

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГАК
Зав. кафедрой ОРМ
_____ А.В. Пономарев
«__» _____ 2024 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
МОЛОДЕЖИ**

39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Руководитель	доцент каф. ОРМ, канд. филос. н., доцент (должность, уч. ст., уч. зван.)	_____	Н.В. Попова (расшифровка подписи)
		(подпись)	
Рецензент	зам. ген. директора по учебной части АНО ДПО Учебный экспертный центр «Строитель» (должность, уч. ст., уч. зван.)	_____	Д.А. Шляхтина (расшифровка подписи)
		(подпись)	
Нормоконтролер	спец. по УМР каф. ОРМ (должность, уч. ст., уч. зван.)	_____	А.К. Самохвалова (расшифровка подписи)
		(подпись)	
Студент группы ФКМ-220702		_____	М.В. Катаева (расшифровка подписи)
		(подпись)	

Екатеринбург

2024

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи» состоит из 2 глав, введения, заключения, библиографического списка и приложения.

Ключевые слова: молодежь, семья, субъект молодежной политики, семейные ценности, девиантное поведение, профилактика, общеобразовательная организация, воспитание, воспитательная работа.

Целью диссертационной работы является анализ существующей системы формирования семейных ценностей и ее совершенствование в аспекте профилактики девиантного поведения у молодежи.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать особенности семейных ценностей современной молодежи;
- 2) рассмотреть понятие и характеристики девиантного поведения молодежи;
- 3) изучить содержание работы по профилактике девиантного поведения у молодежи посредством формирования семейных ценностей;
- 4) провести анализ работы образовательной организации (МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург) в аспекте формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи;
- 5) разработать и апробировать программу по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

В первой главе представлены теоретические основы совершенствования системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи. Определены характеристики девиантного поведения молодежи. Рассмотрены методы

и технологии работы по профилактике девиантного поведения у молодежи посредством формирования семейных ценностей.

Во второй главе диссертационной работы представлены результаты социологического исследования воспитательной работы по формированию семейных ценностей одной из общеобразовательных организаций города Екатеринбурга – муниципального автономного образовательного учреждения гимназия № 40. Разработана программа по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

Объектом диссертационного исследования является девиантное поведение молодежи.

Предмет диссертационного исследования – система формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи.

Объем работы составил 82 страницы. В работе содержатся 1 приложение, 11 таблиц, 3 рисунка. В библиографическом списке представлено 84 источника.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ.....	15
1.1 Понятие и характеристика девиантного поведения молодежи	15
1.2 Характеристика семейных ценностей современной молодежи.....	21
1.3 Профилактика девиантного поведения у молодежи посредством формирования семейных ценностей.....	29
Выводы по первой главе.....	36
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 40)	38
2.1 Анализ работы исследуемой организации в аспекте формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.....	38
2.2 Программа по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи	51
Выводы по второй главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	82
ПРИЛОЖЕНИЕ А Программа социологического исследования аспектов формирования семейных ценностей у учащихся 7–9 классов МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы «Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи» обусловлена рядом социальных, психологических и культурных факторов, влияющих на развитие общества. В современном мире, где социальные связи претерпевают значительные изменения под влиянием глобализации, информационных технологий и изменений в структуре семьи, вопросы воспитания и формирования личности, особенно у молодежи, приобретают особую актуальность. Девиантное поведение у молодежи – это не только вызов для семьи, но и для общества в целом, поскольку оно может иметь долгосрочные негативные последствия как для самих молодых людей, так и для их окружения. Современное общество сталкивается с рядом проблем, связанных с девиантным поведением молодежи, которое может принимать различные формы – от нарушений закона до асоциальных поведенческих моделей. Важным фактором, способствующим предотвращению подобных проявлений, является формирование устойчивых семейных ценностей. Именно поэтому вопрос совершенствования системы формирования таких ценностей и становится особенно актуален.

Семья играет ключевую роль в воспитательном процессе: уроки, полученные в раннем возрасте в пределах дома, остаются с человеком на протяжении всей его жизни, поскольку детство проводится в основном в семейном кругу. Самыми значительными аспектами положительного влияния семьи являются безграничная любовь и забота, которые близкие могут предоставить ребенку, однако, в то же время, семья способна нанести и наибольший вред в воспитательном аспекте. Модели поведения, которые дети подхватывают от взрослых, они же и проецируют на окружающих, причем отрицательные примеры могут

привести к рискам развития алкогольной, наркотической зависимости и других отклонений у подростков.

Проблема усугубляется увеличением количества дисфункциональных семей, не способных выполнять свои образовательные и воспитательные обязанности. В таких семьях преобладают условия, неблагоприятные для развития ребенка, включая эмоционально напряженные отношения, насилие, отсутствие участия в воспитании, педагогическую неграмотность и аморальный образ жизни, что ведет к деструктивным внутрисемейным отношениям. Это мешает процессу социализации ребенка в семье, способствует различным нарушениям в социальном и личностном развитии, увеличивая риск поведенческих отклонений.

Отклоняющееся поведение представляет собой действия, противоречащие общепринятым правовым и моральным нормам общества, часто являясь результатом ошибок в воспитании. Такие ошибки могут быть как результатом избыточного, так и недостаточного воспитания, проявляющегося в форме чрезмерной заботы или полного игнорирования нужд ребенка. Неправильное воспитание может привести к тому, что ребенок, оставленный без надлежащего руководства, будет копировать негативные примеры поведения, виденные им в окружающем мире, либо, наоборот, при чрезмерной опеке может развиться эгоцентризм и нежелание прилагать усилия для достижения целей.

Последствия девиантного поведения важны не только из-за нарушений дисциплины, но и из-за их влияния на формирование личности, что определяет будущее взрослого человека. Если не корректировать такое поведение своевременно, общество рискует получить индивида с неустойчивой психикой, морально незрелого,

подверженного внешним воздействиям, без четких жизненных ориентиров и нравственных принципов.

Центральной **проблемой исследования** является недостаточная разработанность методик и подходов к формированию семейных ценностей, что, в свою очередь, не позволяет эффективно противостоять девиантному поведению среди молодежи. Противоречие заключается между потребностью общества в целостной и эффективной системе формирования семейных ценностей и реальным состоянием данной системы.

Объектом диссертационного исследования является девиантное поведение молодежи.

Предмет диссертационного исследования – система формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи.

Целью диссертационной работы является анализ существующей системы формирования семейных ценностей и ее совершенствование в аспекте профилактики девиантного поведения у молодежи.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) проанализировать особенности семейных ценностей современной молодежи;

2) рассмотреть понятие и характеристики девиантного поведения молодежи;

3) изучить содержание работы по профилактике девиантного поведения у молодежи посредством формирования семейных ценностей;

4) провести анализ работы образовательной организации (МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург) в аспекте формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи;

5) разработать и апробировать программу по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанная нами программа будет способствовать формированию семейных ценностей среди молодежи, что в свою очередь приведет к снижению проявлений девиантного поведения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов:**

обзорно-аналитические и теоретические;
психологические (психодиагностические и психолого-педагогические),
графические методы представления полученных данных.

Методологической основой магистерской работы являются работы отечественных и зарубежных ученых в области психологии, социологии, педагогики и криминологии, посвященные проблемам формирования семейных ценностей и профилактике девиантного поведения. Процесс семейного воспитания (Ю. П. Азаров, А. Г. Ахвердов, А. Ю. Гранкин, Т. А. Куликова, Е. Д. Марьясис, К. Д. Ушинский и другие); идеи о социализации, дезадаптации личности (Г. М. Андреева, Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, И. С. Кон, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский и др.); научные труды о своеобразии подростков с их стремлением к идентификации и поисками своего «Я» (Л. С. Выготский, А. И. Краковский, Д. И. Фельдштейн, Б. Д. Эльконин, Э. Эриксон и др.).

Практическая значимость исследования проявляется в возможности применения разработанной программы в образовательной и социальной работе для предотвращения девиантного поведения среди

молодежи в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Положения, выносимые на защиту.

- 1) характеристики девиантного поведения молодежи;
- 2) результаты анализа работы образовательной организации в аспекте формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи;
- 3) программа по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

Девиантное поведение молодежи представляет собой аномальные, отклоняющиеся от общепринятых норм и ценностей образцы поведения, которые могут проявляться в различных формах: от употребления наркотиков и алкоголя до агрессивных действий и криминальной активности.

Профилактика девиантного поведения у молодежи через формирование семейных ценностей является ключевым направлением в борьбе с этим явлением. Посредством укрепления связей внутри семьи, восстановления доверительных отношений между родителями и детьми, а также активного участия родителей в жизни и воспитании детей можно снизить вероятность развития девиантного поведения.

Реализация специальной программы по формированию семейных ценностей среди молодежи повысит их устойчивость к девиантному поведению.

Апробация исследования. Основные результаты диссертационного исследования апробированы на международных конференциях, а также в журнале ВАК:

- 1) Катаева, М. В. Профилактика девиаций в аспекте воспитания молодежи / М. В. Катаева // Теория и практика военного образования

в гражданских вузах: педагогический поиск : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Россохина Бориса Гавриловича, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. — Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2022. — С. 260–264;

2) Крутько, И. С. Трудовая занятость молодежи как профилактика отклонений / И. С. Крутько, М. В. Катаева // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов : Материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 года / Под общей редакцией Л. А. Рапопорта. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. — С. 268–274;

3) Катаева, М. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности - основа здорового взросления молодежи / М. В. Катаева // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов : Материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 года / Под общей редакцией Л. А. Рапопорта. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. — С. 627–633;

4) Катаева, М. В. Мероприятия по гражданской обороне в аспекте формирования навыков безопасности жизнедеятельности: мнение молодежи / М. В. Катаева // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой году педагога и наставника : в 2 частях,

Екатеринбург, 16–17 ноября 2023 года. — Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2023. — С. 109–111;

5) Катаева, М. В. Российская электронная школа: формирование навыков безопасности жизнедеятельности у молодежи / М. В. Катаева // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : Сборник научных статей Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 06 апреля 2023 года. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. — С. 260–264;

6) Психолого-педагогическая модель организации профилактики девиаций в молодежных группах / М. О. Грейсман, А. А. Механошина, М. В. Катаева, В. И. Гринберг, К. А. Воротникова // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2023. — Т. 12. № 12А. — С. 105–116. DOI: 10.34670/AR.2023.87.50.024;

7) Катаева, М. В. Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи / М. В. Катаева // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : сб. науч. ст. Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 3 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. — Екатеринбург, 2024. — 6 с.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

1.1 Понятие и характеристика девиантного поведения молодежи

«Девияция» означает «отклонение», девиантным поведением называется отклоняющееся поведение. Распространенность среди подростков девиантного поведения составляет 40–64%. Высокие показатели в статистике объясняются характеристиками, характерными для современности: социальной, физиологической и психологической незрелостью. Мальчики и девочки в возрасте 14–18 лет, воспитанные в неблагоприятных социальных условиях с наследственным бременем психических расстройств, злоупотребления психоактивными веществами, наркомании, алкоголизма, более подвержены отклонениям в поведении¹.

Причины подростковых отклонений в поведении можно разделить на две большие группы. Первый – это специфические характеристики социальной среды: Семьи с одним родителем. В условиях воспитания с одним родителем существует высокий риск формирования патологических отношений с ребенком, основанных на абсолютном подчинении, недостаточном участии, непонимании. Нет никакого взаимодействия с противоположным полом.

Конфликтные, асоциальные семьи. Напряженность между родителями, частые ссоры, отсутствие взаимопонимания негативно сказывается на образовательном процессе. Преобладание антисоциальных тенденций, паразитический образ жизни, алкоголизм становятся образцом действия.

¹ Гайанова, А. Р. Особенности становления «Я-концепции» школьников // Психология обучения, 2015. — № 8. — С. 54–67.

Ошибки в обучении. Недостаточное внимание учителей, неспособность установить контакт с подростком становится основой для формирования неуспеваемости, конфликтов с классом, с учителями.

Еще одной группой причин, приводящих к формированию аномального поведения у подростков, являются медико-биологические факторы. Физиологической основой аномалий является²:

Отягощенная наследственность. Развитию отклонений способствуют сниженные защитные механизмы, ограниченные адаптационные функции индивида. Эти особенности наблюдаются при наследственности умственной недостаточности, аномальных чертах характера, склонности к алкоголизму, наркомании.

Патология центральной нервной системы. Биологическая неполноценность нервных клеток головного мозга развивается при тяжелых заболеваниях в первые годы жизни, при черепно-мозговых травмах. Это проявляется в эмоциональной нестабильности, снижении адаптационных способностей.

Черты полового созревания. Гормональная перестройка организма, активное созревание коры головного мозга, формирование высших психических функций могут выражаться заострением черт характера, асоциальным поведением.

Возрастной кризис характеризуется острой потребностью в самоопределении, самовыражении. Отсутствие благоприятной социальной среды, стабильной системы ценностей и поддержки со стороны значимых личностей (сверстников, взрослых) приводит к формированию патологического поведения. Часто они основаны на желании обратить на себя внимание, доказать свою значимость,

² Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.

независимость, самостоятельность, силу. Эти действия часто являются незаконными, противоречащими морали по своей природе³.

Девиантное поведение среди молодежи – это совокупность действий и поступков, отклоняющихся от принятых в обществе правил. Это проявляется в агрессии, садизме, воровстве, лжи, бродяжничестве, тревоге, депрессии, решительной изоляции, попытках самоубийства, гиперчувствительности, виктимизации, фобиях, расстройствах пищевого поведения, зависимостях, навязчивых идеях. Типы отклонений рассматриваются как отдельные психические расстройства и симптомы определенного синдрома, заболевания. Диагностика проводится клиническими и психологическими методами. Лечение включает в себя применение лекарственных препаратов, психокоррекцию, психотерапию, меры социальной реабилитации.

Существует несколько вариантов классификаций девиантного поведения среди подростков. В рамках медицинского подхода широко распространена типология, предложенная российским психиатром, психотерапевтом, патопсихологом В. Д. Менделевичем. Она основана на способах взаимодействия с реальностью, характере нарушения социальных норм⁴:

Криминальный тип. Сюда входят деяния, которые считаются преступными: кража, грабеж, насилие. Рождается желание убежать от реальности, сохранить сильные эмоции. Искусственным путем молодые люди добиваются изменения своего душевного состояния: употребляют химические вещества (алкоголизм, наркомания, злоупотребление психоактивными веществами), обращают внимание на определенные раздражители, действия.

³ Хусаинова, Н. Ю. «Я-концепция» наркозависимого / Н. Ю. Хусаинова, А. Ф. Рахимова. — Казань: ЗАО «Новое знание», 2016. — 108 с.

⁴ Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2013. — 352 с.

Патохарактерологический тип. Поведение обусловлено патологическими чертами, сформировавшимися в процессе развития. В эту группу входят акценты характера, психопатии (истероидные, шизоидные, эпилептоидные и др.).

Психопатологический тип. Поведенческие реакции подростка являются проявлением симптомов психопатологических синдромов и психических заболеваний. Пример: апатия - симптом депрессии, гипомания - проявление биполярного расстройства⁵.

Сверхспособности. Талант, талант и гениальность проявляются в действиях, которые выходят за рамки обычного.

Развитие идет от индивидуальных отклоняющихся действий к регулярным повторяющимся действиям, организованной деятельности, образу жизни. Прогресс формирования девиантного поведения может занять несколько недель, месяцев, лет.

Основным клиническим проявлением аномального поведения у подростков являются трудности социальной адаптации: частые конфликты с учителями, одноклассниками, смена друзей, подчинение «плохим компаниям». Социальная дезадаптация проявляется в уходе из дома, уходе из школы, прогулах, увлечении интернетом, компьютерными играми. Учебная деятельность затруднена, нет интереса к занятиям, успеваемость в школе низкая. Характеризуется рассеянностью, низкой концентрацией внимания, отсутствием волевых способностей. Увлечения часто меняются⁶.

В эмоционально-личностной сфере ярко выражен инфантилизм – низкий уровень ответственности, контроля за своим поведением, организацией бытовой сферы жизни. Это проявляется в невнимательности, задержках, неспособности составить план работы,

⁵ Гайанова, А. Р. Особенности становления «Я-концепции» школьников.

⁶ Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2015. — 445 с.

действовать в соответствии с ним. Преобладает эмоциональная нестабильность, часто с перепадами настроения. В зависимости от типа отклонения различают фобии, депрессию, вспышки агрессии, истерики, упрямство, импульсивные разрушительные действия. Самооценка часто неадекватна, компенсируемая ограничительным поведением (замкнутостью), жестокостью, предполагаемым безразличием.

На физиологическом уровне девиантное поведение сопровождается нарушениями сна, аппетита, дневной сонливостью, снижением функций иммунной системы, дисменореей, психосоматическими реакциями. Подростки имеют недостаточный или избыточный вес, склонны к инфекционным заболеваниям, функциональным расстройствам (головная боль, лихорадка, падение артериального давления, расстройства пищеварения)⁷.

Стоит отметить, что необычные способности также являются признаками отклонения, но их редко считают патологическими симптомами. Талантливые блестящие молодые люди не вызывают беспокойства у общества, не нуждаются в медицинской помощи. Специальные условия для развития предоставляются учебными заведениями.

В целом, девиантное поведение молодежи – это явление, характеризующееся отклонением от общепринятых норм и правил, установленных в обществе. Оно проявляется в различных формах и может иметь разные причины и последствия. Нередко девиантное поведение ассоциируется с недостатком адаптации к социальным требованиям и давлению окружающей среды⁸.

⁷ Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2015. — № 16 (20). — С. 84–91.

⁸ Вдовиченко, В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социол. исслед. // Шк. б-ка. — 2014. — № 3. — С. 1–16.

Молодежь, вступающая на путь девиации, часто ищет способы выражения своей индивидуальности и протеста. Например, агрессивное поведение может являться попыткой привлечь внимание к собственным проблемам или неудовлетворенности существующим положением. Таким образом, девиантное поведение становится формой самовыражения и поиска собственного места в обществе.

Однако девиантное поведение молодежи не всегда связано с личными проблемами. Иногда оно может быть следствием влияния компании или окружения, где поддерживается негативное отношение к закону и общественным ценностям. При этом молодежь может подвергаться давлению со стороны сверстников или общественных групп, что усиливает её стремление к девиантному поведению⁹.

Кроме того, важно отметить, что девиантное поведение молодежи может иметь серьезные последствия для общества. Например, увеличение числа правонарушений среди подростков может привести к росту преступности и ухудшению общественной безопасности. Таким образом, девиантное поведение оказывает негативное влияние на социальную стабильность и развитие общества в целом.

Несмотря на негативные последствия, девиантное поведение молодежи также может рассматриваться как сигнал о необходимости изменений в обществе. Например, повышение уровня девиации среди подростков может указывать на проблемы в образовательной системе или недостаточное внимание к потребностям молодежи. Таким образом, девиантное поведение является индикатором социальных проблем, требующих внимания и решения со стороны общества и государства.

В заключение девиантное поведение молодежи является сложным и многогранным явлением, которое требует глубокого анализа и

⁹ Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М., 2012. — 90 с.

понимания. Оно может иметь разные причины и проявления, но всегда оказывает влияние на общество в целом. Поэтому для эффективной борьбы с девиантным поведением необходимо разработать комплексные меры, направленные на поддержку молодежи и создание условий для их полноценного развития и адаптации. Отметим, что семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и социальных установок молодых людей. Рассмотрение этого аспекта позволит выявить влияние семьи на формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и поведенческих моделей молодежи. Семья является первичным социальным институтом, в котором осуществляется передача культурных, нравственных и социальных норм следующему поколению. Однако современная динамика семейных отношений, изменения в структуре семьи, экономические и социокультурные факторы могут влиять на формирование семейных ценностей и, следовательно, на девиантное поведение молодежи.

1.2 Характеристика семейных ценностей современной молодежи

Молодость – это период, когда формируются ценностные ориентации, самосознание и социальный статус личности. Ценности, нормы и установки молодежи определяют их мышление, поведение, проблемы, потребности и интересы. Молодежь является мобильной и динамичной частью общества, но также уязвимой из-за ограниченности ее деятельности и не полной интеграции в общественные отношения¹⁰.

Формирование ценностных ориентаций является сложным процессом, изменяющимся на разных этапах жизни, но сохраняющим важность для личности. В современных условиях пересмотра ценностей актуальность изучения этих ориентаций особенно велика, поскольку они

¹⁰ Гайанова, А. Р. Особенности становления «Я-концепции» школьников.

определяют функционирование и развитие человека. Ценности молодежи отражают их отношение к обществу и его проблемам, и изучение этих ориентаций позволяет корректировать ценности в нужном направлении¹¹.

Анализ ценностей молодежи важен для понимания эволюции духовной сферы данной социальной группы и ее интеграции в общество. Ценностные ориентации молодежи выражают их личные интересы и отношение к обществу. Исследование этих ориентаций является необходимым для определения перспектив развития общества, так как молодежь – это будущий потенциал страны, и от их ценностных ориентаций зависит многое в будущем.

Таким образом, исследование ценностных ориентаций молодежи имеет большое значение для понимания их роли в обществе и для определения направлений развития общества в целом.

Современная молодежь, как и любое поколение, формирует свои собственные представления о семейных ценностях под воздействием социокультурной среды, семейного опыта, образования и других факторов. Взгляды на семейные ценности могут различаться в зависимости от культурных, религиозных и социальных контекстов¹².

Семейные ценности – это убеждения, принципы и идеалы, которые семья признает и которые она считает важными для своего благополучия и развития.

С 10 января 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»¹³. Данный закон регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной

¹¹ Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие.

¹² Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие. — СПб: Речь, 2004. — 244 с.

¹³ Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 1. — ст. 28.

политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Молодежь – это социальная группа, включающая в себя людей в возрасте от подросткового до молодого взрослого (с 14 до 35 лет).

Семья играет решающую роль в формировании ценностей, установок и социальной адаптации подростка. В этой социальной структуре молодой человек начинает осознавать и взаимодействовать с различными аспектами жизни, такими как духовность, гражданственность, межличностные отношения, профессиональное развитие и семейные ценности¹⁴.

Ценностные основы и установки: В семье формируются основные ценности, которые определяют жизненные цели и ориентиры подростка. Это включает в себя понимание смысла жизни, установку на гражданскую ответственность и обязанности, а также ценностные ориентации в межличностных и межэтнических взаимоотношениях.

Социальное взросление и самоопределение: В семейной среде подросток начинает осознавать себя как члена общества и формирует свои взгляды на свою роль в нем. Это включает в себя развитие гражданского самоопределения и понимание своей позиции в обществе.

Духовно-практическая сфера: Семья играет ключевую роль в развитии духовных и практических аспектов жизни подростка. В ней определяются его жизненные цели, ценности, искомые основы человеческого общения, а также предпочтения в сфере искусства и досуга¹⁵.

Социальная адаптация и воспитание: Подросток адаптируется к поведению родителей и других членов семьи в контексте

¹⁴ Маслоу, А. Мотивация и личность.

¹⁵ Панцырь, С. Н. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения / С.Н. Панцырь, А. П. Новгородцева // Культурно-историческая психология, 2013. — №2. — С. 64–72.

взаимодействия с внешним миром. Семейное воспитание обеспечивает культурное взаимодействие, которое помогает подростку успешно адаптироваться к жизненным ситуациям и формировать свой жизненный путь.

В целом, семья играет не только роль первичного агента воспитания, но и является ключевым фактором формирования личности подростка, его ценностных установок и социальной адаптации.

В. С. Торохтий и А. Г. Харчев рассматривают семью как социальную систему, которая взаимодействует с социумом и обладает определенными характеристиками и функциями.

Согласно В. С. Торохтию, семья – это активная социальная система, которая адаптируется к социальному опыту и, по мере развития, становится воспитывающим коллективом, ориентированным на процессы в социуме. С точки зрения Харчева, семья – это малая социальная группа, объединенная брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Это социальная необходимость для общества, так как обеспечивает физическое и духовное воспроизводство населения¹⁶.

Традиционно семья играет ключевую роль в социализации детей, формируя их социальные роли и ценности. Однако современные исследования и наблюдения свидетельствуют о том, что представления о семье и её роли в обществе меняются. Молодое поколение воспринимает семью не только как институт социализации, но и как форму организации жизни, основанную на материальных и духовных процессах¹⁷.

Современная молодежь часто видит семью в более свободном и гибком формате, не всегда придерживаясь традиционных

¹⁶ Узорова, Т. М. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой и молодежной среде // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сб. науч. тр. М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологод. гос. пед. ун-т. — Вологда, 2015. — С. 108.

¹⁷ Хусаинова, Н. Ю. «Я-концепция» наркозависимого.

представлений. Несмотря на это, сохранение традиционных ценностей в семье остается важным аспектом для многих исследователей и общественных деятелей.

Таким образом, взгляд на семью как социальную систему постепенно эволюционирует, отражая изменения в социальном и культурном контексте, а также соответствуя современным потребностям и ценностям общества.

Известный российский психолог Г.Г. Вербина подчеркивает важность понимания семейных ценностей, определяемых как совокупность установок и суждений внутри семьи относительно целей, способов организации жизнедеятельности, взаимодействия и других аспектов жизни¹⁸. Это означает, что молодые супруги должны осознавать, каким образом создавать и регулировать отношения внутри своей семьи, как взаимодействовать друг с другом и какие функциональные обязанности выполнять по отношению друг к другу¹⁹.

Исторически в российском обществе приоритетом считались такие семейные ценности, как создание семьи и рождение детей. Однако, анализируя научную литературу²⁰, можно заметить, что среди молодежи существует иная точка зрения на понятие семьи, и в некоторых случаях молодежь даже отвергает институт семьи. В современной эпохе большинство молодых семей предпочитают гражданский брак, а рождение ребенка откладывают на неопределенный срок, считая, что сначала следует получить качественное образование, построить карьеру и решить вопрос с жильем.

Этот сдвиг в представлении о семейных ценностях может быть обусловлен различными факторами. Одним из них является изменение социокультурного контекста: современное общество стало более

¹⁸ Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М.: Прогресс, 2006. — 230 с.

¹⁹ Эриксон, Э. Трагедия личности. — М.: Алгоритм. Эксмо. 2008. — 256 с.

²⁰ Гурко, Т. А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования. — 1982. — № 2. — С. 88–93.

открытым к разнообразным формам семейного устройства и уважительным к выбору индивидуального пути жизни. Кроме того, экономические и социальные условия требуют от молодых людей большей финансовой и карьерной стабильности перед тем, как они принимают решение о создании семьи и рождении детей. Также влияние оказывает сдвиг в ценностях, где личное удовлетворение и самореализация становятся более важными, чем традиционные семейные обязанности²¹.

Важно отметить, что данные изменения в представлениях о семейных ценностях не означают полное отрицание семейных отношений или отказ от них. Вместо этого, молодые люди пересматривают приоритеты и выбирают более гибкие формы семейной жизни, адаптированные к современным условиям и их собственным потребностям и желаниям.

Современная российская молодежь придает высокую ценность семейным отношениям, воспринимая их в основном через психоэмоциональные и кровнородственные аспекты. Однако, около 40% молодых людей также связывают семейные отношения с ответственностью перед ее членами. Существует разделение мнений относительно возможности совмещения успешной карьеры и полноценной семейной жизни, хотя большинство считает, что лучше заводить семью после окончания учебы²².

При вступлении в брак основное внимание молодежи уделяется взаимной любви, но также признается важность официальной регистрации отношений. Большинство молодых людей стремятся к созданию партнерских семей, где оба супруга несут ответственность за

²¹ Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева.

²² Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии. — М., 2015. — 432 с.

благополучие семьи и принятие совместных решений. Предпочтительными считаются семьи с одним или двумя детьми²³.

Тем не менее, существуют проблемы в понимании семьи как социальной ценности. Молодежь всё больше уделяет приоритет карьере перед созданием семьи, видя в ней возможность достижения материального благополучия и независимости. Сожительство и гостевые браки становятся более приемлемыми, и некоторые отказываются от идеи обязательного наличия детей в семье. Также прослеживается уменьшение влияния родительского примера на молодежь, что указывает на наличие внутрисемейных проблем.

Большинство опрошенных молодых людей выявляют кризис семьи в современном российском обществе, проявляющийся в ранних браках, высоком числе разводов и экономических проблемах. Поэтому становится важным вопрос семейной политики, которая должна быть комплексной и включать не только меры экономической поддержки, но и активное участие общественных организаций. Укрепление института семьи требует незамедлительных действий в различных сферах общественной жизни²⁴.

Трансформация представлений о семье у современной молодежи обусловлена множеством социальных, культурных и материальных факторов. М. Мид указывает на изменения в культуре современного общества, переходящего от постфигуративной к кофигуративной и префигуративной культурам. Традиционная модель семьи характеризовалась многодетностью и расширенными связями между поколениями. Однако современная молодежь интерпретирует семейные ценности с учетом динамичности и изменчивости, что проявляется в

²³ Вдовиченко, В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социол. исслед. // Шк. б-ка. — 2014. — № 3. — С. 1–16.

²⁴ Узорова, Т. М. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой и молодежной среде // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сб. науч. тр. М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологод. гос. пед. ун-т. — Вологда, 2015. — С. 108.

уменьшении значимости официального брака, ориентации на малодетность или даже бездетность, а также на нуклеарную семью.

К. Н. Поливанова и Е. Стрельник указывают на разрыв между поколениями, вызванный потерей традиционной модели семьи. Современные родители реже обращаются к опыту своих родителей в вопросах воспитания детей и склонны к тому, чтобы воспитывать их иначе, чем были воспитаны сами. Это приводит к изменениям в понимании и отношении к родительству²⁵.

С изменением восприятия и понимания семьи происходит трансформация семейных ценностей. Многие исследователи отмечают, что для современной молодежи семья и дети не являются главными ценностями, вместо этого создание семьи рассматривается как основа для достижения профессионального роста и материальной стабильности.

Таким образом, современная молодежь выделяется рядом характеристик, влияющих на их представления о семейных ценностях, что включает стремление к индивидуальности и автономии, уважение к равноправию и свободе выбора, гибкость в адаптации к изменяющимся условиям, акцент на открытой коммуникации в семье, приоритет образования и саморазвития, а также интерес к социальной ответственности. Вместе эти факторы формируют основу семейных ценностей современной молодежи, отражающих их желание интегрироваться в общество, развиваться лично и вносить свой вклад в улучшение мира. В заключение, сформированные выше выводы подчеркивают важность изучения семейных ценностей современной молодежи и их влияния на их поведение и отношения. Понимание этих

²⁵ Шпалинский, В. В. Социальная психология коллектива. Учеб. Пособие для студентов пед. ин- тов. — М., «Просвещение», 2008. — 176 с.

ценностей является ключом к разработке эффективных стратегий профилактики девиантного поведения среди молодежи.

1.3 Профилактика девиантного поведения у молодежи посредством формирования семейных ценностей

Профилактика девиантного поведения среди молодежи является актуальной задачей в современном обществе. Одним из ключевых методов в этом процессе является формирование семейных ценностей. Укрепление семейных уз влияет на стабильность молодежной среды. Ведь семья является первичной социальной клеткой, в которой формируются базовые нормы и ценности. Следовательно, активное внедрение таких ценностей, как взаимопонимание, поддержка и уважение, способствует устойчивому развитию личности молодого человека²⁶.

Семейные ценности являются неременным фундаментом для формирования позитивного социального поведения. Кроме того, они способствуют укреплению доверительных отношений между родителями и детьми. Например, открытость в обсуждении проблем и поддержка в решении конфликтов создают атмосферу взаимопонимания и уважения в семье. Таким образом, молодежь чувствует себя защищенной и поддержанной, что снижает вероятность проявления девиантного поведения.

При этом формирование семейных ценностей требует постоянного внимания и усилий со стороны всех членов семьи. Необходимо осознавать, что каждый член семьи является важным звеном в цепи формирования ценностей. Важно учитывать особенности и потребности каждого члена семьи при создании и поддержании позитивной семейной динамики²⁷.

²⁶ Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.

²⁷ Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии.

Также, для эффективной профилактики девиантного поведения у молодежи необходимо содействие образовательных учреждений и социальных институтов. Семья, являясь первичным агентом социализации, взаимодействует с другими институтами, такими как школа и общественные организации. Сотрудничество между этими институтами усиливает воздействие на молодежь и создает более благоприятные условия для формирования позитивного социального поведения²⁸.

Таким образом, профилактика девиантного поведения у молодежи через формирование семейных ценностей является комплексным процессом, требующим внимания, усилий и сотрудничества со стороны всех общественных институтов. Однако, эти усилия оправданы, так как вложения в развитие семейных ценностей не только снижают риск девиантного поведения у молодежи, но и способствуют формированию здоровых и устойчивых социальных общностей.

Профилактика девиантного поведения подростков представляет собой целенаправленную социально-педагогическую деятельность, направленную на предотвращение риска отклоняющегося поведения путем формирования нравственных ценностей, правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов у подростков. Семья играет ключевую роль в этом процессе как первичное социальное окружение для подростка.

Существуют четыре основных типа отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. Психофизиологические отношения касаются биологических и половых аспектов семейной жизни. Психологические отношения характеризуются открытостью, доверием и поддержкой друг друга. Социальные отношения включают распределение ролей, материальную

²⁸ Маслоу, А. Мотивация и личность.

зависимость и статусные аспекты. Культурные отношения основаны на традициях и обычаях семьи, формируемых в контексте ее культурной среды²⁹.

Сложная система семейных отношений оказывает значительное влияние на воспитание детей. Нарушения этики внутрисемейных отношений, отсутствие доверия, внимания, заботы, уважения, психологической поддержки и защиты могут быть основными причинами возникновения аномалий в воспитании детей.

Успешная профилактика девиантного поведения подростков требует активного вмешательства в семейную динамику, нацеленного на укрепление всех аспектов семейных отношений и обеспечение благоприятной среды для развития подростков³⁰.

Исследование о неблагополучии семейного воспитания выявило ряд причин, включая отсутствие нравственных ценностей, негативный опыт родителей в детстве, деструктивные особенности родителей, низкий уровень образования, бедность, узость социальных связей и хаотичность ролей. Семейный конфликт, определенный как конфликтные взаимоотношения внутри семьи, играет значительную роль в формировании неблагополучия, поскольку отражает противоречия в интересах, оценках и целях членов семьи.

Семья является важнейшим институтом социализации детей, определяя их взгляды, ценности и образ жизни. Родители играют ключевую роль в семейном воспитании, воздействуя на развитие детей через приучение к труду, уважению, любви к окружающей среде и другим ценностям. Мать обеспечивает положительные эмоциональные связи и создает психологический комфорт, в то время как отец отвечает за внешние связи и защиту семьи. Родительский авторитет зависит от

²⁹ Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева.

³⁰ Битуева, А. В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций // Теоретический журнал «CREDO NEW». — 2000. — № 3.

взаимоотношений между родителями, их отношениями с детьми и ответственности за воспитание³¹.

Ценности и атмосфера семьи определяют семейное воспитание и личностное развитие подростка. Подростки идентифицируют себя с семьей, воспроизводя ее взгляды, установки и образцы поведения. Таким образом, семейное воспитание существенно влияет на саморазвитие и самореализацию подростков, и формирует их жизненные пути и ценностные ориентиры³².

Цель данной работы заключается в укреплении семейных ценностей среди молодежи с целью предотвращения девиантного поведения.

Задачи включают в себя развитие взаимопонимания и доверия внутри семейной ячейки, формирование уважения к традиционным ценностям, поощрение открытого общения и взаимопонимания между родителями и детьми.

Принципы, на которых базируется такая работа, включают в себя активное взаимодействие, содействие в развитии самосознания и самооценки участников, а также ориентацию на индивидуальные потребности каждой семьи³³.

Одной из основных форм работы является проведение семейных тренингов и воркшопов, нацеленных на укрепление внутренних связей и коммуникаций внутри семьи. В рамках таких мероприятий родители, дети и другие члены семьи активно взаимодействуют, обмениваются опытом и находят общие ценности. Помимо этого, организуются семейные консультации, где специалисты по семейным отношениям помогают семьям разрешать конфликты и находить компромиссы.

³¹ Гришина, Н. В. Психология конфликта. Второй изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с.

³² Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.

³³ Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева.

Важным методом является создание семейных клубов или групп поддержки, где семьи сходятся для совместных мероприятий, обсуждения важных вопросов и взаимоподдержки. В таких группах часто проводятся игры, творческие мастер-классы, обучающие семинары, способствующие укреплению взаимоотношений и формированию общих ценностей³⁴.

Другим важным аспектом является индивидуальная работа с семьями. Это включает в себя семейное консультирование и терапию, где каждая семья получает персонализированную помощь и поддержку в решении своих проблем и вопросов. Также используются методы семейного коучинга, направленные на постановку целей и развитие семейных стратегий.

При этом, помимо прямой работы с семьями, необходимо также учитывать влияние внешних факторов на формирование семейных ценностей. Важно проводить образовательные программы для родителей о роли семьи в обществе, о важности семейных отношений для здоровья и благополучия детей. Также необходимо активно включать семьи в жизнь общества через участие в общественных мероприятиях, волонтерство и другие формы социальной активности³⁵.

Таким образом, формирование семейных ценностей является мощным инструментом в профилактике девиантного поведения среди молодежи. Путем проведения различных форм мероприятий и методов работы, таких как семейные тренинги, консультации, клубы поддержки и индивидуальная работа, можно создать благоприятное семейное окружение, способствующее здоровому развитию и социализации молодежи. Важным моментом является создание благоприятной атмосферы в семье, в которой каждый член чувствует себя защищенным

³⁴ Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие.

³⁵ Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.

и понятным. Кроме того, при этом необходимо учитывать множество факторов, влияющих на восприятие семейных ценностей, таких как социальный статус, культурный контекст и особенности личности.

В семье создается уникальная обстановка, где важным является дух бережного отношения друг к другу. Ежедневные семейные обеды или ужины символизируют внимание и заботу родителей к детям, а также отражают сложные взаимоотношения внутри семьи.

В целом, профилактика девиантного поведения среди молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс, вовлекающий в себя широкий спектр действий и стратегий. Одним из ключевых аспектов этой профилактики является формирование семейных ценностей, которое играет важную роль в становлении стабильной и здоровой социальной среды. В данном контексте увеличение внимания к семейным ценностям, а также их активное пропагандирование, является неотъемлемой частью общественной политики в области профилактики девиантного поведения среди молодежи³⁶.

Семейные ценности, такие как взаимопонимание, поддержка, и уважение, формируют основу здоровых отношений внутри семьи, что в свою очередь влияет на развитие социальных навыков и ментального здоровья у молодежи. Помимо этого, эти ценности способствуют укреплению связей между поколениями, что важно для сохранения культурных традиций и стабильности социальной структуры. Кроме того, осознание важности семейных ценностей и их активное продвижение в обществе позволяют создать позитивный образ семьи как основы социализации и адаптации индивида в обществе. Таким образом, семья становится не только местом жизненного убежища, но и

³⁶ Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. / В. В. Абраменкова — М.: Московский психолого-социальный институт. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. — 416 с.

центром формирования ценностей, которые будут служить ориентиром для молодежи в современном мире³⁷.

Важно отметить, что формирование семейных ценностей требует не только активного участия родителей, но и поддержки со стороны государства, образовательных учреждений, и общественных организаций. Такое сотрудничество способствует созданию благоприятной среды для развития семьи и обеспечивает молодежи доступ к необходимым ресурсам и знаниям для формирования здоровых социальных привычек и установок.

Таким образом, профилактика девиантного поведения среди молодежи через формирование семейных ценностей является комплексным и многомерным процессом, требующим системного подхода и согласованных действий со стороны всех участников общественной жизни. Однако, вложения в развитие семейных ценностей оправданы, так как они способствуют укреплению социальной солидарности и созданию устойчивых общественных отношений, что в итоге является ключом к процветанию и благополучию общества.

Переход к изучению образовательных организаций и их роли в профилактике девиантного поведения через формирование семейных ценностей представляется важным шагом для совершенствования стратегий профилактики. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций у молодежи, а также в поддержке и обучении родителей в этом процессе. Подробное изучение работы образовательных организаций в области формирования семейных ценностей позволит выявить лучшие практики и методы, которые можно внедрить для улучшения результатов в профилактике девиантного поведения. Это может включать в себя разработку специализированных программ обучения для родителей,

³⁷ Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии.

проведение тренингов и семинаров, направленных на повышение их компетенций в вопросах семейного воспитания и развития ценностных оснований.

Более того, сотрудничество между образовательными учреждениями, семьями и общественными организациями может способствовать созданию целостной системы поддержки молодежи, направленной на развитие их социальных и эмоциональных навыков, а также формирование устойчивых семейных отношений и ценностных ориентаций. Таким образом, углубленное изучение роли образовательных организаций в профилактике девиантного поведения через формирование семейных ценностей представляется важным направлением для дальнейшего совершенствования работы в этой области.

Выводы по первой главе

Установлено, что девиантное поведение молодежи представляет собой аномальные, отклоняющиеся от общепринятых норм и ценностей образцы поведения, которые могут проявляться в различных формах: от употребления наркотиков и алкоголя до агрессивных действий и криминальной активности. В современном обществе девиантное поведение молодежи приобретает все более разнообразные формы и становится одной из главных проблем социальной сферы. Оно часто связано с недостатком поддержки и недостаточной адаптацией к социальным условиям.

Определено, что семейные ценности, формирующиеся в процессе взаимодействия внутри семьи, играют важную роль в формировании личности и поведения молодежи. Современная молодежь, в большинстве случаев, сталкивается с различными вызовами и проблемами в сфере семейных ценностей. Это включает в себя недостаток внимания со

стороны родителей, неполные семьи, а также отсутствие доверительных отношений между родителями и детьми. В результате молодежь может испытывать чувство беспомощности и искать альтернативные источники поддержки и ценностей, что может привести к развитию девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения у молодежи через формирование семейных ценностей является ключевым направлением в борьбе с этим явлением. Посредством укрепления связей внутри семьи, восстановления доверительных отношений между родителями и детьми, а также активного участия родителей в жизни и воспитании детей можно снизить вероятность развития девиантного поведения. Например, проведение семейных мероприятий, общение за обеденным столом, совместные прогулки и занятия спортом могут способствовать укреплению семейных уз и формированию позитивных ценностей у молодежи.

Таким образом, важно осознать, что эффективная профилактика девиантного поведения у молодежи начинается с семьи и активного воздействия на формирование семейных ценностей, что в свою очередь способствует укреплению социальной стабильности и благополучия общества в целом.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 40)

2.1 Анализ работы исследуемой организации в аспекте формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи

Исследование было организовано и проведено на базе МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург с сентября 2023 по апрель 2024 года. Программа представлена в приложении А.

Социально-педагогическая служба МАОУ гимназия № 40 совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

Профилактическая работа с детьми с девиантным поведением в школе включает в себя следующие основные направления:

Мониторинг и контроль посещаемости занятий: ежедневный учет посещаемости учащимися занятий помогает оперативно выявлять пропуски и причины их возникновения. Это позволяет принимать меры по возвращению учащихся в школу и предотвращению дальнейших пропусков.

Организация внеурочной занятости и активного отдыха: создание разнообразных внеурочных мероприятий помогает предложить альтернативные занятия детям и направить их энергию в конструктивное русло. Пропаганда здорового образа жизни также способствует формированию положительных привычек.

Формирование законопослушного поведения и правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором по делам несовершеннолетних (ПДН) помогает детям понять последствия своих действий и ознакомиться с правовыми нормами.

Работа с родителями: включает в себя проведение заседаний педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения детей, а также оказание социальной и профилактической помощи. Принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои обязанности, также является частью работы семейными воспитателями.

Совершенствование педагогической компетенции: осуществляется через рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, участие в семинарах и совещаниях при директоре. Это позволяет педагогам эффективнее работать по коррекции поведения детей и профилактике социального неблагополучия в их семьях.

Внутришкольное взаимодействие в школе для проведения профилактической работы охватывает несколько ключевых направлений:

Система дополнительного образования:

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», военно-патриотический клуб «Юнармия» и творческие объединения представляют собой площадку для развития дополнительных навыков и интересов учащихся. В рамках этих клубов и объединений дети могут учиться дисциплине, патриотизму, творческим навыкам и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа:

Спортивные секции (футбол, волейбол, легкая атлетика), под руководством преподавателей физкультуры и тренеров ДЮСШ, помогают детям поддерживать физическую форму, развивать командный дух и укреплять здоровье.

Детское самоуправление:

Включает детскую общественную организацию, старшую вожатую и совет старшеклассников. Эти организации позволяют учащимся принимать активное участие в жизни школы, решать вопросы своего обучения и взаимоотношений в коллективе.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений:

Этот совет занимается разработкой и реализацией мер по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Регулярные заседания совета позволяют эффективно анализировать текущую ситуацию и разрабатывать соответствующие меры превентивного характера.

В целом, такая система внутришкольного взаимодействия обеспечивает широкий спектр возможностей для вовлечения учащихся в разнообразные деятельности, направленные на их развитие, поддержание здоровья и формирование позитивного социального поведения.

Межведомственное взаимодействие в школе для реализации профилактической работы включает в себя следующие аспекты:

Взаимодействие со специалистами центральной районной больницы:

Это партнерство направлено на обеспечение медицинской поддержки и консультаций для учащихся, особенно тех, у кого есть медицинские проблемы или потребности в помощи.

Взаимодействие со службами социальной защиты населения:

Целью этого сотрудничества является оказание социальной помощи и поддержки семьям учащихся, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также координация мероприятий по предотвращению социального неблагополучия.

Взаимодействие с работниками центральной детской библиотеки:

Это сотрудничество направлено на организацию культурно-просветительских мероприятий, поощрение чтения среди учащихся и предоставление доступа к информационным ресурсам для дополнительного образования.

В отношении мер педагогического воздействия:

Поощрение учащихся:

Поощрение за любые достижения, включая незначительные, способствует мотивации и повышению самооценки учащихся, что стимулирует их к дальнейшему развитию и успешной учебе.

Организация контроля над выполнением правил школьного распорядка:

Строгий контроль помогает поддерживать дисциплину в школе и предотвращает нарушения, особенно у тех учащихся, которые склонны к таковым.

В целом, систематическая и целенаправленная деятельность всего коллектива школы, совместно с межведомственным взаимодействием, способствует эффективной профилактике социальной дезадаптации, употребления психоактивных веществ и предотвращению правонарушений среди учащихся.

Таблица 1 – Результаты вовлечения сирот, опекаемых и детей из неполных семей во внеурочную деятельность³⁸

Занятость	Доля детей в %
2020/2021 учебный год	
Кружки и секции	68
Внеклассные мероприятия	57
2021/2022 учебный год	
Кружки и секции	73
Внеклассные мероприятия	63
2022/2023 учебный год	
Кружки и секции	74

³⁸ МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург : офиц. сайт. [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--40-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> (дата обращения 19.04.2024).

За три учебных года наблюдается устойчивый тренд к росту количества детей из числа детей-сирот, участвующих во внеурочных занятиях. Это свидетельствует о том, что дети, находящиеся под контролем, активно вовлекаются в дополнительные образовательные и развлекательные мероприятия школы.

По сравнению с внеклассными мероприятиями, кружки и секции более популярны среди детей в трудном социальном положении. Это может быть связано с более систематическим и продолжительным характером занятий, а также с наличием профессиональных руководителей. Рост участия детей как в кружках и секциях, так и во внеклассных мероприятиях отмечается каждый учебный год. Это свидетельствует о том, что школьная система успешно стимулирует активное участие детей в дополнительной деятельности.

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать вывод о положительной динамике вовлечения детей из числа сирот во внеурочную деятельность школы, что свидетельствует об эффективности мероприятий по стимулированию их активности и развития.

На каждого подростка с девиантным поведением составляется «Социально-психологическая карта наблюдений». Она создается с целью более глубокого понимания особенностей подростка, его семейного окружения и общественной среды.

Социальный педагог собирает информацию о семейной обстановке, в которой вырос подросток, включая динамику взаимоотношений с родителями и другими членами семьи. Также проводится анализ общения подростка с друзьями, школьными товарищами и другими социальными группами.

На основе полученной информации разрабатывается индивидуальная программа работы с подростком и его семьей. В этой

программе определяются конкретные цели и задачи, направленные на коррекцию девиантного поведения подростка и улучшение его адаптации в обществе.

Социальный педагог оказывает разностороннюю поддержку подростку и его семье. Это может включать помощь в учебе, например, консультации по предметам, в которых у подростка возникают трудности, или организацию дополнительных занятий. Также может быть предложена помощь в организации свободного времени, поиск временного трудоустройства для подростка, что способствует его самореализации и развитию социальных навыков. Важной частью поддержки является участие в общественной жизни школы и класса, что помогает подростку интегрироваться в коллектив и расширять круг общения. Кроме того, могут применяться и индивидуальные воспитательные меры, направленные на коррекцию поведения и формирование положительных ценностей.

В первичной индивидуальной работе применяется методика активного взаимодействия с подростком. Для изучения личности подростка используется опросник разработанный Р. Кеттелом, а для анализа уровня тревожности – тест Филипса. Для более глубокого понимания личностных особенностей подростков используются вопросы из анкеты «Кругозор». Работа с трудными детьми включает не только индивидуальный подход, но также и групповые занятия. Для анализа взаимоотношений учеников в классе применяется метод социометрии. В рамках групповых занятий проводятся тренинги, направленные на развитие умений взаимодействия. Они включают импровизационные игры, сфокусированные на решении проблемных ситуаций, а также тренинги по развитию перцептивного общения с целью преодоления внутреннего беспокойства. Проблемы подростка прорабатываются с участием всех участников образовательного

процесса, включая классного руководителя, учителей и школьного психолога.

В рамках данной работы был проведен анализ деятельности МАОУ гимназия № 40 по формированию семейных ценностей и их роли в предотвращении девиантного поведения среди молодежи. При этом выявлены следующие трудности:

1. Отсутствие четкой методики и программы по формированию семейных ценностей. Несмотря на наличие разрозненных мероприятий, необходимо разработать комплексную программу или программы, охватывающие все аспекты формирования семейных ценностей.

2. Недостаточная вовлеченность семей в процесс формирования ценностей учащихся. Необходимо активизировать работу с родителями и родственниками для создания благоприятной среды, способствующей усвоению семейных ценностей.

3. Недостаточная мониторинговая деятельность для оценки эффективности предпринимаемых мер и оценки уровня девиантного поведения среди учащихся. Требуется систематический сбор и анализ статистических данных о проявлениях девиантного поведения для своевременной коррекции проводимых мероприятий.

4. Ограниченные ресурсы и время на проведение мероприятий по формированию семейных ценностей. Необходимо искать дополнительные источники финансирования и оптимизировать использование имеющихся ресурсов.

5. Устранение данных трудностей позволит эффективнее реализовывать программы и мероприятия по формированию семейных ценностей, что в свою очередь способствует предотвращению девиантного поведения среди молодежи.

В рамках данной работы было организовано и проведено исследование склонности к отклоняющемуся поведению. Выборку

составили обучающиеся 7–9 классов, в общем количестве 42 человека. Согласно анализу социальных паспортов, 31 ребенок воспитывается в неполных семьях, а 11 – дети-сироты.

Теперь перейдем к обоснованию методического инструментария и более подробно остановимся на описании методик.

Методика склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел³⁹.

Методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учёт и коррекцию установки на социально-желательные ответы испытуемых.

Методика позволяет получить показатели по следующим шкалам:

Социальная желательность;

Преодоление норм и правил ;

Аддиктивное поведение;

Саморазрушающее поведение;

Агрессия и насилие;

Волевой контроль;

Делинквентное поведение.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев⁴⁰).

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Разработана Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым. Методика позволяет получить показатели по следующим шкалам:

Вспыльчивость;

Напористость, наступательность;

³⁹ Методика склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел [Электронный ресурс]. — URL: <https://goo.su/p5Gr5w> (дата обращения 19.04.2024).

⁴⁰ Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» [Электронный ресурс]. — URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18agressiv.pdf> (дата обращения 19.04.2024).

Обидчивость;
 Неуступчивость;
 Бескомпромиссность;
 Мстительность;
 Нетерпимость к мнению других;
 Подозрительность.

Подобранные нами методики в полной мере соответствуют цели исследования, возрасту, психическому развитию испытуемых, а также надежны и валидны. Представим результаты, полученные по методике склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты по методике склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел

Респонденты	Социальная желательность	Преодоление норм и правил	Аддитивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Волевой контроль	Делинквентное поведение
Средний балл	57,3	41,4	42,5	41,1	44,0	53,0	47,6

Установлено, что ответы детей свидетельствуют о тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы (средний балл 57,3), однако полученные баллы не превышают нормативные, в связи с тем, можно проинтерпретировать полученные результаты. Предположительно, можно отметить, что у детей есть направленность на проведение обследования, они заинтересованы в тестировании, в связи с этим социально желательные ответы не превышают норму. Анализируя средние баллы, полученные по шкалам данной методики, можно отметить, что у респондентов отмечаются поведенческие проявления, касаемые девиантного поведения, преодоления норм и правил поведения (41,4).

Наблюдается склонность респондентов противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, присутствует тенденция

«нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть, что свидетельствует о склонности к делинквентному поведению (47,6), как проявления антиобщественного противоправного поведения. Выраженной является склонность решать проблемы посредством насилия (44,0). Установлено, что в группе выражены показатели по склонности к агрессии и насилию (44,0), средние показатели склонности к саморазрушающему поведению не превышают норму (41,1). Выражена склонность к аддиктивному поведению (42,5), снижен волевой контроль (53,0).

Можно предположить, что неблагоприятный социально-психологический климат в семье, негативное отношение к детям, общая дисфункциональность такой семьи влияет на формирование у подростков таких черт характера и особенностей устойчивого поведения, отклоняющегося от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Общие результаты определения склонности к аддиктивному, агрессивному, делинквентному поведению респондентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие результаты определения склонности к аддиктивному, агрессивному, делинквентному поведению респондентов

Уровни	Процентное распределение
Высокий уровень склонности	48%
Средний уровень склонности	30%
Низкий уровень склонности	18%

Анализируя таблицу 3, установлено, что 48% респондентов с высоким уровнем склонности к аддиктивному, агрессивному, делинквентному поведению, 30% со средним и 18% с низким уровнем склонности. Предположительно это можно объяснить тем, что воспитание детей-сирот и детей в неполных семьях негативно влияет на развитие личности детей, формируя у них устойчивые негативные формы поведения, а также зависимости, склонность к нарушению

социальных норм и правил. Результаты в процентном отношении по шкалам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел

Шкала	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ориентация на социально желаемые ответы	30%	40%	30%
Склонности к нарушению норм и правил	40%	30%	30%
Склонности к аддиктивному поведению	21%	79%	-
Склонности к саморазрушающему поведению	36%	-	64%
Склонности к агрессии и насилию	40%	30%	30%
Волевой контроль эмоций	35%	33%	32%
Склонности к деликвентному поведению	20%	40%	40%

30% респондентов продемонстрировали тенденции к нарушению норм и правил. 21% опрошенных проявили высокую склонность к аддиктивному поведению. Высокую склонность к саморазрушающему поведению выявили 36% учащихся. По шкале склонности к агрессии установлено, что 40% учащихся имеют выраженные агрессивные тенденции. 40% имеют высокий уровень агрессивной направленности личности. По шкале волевого контроля установлено, что 35% респондентов демонстрируют высокий уровень контроля эмоций, что свидетельствует о попытке согласовывать собственное поведение с общепринятыми нормами и ценностями, развитие умения контролировать себя и развивать рефлексивность и эмпатию. У 20% детей присутствует высокая готовность к делинквентному поведению.

В целом, мы можем сделать выводы, что в данной группе опрашиваемых подростков, присутствует высокий уровень тенденции к

нарушению общепринятых норм и правил, что не исключает склонности к неконформизму, желанию проявлять собственные нормы и ценности. Наблюдается склонность к аддитивному поведению в данной группе. Проявления агрессивного поведения в той или иной форме имеются. Подростки демонстрируют выраженные признаки отклоняющегося поведения.

Представим результаты тестирования по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев) (таблица 5).
Таблица 5 – Результаты тестирования по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев)

Шкалы методики	Среднее значение
Вспыльчивость	5,31
Настойчивость	4,81
Уязвимость	5,19
Неуступчивость	3,37
Бескомпромиссность	6,69
Мстительность	4,56
Нетерпимость	4,12
Подозрительность	4,62
Положительная агрессивность	7,69
Отрицательная агрессивность	8,37
Конфликтность	21,87

Анализ выявленных параметров личностной агрессивности и конфликтности в выборочной совокупности подростков дал возможность выделить наиболее значимые характеристики исследуемого симптомокомплекса.

Самый высокий показатель общей конфликтности подростков (21,87), что выражается в бескомпромиссности, обидчивости, мстительности и вспыльчивости личности и свидетельствует о недостаточности сформированности конструктивных сценариев поведения в подростковом возрасте. Сопоставление долей положительной (средний балл 7,69) и отрицательной агрессивности (средний балл 8,37) в поведенческом профиле подростков свидетельствует об относительном доминировании отрицательной

агрессивности, показателями которой являются такие особенности поведения, как настойчивость и неуступчивость.

Бескомпромиссность (средний балл 6,69) толкуется как особенность поведения человека (или черта характера), которая обозначает неуступчивость, ультиматизм, упрямство. Вспыльчивость рассматривается как несдержанность, активная злобность личности (средний балл 5,31). Высокие ранговые позиции этих личностных характеристик у респондентов дают возможность констатировать амбивалентность личностных характеристик подростков: ригидность поведенческих реакций сочетается с недостаточностью самоконтроля, который обуславливает определенную неадекватность (деструктивность) выражения собственных мыслей и эмоций в процессе социального взаимодействия и дезадаптивность поведенческих реакций.

Развитие личности в период взросления должно происходить через обогащение и преобразование субъективного опыта как важного фактора оптимальной адаптации в ситуации неопределенности. Однако недостаточность навыков моделирования необходимых поведенческих сценариев в индивидуальном опыте подростка детерминирует проблемность объективации стратегий жизнестворчества в реальной жизни подростка. Подростки не обучены приемам диалогической коммуникации, не характеризуется ориентацией на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии; для них сложно отстаивать в спорах свою точку зрения социально приемлемыми способами, что вызывает волны агрессии и проявление конфликтности. Проведенный анализ и диагностика обусловили необходимость разработки и апробации программы по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

2.2 Программа по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи

В ходе проведенного исследования была выявлена проблема – как обеспечить совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи?

Программа по совершенствованию системы формирования семейных ценностей играет важную роль в предотвращении девиантного поведения среди молодежи. В современном обществе семейные ценности сталкиваются с различными вызовами, такими как распад семейных отношений, увеличение числа разводов, а также влияние медиа и цифровых технологий. Поэтому необходимо разработать программу, направленную на укрепление семейных ценностей и формирование здоровых отношений в семье. Современное общество сталкивается с ростом девиантного поведения среди молодежи, такого как алкоголизм, наркомания, преступность и другие формы асоциального поведения. Многие исследования показывают, что основные причины такого поведения кроются в недостаточном внимании к семейным ценностям и отношениям.

В современном обществе наблюдается утрата приоритета семейных ценностей у подрастающего поколения, что ведет к возникновению различных социальных проблем, таких как наркомания, алкоголизм, преступность и другие формы девиантного поведения. Исследования показывают, что это связано с формированием новой системы ценностей, ориентированной на индивидуализм и утрату семейных традиций. Следствием кризиса семьи являются проблемы формирования духовно-нравственной сферы у детей и подростков, что проявляется в недостатке понимания порока и добродетели, а также отсутствии ответственности перед семьей и обществом. Это в свою

очередь способствует развитию негативного поведения, такого как алкоголизм, наркомания, преступность и другие асоциальные проявления.

При выявлении степени и характера решения проблемы было установлено, что несмотря на возрастающую роль молодежной политики в Свердловской области указанная проблема системно не решалась. Просветительская работа не осуществляется, а вовлечение школьников в обсуждение и практику семейных ценностей осуществляется в недостаточной степени.

В случае не решения вышеуказанных проблем будет происходить рост девиантного поведения молодежи, в том числе совершения правонарушений. Статус проблемы носит стратегический характер, так как ее решение нацелено на результат в долгосрочной перспективе.

Основной целевой аудиторией программы являются молодые граждане Российской Федерации, проживающие на территории Свердловской области и обучающиеся в старших классах общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Первое направление программы – проведение диагностических мероприятий. На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование программных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о самом себе.

Второе направление – проведение формирующих мероприятий. На этом этапе даётся полный объём знаний, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков

культуры взаимодействий между полами идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

Третье направление – оценка и рефлексия. На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование, опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Принципы работы:

Индивидуальный подход к каждой семье и учет их потребностей.

Вовлечение семейных членов в активное участие в программе.

Поддержка и содействие в решении семейных проблем.

Применение инновационных методов обучения и взаимодействия.

Постоянный мониторинг и оценка эффективности программы.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются через использование психологических и педагогических методов. Активно используется кинотерапия – это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий, помогает подросткам лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

Формы работы:

Групповые занятия;

Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций;

Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос);

Акции, эксперимент

Конкурсы, выставки, литературные гостиные.

Беседы, дискуссии,

Часы общения, диспуты, просмотр фильмов

Экскурсии, встречи, вечера

Ролевые и деловые игры,

Практические занятия

Содержание программы:

Диагностический (совместно с психологом)

Методы используемые в работе

Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни.

Метод сотворчества, позволяющий педагогам быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником.

Метод отслеживания. Отслеживаются дети, которые по выходу из школы создали благополучные семьи, через социальные интернет-сети.

Программа предполагает определенную вариативность. Программа также предполагает возможность изменения объема материала в разделах, содержания, последовательности тем. Каждая тема включает в себя ряд отдельных мероприятий, проводимых индивидуально, в группе, а также общие мероприятия. Можно исключить отдельные темы, внести новые, повторно обратиться к некоторым из них.

Формы работы, а также содержание программы отвечают возрастным особенностям воспитанников, ориентируют их на систему ценностей, в которой важнейшее место занимают такие категории, как «любовь», «добро», «уважение», «целомудрие», «духовно-нравственные ценности», «культура», «здоровье», «семья», «материнство», «отцовство»,

«семейные традиции православной культуры», «нравственность», «ответственность» и др.

Таблица 6 – Тематическое планирование программы по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
1	Смысл жизни	развитие умения размышлять, задумываться над поступками людей; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие нравственных качеств и творческих способностей	Беседа с использованием компьютерной презентации. Организация дискуссии «В чем смысл человеческой жизни?» Анкетирование	Социальный педагог	1
2	Мои корни	помощь в осознании влияния прошлого на нашу жизнь; отказ от стереотипов поведения, которые мешают личностному росту детей.	Организация дискуссии «Что значит «духовно-нравственная жизнь семьи»?» Тренинговое занятие совместно с психологом	Социальный педагог Психолог	2
3	Мудрость народного воспитания	обсуждение значения семьи, домашнего тепла; интегрировать знания детей о себе и своей родословной; развивать речь, умение рассуждать; воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими	«Тепло родного дома» Стихи, рассказы, пословицы о семье, детях и родителях.	Социальный педагог	1
4	Моя семья	проведение анализа установок, осознание собственного отношения к семейной жизни.	Занятие, направленное на осознание установок, осознание собственного отношения к семье.	Социальный педагог Психолог	1
5	Роли в семье	Установка позитивного взаимодействия в малой группе, осознание ролевых функций членов	Ролевая игра «Моя семья» Показать роль каждого члена семьи в	Социальный педагог	2

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
		семьи, мотивация участников на социально значимые семейные ценности	достижении гармонии семейных взаимоотношений	Психолог	

Продолжение таблицы 6

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
6	Семейные традиции, праздники. Мудрость традиции разных народов	воспитать у детей любовь к родителям, уважение к старшим, к семейным традициям.	Занятие с использованием компьютерной презентации. Игра «Примерь роль»	Социальный педагог	2
7	Историческое развитие семьи и брака	предоставление информации о семейных ценностях в Древней Руси	Занятие-лекция, использование презентации.	Социальный педагог	1
8	Я выбираю здоровье	формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни	Викторина по приобщению к здоровому образу жизни.	Социальный педагог Медработник	2
9	Вредные привычки	формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни	Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	Социальный педагог Медработник	1
10	Встреча с наркологом	выработать у подростков убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни	Беседа о влиянии наркотических веществ на организм человека	Социальный педагог Медработник	1

				Приглашенный специалист	
--	--	--	--	----------------------------	--

Продолжение таблицы 6

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
1 1	Курить или не курить - решай сам	формирование убеждения у подростков о негативном отношении к курению; информирование подростков о вредном влиянии никотина на организм человека; формировать умение противостоять давлению сверстников и среды в приобщении к курению.	Занятие, направленное на выработку негативного отношения к курению.	Социальный педагог Медработник	2
1 2	Сила слова или яд сквернословия	Расширение знаний детей о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию	Интерактивная викторина с использованием презентации	Социальный педагог	1
1 3	Конфликт. Пути решения	знакомство детей с общими представлениями о конфликтах, их видах, причинах возникновения и возможных способах их разрешения; развить воображение, устную речь, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.	Суть, теория и разрешение конфликта. Кинотерапия «Все не правы»	Социальный педагог Психолог	1
1 4	Дружба	формирование у детей дружеские, товарищеские взаимоотношения, уступать друг другу. Формировать выдержку, уравновешенность, показывать свое отношение к положительному нравственному направлению, создать особую	Обыгрывание разных ситуаций. Выявить сформированность понятия «дружба», формировать нравственность	Социальный педагог	1

		установку на работу всех участников беседы: живой, эмоциональный, насыщенный контакт			
--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 6

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
1 5	Первая любовь. Культура проявления чувств	формирование правильного отношения к любви как высшей человеческой ценности, определить понятие любви; раскрыть ее сущность	Беседа. Определить понятие любви, раскрыть ее сущность	Социальный педагог	1
1 6	На пороге взрослой жизни. Манеры поведения.	знакомство подростков с возможными аргументами против раннего начала брачных отношений.	Беседа: Контаргументы и аргументы против раннего начала брачных отношений.	Социальный педагог	1
1 7	Этика культуры.	знакомство подростков с нравственными основами взаимоотношений мужчины и женщины.	Женский и мужской мир, работа с текстом. Тестирование. Дружба мальчиков и девочек	Социальный педагог	1
1 8	Любовь и нравственные опасности.	воспитание таких нравственных качеств будущего семьянина как верность, взаимоуважение к представителям противоположного пола, ответственность за свои поступки	Беседа о качествах будущего семьянина. Использование презентации	Социальный педагог	1
1 9	Кто в доме главный?	формирование правильного представления о роли «главы» семьи; показать предназначение мужчины и женщины в семье; познакомить с	Самостоятельное составление схемы в красках, отражающей иерархию ценностей в семье.	Социальный педагог Психолог Учитель ИЗО	1

		христианским взглядом на семейную иерархию			
--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 6

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Привлекаемые специалисты	Кол-во часов
20	Любимый рецепт моей семьи	Знакомство участников встречи с понятием семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Послушать обучающихся о любимых семейных блюдах. Пригласить родителей для совместного приготовления блюда. Обучающиеся учатся договариваться, приходить к общему решению и осуществлять взаимный контроль	Приготовленный обед в столовой гимназии совместно с родителями (законными представителями)	Социальный педагог Родители Повара	2
21	Будьте добрыми и милосердными	беседа о лучших качествах человека, показать, что милосердие, терпении, доброта – первооснова человека, основа человеческих и семейных отношениях	Дискуссия о лучших качествах человека	Социальный педагог	1
22	Игры моей родни	Познакомить обучающихся с народными играми «Лапта», «Жмурки», «Тише едешь-дальше будешь», «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др.	Практика. Проведение игр с обучающимися. Обучающиеся учатся понимать и принимать задачу, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Социальный педагог Учитель физкультуры	2
23	Кинотерапия «То, что можно изменить» 10 правил счастливой жизни.	Вовлечение подростка в просмотр и обсуждение фильма. Мягкая корректировка неправильного мнения подростка	Просмотр фильма, выработка рекомендации. Подготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи по теме «Отношение современной молодежи к семье и браку»	Социальный педагог Психолог	2

2 4	Подведение итогов	Проведение итогового занятия, умение выразить свое мнение, выслушать остальных участников встречи	Обработка анкет, рефлексия, оформление результатов на стенде	Социальный педагог Психолог	2
				ИТОГО	33

Программа ориентирована на формирование нравственных качеств, уважения к семье, друзьям и близким. Занятия разнообразны по формату, включая беседы, дискуссии, ролевые игры, тренинги и кинотерапию, что способствует эффективному усвоению материала и развитию различных навыков.

Организация работы с психологом позволяет эффективно реагировать на эмоциональные и психологические потребности учащихся. Программа направлена не только на формирование индивидуальных навыков, но и на развитие социальных компетенций, таких как умение работать в группе, уважение к другим мнениям и способность к конструктивному взаимодействию. Внедрение элементов самостоятельной работы и анкетирования позволяет оценить эффективность программы и адаптировать её к нуждам учащихся. В целом, программа структурирована и целенаправленно направлена на формирование гармоничной личности с уклоном в заботу о себе и окружающих, что является важным аспектом в современном образовании.

Представим результаты, полученные по методике склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты по методике склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел

Респонденты	Социальная желательность	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Волевой контроль	Делинквентное поведение
Средний балл	41,2	31,2	25,4	24,3	20,7	30,7	31,2

Наблюдается снижение склонности к отклоняющемуся поведению по шкалам опросника (рис. 1).

Социальная желательность (41,2):

Высокий средний балл по этой шкале указывает на стремление респондентов представлять себя в социально одобряемом свете. Это может свидетельствовать о высокой мотивации следовать общественным нормам и ожиданиям.

Преодоление норм и правил (31,2):

Средний балл по этой шкале показывает умеренную склонность к нарушению социальных норм и правил. Это может говорить о наличии тенденций к протестному поведению, но не в ярко выраженной форме.

Аддиктивное поведение (25,4):

Значение среднего балла указывает на относительно низкую склонность к аддитивным формам поведения, таким как злоупотребление веществами или другими зависимостями.

Саморазрушающее поведение (24,3):

Низкий средний балл по этой шкале свидетельствует о редких проявлениях саморазгружающего поведения среди респондентов, что является положительным показателем.

Агрессия и насилие (20,7):

Низкий средний балл по шкале агрессии и насилия указывает на слабое проявление агрессивных и насильственных тенденций среди респондентов.

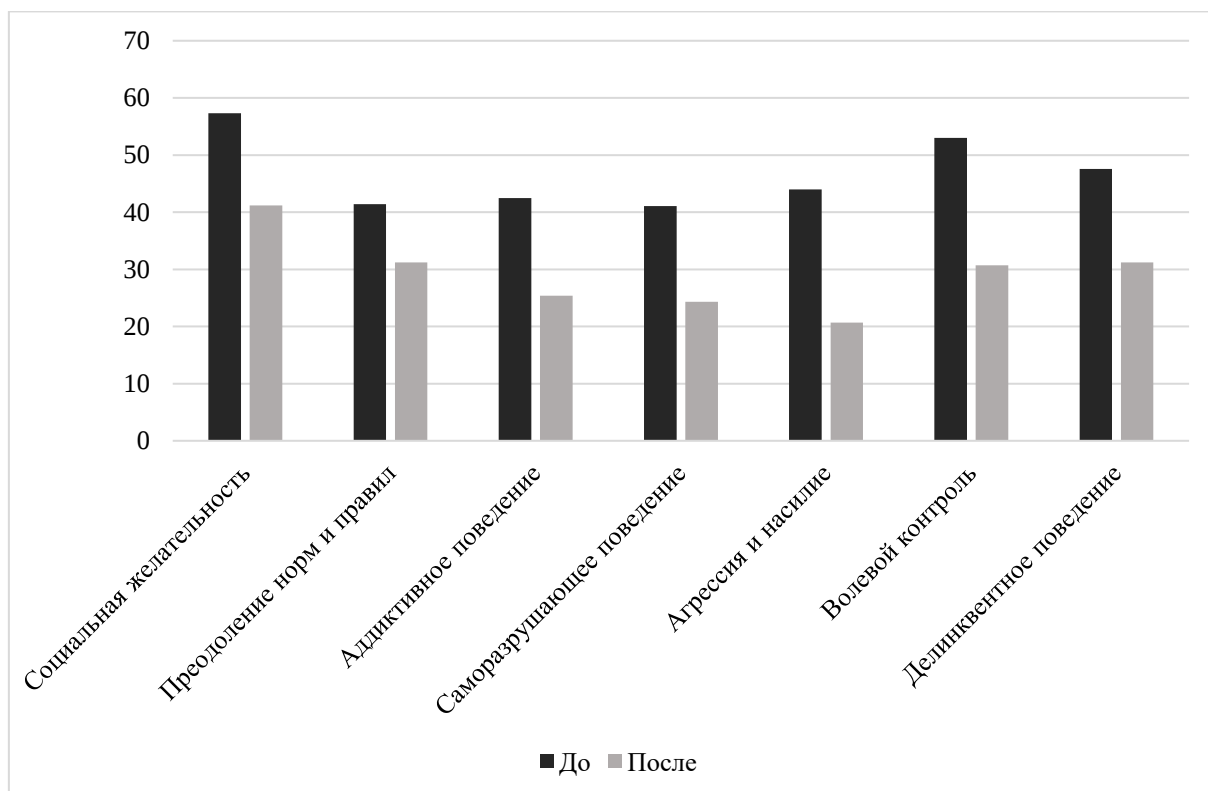
Волевой контроль (30,7):

Средний балл по шкале волевого контроля показывает хорошую способность респондентов контролировать свои импульсы и поступки, что способствует соблюдению социальных норм и правил.

Делинквентное поведение (31,2):

Умеренный средний балл по этой шкале указывает на среднюю вероятность делинквентного поведения, включая мелкие правонарушения и асоциальные действия.

Результаты исследования показывают, что у респондентов наблюдается снижение склонности к отклоняющемуся поведению по большинству шкал опросника. Средние баллы указывают на относительно низкие или умеренные уровни склонности к аддиктивному, саморазрушающему и агрессивному поведению, а также к нарушению норм и правил. В то же время высокие значения по шкале социальной желательности и волевого контроля свидетельствуют о стремлении респондентов следовать социальным нормам и контролировать свои действия. Общая тенденция демонстрирует положительную динамику в снижении склонности к отклоняющемуся поведению, что можно рассматривать как успех программы коррекции и профилактики.



*Рисунок 1 – Результаты констатирующего и контрольного этапа
исследования по методике склонности к отклоняющемуся поведению*

А. Н. Орел

Общие результаты определения склонности к аддиктивному, агрессивному, деликвентному поведению респондентов представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Общие результаты определения склонности к аддиктивному, агрессивному, деликвентному поведению респондентов

Уровни	Процентное распределение
Высокий уровень склонности	20%
Средний уровень склонности	30%
Низкий уровень склонности	50%

В ходе исследования склонностей к аддиктивному, агрессивному и деликвентному поведению среди респондентов были получены следующие данные:

Высокий уровень склонности: 20% респондентов;

Средний уровень склонности: 30% респондентов;

Низкий уровень склонности: 50% респондентов.

Анализ процентного распределения:

Высокий уровень склонности (20%):

20% респондентов показывают высокий уровень склонности к аддиктивному, агрессивному и деликвентному поведению. Это указывает на необходимость целенаправленной работы с этой группой для снижения рисков и предотвращения развития отклоняющегося поведения.

Средний уровень склонности (30%):

30% респондентов имеют средний уровень склонности. Эта группа требует постоянного мониторинга и профилактических мер для предотвращения перехода к более высокому уровню склонности.

Низкий уровень склонности (50%):

Половина респондентов демонстрирует низкий уровень склонности к отклоняющемуся поведению, что свидетельствует о благоприятной ситуации и эффективности текущих мер профилактики и коррекции.

В таблице 9 представлены результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел в процентном соотношении по уровням.

Таблица 9 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел в процентном соотношении по уровням

Шкала	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ориентация на социально желаемые ответы	10%	40%	50%
Склонности к нарушению норм и правил	20%	40%	40%
Склонности к аддиктивному поведению	10%	60%	30%
Склонности к саморазрушающему поведению	20%	20%	60%
Склонности к агрессии и насилию	20%	30%	50%
Волевой контроль эмоций	50%	30%	20%
Склонности к деликвентному поведению	10%	50%	40%

Результаты исследования показывают процентное распределение респондентов по различным шкалам, что позволяет детально проанализировать уровень склонности к различным видам отклоняющегося поведения.

Шкала «Ориентация на социально желаемые ответы»:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 50%

Большинство респондентов (50%) показывают низкий уровень ориентации на социально желаемые ответы, что говорит о их стремлении отвечать честно и откровенно. Средний уровень у 40% респондентов свидетельствует о некотором влиянии социального одобрения, а высокий уровень у 10% указывает на сильное желание выглядеть лучше в глазах окружающих.

Шкала «Склонности к нарушению норм и правил»:

Высокий уровень: 20%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 40%

Распределение показывает, что 40% респондентов имеют средний и низкий уровень склонности к нарушению норм и правил, что указывает на их стремление соблюдать социальные нормы. Однако 20% с высоким уровнем склонности к нарушениям требуют внимания и дополнительной работы по профилактике.

Шкала «Склонности к аддиктивному поведению»:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 30%

Значительное количество респондентов (60%) демонстрируют средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что может свидетельствовать о потенциальных рисках развития зависимостей. Низкий уровень у 30% респондентов показывает благоприятную картину, тогда как 10% с высоким уровнем склонности требуют специальных профилактических мероприятий.

Шкала «Склонности к саморазрушающему поведению»:

Высокий уровень: 20%

Средний уровень: 20%

Низкий уровень: 60%

Большинство респондентов (60%) имеют низкий уровень склонности к саморазрушающему поведению, что является положительным показателем. Равное количество респондентов с высоким и средним уровнем (по 20%) указывают на необходимость проведения дополнительных профилактических и коррекционных мероприятий.

Шкала «Склонности к агрессии и насилию»:

Высокий уровень: 20%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 50%

50% респондентов имеют низкий уровень склонности к агрессии и насилию, что свидетельствует о благоприятной эмоциональной и поведенческой стабильности. 30% со средним уровнем и 20% с высоким уровнем требуют регулярного мониторинга и работы по снижению агрессивных тенденций.

Шкала «Волевой контроль эмоций»:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 20%

Половина респондентов (50%) демонстрируют высокий уровень волевого контроля эмоций, что положительно влияет на их способность управлять своими действиями и избегать отклоняющегося поведения. Средний уровень у 30% и низкий у 20% указывают на необходимость работы по улучшению навыков эмоционального контроля.

Шкала «Склонности к деликвентному поведению»:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 40%

Низкий уровень склонности к деликвентному поведению у 40% респондентов и средний уровень у 50% показывают относительную стабильность и умеренность в нарушении правовых норм. Тем не менее, 10% с высоким уровнем склонности требуют целенаправленных профилактических мер.

Результаты исследования показывают, что большинство респондентов демонстрируют низкий или средний уровень склонности к различным видам отклоняющегося поведения, что является положительным результатом. Высокий уровень склонности,

наблюдаемый у меньшинства респондентов по некоторым шкалам, указывает на необходимость целенаправленной работы по профилактике и коррекции этих склонностей. Программа профилактики должна включать разнообразные методы, такие как моделирование проблемных ситуаций, психологическая адаптация, сотворчество и отслеживание успехов, чтобы продолжать улучшать результаты и снижать риски отклоняющегося поведения.

На рисунке 2 представлены уровни склонности респондентов к аддиктивному, агрессивному, деликвентному поведению.

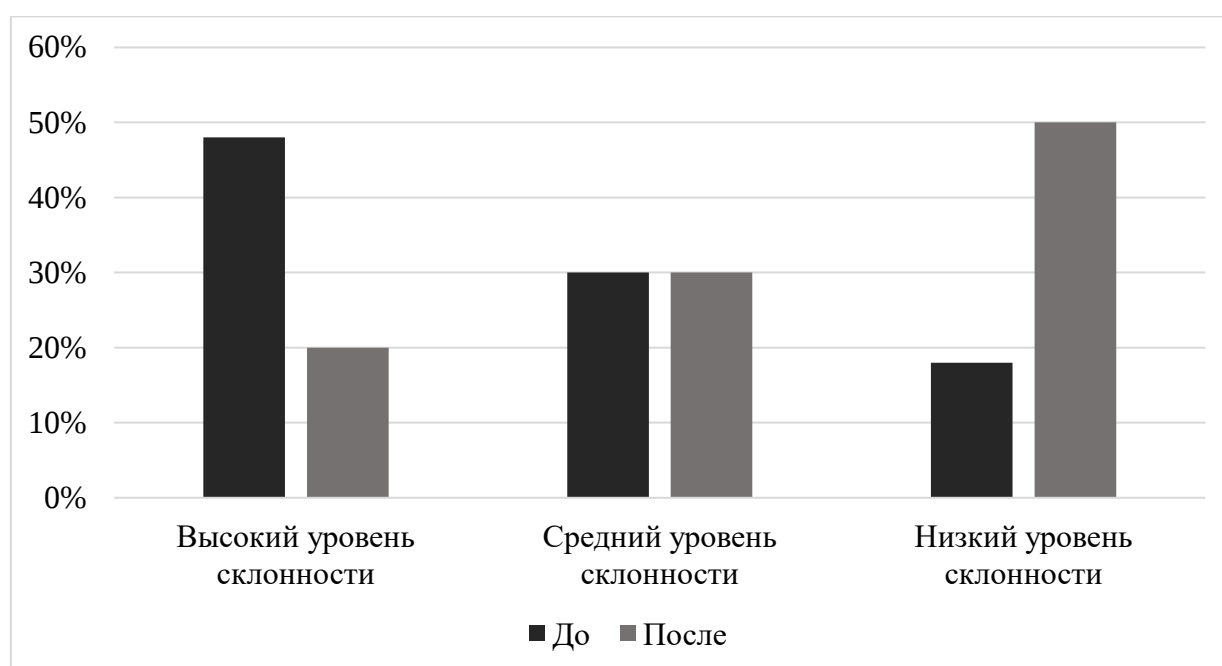


Рисунок 2 – Результаты начальной и итоговой диагностики по методике по определению склонности к аддиктивному, агрессивному, деликвентному поведению респондентов по методике А. Н. Орел

В целом, мы можем сделать выводы, что в данной группе опрашиваемых подростков присутствует повышение уровня уважения к общепринятым нормам и правилам.

Представим результаты тестирования по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев) (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты тестирования по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев)

Шкалы методики	Среднее значение
Вспыльчивость	2,13
Настойчивость	1,18
Уязвимость	2,14
Неуступчивость	1,89
Бескомпромиссность	4,47
Мстительность	3,12
Нетерпимость	1,74
Подозрительность	2,25
Положительная агрессивность	3,41
Отрицательная агрессивность	4,52
Конфликтность	11,7

Установлено снижение показателей по всем шкалам методики (рис. 3).

Вспыльчивость: 2,13

Вспыльчивость находится на умеренном уровне, что указывает на относительно стабильную эмоциональную реакцию респондентов на провоцирующие ситуации.

Настойчивость: 1,18

Низкое среднее значение настойчивости может свидетельствовать о недостаточной настойчивости респондентов в отстаивании своей позиции. Это может быть положительным фактором в снижении конфликтности, но также может указывать на пассивность в достижении целей.

Уязвимость: 2,14

Умеренный уровень уязвимости указывает на определённую чувствительность респондентов к критике и обидам. Это может влиять на их реакцию в конфликтных ситуациях.

Неуступчивость: 1,89

Среднее значение неуступчивости свидетельствует о некоторой гибкости респондентов в спорных ситуациях, что способствует снижению уровня конфликтности.

Бескомпромиссность: 4,47

Высокое значение бескомпромиссности указывает на сильное стремление респондентов настаивать на своём, что может значительно повышать уровень конфликтности в межличностных взаимодействиях.

Мстительность: 3,12

Умеренно высокое значение мстительности свидетельствует о склонности респондентов к долгому удержанию обид и стремлению к реваншу, что повышает риск повторных конфликтов.

Нетерпимость: 1,74

Низкий уровень нетерпимости указывает на то, что респонденты в целом проявляют терпимость к различиям и не склонны к резкой негативной реакции на несовпадение мнений.

Подозрительность: 2,25

Средний уровень подозрительности указывает на настороженность респондентов в отношениях с окружающими, что может способствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Положительная агрессивность: 3,41

Достаточно высокий уровень положительной агрессивности (целеустремленность, энергичность) указывает на активность респондентов в достижении своих целей и в защите своих интересов.

Отрицательная агрессивность: 4,52

Очень высокий уровень отрицательной агрессивности указывает на склонность к враждебным и разрушительным формам агрессии, что существенно повышает вероятность конфликтных ситуаций.

Конфликтность: 11,7

Общий уровень конфликтности, суммирующий различные аспекты агрессивного поведения, находится на достаточно высоком уровне, что указывает на значительную предрасположенность респондентов к конфликтам.

Результаты тестирования по методике показывают, что у респондентов наблюдаются высокие уровни бескомпромиссности и отрицательной агрессивности, что существенно повышает их общую конфликтность. Умеренно высокие уровни вспыльчивости, уязвимости, мстительности и подозрительности также способствуют конфликтному поведению. При этом низкие значения настойчивости и нетерпимости, а также средние значения неуступчивости и положительной агрессивности могут выступать как потенциальные ресурсы для снижения конфликтности. Для улучшения ситуации рекомендуется проведение работы по снижению отрицательной агрессивности и бескомпромиссности, а также развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов и повышения эмоциональной устойчивости респондентов.

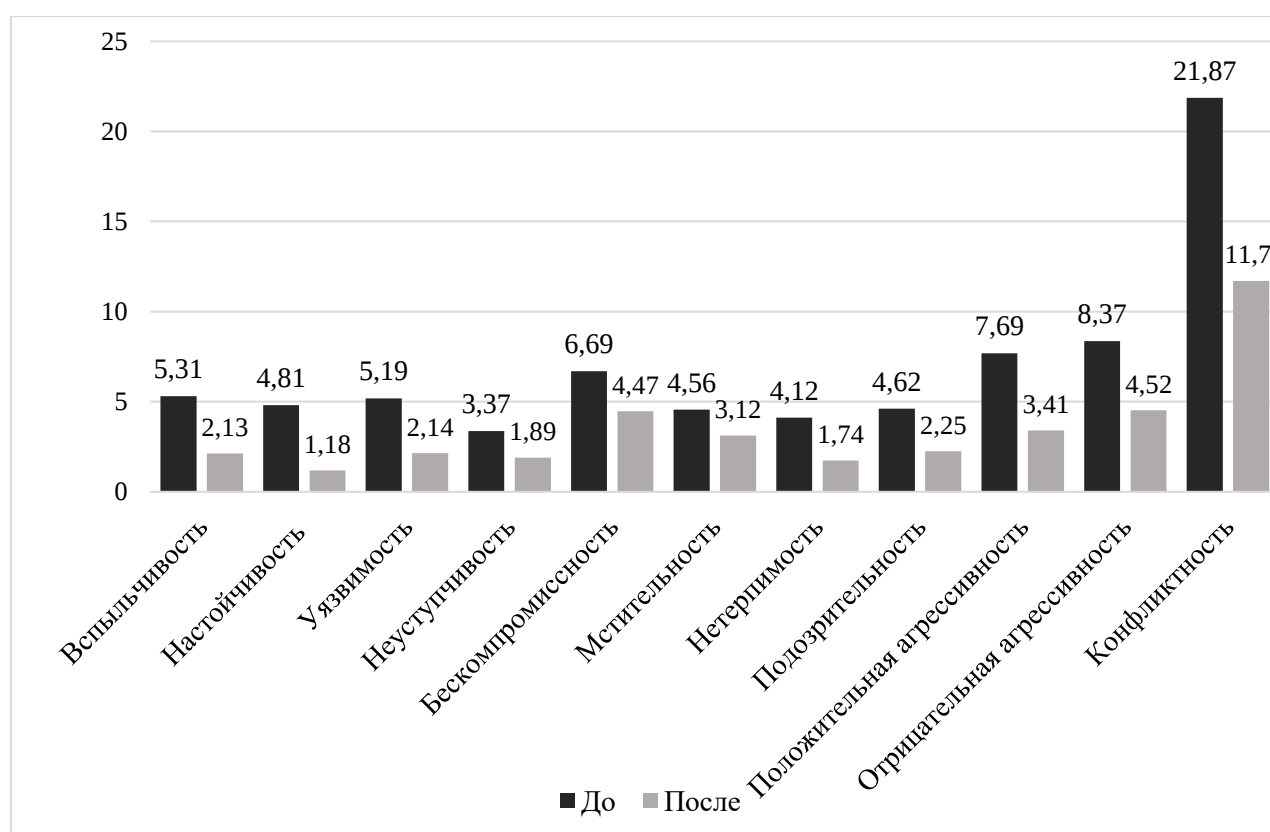


Рисунок 3 – Результаты начальной и итоговой диагностики по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев)

Исследования, проведённые по методикам А. Н. Орла и «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева, выявили важные аспекты, влияющие на склонность респондентов к отклоняющемуся поведению и их конфликтность.

Большинство респондентов демонстрируют низкий или средний уровень склонности к аддиктивному, агрессивному и деликвентному поведению. Это свидетельствует о благоприятной ситуации, но требует постоянного мониторинга и работы с группами, показывающими высокий уровень склонности. Высокий уровень волевого контроля (50%) и ориентации на социально желаемые ответы (50%) указывает на позитивные личностные качества, способствующие снижению отклоняющегося поведения. Умеренные уровни склонности к нарушению норм и правил (20% высокий, 40% средний) и деликвентному поведению (10% высокий, 50% средний) указывают на необходимость целенаправленных профилактических мер.

Высокий уровень бескомпромиссности (4,47) и отрицательной агрессивности (4,52) у респондентов указывает на значительную предрасположенность к конфликтному поведению. Низкие уровни настойчивости (1,18) и нетерпимости (1,74) могут свидетельствовать о недостаточной активности в достижении целей и терпимости к различиям, что может быть как положительным, так и отрицательным фактором в зависимости от контекста. Высокий общий уровень конфликтности (11,7) требует разработки и внедрения программ по снижению агрессивности и повышению навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Рекомендации:

Разработка профилактических программ:

Включение методов психологической адаптации, сотворчества и моделирования проблемных ситуаций для развития у респондентов навыков конструктивного поведения и эмоциональной устойчивости.

Целевые мероприятия для групп с высоким уровнем склонности к отклоняющемуся поведению, направленные на снижение рисков и предотвращение развития негативных тенденций.

Повышение эмоционального контроля:

Программы, направленные на развитие волевого контроля и снижение отрицательной агрессивности, что будет способствовать уменьшению конфликтности и улучшению межличностных взаимодействий.

Мониторинг и поддержка:

Постоянное отслеживание успехов респондентов и предоставление им необходимой поддержки через социальные сети и другие доступные каналы, чтобы предотвращать повторное проявление отклоняющегося поведения.

Эти меры в комплексе помогут улучшить эмоциональное и поведенческое состояние респондентов, снизить уровень склонности к отклоняющемуся и конфликтному поведению, а также способствовать их успешной социальной адаптации.

Выводы по второй главе

Исследование было организовано и проведено на базе МАОУ гимназия № 40 с сентября 2023 по апрель 2024 года. В школе на каждого подростка с девиантным поведением составляется «Социально-психологическая карта наблюдений». Она создается с целью более глубокого понимания особенностей подростка, его семейного окружения и общественной среды.

Социальный педагог собирает информацию о семейной обстановке, в которой вырос подросток, включая динамику взаимоотношений с родителями и другими членами семьи. Также проводится анализ общения подростка с друзьями, школьными товарищами и другими социальными группами.

На основе полученной информации разрабатывается индивидуальная программа работы с подростком и его семьей. В этой программе определяются конкретные цели и задачи, направленные на коррекцию девиантного поведения подростка и улучшение его адаптации в обществе. Проведенный анализ и диагностика обусловили необходимость разработки и апробации программы по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи. Целью программы является укрепление семейных ценностей в обществе с целью предотвращения девиантного поведения среди молодежи.

По итогам исследования установлено, что реализация программы по формированию семейных ценностей, положительно повлияет на профилактику девиантного поведения у молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение молодежи представляет собой аномальные, отклоняющиеся от общепринятых норм и ценностей образцы поведения, которые могут проявляться в различных формах: от употребления наркотиков и алкоголя до агрессивных действий и криминальной активности. В современном обществе девиантное поведение молодежи приобретает все более разнообразные формы и становится одной из главных проблем социальной сферы. Оно часто связано с недостатком поддержки и недостаточной адаптацией к социальным условиям.

Определено, что семейные ценности, формирующиеся в процессе взаимодействия внутри семьи, играют важную роль в формировании личности и поведения молодежи. Современная молодежь, в большинстве случаев, сталкивается с различными вызовами и проблемами в сфере семейных ценностей. Это включает в себя недостаток внимания со стороны родителей, неполные семьи, а также отсутствие доверительных отношений между родителями и детьми. В результате молодежь может испытывать чувство беспомощности и искать альтернативные источники поддержки и ценностей, что может привести к развитию девиантного поведения.

Профилактическая работа с подростками с девиантным поведением должна строиться на основе личностно-деятельностного подхода и должна быть направлена не только на информирование и получение знаний, но в первую очередь на формирование субъектности жизненной позиции, на обретение ими собственного практического опыта участия в профилактических мероприятиях. В ходе исследования была подтверждена необходимость проведения психопрофилактической работы с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения.

Исследование было организовано и проведено на базе МАОУ гимназия № 40 с сентября 2023 по апрель 2024 года. В школе на каждого подростка с девиантным поведением составляется «Социально-психологическая карта наблюдений». Она создается с целью более глубокого понимания особенностей подростка, его семейного окружения и общественной среды.

Социальный педагог собирает информацию о семейной обстановке, в которой вырос подросток, включая динамику взаимоотношений с родителями и другими членами семьи. Также проводится анализ общения подростка с друзьями, школьными товарищами и другими социальными группами.

На основе полученной информации разрабатывается индивидуальная программа работы с подростком и его семьей. В этой программе определяются конкретные цели и задачи, направленные на коррекцию девиантного поведения подростка и улучшение его адаптации в обществе. Проведенный анализ и диагностика обусловили необходимость разработки и апробации программы по совершенствованию системы формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи.

По итогам исследования установлено, что реализация программы по формированию семейных ценностей, положительно повлияет на профилактику девиантного поведения у молодежи.

Целью программы является укрепление семейных ценностей в обществе с целью предотвращения девиантного поведения среди молодежи. На коррекционном этапе была проведена работа по оказанию психологической помощи обучающимся. Использовались различные методы, такие как психологические тренинги, индивидуальные консультации, групповая работа и др. Результаты данного этапа исследования свидетельствуют о положительном влиянии

психологической помощи на обучающихся из неблагополучных семей. Улучшение показателей склонности к девиантному поведению и повышение уровня психологической адаптации обучающихся говорят об эффективности применяемых методов и средств психологической помощи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. — 1993. — 25 декабря.
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1999. — № 26. — ст. 3177.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53. — ст. 7598.
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 1. — ст. 28.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. — 2022. — № 0001202211090019.
6. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. — 2023. — № 0001202311220013.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=6540IN> (дата обращения: 19.04.2024).
8. Устав Свердловской области // «Областная газета». — 2010. — 24 декабря. — № 466–467.

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» // «Областная газета». — 2013. — 17 июля. — № 334–337.

10. Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-03 «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области» // «Областная газета». — 2013. — № 496–498.

11. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» // «Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области». — 2017. — 8 декабря. — № 15607.

12. Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» // «Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области». — 2019. — 8 ноября. — № 23187.

13. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. / В. В. Абраменкова — М.: Московский психолого-социальный институт. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. — 416 с.

14. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.

15. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. — СПб: Речь, 2004. — 244 с.

16. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 551 с.

17. Асадуллина, Ф. Ценностные ориентации мужчин и женщин как факторы морального выбора / Ф. Асадуллина, Д. В. Малютин // Психологический журнал. — 2008. — Т. 29, № 6. — С. 48–55.
18. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. — М.: Прогресс, 2006. — 230 с.
19. Битуева, А. В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций // Теоретический журнал «CREDO NEW». — 2000. — № 3. — URL: <http://credonew.ru> (дата обращения: 15.05.2024).
20. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение. 2008. — 464 с.
21. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.: Питер, 2014. — 624 с.
22. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская. — М., 2015. — 432 с.
23. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2001. — 144 с.
24. Вдовиченко, В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социол. исслед. // Шк. б-ка. — 2014. — № 3. — С. 1–16.
25. Волкова, А. Н. Методические проблемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова // Вопросы психологии. — 1985. — № 5 — С. 110–116.
26. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» : офиц. сайт. [Электронный ресурс]. — URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения 19.04.2024).
27. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка Л. С. Выготский. — М.: Эксмо-Пресс, 2009. — 108 с.
28. Гайанова, А. Р. Особенности становления «Я-концепции» школьников // Психология обучения, 2015. — № 8. — С. 54–67.

29. Галицкий, А. Психологический климат молодой семьи // Социальная психология. — 2003. — № 1. — С. 116–123.
30. Гришина, Н. В. Психология конфликта. Второй изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с.
31. Гурко, Т. А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования. — 1982. — № 2. — С. 88–93.
32. Давидюк, Н. Типичные причины формирования конфликтных взаимоотношений в супружеской диаде / Давидюк Н. // Социум. — 2004. — № 2 (4). — С. 29–33.
33. Егорычева, И. Д. Психологические особенности личностной направленности подростка и возможности ее коррекции: дис. ... канд. психол. наук / И.Д. Егорычева. — М., 2008. — 211 с.
34. Елизаров, А. Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи // Вестник Московского университета. — Серия 14. Психология. — 1997. — №3. — С. 59–67.
35. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии : учеб. пос. / С. М. Емельянов. — СПб.: Питер. — 2004. — 384 с.
36. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. — ТЦ Сфера. 2013. — 87 с.
37. Калмыкова, Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. — 1983. — № 3. — С. 83–89.
38. Квятковский, Д. А. Гуманистические ценности и идеалы в системе ценностных ориентаций молодёжи // Наука. Религия. Общество. — 2009. — № 2. — С. 226–232.
39. Коберник, Л. А. Роль и место ценностных ориентаций в формировании личности // Научно-практический журнал южного научного центра АПН. — Одесса. — 2008. — № 4–5. — С. 28–33.

40. Ковалев, С. В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 1988. — 185 с.
41. Ковалева, Л. Психологические аспекты супружеских конфликтов. материалы студенческой научной конференции, посвященной 170-летию со дня рождения Ю. Федьковича (12–13 мая 2004). — Черновцы, 2004. — С. 143–144.
42. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / Пер. с чешского. — М: Медицина, 1991. — 275 с.
43. Кузнецова, Ю. Н. Влияние ценностных приоритетов личности на содержание принимаемых ею решений // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, организация. — 2006. — № 6. — С. 9–10.
44. Куц, В. А. Социально-психологические различия между мужчинами и женщинами в ценностно-мотивационных аспектах становления брачных отношений: Автореф. дис. .. канд. психол. Наук. — Л., 1978.
45. Левкович, В. Методика диагностики супружеских отношений / В. Левкович, А. Зуськова // Вопросы психологии. — 1987. — № 4. — С. 128–134.
46. МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург : офиц. сайт. [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--40-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> (дата обращения 19.04.2024).
47. МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург : группа в соц. сети «ВКонтакте». [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/gym40_ekb (дата обращения 19.04.2024).
48. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2013. — 352 с.
49. Медведев, А. М. Хронотоп как схема понимания развития личности / А. М. Медведев, Е. В. Шокина // Теоретические и прикладные

аспекты психологии развития: проблемы, решения, перспективы. — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013. — С. 166–171.

50. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. Пособие / В. Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2015. — 445 с.

51. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.

52. Методика склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел [Электронный ресурс]. — URL: <https://goo.su/p5Gp5w> (дата обращения 19.04.2024).

53. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» [Электронный ресурс]. — URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18agressiv.pdf> (дата обращения 19.04.2024).

54. Музыка, А. Л. Ценностная поддержка как теоретическая и прикладная проблема // Сборник научных трудов института психологии им. С. Костюка АПН «Актуальные проблемы психологии» в 12 томах / Под ред. В.А. Моляко. — Т.12. — Вып. 8. — Житомир: Изд-во ЖДУ им. И. Франко, 2009. — С. 177–188.

55. Мушкевич, Н. И. Психологические особенности влияния родительской семьи на молодых людей: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Ривненской. гос. гуманит. ун-т. — Ровно, 2002. — 20 с.

56. Навайтис, Г. А. Опыт психологического консультирования супружеских конфликтов // Психологический журнал. — 1983. — Т. 4, № 3. — С. 70–73.

57. Обозов, Н. Н. Факторы устойчивости брака / Н. Н. Обозов, А. М. Обозов // Семья и личность. — М., 1981. — С. 44–49.

58. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» : офиц. сайт. [Электронный ресурс]. — URL: будьвдвижении.рф (дата обращения 19.04.2024).

59. Олейник, Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. — 1986. — Т. 7. — № 2. — С. 59–68.

60. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкино, Т. Ф. Велента // Издательство: Речь, 2006. — 260 с.

61. Омельченко, Л. Н. Супружеский конфликт в молодой семье: Методическое пособие // М.: Научный мир, 2006. — 49 с.

62. Паниотто, В. И. Формирование ценностных ориентаций в процессе межличностно общения // Социологические исследования. — 2004. — № 3. — С. 108–112.

63. Панцырь, С. Н. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения / С.Н. Панцырь, А. П. Новгородцева // Культурно-историческая психология, 2013. — №2. — С. 64–72.

64. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 528 с.

65. Пиренн, М. И. Конфликтология : учебник / Киев: МАУП, 2003. — 360 с.

66. Подлесный, М. Н. Ценности личности: современные дискуссии и представления // Вестник Днепропетровского университета. — 2001. — Вып. 8. — С. 69–72.

67. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2015. — № 16 (20). — С. 84–91.

68. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — С. 3–49.

69. Райгородский, Д. Я. Психология семьи. (Серия «Психология семейных отношений»). Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики, и журналистики // Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. — 752 с.

70. Сековец, П. С. К проблеме коррекционной работы с «трудными» детьми // Проблемы школьного воспитания. — 2008. — С. 11–18.

71. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М., 2012. — 90 с.

72. Семчук, В. П. Психологические особенности развития и становления супружеских взаимоотношений в молодой семье // Вестник. Сборник научных статей Киевского международного ун-та. Серия: Психологические науки. — Вып. 6. — М.: КиМУ, 2005. — С. 133–141.

73. Славина, Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. С. Славина. — М.: Знание, 2009. — 96 с.

74. Смехов, В. А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. — № 4. — 1985. — С. 34.

75. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. — М.: Мысль, 1989. — 173 с.

76. Токмакова, М. А. Методология исследования соотношения семейных и внесемейных ценностных ориентации. — Дис. канд. социол. наук / М., 1999. — 30 с.

77. Трапезникова, Т. М. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в брачной паре // Практикум с общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Манчев. — СПб: Санкт-Петербург, 2000. — 486 с.

78. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

79. Узорова, Т. М. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой и молодежной среде // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сб. науч. тр. М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологод. гос. пед. ун-т. — Вологда, 2015. — С. 108.

80. Федоренко, Р. П. Психологические особенности течения семейного кризиса в молодых супругов: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Федоренко Р. П. / Институт психологии им. С. Костюка АПН. — К., 1999. — 21 с.

81. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский // М., 1982. — 217 с.

82. Хусаинова, Н. Ю. «Я-концепция» наркозависимого / Н. Ю. Хусаинова, А. Ф. Рахимова. — Казань: ЗАО «Новое знание», 2016. — 108 с.

83. Шпалинский, В. В. Социальная психология коллектива. Учеб. Пособие для студентов пед. ин- тов. — М.: «Просвещение», 2008. — 176 с.

84. Эриксон, Э. Трагедия личности. — М.: Алгоритм. Эксмо, 2008. — 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социологического исследования аспектов формирования семейных ценностей у учащихся 7–9 классов МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург

Проблема исследования: девиантное поведение молодежи является сложным и многогранным явлением, которое требует глубокого анализа и понимания. Оно может иметь разные причины и проявления, но всегда оказывает влияние на общество в целом. Поэтому для эффективной борьбы с девиантным поведением необходимо разработать комплексные меры, направленные на поддержку молодежи и создание условий для их полноценного развития и адаптации. Отметим, что семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и социальных установок молодых людей. Рассмотрение этого аспекта позволит выявить влияние семьи на формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и поведенческих моделей молодежи. Семья является первичным социальным институтом, в котором осуществляется передача культурных, нравственных и социальных норм следующему поколению. Однако современная динамика семейных отношений, изменения в структуре семьи, экономические и социокультурные факторы могут влиять на формирование семейных ценностей и, следовательно, на девиантное поведение молодежи.

Цель исследования: установление аспектов формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у учащихся 7–9 классов МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург.

Объект исследования: обучающиеся 7–9 классов МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург.

Предмет исследования – методы и подходы к совершенствованию системы формирования семейных ценностей как механизма профилактики девиантного поведения.

Логический анализ основных понятий.

В соответствии с целью исследования, логическому анализу подлежат следующие понятия: «девиантное поведение», «профилактика», «семейные ценности», «система». Их интерпретация приведена в параграфе 1.1 настоящей диссертации.

Операционализация понятий.

Объективные индикаторы: масштаб целевой аудитории.

Субъективные индикаторы: уровень владения содержанием терминологии и понимания ценности брака, личная позиция по отношению к планированию семьи, содержательная наполняемость понятия «семейные ценности» в личном понимании, отношение к информированию молодежи по вопросам семейных ценностей.

Гипотеза исследования – понимание семейных ценностей у учащихся старших классов не является целостным и достаточным, поэтому система формирования семейных ценностей как профилактики девиантного поведения у молодежи требует совершенствования.

Задачи исследования:

- 1) определить уровень владения содержанием терминологии и понимания ценности брака;
- 2) выявить личную позицию по отношению к планированию семьи;
- 3) установить содержательную наполняемость понятия «семейные ценности» в личном понимании;
- 4) определить отношение к информированию молодежи по вопросам семейных ценностей.

Определение обследуемой совокупности.

Опрашиваются обучающиеся 7–9 классов.

Метод сбора первичной информации: проведение анкетирования в онлайн-формате с помощью ресурса «Яндекс.Формы» в сети «Интернет».

Инструментальное содержание анкеты опроса представлено в таблице.

Таблица А.1 – Инструментальное содержание анкеты опроса учащихся

Вопрос	Содержание блока
Как Вы относитесь к регистрации брака?	Оценка уровня владения содержанием терминологии и понимание ценности брака
Что, на Ваш взгляд, определяет стабильность семьи?	
Как Вы считаете, почему люди в большинстве выходят замуж / женятся?	
Сколько детей Вы планируете в жизни?	Определение личной позиции по отношению к планированию семьи
Как Вы думаете, что в первую очередь влияет на рождение детей?	
С чем у Вас, в первую очередь, ассоциируется воспитание детей?	
Допускаете ли Вы для себя оставление ребенка на попечение государства?	
Что для Вас прежде всего традиционные семейные ценности?	Определение содержательной наполняемости понятия семейные ценности в личном понимании
Кто (что) в большей степени влияет на формирование традиционных семейных ценностей?	
Как Вы относитесь к однополым бракам?	
Как Вы считаете, в хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе?	
На Ваш взгляд, существуют ли последствия распада семей для общества?	
Считаете ли Вы, что если у любимого человека есть какие-то недостатки, то нужно стремиться обязательно исправить их?	
Стоит ли обращаться к специалисту, если появились затруднения в семейной жизни?	Ценность введения курса по информированию молодежи с их точки зрения
Есть ли в вашем образовательном учреждении занятия по формированию семейных ценностей?	

Считаете ли Вы тему семейных ценностей интересной?	
Стоит ли ввести данную дисциплину в школьную программу?	
Ваш пол	Выявление данных о респондентах
Ваш возраст	