

7. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 июля 2024 г. № 14-6/ ООГ-4304 «О предоставлении работнику гарантий в связи с исполнением им государственных обязанностей». URL: <http://its.1c.ru/db/newsclar/cjntent/490472/hdoc> (дата обращения: 22.10.2024).

Об авторе

Аксенов Денис Александрович – студент факультета «Экономика и бизнес» в Финансовом университете при Правительстве РФ, курсант военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова.

УДК 355.133

Г. А. Бабичев,
Финансовый университет, г. Москва,
233442@edu.fa.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ВЫСОКИХ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты воспитательной работы в военном учебном центре Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, а также проблемы адаптации вновь прибывших курсантов к требованиям, условиям учебного процесса, особенностям воспитательной работы военного учебного центра.

Ключевые слова: военный учебный центр, воинская дисциплина, воспитание, внутренний порядок, внутренняя служба, воспитательная система, культурологическая парадигма

Результат воспитательной и военно-политической работы напрямую влияет на развитие военно-профессиональной и гражданской ответственности курсантов, обучающихся в военном учебном центре при гражданском вузе, которое, в свою очередь, имеет особое значение в деле обороноспособности страны [1]. Работа включает в себя анализ, исследование методов и выявление трудностей текущей воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета. Особое внимание уделяется внедрению различных интерактивных мероприятий в образовательный процесс, которое способствует повышению уровня социальной ответственности и гражданской идентичности.

Безусловно, в текущих условиях системы мирового порядка воспитательная и просветительская работа не может обходиться без работы политической. Совершенно новые тенденции, возникшие в ходе бурного противостояния западных стран Российской Федерации, должны быть восприняты представителями

молодого поколения правильно, и поэтому воспитательная и военно-политическая работа, идущие рука об руку, играют наиболее важную роль в обучении молодежи. Эффективное обучение, духовный и моральный рост личности, реализация профессионального потенциала и повышение качества военной подготовки возможны только в том случае, если данный вопрос будет актуален всегда. Но не менее важна военно-политическая работа с курсантами еще потому, что существует понятие «воинская дисциплина», которое основывается в том числе на осознании воинского долга: «Воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга» [2].

Целью данной работы являются анализ текущей воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета, выявление трудностей и разработка предложений по их устранению. Работа направлена на создание наиболее эффективного порядка воспитательной и военно-политической работы, что приведет к глубокому осознанию воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- общий анализ воспитательной и политической работы;
- рассмотрение методов военно-политической работы и последствий их использования;
- определение трудностей и недочетов в обучении;
- выявление потребностей студента (курсанта) в новых методах проведения воспитательной и военно-политической работы.

Реализация данных положений позволит аккумулировать все собранные сведения и сделать вывод по данному вопросу на их основе.

В ходе исследования мы провели оценку существующих методов воспитательной работы, применяемых в военном учебном центре. Основные акценты сделаны на традиционных формах, таких как лекции, практические занятия, воспитательные мероприятия и спортивные состязания. Выявлено, что многие студенты не всегда вовлечены в процесс, что может быть связано с недостаточной интерактивностью и индивидуализацией подходов. На мой взгляд, будет полезным внедрение исторических реконструкций, практических занятий и других современных форм, которые будут способствовать большей вовлеченности и удержанию интереса курсантов. Проведение перечисленных мероприятий можно включить в обязанности старших курсантов, применяя в данном случае метод наставничества, который благотворно сказывается на восприятии курсантами новой информации [3].

Выявленные в ходе анализа результаты демонстрируют, что многие курсанты имеют ограниченные знания о военно-политической ситуации в стране и мире. Это может быть связано с недостатком актуальной информации и устаревшими образовательными программами. Для решения данной проблемы рекомендовано включение в учебный процесс каскадных тренингов и круглых столов с активным обменом мыслями и идеями, а также использование медийных ресур-

сов для освещения текущих событий. Между тем, значительным плюсом является постоянное осведомление курсантов о возможностях участия в конференциях и прочих научных мероприятиях.

Важной частью исследования было выявление трудностей, с которыми сталкиваются курсанты в процессе обучения и воспитания. Основные проблемы включают отсутствие мотивации, недостаток информации о перспективах формирования военной карьеры и низкую уверенность в своих силах. Для устранения этих трудностей предлагается создать более глубокую и развитую систему менторства, где более опытные курсанты будут поддерживать новичков, делиться своим опытом и помогать им адаптироваться к учебному процессу [3].

В результате опросов курсантов было установлено, что они заинтересованы в более гибких формах воспитательной работы, включая неформальные встречи, дополнительные курсы по мировой политике и развитию критического мышления. Также курсанты выразили желание о большем количестве практических занятий, которые бы были связаны с реальными условиями военной службы. Введение таких направлений может способствовать улучшению общего уровня образования и подготовке к службе в вооруженных силах, а также более глубокого осознания важности прохождения военной подготовки.

Несомненно, имеют место быть и практические занятия. Они имеют целью применение теоретических знаний через активное вовлечение курсантов в социальные проекты [4]: участие в акциях, которые помогают местным сообществам, способствует развитию ответственности за экологическую обстановку; посещение исторических мест, музеев и памятников поддерживает патриотическое воспитание, а также проведение специализированных занятий, сосредотачивающихся на вопросах гражданской ответственности, правопорядка и этических норм.

Таким образом, проведенный анализ показал множество областей для улучшения воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета. Выработанные предложения направлены на создание более эффективной и адаптивной системы, способной удовлетворить современные требования и ожидания студентов, а также, что не менее важно, в полной мере донести до курсантов важность прохождения военной подготовки и получения военно-учетной специальности. Внедрение новых методов и подходов, заключающихся в интерактивности, менторстве и практической направленности, может значительно повысить уровень подготовки курсантов, их вовлеченность в процесс обучения и, главное, подкованность и степень понимания геополитической обстановки. Обеспечение осознания воинского долга и личной ответственности за защиту страны – главная задача, которую необходимо решать совместными усилиями преподавателей и студентов.

Список использованных источников и литературы

1. *Дробышев В. И.* Методика развития военно-профессиональной ответственности курсанта, обучающегося в военном учебном центре при гражданском вузе // Мир науки, культуры, образования, 2020. № 3. С. 94.

2. Устав внутренней службы ВС РФ (Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», гл. 1 «Общие положения», ст. 2. URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_728061 (дата обращения: 14.10.2024).

3. *Кожевников Д. М.* Формирование лидерских качеств курсантов в современных условиях как педагогическая проблема - [Электронный ресурс] // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-kursantov-v-sovremennyh-usloviyah-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения: 14.10.2024).

4. *Лябина А. В.* Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации // Интерактивное образование. 2023. № 108. С. 17.

Об авторе

Бабичев Гордей Андреевич – студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, направление прикладной математики и информатики, курсант военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова (военная кафедра).

УДК 355.55; 004.7

И. Д. Бурдуков,
УрФУ, г. Екатеринбург,
burdukovvanya@yandex.ru

К. А. Винник,
УрФУ, г. Екатеринбург,
vinnik-03@mail.ru

В. Ф. Овчаров,
УрФУ, г. Екатеринбург,
v.f.ovcharov@urfu.ru

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ С ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КАРТОГРАФИИ НА БОЕВОЙ МАШИНЕ «ПАНЦИРЬ С» ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЦ УРФУ

Аннотация. В условиях развития военных технологий и обучения будущих офицеров в военных учебных заведениях важное значение приобретает использование современных методов подготовки. В данной статье рассматривается расширение учебного программного обеспечения для курсантов военного учебного центра Уральского федерального университета (ВУЦ УрФУ) кафедры Воздушно-космических сил (ВКС).