

С. Д. Ермолаева,
*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия¹*

РОЛЬ ЖЮЛИ-ВИКТУАР ДОБЬЕ В РАЗВИТИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Автор рассматривает биографию французской журналистки Жюли-Виктуар Добье в контексте реформ образования во Франции XIX в. Источниками для исследования послужили эссе Ж.-В. Добье, отражающие проблемы женщин во французском обществе и их запросы на получение образования. Добье стала первой француженкой, получившей степень бакалавра, и, таким образом, открыла путь к высшему образованию другим девушкам. Результаты исследования свидетельствуют о росте числа женщин, стремившихся получить высшее образование, и общественном признании необходимости реформировать последнее.

Ключевые слова: Франция; женское образование; женское движение; высшее образование; реформы образования

Сведения об авторе: Ермолаева Светлана Денисовна, студент кафедры новой и новейшей истории, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; svetaermolaeva1064@gmail.com

S. D. Ermolaeva,
*Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia*

THE ROLE OF JULIE-VICTOIRE DAUBIÉ IN THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S EDUCATION IN FRANCE IN THE SECOND HALF OF THE 19TH CENTURY

The author considers the biography of a French journalist Julie-Victoire Daubié in the context of the educational reforms in the 19th century. Essays by J.-V. Daubié on the issues of women's position in society and education became the main sources for the study. She became the first French woman who got the bachelor's degree and thus paved the way for women's access to higher education. Results of the study show that activities of Julie-Victoire Daubié proved the tendency towards the reformation

¹ Научный руководитель: Бут Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Россия, г. Екатеринбург).

of women's higher education and increased the number of women pursuing to get an access to it.

Keywords: France; women's education; women's movement; higher education; education reforms

About the author: Ermolaeva Svetlana Denisovna, Student of Department of Modern and Contemporary History, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

Проблема женского образования и роли женщин в его развитии остается актуальной на протяжении нескольких веков. Изучение женского образования позволяет понять динамику становления женского равноправия, усиление роли женщин в обществе, что нашло отражение в реформировании образовательной сферы. Ярким примером влияния женщин на развитие образования является Жюли-Виктуар Добье (1824–1874), которая стала первой француженкой, получившей диплом бакалавра.

В отечественной историографии биография Жюли-Виктуар Добье отдельно не рассматривалась, однако в настоящее время в ряде работ исследуются женское образование и женское движение [3; 6]. В статье сделан акцент на биографии, карьерном пути и взглядах Ж.-В. Добье в контексте реформ образования. Основным источником при этом послужило сочинение Жюли-Виктуар Добье «Бедная женщина в XIX веке», в котором рассматриваются проблемы француженок в профессиональной среде, образовании, обществе и личной жизни.

XIX в. стал революционным в области женского образования. Во многих странах Западной Европы, в том числе и во Франции, женщины вместо закрытого монастырского или частного образования стали получать общее светское. Произошло это благодаря деятельности женщин и политике государства, реагирующей на их изменившееся социально-экономическое положение [6, с. 1]. Также большое влияние оказали события Июльской революции 1830 г., способствовавшие возрождению женского движения с новой силой. После Июньского восстания 1832 г. появляется множество журналов и газет, в которых звучат требования о расширении прав и возможностей женщин. Так, в 1832–1834 гг. выходит журнал «Новая женщина» (франц. *La femme nouvelle*), где описывается тип «новой женщины», требующей права на труд как основу ее эмансипации. В 1836–1838 гг. М. Путрэ де Мошан выпускала «Газету женщин» (франц. *La Gazette des Femmes*), которая отражала главные требования женщин: допуск девушек к университетскому образованию и разным профессиям, всеобщее избирательное право, разрешение на развод [2, с. 196–197]. Издательница писала, что защита женских прав

основана на конституции 1830 г., которая даровала народу Франции политическую свободу. В текстах использовалось слово *français*, которое, по ее мнению, относилось и к мужчинам, и к женщинам [1, с. 51–52]. В целом периодические издания играли важную роль в развитии женского движения, так как с их помощью распространялись основные требования женщин. Однако в 1830-е гг. вопрос женского образования был второстепенным, в первую очередь женщины выступали за политическую эмансипацию.

В 1860-е гг. вопросы, касающиеся женского образования, стали подниматься гораздо чаще. Либерализация политической системы Второй империи способствовала развертыванию кампании за реформирование системы начального женского и мужского образования [5, с. 3]. На ее фоне особенно выделялась деятельность французской журналистки Жюли-Виктуар Добье (1824–1874). Старший брат девушки был священником и помогал сестре изучать латинский, греческий и немецкий языки. В 1844 г. Жюли-Виктуар окончила начальную школу [8, р. 107], получение диплома позволило девушке работать в школе. В 1859 г. проходил конкурс эссе на тему «Пути улучшения экономического и социального положения женщины», организованный Императорской академией наук и изящных искусств Лиона, в котором могли участвовать частные лица. Для участия в нем Ж.-В. Добье, светская учительница, написала эссе под названием «Бедная женщина в XIX веке», в котором разобрала ряд проблем в жизни женщин своей эпохи: невозможность получения высшего и среднего образования, низкую оплату труда и неравенство в зарплате по сравнению с мужчинами, половое неравенство в системе образования. 21 июня 1859 г. на заседании комиссии Императорской академии наук и изящных искусств Лиона под председательством ректора Жана-Франсуа Пети де ла Соссе было принято решение наградить Жюли-Виктуар премией и опубликовать написанное ею эссе [11, р. 214].

Следующим шагом конкурсантки было поступление в университет. Сначала Жюли-Виктуар Добье подала заявление во Французскую академию наук с просьбой допустить ее к экзаменам на степень бакалавра наук, однако ей было отказано. Тогда Ж. Добье обратилась к декану факультета словесности Лионского университета Ф. Буйе, который принял студентку [4]. В результате в 1861 г. среди абитуриентов, сдавших письменные экзамены на степень бакалавра гуманитарных наук, Жюли-Виктуар Добье стала первой женщиной, которая получила французский диплом. Однако министр просвещения Гюстав Руланд отказался подписывать ее диплом бакалавра, считая это шуткой и позором для всего министерства. Тогда Франсуа Бартеlemi Арле-Дюфура, друг

Жюли-Виктуар, и императрица Евгения при поддержке прессы настояли на том, чтобы он подписал диплом [10, р. 143].

Мадемуазель Добье решает продолжить образование. Ее следующей мечтой стало изучение словесности в Сорбонне, а также получение степени лиценциата. Однако, по правилам Сорбонны, женщины могли быть студентками-экстернами, но не могли присутствовать на занятиях. Это не остановило женщину, она решила самостоятельно изучать словесность. 28 октября 1871 г. Жюли-Виктуар Добье стала первой женщиной лиценциатом во Франции. После этого Жюли выходит на пенсию и начинает писать новую работу «Положение женщин в римском обществе» (франц. «La femme dans la société romaine»), однако заражается туберкулезом и внезапно умирает в августе 1874 г. [7, р. 413–414].

В своих работах Добье отстаивала необходимость развития среднего и даже высшего образования для девочек, а также писала о необходимости введения всеобщего бесплатного начального образования. Образование женщин, по ее мнению, было способом устранения неравенства в капиталистическом обществе, которое дискриминировало женщин [9, р. 144–146]. Жюли-Виктуар защищала права светских учительниц, а также видела необходимость расширения присутствия женщин на государственной службе [9, р. 196].

Получение Ж. Добье степени бакалавра и лиценциата во Франции существенно повлияло на общественность: своим примером женщина показала, что женщины наравне с мужчинами интеллектуально способны к получению высшего образования. После ее успеха французские университеты все чаще и чаще стали принимать девушек. Так, по статистике, во Франции в течение 1866–1882 гг. 109 женщин получили степень бакалавра, 98 из которых учились в Париже. В 1889–1890 гг. в Париже было 152 студентки, из которых 24 были француженками [1, с. 53–54].

Следовательно, можно сделать вывод, что Жюли-Виктуар открыла путь к высшему образованию для француженок, своим примером продемонстрировав, что такое возможно. Однако долгое время девушки не имели доступа к желаемому образованию, которого требовали с 1830-х гг. Причиной этому была необходимость иметь среднее образование для того, чтобы поступить в университет. Однако не существовало четко определенного круга светских средних учебных заведений, которые принимали бы девушек, поэтому если и девочки получали среднее образование, то чаще всего религиозное.

Значительные изменения в образовании произошли в 1880-е гг. В 1880 г. был принят закон о среднем образовании для девочек. По нему на территории Франции было установлено три типа женских учебных заведений: начальные школы (*écoles primaires*), средние школы

(*écoles secondaire, lycées et collèges de jeunes filles*) и учительские семинарии (*écoles normales*). Женские начальные школы были уравнены в правах с мужскими; в то же время в сфере среднего образования для женщин был установлен только пятилетний курс в отличие от семилетнего курса в мужских учебных заведениях [3, с. 18]. В 1881 г. произошло то, чего так сильно добивалась Жюли-Виктуар Добье: во Франции было введено всеобщее бесплатное начальное образование.

Список литературы

1. Брандт Б. Ф. Современная женщина, ее положение в Европе и Америке. СПб., 1896.
2. Браун Л. Женский вопрос, его историческое развитие и экономическое значение. СПб., 1903.
3. Вахабова А. А. Образование во Франции и России в XIX столетии: сопоставительный аспект // International journal of experimental education. 2015. № 9. С. 16–24.
4. Королева Т. В. Высшее женское образование и женское движение во Франции в XIX – начале XX в. // Женщина в российском обществе. 2005. № 3-4. С. 39–59.
5. Королева Т. В. Женское либеральное движение и государственная политика в области начального женского образования во Франции в 1860–1914 гг. // Женщина в российском обществе. 2007. № 1. С. 3–23.
6. Королева Т. В. Особенности развития женского либерального движения во Франции в 60-х гг. XIX – начале XX в. // Вестник ИГЭУ. 2010. № 1. С. 1–6.
7. Annales de la Societe Societe d'Emulation du Departement des Vosges. Paris, 1893.
8. Bascou-Bance P. La première femme bachelière: Julie Daubié // Bulletin de l'Association Guillaume Budé. 1972. No. 1. P. 107–113.
9. Daubié. J.-V. La femme pauvre au XIXe siècle. Paris : Guillaumin, 1866.
10. Offen. K. The Woman Question in France 1400–1870. Cambridge : Cambridge University Press, 2017.
11. The Riverside dictionary of biography. Boston : Houghton Mifflin, 2005.