

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация.** Рассматриваются актуальные вопросы развития методики преподавания военных дисциплин для обеспечения полного охвата программы подготовки по специальностям.

**Ключевые слова:** студент, обучение, военная подготовка, практическая направленность

Задача по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь, несомненно, является приоритетной для государства. В связи с этим подготовка будущих специалистов в этой сфере начинается с самого раннего возраста. В учреждениях среднего образования страны на занятиях и во внеклассной работе учителя, осуществляющие подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, и должностные лица, ответственные за военно-патриотическое воспитание прививают очередному поколению исключительную потребность вносить непосредственный вклад в важнейшее государственное дело – защиту Родины.

Как известно, история учит: «Хочешь мира – готовься к войне». Поэтому в современных условиях обеспечение суверенитета государства представляет собой важный аспект жизни для каждого гражданина. В этой связи в Республике Беларусь проводится ряд мероприятий, направленных на формирование резерва военнообязанных для Вооруженных Сил. Система военного образования играет ключевую роль и находится на передовых позициях среди учреждений, занимающихся подготовкой военнослужащих.

Необходимо подчеркнуть, что восприятие индивидом сути происходящего становится более продуктивным, когда имеется визуальный материал, конкретные примеры и практическое взаимодействие с теми, кто занимается процессом воспитания.

Таким образом, возможность получения военно-учетной специальности через обучение на военной кафедре часто становится известной молодым людям только в процессе их учебы в вузе. Тем не менее осознание выбора профессии защитника Отечества не всегда наступает к моменту поступления в высшие учебные заведения. В этом контексте для профессорско-преподавательского состава важной задачей является обеспечение студентов, пожелавших пройти курсы военной подготовки, необходимыми знаниями и навыками, а также вдохновением их на патриотизм по отношению к своей стране. Реализация данного процесса возможна благодаря пониманию подлинных человеческих ценностей, включая культурно-исторические аспекты и традиции суверенного государства. Перед

современной системой военного образования стоит ключевая задача – воспитать у всех студентов чувство ответственности за выполнение коллективных задач Вооруженных Сил в защиту конституционной целостности Республики Беларусь.

Невозможно представить современное военное обучение в нашей стране, не обращаясь к историческому опыту подготовки военнослужащих, курсантов и солдат, который был сформирован под значительным влиянием устоявшейся на протяжении десятков лет системы. В процессе становления этой программы также имелось некоторое проникновение аспектов, касающихся развития различных отраслей экономики, социокультуры и промышленного сектора.

Во время становления суверенной Республики Беларусь многие области столкнулись с изменениями и нововведениями. Система военного образования не осталась в стороне. В структуре возникли предложения для решения новых проблем и трансформаций, касающихся мировоззрения, конституции и организационной техники на уровне всей республики. В ходе исследования было выяснено, что подготовка специалистов не ограничивается только Военной академией Республики Беларусь, но и включает военные факультеты и кафедры в других высших учебных заведениях, что способствует качественному накоплению военно-обученных кадров. В связи с этим большая работа проводится на основании опыта современных конфликтов и войн. В системе подготовки военно-обученных ресурсов в том числе проводятся реорганизации или создаются новые факультеты, открываются новые специальности на военных факультетах и формируются военные кафедры в учреждениях высшего образования.

Анализ современных событий демонстрирует, что эффективность любой системы, особенно в области подготовки военных специалистов, зависит от нескольких факторов: тщательного расчета всех компонентов структуры, оптимизации работы для достижения максимальной продуктивности и определения характера их качественного взаимодействия. Многочисленные научные исследования подтвердили, что для формирования наиболее эффективной системы подготовки военнослужащих необходимо наличие нескольких ключевых элементов: правильно организованного руководства, нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, и актуального информационно-программного обеспечения. В результате совместной работы этих компонентов можно ожидать положительных результатов.

Для того чтобы добиться выдающихся результатов, необходимо работать одновременно в трех ключевых областях.

Улучшение уровня профессиональной подготовки преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала является важной задачей. Для обеспечения постоянного роста квалификации преподавателей в соответствии с современными требованиями вооруженных конфликтов целесообразно внедрять индивидуализированные программы обучения. Критерии военного образования включают значимость приобретенных знаний, навыков и умений для профессиональной деятельности военных специалистов. Высокое качество образования неизменно связано с его престижем и финансированием военной службы, а

также с эффективностью выполнения служебных обязанностей и возможностями карьерного продвижения. Одним из ключевых элементов в достижении этой цели является выбор обучающей методики. Важно определить, какие военно-профессиональные качества должны быть в приоритете, так как именно они будут основополагающими при обучении в высшем учебном заведении. Это позволит студенту успешно выполнять свои профессиональные обязанности в рамках полученной специальности. Формирование нравственно-деловых качеств возможно благодаря системе дифференциации занятий [1]. Знания приобретаются на лекциях, дополнительно проводятся семинары, практические и групповые занятия, адаптированные к специфике общевоинских дисциплин.

Эффективность практических занятий. Понятие «практические занятия» иногда трактуется достаточно широко, включая в себя все мероприятия, где преподаватель акцентирует внимание на усвоении теоретических знаний через практическую деятельность с применением различных методов работы по предмету. Во многом курсы, связанные с военной подготовкой, состоят из практических и групповых занятий. Студенты получают уникальный опыт в обращении с военной и специальной техникой, не просто теоретизируя, а непосредственно взаимодействуя с ней в реальном времени. Преподаватель должен максимально эффективно использовать учебное время и все доступные ресурсы для реализации образовательного процесса. Разнообразные формы практических занятий составляют значительную часть учебной нагрузки в военных учебных заведениях. Повторяющиеся действия во время практических уроков достигают своих целей, когда они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала – изменениями исходных данных, введением нестандартных (запоминающихся) ситуаций, изменением условий решения и т. д., а также рационально организуются с учетом времени. В противном случае однообразные, монотонные повторения оказываются неэффективными и не способствуют глубокому пониманию предмета.

Практические занятия по любой дисциплине представляют собой совместные усилия. Несмотря на то, что освоение теории подразумевает важную роль самостоятельной индивидуальной работы (поскольку без самостоятельного мышления невозможно научиться, а способность мыслить критически является основополагающей для изучения любой области), коллективные занятия также играют значительную роль в образовательном процессе, основываясь на групповой динамике. На данном этапе формируются командные навыки у будущих профессионалов. Эти занятия оказывают положительное воздействие, когда царит атмосфера поддерживающего взаимодействия и доверия, сочетающаяся с высокой степенью требований и ответственности.

Во время практических занятий студенты имеют возможность активно взаимодействовать с преподавателем и сверстниками, проясняя моменты, которые остались неясными при освоении теоретической части, и с охотой делаясь своими соображениями [2].

Многочисленные исследования в области науки подтверждают, что нельзя ограничиваться лишь развитием практических навыков и умений решения задач,

а также выполнением стандартов. Студенты военной кафедры обладают более четким представлением о значении изучаемого предмета и его неразрывной связи с будущей практической работой в Вооруженных Силах. Цели учебных занятий должны быть четко понятны не только преподавателю, но и студентам. Организация занятий должна учитывать важность того, чтобы учащиеся постоянно ощущали рост сложности поручаемых им задач. Эти аспекты являются ключевыми для достижения положительных результатов в мотивации к обучению и стимулировании их познавательной активности.

Постоянное обновление системы военного образования и приведение ее в соответствие с современными требованиями. Введение новых специальностей на военных факультетах и создание военных кафедр подразумевает исходное формирование учебных программ, материально-технической базы и наглядных учебных материалов. В результате через два-три года эффективной работы система достигает поставленных целей. Инвестиции в образование подобных учебных структур всегда оправдывают себя через реализацию задачи – подготовку военно-обученных специалистов, включая действующих офицеров и резервистов. Путем организации штатных мероприятий для открытия новых военных факультетов (кафедр) происходит обновление профессорско-преподавательского состава, что связано с внедрением инновационных идей и использованием учебных материалов и профессиональной литературы. Данные действия значительно улучшат процесс подготовки военных кадров и развитие существующих военных факультетов и кафедр.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что регулярные изменения в системе военного образования должны быть адаптированы к современным военно-политическим реалиям с учетом ключевых принципов и требований, предъявляемых к образованию в целом.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. *Перекатов В. И.* Пособие педагога высшего учебного заведения. М., 2014. 67 с.
2. *Селезнев М. А.* Визуализация практического обучения на примерах. Брянск, 2020. 84 с.

#### **Об авторе**

Токарь Александр Александрович, старший преподаватель военной кафедры УО «БрГТУ», Республика Беларусь, г. Брест, подполковник.