% – «за своим компьютером, в социальной сети», «за телефоном в сети и мессенджерах» -54,9%.

Были предложены разные варианты ответов на вопрос «Какое занятие Вас очень увлекает? нравится более других, получается лучше других?». Лидирующими ответами были: слушание музыки (27,1%) и компьютерные игры (63,8%). Это говорит о том, что для большого числа студентов увлечения связаны не со стремлением к преобразовательной деятельности, к самореализации в какой-то творческой сфере, а, наоборот, с достаточно пассивными формами проведения досуга.

По результатам исследования было установлено, что интернет среда помогает удовлетворить базовые потребности в общении и самовыражении. Молодые люди используют социальные сети для налаживания отношений с друзьями и более широкими группами сверстников, но в то же время использование интернета изолирует людей друг от друга, ведёт к снижению эмпатии, способности распознавать эмоции других людей, повышению субъективного чувства

одиночества. Социальные сети сказываются на психологическом благополучии молодежи, вызывают психологическую тревогу гнев, скандалы и беспокойство, провоцируют депрессию.

Социализируясь, позиционируя себя внутри цифрового пространства, молодой человек в социальных сетях, на форумах и других виртуальных платформах, размещая фотографии, оставляя комментарии и сообщения, ставя лайки и т.д., формирует цифровую идентичность пользователя. Виртуальное пространство становится сценой, где молодой человек может попробовать себя в разных ролях, формируя нестабильность в то же цифровой идентичности.

Возникает неоднозначная ситуация: увлекательная цифровая трансформация дает толчок к самостоятельной деятельности молодежи, пробуждает активность, стремление попробовать свои силы, и в то же время непрерывное «зависание» в интернете ведёт к ухудшению физического, психического и нравственного здоровья, снижению успеваемости и коммуникаций в реальной жизни [3].

Общение в социальных сетях формирует поверхностные контакты, недостаточные для успешной социализации, часто порождает невротизацию развития личности и формирует деструктивную картину мира и социума. Зависимость от соцсетей психологи называют «прерывистым подкреплением», это когда человек проверяет обновления в социальной сети, он часто ожидает чего-то захватывающего, получая награду (лайк), с точки зрения химических процессов мозг человека не способен различать полезные и вредные привычки. Поток неконтролируемой негативной информации способен привести не к виртуальному, а к самому настоящему, реальному стрессу.

Молодёжь является лишь потребителем информации, усвоить ее в полной мере они не могут. При этом важнейшие операции мышления, такие как синтез, обобщение и сравнение, оказываются у них плохо сформированными.

Формирование цифрового аутизма, состояния, когда люди утрачивают способность установления длительного психологического контакта друг с другом, приводит к ослаблению социальных связей, стимулирующих развитие личности в коллективе [4].

Итак, мы выяснили, что цифровая социализация имеет как позитивные, так и негативные стороны. Какие же меры профилактики помогут противостоять негативному влиянию кибер-среды.

В целях снижения риска формирования цифровой деменции и других психофизических показателей здоровья согласно проведённым исследованием можно сформулировать следующие рекомендации:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку в формировании индивидуального гармонизированного развития личности (духовно-нравственного, когнитивного, эмоционально-волевого, коммуникативного);

- целенаправленно готовить педагогов к работе в цифровом пространстве, повышая знания и компетенции в области цифровой грамотности;

- использовать современные инструменты обеспечения информационной безопасности;

- обучать учащихся цифровой гигиене;

- обучить правильным действиям при контакте с интернет-агрессией;

- целенаправленно формировать комфортную и авторитетную социальную среду учащейся молодёжи;

- обеспечить возможности молодёжи заниматься интересной и полезной деятельностью.

Подводя итоги данной работы, можно сделать следующие выводы:

- цифровая среда является необходимой для формирования современного цивилизованного человека.

- вхождение в эту среду является необходимым процессом цифровой социализации.

Цифровая социализация тесно связана с цифровым имиджем пользователя и тесно связана с большим количеством факторов риска психологического, нравственного и физического здоровья молодёжи. Цифровая среда способствует успешному и гармоничному развитию молодёжи. Для минимизации негативного воздействия нужно использовать меры профилактики, которые были сформулированы в данной работе.

Библиографический список

1. Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 10, № 2. С. 695–701.

2. Парсонс Т. О социальных системах / под общ. ред. В.Ф. Чесноковой, С.А. Белановского. М.: Академический Проект, 2021. 832 с.; Мертон Р. Социальная структура и аномия / Социология преступности. М.: Юридическая литература. 1966. С. 299-313;

3. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета. 2019. №2 (28). С. 116-121.

4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2007. 393 с