каждому ребенку с его зрением, сегодня раскрыться труднее, чем когда-либо, и в силу этого особую значимость приобретает экология умозрения, то есть именно умного, деятельного видения.

Библиографический список

1. Умберто Эко. Отсутствующая структура. Введение в семиологию: монография. СПб.: Симпозиум, 2004. 544 с.
2. Фаворский В. Литературно-теоретическое наследие: монография. М.: Советский художник, 1988. 588 с.

УДК 334.01; 330.12

Кулькова Варвара Юрьевна

*д.э.н., проф. кафедры экономики и организации производства
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань*

e-mail: kulkova77@mail.ru

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖСЕКТОРНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ УСТОЙЧИВОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОЕКТ ФПГ 24-1-009618)

Аннотация. В статье обобщается опыт реализации «обучение служением» в реализации третьей миссии КГЭУ как новой технологии межсекторного социального партнерства в развитии устойчивости некоммерческого сектора. В представленном исследовании осуществлена постановка проблемы необходимости оценки воздействия социальных проектов, реализованных в обучение служением на НКО и проведена верификация поставленной проблемы в пилотном исследовании, в котором выявлена в экспертных оценках лидеров НКО единая позиция вклад в развитие НКО реализуемых студентами социальных проектов. По результатам рефлексии студентов установлены точки роста в реализации технологии «Обучение служением»

Ключевые слова: проектное обучение, обучение служением, третья миссия ВУЗов, некоммерческие организации, устойчивость некоммерческого сектора.

**NEW TECHNOLOGIES OF INTER-SECTOR SOCIAL
PARTNERSHIP IN THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABILITY
OF THE NON-PROFIT SECTOR IN THE RUSSIAN FEDERATION
(FIG PROJECT 24-1-009618)**

Annotation. The article summarizes the experience of implementing “service learning” in the implementation of the third mission of KSPEU as a new technology of cross-sector social partnership in developing the sustainability of the non-profit sector. In the presented study, the problem of the need to assess the impact of social projects implemented in service learning at NPOs was formulated and the problem posed was verified in a pilot study, which identified in the expert assessments of NPO leaders a unanimous position on the contribution to the development of NPOs implemented by students of social projects. Based on the results of students’ reflection, growth points were identified in the implementation of the “Service-Learning” technology

Key words: project-based learning, service learning, the third mission of universities, non-profit organizations, sustainability of the non-profit sector.

С 1 сентября 2023 года в ВУЗах и колледжах РФ Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в партнерстве с Ассоциацией волонтерских центров и Высшей школой экономики инициирован запуск в пилотном формате федеральной программы «Обучение служением». В педагогике высшей школы технология «Обучение служением» имеет богатый более вековой исторический опыт реализации в зарубежных образовательных практиках (Южной Америки, США, Германии, Испании и т.д.), поэтому организационные модели и методики реализации, результативность «Обучение служением» не является новым исследовательским предметом для зарубежной науки [1]. «Обучение служением» является практико-ориентированным, проектным подходом по выполнению под руководством преподавателя-наставника студенческими командами социальных задач от общественных партнеров ВУЗа в рамках приобретаемых компетенций по изучаемой дисциплине, выбор которой студенты могут осуществлять самостоятельно. Обязательным компонентом является оценка реализуемых проектов в рамках успеваемости по дисциплине и вклада студентов в развитие третьей миссии ВУЗа, со-

циально-экономическое развитие локальных сообществ и третьего сектора, реализацию целей устойчивого развития [2].

В Российской Федерации как подход «Обучение служением» имманентен практике высшего образования и наличествует в настоящее время в ВУЗах в реализации третьей (социальной) миссии в рамках проектной деятельности в различной степени вариативности, которая обусловлена степенью погруженности ВУЗов во внедрение модели реализации «Обучение служением». Так, ряд ВУЗов, имеющих 10 летнюю практику реализации в проектной деятельности методики «Обучение служением» в децентрализованной модели управления по всем направлениям подготовки. Другие ВУЗы в эмпирическом среднесрочном тестировании входят в практики масштабирования по направлениям подготовки интеграции «Обучение служением» в проектную деятельность. Большинство региональных ВУЗов, имея практики волонтерской деятельности, сформированное партнерство с НКО, планируют их использовать как институциональную базу внедрения обучение служением, принимая методологическое разграничение между волонтерством и обучением служением. В КГЭУ методика «Обучение служением» инициирована в проектную деятельность в рамках партнерского проекта с АСИИ, поддержанного Фондом президентских грантов [3]. Целью этого этапа было эмпирическое тестирование методики обучение служением в проектной деятельности ВУЗа. Кроме того, в ходе реализации проекта был реализован трансфер обучение служением еще в два ВУЗа РТ. С 1 сентября 2023 года КГЭУ вошел в пул пилотных ВУЗов по реализации федеральной программы «Обучение служением». В декабре 2023 КГЭУ стал членом консорциума по реализации «Обучение служением». Итоги реализации обучения служением в 2023 в ВУЗах РТ были подведены на площадке Общественной палаты Республики Татарстан. При координации Общественной палатой РТ в Комплексном плане действий Правительства Республики Татарстан по реализации Послания Раиса Республики Татарстан Государственному совету Республики Татарстан на 2024 год предусмотрена в рамках патриотического воспитания реализация мероприятия 150 «Развитие межсекторного социального партнерства в поддержке участия студентов ВУЗов РТ в социально значимых проектах некоммерческого сектора, социально ответственного бизнеса, государственных структур, реализуемых по технологии «Обучение служением»» [4]. В 2024 году запущен партнерский с АСИИ проект ФПГ 24-1-009618 «Профессиональные компетенции для общества», направленный на развитие межсекторного социального партнерства ВУЗ -НКО, соци-

ально ответственный бизнес, государство в работе с социальными заказчиками по постановке учебных задач в рамках «Обучение служением». Другими словами, в региональной практике Республики Татарстан обучение служением позиционируется как механизм межсекторного социального партнерства между ВУЗами и некоммерческим сектором. Задачи развития некоммерческого сектора и повышение устойчивости НКО входит в приоритет развития гражданского общества в регионе [5], отражается в рейтинге «Регион-НКО», в котором по итогам 2023 года Республика Татарстан занимает 2 место. Описание в реализации обучение служением партнерских практик ВУЗов и НКО как технологии межсекторного социального партнерства, работающей на устойчивость НКО является вопросом не изученным, что определяет актуальность темы исследования и цель. **Цель исследования** - описания организационной модели выстраивания межсекторного социального партнерства ВУЗ-НКО в реализации обучение служением и вклада в развитие НКО в экспертных оценках в кейсе Казанского государственного энергетического университета в первом семестре 2023/2024 уч.г.

Теоретическая основа исследования базируется на положениях методологического плюрализма, включая методические разработки к «Обучение служением» Питерской школы, возглавляемой М. Гае-те, включенность заказчика НКО [6], теории солидарной экономики, непрямого государственного управления, межсекторного социального партнерства. Устойчивость некоммерческого сектора исследовалась автором в рамках предложенного методического подхода выделения экстерналий и интерналий форм [7]. Обобщение опыта внедрения технологии обучение служением в учебный процесс в реализации третьей миссии КГЭУ и ЦУР были исследованы ранее [8]. Методы исследования - описание, обобщение практик партнерства НКО-КГЭУ в реализации обучение служением, сбор экспертных оценок по вкладу проектов, реализованных студенческими командами, в развитие НКО осуществлен методом интервью партнеров-лидеров НКО.

В исследуемом горизонте (осенний семестр 2023/2024 уч.г.) обучение служением реализовано в программе проектов «Продвижение социальных услуг НКО в условиях цифровой трансформации», включающей 19 проектов. Подробное описание проектов программы размещено ЦРОП КГЭУ на платформе добро.ру. Партнером программы проектом выступил АНО «ОКНО». Обучение служением реализовано по направлениям подготовки бакалавриата: 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) (дисциплина «Основы проектного

управления», 3 курс); 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника по направленности «Экономика и управление в электроэнергетике» (дисциплина «Проектное управление в энергетике», 4 курс). Форма реализации - это модуль в рамках обозначенных дисциплин, что отражается в РПД. Модуль предполагает лекции по основам экономики и управления некоммерческим сектором и НКО, командную работу по реализации социального проекта в рамках поставленной задачи социальным партнером, рефлексию по формированию духовно-нравственных ценностей служения государству. Оценка модуля складывается из оценки преподавателя-наставника, команды проекта (самими студентами), социальным партнером, что зафиксировано в фондах оценочных средств. Детерминантными социальными партнерами в реализации программы проектов стали некоммерческие организации, на их долю пришлось 75% в общем количестве социальных партнеров. Остальные 25% в структуре партнеров заняли социальные предприниматели, социально ориентированный бизнес, государственные учреждения социальной сферы. Географический охват НКО социальных партнеров 20 субъектов РФ и Республика Беларусь. Формирование социальных задач для проектов «обучение служением» в партнерстве с социальными заказчиками входит в зону функциональной ответственности Центра развития общественных проектов «Обучение служением» КГЭУ (ЦРОП). После согласования социальной задачи заявка на реализации проекта студенческими командами заводится социальным партнером на платформу добро.ру, с которой бронируется ЦРОП КГЭУ и берется в работу по реализации методики и этапов обучение служением, что более подробно описанной ранее [8]. Студенты первоначально отбирают из предложенных ЦРОП социальную задачу и социального партнера, далее из открытых источников (сайт, страницы в социальных сетях) и открытых баз данных (ЕГРЮЛ) собирают информацию о социальном партнере-НКО, верифицируют социальную задачу и техническое задание (ТЗ) на проект и изучают социально-экономическое положение субъекта РФ - территории локации социального заказчика. На следующем этапе происходит в присутствии преподавателя-наставника инициированная ЦРОП встреча-знакомство социального партнера и студенческой команды, в рамках которой студенческая команда проекта детализируют социальную задачу и ТЗ, устав проекта, план коммуникаций. Социальный заказчик является включенным участником процесса реализации проектов в обучение служением, наряду с преподавателем-наставником находятся в постоянных коммуникациях, дают обратную связь по проекту команде

студентов. Коммуникации с заказчиком происходят по согласованию в рамках плана коммуникаций в мессенджерах, живых встречах в НКО, он-лайн площадках, но не реже 1 раза в неделю. Процесс закрытия проекта происходит на заключительной встрече по сдаче проекта где студенты делают презентацию результатов реализации проекта, включая «уроки проекта» с элементами заключительной рефлексии, заказчик выставляет оценку проекту и в рамках интервью с наставником преподавателем дает обратную связь о вкладе проекта в деятельность НКО.

По итогам первого семестра 2023/2024 уч.г. было реализовано 19 проектов программы «Продвижение социальных услуг НКО в условиях цифровой трансформации» все проекты «Обучение служением» были успешно приняты социальными заказчиками и получили максимальные оценки. *«В целом, особо стоит подчеркнуть, что работы студентами были выполнены в соответствии с календарным планом и согласно техническому заданию с надлежащим качеством и в установленный срок. При этом в ходе проведения работ максимально учитывались пожелания заказчика. Оперативно устранялись недочеты по отдельным пунктам страницы организации на маркет-плейсе»* (лидер НКО Культурной сферы, Владимирская область). *«За время проведения работ студенты работали с усердием, настойчиво добывали необходимую информацию, запрашивая её в том числе у заказчика. Тщательно изучали предоставленные данные заказчиком. Вникали в специфику ведения деятельности Агентством на территории регионов России, что очень важно! Работы были выполнены досрочно, а сам процесс взаимодействия «Заказчик» – «Исполнитель» в контексте осуществления работ состоялся на высоком уровне»* (лидер НКО)

В интервью эксперты-лидеры НКО единогласно отмечают вклад в развитие НКО. *«Я хочу выразить свою искреннюю благодарность за предоставленную возможность разместиться на маркетплейсе «клумба». Это для нас огромная честь и шанс показать большому количеству людей возможность наших услуг для пожилых людей. Признание нашего проекта значит для нас очень многое, и мы обещаем делать все возможное, чтобы оправдать ваши ожидания. Спасибо за ваше усердие и преданность этому важному делу, как помощь социальным организациям. Мы глубоко ценим вашу поддержку. Благодарим за возможность участвовать в таком ценном проекте, как служение делом»* (лидер АНО по помощи пожилым людям). *«Хочу выразить Вам искреннюю благодарность за проделанную работу в рамках нашего социального проекта.*

Приятно было работать со студентами, чье слово соответствует делу. Ваше доброжелательное отношение, внимательность к деталям, ответственный подход к каждой задаче и исполнение в срок вызывают уважение. Вы всегда были готовы учесть мои пожелания и находить оптимальные решения для достижения целей проекта. Благодаря вашему усердию и заинтересованности, мы достигли отличных результатов. Спасибо за ваше участие в этом замечательном проекте. Желаю вам неиссякаемого вдохновения и творческого подхода во всех ваших будущих проектах. Пусть ваши усилия принесут еще больше успешных и значимых проектов, которые повлияют на жизни людей в лучшую сторону» (лидер социального предприятия Республика Беларусь)

Рефлексия студентов по взаимодействию с партнерами выявила такие сложности в работе с НКО: не совпадение часовых поясов, смена заказчика, интенсивный тайминг проекта. Выявленные сложности становятся точками роста с позиции накопленного опыта взаимодействий с партнерами и уроков проекта.

Таким образом, в представленном исследовании осуществлена постановка проблемы необходимости оценки воздействия социальных проектов, реализованных в обучение служением на НКО и проведена верификация поставленной проблемы в пилотном исследовании. Проведенное исследование требует развития в разработке методологического подхода к оценке выявленного влияния.

Библиографический список

1. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля//Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9-28.
2. Sliwka A., Petry C., Kalb P. Durch Verantwortung lernen – Service Learning: Etwas für andere tun. – Weinheim: Beltz, 2004. – 240 с.
3. Кулькова, В.Ю. Реализация проектного обучения, социального служения, интеллектуального волонтерства в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в КГЭУ (проект 21-2-012761 ФПГ)//Материалы II Международного круглого стола, посвященного Дню преподавателя высшей школы «Внедрение научных исследований в образовательный процесс ВУЗа» (г. Казань, 18 ноября 2022 г.) – Казань: Казан.гос.энег.ун-т, 2022. С.89-93.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «О Комплексном плане действий Правительства Республики Татарстан по реализации Послания Раиса Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан на 2024 год» №1309

от 16.10.2023 - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://pravo.tatarstan.ru/npa_kabmin/post/?npa_id=1268371 (дата обращения: 28.03.2023).

5. Фомин А.А., Кулькова В.Ю., Агапов О.Д., Гильмеева Р.Х., Сафина З.Н., Леонтьева Т.И., Тузиков А.Р., Беляков Р.Ю., Гафиятуллин М.М., Гимадудинов А.Ф., Сафин Т.Ф. Гражданское общество в Республике Татарстан: потенциал и точки роста: Монография. Казань: Издательство «Познание», 2019. 287 с.

6. Методическое пособие по работе волонтеров/М.А. Гаеде Сепулведа, М.А. Ким, В.А. Масич, А.Ю. Кульбаева, А.М. Никольская, А.Д. Скопина. М.: Грифон, 2021. 102 с.

7. Кулькова В.Ю. Трансформация устойчивости социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации. -Казань: Печать-Сервис XXI, 2016. – 82 с.

8. Кулькова В.Ю., Кулькова П.С., Хаертдинова Л.А. Реализация технологии «Обучение служением» в проектах для сферы здравоохранения в достижении целей устойчивого развития //Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 38.

УДК 332.05

Кулькова Варвара Юрьевна

*д.э.н., проф. кафедры «Экономика и организация производства»
Казанский государственный энергетический университет
г. Казань*

e-mail: kulkova77@mail.ru

Сабирзянова Айгель Шамиловна

*соискатель кафедры «Экономика и организация производства»
Казанский государственный энергетический университет
г. Казань*

e-mail: sabirzynova25@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ИЗОЛИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ

Аннотация: В данной статье описан российский опыт внедрения объектов малой генерации с использованием ВИЭ в изолированных энергорайонах РФ для рассмотрения вопроса о целесообразности развития МСП в данных регионах в контексте устойчивого развития. Выявлены факторы, способствующие развитию децен-