

Квартальная книга губернского города Архангельска, составленная из одного генерального городского и 96-и специальных кварталам планов, со значением в оных всех строений 1828 года. Архангельск: Б. и., [Б. г.].

Левин Л. И. В Архангельске жили евреи. Архангельск: Правда Севера, 2008.

Овсянкин Е. И. На изломе истории. Архангельск: Архконсалт, 2007.

Попов Г. П. Старый Архангельск. Архангельск: Наш Север, 2003.

Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 349. Главное военно-техническое управление (планы и чертежи), г. Петербург.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.

USGS.gov (a primary Federal source of science-based information on ecosystems, land use, energy and mineral resources, natural hazards, water use and availability, and updated maps and images of the Earth's features available to the public). URL: <https://earthexplorer.usgs.gov/scene/metadata/full/5e839ff7d71d4811/DZB00403700025H001001/> (дата обращения: 01.10.2024).

NARA 64N040E (522–552). URL: <https://catalog.archives.gov/id/46710733> (дата обращения: 01.10.2024).

УДК 94 (47).073 (093)

Т. Н. Кандаурова

Российский государственный гуманитарный
университет, г. Москва

РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. ПО ОТЧЕТНЫМ МИНИСТЕРСКИМ МАТЕРИАЛАМ

Статья представляет состояние и развитие отечественного образования в пореформенный период по министерским и ведомственным отчетным материалам. Определяются тенденции развития образовательных секторов России на рубеже XIX–XX вв., источники финансирования общеобразовательной и профессиональной школы с долевым распределением финансовых средств от казны и других институций.

Ключевые слова: Министерство народного просвещения, образовательная система, начальная школа, ремесленные училища, среднее образование, высшая школа, министерские отчеты.

Министерские и ведомственные отчетные материалы [Извлечение из всеподданнейшего отчета, 1879–1901; Всеподданнейший отчет, 1913] являются основными источниками для детализации как процесса расширения системы образования в пореформенный период, так и определения тенденций и векторов развития всех ее секторов – начального, среднего, высшего, специального на основе агрегирования и количественного анализа годовой статистики. Информационный

потенциал данных источников является достаточно представительным по своим основным показателям. Отчеты включают не только внушительную описательную часть, но и обширные статистические данные (показатели по отдельным характеристикам образовательных секторов, сводные таблицы и ведомости).

В системе образования рубежа веков наиболее значительным по масштабности, типовым институциям и количественным показателям выделялся сектор начального образования. Начальных народных училищ в 1877 г. в стране насчитывалось 24 853, в том числе: двухклассных городских – 241, сельских – 308; одноклассных городских – 2 564, сельских – 21 705, в которых обучалось 876 963 учащихся мужского и 188 926 учащихся женского пола. В числе начальных училищ были также церковно-приходские школы, национальные (инородческие) школы, училища при церквях иностранных исповеданий, кантораты, воскресные школы и училища, классы для взрослых [Всеподданнейший отчет..., 1879, с. 216–217]. В ведение Министерства народного просвещения (далее – МНП) были включены и частные учебные заведения, и училища при церквях иностранных исповеданий, в том числе семь мужских и три женских гимназии, 1 294 училища 1-го, 2-го и 3-го разрядов [Там же, с. 228–230]. В июне 1912 г. было утверждено Положение о высших начальных училищах, по которому формировалась еще одна группа начальных учебных заведений [Закон..., 1912], дававшее полное начальное образование.

Финансирование начальной школы ведомства МНП в 1903 г., по годовому отчету МНП, главным образом обеспечивалось за счет средств городских обществ, земств и земских сборов, средствами сельских обществ, а также за счет пожертвований. Долевое распределение финансирования представлено на диаграмме Рис. 1.

Помимо министерских и земских начальных и низших училищ, в стране были распространены начальные училища ведомств Св. Синода, учреждений императрицы Марии, министерства императорского двора и уделов, МВД, морского и военного министерств, императорского человеколюбивого общества. По неполным данным статистики, в 1896 г. численность училищ всех этих ведомств составляла 78 724 учебных заведения, в т. ч. ведомства МНП – 32 708, ведомства Синода – 34 836, ведомства военного министерства – 10 270 [Статистические сведения..., 1898].

К началу XX в. в России по-прежнему было несколько типов начальных учебных заведений. Школы первой ступени, дававшие низшее, элементарное образование, представляли городские и сельские училища, сформированные по Положению 1864 г., и церковно-приходские школы и школы грамотности. Образовательный курс в них



Рис. 1. Средства финансирования: 1) из государственного казначейства – 5454483 руб. (14,07 %); 2) от городских обществ – 7044557 руб. (19 %); 3) от земств и из земских сборов – 12298470 руб. (33,17 %); 4) от сельских обществ – 6835963 руб. (18,44 %); 5) пожертвований – 2959414 руб. (7,96 %); 6) платы за учение – 936070 руб. (2,52 %); 7) из разных источников – 1559150 (4,21 %) [сост. по: Всеподданнейший отчет..., 1905, Приложение, с. 88–89].

составлял в основном три года. Школы второй ступени включали городские шестилетние училища, созданные по Положению 1872 г., сельские двухклассные училища, действовавшие по Положению 1874 г., где образовательный курс составлял пять лет, и двухклассные училища духовного ведомства с пятилетним образовательным курсом. Программа городских училищ включала некоторые предметы из курса средней школы, но в сокращенном объеме. В программу второго класса сельских училищ также добавлялись предметы, несколько расширявшие элементарное образование [Сысоева, с. 62].

Система начального образования в 1913 г. была представлена высшими начальными и городскими училищами, уездными училищами и другими учебными заведениями, подходящими к ним по курсу; городскими двухклассными училищами Юго-Западного края, центральными училищами в бывших немецких колониях Казанского и Одесского учебных округов, а также горскими школами в Кавказском учебном округе; начальными училищами, ремесленными учебными заведениями. Также сюда относились училища при церквях иностранных исповеданий, приходские и волостные евангелическо-лютеранские и римско-католические школы в Рижском учебном округе, школы в поселениях бывших колонистов, гминные и сельские училища в Варшавском учебном округе, русско-инородческие и инородческие училища, татарские мектебе и медресе и др. [Всеподданнейший отчет..., 1916, с. 530].

В 1913 г. распределение источников финансирования начальных учебных заведений изменилось, что отражено на диаграмме Рис. 2. Выросла доля средств финансирования от казны, менялось долевое распределение земских, городских средств, пожертвований частных



Рис 2. Средства финансирования: 1). из средств государственного казначейства – 50919435 р. 98 к. (43%); 2) из земских сборов – 30531366 р. 78 к. (27%); 3) из общественных и сословных сборов и капиталов – 8104312 р. 72 к. (7%); 4) из городских сумм – 17995637 р. 38 к. (16%); 5) из пожертвований частных лиц и обществ – 3047971 р. 34 к. (3%); 6) из платы за обучение – 926054 р. 53 к. (0,8%); 7) из прочих источников – 2764073 р. 61 к. (2%); 8) из остатков специальных средств за прошедшие годы – 599835 р. (0,52%) [сост. по: Всеподданнейший отчет..., 1916. Приложение, с. 200–201].

лиц, общественных и сословных сборов и капиталов в системе финансового обеспечения начального образовательного сектора.

В пореформенный период формировались земские школы, ставшие значимой составляющей системы начального образования. Получила развитие земская школа двух типов: одноклассная (трехлетний курс) и двухклассная (пятилетний курс обучения). За первые десять лет развития земств в 1864–1874 гг. было открыто до 10 тыс. земских школ; в 1880 г., по первому статистическому исследованию начальных школ, в России школ уже насчитывалось 22 770. В 1897 г. земских начальных училищ было 42 696 [Гуркина, 2001, с. 30; Волкова, 2011, с. 59]. К февралю 1917 г. в России действовало 65 тыс. земских начальных школ при общей численности начальных школ в стране 124 тыс., и «к началу XX в. стало очевидно, что земская народная школа стала самой успешной школой в количественном и качественном отношении» [Мельникова, 2009, с. 60].

В группу начальных учебных заведений входили и ремесленные училища, дававшие профессиональное образование. Ремесленные учебные заведения, пользовавшиеся правами правительственных, в 1900-х гг. разделялись на три типа:

1) ремесленные училища так называемого нормального типа, организованные, согласно высочайше утвержденным 7 марта 1888 г. основным положениям о промышленных училищах и уставу 27 сентября 1889 г.;

2) школы ремесленных учеников, открытые на основании высочайше утвержденного 20 декабря 1893 г. мнения Госсовета об этих школах;

3) низшие ремесленные школы, учрежденные по законоположениям 24 апреля 1895 г. и 31 мая 1899 г. и высочайше утвержденным 25 марта 1902 г. штатам [Всеподданнейший отчет..., 1910, с. 45–46].

Ремесленные училища занимались «практическим обучением приемам какого-либо производства и сообщением знаний и умений, необходимых в сем производстве работы». Курс обучения в ремесленных училищах был 3-летним с возможностью прохождения 4-го практического класса [Там же, Приложения, с. 121]. Помимо ремесленных училищ, были и школы ремесленных учеников, дававшие воспитанникам «знания и умения, необходимые для успешного по выходе из школы изучения какого-либо ремесла у частного мастера» [Всеподданнейший отчет..., 1910, с. 121]. Низшие ремесленные школы занимались практическим обучением разного рода ремеслам. Ремесленные учебные заведения содержались за счет казны и на местные средства. Долевое распределение затрат или финансирования на ремесленные училища представлено на диаграмме Рис. 3.

Система среднего российского образования на рубеже веков так же была представлена несколькими типами учебных заведений, включая ведомственные и специальные училища. В 1877 г. в ведомстве МНП состояло 129 мужских гимназий, 6-классных прогимназий – 20, 4-классных прогимназий – 57 с числом обучавшихся в них 53 072 учащихся, не считая коллегии Павла Галагана и прогимназий в Ташкенте и Верном; 72 женских гимназии; 159 женских прогимназий, 3 высших женских училища, где обучалось 37 972 ученицы [Всеподданнейший



Рис 3. 1) расходы казны – 1 182 148 р. 96 к. (36%); 2) городские суммы – 439 428 р. 58 к. (14%); 3) земские сборы – 356 092 (11 %); 4) общественные и сословные сборы – 100 276 р. 2 к. (3%); 5) специальные доходы учебных заведений, в т. ч. доходы от продажи изделий школьных мастерских (489 704 р. 29 к.) – 878 897 р. 50 к. (27%); 6) доходы с пожертвованных капиталов – 252 269 р. 21 к. (8%); 7) специальные средства и капиталы МНП – 29 107 р. 31 к. (0,89 %).
[сост. по: Всеподданнейший отчет..., 1916, Приложение. с. 222–227].

отчет..., 1879, с. 192–196, 222–226]. Реальных училищ в стране в это время насчитывалось 67 с общим числом учащихся 12 763 [Всепоподаннейший отчет..., 1879, с. 199].

В 1913 г. основной тип средних учебных заведений ведомства МНП также был представлен классическими гимназиями, прогимназиями и реальными училищами. В этом году во всех учебных округах состояло 441 гимназия и 29 прогимназий (14 6-классных и 15 4-классных) [Всепоподаннейший отчет..., 1916, с. 86]. Помимо классических гимназий, в образовательной системе функционировали учительские семинарии и институты, земские учительские школы, ведомственные технические училища, средние медицинские школы в системе МВД, духовные семинарии и училища, епархиальные женские училища, Мариинские женские гимназии и прогимназии, военные учебные заведения. Реальных училищ в 1913 г. в России насчитывалось 284 с общим составом учащихся 80 800 человек. По сравнению с концом 1877 г. численность этих учебных учреждений выросла в 4,23 раза. Годовое содержание реальных училищ в 1913 г. составляло 13 607 607 руб. 83 коп. [Там же, с. 88–89].

К началу 1915 г. в России насчитывалось уже 551 мужская гимназия (415 правительственных, 71 с правами правительственных, 65 частных с правами для учащихся) и 49 прогимназий (17 правительственных, 11 с правами правительственных, 21 частная с правами для учащихся); 332 реальных училища: 249 правительственных, 53 с правами правительственных, 30 частных с правами для учащихся). Число женских гимназий достигало тогда 1 041, прогимназий – 180, Мариинских женских училищ – 20. Подготовкой педагогических кадров занимались уже 38 учительских институтов, 150 учительских семинарий и 29 педагогических курсов [Список учебных заведений..., 1915, с. 186–187].

В рассматриваемый период также активно шел процесс формирования системы высшего образования в России. В 1877 г. в стране насчитывалось 8 университетов с общим числом студентов 6 565 человек и 336 вольнослушателей, Историко-филологический институт князя Безбородко, Лазаревский институт восточных языков, Демидовский юридический лицей, три ветеринарных института, Институт сельского хозяйства в Новой Александрии. К концу XIX в. в России уже насчитывалось 63 высших учебных заведения, где обучалось около 30 тыс. студентов. По отчету МНП за 1913 г., к 1 января 1914 г. в России насчитывалось 10 университетов с 35 695 студентами и 1241 вольнослушателем [Всепоподаннейший отчет..., 1916, Приложение. Статист. ведомости, с. 7]. Численность университетского студенческого корпуса выросла за период 1877–1913 гг. в 5,43 раза, состав

вольнослушателей численно увеличился в 3,69 раза. На содержание университетов в 1913 г. было израсходовано 10 591 506 руб. 80 коп.

В пяти высших технических училищах МНП (Петроградском, Харьковском, Томском технологических институтах, Московском техническом училище, Рижском политехническом институте) в 1913 г. обучалось 9313 студентов и 41 вольнослушатель [Всеподданнейший отчет, 1916, с. 25]. В четырех ветеринарных институтах в 1913 г. обучалось 1 729 студентов. В ведении Министерства торговли и промышленности состояли политехнические и горные институты [Статистические сведения..., 1914, с. VI], а также Практическая Восточная академия при императорском обществе востоковедения (1910 г.), Высшие коммерческие курсы М. В. Побединского в Санкт-Петербурге (1906 г.), Санкт-Петербургский институт высших коммерческих знаний (1910 г.), Харьковские высшие коммерческие курсы (1912 г.) и др. [Статистические сведения, 1914, с. XIX]. Высшая школа в России в рассматриваемый период, как и остальные сектора образовательной системы, развивалась как на государственной основе и за счет казны, так и за счет частной и общественной инициативы и финансовой поддержки.

В пореформенный период, по данным отчетных материалов, происходили значимые изменения в развитии российского образования: страна активно расширяла образовательное пространство и наращивала свой образовательный потенциал как за счет роста многоуровневой образовательной системы собственно традиционных территорий, так и за счет формирования новых образовательных институтов всех уровней во вновь осваиваемых регионах. В процессе временного развития происходила трансформация системы образования в русле адаптации к новым социально-экономическим и социально-политическим условиям в контексте модернизации, а также наполнение новыми компонентами и составляющими в формате различных образовательных учреждений – школ, училищ, гимназий и прогимназий, лицеев, профессиональных учебных заведений, профессиональных классов и школ, народных университетов, курсов, высших учебных заведений, народных чтений в статусе государственных, общественных и частных [Список учебных заведений..., 1883–1916; Учебные заведения..., 1895; Сборник постановлений..., 1894].

Волкова Т. И. Земская народная школа и ее вклад в развитие российского образования // Ярослав. пед. вестник. 2011. № 3. Т. 1. С. 58–62.

Всеподданнейший отчет министра народного просвещения за 1877 год. СПб.: тип. Балашева, 1879.

Всеподданнейший отчет министра народного просвещения за 1903. СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1905.

Всеподданнейший отчет министра народного просвещения за 1908 год. СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1910.

Всеподданнейший отчет министра народного просвещения за 1913 год. Пг.: Тип. Имп. Акад. наук, 1916.

Гуркина Н. К. История образования в России (X–XX века). СПб.: ГУАП, 2001. Закон о высших начальных училищах. СПб.: [б. и.], 1912.

Извлечение из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения за 1877–1898 гг. СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1879–1901.

Мельникова Л. А. Прогрессивная деятельность земства в истории отечественного образования // Интеграция образования. 2009. № 2 (55). С. 58–61.

Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Царствование императора Александра III. 1885–1888 г. СПб.: тип. Т-ва «Общественная польза», 1894.

Список учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения (кроме начальных) по городам и селениям ... [по годам]. СПб.: Сенат. тип., 1883–1916.

Список учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения (кроме начальных) по городам и селениям к 1-му января 1915 г. [Пг.]: Сенат. тип., 1915.

Статистические сведения о состоянии учебных заведений, подведомственных Учебному отделу Министерства торговли и промышленности. 1912–1913 уч. год. Пг.: Учеб. отд. МТП, 1914.

Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи за 1896 г. СПб.: изд. Департамента народного просвещения, 1898.

Сысоева Е. К. Общеобразовательная школа в России в условиях модернизации начала XX в. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8. История. 2010. № 2. С. 61–76.

Учебные заведения ведомства Министерства народного просвещения : справ. кн., сост. по офиц. свед. к 1-му янв. 1895 г. СПб.: Департамент народного просвещения, 1895.

УДК 7.046.1 + 94(4)«375/1492»

Н. А. Кипкаев

Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал Оренбургского государственного университета),
г. Орск

ИНФОРМАТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИКОНОГРАФИИ ДЕМОНИЧЕСКОГО)

Средневековая иконография пестрит различными яркими образами – чертей, Сатаны и других демонических сил, которые выполняют функции искушения, истязания и т.п. Все эти образы имеют свои особенности, уникальные черты и элементы. Именно сквозь призму изучения этих особенностей в статье анализируется средневековая иконография. На ее