А. Н. Абрамов,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
abramov@fvo.unn.ru

С. А. Рябинин,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
rsa@ub.unn.ru

В. В. Трембовецкий,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
vtrem@vuc.unn.ru

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Важнейшим требованием к учебному занятию является актуальность его содержания, означающая соответствие потребностям будущей профессиональной деятельности выпускника, что в современных условиях предполагает учет опыта специальной военной операции и других вооруженных конфликтов. В настоящей статье рассматривается механизм поиска и обобщения актуальной информации, выявления дидактических единиц учебного материала, требующих уточнения и использования актуальной информации на учебных занятиях без нарушения порядка выполнения утвержденных квалификационных требований и программ военной подготовки.

Ключевые слова: военный учебный центр, ВУЦ, специальная военная операция, СВО, актуальность, учебные занятия, источники информации, участники военных конфликтов, учебные дисциплины, преподавательский состав, перечень вопросов, дидактические единицы, учебный материал, учебные программы

Великий русский полководец, один из основоположников русского военного искусства Александр Васильевич Суворов, впервые создал целостную военно-педагогическую систему, в которой были сформулированы ведущие принципы и основные идеи обучения. Один из таких ведущих принципов – «учить только тому, что необходимо на войне» и в современных условиях является одним из основных принципов современной военной педагогики – «обучать войска тому, что необходимо на войне» [1]. В соответствии с данным принципом квалификационные требования и программы военной подготовки, реализуемые военными учебными центрами (ВУЦ), разрабатываются на основании действующих руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации (общевойсковых и боевых уставов, наставлений, руководств и т. п.) и утверждаются центральными органами военного управления, ответственными за организацию военной подготовки по военно-учетным специальностям (ВУС). Вместе с тем

при проведении конкретных учебных занятий преподаватель обязан актуализировать содержание учебного материала с учетом современных условий, в обязательном порядке используя опыт СВО и других военных конфликтов. Так, приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.02.2020 г. № 66/212 (приложение 3) предписывает в ходе проверки качества учебных занятий и оценки качества разработки учебно-методических материалов оценивать новизну преподаваемого материала и его связь с будущей служебной деятельностью [2]. Вышеуказанное требование распространяется на все виды программ военной подготовки, но наиболее актуально для обучающихся в ВУЦ по программам подготовки кадровых офицеров, многие из которых сразу после выпуска из университета направляются в воинские части, выполняющие боевые задачи в зоне СВО.

Необходимость актуализации учебного материала не есть что-то новое, и данная актуализация является стандартной задачей для преподавательского состава. Однако проблема состоит в том, что систематизированная информация по опыту СВО и других современных локальных вооруженных конфликтов (ЛВК), которая необходима для корректировки учебного материала занятий и внесения изменений в программы военной подготовки, весьма ограничена, а по некоторым направлениям отсутствует.

Отдельные авторы – преподаватели ВУЦ в научных статьях рассматривали проблему организации военной подготовки в условиях проведения СВО. Так, в статье Донченко И. А. [3] и в некоторых других публикациях исследовались проблемы передачи боевого опыта СВО и ориентации обучающихся на правильное понимание и поддержку государственной политики в области обороны.

В настоящей статье рассматривается механизм поиска и обобщения необходимой актуальной информации, выявления дидактических единиц учебного материала, требующих уточнения или изменения, а также доведения вышеуказанной информации до обучающихся без нарушения порядка выполнения утвержденных квалификационных требований и программ военной подготовки.

Основными источниками информации для анализа актуального опыта современных военных конфликтов (далее – актуальная информация) являются:

сведения, поступающие от центральных органов военного управления Министерства обороны Российской Федерации (далее – ЦОВУ);

беседы с офицерами, принимавшими и принимающими участие в военных конфликтах, в том числе с выпускниками ВУЦ;

официальные новостные каналы (РИА Новости, ТАСС и др.);

информация из Интернета.

Для более полного погружения в военно-политическую обстановку, связанную с СВО и другими ЛВК, полученная, проанализированная и обобщенная актуальная информация должна системно и целенаправленно доводиться до студентов как на занятиях, так и при выполнении всех других мероприятий расписания дня.

Для наиболее эффективного учета и использования актуальной информации на каждой кафедре ВУЦ рекомендуется составить перечни вопросов, соот-

ветствующих дидактическим единицам тем и отдельных занятий учебных дисциплин (модулей) или их разделов, содержание которых требует уточнения или изменения с учетом опыта СВО, военного конфликта в Сирийской Арабской Республике (САР) и других ЛВК. Вышеуказанные перечни вопросов составляются преподавательским составом по закрепленным за ними учебным дисциплинам (модулям, разделам), периодически обсуждаются на заседаниях кафедр ВУЦ и дополняются (уточняются) по мере поступления новой информации. В соответствии с вышеуказанными перечнями преподавательский состав корректирует содержание соответствующих элементов занятий.

Для соблюдения юридической стороны вопроса рекомендуется следующая форма подачи учебного материала:

сначала преподаватель докладывает «классический» вариант содержания дидактической единицы, основанный на требованиях действующих руководящих документов (боевых уставов, наставлений, руководств и т. п.);

затем преподаватель доводит актуализированное содержание дидактической единицы на основе опыта СВО (ЛВК).

Наряду с вышеуказанным при проведении всех учебных занятий актуальная информация, как правило, применяется для создания тактического фона практических, групповых занятий и тренировок (тренажей), а также во вводной части и в качестве актуальных примеров и возможных вариантов действий при проведении всех видов занятий.

Кроме этого, в дни военной подготовки перед началом учебных занятий организуется информирование личного состава. При организации информирования личного состава преподаватель (начальник курса) заблаговременно (в предыдущий день военной подготовки) выдает всем студентам задание на подготовку материала для информирования личного состава учебного взвода (курса). Информирование должно охватывать новости международной обстановки, новости России и изменения обстановки в зоне СВО за прошедшую неделю. Студенты готовят материалы для 10–15-минутного устного доклада (возможно использование иллюстрационного материала в виде презентации). Студента, выступающего с информированием в текущий день военной подготовки, начальник курса (ответственный офицер) назначает на разводе. Качество подготовленного информирования также оценивает начальник курса (преподаватель). Данная форма работы мотивирует студентов регулярно интересоваться военно-политической обстановкой и новостями из зоны СВО.

При организации самостоятельной работы и проведении соответствующих мероприятий во внеучебное время, в том числе в рамках военно-научного студенческого общества, преподаватель формулирует студентам задания, предусматривающие самостоятельное изучение ими актуальной информации с использованием имеющейся литературы и других источников. Также при организации самостоятельной работы следует не реже двух раз в семестр предусмотреть доведение актуальной информации об обстановке в зоне СВО по материалам, полученным от ЦОВУ. Такое доведение информации организует и проводит преподавательский состав по указанию начальника кафедры.

Основные выводы

1. Постоянный поиск и обобщение необходимой актуальной информации об опыте СВО и других ЛВК в условиях ее ограниченного поступления из ЦОВУ для актуализации учебного материала занятий является одним из обязательных направлений деятельности преподавательского состава ВУЦ.

2. Грамотная и своевременная актуализация учебно-методических материалов занятий может обеспечить составление преподавательским составом перечней вопросов по закрепленным за ними учебным дисциплинам (модулям, разделам), которые периодически обсуждаются на заседаниях кафедр ВУЦ и дополняются (уточняются) по мере поступления новой информации.

3. Для соблюдения юридической стороны вопроса преподавателю рекомендуется на занятии докладывать содержание соответствующей дидактической единицы в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины (модуля), а затем рассматривать актуализированное содержание дидактической единицы на основе опыта СВО (ЛВК). Внесение изменений в документы учебных программ военной подготовки рекомендуется производить после получения соответствующей официальной информации из ЦОВУ в порядке, установленном приказом Министра обороны Российской Федерации от 26.08. 2020 г. № 400 [4].

4. Для усиления эффекта учебно-воспитательного воздействия целесообразно доводить до студентов актуальную информацию как на занятиях, так и при выполнении всех других мероприятий распорядка дня.

Список используемых источников и литературы

1. Военная педагогика : учебник для вузов / Под общей редакцией И. А. Алехина. М: Изд. Юрайт, 2017. 414 с.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.02.2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки». URL: [https // base.garant.ru / 73788215](https://base.garant.ru/73788215) (дата обращения: 24.10.2024).

3. *Донченко И. А.* Совершенствование методики преподавания военных дисциплин и военной подготовки в целом в военном учебном центре в условиях Специальной военной операции // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Ч. 1. Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2023. С. 109–112.

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL: [https // base.garant.ru/74700418](https://base.garant.ru/74700418) (дата обращения: 24.10.2024).

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич – старший методист методического кабинета учебной части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат педагогических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябинин Сергей Александрович – начальник военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат технических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Трембовецкий Валерий Владимирович – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

УДК 378.4

С. И. Ворошилов,
УУНиТ, г. Уфа,
segawor@mail.ru

Б. А. Аюпов,
УУНиТ, г. Уфа,
ayupovbulat2002@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СФЕР И ДЕПРИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи между ценностными ориентирами, значимостью различных сфер жизни и уровнем профессиональной депривации у студентов старших курсов. В исследовании особое внимание уделяется анализу взаимосвязи между системой ценностей, профессиональными предпочтениями и уровнем профессиональной депривации. Результаты исследования показали, что профессиональная депривация у студентов старших курсов обусловлена в первую очередь несоответствием между их профессиональными ожиданиями и реальными возможностями их реализации. Кроме того, было выявлено, что ограниченность карьерных перспектив также существенно влияет на уровень профессиональной депривации. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения программ психологической поддержки, направленных на снижение уровня профессиональной депривации и повышение уровня профессиональной адаптации студентов.