

**Ф. Д. Меликов,**  
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г.Калуга,  
fdmelikov@bmstu.ru  
**А. Н. Галущенко,**  
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г.Калуга,  
angalushchenko@bmstu.ru  
**Я. Н. Стародуб,**  
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Калуга

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ, НА ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В данной статье анализируется влияние мероприятий, проводимых на военной кафедре КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, на развитие патриотизма и исторического сознания студентов. Исследование включает в себя сравнение результатов опросов студентов военной кафедры и гражданских кафедр, что позволяет выявить значительные различия в уровне патриотического воспитания. В статье также рассматриваются примеры ключевых мероприятий, проводимых на военной кафедре, и обсуждается возможность внедрения подобных программ в государственные учреждения для усиления патриотического воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, подрастающее поколение, военная кафедра

### **Введение**

В условиях сложной геополитической обстановки современного мира особое значение приобретает патриотическое воспитание молодежи. Формирование патриотического сознания и исторической памяти является важнейшей задачей для образовательных учреждений, включая военные кафедры [1]. Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана играет ключевую роль в подготовке студентов не только к профессиональной деятельности, но и к осознанному выполнению гражданского долга перед Родиной.

В рамках патриотического воспитания на военной кафедре проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у студентов уважения к героическому прошлому страны, осознание важности исторических событий и роли героев в истории России. Эти мероприятия включают лекции по истории, встречи с ветеранами, экскурсии на памятные места и участие в патриотических акциях. Особое внимание уделяется изучению подвига героев Великой Отечественной войны, афганской войны, чеченских конфликтов и современной СВО на территории Украины.

Исследование влияния этих мероприятий на патриотическое воспитание студентов военной кафедры № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, а также сравнение с уровнем патриотического сознания студентов гражданских кафедр позволит оценить эффективность данных подходов. Кроме того, результаты исследования могут стать основой для рекомендаций по внедрению патриотических программ в образовательные учреждения различного уровня, включая школы и детские сады.

Цель данной статьи – провести анализ влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре, на патриотизм и историческое сознание студентов. Для достижения этой цели было проведено анкетирование среди студентов военной кафедры и гражданских кафедр, результаты которого помогут сделать выводы о значимости и эффективности патриотического воспитания в современном образовательном процессе.

### **Актуальность исследования**

Понятие «патриотизм» является многогранным и включает в себя множество аспектов, таких как любовь к Родине, готовность жертвовать своими интересами ради ее благополучия, гордость за достижения и культуру страны, а также желание сохранять ее уникальные черты. В современных условиях, когда глобальные вызовы и геополитические изменения ставят перед обществом новые задачи, патриотическое воспитание приобретает особое значение [2].

Патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи уважения к истории своей страны, осознание своей роли в ее развитии и защите ее интересов. Военно-патриотическое воспитание, в свою очередь, акцентирует внимание на подготовке к вооруженной защите Родины и выполнению воинского долга. Это неотъемлемая часть воспитательного процесса в образовательных учреждениях, особенно в тех, где имеются военные кафедры [3].

Современные исследования показывают, что у молодежи нередко наблюдается недостаток осознания значимости патриотизма. Часто встречаются случаи так называемого «формального патриотизма», когда молодые люди называют себя патриотами без глубокого понимания этого понятия. Также наблюдается склонность к потребительской психологии и индивидуализму, что противоречит основным принципам патриотического воспитания [4].

В условиях сокращения количества профессиональных военных училищ ключевая роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения переходит к высшим учебным заведениям, имеющим на своей базе военные кафедры. Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана является ярким примером того, как патриотическое воспитание интегрируется в образовательный процесс, обеспечивая не только подготовку профессиональных специалистов, но и формирование высоких моральных и патриотических качеств у студентов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью анализа и оценки влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре, на уровень патриотизма и исторического сознания студентов. Сравнение результатов с

аналогичными показателями среди студентов гражданских кафедр позволит выявить эффективность патриотического воспитания в военных учебных заведениях и разработать рекомендации по его интеграции в образовательные программы гражданских учреждений. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у молодежи глубокого уважения к своей стране и готовности активно участвовать в ее защите и развитии.

### **Проводимые мероприятия**

Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана активно участвует в патриотическом воспитании студентов, организуя разнообразные мероприятия, направленные на формирование у молодежи уважения к истории страны, гордости за ее достижения и готовности защищать ее интересы. Основные мероприятия следующие.

1. Герои Z: на этом мероприятии студенты узнают о подвигах солдат и офицеров, участвующих в современной специальной военной операции (СВО). Лекторы рассказывают о реальных историях мужества и героизма на фронте (рис. 1), подчеркивая важность личного вклада каждого военнослужащего в общее дело. Студенты имеют возможность задать вопросы, обсудить услышанное и лучше понять современное состояние и задачи Вооруженных сил России.



Рис. 1. Лекции «Герои-Z»

2. Викторины: в рамках празднования Дня связи, Дня защитника Отечества и других значимых дат кафедра организует викторины и конкурсы (рис. 2). Эти мероприятия способствуют углублению знаний студентов об истории России, ее военных традициях и важнейших событиях. Соревнования проходят в формате командных игр, что не только повышает уровень знаний, но и развивает дух коллективизма и взаимопомощи среди студентов.



Рис. 2. Викторины, проводимые военной кафедрой



3. Изготовление блиндажных свечей для участников СВО: в зимние периоды студенты участвуют в изготовлении самодельных свечей (рис. 3) из старых консервных банок, расплавленного парафина и картона. Эти свечи отправляются на фронт, где они используются в качестве источников света и тепла. Такая инициатива не только оказывает реальную помощь участникам СВО, но и воспитывает у студентов чувство ответственности и поддержки своих сограждан в трудных условиях.



Рис. 3. Изготовление блиндажных свечей для участников СВО

4. Участие в патриотических митингах: студенты кафедры регулярно принимают участие в патриотических митингах и акциях, посвященных памятным датам и значимым событиям в истории России (рис. 4). Участие в таких мероприятиях способствует укреплению гражданской позиции, воспитанию чувства гордости за свою страну и ее достижения.



Рис. 4. На митинге 9 мая

Все эти мероприятия направлены на формирование у студентов глубокого уважения к своей стране, ее истории и людям, защищавшим ее интересы. Участие в таких инициативах помогает развить у молодых людей чувство патриотизма, ответственности и готовности активно участвовать в жизни общества.

#### **Методология исследования**

Исследование влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, на патриотизм и историческое сознание студентов было проведено с использованием метода анкетирования. Основной целью исследования являлось выявление уровня патриотического сознания и знания истории у студентов, проходящих обучение на военной кафедре, и сравнение этих показателей с аналогичными у студентов гражданских кафедр.

*Исследование проводилось в два этапа.*

1. На первом этапе анкетирование было проведено среди студентов военной кафедры, участвующих в учебных сборах. Всего опрошен 51 человек.

2. На втором этапе аналогичное анкетирование было проведено среди 51 студента гражданских кафедр МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Анкета состояла из четырех вопросов, направленных на оценку знаний о героях Великой Отечественной войны, участия в патриотических мероприятиях, знания памятных дат и важности патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Вопросы анкеты были следующими.

1. Сколько героев Великой Отечественной войны вы можете назвать?
  - Ни одного
  - 1–2
  - 3–5
  - Более 5
2. Сколько раз за последний год вы принимали участие в патриотических мероприятиях (митинги, парады, тематические викторины, помощь участникам СВО и ветеранам и т. д.)?
  - Ни разу
  - 1–2 раза
  - 3–5 раз
  - Более 5 раз
3. Знаете ли вы, какие памятные даты отмечаются 27 января и 23 августа в России?
  - Знаю обе даты
  - Знаю только одну из дат
  - Не знаю ни одной из дат
4. Как вы оцениваете важность патриотического воспитания в образовательных учреждениях?
  - Очень важно
  - Скорее важно
  - Не очень важно
  - Не важно

Анкетирование проводилось в письменной форме. Студентам было предложено заполнить анкеты во время учебных сборов (для студентов военной кафедры) и в учебных аудиториях (для студентов гражданских кафедр). Время на заполнение анкеты составляло около 15 мин. Анкеты заполнялись анонимно, что обеспечивало максимальную искренность ответов участников.

### **Результаты исследования**

Проведенное исследование выявило существенные различия в уровне патриотического сознания и исторической осведомленности между студентами военной кафедры № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана и их коллегами с гражданских кафедр.

Вопрос 1: *Сколько героев Великой Отечественной войны вы можете назвать?*

Среди студентов военной кафедры только один человек не смог назвать ни одного героя Великой Отечественной войны, в то время как среди гражданских студентов таких было девять. Значительное большинство студентов военной кафедры (16 человек) смогли назвать от 1 до 2 героев, а 18 студентов назвали от 3 до 5 героев и 16 – более 5 героев. В сравнении с гражданскими кафедрами: 23 студента назвали 1–2 героев, 15 – 3–5 героев и лишь 4 студента смогли назвать более 5 героев. Эти данные свидетельствуют о более высоком уровне осведомленности о героях войны среди студентов военной кафедры (рис. 5).

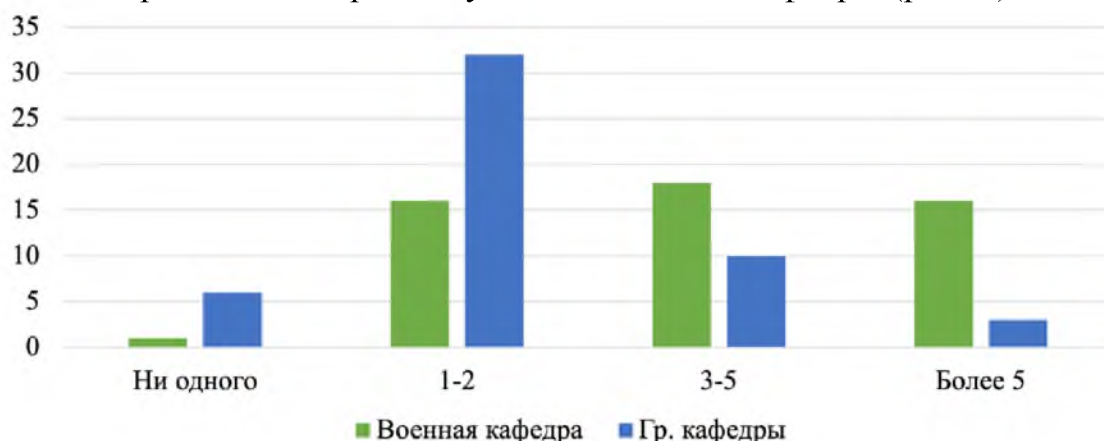


Рис. 5. Результаты опроса по вопросу № 1

Вопрос 2: *Сколько раз за последний год вы принимали участие в патриотических мероприятиях?*

Только четыре студента военной кафедры не участвовали ни в одном патриотическом мероприятии за последний год, тогда как среди гражданских студентов таких было тридцать. На военной кафедре 26 студентов принимали участие в патриотических мероприятиях 1–2 раза, 12 – 3–5 раз и 9 – более 5 раз. В гражданских кафедрах 16 студентов участвовали 1–2 раза, 3 – 3-5 раз и 2 – более 5 раз. Эти результаты демонстрируют значительно более высокую вовлеченность студентов военной кафедры в патриотическую деятельность по сравнению с таковой на гражданских кафедрах (рис. 6).

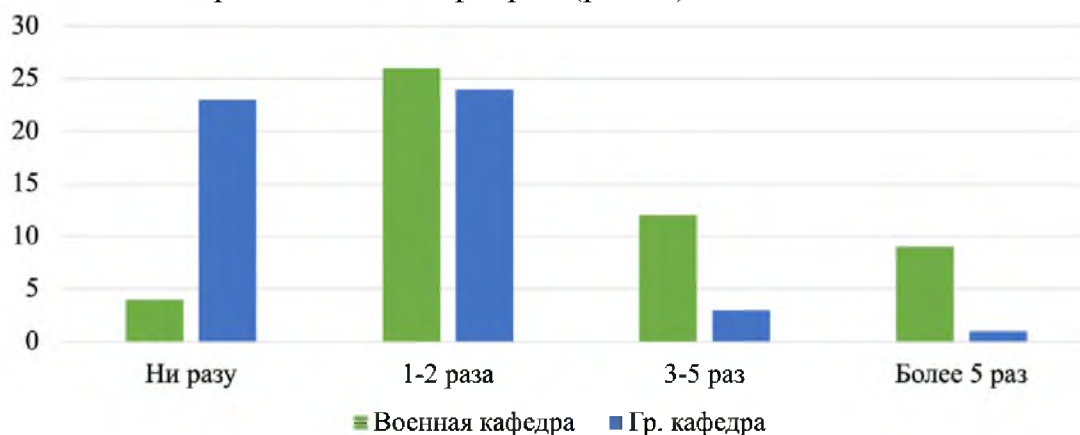


Рис. 6. Результаты опроса по вопросу № 2

Вопрос 3: *Знаете ли вы, какие памятные даты отмечаются 27 января и 23 августа в России?*

Большее количество студентов военной кафедры (44 человека) знали обе даты, в то время как среди гражданских кафедр таких было только четыре. Четыре студента военной кафедры знали только одну из дат, а среди гражданских кафедр таких было девять. Три студента военной кафедры и тридцать восемь гражданских студентов не знали ни одной из этих памятных дат. Эти результаты подчеркивают более высокий уровень исторической осведомленности среди студентов военной кафедры (рис. 7).

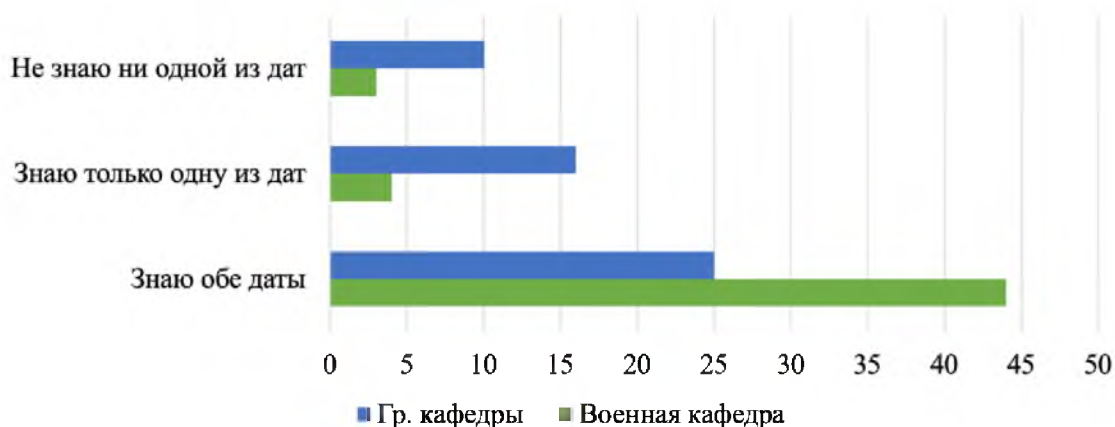


Рис. 7. Результаты опроса по вопросу № 3

Вопрос 4: *Как вы оцениваете важность патриотического воспитания в образовательных учреждениях?*

Большинство студентов обеих групп считают патриотическое воспитание важным. Среди студентов военной кафедры 38 чел. оценили его как очень важное, а 10 – скорее важным. На гражданских кафедрах 15 студентов считали патриотическое воспитание очень важным и 31 — скорее важным. Только три студента военной кафедры и четырнадцать гражданских кафедр оценили его как не очень важное, а четыре гражданских студента вовсе не считают его важным. Эти данные свидетельствуют о высоком признании значимости патриотического воспитания среди студентов обеих групп, однако студенты военной кафедры более категорично выражают свою позицию (рис. 8).



Рис. 8. Результаты опроса по вопросу № 4

Проведенное исследование показало, что патриотическое воспитание, реализуемое на военной кафедре № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, играет значимую роль в формировании патриотического сознания и исторической осведомленности студентов. Студенты, участвующие в таких мероприятиях, продемонстрировали более глубокие знания о героях Великой Отечественной войны, более активное участие в патриотических акциях и лучшее понимание памятных дат, чем их коллеги с гражданских кафедр. Эти результаты подтверждают, что патриотические мероприятия, проводимые на военной кафедре, способствуют укреплению патриотического духа и гражданской ответственности среди студентов.

Важным выводом является то, что успешные практики военной кафедры можно и нужно распространять на другие образовательные учреждения. Интеграция патриотических мероприятий в программы гражданских кафедр и школ может значительно повысить уровень патриотического сознания у более широкой аудитории. Это приведет к формированию у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям, а также готовности защищать ее интересы.

Для достижения этих целей необходимо разработать и внедрить образовательные программы и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Это могут быть уроки истории, тематические викторины, патриотические митинги и акции. Важной задачей является подготовка преподавателей к проведению таких мероприятий, а также привлечение ветеранов и участников современных военных действий для передачи живого опыта и знаний. Важно создать условия для активного участия студентов и школьников в патриотических мероприятиях, обеспечив их необходимыми ресурсами и поддержкой.

Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у молодежи устойчивых патриотических ценностей, повышению уровня исторической грамотности и гражданской ответственности. В результате это будет способствовать укреплению единства общества и повышению готовности молодежи к защите интересов и безопасности своей страны.

### **Список использованных источников и литературы**

1. *Мысляк Л. В.* Патриотическое воспитание студентов в ходе военной подготовки // Управление устойчивым развитием. 2017. № 5(12). С. 109–113. EDN VWSMXB.
2. *Ларионова С. С., Колосов С. В.* Военно-патриотическое воспитание студентов военной кафедры как важнейший аспект подготовки офицеров запаса // Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной ко Дню российской науки, Воронеж – Кызыл-Кия, 05–09 февраля 2018 года. Т. 2. Воронеж; Кызыл-Кия : АМиСта, 2018. С. 64–68. EDN YXLDXW.
3. *Яковлева О. Ю., Мухина Н. Е.* Принципы воспитания патриотизма в



высших учебных заведений на примере военной кафедры // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. № 4 (17). С. 109–112. EDN ZXHOXH.

4. Соловьев А. В. Развитие патриотизма у студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования : сб. матер. V Республ. науч.-метод. интернет-конф., Гродно, 28 марта 2024 года. Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2024. С. 88–90. EDN OSPRZU.

УДК 94(47).084.9

**В. Ф. Овчаров,**  
УрФУ, г. Екатеринбург,  
v.f.ovcharov@urfu.ru

## **ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ГАЗЕТАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР И УРАЛЬСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА В 1962–1964 ГОДАХ**

**Аннотация.** Одним из источников для изучения истории является периодическая печать, которая при правильном сочетании наиболее живо и полно описывает жизнь, то или иное событие. На материалах публикаций о военных училищах в газетах «Красный боец» и «Красная звезда» рассмотрено отношение к военному образованию на территории Уральского военного округа.

**Ключевые слова:** советское государство; военное учебное заведение; курсанты; военные училища; Уральский военный округ; обучение

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего офицера – патриота своей страны. Данная задача охватывает всех людей без исключения вне зависимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития не только сегодня, но и во все времена. И в первую очередь касается молодых людей, которые получают военное образование в военных училищах. В разные времена уделяли внимание больше или меньше и, соответственно, отношение людей менялось в зависимости от уделяемого внимания. Орудием воспитания во все времена была периодическая печать, а в качестве субъекта воспитания выступал курсант. На примере наиболее читаемых в военных училищах на территории Уральского военного округа газет рассмотрим период, когда резко менялось отношение к Вооруженным силам. С 1959 г. по 1965 г.

Лидирующая роль печати объясняется рядом ее особенностей. Во-первых, само положение периодических изданий в Советском Союзе как «трибуны» власти требовало от прессы поддержки действий партийного и государственного