

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт
Кафедра социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ АДАПТИВНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Руководитель: Архипова Е.Б.

подпись

доцент, к.с.н.

Нормоконтролер: Архипова Е.Б.

подпись

Студент группы УГИМ-220050 Ориничева О.И.

подпись

Екатеринбург

2024

Реферат

Работа содержит: ч. 3, рис. 14, табл. 2, библиогр. назв. 45, прил. 4.

Ключевые слова и словосочетания: адаптация, адаптивный спорт, студент с инвалидностью и ОВЗ, инвалид, социальная адаптация.

Цель исследования: изучение особенностей организации и развития адаптивного студенческого спорта.

Методы решения поставленной задачи:

Анализ, систематизация и обобщение научной литературы;

Изучение законодательной и нормативно-правовой базы;

Анкетный опрос лиц с ОВЗ;

Экспертное интервью.

В результате исследования было разработана концепция Регионального инклюзивного спортивного студенческого фестиваля с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ.

На основе обратной связи от экспертов и участников после проведения мероприятия мы должны создавать условия для повышения социально-деловой активности, доверия и взаимоуважения между молодыми людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками посредством проведения инклюзивного мероприятия.

И поэтому очень важно для людей с инвалидностью и ОВЗ создавать качественные условия доступности для социализации и адаптации в общественных местах.

Оценка результативности: предложены перспективы использования и внедрения данного мероприятия в индустрию спорта и образования.

Оглавление

<u>Введение</u>	4
<u>Глава 1. Теоретические аспекты изучения адаптивного студенческого спорта</u> ...	9
1.1. <u>Характеристика студентов с ОВЗ как особой социальной группы</u>	9
1.2. <u>Адаптивный спорт: понятие, виды, отличительные особенности</u>	33
1.3. <u>Модели и формы организации занятий адаптивными видами спорта в вузах</u>	40
<u>Глава 2. Организация занятий адаптивными видами спорта среди студенческой молодежи</u>	47
2.1. <u>Вовлеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятия по адаптивным видам спорта</u>	47
2.2. <u>Трудности, сложности, барьеры организации адаптивного студенческого спорта в Свердловской области</u>	67
<u>Глава 3 Разработка концепции регионального инклюзивного спортивного студенческого фестиваля в УрФУ</u>	73
<u>Заключение</u>	80
<u>Список использованной литературы</u>	83
<u>Приложение № 1</u>	89
<u>Приложение № 2</u>	93
<u>Приложение № 3</u>	98
<u>Приложение № 4</u>	102

Введение

На сегодняшний день актуальность проблемы изучения качества жизни людей с инвалидностью связывается с устойчивым увеличением в социальной структуре общества числа людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в нашей стране насчитывается более 12,5 млн. лиц с инвалидностью, что составляет более чем 10% населения.

По оценке ученых, 1 миллиард людей, что соответствует 15 % населения мира, живущих с инвалидностью, сталкиваются с множеством барьеров для принятия равноправного участия в жизни общества¹. В частности, они не реализуют свое право на образование, что в свою очередь ограничивает им доступ к другим правам и создает препятствия для раскрытия своего потенциала, а также эффективного участия в жизни общества.

Создание доступной социальной среды для людей с ограниченными возможностями является ключевым элементом их возможности получения высшего образования. Образовательная доступность для молодежи с инвалидностью тесно связана с наличием законодательных гарантий, обеспечивающих условия для обучения данной категории студентов в высших учебных заведениях. Опыт как зарубежных, так и отечественных систем показывает, что учебно-воспитательный процесс для лиц с инвалидностью строится на основе международных нормативно-правовых документов, таких как декларации, акты, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции, а также на базе национальных законодательных и подзаконных актов.

Ратифицированная Российской Федерацией Конвенция ООН о правах инвалидов² подчеркнула важность создания условий для полноценной жизни и обучения лиц с ограниченными возможностями. В соответствии с девятой статьей Конвенции, для обеспечения инвалидам возможности вести

¹ Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). 2021. URL: <https://psychiatr.ru/download/5222?view=1&name=МКФ+%28%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85%29.pdf> (дата обращения: 28.05.2024).

² Подписание и ратификация Конвенции и Протокола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/disabilities/countries.asp?navid=21&pid=612> (дата обращения 02.04.2024).

независимый образ жизни и активно участвовать во всех сферах общественной жизни, государство принимает необходимые меры для обеспечения равного доступа, устраняя препятствия и барьеры¹.

Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» обеспечивают право на образование для лиц с инвалидностью, предоставляя государственные гарантии на получение образования, соответствующего их способностям, возможностям, потребностям и интересам, с учетом медицинских показаний и ограничений для будущей профессиональной деятельности^{2 3}.

Социальная реабилитация через физическую культуру и спорт является одним из самых перспективных направлений. Постоянные занятия физической активностью улучшают способность людей к самостоятельной и полноценной жизни, способствуя их интеграции в общество. Однако, для достижения социального благополучия недостаточно только улучшения физических показателей у людей с инвалидностью. Также необходимо преодолевать психологические и социальные препятствия и находить ресурсы, которые помогут повысить качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на это, в стране регулярно проводятся первенства и чемпионаты по различным видам спорта, включая плавание, легкую атлетику, волейбол, баскетбол, настольный теннис, тяжелую атлетику, бадминтон и шахматы. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года от 24.11.2020 № 3081-р ⁴ уделяется особое внимание физической реабилитации и социальной адаптации лиц с

¹ Подписание и ратификация Конвенции и Протокола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/disabilities/countries.asp?navid=21&pid=612> (дата обращения 02.04.2024).

² Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/ (дата обращения: 04.04.2024).

³ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 04.04.2024).

⁴ Министерство спорта Российской Федерации. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> (дата обращения: 28.05.2024).

ограниченными возможностями здоровья посредством физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач на первом месте стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также развитие у них потребности в регулярных тренировках.

Развитие адаптивных видов спорта играет ключевую роль в обеспечении доступности спортивных возможностей для всех членов общества, в том числе и студентов в университетской среде. В настоящее время, несмотря на рост осведомленности и интереса к адаптивному спорту, существует ряд проблем и вызовов, которые затрудняют его развитие и интеграцию в студенческую среду.

Одной из основных проблем является недостаточная осведомленность студентов о возможностях и преимуществах участия в адаптивных видах спорта, а также отсутствие поддержки и стимула со стороны университетской администрации. Кроме того, существует недостаток адаптивной спортивной инфраструктуры в университетах, что затрудняет доступ к спортивным мероприятиям для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Активизация работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры и спорта безусловно способствует улучшению отношения общества к этой группе населения, что имеет большое социальное значение.

Современное образовательное пространство стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый студент имеет равные возможности для саморазвития и самовыражения. В этом контексте создание адаптивного студенческого фестиваля становится важным шагом к содействию инклюзивности и социальной адаптации студентов с инвалидностью. Проведение адаптивных мероприятий предполагает активное привлечение студентов, независимо от их физических или психологических особенностей, к участию в спортивных и культурных мероприятиях.

В рамках данной выпускной квалификационной работы исследуется возможность и практический аспект создания адаптивного студенческого

фестиваля в УрФУ. Проект направлен на увеличение доступности и разнообразия спортивных и культурных мероприятий для всех студентов, вне зависимости от их физического или психологического статуса. В результате работы планируется предложить концепцию для организации и проведения адаптивного студенческого фестиваля, способствующего инклюзивности, социальной адаптации и разнообразию культурной жизни студенческого сообщества УрФУ.

Целью исследования является изучение особенностей организации и развития адаптивного студенческого спорта.

Объектом исследования является адаптивный спорт.

Предметом исследования является организация адаптивного спорта в вузах.

Задачи исследования:

1. Определить понятие и особенности социальной группы студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определить понятие адаптивного спорта и его основные виды и отличительные особенности.
3. Изучить существующие модели и формы организации занятий адаптивными видами спорта в российских вузах.
4. Проанализировать вовлеченность студентов с ОВЗ в мероприятия по адаптивным видам спорта.
5. Выделить трудности и сложности, с которыми сталкиваются организации при проведении адаптивных спортивных мероприятий для студентов с ОВЗ.
6. Разработать концепцию Регионального инклюзивного спортивного студенческого фестиваля, направленного на привлечение внимания к проблемам студентов с ОВЗ и содействие их социальной интеграции через спорт.

Методы исследования:

анализ, систематизация и обобщение научной литературы;
изучение законодательной и нормативно-правовой базы;
анкетный опрос лиц с инвалидностью и ОВЗ;
экспертное интервью.

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрены исследования доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведенные такими авторами, как Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Они подробно изучают проблемы и решения в организации учебного процесса для студентов с ОВЗ. Важным аспектом работы стало исследование адаптивного спорта, основанное на работах Бочкарёвой Л.В, Марченко У.А, Сергеевой Н.А., Калугиной Е.И. Эти авторы акцентируют внимание на необходимости создания доступной адаптивной спортивной среды и инклюзивных программ в вузах. Авторы описывает успешные примеры организации адаптивных спортивных мероприятий, которые способствуют вовлечению студентов с ОВЗ в активную спортивную жизнь. Также значительную роль в анализе сыграли международные документы, такие как Конвенция ООН о правах инвалидов и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, работа опирается на широкий спектр научных и законодательных источников, что обеспечивает комплексный подход к изучению адаптивного спорта в студенческой среде.

Работа состоит из 3 глав, 5 параграфов, введения, заключения, списка литературы из 45 источников и 4 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения адаптивного студенческого спорта

В данной главе будут освещены основные понятия как инвалид, ограниченные возможности здоровья, адаптивный спорт и адаптация. Будут рассмотрены принципы адаптивного спорта и как они способствуют созданию доступных и поддерживающих условий не только для студентов с ограниченными возможностями, но и для всех участников университетской жизни, роль адаптивного спорта в обеспечении равных возможностей для всех студентов, включая тех, кто имеет ограничения в физическом или интеллектуальном развитии. Также будет рассмотрено понятие адаптивных спортивных программ в университетской среде и их роль в интеграции студентов с ограниченными возможностями в спортивную деятельность. Будут выделены основные преимущества и сложности в разработке и внедрении адаптивных спортивных программ, а также принципы успешной социализации студентов с ограниченными возможностями.

1.1. Характеристика студентов с ОВЗ как особой социальной группы

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – это термин, используемый для описания состояний, при которых человек испытывает ограничения в физических, умственных, сенсорных или эмоциональных функциях, которые взаимодействуют с различными барьерами и мешают ему полноценному участию в социальной, профессиональной и образовательной жизни¹. Классификация ОВЗ широко варьируется в зависимости от контекста и может быть подразделена на несколько основных категорий:

¹ Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) // Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), Всемирная организация здравоохранения (WHO). URL: <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health> (дата обращения: 28.05.2024).

- Физические ограничения включают заболевания опорно- двигательного аппарата, травмы, хронические заболевания, влияющие на физическую мобильность и активность.

- Сенсорные нарушения охватывают нарушения зрения и слуха, требующие использования специальных технических устройств или методик обучения.

- Интеллектуальные ограничения связаны с нарушениями когнитивных функций, что может затрагивать способность к обучению, запоминанию и выполнению умственных задач.

- Психические и эмоциональные нарушения включают широкий спектр состояний, от легких эмоциональных дисбалансов до серьезных психических расстройств.

Каждая категория требует уникальных подходов к образованию и социальной адаптации, что отражено в международных стандартах, таких как Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Всемирной организации здравоохранения¹.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты².

Инвалидность, являясь частью более общего понятия ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), подразделяется на несколько категорий в зависимости от типа и степени нарушений. Инвалидность можно классифицировать по нескольким ключевым категориям, которые отражают тип и степень функциональных ограничений, с которыми сталкиваются люди:

¹ Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). 2021. URL: <https://psychiatr.ru/download/5222?view=1&name=MKF+%28%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85%29.pdf> (дата обращения: 28.05.2024).

² Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 28.05.2024).

1. Физическая инвалидность: это категория включает индивидов с нарушениями, влияющими на двигательные функции. Примеры могут включать, но не ограничиваются ими, паралич, мышечные дистрофии или травмы, влияющие на способность перемещаться, использовать руки или выполнять другие физические действия.

2. Сенсорная инвалидность: включает лиц с нарушениями, связанными со зрением и слухом. Это может быть полная или частичная потеря зрения и слуха, которая требует использования вспомогательных устройств, таких как слуховые аппараты, собаки-поводыри или технологии, улучшающие зрительное восприятие.

3. Ментальная (интеллектуальная) инвалидность: охватывает индивидов с ограничениями, которые влияют на когнитивные функции, такие как обучаемость, память и способность к выполнению задач, требующих интеллектуальной обработки. Это может включать такие состояния, как синдром Дауна, аутизм или другие расстройства, влияющие на умственное развитие.

4. Психическая инвалидность: эта категория охватывает условия, влияющие на эмоциональное благополучие и поведение. Примеры включают, но не ограничиваются ими, шизофрению, депрессию, биполярное расстройство и тревожные расстройства. Психическая инвалидность может оказывать влияние на способность индивида вести нормальный образ жизни, участвовать в социальных взаимодействиях и выполнять повседневные задачи.

Каждая из этих категорий требует специализированных подходов и услуг, чтобы обеспечить адекватную поддержку и возможности для полноценного участия в обществе. Учреждения высшего образования, места работы и другие социальные институты должны разрабатывать стратегии, чтобы адресовать и удовлетворить потребности людей со всеми типами инвалидностей.

Исследования, проведенные в рамках программы «Global Disability Action Plan» Всемирной организации здравоохранения, подчеркивают необходимость

инклюзивных политик и практик, которые учитывают уникальные нужды каждой категории инвалидности для улучшения качества жизни и равенства доступа¹.

В рамках развития социальной модели инвалидности часто применяется термин «обеспечение равных возможностей», подразумевающий создание в обществе доступных для инвалидов систем образования, обслуживания, трудовой деятельности и информации.

Так, согласно Всемирной программе действий в отношении инвалидов создание равных возможностей – это процесс, с помощью которого физическая и культурная среда, жилищные условия и транспорт, социальные службы и службы здравоохранения, доступ к образованию и работе, культурной и социальной жизни, включая спорт и создания условий для отдыха, делаются доступными для всех².

Проблемы и потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью в российских вузах

Период получения высшего образования для лиц с инвалидностью – очень важный этап в жизни. Высшее образование в значительной мере предоставляет людям свободу выбора, духовную и материальную независимость, развивает способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям, формирует мировоззрение, жизненные позиции и перспективы. Это особенно важно для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Современная статистика показывает, что число лиц с инвалидностью ежегодно увеличивается, составляя от 7 до 10 процентов от всего населения. Анализ научной литературы и практический опыт демонстрируют, что вопросы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями становятся объектом все

¹ World Health Organization. Global Disability Action Plan 2019-2030. URL: https://www.who.int/disabilities/global_disability_action_plan/en/ (дата обращения: 28.05.2024).

² Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята 37/52 резолюцией ГА ООН от 3 декабря 1982 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_427 (дата обращения: 28.05.2024).

большого внимания исследователей, поскольку возникает необходимость поиска педагогических решений.

Системный анализ нормативно-правовых документов выявил, что доступность образования для лиц с инвалидностью может быть обеспечена только при условии создания доступной социальной инфраструктуры, включая инфраструктуру образовательных учреждений. На законодательном уровне уже предприняты определённые шаги для обеспечения доступности социальной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особо важным нормативным документом в решении выше обозначенных проблем в Российской Федерации является Государственная программа «Доступная среда»¹. Программа направлена на создание условий для развития инклюзивного образования, включая создание безбарьерной среды для студентов с инвалидностью; внедрение принципа «универсального дизайна» при разработке и внедрении оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктуры; повышение числа студентов с инвалидностью, включённых в систему образования.

Необходимо отметить, что решение проблем обеспечения доступности высшего образования для молодежи с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от количества существующих барьеров в социальной и образовательной среде. Так в международной практике под понятием «безбарьерность» или «универсальный дизайн» понимается ряд универсальных положений, комплекс нормативных, научно-технических, информационных и финансовых законов и инструкций, направленных на обеспечение конституционных прав граждан (независимо от их возраста, физического состояния, социальных предпосылок) на передвижение, пользование специальными устройствами, транспортными средствами.

Так, согласно Всемирной программе действий в отношении инвалидов создание равных возможностей – это процесс, с помощью которого физическая

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

и культурная среда, жилищные условия и транспорт, социальные службы и службы здравоохранения, доступ к образованию и работе, культурной и социальной жизни, включая спорт и создания условий для отдыха, делаются доступными для всех ¹.

Социальная доступность среды включает в себя условия и требования к окружающей (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура) и информационной среде, обеспечивающие лицам с инвалидностью возможность свободно передвигаться, получать необходимую информацию и участвовать в важных социальных и личных событиях. Создание доступной социальной среды для лиц с ограниченными возможностями является ключевым фактором их возможности получения высшего образования.

Образовательная доступность для молодежи с инвалидностью напрямую зависит от законодательных мер, обеспечивающих возможности обучения данной категории студентов в вузах. Как зарубежный, так и отечественный опыт демонстрирует, что учебно-воспитательный процесс для лиц с инвалидностью строится на основе международных нормативно-правовых документов (деклараций, актов, пактов, конвенций, рекомендаций и резолюций) и национальных законодательных актов. Ратифицированная Российской Федерацией Конвенция ООН о правах инвалидов подчеркнула важность создания условий для полноценной жизни и обучения лиц с ограниченными возможностями².

Практика показывает, что организация доступности высшего образования для молодежи с инвалидностью в различных формах и уровнях напрямую зависит от социальных ограничений и комплексных нарушений здоровья, которые создают множество барьеров в жизни лиц с ограниченными возможностями. Для создания доступной образовательной среды для молодежи

¹ Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята 37/52 резолюцией ГА ООН от 3 декабря 1982 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_427 (дата обращения: 28.05.2024).

² Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 02.04.2024).

с инвалидностью через социально-педагогическую поддержку необходимо выявить группы барьеров.

Первая группа включает физические ограничения или изоляцию инвалидов, вызванные физическими, сенсорными или интеллектуально-психическими недостатками, которые препятствуют их самостоятельному передвижению и ориентации в пространстве. Эти ограничения приводят к многочисленным последствиям, усложняющим положение инвалидов, и требуют принятия специальных мер для устранения пространственной, транспортной и бытовой изоляции, а также эмоциональной депривации и обеспечения возможности трудовой адаптации.

Для обеспечения качественного образования молодежи с инвалидностью в высших учебных заведениях необходимо создать условия доступности и безбарьерности. К условиям обеспечения образовательной доступности студентов с ограниченными возможностями относятся:

а) нормативно-правовые. Это разработка единых национальных стандартов обучения инвалидов в высших учебных заведениях; расширение сети высших учебных заведений, в которых были бы созданы необходимые условия для получения лицами с инвалидностью высшего образования; усиление контроля за выполнением законодательства по созданию беспрепятственной среды в вузах, общежитиях; включение показателей обучения инвалидов в систему рейтинговых оценок вузов; развитие политики интеграции инвалидов с самого раннего возраста: в детских садах, школах, учреждениях профессионального и дополнительного образования; предупреждать и устранять элементы дискриминационной институциональной политики в учреждениях;

б) материально-технические – целевое финансирование вузов по медико-реабилитационному и коррекционному компоненту высшего образования инвалидов; разработка системы стимулирования высших учебных заведений

грантами и целевыми программами финансирования в зависимости от их участия в предоставлении образовательных услуг лицам с инвалидностью;

в) организационные: развитие дистанционной формы обучения; создание при высших учебных заведениях «центров карьеры, агентств по трудоустройству инвалидов», деятельность которых была бы направлена на содействие трудоустройству студентов-инвалидов; разграничение уровней компетенции в вопросах оказания услуг для инвалидов в университете (например, факультеты, кафедры, преподаватели и учебный персонал, администрация); повышение численности студентов-инвалидов в системе высшего образования, увеличение числа вузов и центров, обучающихся инвалидов, расширение вариативности образовательных программ; создание вспомогательных служб и технологических ресурсов в вузах и межвузовских центрах содействия высшему образованию инвалидов;

г) научно-методические: поддержка доступа к информационным ресурсам университета (например, номера телефонов, интернет-услуги, альтернативное представление материалов, услуг интерпретатора для глухих, адаптивных технологий для слепых); собеседование и консультации деканами и завкафедрами по академической адаптированности в соответствии с показаниями индивидуальной программы реабилитации (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под индивидуальные показания);

д) информационные: распространение в средствах массовой информации положительных образов инвалидов и имиджа высшего образования для этой категории граждан; информирование о службах медико-социальной поддержки и возможности направления к врачу студентов-инвалидов с целью консультации по доступности университета и различных его ресурсах (например, диагностика, экспертная оценка, рекомендации); обратная связь на факультетах о полном перечне услуг, доступных через университетский отдел обслуживания студентов-инвалидов;

е) психологические: соблюдение Кодекса этики по работе со студентами-инвалидами; обратная связь со студентом-инвалидом с целью оценивания удовлетворенности услугами;

ж) кадровые: разработка программ повышения квалификации преподавателей, которые предоставляют образовательные услуги лицам с инвалидностью. Данные условия обеспечения доступности высшего образования выполнимы только в контексте организации целостной и эффективной системы социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями.

Доступ людей с инвалидностью к профессиональному образованию зависит от готовности образовательных институтов принимать и обучать студентов с особыми образовательными потребностями. Поиск баланса между потребностями обучающихся и возможностями образовательных учреждений происходит на различных уровнях, и крайне важно, чтобы каждый желающий мог выбрать подходящий формат обучения. Профессиональное образование, особенно полученное в инклюзивной среде, является одним из ключевых ресурсов, повышающих шансы людей с инвалидностью на успешное освоение различных сфер жизни.

В настоящий момент государство обязало вузы создавать условия для обучения людей с инвалидностью, допуская при этом несколько возможных форматов их обучения:

- 1) дистанционно;
- 2) в специализированных вузах;
- 3) в отдельных группах в рамках обычных вузов;
- 4) в обычных вузах совместно с другими студентами.

Форматы обучения варьируются в зависимости от уровня взаимодействия студента с инвалидностью с окружающим социумом. При дистанционном обучении такое взаимодействие отсутствует; при специализированном – оно ограничивается общением с другими студентами с аналогичными состояниями

здоровья; при интегрированном – студенты с инвалидностью имеют периодические контакты со студентами без инвалидности; при инклюзивном обучении студент с инвалидностью полностью интегрирован в общую студенческую среду, состоящую из участников с разнообразными характеристиками¹.

Студенты с инвалидностью имеют право обучаться по индивидуальному учебному плану, срок получения образования для них может быть продлен в установленных законом пределах: не более чем на один год для бакалавриата и не более чем на полгода для магистратуры. Обучение по индивидуальным учебным планам регулируется конкретным вузом и его внутренними нормативными актами. В случае с обучением по индивидуальным учебным планам также наблюдается большое разнообразие возможных практик – оно может быть аналогом заочного обучения, могут использоваться дистанционные технологии, студент может посещать часть занятий с другими студентами, часть программы проходить в индивидуальном порядке на дому или индивидуально с преподавателями и т. д.

В то время как вузы могут быть связаны единым институциональным требованием «разумного приспособления» физической и образовательной среды для повышения доступности образования для студентов с инвалидностью, подходы к обучению, уровни и качество поддержки студентов с инвалидностью могут значительно различаться от вуза к вузу, а также по отношению к студентам с различными типами инвалидности².

При наличии модели инклюзивного образования существует значительное разнообразие образовательных практик, которые могут комбинироваться даже в рамках одного вуза.

¹ Бочкарева Л.В., Марченкова У.А. «Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов» // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 603-607. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 28.05.2024)

² Hughes K., Corcoran T., Slee R. Health-inclusive higher education: listening to students with disabilities or chronic illnesses // Higher Education Research & Development. 2016. vol. 35. no. 3. P. 488–489.

Для иллюстрации различных моделей обучения студентов с инвалидностью будут приведены примеры вузов, использующих каждую из них.

Специализированное обучение в специализированных вузах

Российская государственная специализированная академия искусств (РГСАИ) позиционирует себя как единственное в мире учебное заведение, предоставляющее людям с инвалидностью возможность получить образование в таких сферах искусства, как музыка, театр и живопись.

Вуз начал свою деятельность в 1991 году как структурное подразделение Всесоюзного центра творческой реабилитации инвалидов, а с 2005 года является подведомственным учреждением Министерства культуры РФ. Основное направление деятельности РГСАИ – обучение людей с инвалидностью творческим профессиям. В вузе обеспечена безбарьерная среда для студентов с нарушениями здоровья¹, учебный корпус доступен для студентов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске². В вузе представлена различная специализированная техника и программное обеспечение для студентов с инвалидностью.

Интегрированное обучение

Владимирский государственный университет им. А. и Н. Столетовых (ВлГУ) проводит интегрированное обучение студентов с инвалидностью с 1990-х годов. Основную часть студентов с инвалидностью в вузе составляют лица с нарушениями слуха, также обучаются студенты с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. Большинство студентов с инвалидностью ВлГУ (82 из 110) обучаются в отдельных группах по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств» в Центре профессионального образования инвалидов, созданном в 1994 году.

¹ История РГСАИ: этапы становления. URL: <http://www.rgsai.ru/ob-akademii/istoriya-akademii> (дата обращения: 01/04/2024)

² Доступная среда. URL: <http://www.rgsai.ru/ob-akademii/dostupnaya-sreda> (дата обращения: 05.04.2024).

С 2006 года Центр профессионального образования инвалидов сотрудничает с Всемирной сетью университетского образования глухих PEN-International. За время своей работы центр выпустил 247 студентов с нарушениями слуха и более 10 слабослышащих студентов. Университет обеспечивает комплексное сопровождение студентов с инвалидностью, предоставляя им специальные учебники и пособия, видео- и аудиоматериалы, а также услуги сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и поддержку на русском жестовом языке.

При необходимости для передвижения по территории вуза студенты имеют возможность получить услуги по сопровождению. Вуз располагает оборудованной звукоусиливающей аппаратурой аудиторией для проведения занятий в группах студентов с нарушениями слуха, оборудованной аудиторией для студентов с нарушениями зрения, в которой представлены компьютеры со специальным программным обеспечением. В настоящий момент помимо интегрированного формата обучения вуз развивает и дистанционные программы обучения¹.

«Переходная» модель обучения

В Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана (МГТУ) студенты с инвалидностью на младших курсах обучаются в отдельных специализированных группах, а на старших курсах интегрируются с остальными студентами. Переход от специализированных групп к инклюзивному обучению начинается на втором или третьем курсе с совместных лекционных занятий. На старших курсах все учебные занятия студенты с инвалидностью посещают вместе с однокурсниками без инвалидности². Университет обладает значительными возможностями для обучения студентов с нарушениями слуха, что привлекает устойчивый поток абитуриентов с этой категорией инвалидности.

¹ Информация об особых образовательных условиях. URL: <http://www.vlsu.ru/index.php?id=1609> (дата обращения: 25.03.2024).

² Для граждан с ОБЗ. URL: <http://bmstu.ru/abitur/edu-forms/hair-impaired-edu> (дата обращения: 25.03.2024).

Большинство студентов с нарушениями слуха обучаются по отдельным направлениям подготовки на базе ГУИМЦ. Для студентов с инвалидностью других нозологий, обучающихся на всех факультетах, центр при необходимости предоставляет дополнительные образовательные и реабилитационные услуги¹. Для МГТУ им. Н. Э. Баумана характерно совмещение образовательной программы с реабилитационной поддержкой, а также предоставление комплексной социально-психолого-педагогической помощи студентам с инвалидностью. Вуз уделяет особое внимание обучению студентов с нарушениями слуха, поэтому в его штате работают сурдопереводчики, переводчики русского жестового языка и другие специалисты по работе с этой группой студентов. В университете имеются три специализированные мультимедийные аудитории для студентов с нарушениями слуха, а также специальные технические средства: портативные брайлевские дисплеи для студентов с нарушениями зрения, специальные акустические системы, программное обеспечение для перевода речи в текст, системы удаленного сурдоперевода, индукционные системы для передачи речи на слуховые аппараты и другие².

Вузы, относящиеся к категории инклюзивного обучения, заявляют о своем инклюзивном формате для студентов с инвалидностью и часто подчеркивают на своих сайтах, что обучение таких студентов проходит совместно с другими студентами. В таблице № 1 представлен список и некоторые показатели вузов, сгруппированных по продолжительности реализации инклюзивного формата обучения.

- *Систематическое инклюзивное обучение.* Челябинский государственный университет (ЧелГУ) занимается обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья более 20 лет (с 1992 года), активно разрабатывая вопросы доступности высшего образования и формирования

¹ История развития центра. URL: https://guimc.bmstu.ru/center/about_all/ (дата обращения: 25.03.2024).

² Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. URL: <http://bmstu.ru/sveden/objects/> (дата обращения: 25.03.2024).

инклюзивной среды. Специальное структурное подразделение – Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования (РУНЦИО) – осуществляет комплексное сопровождение студентов с инвалидностью, включающее организационно-педагогическое наставничество и контроль, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, технологическое и социальное сопровождение.

Таблица 1

Количество и доля студентов с инвалидностью в вузах, реализующих инклюзивное обучение, 2015 года¹

Название вуза	Студенты с инвалидностью	
	человек	Проценты (%)
Систематическое инклюзивное обучение		
Российский государственный социальный университет (РГСУ)	200	0,8
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ)	160	0,92
Сибирский федеральный университет (СФУ)	166	0,55
Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)	161	0,89
Челябинский государственный университет (ЧелГУ)	120	0,58
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ)	48	0,66
Инклюзивное обучение в процессе становления		
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	244	1,4
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)	222	0,63
Ростовский государственный медицинский университет (РостГМУ)	129	2,47
Кубанский государственный университет (КубГУ)	117	0,58
Донской государственный технический университет	109	0,24

¹ Богомолова Т. Ю., Коржук С. В. Высшее образование для людей с инвалидностью в России: на пути к инклюзивному формату // Мир экономики и управления. 2018. Т. 18, № 4. С. 254—268.

(ДГТУ)		
Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)	106	0,96
Кемеровский государственный университет (КемГУ)	94	1,14
Астраханский государственный медицинский университет (АстрГМУ)	91	2,31
Пензенский государственный университет (ПГУ)	72	0,35
Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ)	41	0,35
Сургутский государственный университет (СурГУ)	30	0,4

Чтобы обеспечить комфортный переход от школы к вузу, ЧелГУ осуществляет довузовскую подготовку абитуриентов (по желанию абитуриентов), которая направлена на помощь абитуриенту в адаптации к условиям вуза и выборе факультета, а также подготовку к успешной сдаче вступительных экзаменов¹. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения создана безбарьерная архитектурная среда.

- *Инклюзивное обучение в процессе становления.* Донской государственный технический университет (ДГТУ) активно поддерживает идеи инклюзивного образования и стремится сделать образовательную среду университета доступной и комфортной. На сайте вуза указано, что в 2016 году был создан отдел инклюзивного обучения, цель которого – ресурсная поддержка образовательного процесса и развитие инклюзии в университете. Этот отдел занимается разработкой нормативного и научно-методического обеспечения инклюзивного обучения, комплексным сопровождением студентов с инвалидностью, развитием и обслуживанием информационно-технической базы инклюзивного обучения, содействием созданию безбарьерной среды вуза, ведет специализированный учет студентов с инвалидностью, организует

¹ Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. Модель центра образования инвалидов в Челябинском государственном университете на основе системы интегрированного обучения// Вопросы образования. 2006. № 2. С. 112–121.

подготовку преподавателей и сотрудников для работы со студентами с инвалидностью и так далее¹.

Комбинированная модель

- *Сочетание инклюзивного и индивидуального / дистанционного обучения.*

В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х. М. Бербекова (КБГУ) студенты с инвалидностью обучаются либо совместно с другими студентами, либо по индивидуальным программам². Доступность различных инфраструктурных объектов вуза различается, но в целом вуз для обучения студентов с разными типами инвалидности доступен частично: не везде предусмотрены парковочные места для людей с инвалидностью, в большинстве многоэтажных учебных корпусов нет адаптированных лифтов, подъемных платформ, отсутствует дублирование информации в доступном для людей с нарушениями слуха и зрения формате, при этом не предусмотрены услуги по сопровождению людей с инвалидностью по территории объекта и т.д.³. Вузом запланированы мероприятия по повышению показателей доступности.

В вузе существует практика психологической поддержки абитуриентов и студентов с инвалидностью. Психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное сопровождение и волонтерская помощь студентам с инвалидностью организуются при поступлении заявления на эти виды поддержки. За отдельные виды сопровождения отвечают различные общеуниверситетские структуры⁴.

- *Сочетание инклюзивного и интегрированного обучения.* В Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ)

¹ Отдел инклюзивного обучения. URL: <https://donstu.ru/structure/administrative/sluzhby-po-uchebnoy-rabote/otdel-inklyuzivnogo-obucheniya/> (дата обращения: 21.04.2024).

² Инклюзивное образование. URL: <https://kbsu.ru/podrazdeleniya/inye-podrazdeleniya/inklyuzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 21.04.2024).

³ Паспорт доступности для инвалидов университета и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. URL: <https://kbsu.ru/informatsiya-o-spetsialnyh-obrazovatelnyh-uslugah-sozdannyh-dlya-invalidov/pasport-dostupnostidlya-invalidov-universiteta-i-predostavlyaemyh-na-nem-uslug-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.03.2024).

⁴ Распоряжение. URL: <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/06/14.rasporjazhenie-o-soprovozhdenii-obrazovatelno-go-processa-lic-s-ovz-v-kbgu.pdf> (дата обращения: 24.03.2024).

студенты с инвалидностью могут обучаться как в общих группах, так и в специальных. Университет также предлагает обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся по расписанию в режиме онлайн в формате видеоконференций.¹

Не все объекты инфраструктуры вуза полностью доступны для людей с различными типами инвалидности, однако вуз активно работает над улучшением физической доступности. Устанавливаются пандусы, оборудуются санитарно-гигиенические помещения, дублируется информация на указателях и табличках кабинетами шрифтом Брайля и т. д.

Университет располагает корпусом, оборудованным в соответствии с требованиями доступной среды для студентов с трудностями в передвижении, остальные корпуса доступны условно, то есть передвижение людей с инвалидностью по ним возможно в сопровождении².

В вузе отсутствует техника для студентов с нарушениями зрения и слуха, для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы специализированные рабочие места³.

Вузы без определенной модели обучения студентов с инвалидностью

По данным, опубликованным на сайте Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова (СОГУ), студенты с инвалидностью могут обучаться в этом вузе совместно с другими студентами, в отдельных группах, по индивидуальным учебным планам, а также с использованием дистанционных технологий.

Объекты вуза для студентов с инвалидностью доступны лишь частично: в большинстве учебных корпусов с двумя и более этажами отсутствуют адаптированные лифты, информация не дублируется в доступных форматах, не оборудованы санитарно-гигиенические помещения и не предоставляются

¹ Формы обучения студентов-инвалидов в СПбГЭУ. URL: <http://unecon.ru/centr-obucheniya-invalidov/formyobucheniya> (дата обращения: 24.03.2024).

² Центр обучения инвалидов. URL: <http://unecon.ru/centr-obucheniya-invalidov> (дата обращения: 01.04.2024).

³ Санкт-Петербургский государственный экономический университет. URL: <https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/7175> (дата обращения: 01.04.2024).

услуги по сопровождению. Некоторые учебные корпуса не оснащены пандусами и перилами, в общежитиях нет адаптированных комнат для студентов с инвалидностью, столовая также практически недоступна для них.

В вузе отсутствует специализированная техника для студентов с инвалидностью. На сайте вуза не представлена информация о видах сопровождения студентов с инвалидностью во время обучения. По состоянию на 1 марта 2016 года в СОГУ обучалось 66 студентов с инвалидностью, большинство из которых (76 %) имели третью группу инвалидности. Учитывая низкий уровень доступности вуза и слабое материально-техническое обеспечение образовательного процесса, вероятно, инклюзивно обучаются только те студенты с инвалидностью, которые не имеют особых образовательных потребностей, остальные обучаются индивидуально или дистанционно.

Анализ распределения вузов по типам, различающимся по применяемым моделям, показывает, что в нашей стране система обучения студентов с инвалидностью и инклюзивность скорее характерны для отдельных вузов, чем для всей системы образования. Однако инклюзивный формат привлекателен и предпочтителен для многих людей с инвалидностью.

Получение высшего образования в обычном вузе для человека с инвалидностью – это не только получение диплома и профессиональных знаний, но и средство социальной интеграции. Инклюзивное обучение способствует адаптации к условиям общества, развитию навыков преодоления барьеров, расширению сети социальных контактов, повышению пространственной мобильности, что в итоге увеличивает возможности участия в различных сферах социальной жизни и шансы на восходящую социальную мобильность. Современная тенденция к инклюзивному образованию дает людям с ограниченными возможностями здоровья шанс на восходящую мобильность и избавление от клейма изначальной ущемленности.

Также важно понимать, что всегда будет группа лиц с инвалидностью, чьи образовательные потребности невозможно удовлетворить в инклюзивном формате. Поэтому в каждом конкретном случае необходимо подбирать формат, соответствующий образовательным потребностям и психофизическим возможностям индивида. На институциональном уровне следует избегать ограничения доступных форматов обучения до одного, а вузам стоит сосредоточиться на развитии тех форматов, которые позволяют им предоставлять качественные образовательные услуги.

Особенности социальной адаптации и профессионального развития студентов с инвалидностью

В условиях динамично изменяющегося российского общества актуализируются проблемы социальной адаптации различных социальных групп, в том числе и такой специфической, как студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью – объект нашего исследования. В социологии, а также в смежных областях социально-гуманитарных наук (психология, философия, педагогика и др.) сформировалось немало концепций, раскрывающих понятие «социальная адаптация».

Социальная адаптация – универсальный процесс приспособления к изменениям окружающей среды любой социальной единицы – индивида, группы, сообщества, организации – и результат её соответствующих изменений. Социальная адаптация направлена на снижение неопределённости ситуации, в которой оказалась эта социальная единица, на сохранение её дееспособности и её воспроизводство. Социальная адаптация приводит к закреплению изменённых образцов поведения, новых технологий взаимодействия и регулятивных механизмов.

Социальная адаптация студентов с ОВЗ к условиям вуза представляется проблемной в нескольких аспектах, типичных и для российских, и для зарубежных высших учебных заведений. Так, С. Коби и К. Пэрли, осуществившие исследование в 44 университетах Швейцарии, отметили

следующие моменты: пространство высших учебных заведений в большинстве случаев не соответствует потребностям инвалидов; наблюдаются недостатки в учебной программе университетов в отношении организации образовательного процесса данной категории; международное сотрудничество по проблемам высшего образования инвалидов осуществляется в недостаточном объеме, что затрудняет накопление позитивного опыта в этой сфере; многие высшие учебные заведения не знают, что обучающиеся в них студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке¹.

Социальная адаптация – это, безусловно, двусторонний процесс, основанный как на мобилизации собственного адаптационного потенциала молодого человека: запаса его физических, психологических и социальных качеств, так и на организации социально контролируемого процесса, осуществляемого в образовательных организациях путем создания условий для его позитивного развития и индивидуальной помощи. Образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии, средства обучения, материальная база, то есть вся его образовательная среда должна быть адаптирована к потребностям обучающихся.

Студенты с инвалидностью часто сталкиваются с барьерами не только физическими, но и социальными, культурными и образовательными. Они нуждаются в доступе к специализированным учебным материалам, технологическим помощникам и адаптированным методам обучения. Научные работы, подчеркивают важность создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует академическому успеху и социальной адаптации студентов с инвалидностью. Для успешной профессиональной адаптации необходимо создание системы комплексного сопровождения, включающей профориентационную работу и содействие трудоустройству².

¹ Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 54-56.

² Мажаров В.Н., Ходжаян А.Б., Маяцкая Н.К., Горбунова В.В. Особенности сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 179—183; [Электронный ресурс]: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38636> (дата обращения: 07.05.2024).

Не все образовательные программы и материалы адаптированы для студентов с ОВЗ, что затрудняет их учебный процесс. Проблемы с адаптацией могут включать как отсутствие специальных учебников и материалов, так и неподходящие методы преподавания¹.

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в российских вузах имеют ряд специфических потребностей, которые необходимо учитывать для создания инклюзивной образовательной среды. Эти потребности охватывают широкий спектр аспектов, начиная от физической доступности инфраструктуры и заканчивая специализированными образовательными программами и психологической поддержкой. Важность адаптивного спорта также играет значительную роль, предоставляя студентам возможность физической активности и социальной интеграции. Рассмотрим более подробно ключевые потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ в контексте высшего образования.

1. Доступная инфраструктура

Студенты с инвалидностью нуждаются в доступной инфраструктуре, которая включает в себя не только адаптированные учебные и жилые здания, но и специализированные спортивные объекты. Важно, чтобы все объекты были оборудованы пандусами, лифтами, тактильными указателями и другими средствами обеспечения доступности².

2. Специализированное оборудование и материалы

Для полноценного обучения и участия в спортивной жизни студенты с инвалидностью нуждаются в специализированном оборудовании и учебных материалах. Это могут быть адаптированные учебники, специализированные

¹ Ставропольский государственный медицинский университет [Электронный ресурс]: <https://stgmu.ru/entrant/sub-25/> (дата обращения: 01.04.2024).

² Доступная среда для студентов с инвалидностью. [Электронный ресурс]: <https://rsr-online.ru/news/2024/4/10/menec-20-tys-lyudej-s-invalidnostyu-vypuskayut-vuzy-i-kolledzhi-rf-ezhegodno/> (дата обращения: 01.04.2024).

тренажеры и другое оборудование, соответствующее их физическим возможностям¹.

3. Квалифицированный персонал

Для обеспечения качественного образования и поддержки студентов с инвалидностью необходим квалифицированный персонал, включая преподавателей, психологов, консультантов и других специалистов. Важно, чтобы все сотрудники были обучены специфике работы с студентами с ОВЗ.

4. Психологическая поддержка

Психологическая поддержка играет ключевую роль в успешной адаптации студентов с инвалидностью. Необходимы регулярные консультации с психологами, поддержка со стороны социальных работников и организация групповых мероприятий, направленных на улучшение психологического состояния студентов.

5. Адаптация образовательных программ

Все образовательные программы должны быть адаптированы для нужд студентов с инвалидностью. Это включает разработку специальных учебных планов, использование адаптированных методов преподавания и предоставление доступа к необходимым учебным материалам и ресурсам.

6. Развитие адаптивного спорта

Адаптивный спорт играет важную роль в жизни студентов с инвалидностью, предоставляя им возможность не только поддерживать физическую форму, но и социализироваться, развивать лидерские качества и уверенность в себе. Для этого необходимы специализированные спортивные программы и мероприятия, адаптированные тренировки и доступ к соответствующей инфраструктуре. Важно, чтобы студенты с инвалидностью могли участвовать в спортивных соревнованиях наравне с другими студентами.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в российских вузах сталкиваются с множеством проблем, включая недостаточную доступность инфраструктуры,

¹ Программы обучения и поддержки студентов с инвалидностью в Московском государственном университете. URL: mgpru.ru (дата обращения: 29.04.2024).

нехватку специализированного оборудования и материалов, недостаток квалифицированного персонала, психологические трудности и проблемы с адаптацией образовательных программ. Для решения этих проблем необходим комплексный подход, включающий создание доступной инфраструктуры, обеспечение специализированным оборудованием, обучение и поддержку квалифицированного персонала, оказание психологической помощи и адаптацию образовательных программ¹.

Комплексное решение этих проблем позволит создать более инклюзивную образовательную среду, в которой студенты с инвалидностью смогут получать качественное образование и успешно интегрироваться в общество.

Принципы успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения в адаптивный спорт

Физическое развитие, духовное совершенствование личности и здоровый образ жизни являются важными человеческими ценностями, которые формируются через занятия физической культурой и спортом. Это способствует созданию и укреплению устойчивых человеческих связей, которые становятся как необходимыми и естественными потребностями личности, так и стимулами для ее социализации.

Одной из наиболее эффективных мер поддержки инвалидов является их реабилитация и социальная адаптация с помощью физической культуры и спорта. Адаптивная физическая культура представляет собой разновидность физической культуры, ориентированную на людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты:

– по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья к жизни;

¹ Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Высшее образование инвалидов: политика и опыт // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 38—50.

– оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции;

– это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и другие) с помощью физических упражнений, естественно- средовых и гигиенических факторов.

Адаптивное физическое воспитание является организованным видом физической культуры, охватывающим длительный период жизни человека. Двигательная активность способствует формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию уверенности в себе и своих силах, повышению уровня социализации и приспособления к условиям жизни¹.

Занятия адаптивной физической культурой способны помочь студентам с инвалидностью социализироваться и чувствовать себя обычными членами общества, которым, на равных условиях доступно образование, досуг, работа и личностное развитие².

Для успешной социализации студентов с ограниченными возможностями через вовлечение в адаптивный спорт необходимо учитывать следующие принципы:

- Инклюзивный подход: Важно создать среду, где студенты с различными способностями могут участвовать в спортивных мероприятиях на равных условиях. Это включает в себя доступ к соответствующей инфраструктуре, адаптированным тренировкам и соревнованиям, а также поддержку и вовлечение со стороны коллектива и тренеров.

¹ Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Агеев А.В. Адаптивная физическая культура как средство физической реабилитации и социальной адаптации // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 3 (58). – С. 61—63.

² Дадашева Ф.Ш., Малышев Р.А. Адаптивная физическая культура как способ социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Наука-2020. – 2022. – № 4 (58). – [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-kak-sposob-sotsializatsii-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 31.05.2024).

- **Индивидуальный подход:** Каждый студент имеет свои уникальные потребности и возможности, поэтому важно разрабатывать индивидуальные программы и подходы к тренировкам и соревнованиям. Это помогает каждому студенту раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов.

- **Поддержка и мотивация:** Важно создать атмосферу поддержки и взаимопонимания, где студенты чувствуют себя уверенно и мотивированно для участия в спортивных мероприятиях. Поощрение достижений и поддержка в трудных моментах способствует развитию самооценки и уверенности в себе.

- **Обучение и развитие:** Необходимо обеспечить студентам доступ к качественным тренировкам и инструктажу, который поможет им освоить новые навыки и улучшить свои спортивные результаты. Это включает в себя как физическую подготовку, так и развитие тактических и технических навыков в выбранном виде спорта.

- **Интеграция в общественную жизнь:** Участие в адаптивном спорте должно способствовать интеграции студентов с ограниченными возможностями в общественную жизнь университета. Это может включать участие в общественных мероприятиях, встречах и дискуссиях, где студенты могут проявить свои интересы и способности вне спортивной сферы.

С учетом этих принципов можно разработать эффективные программы и стратегии по вовлечению студентов с ограниченными возможностями в адаптивный спорт, что способствует их успешной социализации и интеграции в университетскую среду.

Выводы по параграфу 1.1.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой особую социальную группу, сталкивающуюся с множеством барьеров, мешающих полноценному участию в социальной, профессиональной и образовательной жизни. Эти барьеры могут быть

физическими, сенсорными, интеллектуальными и психическими, что требует уникальных подходов к обучению и социальной адаптации.

1. Физические ограничения включают заболевания опорно-двигательного аппарата и травмы, влияющие на физическую мобильность и активность.

2. Сенсорные нарушения охватывают нарушения зрения и слуха, требующие использования специальных устройств и методик обучения.

3. Интеллектуальные ограничения связаны с когнитивными нарушениями, затрудняющими обучение и запоминание.

4. Психические и эмоциональные нарушения включают состояния от легких эмоциональных дисбалансов до серьезных психических расстройств.

Инвалидность, будучи частью ОВЗ, классифицируется по типам и степеням нарушений. Социальная адаптация студентов с ОВЗ в вузах требует создания доступной физической инфраструктуры, разработки специализированных образовательных программ и методов, а также предоставления психологической и социальной поддержки.

Международные стандарты, такие как Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Всемирной организации здравоохранения, подчеркивают необходимость инклюзивных образовательных сред. Создание таких условий способствует академическому успеху и социальной интеграции студентов с инвалидностью. Для успешной профессиональной адаптации требуется комплексное сопровождение, включающее профориентацию и содействие трудоустройству.

1.2. Адаптивный спорт: понятие, виды, отличительные особенности

История развития адаптивного спорта представляет собой многообразный и многоплановый процесс, отражающий эволюцию взглядов общества на включение людей с ограниченными возможностями в спортивную деятельность. В мировом контексте этот процесс начался в XIX веке, когда стали появляться первые усилия по организации спортивных мероприятий для

людей с инвалидностью. В 1944 году, после Второй мировой войны, в Великобритании был организован первый национальный чемпионат для ветеранов с инвалидностью, что стало отправной точкой для дальнейшего развития адаптивного спорта в мире¹.

Важным этапом в истории развития адаптивного спорта стало создание Международного паралимпийского комитета в 1989 году, который стал координировать паралимпийское движение и проведение Паралимпийских игр. С момента своего основания паралимпийское движение стало привлекать все больше внимания общественности, способствуя расширению спортивных возможностей для людей с ограниченными возможностями².

В России история развития адаптивного спорта также имеет свои особенности. Первые упоминания о спортивных мероприятиях для людей с инвалидностью относятся к концу XIX века. С 1980-х годов начался активный процесс развития адаптивного спорта в Советском Союзе, который включал организацию специализированных соревнований и подготовку спортсменов-инвалидов к участию в международных соревнованиях³. В последующие годы в России были созданы специализированные организации, например, Федерация паралимпийского спорта России, которые стали активно развивать и совершенствовать адаптивный спорт в стране.

Адаптивная физическая культура – это сфера физической культуры, предназначенная для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Она представляет собой комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на реабилитацию и адаптацию людей с ограниченными возможностями к обычной социальной среде, преодоление

¹ Калинцева М.А., Белецкая Е.В. Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2021. – [Электронный ресурс]: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026515> (дата обращения: 07.06.2024).

² Паралимпийские игры. История паралимпийского движения. Паралимпийский комитет России. URL: <https://paralymp.ru/istoriya> (дата обращения: 29.04.2024).

³ Панин Е.Н. Состояние и проблемы развития адаптивной физической культуры и спорта в России // Научный журнал. – 2022. – № 4. – С. 45. – [Электронный ресурс]: <https://nauchkor.ru/pubs/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-rossii-60ceeac5e4dde50001565af5> (дата обращения: 29.04.2024).

психологических барьеров, мешающих ощущению полноценной жизни, а также осознание важности их вклада в развитие общества¹.

Одним из ключевых направлений адаптивной физической культуры является адаптивный спорт. Его главная цель – формирование двигательной активности как биологического, психического и социального фактора воздействия на организм и личность человека. Научные исследования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в настоящее время привлекают внимание специалистов не только в области физической культуры и спорта, но также адаптологов, валеологов, психологов, физиологов, дефектологов, биомехаников, медиков и других экспертов. Адаптивный спорт – это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей с другими людьми, а также в коммуникативной деятельности и социализации.

Основная задача адаптивного спорта заключается в развитии спортивной культуры у людей с инвалидностью, вовлечении их в общественно-исторический опыт в данной сфере, а также освоении ими мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры. Содержание адаптивного спорта направлено прежде всего на развитие высокого спортивного мастерства у инвалидов и достижение ими наивысших результатов в различных видах спорта на соревнованиях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем².

Адаптивный спорт делится на два направления: рекреационно-оздоровительный спорт и спорт высших достижений. Первое направление осуществляется в университете в виде реабилитационно-восстановительных занятий в секциях по выбранным видам спорта, которые включают тренировочные занятия и соревнования. Второе направление реализуется в

¹ Сунагатова, Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 603-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 07.05.2024).

² Сунагатова, Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 603-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 28.05.2024).

спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах, общественных объединениях инвалидов, а также в спортивных и физкультурно-оздоровительных школах.

Адаптивный спорт – это термин, обозначающий спортивные дисциплины, адаптированные для людей с ограниченными физическими возможностями, включая инвалидность по зрению, слуху, физическим ограничениям или другим нарушениям моторики. Эти виды спорта разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить безопасность, доступность и справедливость для всех участников. Они делятся на несколько категорий в зависимости от типа ограничений:

1. Физическая инвалидность:

- Колясочный баскетбол
- Колясочный теннис
- Паравелосипедный спорт
- Сидячий волейбол
- Адаптивный гребной спорт

2. Сенсорные нарушения:

- Голбол (спорт для слепых)
- Адаптивное дзюдо (для слепых и слабовидящих)
- Адаптивный теннис для слепых

3. Интеллектуальные нарушения:

- Адаптивный баскетбол
- Адаптивный футбол
- Специальные олимпийские игры, включающие различные виды спорта

4. Смешанные ограничения:

- Паралимпийское плавание
- Паралимпийская легкая атлетика

Эти виды адаптивного спорта организованы так, чтобы каждый атлет мог выбрать дисциплину, соответствующую его или ее способностям и интересам.

Адаптивный спорт представляет собой разнообразный комплекс дисциплин, адаптированных для участия людей с различными формами ограниченной физической активности. Он включает в себя:

Паралимпийский спорт: Основанный на принципах инклюзии и равенства возможностей, паралимпийский спорт предоставляет возможность участия спортсменам с ограничениями в функциональности конечностей или двигательной системы.

Спорт для лиц с ограниченными зрительными способностями: Этот вид спорта адаптирован для спортсменов с различными уровнями нарушений зрения, от слабой видимости до полной слепоты. Он включает в себя такие дисциплины, как футбол для незрячих и гандбол для слабовидящих.

Интеллектуальный спорт: Этот вид спорта предназначен для участников с умственными или интеллектуальными ограничениями, где оценивается когнитивная способность и стратегическое мышление.

Адаптивный спорт подразделяется на классы в зависимости от уровня функциональной способности спортсмена. Это помогает обеспечить равные условия соревнований и адекватную оценку спортивных результатов.

Существует различный подход к организации адаптивного спорта для детей, взрослых и пожилых людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя разработку специальных программ тренировок и соревнований, учитывающих возрастные особенности и потребности участников.

Организация адаптивного спорта для мужчин и женщин с ограниченными возможностями включает в себя специальные тренировочные и соревновательные программы, а также проведение соревнований с учетом различий в физической подготовке и потенциале участников.

Адаптивный спорт может быть, как командным, так и индивидуальным. В командных видах спорта участвуют целые группы спортсменов с

ограниченными возможностями, тогда как индивидуальные виды спорта требуют самостоятельных усилий каждого участника¹.

Участие в адаптивном спорте может быть разделено на несколько уровней:

1. Рекреационный уровень: направлен на социальное взаимодействие, улучшение физической формы и общее благополучие.

2. Соревновательный уровень: участие в национальных и международных соревнованиях, требует более интенсивной подготовки и профессионального подхода.

3. Паралимпийский уровень: высший уровень соревнований для атлетов с ограниченными возможностями, включая международные игры и чемпионаты.

Преимущества адаптивного спорта многочисленны и включают улучшение физического здоровья, укрепление уверенности в себе, развитие социальных навыков и содействие интеграции в общество. Однако существуют и значительные проблемы:

- Финансирование: Высокая стоимость специализированного оборудования и мероприятий часто ограничивает доступность адаптивного спорта.

- Осведомленность: Недостаток информации и понимания в обществе о возможностях и потребностях атлетов с ОВЗ.

- Инфраструктурные барьеры: Недостаточная адаптация спортивных и общественных сооружений для нужд атлетов с ограничениями.

Вывод по параграфу 1.2.

Адаптивный спорт представляет собой важную сферу адаптивной физической культуры, предназначенную для реабилитации и социальной адаптации людей с ОВЗ. Он включает два направления: рекреационно-оздоровительный спорт и спорт высших достижений. Адаптивный спорт способствует не только физическому развитию, но и социальной интеграции,

¹ Командный и индивидуальный спорт: виды адаптивного спорта // SportWiki энциклопедия. – [Электронный ресурс]: <https://sportwiki.to> (дата обращения: 29.05.2024).

развитию лидерских качеств и уверенности в себе. В вузах внедряются специализированные программы и мероприятия, которые помогают студентам с ОВЗ достигать высоких результатов и активно участвовать в спортивной жизни.

1.3. Модели и формы организации занятий адаптивными видами спорта в вузах

В России существует разнообразие моделей и форм организации адаптивного спорта в университетах, обеспечивающих возможности для студентов с ограниченными возможностями в участии в спортивных мероприятиях¹. В данном параграфе рассмотрены основные подходы и практики, применяемые в российских университетах для организации адаптивного спорта.

1. Интегрированная модель

В этой модели студенты с ограниченными возможностями участвуют в спортивных мероприятиях вместе со студентами без ограничений. Адаптивные виды спорта интегрируются в общесистемную структуру университетского спортивного департамента, что способствует созданию равных возможностей для всех студентов².

2. Специализированный центр адаптивного спорта

Некоторые университеты создают специализированные центры, где студенты с ограниченными возможностями получают доступ к тренировкам, оборудованию и соревнованиям по адаптивным видам спорта³.

3. Индивидуальный подход

¹ Сергеева Н.А. Эффективность деятельности специализированных центров адаптивного спорта в университетах // Молодежь и спорт: новые подходы. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 158.

² Иванов П.И., Смирнова О.А. Интеграция адаптивного спорта в университетские спортивные программы: анализ практики // Вестник университета. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 78—91.

³ Сидоров А.Н., Петрова Е.В. Эффективность деятельности специализированных центров адаптивного спорта в университетах // Молодежь и спорт: новые подходы. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 45—56.

Некоторые университеты предлагают индивидуальный подход к организации адаптивного спорта, учитывая особенности каждого студента с ограниченными возможностями¹.

Исследования в области адаптивного спорта в университетах подтверждают, что успешность организации и эффективность функционирования различных моделей зависят от нескольких ключевых факторов. Одним из таких факторов является наличие достаточных ресурсов, включая финансовые, материальные и человеческие ресурсы. Важно обеспечить доступ к специализированному оборудованию, помещениям для тренировок и соревнований, а также обученному персоналу, включая тренеров, инструкторов и медицинский персонал.

Кроме того, эффективность моделей организации адаптивного спорта в значительной степени зависит от квалификации персонала. Тренеры и инструкторы, работающие с адаптивными группами, должны обладать специализированными знаниями и навыками, а также иметь опыт работы с людьми с ограниченными возможностями. Важно обеспечить проведение регулярных тренингов и повышение квалификации персонала для поддержания высокого уровня профессионализма и качества занятий.

Наконец, успешность моделей организации адаптивного спорта также зависит от уровня поддержки и внимания со стороны администрации университета. Важно, чтобы университетская администрация придавала приоритетное значение развитию адаптивного спорта, обеспечивала необходимые ресурсы и создавала условия для его эффективной реализации². Это включает в себя выделение финансовых средств, разработку специальных программ и стратегий, а также поддержку и поощрение персонала, работающего в этой области.

¹ Кузнецов В.Д., Никитина Е.П. Персонализированный подход к организации адаптивного спорта в университетах: практика и перспективы // Спорт и общество. – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 112—125.

² Калугина Е.И. Организация адаптивного спорта в университетах // Вопросы образования. – 2020. – № 2. – С. 130—148.

Таким образом, эффективная организация адаптивного спорта в университетах требует комплексного подхода, который включает в себя обеспечение ресурсами, квалифицированный персонал и активную поддержку со стороны администрации¹.

Одной из ключевых особенностей организации адаптивного спорта в вузах является создание доступной спортивной инфраструктуры. Это включает:

- Спортивные залы и площадки, оборудованные пандусами и лифтами.
- Специальные тренажеры и спортивный инвентарь, адаптированные для людей с ОВЗ.
- Технические средства реабилитации, такие как инвалиды коляски для баскетбола, следж-хоккея и других видов спорта.

Адаптивные спортивные программы должны учитывать физические возможности и медицинские показания студентов. Важными аспектами являются:

- Индивидуальный подход к тренировкам.
- Разработка тренировочных планов с учетом особенностей каждого студента.
- Включение реабилитационных упражнений и процедур.

Подготовка тренеров для работы с студентами с ОВЗ является неотъемлемой частью организации адаптивного спорта. Тренеры должны:

- Иметь специальную подготовку и знание особенностей работы с людьми с ОВЗ.
- Понимать специфику различных видов инвалидности.
- Владеть методиками адаптивной физической культуры.

В вузах могут быть организованы различные виды адаптивного спорта, включая:

- Баскетбол на колясках: популярный командный вид спорта, развивающий координацию и выносливость.

¹ Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в России: становление, развитие, перспективы // Ученые записки университета Лесгафта. – 2006. – № 19. – С. 15—21.

- Плавание: вид спорта, полезный для всех групп мышц и общего оздоровления.
- Легкая атлетика: включает бег, прыжки и метания, адаптированные для людей с ОВЗ.
- Следж-хоккей: Адаптивная версия хоккея, популярная среди людей с ограничениями в движении нижних конечностей.
- Бочча: вид спорта, который можно адаптировать под возможности студентов с тяжелыми формами инвалидности.

Адаптивный спорт в вузах может развиваться на нескольких уровнях:

- Начальный уровень: Включает оздоровительные занятия и реабилитационные тренировки.
- Любительский уровень: Студенты участвуют в межвузовских соревнованиях и спортивных фестивалях.
- Профессиональный уровень: Подготовка к участию в паралимпийских играх и международных соревнованиях.

Статистика студентов с ОВЗ вовлеченных в студенческий спорт

По данным Российского союза ректоров, более 33,3 тыс. студентов с ОВЗ обучаются в российских вузах, из которых значительная часть активно участвует в адаптивных видах спорта¹. Примером успешной интеграции студентов с ОВЗ в адаптивный спорт могут служить следующие вузы:

- УрФУ активно развивает программы адаптивного спорта, предоставляя студентам возможность заниматься плаванием, легкой атлетикой, баскетболом на колясках и другими видами спорта.
- В ЮУрГУ проводятся регулярные занятия и соревнования по адаптивным видам спорта, включая бочча и следж-хоккей.
- МГУ реализует комплексные программы поддержки студентов с ОВЗ, включая адаптивные спортивные секции и клубы.

¹ Российский Союз Ректоров. – 2022. – [Электронный ресурс]: <https://rsr-online.ru/news/2022/12/16/v-vuzah-rf-obuchayutsya-bolee-333-tys-studentov-s-ovz-i-invalidnostyu/> (дата обращения: 07.05.2024).

Статистика участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в спорте и их успехах на международных соревнованиях, таких как Паралимпийские игры, является важным индикатором развития адаптивного спорта в России. Однако детализированные данные могут быть ограничены из-за разнообразия источников информации и изменчивости статистических методов сбора данных. Ниже представлен обзор доступной статистики и информации, основанный на последних данных и исследованиях.

Согласно последним исследованиям и отчетам, процент студентов с ОВЗ, участвующих в спортивной деятельности в России, относительно мал. Основные факторы, влияющие на эту статистику, включают недостаточную инфраструктуру, ограниченный доступ к специализированным тренировочным программам и адаптивному оборудованию, а также недостаточное финансирование адаптивных спортивных программ.

Студенты с инвалидностью традиционно показывают высокие результаты на Паралимпийских играх, хотя в последние годы участие российских спортсменов было осложнено политическими и дипломатическими вопросами, включая запреты и ограничения на участие под национальным флагом.

Для улучшения ситуации с вовлеченностью студентов с ОВЗ в спорт и укрепления их успехов на международной арене, в России необходимо продолжать развивать адаптивные спортивные программы, улучшать инфраструктуру и увеличивать финансирование.

Важным шагом стала также разработка и внедрение федеральных и региональных программ, нацеленных на поддержку молодых атлетов с ОВЗ, обеспечивая им доступ к качественной подготовке и соревнованиям.

Многие университеты, включая УрФУ, активно поддерживают студентов с ОВЗ в их стремлении участвовать в спорте на профессиональном уровне. Университеты могут предоставлять специальные тренировочные программы, адаптированные спортивные сооружения и поддержку на уровне обучения и логистики. Успехи студентов в адаптивных спортивных дисциплинах не только

повышают их личную мотивацию и самооценку, но и способствуют повышению осведомленности об адаптивном спорте и инклюзии в образовательной среде.

Некоторые студенты с инвалидностью стали паралимпийскими чемпионами, демонстрируя значительные достижения и вдохновляя других. Вот несколько примеров:

1. Коновалова С.И. – паралимпийская чемпионка, обучалась в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ). Она добилась значительных успехов в лыжных гонках и биатлоне, завоевав медали на Паралимпийских играх в Сочи и других международных соревнованиях.

2. Лабзин А.А. – паралимпийский чемпион, окончил Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Алексей является многократным чемпионом в лёгкой атлетике, участвовал в Паралимпийских играх в Лондоне и Рио-де-Жанейро.

3. Ремизова Е.А. – паралимпийская чемпионка, студентка Московского государственного университета (МГУ). Елена добилась успехов в лыжных гонках, завоевав золотые медали на Паралимпийских играх в Сочи.

Эти студенты с инвалидностью стали известными спортсменами благодаря своим достижениям на Паралимпийских играх, показав, что спортивные и академические успехи могут идти рука об руку.

Выводы по параграфу 1.3.

Развитие адаптивных видов спорта в российских вузах является важным направлением социальной политики, способствующим интеграции студентов с ОВЗ в академическое сообщество и улучшению их качества жизни. Несмотря на существующие проблемы, перспективы развития данного направления

весьма обнадеживающие, и при должной поддержке со стороны государства и образовательных учреждений адаптивный спорт сможет занять достойное место в системе высшего образования России.

Организация адаптивного спорта в вузах требует создания доступной инфраструктуры, разработки специализированных программ и подготовки квалифицированного персонала. Адаптивный спорт не только улучшает физическое состояние студентов с ОВЗ, но и способствует их социальной интеграции, развивает лидерские качества и уверенность в себе. Вовлечение студентов с ОВЗ в адаптивный спорт является важным шагом к созданию инклюзивной образовательной среды в российских вузах.

Глава 2. Организация занятий адаптивными видами спорта среди студенческой молодежи

2.1. Вовлеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятия по адаптивным видам спорта

В соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», участие студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в спортивной деятельности способствует совершенствованию системы адаптивной физической культуры и спорта в России¹. Это также помогает воплотить в жизнь положения «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», направленные на развитие инфраструктуры и повышение доступности спортивных мероприятий для всех граждан², особенно в отношении увеличения числа людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, регулярно занимающихся физкультурой и спортом.

Одним из ключевых направлений социально-экономических, культурных и гуманистических преобразований в нашей стране является обеспечение полного участия лиц с ограниченными возможностями во всех аспектах общественной жизни, включая спорт и физическую культуру. В настоящее время адаптивный спорт является инновационным и действенным механизмом, способствующим более полной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество.

Более отчетливо интегративная функция проявляется в спорте высших достижений, где спортивные результаты спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью достигаются на пределе человеческих возможностей, а их социальная активность заключается в использовании мобилизационных механизмов тренировочно-соревновательной

¹ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

² Министерство спорта Российской Федерации. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> (дата обращения: 24.03.2024).

деятельности, проявляющейся в рациональной организации своего образа жизни, целеустремленности, собранности, скорости оценки ситуации и принятия решения и др.

В последние десятилетия адаптивный спорт стремительно развивается, увеличивается количество людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимающихся спортом, появляются новые виды адаптивного спорта, растет число соревнований, а также количество победителей и призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр и Специальной Олимпиады.

В Российской Федерации масштабы, значение и роль адаптивного спорта существенно возросли благодаря государственным программам развития адаптивной физической культуры и спорта. Россия стала одним из мировых лидеров Паралимпийского и Сурдлимпийского движения, как по организации крупных Паралимпийских и Сурдлимпийских мероприятий, так и по числу побед, достигнутых отечественными спортсменами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Свердловская область является одним из ведущих спортивных регионов, где формируются сборные команды России для участия в Паралимпийских и Сурдлимпийских играх, а также Всемирных играх Специальной Олимпиады. Поэтому в регионе особое внимание уделяется учреждениям, занимающимся физкультурно-спортивной работой с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была разработана Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года. Одной из целей программы является совершенствование системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.¹

¹ Министерство внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500> (дата обращения: 12.04.2024).

Тем не менее, на региональном уровне проблемы развития адаптивного спорта остаются очевидными:

1. Недостаточная подготовка специалистов по адаптивному спорту и отсутствие системы повышения квалификации.

2. Низкий уровень обеспеченности спортивными объектами. В тех местах, где такие объекты имеются, их использование часто остается на низком уровне из-за слабой материально-технической базы. Сооружения не оснащены необходимым оборудованием для занятий лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Недостаточное планирование учебно-тренировочного процесса для спортсменов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также отсутствие четких принципов отбора талантливых спортсменов из этой категории.

4. Отсутствие координации между всеми органами исполнительной власти, ответственными за социальную адаптацию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Недостаточное взаимодействие государственных и общественных организаций, а также образовательных учреждений, занимающихся развитием адаптивной физической культуры и спорта.

Для обеспечения системы развития студенческого спорта в УрФУ необходимо улучшить физкультурную и спортивную инфраструктуру, эффективно используя существующие объекты, а также новые спортивные сооружения, которые будут реконструированы и отремонтированы в 2023 году. Новокольцовский, среди которых: блок С в Общественном центре, в котором расположены спортивный всесезонный манеж для игровых видов спорта с раздвижной трибуной на 450 зрителей, фитнес центр с тренажерными залами и комплексом оборудованных помещений для восстановления и медицинского обслуживания спортсменов, конференц-зал на 250 мест и учебные классы; стадион для проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам

спорта (футбол, регби) и легкой атлетике с информационным табло, трибуной на 500 зрителей, раздевалками для спортсменов, тренерской и помещений для хранения инвентаря; комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений кампуса.

В Свердловской области в настоящее время развиваются 64 спортивные дисциплины по 5 видам адаптивного спорта, включая:

- спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата – 21 дисциплина,
- спорт для слепых – 16 дисциплин,
- спорт для глухих – 17 дисциплин,
- спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями – 10 дисциплин,
- футбол для лиц с церебральным параличом.

В 2023 году численность кандидатов в спортивные сборные команды Свердловской области по адаптивным видам спорта составляет 716 спортсменов, из которых более 30% являются студентами вузов Екатеринбурга и Свердловской области:

- спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) – 164 человека,
- спорт для глухих – 171 спортсмен,
- футбол для лиц с церебральным параличом (ЦП) – 20 спортсменов,
- спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) – 163 спортсмена,
- спорт для слепых – 181 спортсмен,
- армрестлинг для лиц с ПОДА – 11 спортсменов,
- кёрлинг на колясках – 6 спортсменов.

Сегодня внедрение инклюзии во все сферы деятельности, и в частности, в образование, является приоритетным направлением государственной социальной политики в России. Базовым стимулом к развитию инклюзии в образовании можно считать дрейф государственных и общественных интересов

в область инклюзивного образования, что по праву может считаться одним из показателей развития идеи гуманизма, идеи уникальности человеческой личности и признания её прав вне зависимости от её физического состояния¹.

Сегодня молодые люди с ОВЗ и инвалиды имеют возможность обучаться наряду с другими обучающимися в высших учебных заведениях и могут получить образование, практически, по любому направлению подготовки и специальности.

В целом, можно сказать что в качестве основополагающих категорий социальной инклюзии выступают прежде всего такие, как уважение, самореализация, общечеловеческие ценности (общение, привязанности, дружба, переживание как ценность и др.). Однако, концепция нормализации, которая раскрывалась в социальной модели инвалидности и отражала сущность социальной интеграции, не отражает приоритеты социальной инклюзии. Концепция нормализации предполагает, что рядом с инвалидом обязательно должен быть кто-то, но при этом не меняется существенным образом отношение инвалида к самому себе и отношение общества к нему, у него порождается чувство зависимости и незащищенности.

Следовательно, в настоящее время становится актуальной необходимость разработки научных основ и методических условий для интеграции лиц с инвалидностью в социальное пространство. Для развития инклюзивного общества требуется создание новой модели инвалидности, которая расширит научные представления об этом явлении и сформирует новый подход к социальной работе с людьми, имеющими инвалидность.².

Для разработки спортивного инклюзивного мероприятия для людей с инвалидностью и ОВЗ мы провели социологическое исследование среди студентов УрФУ с ОВЗ, чтобы выяснить степень их социализации и адаптации

¹ Инклюзивное образование – стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС. «Образовательная социальная сеть». [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 29.03.2024)

² CyberLeninka. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-spetsialnyh-obrazovatelnyh-usloviy-dlya-lits-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-aktualizatsiya> (дата обращения: 29.04.2024).

в молодежной среде. Основными целями мероприятия являются укрепление спортивных традиций, привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также содействие их социальной интеграции и активному образу жизни.

В ходе проведённого исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень вовлеченности студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятия адаптивным спортом;
- определить мотивы студентов с инвалидностью, которые приходят на спортивные занятия;
- выявить основные преимущества, которые получают студенты с инвалидностью, включившись в спортивную жизнь;
- выявить степень удовлетворенности услугами, предлагаемыми студентам с инвалидностью в отношении адаптивным спортом;
- выявить отношение студентов с инвалидностью к возможности развития адаптивного спорта на базе реабилитационных и других учреждений для инвалидов.

В УрФУ обучается 325 студентов с инвалидностью. Больше 50% из них занимаются по технологиям дистанционного обучения, 30% учатся на заочном отделении, остальные учатся в академических группах на очном обучении.

Выборочная совокупность: в основе выбора респондентов лежала целевая выборка, которая направлена на отбор респондентов, соответствующих целям исследования.

Общий объём выборки составил 113 респондентов, из которых 54,9% мужчин и 45,1% – женщин. Это свидетельствует о том, что обе гендерные группы в равной степени представлены в выборке и, возможно, имеют схожий интерес к вопросам, связанным со спортом и физической активностью.

Среди опрошенных 9,8% имеют нарушения слуха, 13,7% – нарушения зрения, 59,8% нарушения опорно-двигательного аппарата, а 30,4% интеллектуальные нарушения. [Рис.1]. Можем сказать, что активнее

взаимодействовать спортивным организациям необходимо именно с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. Также здесь эту закономерность можно объяснить тем, что занятия спортом для лиц с интеллектуальными нарушениями являются доступной для них формой социализации. Справедливо отметить, что и для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спорт является одним из немногих способов реабилитации.

Метод сбора первичной социологической информации – анкетирование раздаточное и электронное. Анкета состояла из альтернативных и поливариантных вопросов.

Основными принципами социологического исследования являлись достоверность и анонимность.

Рис.1. Нозологические группы респондентов



Для решения указанной проблемы необходимо учитывалось следующее:

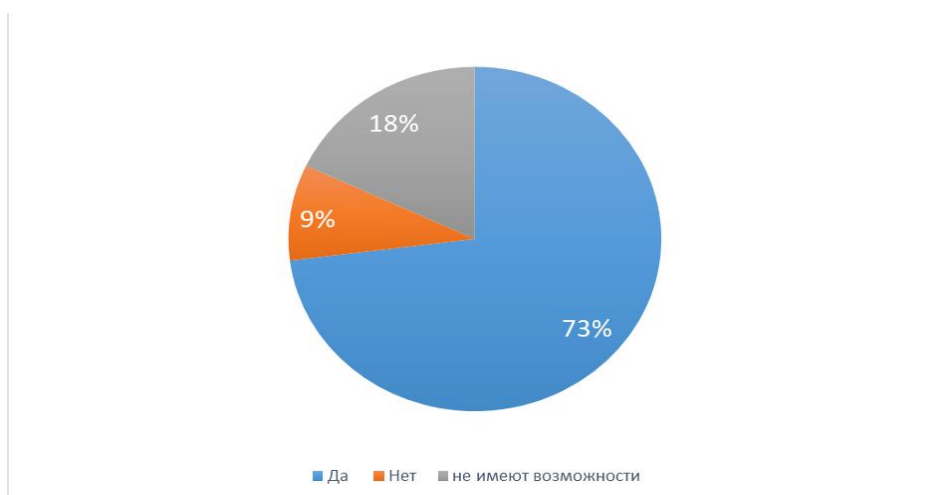
- опрос проводили только в целевых группах методом раздаточного анкетирования;
- опрашиваемым предварительно было доведено условие анонимности анкеты;
- интервьюеры не проверяли полноту и правильность техники заполнения анкет в присутствии респондентов. Незаполненные или неправильно заполненные анкеты выбраковывались позднее при их обработке и вводе данных в компьютер.

Большую часть опрошенных составила молодежь, возраст которой от 18 до 25 лет. Далее, 22% это респонденты, возраст которых от 25 до 30 лет. И также около 20% респондентов это люди, возраст которых больше 30 лет. Это говорит о том, что целевая аудитория нашего исследования – это молодежь, возраст которой варьируется от 14 до 35 лет.

В исследовании приняли участие только люди, имеющие ограничения по здоровью. 35% из них это студенты, а также работники Уральского федерального университета, 20% - студенты медицинского колледжа, 15% - студенты автомобильного техникума, 15% - люди с инвалидностью и с ОВЗ, которые состоят в НКО «Благое дело», остальные 15% - это разосланные анкеты по ресурсу «Интернет» для большего охвата целевой аудитории.

При ответе на вопрос: «Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом?», было выявлено, что большинство респондентов-студентов с ограниченными возможностями здоровья (73 %) занимаются физической культурой и спортом. Несколько респондентов (9%) отметили отсутствие возможности заниматься спортом из-за нехватки свободного времени, а 18 % указали, что не имеют возможности заниматься физической культурой из-за здоровья. [Рис. 2]. Отвечая на вопрос «Как регулярно, вы занимаетесь спортом?», большинство респондентов (65 %) ответили: «1-2 раза в неделю», что, по сути, нельзя назвать спортом, а больше физкультурой. Хотя среди респондентов были и те, которые занимаются «5-7 раз в неделю» (5% от общей численности опрашиваемых) можно предположить, что это студенты, которые профессионально занимаются адаптивными видами спорта – 6 человек респондентов.

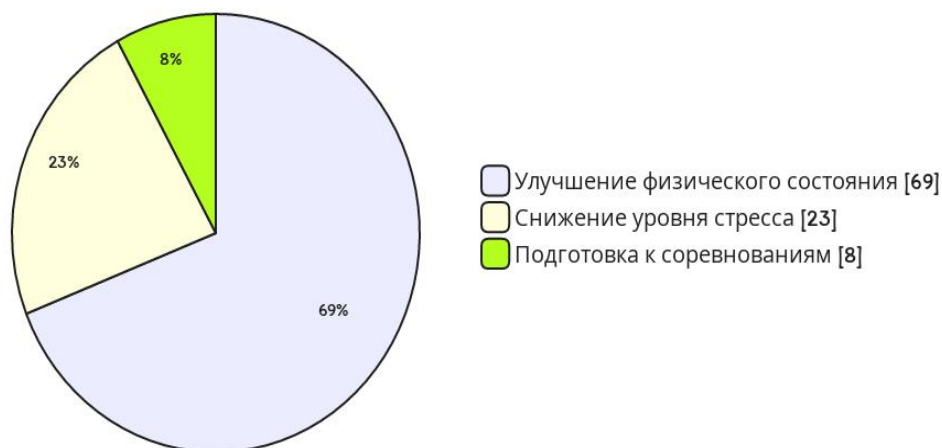
Рис. 2. Доля занимающихся физической культурой и спортом



Следующий вопрос позволяет определить основные мотивы, побудившие студентов с инвалидностью заниматься спортом [Рис. 3].

Рис. 3. Причины занятий спортом среди студентов с ОВЗ

Для многих респондентов важно улучшение физического состояния



(69%), снижение уровня стресса (23 %), и подготовка к спортивным соревнованиям 8%.

С целью выявления уровня информированности лиц с ОВЗ об адаптивных видах спорта, необходимо установить основные источники информации об адаптивных видах спорта, доступность информации об адаптивных видах спорта и знания лиц с ОВЗ о различных видах адаптивного спорта для разных нозологий.

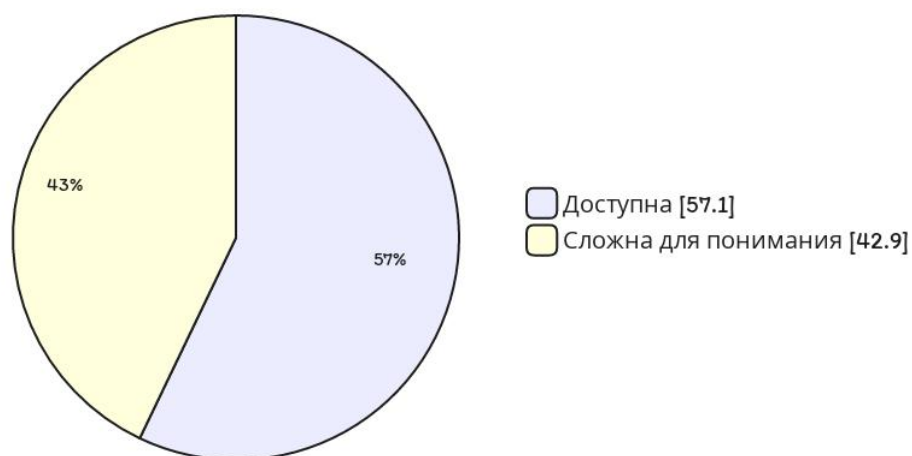
В ходе опроса было установлено, что 39,2 % опрошенных получили информацию от друзей и родственников, 34% - от представителей спортивных школ и секций, от сотрудников социальных служб – 15%, из рекламы в СМИ/интернете – 12% [Рис.4] Результаты опроса указывают на разнообразные источники информации о занятиях спортом среди опрошенных. Это показывает важность межличностных связей и профессиональных структур в распространении информации о занятиях спортом.

Рис.4. Основные источники информации о спорте



Доступность информации об адаптивных видах спорта заключается в ее простом понимании для респондента. Для 42,9% опрошенных информация кажется трудной для понимания, соответственно, для 57,1% - информация доступна [Рис.5]. Это подчеркивает необходимость улучшения существующей информации о спорте, адаптированной для различных потребностей, чтобы сделать ее более доступной.

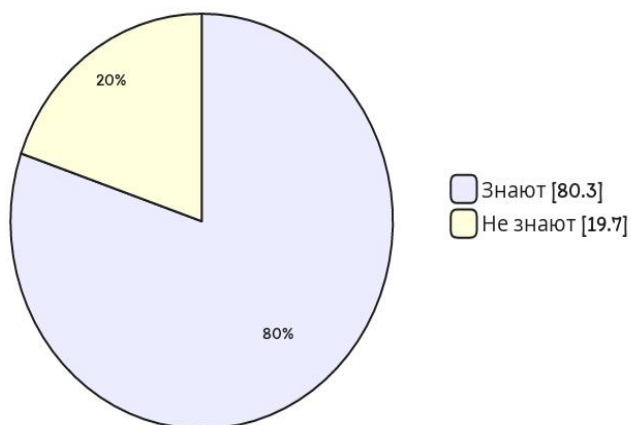
Рис. 5. Доступность информации об адаптивных видах спорта



О возможности заниматься адаптивным спортом в секциях и спортивных школах знают 80,3% опрошенных, в то время как 19,7% респондентов не знают о возможных спортивных кружках и секциях. [Рис. 6]. Эти результаты свидетельствуют о хорошей осведомленности большинства опрошенных относительно предоставленных возможностей для них в сфере занятий спортом.

Здесь можно проследить следующую взаимосвязь – доля тех, кто не занимается спортом и доля тех, кто не знает о возможности для себя им заниматься равна. Это еще раз подтверждает, что проблема доступности информации является достаточно актуальной.

Рис. 6. Осведомленность респондентов о возможности заниматься спортом в секциях и спортивных школах

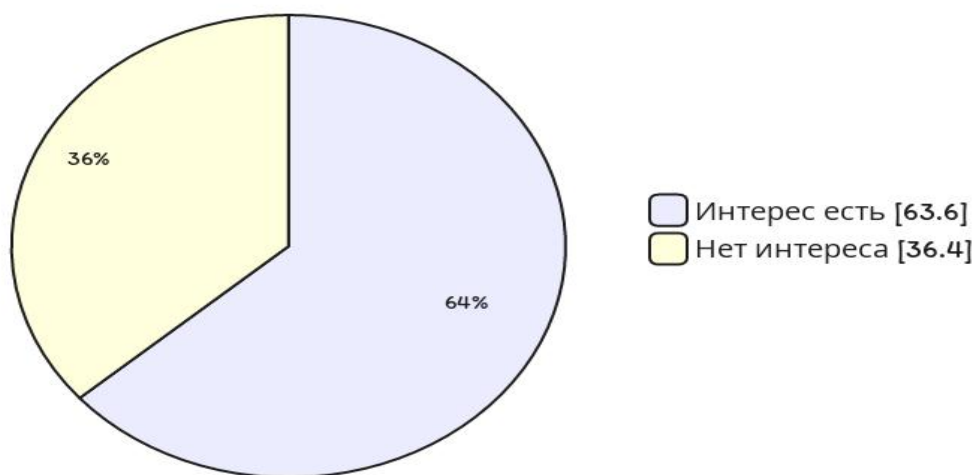


Так, говоря об источниках информации о спортивных школах и секциях, в большинстве случаев опрошенные отвечают, что это учреждения образования, социальные сети, СМИ и Интернет, общественные и спортивные организации, а также родственники, друзья и знакомые. Это говорит о множестве каналов информирования о предоставляемых занятиях адаптивными видами спорта в секциях и кружках. Таким образом, данные параметры показывают, что уровень осведомленности об адаптивных видах спорта высок, тогда как информация о них не всегда понятна, в следствие чего не является достаточно доступной. Также очень важно информировать целевую группу о спортивных организациях с занятиями для лиц с ОВЗ.

63,6%, из тех опрошенных, кто не занимается спортом, задумывались о том, чтобы начать заниматься спортом, соответственно, 36,4% - нет. [Рис.7]. Исходя из предоставленных данных, можно сделать вывод, что более половины тех, кто не занимается спортом, выражают интерес к началу занятий физической активностью. Это может указывать на потенциальный интерес в

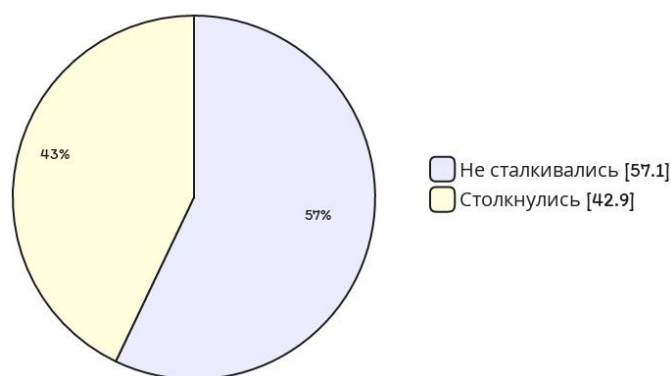
улучшении здоровья или общего физического состояния среди данной группы респондентов. В то же время треть опрошенных не проявляют интереса к занятиям спортом. Это может быть вызвано существующими барьерами, с которыми столкнулись или сталкиваются опрошенные при желании начать заниматься спортом.

Рис. 7. Интерес к началу занятий спортом среди не занимающихся



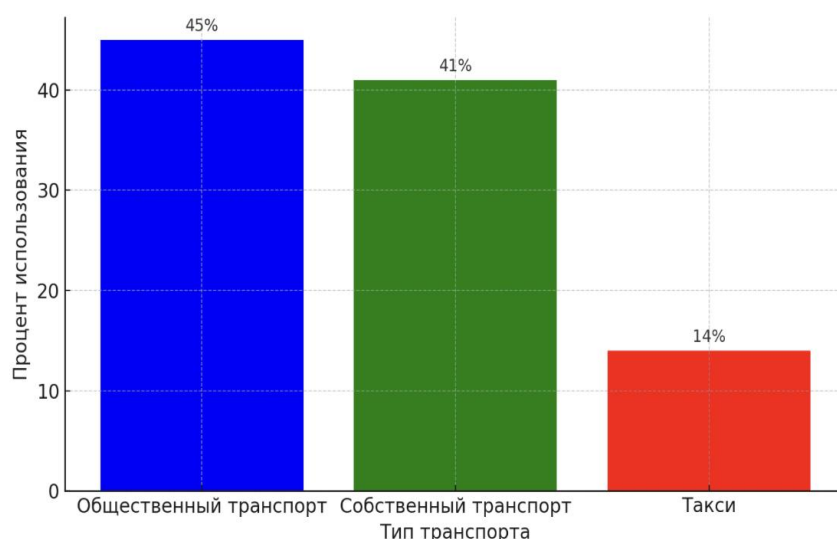
57,1% респондентов не сталкивались с какими-либо трудностями, 42,9% столкнулись с барьерами при желании начать заниматься спортом [Рис.8]. О причинах, влияющих на интерес к занятиям адаптивным спортом, респонденты отвечают так: «Далеко добираться, нет личного транспорта», «Как добираться до места занятия, я колясочник», «Нехватка времени» и т.д. Так, логистическая проблема является одной из самых распространенных среди лиц, желающих начать заниматься спортом.

Рис. 8. Столкновение с барьерами при желании начать заниматься спортом



Самым популярным видом транспорта для передвижения стал общественный транспорт – 45% респондентов используют именно его. Своим АТС пользуются 41% опрошенных и 14% передвигаются на такси. [Рис 9].

Рис.9. Предпочтения в транспорте для передвижения к местам занятий спортом

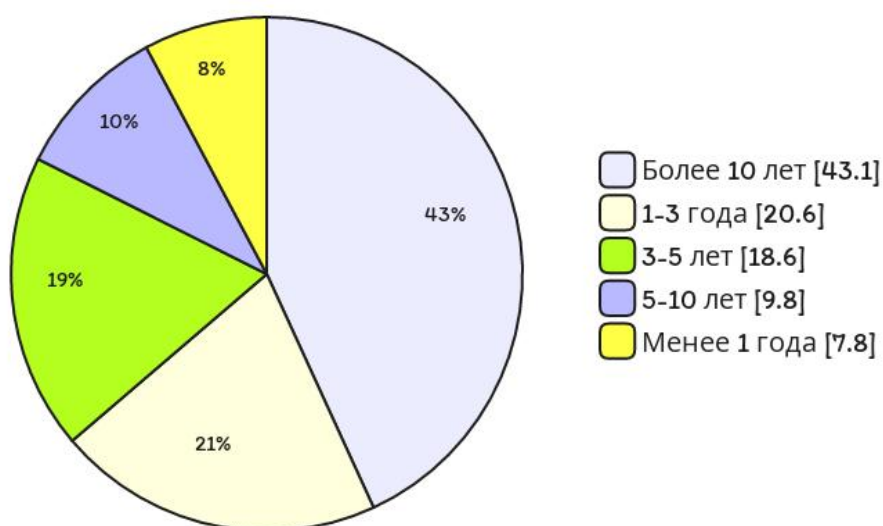


Эти данные подчеркивают разнообразие предпочтений в передвижении, а для оптимальной транспортной инфраструктуры важно учитывать и поддерживать различные виды транспорта, чтобы соответствовать потребностям разнообразных групп населения.

43,1% опрошенных занимаются спортом на протяжении более 10 лет, 20,6% - от 1 – 3 лет, 18,6% - от 3 – 5 лет, 9,8% - от 5 до 10 лет и 7,8% - занимаются спортом менее 1 года [Рис.10] Из данных опроса следует, что среди опрошенных с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительная

доля респондентов занимается спортом на протяжении более 10 лет. Это свидетельствует о высокой устойчивости и долгосрочной мотивации данной группы к занятиям физической активностью. Некоторые могут видеть в этом средство поддержания физической формы, в то время как для других это может быть способом социальной интеграции или повышения самооценки. При этом видно, что разнообразные периоды занятий спортом представлены в определенной пропорции. Относительно небольшая группа начала заниматься спортом менее 1 года назад, что может свидетельствовать о новом внимании к физической активности среди лиц с ОВЗ. Эти данные подчеркивают важность предоставления поддержки и возможностей для занятий спортом для данной аудитории на всех этапах их физической активности.

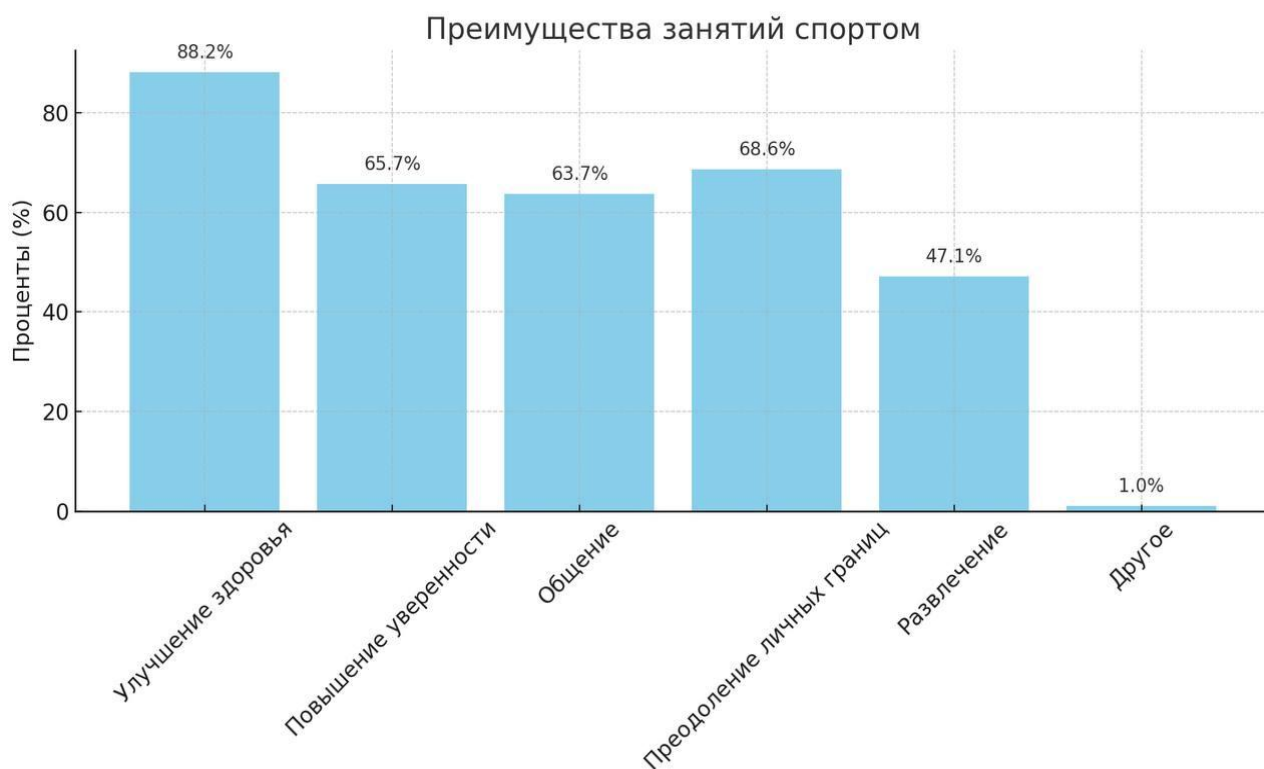
Рис.10. Длительность занятий спортом среди опрошенных



Из предоставленных данных можно сделать вывод, что разнообразные временные затраты на занятия спортом свидетельствуют о достаточно высоком уровне мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к спорту. Респонденты отвечали, что спорт для них имеет ряд преимуществ. Так, 88,2% опрошенных считает, что главным плюсом в занятии спортом является улучшение физического здоровья, 65,7% - повышение самооценки и уверенности, 63,7% - возможность общения с единомышленниками, 68,6% - преодоление личных границ и достижение целей, 47,1% - развлечение и отдых,

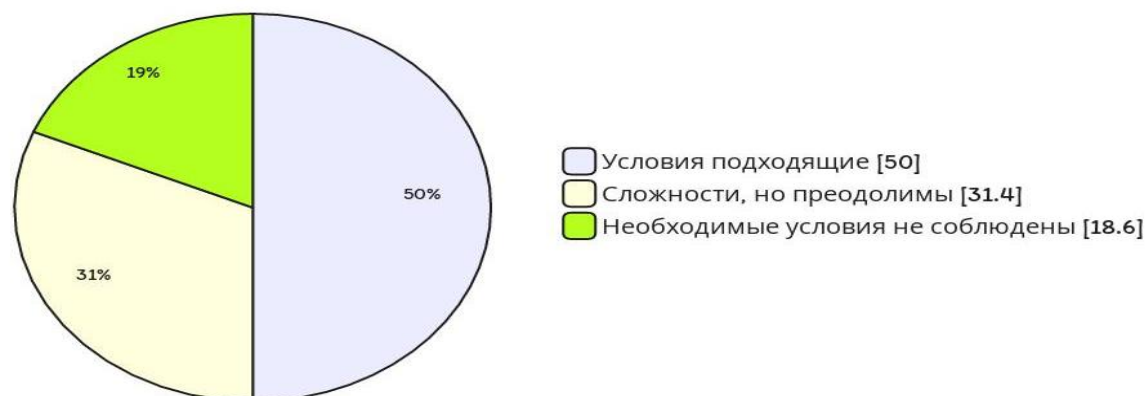
2% - общение с друзьями и в равной доле в 1% - работа, социализация, общение с людьми [Рис.11]. Улучшение физического здоровья, повышение самооценки и выход из зоны комфорта, достижение личных целей является для респондентов наиболее важным, такой результат они хотят видеть, занимаясь спортом.

Рис. 11. Преимущества занятий спортом



Демотивировать заниматься спортом, по мнению респондентов может отсутствие необходимых условий/доступной среды. 50% опрошенных считают, что есть все необходимые условия для занятий спортом среди лиц с ОВЗ. 31,4% считают, что сложности есть, но преодолимы, 18,6% респондентов говорят, что все необходимые условия не соблюдены [Рис. 12]. Описывая трудности, респонденты отвечают так: «отсутствие прогресса в спорте и как следствие отсутствие мотивации», «отсутствие трансфера и доступной среды».

Рис. 12. Условия для занятий спортом среди лиц с ОВЗ



Респонденты оставили свои предложения по улучшению условий для занятия спортом. Вот некоторые из них: «Максимальные попытки социализации и интеграции инвалидов в общество, создание благополучной среды, подходящий инвентарь и доступность»;

«Нет хорошего инвентаря и экипировки для занятий касающихся некоторых видов спорта, желательно чтобы для студентов была развита система поощрений на соревнованиях не только для тех, кто получает медали и места, возможность заниматься в секции хотя бы рядом с общежитием или домом (не на другом конце города) или на территории вуза».

«На мой взгляд нужно чтобы во всех спортивных организациях (не только те, которые целенаправленно занимаются развитием адаптивного спорта) работали тренеры, которые могут работать с людьми с особенностями. Я думаю это повысит вовлеченность людей к занятию спортом».

Из предложений респондентов видно, что для улучшения условий доступности и занятий спортом важны следующие аспекты: социализация и интеграция инвалидов, наличие подходящего инвентаря, доступность мест для занятий, развитие системы поощрений не только для победителей, и обучение тренеров работе с людьми с особенностями.

Ответы на следующий вопрос «Занимаетесь ли вы спортом?» показывают, что большинство молодых инвалидов занимаются спортом (71,2% ответов), однако существует большая доля не занимающихся спортом (28,8 %).

Во многом такая ситуация обусловлена следующими причинами: недостаточной информированностью самих инвалидов о существующих спортивных организациях и секциях; некоторые респонденты считают специальные учебные заведения в системе адаптивного спорта для инвалидов плохо оснащенными и что их никто не посещает; реабилитационные учреждения плохо приспособлены для этих целей; неразвитость системы спортивных учреждений для инвалидов.

Для многих студентов с инвалидностью посещение занятий связано с необходимостью далеко ездить (68%), а это редко бывает приемлемым.

На вопрос: «Стал ли ты лучше себя чувствовать после занятий физкультурой», более половины (68 %) ответили: да, значительно.

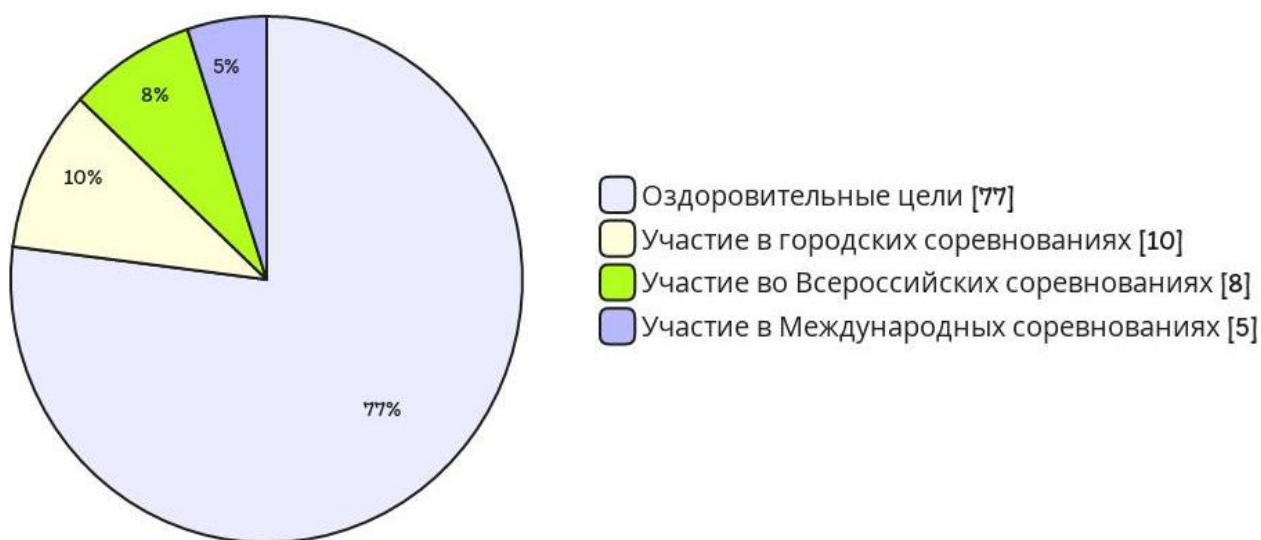
Большинство респондентов (85%) выразили заинтересованность в развитии адаптивного спорта в университетской среде. Две трети (66 %) студентов готовы принять участие в студенческом фестивале адаптивных видов спорта если бы он был организован. Большинство респондентов хотели бы принять участие в одиночных видах спорта: такие как - легкая атлетика – 38 %, пауэрлифтинг – 36 %, теннис – 29 %. Командные и парные так же заинтересовали респондентов (волейбол – 29%, керлинг– 15,1%, футбол (футзал) – 37%, бочча – 34%). Настольный теннис - 10 % опрошенных. Также около 12 % респонденты в графе «Другое» указали плавание и баскетбол сидя. Эти данные могут служить основой для разработки программы адаптивного студенческого спортивного фестиваля.

Они подчеркнули, что спорт играет важную роль в их жизни, помогая поддерживать физическое и психическое здоровье. Около трети респондентов (30%) отметили недостаток ресурсов и инфраструктуры для занятий адаптивным спортом в университете. Они указали на ограниченный доступ к спортивным объектам, оборудованию и специализированным тренерам как основные проблемы. Большинство респондентов (75%) выразили желание участвовать в адаптивных спортивных мероприятиях в университете в качестве

средства социализации и интеграции в обществе. Они подчеркнули важность совместных занятий спортом для укрепления дружеских связей и поддержки друг друга.

Также было определено, что 78 % респондентов занимается спортом в оздоровительных целях. В соревнованиях на уровне муниципалитета, города, области участвует 10% респондента, на уровне округа и страны – 8%, на международном уровне – 5 опрошенных (5%) [Рис. 13]. Эти данные указывают на разнообразие мотиваций и уровней участия в спорте среди опрошенных и высокий потенциал физического развития.

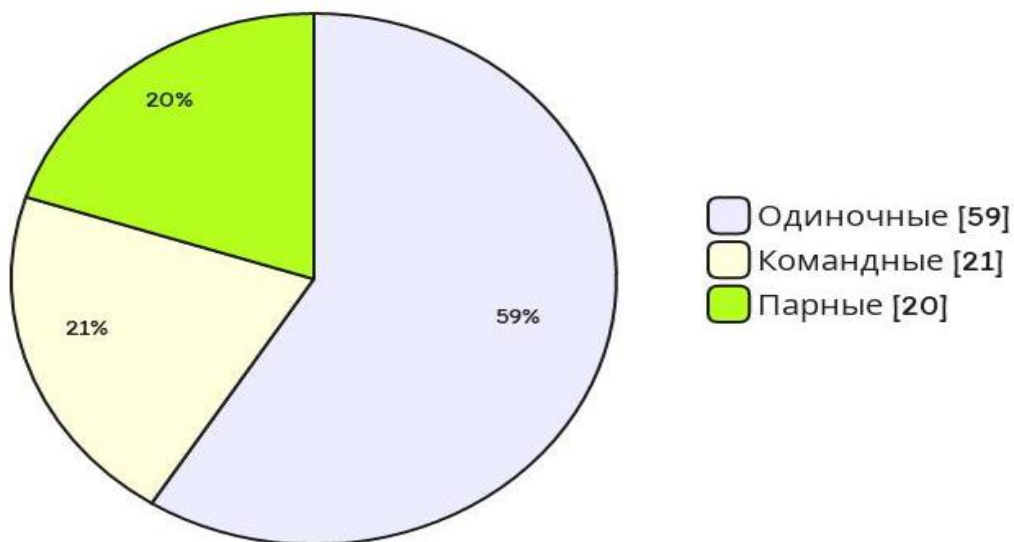
Рис. 13. Уровень занятий спортом среди респондентов



Наиболее предпочтительными видами спорта для опрошенных являются – одиночные (79,4%). 28,4% предпочитают командные виды и 26,5% - парные виды спорта [Рис. 14]. На основе предоставленных данных видно, что лица, с ограниченными возможностями здоровья, выбирают одиночные виды спорта. Возможно, это связано с тем, что одиночные виды спорта обычно легче адаптировать под индивидуальные потребности и возможности каждого человека с ограниченными возможностями. В индивидуальных видах спорта участники могут более независимо управлять своими тренировками и соревнованиями, что может быть важным для лиц с ограниченными физическими возможностями. Участие в одиночных видах спорта может

подчеркнуть личные достижения и самореализацию, что может быть особенно важным для индивидов с ограниченными возможностями.

Рис. 14. Предпочтения видов спорта



Спорт является одним из ключевых инструментов реабилитации для людей с инвалидностью. Для некоторых это возможность расширить свои функциональные способности и улучшить здоровье, а для других – шанс достичь высокого уровня спортивного мастерства и даже войти в состав паралимпийской сборной страны. За последние пять лет количество доступных для инвалидов спортивных объектов увеличилось в 1,5 раза. Например, в 2011 году их было 32,1 тысячи. (12,6%). В 2016 году этот показатель составил уже 60,7 тыс. объектов (21,1%).

Людей с инвалидностью не следует разделять с остальными; все существующие и строящиеся спортивные объекты должны быть приспособлены для всех. Поэтому очень важно понимать, какие инструменты должны присутствовать в социально-инклюзивном мероприятии, которые мы разрабатываем.

На вопрос «Как вы считаете, достаточно ли в вашем городе спортивных площадок, специально оборудованных для инвалидов?» большинство респондентов, ответили, что нет (87%).

Таким образом, проведенное исследование выявило высокий уровень заинтересованности студентов с инвалидностью и ОВЗ в занятиях адаптивным спортом. Большинство респондентов положительно относятся к физической культуре и спорту, однако сталкиваются с рядом барьеров, мешающих им активно участвовать в спортивной жизни.

Для дальнейшего развития адаптивного спорта в студенческой среде необходимо:

- Улучшить информированность студентов с ОВЗ о возможностях занятий спортом.
- Обеспечить доступность информации и спортивных объектов.
- Развивать систему поддержки и мотивации для студентов с инвалидностью.
- Обеспечить необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.
- Создавать условия для социальной интеграции и поддержки со стороны общества и университета.

2.2. Трудности, сложности, барьеры организации адаптивного студенческого спорта в Свердловской области

Развитие адаптивного спорта является важным шагом на пути к инклюзивному обществу, где каждый человек, независимо от своих физических возможностей, имеет равные шансы на самореализацию и участие в общественной жизни.

С целью определения эффективности и особенностей развития адаптивного спорта как способа социальной реабилитации студентов с инвалидностью в рамках выпускной квалификационной работы была проведена серия экспертных интервью. Одной из ключевых задач исследования стало изучение особенности организации занятий адаптивными видами спорта для студентов.

Экспертные интервью проводились с руководителем, тренером Государственного автономного учреждения Свердловской области «Центр адаптивного спорта «Родник» (Центр «Родник») и с работником кафедры оздоровительной физической культуры ИФКСиМП УрФУ.

Методология исследования

Для проведения исследования были использованы гайды-интервью. В интервью участвовали:

- Кульков Олег Сергеевич – директор Центра «Родник»: обсуждались вопросы управления центром, популяризации адаптивного спорта, а также личные и профессиональные мотивации.
- Коромыслов Алексей Николаевич - тренер по теннису на колясках: рассматривались вопросы тренерской деятельности, адаптации спортсменов с инвалидностью, их мотивации и достижения.
- Шутова Евгения Борисовна - Старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры ИФКСиМП УрФУ.

Анализ и обобщение результатов интервью

Адаптивный спорт является важным элементом жизни людей с инвалидностью, способствуя их физической и социальной реабилитации. Занятия спортом помогают студентам улучшить физическое состояние, развить навыки командной работы и повысить самооценку. *«...Адаптивный спорт помогает студентам с инвалидностью улучшить физическую форму, развить навыки командной работы и повысить самооценку...»* (преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры УрФУ). Эксперты подчеркивают важность адаптивного спорта в жизни людей с инвалидностью. *«...Сегодня у меня отношение к адаптивному спорту совершенно другое. Это большой труд, это крутые эмоции, это, в конце концов, жизнь для многих людей, и с этим нужно считаться...»* (директор Центра «Родник»).

Студенты могут выбирать виды спорта по своему усмотрению. Наиболее популярными видами спорта среди молодежи с инвалидностью являются плавание, баскетбол на колясках и легкая атлетика. Эти виды спорта способствуют улучшению физической формы и социальной интеграции. *«...Мы действительно являемся одними из лучших в стране по организации тренировочного процесса по теннису на колясках...»* (тренер Центра «Родник»).

Примеры успешных кейсов, приведенные экспертами, показывают, что занятия адаптивным спортом помогают студентам в социализации и профессиональной самореализации. Например, одна из студенток стала чемпионом на региональном уровне и сейчас работает тренером. *«...у нас была незрячая студентка, которой я помогала заниматься плаванием. Она стала чемпионом на региональном уровне и сейчас работает тренером...»* (преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры УрФУ).

Однако для студентов с ОВЗ очень важна психологическая поддержка и мотивация. *«...Наши спортсмены добиваются высоких результатов на всероссийских соревнованиях. Мы видим значительные улучшения в их физическом и психологическом состоянии...»* (тренер Центра «Родник»).

Основными барьерами для занятий адаптивным спортом являются недостаток специализированной инфраструктуры и нехватка информации о доступных спортивных программах. *«...Главная проблема – это не только создание условий, но и мотивация людей с инвалидностью к занятиям спортом. Нам важно показать, что спорт доступен для всех и что это не только способ улучшить физическое здоровье, но и возможность самореализации...»* (директор Центра «Родник»).

Для преодоления этих барьеров необходимо улучшение спортивной инфраструктуры и проведение информационных кампаний. *«...Основные барьеры включают недостаток специализированной инфраструктуры и нехватку информации о доступных спортивных программах. Эти барьеры можно преодолеть через улучшение спортивной инфраструктуры и*

проведение информационных кампаний...» (преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры УрФУ).

Университеты и спортивные школы и центры играют ключевую роль в поддержке студентов с инвалидностью, предоставляя специализированное оборудование и адаптированные спортивные площадки. Они также проводят регулярные спортивные мероприятия с участием студентов с ОВЗ. *«...Университет предоставляет специализированное оборудование и адаптированные спортивные площадки. Также проводятся регулярные спортивные мероприятия с участием студентов с инвалидностью...»* (директор Центра «Родник»).

Результаты интервью показали, что адаптивный спорт играет важную роль в жизни людей с инвалидностью, способствуя их социальной реабилитации, самореализации и улучшению физического состояния. Основные мотивы занятий спортом включают улучшение физического состояния, социализацию, снижение уровня стресса и подготовку к соревнованиям. Важную роль в мотивации играют тренеры и поддержка родителей.

Среди основных проблем были выявлены недостаток спортивного инвентаря и оборудования, недоступность информации о возможностях занятий спортом, а также недостаточная поддержка со стороны общества и государства. Однако, несмотря на эти проблемы, наблюдается рост интереса к занятиям адаптивным спортом и увеличение числа людей, вовлеченных в спортивную деятельность.

Результаты интервью также показали, что для повышения мотивации и вовлеченности людей с инвалидностью в занятия спортом необходимо улучшить информированность, привлекать больше организаций для оказания поддержки в финансировании для приобретения необходимого инвентаря и оборудования, а также создать условия для социальной интеграции и поддержки со стороны общества и государства.

В качестве выводов мы можем отметить, что адаптивный спорт является эффективным средством социальной реабилитации студентов с инвалидностью. Он помогает улучшить физическое и психологическое состояние, способствует социальной интеграции и самореализации. Личные достижения и истории успеха воспитанников являются мощным мотивирующим фактором. Тренеры и руководители должны активно поддерживать и поощрять своих воспитанников, чтобы те продолжали стремиться к новым вершинам. Важно продолжать развивать и поддерживать адаптивный спорт, улучшая доступность информации, обеспечивая необходимым инвентарем и оборудованием, а также привлекая внимание общества к значимости занятий спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья.

«...Спорт – это возможность подойти несколько иначе к своей жизни и изменить ее через двигательную активность. Это такой мощный социальный лифт, который многие использовали для достижения недостижимых ранее вершин...» (директор Центра адаптивного спорта «Родник»).

Спорт является важным инструментом для социализации и интеграции людей с ОВЗ в общество. Участие в спортивных мероприятиях помогает воспитанникам развивать навыки общения, строить дружеские отношения и чувствовать себя частью команды.

Таким образом, адаптивный спорт играет ключевую роль в социальной реабилитации и интеграции студентов с инвалидностью, предоставляя им возможность для физического и психологического развития, а также для достижения личных и профессиональных целей.

Выводы по главе 2

Данная глава выпускной квалификационной работы была посвящена исследованию востребованности адаптивных видов спорта среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная цель исследования заключалась в выявлении уровня вовлеченности студентов в спортивные мероприятия, анализе их мотиваций и барьеров, а также в

определении направления для дальнейшего развития адаптивного спорта в университетской среде.

Проведенное исследование подтвердило актуальность темы развития адаптивных видов спорта в студенческой среде. Высокий уровень заинтересованности студентов с ОВЗ в занятиях спортом, а также выявленные проблемы и барьеры подчеркивают необходимость разработки и реализации мероприятий, направленных на улучшение условий для их занятий спортом.

Разработка и проведение студенческого фестиваля адаптивного спорта в УрФУ могут стать важным шагом на пути к созданию инклюзивной университетской среды, способствующей социальной интеграции и физическому развитию студентов с ОВЗ. Данное мероприятие подробно описано в третьей главе.

Глава 3 Разработка концепции регионального инклюзивного спортивного студенческого фестиваля в УрФУ

Адаптивный спорт не только оказывает благотворное оздоровительное воздействие на спортсмена с инвалидностью, но и играет значительную роль в его социализации.

Спорт для людей с инвалидностью – это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения.¹ С другой стороны, это активная творческая деятельность, где люди с инвалидностью с эстетическими погрешностями в движении стремятся к совершенству, улучшая свои физические показатели, создавая свой индивидуальный стиль и вкладывая силу воли.

В Уральском федеральном округе более 24 вузов и 41 филиал. Средняя численность студентов с инвалидностью более 400 человек. УрФУ является первым вузом по количеству обучающихся с инвалидностью – 324 человека. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2013 года № 1065 утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»², для развития студенческого спорта образовательными организациями могут создаваться спортивные клубы, что позволит решить важную задачу – вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа студентов в целях использования физкультуры и спорта как одного из важнейших средств их интеграции в жизнь.

Возможно несколько организационных форм спортивной подготовки студентов с инвалидностью: проведение инклюзивных занятий по видам спорта,

¹ Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов." Статья в журнале «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 29.04. 2024).

² Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 13 сентября 2013 г. № 1065 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 37, ст. 4681.

тренировочных занятий в специализированных группах по адаптивным видам спорта и участие в спортивных мероприятиях. Образовательных организаций. Наш Инклюзивный спортивный студенческий фестиваль объединяет все виды подготовки.

На фестивале будут представлены 9 спортивных дисциплин, адаптированных для людей с ОВЗ – волейбол, керлинг, пауэрлифтинг, настольный теннис, большой теннис на колясках, мини-футбол (футзал), бочча, дзюдо, легкая атлетика. Также, кроме проведения спортивных мероприятий, будет проходить концертная программа и воркшопы. На воркшопах будут выступления знаменитых паралимпийских чемпионов, презентации адаптированного оборудования для летних и зимних видов спорта, адаптированной спортивной экипировки, создание условий на спортивных объектах образовательных учреждений, лекции по тренировочному процессу для спортсменов с разными физическими ограничениями, опытные тренеры поделятся своим опытом от первой тренировки до паралимпийской вершины. Пройдут мастер-классы по адаптивному вейкборду, следж-хоккею, танцы на колясках.

В качестве показательных игра пройдет игра по баскетболу, в которой будут играть здоровые спортсмены и команда баскетболистов на колясках.

Концертная программа будет состоять из инклюзивных творческих коллективов. Зажигательные и красочные танцы на колясках, песни на жестовом языке в исполнении молодежных групп.

Также в рамках Фестиваля будет создан Волонтерский инклюзивный центр, в котором будет организация практической подготовки волонтеров - студентов для сопровождения на мероприятиях по образовательной, социокультурной и физической деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках круглого стола участники обсудят следующие темы: развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта студенческой среде,

раскрыты основные проблемы инклюзии адаптивного спорта и формы организации процесса спортивной подготовки студентов с инвалидностью, создание Центра адаптивного спорта Свердловской области, перспективы развития научно-методического сопровождения адаптивного спорта в регионах. Среди участников будут представители государственных ведомств и учреждений, специалисты спортивных школ, тренеры, спортсмены.

Цель Фестиваля: социализация и адаптация студентов с инвалидностью в молодежной среде, укрепление спортивных традиций, привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачами Фестиваля являются:

- продвижение здорового образа жизни;
- выявление и поддержка талантливых студентов-спортсменов с инвалидностью, создание сборных команд УрФУ;
- популяризация доступных видов спорта для студентов с инвалидностью, улучшение физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях;
- создание платформы для обмена опытом в организации инклюзивных спортивных пространств с другими университетами;
- социальная адаптация студентов с инвалидностью;
- расширение и укрепление спортивных связей;
- преодоление барьеров в коммуникации.

Результатом реализации проекта будет увеличение не менее чем в 4 раза доли активных участников студентов с инвалидностью (с 35 до 150 человек) в адаптивном студенческом спорте. Создание сборных команд университета по 3 дисциплинам (выбор дисциплин по наибольшему количеству активных участников).

Участники фестиваля – люди с инвалидностью в возрасте от 18. Сборные команды вузов, сформированные из студентов всех форм обучения вузов, филиалов Уральского федерального округа.

Состав спортивной сборной команды вуза - не более 10 человек, в том числе не менее 2 студентов с инвалидностью, 1 тренер и 1 руководитель.

Количество участников – не менее 500 человек.

Место Проведения:

- Кампус УрФУ (Новоколыцовский): Общественный центр (манеж), открытые спортивные поля;
- Дворец водных видов спорта (Новоколыцовский).

В программу фестиваля входит:

- заезд участников, регистрация, комиссия по допуску к соревнованиям;
- торжественная церемония открытия;
- соревнования по адаптивным видам спорта. Спортивные дисциплины разделяются на 4 вида: спорт глухих/слабослышащих, спорт слепых/слабовидящих, спорт лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Будут представлены следующие дисциплины: баскетбол, баскетбол на колясках (приглашение на показательную игру сборную по баскетболу на колясках РФ, года Москва), настольный теннис, большой теннис, большой теннис на колясках (приглашение на показательную игру сборную по теннису на колясках РФ, года Москва), волейбол сидя, следж-хоккей, керлинг, пауэрлифтинг, мини-футбол (футзал), бочча, дзюдо, легкая атлетика;
- торжественное закрытие Фестиваля. Награждение победителей и участников;
- подведение итогов Фестиваля. Круглый стол. Отъезд команд.

Предполагаемые партнеры Фестиваля:

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Паралимпийский Комитет России

Благотворительные Фонды

ГАУ СО «Центр Адаптивного Спорта «Родник»

некоммерческие организации, коммерческие компании среднего и крупного бизнеса

Сумма реализации данного проекта – 3 000 000 рублей.

Смета концепции отражена в таблице № 2.

Таблица 2

Расходы на проведение регионального инклюзивного спортивного студенческого фестиваля в УрФУ

№	Статья расходов	Стоимость
1	Оплата судей	100 000
2	Приобретение наградной атрибутики (медали, дипломы, кубки)	200 000
3	Аренда помещений (манеж, бассейн)	200 000
4	Аренда автобусов, в т.ч. аренда адаптированного транспорта	300 000
5	Оформление помещений, фотозона	60 000
6	Услуги сурдопереводчика (почасовая)	200 000
7	Выступления артистов на торжественном открытии и закрытии Фестиваля	370 000
8	Создание сайта Фестиваля с адаптированной версией для незрячих	80 000
9	Фото, видео проведения Фестиваля. Создание видеосюжетов об участниках	100 000
10	Оплата команды организаторов Фестиваля	300 000
11	Оплата выступлений спикеров (оплата перелет, проживание)	250 000
12	Онлайн трансляция	200 000
13	Создание лого Фестиваля, раздаточная сувенирная продукция, футболки для организаторов, волонтеров	100 000
14	Питание гостей, волонтеров	150 000

15	Канцелярские товары	100 00
16	Медицинское обслуживание мероприятия	100 000
17	Оплата услуг ведущего	50 000
	ИТОГО	3 000 000

Риски при проведении фестиваля:

1. Организационно – управленческие риски:
 - 1.1. Неправильная организация работ по исполнению проекта.
 - 1.2. Не достаточно проинструктированы волонтеры и команда проекта
2. Технические риски:
 - 2.1. Риск неисправности аппаратуры.
3. Финансовые риски:
 - 3.1. Невозможность финансирования проекта/
 - 3.2. Частичное финансирование.

Выводы по 3 главе

Современное общество предлагает мало готовых стандартных решений для людей с инвалидностью. Инфраструктура и социальные нормы в значительной степени ориентированы на зрячих, слышащих и самостоятельно передвигающихся людей, что создает дополнительные барьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно по этой причине людям с инвалидностью приходится ежедневно тренировать особые компенсаторные способности, которые позволяют им адаптироваться и успешно функционировать в окружающем мире.

Исследование данной категории населения показывает, что только через взаимодействие в формате интерактивных видов деятельности и сотрудничества мы можем создать условия для повышения социально-деловой активности, доверия и взаимоуважения между молодыми людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками. Разработка и обоснование концепции студенческого фестиваля адаптивного спорта способствует этим целям, обеспечивая платформу для интеграции и взаимодействия.

Создание качественных условий доступности для социализации и адаптации в общественных местах является критически важным для людей с инвалидностью и ОВЗ. Это включает не только физическую доступность, но и создание инклюзивной среды, в которой учитываются специфические потребности и возможности каждого человека. Таким образом, реализация таких мероприятий, как студенческий фестиваль адаптивного спорта, становится важным шагом на пути к полноценной инклюзии и интеграции лиц с ОВЗ в общество.

Заключение

В ходе выполнения данной выпускной квалификационной работы была достигнута основная цель исследования – изучение процессов развития адаптивных видов спорта в студенческой среде. Исследование включало анализ теоретических аспектов, изучение существующих моделей и форм организации адаптивного спорта в вузах для улучшения условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Были рассмотрены основные понятия и категории, связанные с адаптивным спортом, а также особенности различных видов инвалидности и их влияние на возможности участия в спортивной деятельности.

Проанализирована роль адаптивного спорта в процессе социальной адаптации и профессионального развития студентов с ОВЗ. Установлено, что регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению физического и психологического состояния, а также повышению уровня социальной интеграции данной группы студентов.

Проведен обзор нормативно-правовой базы, регулирующей развитие адаптивного спорта в образовательных учреждениях. Выявлены основные проблемы, связанные с недостатком инфраструктуры, финансовых ресурсов и квалифицированных кадров.

Исследовано текущее состояние адаптивного спорта в ведущих российских университетах, таких как Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет и Уральский федеральный университет. Установлено, что, несмотря на наличие отдельных успешных инициатив, общая вовлеченность студентов с ОВЗ в спортивную деятельность остается низкой.

Выявлены ключевые барьеры, мешающие студентам с ОВЗ активно заниматься спортом, включая недостаточную осведомленность, отсутствие специализированного оборудования и спортивных площадок, а также недостаток поддержки со стороны университетской администрации.

Установлено, что для эффективного развития адаптивного спорта необходимо комплексное решение данных проблем, включающее улучшение инфраструктуры, повышение уровня информированности студентов и привлечение дополнительных финансовых ресурсов.

Предложена концепция проведения инклюзивного спортивного фестиваля, целью которого является привлечение внимания общественности к проблемам студентов с ОВЗ и создание условий для их социальной интеграции через спорт.

Фестиваль предполагает активное участие как студентов с инвалидностью, так и их здоровых сверстников, что способствует формированию взаимоуважения и доверия между ними. Мероприятие включает в себя соревнования по различным адаптивным видам спорта, мастер-классы и образовательные семинары.

Подчеркнута важность регулярного проведения информационных кампаний и образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности студентов и сотрудников вузов о значимости адаптивного спорта и его влиянии на качество жизни людей с ОВЗ.

Проведенное исследование подчеркивает значимость адаптивного спорта как эффективного инструмента социальной интеграции и реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Проведение инклюзивных спортивных мероприятий могут существенно улучшить условия для студентов с ОВЗ, способствовать их успешной адаптации в образовательной среде и повысить их уровень социальной активности.

Развитие адаптивного спорта в российских вузах требует комплексного подхода, включающего улучшение инфраструктуры, привлечение квалифицированных специалистов, а также активную поддержку со стороны администрации и общества. Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, где каждый студент, независимо от

своих физических возможностей, сможет реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/ (дата обращения: 04.04.2024).
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovaniiiv-rf/> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 28.05.2024).
4. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 02.04.2024).
5. Министерство спорта Российской Федерации. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> (дата обращения: 28.05.2024).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Богомолова Т. Ю., Коржук С. В. Высшее образование для людей с инвалидностью в России: на пути к инклюзивному формату // Мир экономики и управления. 2018. Т. 18 № 4. С. 254—268.
8. Бочкарева Л. В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 603-607. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 28.05.2024).

9. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). 2021. URL: <https://psychiatr.ru/download/5222?view=1&name=MKF+%28%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85%29.pdf> (дата обращения: 28.05.2024).
10. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята 37/52 резолюцией ГА ООН от 3.12.1982. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_427 (дата обращения: 28.05.2024).
11. Дадашева Ф. Ш., Малышев Р. А. Адаптивная физическая культура как способ социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Наука-2020. 2022. № 4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-kak-sposob-sotsializatsii-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 31.05.2024).
12. Доступная среда. URL: <http://www.rgsai.ru/ob-akademii/dostupnaya-sreda> (дата обращения: 05.04.2024).
13. Доступная среда для студентов с инвалидностью. [Электронный ресурс]: <https://rsr-online.ru/news/2024/4/10/menее-20-tys-lyudej-s-invalidnostyu-vypuskayut-vuzy-i-kolledzhi-rf-ezhegodno/> (дата обращения: 01.04.2024).
14. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в России: становление развитие перспективы // Ученые записки университета Лесгафта. 2006. № 19. С. 15—21.
15. Инклюзивное образование. URL: <https://kbsu.ru/podrazdelenija/inye-podrazdeleniya/inkluzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 21.04.2024).
16. Инклюзивное образование – стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС. «Образовательная социальная сеть». [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 29.03.2024).

17. История РГСАИ: этапы становления. URL: <http://www.rgsai.ru/ob-akademii/istoriya-akademii> (дата обращения: 01.04.2024).
18. История развития центра. URL: https://guimc.bmstu.ru/center/about_all/ (дата обращения: 25.03.2024).
19. Калининцева М. А., Белецкая Е. В. Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2021. URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026515> (дата обращения: 07.06.2024).
20. Калугина Е. И. Организация адаптивного спорта в университетах // Вопросы образования. 2020. № 2. С. 130—148.
21. Кузнецов В. Д., Никитина Е. П. Персонализированный подход к организации адаптивного спорта в университетах: практика и перспективы // Спорт и общество. 2018. Т. 10 № 2. С. 112—125.
22. Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Агеев А. В. Адаптивная физическая культура как средство физической реабилитации и социальной адаптации // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 3 (58). С. 61—63.
23. Мажаров В. Н., Ходжаян А. Б., Маяцкая Н. К., Горбунова В. В. Особенности сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 179—183. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38636> (дата обращения: 07.05.2024).
24. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. URL: <http://bmstu.ru/sveden/objects/> (дата обращения: 25.03.2024).
25. Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. Модель центра образования инвалидов в Челябинском государственном университете на основе системы интегрированного обучения // Вопросы образования. 2006. № 2. С. 112—121.

26. Министерство внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500> (дата обращения: 12.04.2024).

27. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) // Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Всемирная организация здравоохранения (WHO). URL: <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health> (дата обращения: 28.05.2024).

28. Отдел инклюзивного обучения. [Электронный ресурс]: <https://donstu.ru/structure/administrative/sluzhby-po-uchebnoy-rabote/otdel-inklyuzivnogo-obucheniya/> (дата обращения: 21.04.2024).

29. Панин Е. Н. Состояние и проблемы развития адаптивной физической культуры и спорта в России // Научный журнал. 2022. № 4. С. 45. URL: <https://nauchkor.ru/pubs/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-rossii-60ceeac5e4dde50001565af5> (дата обращения: 29.04.2024).

30. Паралимпийские игры. История паралимпийского движения. Паралимпийский комитет России. URL: <https://paralymp.ru/istoriya> (дата обращения: 29.04.2024).

31. Паспорт доступности для инвалидов университета и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. URL: <https://kbsu.ru/informatsiya-o-spetsialnyh-obrazovatelnyh-uslugah-sozdannyh-dlya-invalidov/pasport-dostupnostidlya-invalidov-universiteta-i-predostavlyaemyh-na-nem-uslug-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.03.2024).

32. Программы обучения и поддержки студентов с инвалидностью в Московском государственном университете. URL: mgppu.ru (дата обращения: 29.04.2024).

33. Распоряжение. URL: <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/06/14.rasporjazhenie-o-soprovozhdenii-obrazovatelnogo-processa-lic-s-ovz-v-kbgu.pdf> (дата обращения: 24.03.2024).

34. Санаева Л. В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 603-607. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 07.05.2024).
35. Санкт-Петербургский государственный экономический университет. [Электронный ресурс]: <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/7175> (дата обращения: 01.04.2024).
36. Сидоров А. Н., Петрова Е. В. Эффективность деятельности специализированных центров адаптивного спорта в университетах // Молодежь и спорт: новые подходы. 2019. Т. 3 № 1. С. 45—56.
37. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 54-56.
38. Ставропольский государственный медицинский университет [Электронный ресурс]: <https://stgmu.ru/entrant/sub-25/> (дата обращения: 01.04.2024).
39. Сунагатова Л. В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 603-607. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 07.05.2024).
40. Формы обучения студентов-инвалидов в СПбГЭУ. [Электронный ресурс]: <http://unecon.ru/centr-obucheniya-invalidov/formyobucheniya> (дата обращения: 24.03.2024).
41. Центр обучения инвалидов. URL: <http://unecon.ru/centr-obucheniya-invalidov> (дата обращения: 01.04.2024).
42. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Высшее образование инвалидов: политика и опыт // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 38—50.
43. CyberLeninka. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-spetsialnyh-obrazovatelnyh-usloviy-dlya-lits-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-aktualizatsiya> (дата обращения: 29.04.2024).

44. Hughes K., Corcoran T., Slee R. Health-inclusive higher education: listening to students with disabilities or chronic illnesses. Higher Education Research & Development. 2016. vol. 35, no. 3, p. 488–489.

45. World Health Organization. Global Disability Action Plan 2019-2030. URL: https://www.who.int/disabilities/global_disability_action_plan/en/ (дата обращения: 28.05.2024).

Анкетирование респондентов для проведения исследования

В рамках дипломной работы на тему «Развитие адаптивных видов спорта в студенческой среде» проводится эмпирическое исследование с целью выяснения уровня вовлеченности студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в занятия адаптивными видами спорта. Исследование проводится методом анкетирования респондентов для получения информации о вашем отношении к физической активности, уровнях вовлеченности, барьерах и мотивации к занятиям спортом. Анкета включает как закрытые, так и открытые вопросы для получения качественной и количественной информации.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст

2. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1 Мужской

2 Женский

3. Укажите, пожалуйста, какие ограничения физических возможностей у вас имеются?

1 нарушение слуха

2 нарушение зрения

3 повреждение опорно-двигательного аппарата

4 интеллектуальные нарушения

4. Скажите, пожалуйста, как вы относитесь к физической активности и физической культуре в целом?

1. Положительно

2. Отрицательно

5. Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом?

1. Да

2. Нет

Если «нет» на 5 вопрос

6. Назовите, пожалуйста, причину почему Вы не занимаетесь физической культурой?

Если «Да» на вопрос 5

7. Укажите, пожалуйста, насколько профессионально Вы занимаетесь спортом

1 Занимаюсь спортом на профессиональном уровне, участвую в соревнованиях на уровне муниципалитета, города, области

2 Занимаюсь спортом на профессиональном уровне, участвую в соревнованиях на уровне округа, страны

3 Занимаюсь спортом на профессиональном уровне, участвую в соревнованиях на международном уровне

4 Занимаюсь спортом в оздоровительно-восстановительных целях, общего поддержания здоровья

8. Укажите, какой период времени Вы занимаетесь адаптивной физкультурой?

1 Менее года

2 От 1 до 3 лет

3 От 3 до 5 лет

4 От 5 до 10 лет

5 Более 10 лет

9. Укажите, пожалуйста, сколько времени в неделю Вы уделяете занятиям спортом?

1 Занимаюсь спортом 1-2 раза в неделю

2 Занимаюсь спортом 3-4 раза в неделю

3 Занимаюсь спортом 5-7 раз в неделю

10. - Принимали ли вы когда-нибудь участие в спортивных мероприятиях?

1. Да

2. Нет

11. Укажите, пожалуйста, какие виды спорта или физической активности Вы предпочитаете?

1 Предпочитаю командные виды спорта (футбол, баскетбол, хоккей и т.д.)

2 Предпочитаю парные виды спорта (теннис, бадминтон, гольф и т.д.)

3 Предпочитаю одиночные виды спорта (стрельба из лука, плавание, бег и т.д.)

12. Укажите, пожалуйста, какие основные мотивы, побудившие Вас заниматься спортом?

1. улучшение физического состояния

2. улучшение физического состояния

3. снижение уровня стресса

4. подготовка к спортивным соревнованиям

13. Знаете ли Вы о различных видах адаптивного спорта для Вас?

1 Да

2 Нет

14. Если ответ «да» на вопрос 13, укажите, пожалуйста, каким образом Вы нашли информацию о доступных Вам адаптивных видах спорта или физической активности?

1 Реклама в СМИ/Интернет

2 От представителей социальных служб

3 От друзей/родственников

4 От представителей спортивных школ и секций

15. Укажите, пожалуйста, какие преимущества вы видите в занятии адаптивными видами спорта или физической культурой?

1 Улучшение физического здоровья;

2 Повышение самооценки и уверенности;

3 Возможность общения с единомышленниками;

4 Развлечение и отдых;

- 5 Преодоление собственных границ и достижение целей;
- 6 Другое

16. Как вы относитесь к тому, что в университете будут развиваться адаптивные виды спорта?

- 1. Интересно
- 2. Существуют трудности с развитием адаптивных видов спорта
- 3. Не интересно

17. Хотели бы вы принять участие в студенческом фестивале адаптивных видов спорта, если бы он был организован, как средство социализации и интеграции в обществе?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Не уверен(а)

18. Если да на вопрос 16, в каких видах адаптивного спорта вы бы хотели принять участие? (можно выбрать несколько вариантов)

- 1. Волейбол
- 2. Легкая атлетика
- 3. Теннис на колясках
- 4. Настольный теннис
- 5. Дзюдо
- 6. Бочча
- 7. Футбол (футзал)
- 8. Паурлифтинг
- 9. Кёрлинг
- 10. Другие (укажите)

Если «Нет» на вопрос 5

19. Задумывались ли Вы о том, чтобы начать заниматься спортом?

- 1 Да
- 2 Нет

Если «Да» на вопрос 13

20. Вся ли информация об адаптивных видах спорта является для вас понятной?

- 1 Да
- 2 Нет

21. Укажите сталкивались ли Вы с трудностями/барьерами при желании начать заниматься спортом?

- 1 Да
- 2 Нет

22. Укажите, с какими именно трудностями Вы столкнулись?

23. Знаете ли Вы о возможных секциях, спортивных школах с адаптивными видами спорта в года Екатеринбург? (Общий вопрос)

- 1 Да
- 2 Нет

Если «ДА» на 22 вопрос

24. Укажите из каких источников узнали о работе адаптивных секций/школ/клубов

25. Стал(а) ли ты лучше себя чувствовать после занятий физкультурой?

1. Да, значительно
2. Нет
3. Не заменил разницы

26. Каким способом Вы передвигаетесь по городу, в том числе на тренировки?

1. Свое АТС
2. На такси
3. Общественный транспорт

27. Существуют ли все необходимые условия/доступная среда на спортивных объектах, где проходят тренировочный процесс?

1. Да
2. Нет
3. Нет. Доставляет сложности, но преодолимо

28. Как вы считаете, достаточно ли в вашем городе спортивных площадок, специально оборудованных для инвалидов?

1. Да
2. Нет

29. Какие трудности или барьеры могут мешать вам заниматься адаптивными видами спорта или физической культурой?

Пожалуйста, оставьте ваши комментарии и предложения по улучшению условий для занятия адаптивными видами спорта и физической культурой для людей с ограниченными физическими возможностями.

Транскрипт интервью
с руководителем Государственного автономного учреждения Свердловской
области «Центр адаптивного спорта «Родник»

Как давно вы работаете в данном учреждении? Как вообще вы выбрали работу с людьми с инвалидностью? Как вы стали руководителем данного учреждения? За что вы любите свою работу?

- *«столько интересных вопросов. В 2013 году я завершил спортивную карьеру. Я МСМК, участник Олимпийских Игр по легкой атлетике, и всю свою сознательную жизнь я посвятил спорту. Закончив спортивную карьеру, я оказался в Роднике, то есть это мое первое место работы, уже не в должности спортсмена-инструктора, а в должности методиста-инструктора, не буду скрывать определенная притирка и профессиональная деформация она была, адаптивный спорт он так называется, что скорее спортивная деятельность адаптируется под человека, а не наоборот. Элемент некоего кокетства он был, то есть мы создаем некие условия для спортсменов, в которых они могут выполнять определенные двигательную активность. Но со временем конечно все ушло в небытие, сегодня у меня отношение к адаптивному спорту совершенно другое. Это большой труд, это крутые эмоции это в конце концов жизнь для многих людей и с этим нужно считаться и относиться легкомысленно я бы не стал. Я проработал в роднике несколько месяцев методистом-инструктором потом пошел поработал в САШ там я проработал 2,5 года и затем вернулся в Родник уже в роли директора. 3 года заняла история моего трудоустройства после спорта, я имею в виду до того качества, с которого ныне прибываю, то есть с 2017 года по сегодняшний день я руковожу Родником. Родник легендарная организация и более 30 лет руководила ей всеми известная Ольга Михайловна Семенкина. Я говорю о ней всегда, когда говорю о Роднике чтобы понятно кому мы благодарны. За что я люблю работу - скажу немного пафосно, но при этом буду искренне/ Я люблю свою работу за тех людей кто меня окружают к тем спортсменам к тем сотрудникам, которые бок о бок со мной работают я отношусь с искренним уважением и любовью. Если с не простым характером и даже трудно вести диалог я все равно с большим уважением отношусь к ним всем. Коммунике семья с которыми мне очень комфортно, и я надеюсь для них что-то сделал»*

2) Расскажите о вашей команде. Сколько человек работает в Центре и в чем заключаются их должностные обязанности?

«Административный состав меньше. Общий штат - 100 человек/ Основной состав – это спортсмены и тренеры, которые составляют треть состава учреждения.

Методист-инструктор- основных 4 по каждому направлению деятельности (спорт слухих, спорт слепых, спорт ЛИН, спорт ПОДА) Он пусть даже не участвует в тренировочный процесс, но он его организует.

Отдельные функции возложены на других ответственных людей. 1 занимается организацией региональных и всероссийских физкультурных и спортивных мероприятий, есть специалист, который ведет соц. сети и Сайт, безусловно бухгалтерия, куда без нее - 3 человека гл. бух, экономист, бухгалтер. Есть 2 заместителя директора и вот сам директор»

3) Какие адаптивные виды спорта представлены в вашем Центре?

«НПА языком - 5

С точки зрения всероссийского реестра спорта - все 5 адаптивные виды спорта 4 названных ранее и футбол с ЦБ

Дисциплин много развиваем»

4) Сколько у вас спортсменов? Расскажите, пожалуйста, о возрастном составе ваших спортсменов. С какого возраста люди с инвалидностью могут начать заниматься в вашем Центре?

«2 момента о каких спортсменах мы говорим. 1 –спортивная сборная команда региона, это расширенный состав. Они включаются, выполнив критерии приказа министерства физической культуры и спорта СО. Это как правило – призовые места на региональных соревнованиях или определенные места на всероссийских соревнованиях. Они попадают в эти списки, и у нас как у гос учреждения появляется право осуществлять бюджетные расходы на подготовку данных спортсменов в рамках подготовки спортивных сборных команд региона. Таких спортсменов порядка 700 по всем 5 видам спорта. Да, достаточно большое количество на самом деле. Что касается трудоустроенных спортсменов из этих 700 трудоустроено порядка 70 человек и порядка 20 с лишним тренеров. Что касается возрастного ценза здесь история регулируется не нашими НПА, а правилами видами спорта в зависимости от вида спорта и дисциплины, в общем не могу сказать усреднённого у всех он разный.

Мы проводим первенство региона для нас это всегда интересное мероприятия для отбора одарённых спортсменов. Талантливые спортсмены попадают к нам гораздо раньше, чем 18 лет. Есть опыт, что 2 16-летние спортсменки стали членами Паралимпийской делегации на зимние паралимпийские игры в Пекине.»

5) С какой нозологией у вас большинство спортсменов и какой вид спорта наиболее популярный среди остальных?

«не ошибусь если скажу, что в летние виды спорта – л/а, можно посмотреть по нозологиям (хорошо получается у глухих; у ПОДА тоже достаточно популярный вид и дисциплины, плавание – на хорошем уровне благодаря работе коллег из адаптивной школы, которые начали несколько лет назад начали уделять внимание данной дисциплине и вот сейчас мы видим результаты. Действительно появилось очень много талантливых молодых ребятшек, как в спорте слепых, так и в спорте ПОДА. Спортсмены успешно выступают на Всероссийских спартакиадах. Очень ярко демонстрируют подготовку спортивного резерва. В зимних видах – куда мы без лыжных гонок,

я могу судить по мероприятиям, которые мы проводим, действительно самое большое количество участников.»

6) Как Центр «родник» привлекает людей к занятиям адаптивным спортом? Какие методы и мероприятия вы используете для этого?

«- да это не только основная задача, но и основная проблема, потому что есть возможности, а спрос при этом может отсутствовать. Поэтому я и упомянул, что в нашем Центре есть специальный человек, который занимается ведением социальных сетей и сайта, мы этой темой в различных исследованиях и докладах на постоянно звучала, в различных коллаборациях с известными людьми, со спортивными клубами, все это направлено на популяризацию адаптивного спорта, на узнаваемость бренда Родник. Основные мероприятия являются не только социальные акции, которые я упомянул, посещение различных спортивных клубов, мероприятий и так далее совместные акции в соц сетях. Основные – проведение мероприятий, мы приглашаем всех на свои мероприятия, из последнего могу сказать, что пример проведения плавания в ДВВС был наиболее ярко, многие пришли туда которые не имеют никакого отношения к плаванию, многих заинтересовал объект сам, затем все это разлетелось по интернету. Поэтому мы стараемся заявлять о себе всеми доступными методами, способами. Насколько то получается – можно посмотреть статистику, и мы видим явный, не только формальный рост численности занимающихся. Это отмечено всеми муниципальными образованиями, и мы действительно видим интерес к занятиям адаптивным спортом со стороны людей с ограниченными возможностями здоровья он растет. Любые цифры Вам подтвердят, поэтому частичка этого прироста есть и в нашей работе.»

6) В России ежегодно проводятся сотни соревнований по адаптивному спорту. Как вы думаете, какую роль играет адаптивный спорт в жизни людей с инвалидностью?

- «для кого-то это жизнь, для кого –то это увлечение, для кого-то это хобби, досуг, мне кажется, что спорт –это возможность подойти несколько иначе к своей жизни и изменить ее через двигательную активность. Человек, который ее не попробовал, мои слова не поймет. Я всем рекомендую не только слушать о пользе спорта, а попытаться самому попробовать. Я смотрю на наших спортсменов и для многих это становится формой самореализации, когда человек хочет чего-то добиться это такой чудовищно сильно работающий социальный лифт, который многие оказались благодаря спорту в совершенно недостижимых вершинах. У нас есть много примеров наших спортсменов, которые занимались, получили травму или яркий пример у девочки резко начало падать зрение, раньше занималась в США лыжными гонками, и вряд ли она поехала на Олимпийские игры, вероятность была мала, но зато она стала участницей Паралимпийских игр. Есть спортсмен по настольному теннису в Паралимпийских занял 5 место, куча эмоций, живет полноценной жизнью и семья дети, дом строит. Понимаете, все эти атрибуты это атрибуты успеха, свои трагические моменты жизни с

помощью адаптивного спорта может развернуть в позитивное звено, это наиболее важная история, что мы наши слабости превращаем в силу»

9) В УрФУ планируется запуск первого инклюзивного спортивного студенческого фестиваля для студентов с инвалидностью. На фестивале будут представлены 9 спортивных дисциплин, адаптированных для людей с ОВЗ – волейбол, керлинг, пауэрлифтинг, настольный теннис, большой теннис на колясках, мини-футбол (футзал), бочча, дзюдо, легкая атлетика. Также, кроме проведения спортивных мероприятий, будет проходить концертная программа и воркшопы. Как Вы считаете нужен ли такой формат проведения мероприятия, как способ интеграции в спортивную жизнь людей с инвалидностью? Как идея?

- «Отношусь положительно. Студенческий спорт для лиц с ОВЗ находится, вроде бы он есть, а вроде бы и его нет. Мне бы хотелось, чтобы более ярко это направление адаптивного спорта сформировалось. Пока мне трудно говорить о чем-то конкретно, когда мы говорим о студенческом адаптивном спорте. Если такое понятие вообще существует у нас. Все, что касается проведение мероприятий – это история нами будет поддержана. Мы говорим об инклюзивном мероприятии, которое будет включать в себя разные нозологии потому что мы не привязываемся к одной, тем самым мы объединяем людей. А объединение людей – это всегда созидательно и собственно говоря, мы готовы в этом участвовать и свою лепту организационно и финансовую внести даже если мы вносим в нормативно-правовые акты, то готовы в этом участвовать»

11) Спортсменам с инвалидностью не всегда хватает поддержки со стороны близких, друзей и государства. Это может приводить к тому, что они чувствуют себя одинокими и ненужными и бросают спорт. Как ваш Центр помогает людям с инвалидностью преодолевать эти трудности?

- «трудности есть в любом деле, которое направлено на что-то серьезное и созидательное. Всегда найдутся силы, которые либо этому препятствуют или обстоятельства, которые не позволяют нам что-либо сделать. Главное, что мы делаем что должны, а что получается я рад, когда нашу работу замечают и особенно рад, когда ее оценивают высоко. Думаю, что любые трудности преодолимы. Не смотря на обстоятельства, я вижу движение вперед это никакие не пустые слова они подкреплены конкретными результатами, финансовыми показателями, это наши учредители и нужно сказать нашему региональному бюджету спасибо.»

15) с кем сотрудничает Центр «Родник»? Какую поддержку Центр получает от государства, спонсоров и общественных организаций?

«-основным нашим непосредственным куратором и учредителем является Министерство спорта СО. Это то ведомство, которое доводит до нас средства на государственное задание. Мы формируем календарный план совместно с федерациями и смету расходов на проведение тех или иных мероприятий. Также имеется внебюджетная деятельность – это благотворители, которые жертвуют на какие-то конкретные цели, которые

связаны с проведением мероприятий или приобретение оборудование, или инвентаря. Этим людям отдельное спасибо, но и общественные организации которые сопровождают нашу работу в лице региональных федераций по адаптивным видам спорта тоже вносят свой вклад в эту работу».

20) Что вас больше всего вдохновляет в вашей работе?

«- улыбки тех людей, которые получают эмоции от наших мероприятий и нашей работы»

21) Работая в Центре, какие советы вы бы дали людям, которые хотят начать заниматься адаптивным спортом?

- «невозможное возможно»

23) Какие темы, связанные с адаптивным спортом, кажутся наиболее актуальными для освещения?

- «Я хотел бы заострить внимание, что паралимпийский и судрлимтийский спорт достаточно понятные с точки зрения нормативно-правового регулирования вещи, и финансирование этой деятельности никогда не вызвал вопросов. Все, что касается нозологий, не входящих в Паралимпийскую и судрлимтийскую квалификацию, мы понимаем, что здесь у нас выпадает целый пласт людей с инвалидностью, которые не относятся ни к какой классификации и их досуг и физкультурно-оздоровительная деятельность ложится на плечи, а) их родителей, б) эти родители очень часто организуют частные общественные организации, которые занимаются организацией физкультурно-оздоровительной деятельностью конкретно для этих категорий. Соответственно я сегодня хотел бы поговорить над усилением поддержки этих организаций со стороны не только государства потому что государство делает немало и желание закрепить строчку в бюджете понятно – связано со стабильностью системой государственного управления и финансирования. Но все-таки я бы хотел ориентировать на некий поиск и иных источников. У нас есть такие отличные примеры и кейсы которую работу на территории СО можно успешно проводить. Обращу внимание на тех людей, которую работу они делают с точки зрения закона никто сделать не может. Им огромное спасибо!».

Транскрипт интервью
с тренером по адаптивному спорту Государственного автономного учреждения
Свердловской области «Центр адаптивного спорта «Родник»

Коромыслов Алексей – тренер по теннису в колясках.

1) Как давно вы работаете в данном учреждении? Расскажите о том, как вы пришли к работе тренером по адаптивному спорту? Какой у вас опыт работы в этой сфере?

«- работаю в сфере с декабря 2016 года. Пришел в Центр. Касательно тренерской деятельности она началась 2 года назад спонтанно случайно, мы начали в регионе теннис на колясках, но сложилась так, что тренер, который вел вид спорта, как и площадка, где проводились занятия отказались от сотрудничества по ряду причин, основная причина, что тренер не смог работать с данной категорией нозологии, а вторая банальная – площадка, где занимались ребятам по теннису на колясках они сказали, что коляски портят покрытие и дети там заниматься не могут. И встал вопрос о закрытии отделения или поиск нового тренера. Когда ты видишь, что 10 детей занимаются спортом и у них горят глаза я предложил свою кандидатуру так как всю жизнь занимался спортом. Общий стаж работы в роднике – 7 лет».

2) С какими видами адаптивного спорта вы работаете? Как вы помогаете своим спортсменам адаптироваться?

«Как спортивный функционер у нас 18 дисциплин в спорте с ПОДа, непосредственно занимаемся формированием спортивной сборной субъекта СО, организация тренировочного процесса и все орг вопросы на наших плечах. Что касается тренерской деятельности – тренирую спортсменов по виду спорта: «Большой теннис на колясках» Это паралимпийский вид спорта, это наша новая дисциплина, поэтому. 2 года в теннисе на колясках успешно работаем, более того за 2 года уже удалось добиться успеха, мы действительно являемся одними из лучших в стране именно по организации тренировочного процесса по тому как мы планируем в целом карьеру ребят и 2 мес. назад, мне пришло предложение стать старшим тренером России по теннису на колясках, но мы отказались от этой идеи.

Те, кто приходят работать в спортивную сферу или те, кто соответственно участники тренировочного процесса спортсмены у нас сфера счастливая и приходят люди которые любят это делать. Поэтому если приходят к нам люди значит у них уже есть запрос на занятия физической культурой и спортом. Конечно есть сложности, но часто это сложности связаны с родителями спортсменов, что они не верят в своих детей, что у них не получится. И это очень сильно передается к детям. С этим большая часть сложностей при работе с детьми – это работа с их родителями, с их восприятием. Работы с верой в их детей, что у них получится добиться определенных результатов в области фк и с».

3) Ваши спортсмены достигают самых высоких наград и званий. Как вы помогаете спортсменам достигать таких высот?

«- ребята у нас призеры всероссийских соревнований по теннису проводятся мало соревнований, только соревнования первенства страны. Сейчас проводятся очень сильные соревнования всероссийского уровня. У нас ребятам в парах занимают серебряные и бронзовые призеры, в личке пока не доросли.»

4) Как спортсмены с инвалидностью справляются с физическими и психологическими трудностями? Как вы помогаете своим спортсменам преодолевать трудности? Что помогает им добиваться успеха?

«-вообще я больше иногда чувствую себя психологом, чем тренером. Если открыть вотсап у меня голосовых от детей по 10 минут и таких по 5 штук в день и действительно с каждым надо проговаривать, что все условия созданы, таких ни у кого нет, что тренеры и площадки предоставляются бесплатно и коляска и ракетка все это оборудование дорогостоящее и таких условий в России нет. Приходится постоянно детям об этом говорить, напоминать. Человек, который раз пришел в спорт, когда уже будет старичком и будет вспоминать свои прожитые годы он 100% вспомнит свои годы в спорте потому что это счастливые годы, ты на адреналине, ты к чему-то готовишься, у тебя соревнования, волнение переживания,. Я им каждый раз говорю – кайфуйте от того, что сейчас происходит, потому что сейчас возможно одно из лучших мгновений, что у вас происходит. Также спорт –это история про конкуренции, поэтому мы обозначили, мы рассматриваем группу до 4-х человек. Это объективное количество детей, в которых мы можем вкладывать, если уже больше – будет распыление и мы не сможем уже заложить в них столько сколько необходимо, Суть спорта такая что ты не должен быть лучшим теннисистом в мире, но ты должен быть лучшим в определенный момент, когда приходит время соревнований и ты не лучший в этот момент, то ты идешь «на выход» потому что конкуренция огромная и был приятно удивлен, что дети этим прониклись, и очень здоровая конкуренция во время тренировок.»

5) Расскажите о самых выдающихся достижениях ваших спортсменов.

«-порой я себя отдергиваю за руку потому что я требую максимум от спортсменов, но первоначально конечно же это спорт и реабилитация и очень иногда так останавливаться на мгновения и вспоминать такие дети пришли и какие сейчас и даже не смотря на то что дети уже что-то выигрывали на турнирах, круто для меня что двоих детям очень тяжелым детям отказали в операциях потому что у них поправилось здоровье, как вот у Вероники она занимается, ей отказали на зрение потому что глаза перестали косить и была у нас девочка Саша, которая полностью зависела от родителей, она впервые могла 2 предмета держать руками, а раньше ручку даже не могла держать, конечно это на первом месте».

6) Какие качества, по вашему мнению, необходимы для того, чтобы стать успешным спортсменом с инвалидностью?

«-все банально: целеустремленность, характер, нужно действительно уметь преодолеть себя надо выходить из зоны комфорта, потому что мы даже на тренировках стараемся повышать планку, чтобы у ребят была стрессовая ситуация, чтобы не боялись выступать на соревнованиях. Если он не справляется с стрессом на тренировке, то здесь тоже тонкая грань, потому что очень сложно будет вытащить максимум в спортивном плане, а во-вторых ну зачем ломать ребенка если он по натуре нежный в хорошем смысле, зачем навязывать то, что ему не свойственно.

Работать, работать и работать – это залог успеха, талант – это 1%, 99% это работа».

7) Какие советы вы бы дали людям, которые хотят начать заниматься адаптивным спортом? Как выбрать подходящий вид спорта?

«-У нас был спортсмен, он закончил карьеру Арефьев Артем 3хкратный паралимпийский чемпион по легкой атлетике, спорт ПОДА. И в свое время очень сильно завирусилось в 2004 году в Афинах он тогда пробежал дистанцию у него брали интервью сразу после забега, и он не мог отдышаться и на чистом английском языке на мировую арену сказал фразу: «Обращаюсь ко всем родителям ДСЦ, не бойтесь отдавать своих детей в спорт». Можно было бы дать совет то дать совет родителям потому что спорт это, наверное, единственное средства для социализации ребенка а потом уже реабилитация, а как подобрать подходящий вид спорта – есть спортивно-функциональная классификация, в первую очередь советую родителям понять чем бы они хотели бы заниматься и исходя из этого мы уже консультируем по диагнозам и подсказываем, вот вид спорта исходя из классификации для вас открытый, вы можете здесь принять участие, а здесь не можете к сожалению, но здесь всегда пометка если у них никаких нет амбиций по поводу завоеванных медалей, то они могут попробовать себя в любом виде спорта для себя.

А взрослыми – работать, часто взрослые звонят, 38 лет спрашивают не поздно ли начать заниматься? – Действующий чемпион России – 76 лет. Никогда не поздно начинать. Порог выхода и входа в паралимпийский спорт он немного не такой как у обычного спорта. Поэтому здесь действительно двери открыты для каждого, нужно просто находить желание и возможности, а со взрослыми, это еще проще потому что они же знают, чего хотят, если есть запрос на занятия спортом – тогда они уже готовы тратить свои силы, время, только работать!».

8) Какие меры поддержки нужны людям с инвалидностью, чтобы они могли заниматься спортом?

«-Иногда грустно слышать, что Центр Родник работает 30 лет, мы одни из лучших в стране, но порой звонят люди и говорят, что они о нас впервые слышат и в последнее время освещения паралимпийского происходит значительно лучше, В 2020 году впервые Паралимпийские игры в Токио транслировали прайм-тайм по Матч ТВ. Это означает что люди уже готовы

смотреть, что есть запрос у аудитории, но нужно разворачиваться, больше развивать потому что действительно спорт он становится профессиональным, зрительным спортсмены получают зп, в качестве поддержки – информационно. Потому что, если будет информационная поддержка, значит дыры бюджетные тоже закроются».

9) Как вы считаете можно повысить осведомленность общества об адаптивном спорте?

«-Только через СМИ и привлечение, только «под лежащий камень вода не течет». Мы все время говорим, что нас не замечают, руководите НКО, варятся в своей эко систем. Поэтому надо делать больше всегда самим, нужно о себе заявлять и создавать инфорповоды и тогда все должно получаться.»

10) Как вы сами видите будущее ваших выпускников? Поделитесь успешными кейсами ваших спортсменов в своей профессиональной деятельности?

«-Конечно, чтобы хотя бы 1 спортсмен стал Чемпионом России, потому что вид спорта тяжелый, технически тяжелый поэтому для себя поставили очень сложную и амбициозную задачу, но конечно мы бы хотели, чтобы дети продолжали свою карьеру в спорте, чтобы это стало их доходом, профессиональную деятельность. Но в любом случае – спорт формирует, и что здорово что в адаптивном спорте все выходят победителями, кто-то что-то все равно для себя что-то берет, если спорт для здоровых он обычно всегда калечит, и когда мы смотрим на спортсменов после завершения карьеры они все ломанные переломанные, то здесь картинка зеркальная и все становятся лучше и здоровье и ментальное составляющее.»

11) Расскажите о каком-нибудь интересном случае из вашей тренерской практики.

«-В прошлом месяце, который до сих пор думаю, мы постоянно говорим о таких людях какая у них сила духа, воля, что эта фраза стала заезженной.

Если спортсмен инвалид – уже восторгаться. У меня есть девочка – Богдана, у которой много сопутствующих заболеваний, мне пишет мама в пятницу, «Богдана не сможет прийти в пятницу на тренировку, она ночью впадала в кому». Всю ночь звонил писал, на утро написали откачали все нормально и в выходные пишет сама Богдана, что со мной такое бывает, я в понедельник буду на тренировке. И вот я думаю, какое право я имею лениться и никак не планировать тренировки. Человек выше из комы и первая его мысль – это прийти на тренировку. Ну конечно ради таких детей мы и работаем».

12) Что вас больше всего вдохновляет в вашей работе?

«-Это люди. Я бы сейчас не смог работать в коммерческом секторе потому что я не смог работать с цифрами потому что я вижу реальный результат и реальную помощь людям поэтому вдохновляют –люди».

Транскрипт интервью
с сотрудником кафедры оздоровительной физической культуры ИКФСМП
УрФУ

Интервью с Евгенией Борисовной Шутовой – старшим преподавателем кафедры оздоровительной физической культуры ИКФСМП УрФУ.

Интервью помогает понять важность адаптивного спорта для социализации и реабилитации студентов. В этом интервью Евгения Борисовна рассказывает о своей работе, значимости адаптивного спорта и приводит примеры успешных кейсов.

Как долго Вы работаете в этой области и что побудило Вас заняться адаптивной физкультурой?

«Я работаю в области адаптивной физкультуры уже более 15 лет. Меня всегда вдохновляла возможность помочь людям с инвалидностью улучшить свое физическое состояние и качество жизни через занятия спортом.»

Почему, по Вашему мнению, адаптивный спорт важен для студентов с инвалидностью?

«Адаптивный спорт помогает студентам с инвалидностью улучшить физическую форму, развить навыки командной работы и повысить самооценку. Он также способствует снятию стресса и улучшению общего настроения.»

Какие виды спорта чаще всего выбирают Ваши студенты и почему?

«Студенты могут самостоятельно выбирать виды спорта. Многие предпочитают плавание, баскетбол на колясках и легкую атлетику. Эти виды спорта помогают им улучшить физическую форму и найти новых друзей.»

Можете ли Вы привести примеры успешных кейсов, когда занятия адаптивным спортом помогли студентам в социализации и профессиональной самореализации?

Ответ: «Да, например, у нас была незрячая студентка, которой я помогала заниматься плаванием. Она стала чемпионом на региональном уровне и сейчас работает тренером. Другой студент, который увлекся баскетболом сидя, значительно улучшил свои коммуникативные навыки и успешно завершил учебу.»

Как Вы оцениваете текущие условия для занятий адаптивным спортом в университете?

«Условия улучшаются, но все еще есть место для прогресса. Нам необходимо больше специализированного оборудования и адаптированных спортивных площадок.»

Каковы основные барьеры для занятий адаптивным спортом среди студентов с инвалидностью и как их можно преодолеть?

«Основные барьеры включают недостаток специализированной инфраструктуры и нехватку информации о доступных спортивных программах. Эти барьеры можно преодолеть через улучшение спортивной инфраструктуры и проведение информационных кампаний.»

Как университет поддерживает студентов с инвалидностью в их стремлении заниматься спортом?

«Университет предоставляет специализированное оборудование и адаптированные спортивные площадки. Также проводятся регулярные спортивные мероприятия с участием студентов с инвалидностью.»