

Ш. Д. Рахматуллин,
*Тюменский государственный университет,
Тюмень, Россия¹*

МЕГАТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ АФРИКИ К ЮГУ ОТ САХАРЫ

В исследовании представлен анализ базы данных UNESCO UIS и panaфриканской сети AFRObarometer в области образования в странах Африки к югу от Сахары. Рассматриваются цели устойчивого развития, задачи Континентальной стратегии образования для Африки (CESA 16-25) в соответствии с Повесткой дня Африканского союза на период до 2063 года, результаты представленных программ и стратегий. В работе освещается прогресс, достигнутый в секторе образования Тропической Африки за последнее десятилетие с 2012 по 2022 гг., и указываются сохраняющиеся проблемы и перспективы развития.

Ключевые слова: Африка к югу от Сахары; образование в Африке; мегатенденции; инвестиции; рынок образовательных услуг; цифровизация образования; дополнительное образование

Сведения об авторе: Рахматуллин Шамиль Дамирович, аспирант кафедры международных отношений и регионоведения, Тюменский государственный университет; 625003, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 6; s.d.rakhmatullin@utmn.ru

Sh. D. Rakhmatullin,
*Tyumen State University,
Tyumen, Russia*

EDUCATIONAL MEGATRENDS IN SUB-SAHARAN AFRICA

The study presents an analysis of the UNESCO UIS database and the AFRObarometer pan-African network in the field of education in sub-Saharan Africa. The sustainable development goal 4, the Continental Education Strategy for Africa (CESA 16-25) in accordance with the Agenda of the African Union for the period up to 2063, the results of the presented programs and strategies are considered. The paper highlights the progress made in the education sector in Tropical Africa over the last decade from 2012 to 2022, and identifies ongoing challenges and development prospects.

Keywords: Sub-Saharan Africa; education in Africa; megatrends; investments; educational services market; digitalization of education; additional education

¹ Научный руководитель: Муслимова Екатерина Олеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и регионоведения, Тюменский государственный университет (Россия, г. Тюмень).

About the author: Rakhmatullin Shamil Damirovich, Postgraduate Student of Department of International Relations and Regional Studies, Tyumen State University, Russia, Tyumen

Африка – огромный континент, состоящий из нескольких регионов и 54 государств, населенный более чем 1,3 миллиардами человек. В Африке существует более 1500 языков и разнообразных культур. На континенте имеются как страны с низким, так и с высоким уровнем дохода и различными уровнями развития. Несмотря на сложность, с которой сопряжено прогнозирование будущего Африки, можно очертить основные контуры траектории изменений, определяющей ход событий на континенте. В основном эти изменения носят не количественный, а качественный характер [4, р. 6]. Таким образом, это напрямую соотносится с определением «мегатренд» или «мегатенденция», которое означает собой долгосрочные, крупномасштабные социальные, экономические, технологические или экологические изменения, которые существенно влияют на то, как люди живут, работают и взаимодействуют друг с другом. Безусловно, образование и здравоохранение играют ключевую роль для становления Африканского континента повсеместно. Дети играют центральную роль в будущем Африки. Несмотря на существенный прогресс, достигнутый в обеспечении детей школьным образованием, доля детей, не посещающих школу, по-прежнему высока.

Стоит констатировать тот факт, что в отечественной историографии еще нет трудов по данной тематике, явление «мегатенденции» или «мегатренды» относительно новое для Африканского континента. В основном исследования основаны аналитическими центрами и исследовательскими группами в научных институтах. Например, работа Петри Пеллика и Микаэль Маттлин под названием «Megatrends in Africa» при поддержке Министерства иностранных дел Финляндии. Исследование содержит отчеты по мегатенденциям: рост населения, урбанизация, демократическое развитие, которые рассматриваются через panaфриканскую призму [7, р. 38].

Также стоит отметить работу старшего научного сотрудника Финского института международных дел Олли Руохояки «Африканские мегатенденции: Заглядывая за горизонт в будущее». В исследовании представлены текущее развитие континента, перспективы в области технологического масштабирования, быстрого экономического роста, инвестиций со стороны доноров, а также анализ региональных особенностей. Автор приходит к выводу, что некоторые части континента будут постепенно развиваться, догоняя конкурентов из остального развивающегося мира, в то время как другие части окажутся в порочном круге насилия и слаборазвитости [4, р. 2–3].

Цель исследования – продемонстрировать текущую ситуацию в области образования, изменения за период 2012 по 2022 гг. и перспективы дальнейшего развития в рамках Континентальной стратегии образования Африки (CESA), а также с повесткой Африканского союза на период до 2063 года.

Многие африканские страны восприняли призыв программы «Образование для всех», в особенности четвертой Цели устойчивого развития, которая направлена на зачисление, прогресс и завершение обучения на уровнях начального и среднего образования и обязывает правительства «обеспечивать инклюзивное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В задаче 4.1 правительства обязуются обеспечить, чтобы все девочки, а также мальчики получали бесплатное, равноправное и качественное начальное и среднее образование. Аналогичным образом в континентальной стратегии в области образования (CESA) правительства африканских стран обеспечили «повышение показателей завершения обучения на всех уровнях». CESA отмечает мобилизацию усилий и ресурсов, благодаря которой около 144 миллионов детей школьного возраста были зачислены в начальную школу в Африке в период с 1999 по 2012 гг. [2, р. 4–6], но подчеркивает остающиеся проблемы, касающиеся доступа маргинализированных групп, показателей завершения обучения, а также качества.

К середине этого столетия в Африке будет проживать миллиард детей и подростков в возрасте до 18 лет. Это составит почти 40% всех детей и подростков во всем мире. Учитывая растущее значение этого молодого населения, африканским странам необходимо обеспечить, чтобы этот демографический рост был не бременем, а выгодой. В 2020 году численность населения в возрасте до 25 лет составляла почти 800 миллионов человек, а 677 миллионов были в возрасте от 3 до 24 лет. Население Африки не только является самым молодым, но и быстрорастущим. По сравнению с 2000 годом численность населения в возрасте от 3 до 24 лет увеличилась на 58%, и, по оценкам, в течение следующего десятилетия она увеличится еще на 22% [6, р. 27]. Другим ключевым фактором, который следует учитывать в этом контексте, является давление быстрой урбанизации на систему образования. Доля населения, проживающего в сельской местности, постепенно снижалась в среднем по стране с 62% в 2000 году до 54% в 2019 году. Несмотря на эту стремительную урбанизацию, которая имеет свою обратную сторону в виде роста городской бедности, более половины населения по-прежнему проживают в сельской местности, часто в труднодоступных местах.

По всему континенту процент населения, проживающего в сельских районах, варьируется от 64% в Восточной Африке до 36% в Северной Африке. Для разработки более инклюзивной и справедливой политики в области образования крайне важно учитывать динамику урбанизации. Целенаправленность и охват изолированных и находящихся в неблагоприятном положении детей в городских и пригородных районах предполагают изменение методов планирования государственных программ.

На рисунке 1 показано, что разрыв в получении качественного образования сильно варьируется в зависимости от страны. В республике Нигер уровень грамотности составляет в сельских школах 15%, в городских школах – 67%. В государстве Мали ситуация также тяжелая в сельских школах – 26%, а в городских школах – 64%. Стоит отметить положительную ситуацию в государствах Намибия, Кения, Руанда, где процент как в сельских, так и в городских школах практически равный и составляет больше 80%.

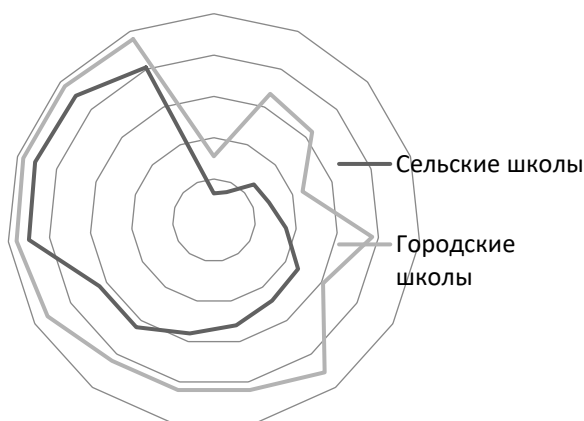


Рис. 1. Показатели грамотности молодого населения от 15 до 24 лет в сельских и городских школах (в процентном соотношении, %)

Для всеобщего понимания процессов в области образования стоит отметить данные panaфриканской беспартийной исследовательской сети AFRObarometer, которая проводит опросы общественного мнения в области демократии, управления, экономики и общества. В основе сравнительного анализа были взяты несколько раундов с 2014 по 2022 гг. (данные 9 раунда отражены не в полной мере, так как данный раунд еще формируется в рамках 2021–2023 гг.). В среднем по 34 странам каждый пятый взрослый африканец (20%) не имеет формального

образования, 28% посещали начальную школу, 37% – среднюю школу и 15% – высшие учебные заведения. За последние два десятилетия доля взрослого населения, не имеющего формального образования, медленно, но неуклонно снижалась, в то время как доля лиц со средним образованием росла. Успехи с течением времени также отражаются в гораздо более высоких показателях среднего образования среди молодых респондентов, чем среди их старших сверстников.

Страны сильно различаются по уровню образования. В то время как почти все жители Габона и Маврикия посещали школу, около двух третей граждан Нигера (68%), Буркина-Фасо (64%) и Мали (64%) не имели формального образования. Девять из 10 африканцев (91%) заявили, что мальчики и девочки имеют равные возможности для получения образования. Но гендерные различия в уровне образования сохраняются. Женщины чаще, чем мужчины, не имеют формального школьного образования (23% против 17%) и реже имеют среднее или послесреднее образование (47% против 57%).

Всеобщий охват и показатель завершения младшей и средней школы продемонстрирован на рисунке 1. Начальное образование в странах Африки к югу от Сахары выросло на 8% – с 57,6% в 2012 году до 65,8% в 2022 году. Стоит отметить, что показатели завершения среднего образования являются не такими положительными и рост значительно ниже – 24% в 2012 году и 27,7% в 2022 году.

Страны Африки сталкиваются с дефицитом учителей, который не в полной мере отражается на среднем соотношении учащихся и учителей на континенте. В среднем соотношение учащихся и учителей составляет 29, 37 и 24 (в процентном соотношении, %) на уровне дошкольного образования, начальной и средней школы соответственно. На уровне дошкольного образования и средней школы лишь в нескольких странах среднее соотношение превышает 35 учащихся на одного учителя (19% на уровне дошкольного образования, 12% на уровне средней школы), но на уровне начальной школы более половины всех стран (55%) имеют соотношение выше 35 учащихся на одного учителя. Также одними из ключевых проблем являются получение официальной заработной платы от государства, набор компенсаций и льгот [3, р. 124]. Например, в Центральноафриканской Республике три из пяти учителей в государственных начальных школах получают зарплату от родителей. В Чаде доля общинных учителей достигает 76% в системе начального образования, 44% в системе неполного среднего образования и 22% в системе полного среднего образования [5, р. 17].

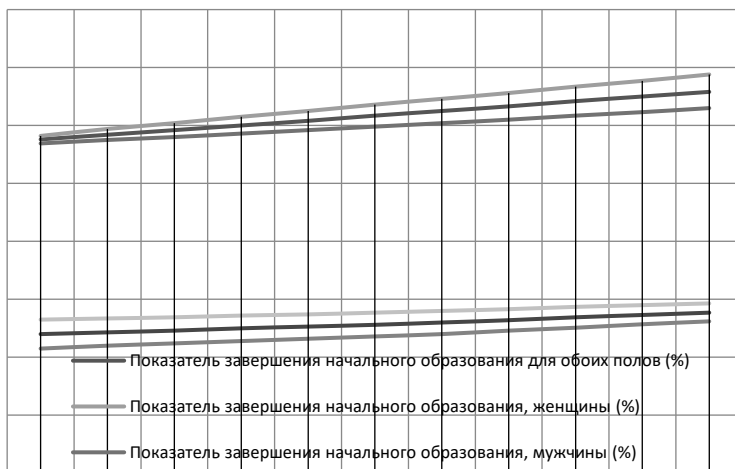


Рис. 2. Показатели завершения начального и полного среднего образования (в процентном соотношении, %)

Таким образом, школьный путь для большинства детей проходит далеко не гладко. Для ребенка, у которого нет регистрации рождения, или для ребенка, ищущего убежища, без необходимых документов процедуры зачисления в начальную школу могут стать серьезным препятствием. Ребенок из семьи, живущей в крайней бедности, может в конечном итоге не перейти из бесплатной начальной школы в платную младшую среднюю школу, если семья не может позволить себе оплатить обучение. Ребенок, который хронически пропускает занятия в младших классах средней школы из-за необходимости работать, чтобы заработать на жизнь, или ухаживать за больным родственником, может в конечном итоге отстать в своих занятиях и, следовательно, может решить навсегда оставить школу.

Поскольку африканские лидеры и основные заинтересованные стороны стремятся реализовать видение Африканского союза «Африка, которую мы хотим» к 2063 году и обеспечить континент, развитие которого зависит от людей и опирается на потенциал африканского народа, особенно его молодежи, необходимы сознательные усилия по приоритизации инвестиций в высшее образование и научные исследования. Были запущены ряд программ Коалиции африканских исследований и инноваций (CARI) – платформы устойчивого развития, поддерживаемой Африканской академией наук. CARI стремится обеспечить устойчивое финансирование проектов, осуществляемых в области

науки, технологий и инноваций. Партнерство для развития навыков в области прикладных наук, инженерии и технологий (PASET) – это инициатива, запущенная в 2013 году и возглавляемая 5 африканскими странами (Кот-д’Ивуар, Эфиопия, Кения, Руанда и Сенегал) совместно с Всемирным банком. Оно направлено на устранение системных пробелов в навыках и знаниях в областях, связанных с прикладными науками, инженерией и технологиями (ASET). На региональном и международном уровнях было выдвинуто множество инициатив, направленных на расширение возможностей африканского ландшафта высшего образования в области исследований, инноваций и развития профессорско-преподавательского состава. К ним относятся, но не ограничиваются ими, Панафриканский университет Африканского союза (PAU) и проект Центров передового опыта Всемирного банка в Африке (ACE). Многие другие инициативы, финансируемые через двусторонние и многосторонние механизмы, включают Немецкую службу академических обменов (DAAD), Норвежское агентство по сотрудничеству в целях развития (NORAD) и Шведское агентство международного сотрудничества в целях развития (SIDA).

Несмотря на то, что правительства африканских стран добились заметного прогресса в обеспечении поступления детей в школу, оказание им поддержки в продвижении по ступеням и завершении начального и особенно младшего и полного среднего образования остается серьезной проблемой. В результате, даже при впечатляющем увеличении числа детей, посещающих начальную школу, большое число детей средней и старшей школы не заканчивают образование. Дальнейший путь правительств африканских стран по обеспечению того, чтобы все дети получили начальное и неполное среднее образование, будет более сложным с точки зрения эффективной разработки и осуществления целевых программ. Это потребует увеличения государственных расходов в расчете на одного ребенка, учитывая более высокие предельные издержки поддержки труднодоступных детей в поступлении, успеваемости и окончании школы. В то же время необходимо восстановить и проявить сильное чувство самостоятельности, особенно с позиции инвестиционного влияния со стороны государств – доноров, мудро и стратегически выбирать своих партнеров и избегать превращения в поле для геополитического соперничества. Как на внутреннем, так и на внешнеполитическом фронте многое зависит от качеств африканских лидеров.

Список литературы

1. Нейсбит Дж. Мегатренды. М. : АСТ, 2003.
2. African Union, Continental Education Strategy for Africa 2016–2025 (CESA 16-25). 2016. 15 p.

3. Rivkin S. G., Hanushek E. A., Kain J. F. Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Econometrica*, 2005.
4. Ruohomäki O. African Megatrends: Looking over the Horizon into the Future / Finnish Institute of International Affairs (FIIA). Helsinki, 2021. 8 p.
5. UNESCO, UNICEF, Rapport d'état du système éducatif national du Tchad, Éléments d'analyse pour une refondation de l'école, République du Tchad. IIPE Pôle de Dakar, 2016.
6. UNICEF. Generation Africa 2030. 2017.
7. Vastapuu L., Mattlin M., Hakala E., Pellikka P. Megatrends in Africa. Ministry for Foreign Affairs of Finland, 2019. 56 p.