Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

21–22 ноября 2024 г.
Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Сборник материалов
VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
21–22 ноября 2024 года

Екатеринбург
Издательство УМЦ УПИ
2024

УДК 355:378 (063)
ББК 68я43+74.484я43
А3 Т11

Ответственный редактор
Д. Н. Багин, полковник, кандидат технических наук, доцент,
профессор кафедры танковых войск военного учебного центра
при Уральском федеральном университете,
профессор Академии военных наук Российской Федерации

А3 Т11 Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2024. – 279 с.

ISBN 978-5-8295-0916-3

В сборнике содержатся статьи докладов, включенных в программу VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», состоявшейся в г. Екатеринбурге 21–22 ноября 2024 года.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 355:378(063)
ББК 68я43+74.484я43

ISBN 978-5-8295-0916-3

© ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», 2024

ПРИВЕТСТВИЕ
РЕКТОРА ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА»

Уважаемые участники, организаторы и гости конференции!

Я рад приветствовать вас на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», проходящей в стенах Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

На протяжении многих лет УрФУ является ведущим вузом, осуществляющим подготовку высококвалифицированного мобилизационного и кадрового людского ресурса для Вооруженных Сил Российской Федерации. За 88 лет нами подготовлено более 50 тысяч офицеров, сержантов и солдат запаса, более 600 кадровых офицеров.



Ежегодная работа конференции доказывает важность и актуальность обсуждаемых на ней вопросов. За годы проведения конференция превратилось в крупнейшую дискуссионную площадку для профессорско-преподавательского состава военных учебных центров гражданских вузов, ученых, военных теоретиков и практиков. Проведение конференции и участие в ней стало доброй традицией для университета и многих из вас.

Сегодня особенно важно уделять внимание практико-ориентированным исследованиям, укреплению научных связей и созданию эффективных педагогических технологий. В эпоху трансформации образования непрерывное образование педагогов и повышение качества образовательного процесса становятся актуальными как никогда. Инновационный творческий потенциал педагогов, занятых в образовательном процессе, оказывается главным стратегическим ресурсом современного образования.

Желаю всем участникам конференции конструктивного диалога, успешного обмена опытом и новыми идеями, а также плодотворного научного поиска. Пусть этот форум поможет нам продвигать военно-педагогическую науку к новым горизонтам!

Ректор В. А. Кокшаров

ПРИВЕТСТВИЕ
НАЧАЛЬНИКА ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б. Г. РОССОХИНА

Уважаемые участники конференции!



Приветствую вас на нашей конференции, которая проходит в объявленный Президентом Российской Федерации Год семьи!

Любовь к Родине начинается с любви к семье и дому! Семья представляет собой первичную социальную ячейку, где человек усваивает основные элементы своей национальной идентичности, включая язык и культурные традиции. В рамках семейного окружения происходит первоначальное ознакомление с историческими аспектами и наследием народа. Немаловажно и значимо поэтому рассмотрение в рамках конференции роли семейных ценностей в воспитании патриотизма у студентов.

В рамках текущей конференции предлагается обсудить важные направления и перспективы развития военных учебных центров, ознакомиться с последними достижениями и инновациями в области военно-педагогического образования, а также обменяться опытом и лучшими практиками в исследовании принципов и методов организации образовательного процесса в военных учебных центрах, включая разработку учебных программ, методик обучения и контроля знаний; изучение роли преподавателей и наставников военных учебных центров в формировании профессиональных и личностных качеств будущих военных специалистов; исследование влияния научно-технического прогресса на развитие образовательной деятельности военных учебных центров и внедрение новых технологий в образовательный процесс; анализ взаимодействия военных учебных центров с другими образовательными учреждениями и военными структурами для обеспечения качественной подготовки специалистов, а также разработку рекомендаций по совершенствованию системы военного образования и повышению эффективности работы военных учебных центров в условиях специальной военной операции.

Желаю всем участникам конференции успешной работы, новых научных идей, интересного общения и приобретения профессиональных и дружеских контактов!

Начальник ВУЦ Ю. П. Самохвалов

ПРИВЕТСТВИЕ
РУКОВОДИТЕЛЯ УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
АКАДЕМИИ ВОЕННЫХ НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Дорогие товарищи! Приветствую участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.

Военное образование в стенах университета прошло путь развития от высшей вневойсковой подготовки до современного военного учебного центра.

За годы своей деятельности ВУЦ зарекомендовал себя как школа мужества и патриотизма!

Приоритетом деятельности в ВУЦ является высокий уровень подготовки военнослужащих с целью формирования профессионального мобилизационного и кадрового ресурса для Вооруженных Сил Российской Федерации.

В наши дни, когда мир меняется с невероятной скоростью, особенно важно помнить о подвигах наших предков. Память о Великой Отечественной войне — это не просто исторические события, это уроки, которые мы должны усвоить, чтобы обеспечить безопасность нашего государства.

Сегодня в военном учебном центре служат и учатся настоящие патриоты-интеллектуалы, для которых служение Отечеству – главная цель жизни. Они готовы защитить свою страну от любых угроз, и их готовность неоднократно доказывалась при выполнении воинского долга.

Убежден, что очередная встреча на площадке конференции будет содействовать развитию и совершенствованию военной науки и будет направлена на укрепление связи научных исследований с образовательным процессом и практической деятельностью войск!

Желаю вам успешной работы и всего самого доброго!

Руководитель Уральского отделения
Академии военных наук В. И. Шерпаев

УДК 378

А. С. Воронин,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.s.voronin@urfu.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В работе рассматриваются особенности и специфика гражданско-патриотического воспитания студентов, приводятся лучшие практики организации такой работы, показана деятельность совета ветеранов и его роль в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание студенчества, позитивное отношение к военной службе, работа с подшефными школами и лицеями, деятельность совета ветеранов

Положительные процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований в нашей стране заставляют страны Запада и США бросить значительные силы на массовую дезинформацию, искажение истории, фальсификацию истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, необъективный анализ новейшей истории России. События на Украине отчетливо показали результаты идеологической обработки молодежи, которая уже сегодня способна активно участвовать в так называемых антитеррористических операциях против своих сограждан.

В этих условиях и в России у части молодежи может произойти деформация патриотического сознания, потеря духовно-нравственных ориентиров и нравственных устоев, доходящая в некоторых случаях до цинизма, нигилизма, жестокости, безразличия, неуважительного отношения к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа.

Тем не менее в обществе наметился поворот к необходимости возрождения славных традиций Российского государства, проверенных веками. В полный голос начало звучать утверждение, что особое значение в возрождении нравственных основ российского народа имеет сфера образования. Основные подходы к воспитанию подрастающего поколения сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание патриотизма названо одним из приоритетных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Патриотическое воспитание студентов в УрФУ является важной частью воспитательного процесса с целью формирования у молодежи качеств социально

© Воронин А. С., 2024

активного гражданина и патриота, воспитания его в лучших традициях нашей Родины, своего вуза, а также активного вовлечения студентов в реализацию образовательных, научных и культурных проектов.

Ветераны и сотрудники университета активно участвуют в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», осуществляя: активную работу по формированию у студенчества высокого патриотического сознания; совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения патриотического воспитания; формирование позитивного отношения студенчества к военной службе.

Следует отметить, что в университете за последние годы патриотическая работа заметно активизирована благодаря многолетнему опыту работы по патриотическому воспитанию студентов, которые проходят военную подготовку. В содержании патриотического воспитания студентов-курсантов выделяются такие направления, как культурно-историческое, информационное, военное (подготовка к службе в армии), нравственно-эстетическое, спортивное и др.

Эффективность формирования у студентов необходимых качеств, как показывает опыт, тем выше, чем активнее принимают участие в этом процессе профессорско-преподавательский состав общенаучных и профилирующих кафедр, администрация институтов университета, общественные организации. Например, руководство ВУЦ планирует и организовывает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он был тесно связан с обучением и воспитанием студентов в университете. Так, мероприятия по патриотическому, воинскому и нравственно-эстетическому воспитанию согласовываются с планами работ заместителей директоров институтов по воспитательной работе, Управлением по воспитательной работе, советами ветеранов Кировского района университета, профильной выпускающей кафедрой «Организация работы с молодежью».

Например, профессорско-преподавательский состав кафедры «Организация работы с молодежью» принял участие в разработке «Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Свердловской области», областных проектах (программах) «Старшее поколение», Бессмертный полк, День пенсионера Свердловской области, «Живые легенды», «Добровольцы Урала», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Офицеры − преподаватели ВУЦ совместно с ветеранами УрФУ ведут активную работу в подшефных школах и лицеях города Екатеринбурга и Свердловской области. Так, в осенний и весенний семестры с воспитанниками Екатеринбургского суворовского военного училища (ЕСВУ), школьниками и студентами колледжей организуются и проводятся День призывника, экскурсии в музей, показ военной техники и вооружения, профессионально-ориентированные беседы и др.

Ежегодно на ВУЦ готовят команды школьников из лицеев и школ г. Екатеринбурга для проведения военно-спортивной игры «Зарница», и, как правило, эти команды традиционно занимают призовые места. Традиционными стали занятия и с выпускными классами ЕСВУ с целью выбора последующей профессии офицера.

В процессе военной подготовки широко используется опыт военных академий и университетов, военных кафедр других вузов, теоретические и практические знания, боевой опыт преподавательского состава ВУЦ, опыт ветеранов и офицеров – выпускников факультета. Подавляющее большинство офицеров – преподавателей имеют опыт боевых действий в ДРА, на Северном Кавказе, ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС. Например, начальником военной кафедры служил Герой РФ полковник Касков О. А.

УрФУ гордится своими выпускниками – 16 Героями Советского Союза, получившими это высокое знание в годы Великой Отечественной войны (в том числе и легендарный разведчик Николай Иванович Кузнецов).

Многие задачи патриотического воспитания решаются при изучении предмета «Общественно-государственная подготовка» с посещением музеев, выставок, общественно-политических мероприятий, проводимых в масштабах района, города и области. В День Победы в УрФУ проводятся торжественное шествие курсантов ФУЦ, митинг, выставка вооружения и военной техники, концерт студентов, фотографирование с ветеранами у памятника студентам и сотрудникам университета, погибшим в годы Великой Отечественной войны, шествие Бессмертного полка, эстафета студентов и школьников Кировского района. Студенты имеют возможность непосредственно пообщаться с ветеранами войны и тружениками тыла, из первых уст узнать о героических страницах истории нашей страны.

Важным и значительным мероприятием в воспитательной работе является проведение ежегодной при ВУЦ УрФУ г. Екатеринбурга Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск».

Определенный вклад в организацию и проведению патриотического воспитания студентов оказывает совет ветеранов УрФУ, объединяющий более 1700 ветеранов Великой Отечественной войны, труда, вооруженных сил, локальных войн и сотрудников, имеющих почетное звание «Ветеран Уральского федерального университета». Одной из главных целей совета ветеранов является активная патриотическая работа со студенческой молодежью.

Таким образом, для эффективных результатов в области патриотического воспитания молодежи в вузе должна быть создана постоянно действующая система воспитания с привлечением администрации, преподавателей, сотрудников, общественных организаций, вузовских СМИ, лучших специалистов в этой области и с обязательным привлечением студентов в общественные мероприятия как в процессе их подготовки, так и их проведения.

Об авторе

Воронин Александр Сергеевич, начальник инспекционного отдела УрФУ. Кандидат педагогических наук, полковник в отставке. Председатель совета ветеранов университета. Область научных интересов: исследование аспектов педагогической деятельности и воспитательной работы со студентами.

УДК 159.9:378.6

Ю. П. Самохвалов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
samoxvalovjp@mail.ru

АНАЛИЗ МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа морально-политического и психологического состояния коллектива ВУЦ при Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Ключевые слова: морально-политическое и психологическое состояние, военный учебный центр, специальная военная операция, социологический опрос

В условиях проведения специальной военной операции военные учебные центры при высших учебных заведениях играют важную роль в патриотическом воспитании современной студенческой молодежи.

В процессе получения военного образования в таких центрах у будущих кадровых офицеров, офицеров, сержантов и солдат запаса закладываются основы патриотического воспитания. Это происходит через развитие патриотических качеств у курсантов в процессе обучения как на личностном, так и на профессиональном уровнях.

Внутренняя среда военного учебного центра в гражданском вузе предоставляет широкие возможности для формирования прочного фундамента патриотических ценностей у будущих защитников Отечества. В первую очередь это касается кадровых офицеров, которые в дальнейшем будут передавать эти ценности во время службы на офицерских должностях в войсках. Кроме того, эти ценности транслируются в студенческой среде, например в ходе занятий с однокурсниками.

Отечественный опыт исследования и оценки морально-политического и психологического состояния военнослужащих в русской армии говорит, что «в начале XX века для анализа морального духа войск использовали статистические наблюдения и социологические методы (анализ документов и анкетные опросы). Регулярно опрашивали слушателей военных академий и офицерских школ об изучении опыта войн и вооруженных конфликтов. Например, в 1907 году провели опрос слушателей Николаевской академии Генштаба, участников Русско-японской войны 1904—1905 гг. об изучении ее уроков и способов применения нового оружия на поле боя» [1].

С целью определения эффективности проводимых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан, обучающихся в военном учебном

© Самохвалов Ю. П., 2024

центре имени Героя Советского Союза Б. Г. Россохина, в течение двух лет проводится социологическое исследование по определению уровня морально-политического и психологического состояния (МППС) коллектива ВУЦ.

Обследование проводится в соответствии с требованиями «Методики оценки МППС военнослужащих ВС РФ в мирное время» (далее методика), утвержденной начальником Генерального штаба – первым заместителем Министра обороны Российской Федерации специалистами регионального центра психологической работы Центрального военного округа (ЦВО).

В ходе исследования в 2023 г. было опрошено 280 человек студентов и 300 студентов в 2024 г., что соответствует требованиям по объему выборочной совокупности, определенному в методике. Объем выборочной совокупности по офицерам составил максимально возможное количество человек в соответствии со штатом.

В рамках обследования мы условно принимаем группу студентов, обучающихся в ВУЦ, за определенную в методике категорию солдат и сержантов, проходящих военную службу по призыву.

Алгоритм оценки МППС военнослужащих и граждан, обучающихся в ВУЦ представлен на рис. 1.



Рис. 1. Алгоритм оценки МППС ВУЦ

Данный алгоритм позволяет провести анкетный опрос преподавателей-военнослужащих, проходящих службу не на воинских должностях профессор-

ско-преподавательского состава, и граждан, проходящих обучение по программам подготовки кадровых офицеров, а также проходящих обучение по программам подготовки офицеров и сержантов (солдат) запаса.

Под МППС понимается совокупность личностных идейно-политических установок, морально-нравственных ценностей, поведенческих мотивов и настроений, сложившихся под воздействием системы социально-политических и психологических факторов, влияющих на моральную готовность и психологическую способность военнослужащих, гражданского персонала выполнять поставленные задачи.

Организация взаимодействия с региональным центром психологической работы ЦВО и проведение анкетирования возлагаются на заместителя начальника военного учебного центра, который исполняет обязанности заместителя начальника ВУЦ по военно-политической работе.

Уровень МППС является одним из основных критериев эффективности проводимых мероприятий военно-политической работы в военном учебном центре. Количественные и качественные показатели уровня МППС установлены в методике и определяются как высокий, средний и низкий.

Исследование, проведенное в 2023 г., показало, что общий уровень МППС коллектива ВУЦ средний. При этом обе группы обследуемых (офицеры и студенты) в основном поддерживают государственную политику в области обороны, в средней степени удовлетворены условиями военной службы и взаимоотношениями в коллективе, в моральном и психологическом, а также профессиональном плане ограниченно готовы к выполнению поставленных задач (рис. 2).

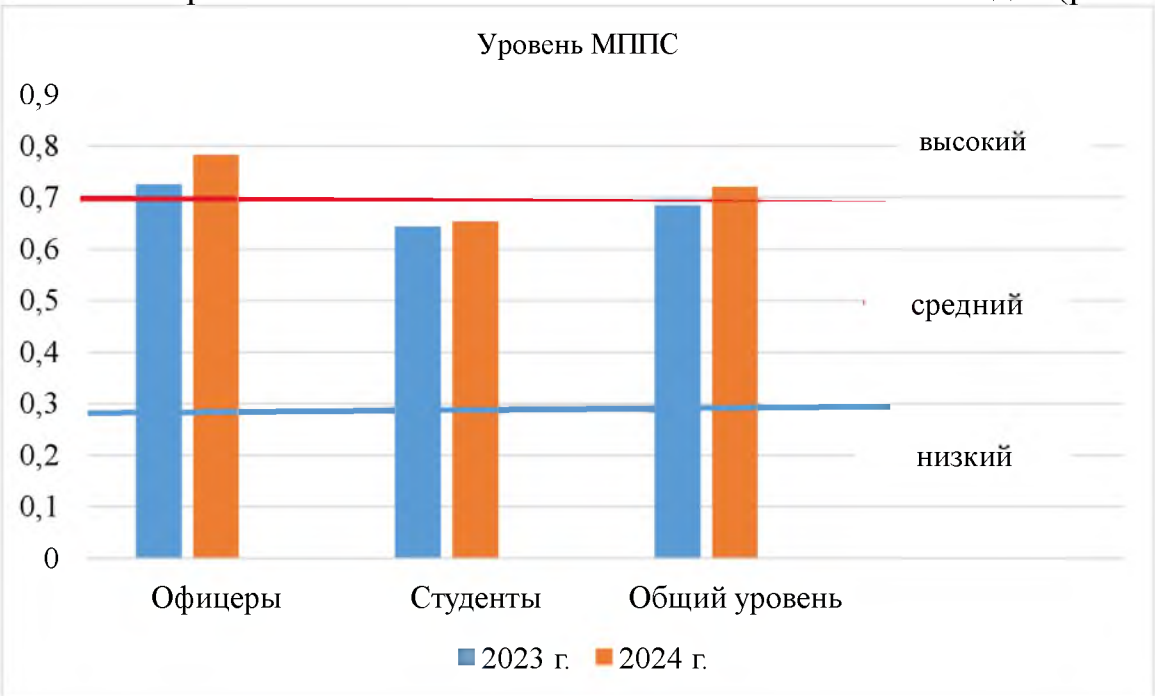


Рис. 2. Уровень МППС военного учебного центра в 2023–2024 гг.

Результаты исследования в 2024 г. выше. Показатель уровня МППС студентов увеличился незначительно и остался практически на уровне 2023 г. (0,653). Офицерский состав так же, как и в 2024 г., показал высокий уровень

МППС (0,783). В целом общий уровень МППС коллектива ВУЦ в 2024 г. высокий. Коллектив поддерживает государственную политику в области обороны, полностью удовлетворен условиями военной службы и взаимоотношениями в коллективе, полностью морально и психологически, а также профессионально готов к выполнению поставленных задач и гарантированно их выполнит.

Проведенное социологическое исследование морально-политического и психологического состояния обучающихся граждан в военном учебном центре имени Героя Советского Союза Б. Г. Россохина выявило противоречие: большинство опрошенных гордятся службой в ВС РФ и причастностью к важному делу по защите Отечества (44,3 %), однако не готовы (16,7 %), скорее не готовы (11,0 %) в настоящий момент к участию в военных действиях по защите Отечества. То есть в совокупности не готовы выступить на защиту своего Отечества в условиях ведения СВО в нынешних условиях почти треть опрошенных (27,7 %). А с учетом колеблющихся респондентов, которые ответили «и да и нет» (29,7 %), такое количество составляет более половины (57,4 %). Количество готовых и скорее готовых к защите составляло в 2024 г. 42,6 %. По сравнению с 2023 г. (44,7 %) данная категория граждан незначительно, но уменьшилась почти на 3 % (рис. 3).

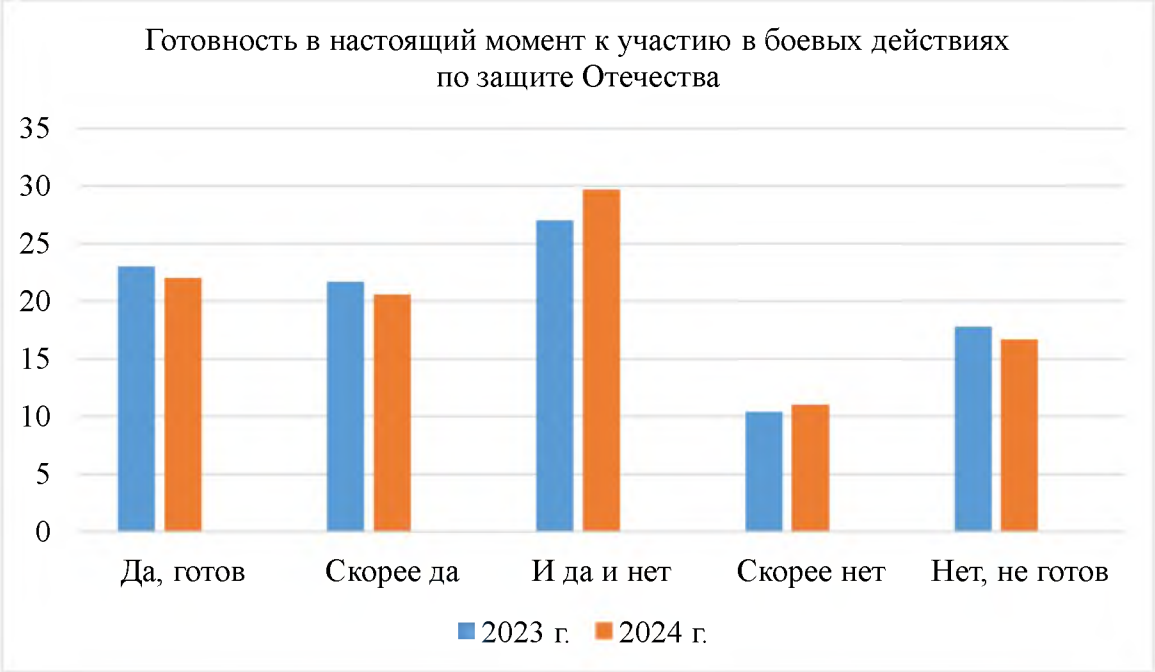


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Готовы ли вы в настоящий момент к участию в боевых действиях по защите Отечества?»

Анализируя ответы респондентов в части, касающейся вопроса о ценностях военной службы (рис. 4), отметим, что в первую тройку ответов вошли: гордость за службу в ВС РФ и причастность к важному делу по защите Отечества (44,3 %), воинская честь и достоинство (38,3 %), возможность принести пользу стране (37 %). Четвертую и пятую позицию в этом рейтинге заняли ответы, касающиеся социальных гарантий и преимуществ (33,7 %) и возможности матери-

ально обеспечить себя и свою семью (24,8 %). Анализ ответов показал, что ценности военной службы респондентов в ходе опроса в 2024 г. практически совпадают с ответами респондентов в ходе исследования, проводимого в 2023 г.

Анализ указывает на противоречие, которое наблюдается среди курсантов военного учебного центра. С одной стороны, большинство молодых людей не готовы выступить на защиту нашего Отечества, а с другой стороны, большая часть опрошенных гордится службой в ВС РФ, дорожит воинской честью и достоинством, а также способностью принести пользу стране во время службы. Считают эти показатели важнейшими жизненными ценностями. В связи с этим становится необходимым и важным понять, как это противоречие необходимо устранить, для того чтобы сформировать у молодежи необходимые (правильные) ценностные ориентиры, касаемые образа Вооруженных Сил Российской Федерации, для готовности к прохождению военной службы в них.

Интересно сравнить ответы курсантов, касающиеся ценностей военной службы, с ответами действующих офицеров – преподавателей военного учебного центра. Главными ценностями военной службы у категории действующих офицеров-преподавателей являются: возможность приносить пользу стране (66,4 %), гордость за службу в ВС РФ и причастность к важному делу по защите Отечества (59,9 %), общественное признание полезности своего труда (43,1 %). Ответы, касающиеся материальной составляющей и социальных гарантий, в данном рейтинге занимают последние позиции.



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос
«Что в военной службе для вас является наиболее ценным?»

Согласно методике, наиболее значимые факторы, обусловливающие МППС ВУЦ, объединены в 5 факторных групп, которые интерпретируют содержание факторов, входящих в состав групп для оценки МППС обследуемых граждан:

приверженность (группа морально-политических факторов);

состояние (группа социально-психологических факторов);

готовность (группа факторов моральной готовности и психологической способности);

способность (группа военно-профессиональных факторов);

удовлетворенность (группа социально-экономических факторов).

Для более наглядного представления результатов исследования представляем профили факторных групп курсантов военного учебного центра в сравнении с контрольными значениями по итогам опроса в 2023 г. (рис. 5) и 2024 г. (рис. 6).

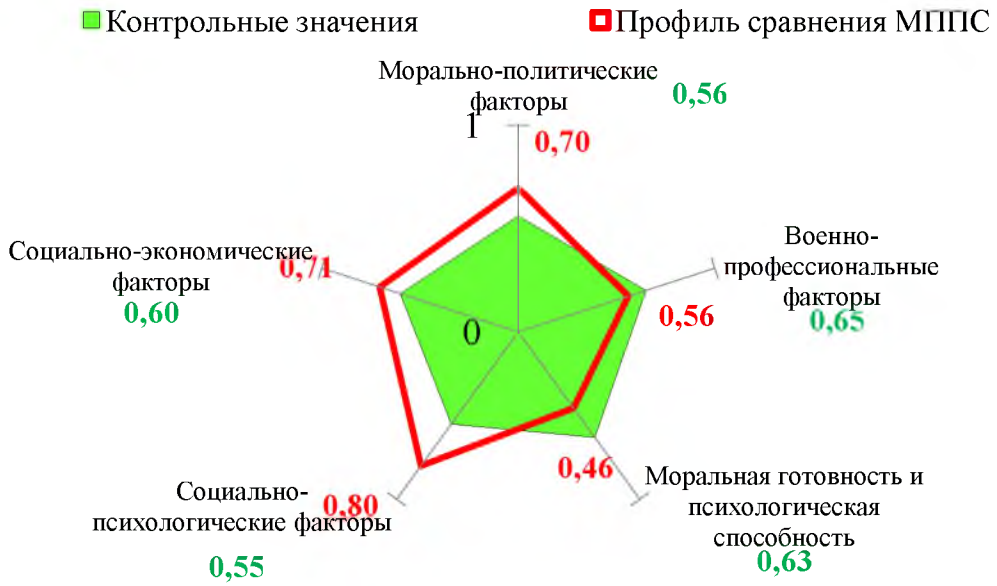


Рис. 5. Сравнение профиля факторных групп морально-политического и психологического состояния курсантов ВУЦ с контрольными значениями (2023 г.)

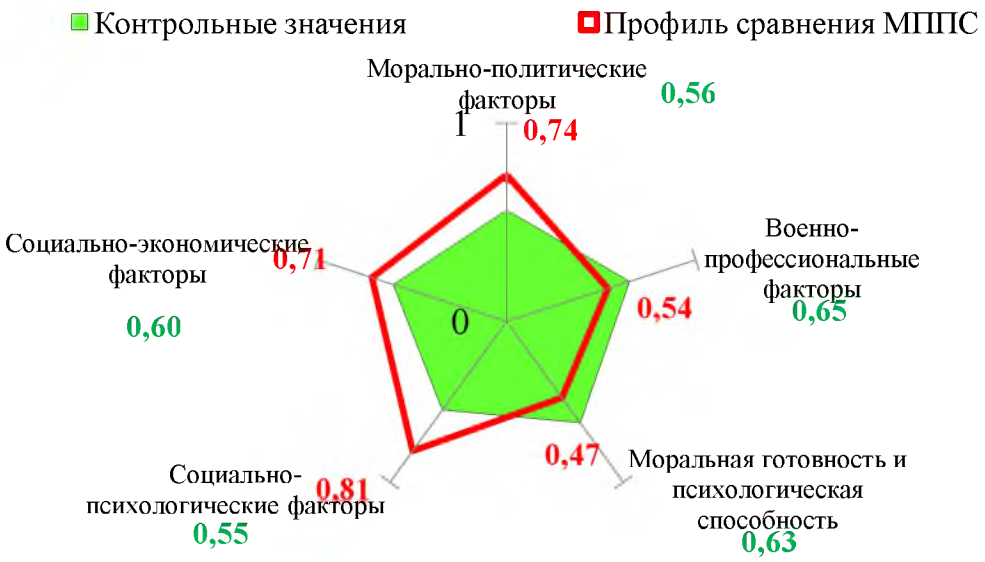


Рис. 6. Сравнение профиля факторных групп морально-политического и психологического состояния курсантов ВУЦ с контрольными значениями (2024 г.)

В представленных диаграммах наглядно показана область, в которых значения уровня МППС граждан, обучающихся в ВУЦ, ниже контрольных значений. Так, значение группы военно-профессиональных факторов граждан, обследуемых в 2024 г., оказалось ниже контрольного на 0,11 баллов (см. рис. 6), а в 2023 г. эта же группа факторов ниже контрольного значения на 0,9 балла (см. рис. 5). Значение факторной группы, определяющей моральную готовность и психологическую способность респондентов к защите Отечества, в 2024 г. ниже контрольного значения на 0,16 баллов (см. рис. 6). При сравнении значений этой же группы с контрольными в 2023 г. разница оказалась 0,17 балла (см. рис. 5).

Анализ сравнения значений факторных групп с контрольными значениями указывает на критически отрицательное влияние некоторых факторов на готовность и способность граждан к защите Отечества. А также представляет нам возможность определить приоритетные направления в военно-политической работе с гражданами для сосредоточения усилий на решение проблемных вопросов, так как каждая группа факторов отражает ту или иную сферу деятельности граждан.

Итоги социологического опроса, проведенного в военном учебном центре, показывают, что в условиях специальной военной операции существует проблема в области патриотического воспитания курсантов.

Список использованных источников и литературы

1. *Певень Л. В.* Закон главенствующего значения духовного элемента для победы в бою. Отечественный опыт исследования и оценки морально-политического и психологического состояния военнослужащих // ВИЖ. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zakon-glavenstvuyuschego-znacheniya-duhovnogo-elementa-dlya-pobedy-v-boyu-otechestvennyy-opyt-issledovaniya-i-otsenki-moralno (дата обращения: 17.10.2024).

Об авторе

Самохвалов Юрий Павлович – начальник военного учебного центра при УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, канд. соц. наук, профессор АВН, полковник. Автор электронного образовательного ресурса по основам военной подготовки, учебника по основам теории управления воинскими частями и подразделениями в мирное время, 7 учебных пособий, более 20 научных статей. Сфера научных интересов связана с социальными функциями системы военного образования, образовательной деятельностью военных учебных центров при высших учебных заведениях страны.

УДК 37.017

А. С. Шабуров,
УрГЮУ, г.Екатеринбург,
shaburov.41@mail.ru
В. И. Шерпаев,
УрГЮУ, г.Екатеринбург,
sherpaev@list.ru
Е. С. Уматова,
г. Екатеринбург, Россия,
vsherp@mail.ru

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ БУДЕМ ХРАНИТЬ ВЕЧНО

Аннотация. В статье показано возрастание значимости духовного фактора и патриотизма в обучении и воспитании учащихся и студентов. Подчеркивается, что в современных условиях патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих сохранения и укрепления российской государственности и обеспечения национальной безопасности России. Разрабатываются подходы к организации патриотической и воспитательной работы в ходе подготовки к 80-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; безопасность, преподавание истории, духовно-нравственный потенциал

Без науки и образования невозможно решить проблемы национальной безопасности государства. Современная военно-политическая обстановка меняется, и мы обязаны это учитывать. В том числе возникновения новых источников военных угроз и рисков для России и наших союзников.

Сегодня подрастающее поколение должно отчетливо представлять место и роль своей страны в мире, делом доказывать любовь к Родине. Они должны уметь критически подходить к различной информации и хорошо ориентироваться в исторических процессах. В учебные дисциплины должно закладываться полное представление о происходящем, чего нехватает нашей системе образования. Новый подход помогает более наглядно показать основные направления общественного, культурного, экономического развития страны в контексте событий, которые происходят в мире. Конечно, важно подробно рассказывать молодежи как эти события готовились, кем они режиссировались и с какой целью. Главное – не дать заблудиться нашим студентам в поиске информации. Молодежь – наше будущее. В их руки будет передана судьба страны, поэтому они должны четко понимать все ценности свободного и независимого государства, в какой борьбе это достигалось и что нужно делать для их сохранения и приумножения. Такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, любовь к своему дому, семье и Родине, остаются основополагающими и неотъемлемыми для российского общества. Они являются основой суверенитета нашей страны.

© Шабуров А. С., Шерпаев В. И., Уматова Е. С., 2024

Нравственными ориентиром для молодежи должна быть любовь к Родине. Об этом актуализируется подборка выступлений президентов России В. В. Путина (2015, 2016, 2018, 2020, 2022, 2024 гг.) и Беларуси А. Г. Лукашенко (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.) [1].

Все мы активно включились в подготовку к 80-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Память о Победе стереть не удастся. В Свердловской области живет 238 ветеранов Великой Отечественной войны. У нас война прошла через каждую семью. 27 млн человек погибли, защищая нашу страну, спасая мир от фашизма. Наша задача – сделать все, чтобы сохранить о них память, передать ее другим поколениям и рассказать правду о той войне, о Победе, о подвигах, о безымянных героях. Это наши деды, это наши прадеды. Чтя их память, мы с ними рядом, они всегда живы в наших сердцах. Передача памяти из поколения в поколение делает страну сильнее. Важно, чтобы молодое поколение научилось рассматривать историю государства через историю своих семей. В каждой семье хранятся фотографии, письма, фронтовые награды. Сохранять историческую память, защищать ее – это наша общая задача. Сегодня это особенно актуально в условиях современных вызовов и угроз, которые ставит перед нами мир.

Реально ли оградить студентов от фальсификации истории? Мы видим каким жестким нападкам подвергаются итоги Второй мировой войны. Мы вынуждены ограждать молодежь от разъедающего умы воздействия политизированной и откровенно лживой информации. Важно говорить правду. А фальсификации могут возникнуть при изучении истории. И такие примеры известны. В 1990-е годы на волне перестройки появились учебники, в основу которых были заложены идеи отрицания всего положительного, что происходило в нашей стране при Советской власти. Авторы учебников брали за основу удобные для них тезисы, а потом подтверждали их фактами, вырванными из контекста. Сегодня мы должны уметь критически подходить к различной информации и хорошо ориентироваться в исторических процессах, формировать иммунитет от разъедающей умы недостоверной информации. Детей нужно воспитывать на позитивных примерах. Образ Павла Корчагина стал символом борьбы за идеалы. Островский обладал активным сопротивлением к неблагоприятным условиям жизни. Он непримирим ко всякого рода несправедливости, лжи, насилия, слабости, мещанской ограниченности. Это качество в нем крепло, росло, развивалось. Он становится носителем социалистической идеи и коммунистической морали. Это сделало его идеальным героем, с которого можно и нужно брать пример. Роман организует волю, чувства, мысли масс и стал своего рода жизненным справочником во всех трудно разрешимых вопросах. Писатель в романе раскрывает перед нами героя новой коммунистической морали (новое отношение к труду, взаимоотношения с людьми, новый взгляд на женщину, любовь и дружбу, новое понимание счастья (слияние личного и общественного)). Н. Островский писал: «Для меня нет радости большей, чем радость борьбы за прекрасное счастье человечества» [2]. Положительно, что произведения Н. Островского возвратили в учебные программы школ.

В каждой семье существует понимание, что изучение истории в школе и учебники истории выполняют сугубо воспитательную функцию. Нам важны победы в Битве за Москву, Сталинградской, Курской битвах, Операции «Багратион» и других, потому что это победа нашего народа. Ядром духовно-нравственного потенциала (ДНП), его основой являются нравственные качества. Эти качества – основные показатели нравственной культуры. «Главная цель формирования, укрепления и развития ДНП армии состоит в том, чтобы в последствии одержать морально-психологическую победу над противником» [3].

В ходе акции «Служу Отечеству» проводится важная работа по поддержке бойцов СВО и их семей, где мы благодарим их за проявленное мужество и героизм при исполнении воинского долга.

Главная цель комплекса мероприятий сделать так, чтобы молодежь из первых уст от ветеранов СВО узнала об их подвигах. Они как никто другие могут донести молодежи правду о подвиге, о Родине, о мужестве. В школьных уроках «Разговоры о важном», «Основы безопасности и защиты Родины» молодые люди будут связаны с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе, приобретут военные навыки, научатся оказывать первую медицинскую помощь, смогут ориентироваться на местности.

Сейчас в ходе Специальной военной операции наши герои, солдаты и офицеры, добровольцы, среди которых выпускники вузов Свердловской области проявляют именно такие высшие человеческие качества. Все они доказали, что заслуживают продолжать дело воинов нашей Родины, отстаивавших ее в годы Великой Отечественной войны. И закономерно, что есть запрос общества на приход в гражданскую сферу военных, проявивших себя в СВО. У них победный код оборонного сознания.

Работая с молодежью мы должны понимать, что это качественно новый слой людей с собственными взглядами и ценностными установками. В вузе формируется духовный и нравственный облик нации. Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей и преподавателях за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное у них любовь к своей стране. Воспитать патриота может только патриот. Люди, которые отдают себя без остатка своей миссией, живут и работают во благо своей страны и народа.

В этой работе мы проводим важные и полезные мероприятии, намечаем конструктивные программы взаимодействия с Академией военных наук Российской Федерации (АВН), Союзом предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области, Региональным центром патриотического воспитания, Советами ветеранов, Центром международных и региональных проектов НИИ проблем безопасности СНГ. Начата подготовка к 130-летию со дня рождения выдающегося полководца и военного деятеля дважды Героя Советского союза, Маршала Советского союза Василевского А. М. Предусмотрена подготовка учеными АВН статей о нем для публикаций в средствах массовой информации Министерства обороны РФ. Все это позволяет нам координировать организацию работы по проблемам национальной безопасности на площадках Европейско-

Азиатского правового конгресса, Академии военных наук, Научно-промышленного Форума «Техническое перевооружение машиностроительных предприятий России», научно-практических конференциях, методических семинарах по патриотической работе на предприятиях ОПК. В военном учебном центре открыта выставка «Заводы Урала на службе Отечеству», создаются исторические реконструкции, фильмы, интернет-ресурсы.

В этой работе активное участие принимают члены АВН Ю. П. Самохвалов, Д. Н. Багин, Е. А. Хмельников, чей вклад отмечен Почетными грамотами Президиума АВН в связи с 30-летием АВН. Среди награжденных и ученые Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева: А. С. Шабуров, Л. А. Лазутин, А. В. Сивопляс; Уральского государственного экономического университета: В. П. Часовских, И. В. Сошникова; медики Центрального окружного военного госпиталя, заслуженные врачи Российской Федерации О. А. Лобут, В. В. Шабардин. Ряд ученых отмечены наградами Президента Республики Беларусь и Центрального военного округа МО РФ. Доцент Р. Л. Исхаков подготовил к опубликованию библиографический справочник «Бессмертный полк: свердловские журналисты на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», в котором приведены сведения об участии 267 журналистов Свердловской области в Великой Отечественной войне.

На знамени Академии военных наук начертан девиз «Военная наука – наука побеждать». Необходимо высокий научный потенциал направить на разработку мер по совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодежи.

Губернатор Свердловской области Е. Куйвашев поставил задачу разработать паспорт проекта в сфере молодежное политики на 2025 год. На Федеральном уровне завершается формирование паспортов новых национальных проектов. В сфере молодежной политики центральным является «Молодежь и дети», он объединяет механизмы по государственной поддержке молодежи, скоординирует деятельность профильных ведомств и структур. В тесной связи с этим проектом идут «Семья» и «Кадры», это позволяет координировать задачи демографического развития и укрепления семейных ценностей с возможностями системы образования и подготовки кадров для новой экономики, в том числе, с учетом потребности рынков труда. Губернатор также поручил продолжить работу по улучшению условий труда специалистов, занятых реализацией ее молодежной политики, и по повышению их квалификации и совершенствованию материально-технической базой учреждений. В области действует 68 учреждений по работе с молодежью, 48 коверкинг-центров и 388 клубов по месту жительства. Более 105 тыс. молодых уральцев приняли участие в 355 региональных мероприятиях [4].

Вместе с тем необходимо отметить, что в этой важной работе еще не удается преодолеть недооценку патриотического воспитания: например, проекты ветеранских и общественных организаций, такие как «Урал Космосу» участие в научных грантах в конкурсе «О главных событиях Свердловской области» не нашли достойной поддержки экспертов в условиях нашего сложного времени.

Впереди предстоит большая работа по их реализации. Педагоги должны быть с активной гражданской позицией. Своим примером привлекать ребят к участию в акциях, конкурсах, соревнованиях; на занятиях не ограничиваться только специальной подготовкой, уделять много времени изучению героических страниц, истории страны и подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Историк Н. Карамзин не раз повторял: «Государству для безопасности нужно не только физическое, но и нравственное могущество».

Официально признанной системой стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности государства на долгосрочную перспективу является «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» [5], утвержденная Указом Президента Российской Федерации.

Она является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности и основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов Российской Федерации и обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Патриотизм, основанный на духовно-нравственном потенциале, стал главным фактором нашего перевеса в войне, который и привел в итоге к победе над фашизмом. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков пишет в своих воспоминаниях: «Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг по территории нашей страны, что, прежде всего, помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа» [6].

«Роль СССР в войне была очевидна: он разбил 80 % немецких дивизий, потеряв 27 миллионов человек в фашистской машине истребления. Это была самая великая Победа в истории, добытая над самым страшным врагом и самой дорогой ценой в истории человечества. Нет семьи, которую обошла бы трагедия войны. Советский Союз выиграл войну и считал себя вправе играть весомую роль в формировании условий послевоенного мира» [7]. А. И. Уткин справедливо отмечает: «Два обстоятельства спасли нашу страну. Первое – военная промышленность дала меч. Второе, главное, – в час выбора между жизнью и спасением Родины наш солдат бестрепетно пожертвовал жизнью» [8].

В настоящее время перед нами стоят подвижники нового времени – Герои России, являющиеся нравственным примером для всех нас.

Список использованных источников и литературы

1. *Машков А.* Патриотизм – в характере наших народов // Союзное вече. 15.09.2024, № 48. С. 2.

2. *Островский Н.* Как закалялась сталь // М : Изобразительное искусство, 1979.

3. *Шерпаев В. И.* Духовно-нравственный потенциал российской армии: учебно-методическое пособие. Минск : ГИЗАО «Маладняк».

4. *Куйвашев Е.*: В молодежь нужно вкладывать. Комсомольская правда. 11.10.2024.

5. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Система ГАРАНТ: URL: http://base.garant.ru/71296054/#ixzz51XUzFmlZ (дата обращения: 27.10.2024).

6. *Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления // Издательство Агентства печати новости. Москва. 1969 г. 1-е изд. 744 с.

7. *Никонов В. А.* Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? / М. : Изд-во «Э», 2015. С. 270.

8. *Уткин Л. И.* Вторая Мировая война. М.: Изд-во «ЭКСМО», 2003.

Об авторах

Шерпаев Владимир Иванович – доктор политических наук, кандидат философских наук, профессор кафедры теории государства и права имени С. С. Алексеева Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева, член корреспондент Академии военных наук РФ.

Шабуров Анатолий Степанович – доктор юридических наук, профессор кафедры теории государства и права имени С. С. Алексеева Уральского государственного юридического университета им В. Ф. Яковлева, Заслуженный работник Высшей школы России, действительный член Академии военных наук РФ.

Уматова Елена Сергеевна – магистр педагогики, секретарь Уральского отделения Академии военных наук, г. Екатеринбург, Россия.

Секция 1

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

УДК 355.23-614.88

Н. Е. Абольянина,
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, г. Москва,
astralotos@mail.ru
В. В. Туловский,
МГЛУ, г. Москва,
tul904@yandex.ru
Е. И. Хвалин,
ВМедА им. С. М. Кирова, г. Санкт-Петербург,
zhenya965@yandex.ru
А. А. Ковалев,
ВМедА им. С. М. Кирова, г. Санкт-Петербург,
kovalev.a@mail.ru

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ КАДРА И ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ВС РФ (НА ПРИМЕРЕ ВУЦ ПРИ ФГАОУ ВО ПЕРВЫЙ МГМУ им. И. М. СЕЧЕНОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

Аннотация. Рассматриваются проблемные вопросы использования тренажеров для обучения первой помощи в процессе подготовки военных специалистов медицинской службы в ВУЦ.

Ключевые слова: подготовка военных специалистов, навыки оказания первой помощи, учебно-материальная база, тренажеры, методика применения

Необходимость развития целостной системы подготовки квалифицированных кадров всех уровней, способных эффективно и качественно решать задачи в области безопасности жизнедеятельности, является одной из актуальных задач современного общества. Особенно это актуально в настоящее время, когда Россия проводит специальную военную операцию на Украине и втянута в гибридную войну со странами НАТО.

Подготовка офицеров кадра и запаса в военных учебных центрах в данной ситуации имеет стратегическое значение для нашего государства, а подготовка квалифицированных специалистов медицинской службы – для сохранения жизни и здоровья военнослужащих.

© Абольянина Н. Е., Туловский В. В., Хвалин Е. И., Ковалев А. А., 2024

Медицинская помощь не может эффективно оказываться без правильной первой помощи, которой должны владеть в первую очередь медицинские специалисты. Тем более перед специалистами медицинской службы ВС РФ стоит задача по обучению личного состава первой помощи, овладеть которой должны 100 % личного состава воинских частей и подразделений.

Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи. Первая помощь оказывается лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами, в том числе сотрудниками органов внутренних дел РФ, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, а также самими пострадавшими (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь) в случаях, предусмотренных федеральными законами [1].

Таким образом, формирование навыков оказания первой помощи у обучаемых в военном учебном центре при ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России» (Сеченовский университет) (далее – ВУЦ при Сеченовском университете) возможно только путем изучения и отработки необходимых компетенций на тренажерах, так как их проработка в реальных условиях невозможна вследствие этических и деонтологических особенностей формирования сценариев экстренных и неотложных ситуаций с реальными ранеными и пораженными.

Тренажер – это комплекс, система моделирования и симуляции, компьютерные и физические модели, специализированные методики, формируемые для того, чтобы подготовить личность к принятию высококачественных и стремительных решений [2].

Внедрение в образовательный процесс симуляционных технологий дает возможность повысить у студентов не только уровень профессиональных знаний, но и научить применять их в тех или иных критических ситуациях за счет развития и совершенствования так называемых нетехнических навыков (оценка ситуации, принятие решений, умение справляться со стресс-факторами, преодоление усталости, навык работы в команде). Высокореалистичная симуляция с использованием роботов-симуляторов пациента и реального медицинского оборудования позволяет отработать, закрепить и поддерживать у обучаемых актуальные алгоритмы действий в редких жизнеугрожающих ситуациях [3].

В ВУЦ при Сеченовском университете проводятся занятия по тактической медицине в рамках дисциплины «Организация и тактика медицинской службы» в количестве 25 часов аудиторных (1 час – лекция, 2 часа – семинарское занятие, 22 часа – практических занятий) и 34 часа самоподготовки.

Кроме того, в рамках дисциплины «Управление повседневной деятельностью медицинской службы» выделено 8 аудиторных часов и 13 часов самоподготовки, где студенты изучают методику преподавания занятий по тактической медицине.

При проведении занятий с отработкой навыков можно выделить следующие их типы и применяемую учебно-материальную базу:

– мануальные навыки (фантомы, манекены);

– коммуникативные навыки (симулированные пациенты);

– комплексные процедурные навыки (манекены с обратной связью, роботы – симуляторы пациента + реальное оборудование);

– клиническое мышление и нетехнические навыки (роботы-симуляторы пациента + реальное оборудование);

– командная работа (роботы – симуляторы пациента + реальное оборудование + средний персонал + другие специалисты);

– действия в критических ситуациях (роботы – симуляторы пациента + реальное оборудование + средний персонал) [3].

Студенты постепенно приобретают необходимые практические навыки и умения на роботах – симуляторах пациента, в том числе в стрессовых ситуациях.

Для отработки практических навыков в ВУЦ при Сеченовском университете применяются следующие тренажеры:

– тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков первой помощи в боевых условиях (рис. 1);

– нога-тренажер для обучения остановки кровотечения (рис.2, а);

– тренажер для тампонады раны (рис.2, б).



Рис. 1. Тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков первой помощи в боевых условиях [4]



Рис. 2. Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения (а), тренажер для отработки навыков тампонады раны (б) [5, 6]

Оценка практических навыков осуществляется в рамках контрольных занятий по окончании темы. Оценочные средства по теме «Тактическая медицина» – в виде тестовых заданий, чек-листов по отработке практических навыков

и ситуационных задач. Для предотвращения или уменьшения боевого стресса в процессе выполнения мероприятий по оказанию первой помощи необходимо максимально создать ситуационные условия, а именно организовать стресс-комнату для отработки полученных навыков.

При этом студенты должны получить возможность закрепить следующие компетенции первой помощи.

1. Остановка кровотечений различных видов и локализаций (жгуты, турникеты, тампонады и т. д.).
2. Иммобилизация и фиксация переломов различных локализаций.
3. Наложение повязок.
4. Игловая и хирургическая крикотиреотомия.
5. СЛР.
6. Восстановление проходимости дыхательных путей.
7. Игловая декомпрессия во 2-м межреберном пространстве по среднеключичной линии.
8. Различные виды доступов для введения лекарственных препаратов.

Цель вышеуказанных компетенций состоит в том, чтобы посредством оказания простейшей медицинской помощи спасти жизнь раненого (больного), уменьшить тяжесть последствий ранения (заболевания), предупредить развитие опасных осложнений и подготовить раненого (больного) к эвакуации [7]. Практика применения тренажеров в ВУЦ при Сеченовском университете показала, что обучающиеся с интересом отрабатывают необходимые навыки, а преподаватели с опытом применения тренажеров совершенствуют методики их использования. Все это подтверждается повышением эффективности обучения студентов.

Одним из основных навыков первой помощи является остановка кровотечений различных видов и локализаций, в том числе в труднодоступных местах (пах, подмышечная область, шея). Массивное кровотечение является основной причиной предотвратимой смерти и составляет более 80 % от общего числа предотвратимых смертельных случаев [8].

Анализ различных тренажеров для отработки навыков остановки кровотечений производства Российской Федерации и КНР, реализуемых на рынке современных средств обучения остановке кровотечения, представлен в таблице.



Рис. 3. Мобильный тренажерный комплекс «Костюм пострадавшего тактический» [9]

Сравнительный анализ тренажеров для отработки навыков остановки кровотечений различными способами

Наименование тренажера	Отрабатываемые навыки	Достоинства	Недостатки	Средняя стоимость, руб.
Мобильный тренажерный комплекс «Костюм пострадавшего тактический» (см. рис. 3)	• пальцевое прижатие; • прямое давление на рану; • наложение кровоостанавливающего жгута; • наложение давящей повязки; • тампонада раны с применением бинтов или гемостатических средств (в том числе в труднодоступных местах)	• имитация кровотечения с контролем объема кровопотери; • дистанционный запуск; • легкая переноска; • использование статиста позволяет моделировать различные тактические ситуации; • мобильность	• необходим статист или манекен; • требуется обучение для работы с тренажером	450000–500000
Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения (рис. 4)	• наложение жгута; • наложение повязки на рану, в том числе на рану на стыке руки и туловища; • применение кровоостанавливающих средств	• регулировка интенсивности кровотечения из каждой раны; • мобильность	отработка навыка только на верхней конечности	280000
Тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков первой помощи в боевых условиях	• первая помощь при пневмотораксе, гидротораксе, трахеостомии, абдоминальных травмах; • внутривенные инъекции; • СЛР; • иммобилизация при переломах	• наличие различных видов имитации ранений и травм; • вес (90 кг) соответствует весу среднего военнослужащего с экипировкой	• для подготовки (переноски) и эксплуатации необходимо два человека (преподаватель + помощник); • требуется обучение для работы с тренажером	366000–492000
Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	• наложение жгута; • наложение повязки на рану, в том числе на рану на стыке руки и туловища; • применение кровоостанавливающих средств; • первая помощь при ампутации конечности	• регулировка интенсивности кровотечения из каждой раны; • имитация минно-взрывной травмы; • мобильность	отработка навыка только на нижней конечности	370000

Окончание таблицы

Наименование тренажера	Отрабатываемые навыки	Достоинства	Недостатки	Средняя стоимость, руб.
Набор из кровоточащих конечностей человека (рука и нога) с ранениями, полученными в бою	• наложение жгута; • наложение повязки на рану, в том числе на рану на стыке руки и туловища; • применение кровоостанавливающих средств; • первая помощь при ампутации конечности	• регулировка интенсивности кровотечения из каждой раны; • не требуется аккумулятор: • имитация минно-взрывной травмы	• необходимо создавать систему конечности – тело или использовать статиста; • отработка навыка только на конечностях	630000
Тренажер для тампонады	• прямое давление на рану; • тампонада раны с применением бинтов или гемостатических средств	• простота; • мобильность; • компактность	отрабатывается только навык тампонады	6000–30000



Рис. 4. Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения [10]

Анализ рынка современных тренажеров позволяет сделать вывод о том, что коммерческое предложение, вызванное спросом различных структур, для обучения достаточно разнообразно как по качеству, так и по цене. Централизованных поставок таких тренажеров в военные учебные центры не осуществляется. Но главное – не приобрести тренажер, а правильно его использовать. Необходимо найти оптимальную методику применения с учетом многих факторов учебного процесса (рис. 5).

С учетом времени, выделяемого на занятия, состав обучающихся учебной группы не должен превышать 8–10 человек на одного преподавателя для эффективной наработки навыков остановки кровотечения. При этом работу каждого тренажера должен контролировать один преподаватель.

С учетом применения кровозаменителей использование данных тренажеров целесообразно на полигонах или в специальных классах. Это может создавать дополнительные проблемы для введения в процесс обучения данных образцов учебно-материальной базы.

Применение тренажеров не должно носить «показной» характер. Навыки в процессе занятия должны получать 100 % обучающихся. Здесь большое значение имеет активная позиция преподавателя, его руководства и коллег.

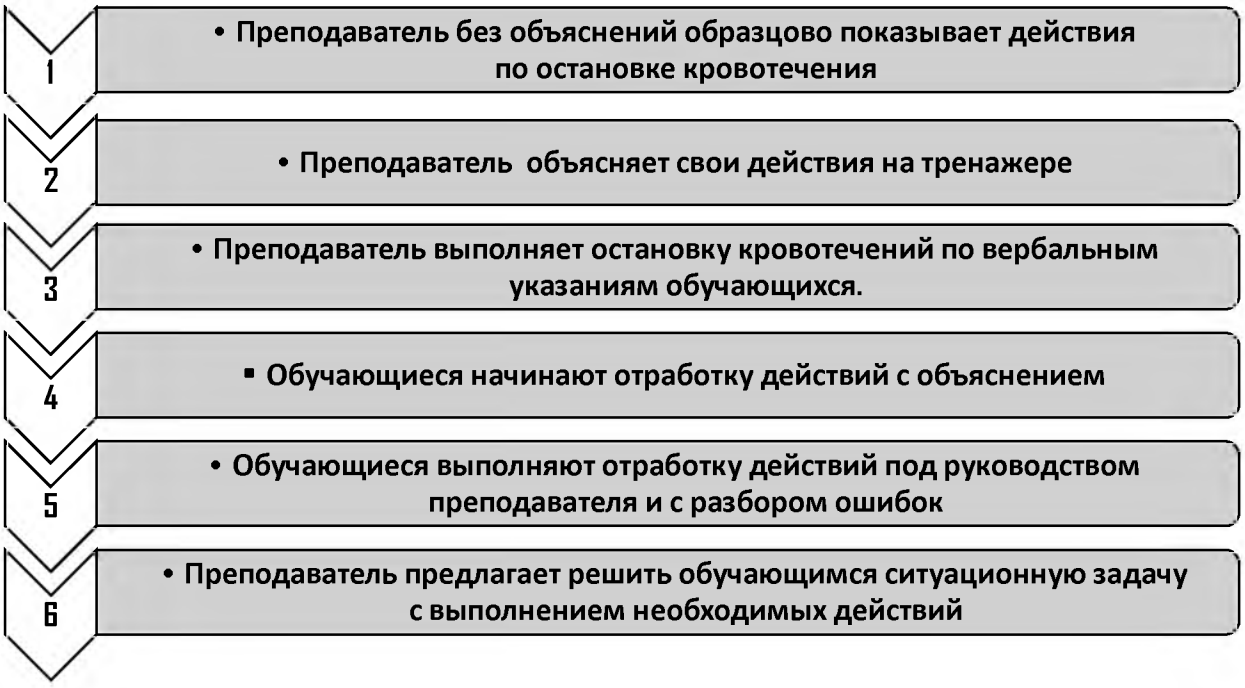


Рис. 5. Вариант последовательности обучения с применением тренажера

Поэтому важно не само наличие тренажера, в том числе и дорогостоящего, а его интенсивная и правильная эксплуатация, требующая не только навыков оказания первой помощи, но и организации учебно-тренировочного процесса.

Таким образом, с появлением тренажера преподаватель получает дополнительные обязанности, вызовы и проблемы, но эффективность обучения, приобретаемые компетенции обучающимися и каждая спасенная жизнь, благодаря четким, слаженным и грамотным действиям при оказании первой помощи специалистами медицинской службы, отработанным на тренажерах в процессе обучения в ВУЦ при Сеченовском университете, не должна зависеть от стоимости тренажера.

Список используемых источников и литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). п.1. ст. 31. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 27.10.2024).

2. *Юсупов А. Х., Нижников А. И.* Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе // Инновационная наука. 2019. № 1. С. 60–61.

3. *Щеголев А. В. [и др.]*. Опыт применения симуляционного обучения при подготовке ординаторов по специальности «Анестезиология и реаниматология» // Военно-медицинский журнал. 2024. № 7. С. 12–20.

4. ЮрТЭКС без границ. URL: https://urteks.ru/store/medicinskie-trenazhery-maksim-ilyusha/manekeny-dlya-serdechno-legochnoy-reanimacii/trenazher-maneken-vzroslogo-postradavshego-dlya-otrabotki-nav/ (дата обращения: 27.10.2024).

5. Медсет медицинские тренажеры. URL:https://medset.ru/catalog/trenazhery_dlya_voennoy_podgotovki/18593/?ysclid=m2utux7mo0770985987 (дата обращения: 27.10.2024).

6. Яндекс-маркет. URL:https://market.yandex.ru/product--trenazher-dlia-otrabotki-navykov-tamponady-ran/691569348?sku=102556017366&uniqueId=97915995 &do- waremd5=Yi4EuhgOZa_efmBXdcu1ZQ&clid=703 (дата обращения: 27.10.2024).

7. Организация и тактика медицинской службы : учебник / под ред. чл.-корр. РАМН проф. И. М. Чижа. СПб. : Фолиант, 2005. С. 64.

8. Death on the battlefield (2001-2011): implications for the future of combat casualty care / B. J. Eastridge [et al]// J. Trauma Acute Care Surg. 2012. Vol.73. № 6. P. 431–437.

9. Виртумед. URL:https://virtumed.ru/trenazhyory/trenazhyory-imitatory/kostyum-postradavshego-takticheskij.html?ysclid=m2uu1tywus780789681 (дата обращения: 27.10.2024).

10. Медсет медицинские тренажеры. URL:https://medset.ru/catalog/pervaya_pomoshch/imitatory_raneniy_i_ travm/18671/?ysclid=m2uu2jo6be870054700 (дата обращения: 27.10.2024).

Об авторах

Абольянина Наталья Евгеньевна – полковник медицинской службы, начальник кафедры организации медицинского обеспечения Вооруженных сил военного учебного центра при Первом МГМУ им. И. М. Сеченова. Исследования в области педагогики.

Туловский Виталий Валериевич, доцент военного учебного центра при МГЛУ, инструктор по военно-медицинской подготовке, кандидат исторических наук, доцент по кафедре тактики, полковник запаса. Исследования в области педагогики. Исторические исследования в области боевой подготовки ВС СССР, РФ и США.

Хвалин Евгений Игоревич, старший лейтенант медицинской службы, слушатель ординатуры (2-я кафедра (хирургии усовершенствования врачей)) ВМедА им. С. М. Кирова.

Ковалев Алексей Александрович, старший лейтенант медицинской службы, слушатель ординатуры (2-я кафедра (хирургии усовершенствования врачей)) ВМедА им. С. М. Кирова.

УДК 378.1

А. Н. Абрамов,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
abramov@fvo.unn.ru
С. А. Рябинин,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
rsa@ub.unn.ru
В. В. Трембовецкий,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
vtrem@vuc.unn.ru

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Важнейшим требованием к учебному занятию является актуальность его содержания, означающая соответствие потребностям будущей профессиональной деятельности выпускника, что в современных условиях предполагает учет опыта специальной военной операции и других вооруженных конфликтов. В настоящей статье рассматривается механизм поиска и обобщения актуальной информации, выявления дидактических единиц учебного материала, требующих уточнения и использования актуальной информации на учебных занятиях без нарушения порядка выполнения утвержденных квалификационных требований и программ военной подготовки.

Ключевые слова: военный учебный центр, ВУЦ, специальная военная операция, СВО, актуальность, учебные занятия, источники информации, участники военных конфликтов, учебные дисциплины, преподавательский состав, перечень вопросов, дидактические единицы, учебный материал, учебные программы

Великий русский полководец, один из основоположников русского военного искусства Александр Васильевич Суворов, впервые создал целостную военно-педагогическую систему, в которой были сформулированы ведущие принципы и основные идеи обучения. Один из таких ведущих принципов – «учить только тому, что необходимо на войне» и в современных условиях является одним из основных принципов современной военной педагогики – «обучать войска тому, что необходимо на войне» [1]. В соответствии с данным принципом квалификационные требования и программы военной подготовки, реализуемые военными учебными центрами (ВУЦ), разрабатываются на основании действующих руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации (общевоинских и боевых уставов, наставлений, руководств и т. п.) и утверждаются центральными органами военного управления, ответственными за организацию военной подготовки по военно-учетным специальностям (ВУС). Вместе с тем

© Абрамов А. Н., Рябинин С. А., Трембовецкий В. В., 2024

при проведении конкретных учебных занятий преподаватель обязан актуализировать содержание учебного материала с учетом современных условий, в обязательном порядке используя опыт СВО и других военных конфликтов. Так, приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.02.2020 г. № 66/212 (приложение 3) предписывает в ходе проверки качества учебных занятий и оценки качества разработки учебно-методических материалов оценивать новизну преподаваемого материала и его связь с будущей служебной деятельностью [2]. Вышеуказанное требование распространяется на все виды программ военной подготовки, но наиболее актуально для обучающихся в ВУЦ по программам подготовки кадровых офицеров, многие из которых сразу после выпуска из университета направляются в воинские части, выполняющие боевые задачи в зоне СВО.

Необходимость актуализации учебного материала не есть что-то новое, и данная актуализация является стандартной задачей для преподавательского состава. Однако проблема состоит в том, что систематизированная информация по опыту СВО и других современных локальных вооруженных конфликтов (ЛВК), которая необходима для корректировки учебного материала занятий и внесения изменений в программы военной подготовки, весьма ограничена, а по некоторым направлениям отсутствует.

Отдельные авторы – преподаватели ВУЦ в научных статьях рассматривали проблему организации военной подготовки в условиях проведения СВО. Так, в статье Донченко И. А. [3] и в некоторых других публикациях исследовались проблемы передачи боевого опыта СВО и ориентации обучающихся на правильное понимание и поддержку государственной политики в области обороны.

В настоящей статье рассматривается механизм поиска и обобщения необходимой актуальной информации, выявления дидактических единиц учебного материала, требующих уточнения или изменения, а также доведения вышеуказанной информации до обучающихся без нарушения порядка выполнения утвержденных квалификационных требований и программ военной подготовки.

Основными источниками информации для анализа актуального опыта современных военных конфликтов (далее – актуальная информация) являются:

сведения, поступающие от центральных органов военного управления Министерства обороны Российской Федерации (далее – ЦОВУ);

беседы с офицерами, принимавшими и принимающими участие в военных конфликтах, в том числе с выпускниками ВУЦ;

официальные новостные каналы (РИА Новости, ТАСС и др.);

информация из Интернета.

Для более полного погружения в военно-политическую обстановку, связанную с СВО и другими ЛВК, полученная, проанализированная и обобщенная актуальная информация должна системно и целенаправленно доводиться до студентов как на занятиях, так и при выполнении всех других мероприятий распорядка дня.

Для наиболее эффективного учета и использования актуальной информации на каждой кафедре ВУЦ рекомендуется составить перечни вопросов, соот-

ветствующих дидактическим единицам тем и отдельных занятий учебных дисциплин (модулей) или их разделов, содержание которых требует уточнения или изменения с учетом опыта СВО, военного конфликта в Сирийской Арабской Республике (САР) и других ЛВК. Вышеуказанные перечни вопросов составляются преподавательским составом по закрепленным за ними учебным дисциплинам (модулям, разделам), периодически обсуждаются на заседаниях кафедр ВУЦ и дополняются (уточняются) по мере поступления новой информации. В соответствии с вышеуказанными перечнями преподавательский состав корректирует содержание соответствующих элементов занятий.

Для соблюдения юридической стороны вопроса рекомендуется следующая форма подачи учебного материала:

сначала преподаватель докладывает «классический» вариант содержания дидактической единицы, основанный на требованиях действующих руководящих документов (боевых уставов, наставлений, руководств и т. п.);

затем преподаватель доводит актуализированное содержание дидактической единицы на основе опыта СВО (ЛВК).

Наряду с вышеуказанным при проведении всех учебных занятий актуальная информация, как правило, применяется для создания тактического фона практических, групповых занятий и тренировок (тренажей), а также во вводной части и в качестве актуальных примеров и возможных вариантов действий при проведении всех видов занятий.

Кроме этого, в дни военной подготовки перед началом учебных занятий организуется информирование личного состава. При организации информирования личного состава преподаватель (начальник курса) заблаговременно (в предыдущий день военной подготовки) выдает всем студентам задание на подготовку материала для информирования личного состава учебного взвода (курса). Информирование должно охватывать новости международной обстановки, новости России и изменения обстановки в зоне СВО за прошедшую неделю. Студенты готовят материалы для 10–15-минутного устного доклада (возможно использование иллюстрационного материала в виде презентации). Студента, выступающего с информированием в текущий день военной подготовки, начальник курса (ответственный офицер) назначает на разводе. Качество подготовленного информирования также оценивает начальник курса (преподаватель). Данная форма работы мотивирует студентов регулярно интересоваться военно-политической обстановкой и новостями из зоны СВО.

При организации самостоятельной работы и проведении соответствующих мероприятий во внеучебное время, в том числе в рамках военно-научного студенческого общества, преподаватель формулирует студентам задания, предусматривающие самостоятельное изучение ими актуальной информации с использованием имеющейся литературы и других источников. Также при организации самостоятельной работы следует не реже двух раз в семестр предусмотреть доведение актуальной информации об обстановке в зоне СВО по материалам, полученным от ЦОВУ. Такое доведение информации организует и проводит преподавательский состав по указанию начальника кафедры.

Основные выводы

1. Постоянный поиск и обобщение необходимой актуальной информации об опыте СВО и других ЛВК в условиях ее ограниченного поступления из ЦОВУ для актуализации учебного материала занятий является одним их обязательных направлений деятельности преподавательского состава ВУЦ.

2. Грамотная и своевременная актуализация учебно-методических материалов занятий может обеспечить составление преподавательским составом перечней вопросов по закрепленным за ними учебным дисциплинам (модулям, разделам), которые периодически обсуждаются на заседаниях кафедр ВУЦ и дополняются (уточняются) по мере поступления новой информации.

3. Для соблюдения юридической стороны вопроса преподавателю рекомендуется на занятии докладывать содержание соответствующей дидактической единицы в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины (модуля), а затем рассматривать актуализированное содержание дидактической единицы на основе опыта СВО (ЛВК). Внесение изменений в документы учебных программ военной подготовки рекомендуется производить после получения соответствующей официальной информации из ЦОВУ в порядке, установленном приказом Министра обороны Российской Федерации от 26.08. 2020 г. № 400 [4].

4. Для усиления эффекта учебно-воспитательного воздействия целесообразно доводить до студентов актуальную информацию как на занятиях, так и при выполнении всех других мероприятий распорядка дня.

Список используемых источников и литературы

1. Военная педагогика : учебник для вузов / Под общей редакцией И. А. Алехина. М: Изд. Юрайт, 2017. 414 с.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.02.2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки». URL: https // base.garant.ru / 73788215 (дата обращения: 24.10.2024).

3. *Донченко И. А.* Совершенствование методики преподавания военных дисциплин и военной подготовки в целом в военном учебном центре в условиях Специальной военной операции // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Ч. 1. Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2023. С. 109–112.

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL: https // base.garant.ru / 74700418 (дата обращения: 24.10.2024).

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич – старший методист методического кабинета учебной части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат педагогических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябинин Сергей Александрович – начальник военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат технических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Трембовецкий Валерий Владимирович – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

УДК 378.4

С. И. Ворошилов,
УУНиТ, г. Уфа,
segawor@mail.ru
Б. А. Аюпов,
УУНиТ, г. Уфа,
ayupovbulat2002@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СФЕР И ДЕПРИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи между ценностными ориентирами, значимостью различных сфер жизни и уровнем профессиональной депривации у студентов старших курсов. В исследовании особое внимание уделяется анализу взаимосвязи между системой ценностей, профессиональными предпочтениями и уровнем профессиональной депривации. Результаты исследования показали, что профессиональная депривация у студентов старших курсов обусловлена в первую очередь несоответствием между их профессиональными ожиданиями и реальными возможностями их реализации. Кроме того, было выявлено, что ограниченность карьерных перспектив также существенно влияет на уровень профессиональной депривации. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения программ психологической поддержки, направленных на снижение уровня профессиональной депривации и повышение уровня профессиональной адаптации студентов.

© Ворошилов С. И., Аюпов Б. А., 2024

Ключевые слова: жизненные ценности, сферы жизни, депривация, самореализация, самоопределение, студенчество, молодежь

Введение

Актуальность разработки проблемы ценностных ориентаций и профессиональных предпочтений студентов старших курсов обусловлена необходимостью внедрения эффективных мер психологической поддержки и профессионального сопровождения, направленных на повышение удовлетворенности выбранной профессией и снижение уровня профессиональной депривации [1]. Динамично меняющийся рынок труда и растущая конкуренция приводят к тому, что студенты все чаще сталкиваются с трудностями при выборе профессии и ее реализации, что, в свою очередь, может вызывать чувство неудовлетворенности и депривацию [2, с. 18]. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучение структуры ценностных ориентаций студентов различных факультетов, определение значимости различных сфер жизни для студентов разных факультетов и выявление их взаимосвязи с профессиональной депривацией.

Материалы и методы исследования

В теоретической части применялись такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы, изучение научных публикаций, диссертационных работ и других научных источников, отражающих уровень изученности проблемы профессиональной депривации и ее основных аспектов. В практической части были задействованы методы анкетирования и корреляционного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Депривация представляет собой состояние, вызванное хроническим недостатком удовлетворения базовых потребностей индивида, что становится значимым фактором формирования психосоциальной дезадаптации. Этот феномен охватывает различные формы: сенсорную, социальную, эмоциональную и когнитивную, что подчеркивает его многоаспектность и сложность. Особое место занимает профессиональная депривация, проявляющаяся у студенческой молодежи как несоответствие между их профессиональными ожиданиями и реальными возможностями для их реализации. Эта форма депривации, являясь наиболее разрушительной, способна вызывать негативные психологические состояния, включая депрессию, тревожность и апатию, что в крайних случаях может привести даже к суицидальному поведению.

Изучение профессиональной депривации имеет важное социальное значение, поскольку ее последствия выходят за рамки личных переживаний, затрагивая общественные и экономические аспекты: она приводит к снижению уровня профессиональной компетентности, замедлению инновационных процессов и может дестабилизировать социальную систему в целом. Исходя из этого, всестороннее исследование профессиональной депривации и разработка комплексных психолого-педагогических программ для ее профилактики среди студентов становятся актуальной и важной задачей.

Для стандартизированной и формализованной диагностики были использованы методики исследования профессиональной депривации (С. И. Ворошилов, А. Г. Маджуга) [3], выбора вуза и профессии Е. Б. Маслова [4, с. 82–83], диагностики учебной мотивации студентов (разработанные А. А. Реаном и В. А. Якуниным, модифицированные Н. Ц. Бадмаевой) [5], а также методики исследования уровня профессиональной направленности личности (Т. Д. Дубовицкая) [6] и карьерных ориентаций личности (Э. Шейн) [7]. Дополнительно применялись тесты смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева [8] и методики оценки жизненных ценностей, разработанные В. Ф. Соповым и Л. В. Карпушиной [9].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». В нем участвовало 210 человек, в число которых вошли студенты 4–5 курсов, обучающиеся на юридическом, физико-математическом, экономическом, историческом факультетах и факультете педагогики и психологии. Данные были собраны посредством анкетирования, которое включало вопросы о жизненных ценностях, значимых жизненных сферах и мотивационных аспектах профессиональной деятельности (табл. 1). Для количественного анализа использовался корреляционный анализ, который позволил выявить взаимосвязи между различными показателями жизненных ценностей, значимыми сферами жизни и уровнем профессиональной депривации студентов (табл. 2). Таким образом, материалы и методы исследования базировались на комплексном подходе, объединяющем теоретический анализ, стандартизированные диагностические методики и количественные методы анализа данных. Это обеспечило всестороннее изучение проблемы профессиональной депривации у студентов старших курсов различных факультетов.

Таблица 1

Консолидированные жизненные ценности и сферы

№	Жизненные ценности, сферы	Средний балл
1	Материальное положение	23,0
2	Достижения	21,5
3	Социальные контакты	20,8
4	Профессия	27,6
5	Образование	28,3
6	Семья	27,7
7	Увлечения	28,6

Анализ представленных данных показывает, что для студентов наиболее значимыми являются такие жизненные сферы, как увлечения (28,6 балла), образование (28,3 балла), семья (27,7 балла) и профессия (27,6 балла). Жизненные ценности «Материальное положение» (23,0 балла) и «Достижения» (21,5 балла)

также занимают важное место. Это свидетельствует о том, что студенты стремятся к гармоничному сочетанию профессионального успеха, личностного развития и стабильности в личной жизни.

Высокие оценки в сферах увлечений и социальных контактов (20,8 балла) указывают на значимость для студентов личных интересов и активной социальной жизни. Это подчеркивает их стремление к всестороннему развитию и поддержанию социальных связей.

Интересно отметить, что студенты физико-математического факультета демонстрируют высокие средние баллы по шкалам «Увлечения» (30,9 балла) и «Общественная жизнь» (29,8 балла), что отражает их активную жизненную позицию и вовлеченность в общественную деятельность. Студенты юридического факультета имеют наивысший средний балл по сфере «Общественная жизнь» (37,7 балла), что также свидетельствует об их активном участии в социальной сфере.

Высокие показатели по таким жизненным ценностям и сферам, как развитие себя, духовное удовлетворение, креативность и социальные контакты, особенно заметны у студентов физико-математического факультета, что говорит об их стремлении к всестороннему развитию.

Так, студенты ориентированы на сбалансированную жизнь, где профессиональные успехи, личные увлечения и социальные связи имеют равное значение. Это отражает их стремление к благополучию и успеху как в профессиональной, так и в личной жизни, что является важным фактором в формировании личности и подготовке к взрослой жизни.

Таблица 2

Консолидированные показатели депривации

№	Показатели депривации	Средний коэффициент корреляции (значение p)
1	Мотивы выбора вуза: возможность учиться за меньшую оплату	0,016 ($p < 0,05$; статистически значимая слабая положительная корреляция)
2	Мотивы выбора профессии: получение образования без особых усилий, затрат	0,017 ($p < 0,05$; статистически значимая слабая положительная корреляция)
3	Мотивы учебной деятельности: мотивы престижа	-0,017 ($p < 0,05$; статистически значимая слабая отрицательная корреляция)
4	Ценности профессии: возможность заниматься интересной работой	-0,031 ($p < 0,001$; статистически значимая отрицательная корреляция)
5	Жизненные ценности: духовное удовлетворение	0,026 ($p < 0,001$; статистически значимая положительная корреляция)
6	Жизненные сферы: семья	0,015 ($p < 0,05$; статистически значимая слабая положительная корреляция)
7	Карьерные ориентации: интеграция стилей жизни	0,017 ($p < 0,05$; статистически значимая слабая положительная корреляция)

Окончание табл. 2

8	Смысложизненные ориентации: цель	-0,021 ($p < 0,001$; статистически значимая отрицательная корреляция)
9	Смысложизненные ориентации: локус контроля — жизнь	-0,021 ($p < 0,001$; статистически значимая отрицательная корреляция)

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что депривация существенно влияет на определенные аспекты жизненных ценностей и профессиональных ориентаций студентов. Отрицательные коэффициенты корреляции между депривацией и такими показателями, как мотивы престижа и целеустремленность, свидетельствуют о том, что депривация может снижать значимость этих аспектов для студентов.

Особое внимание привлекают показатели, связанные с духовным удовлетворением (0,026; $p < 0,001$) и возможностью заниматься интересной работой (-0,031; $p < 0,001$). Положительная корреляция с духовным удовлетворением подчеркивает важность поиска глубинного смысла в деятельности, тогда как отрицательная корреляция с возможностью заниматься интересной работой указывает на сложности в реализации этих возможностей в условиях депривации.

Значимые корреляции также обнаружены в аспектах интеграции стилей жизни и семейных отношений. Для студентов, испытывающих депривацию, стабильность и гармония в личной жизни, а также способность поддерживать баланс между различными жизненными сферами, являются особенно важными. Эти аспекты выступают в роли поддерживающих и стимулирующих факторов, помогая им преодолевать трудности.

Отрицательная корреляция с показателями смысложизненных ориентаций, такими как «Цель» и «Локус контроля – жизнь», свидетельствует о том, что депривация может снижать целеустремленность и ощущение контроля над собственной жизнью. Это может существенно влиять на общую удовлетворенность и ощущение смысла жизни у студентов.

Заключение

Исследование ценностей и жизненных ориентиров студентов выявило их стремление к балансу между профессиональной реализацией, личными интересами и социальными связями, что свидетельствует о формировании у современной молодежи комплексного видения успеха, сочетающего карьерные достижения с гармоничной личной жизнью. Анализ взаимосвязей между профессиональной депривацией и ценностями студентов показал, что депривация негативно влияет на их профессиональные амбиции и целеустремленность. Студенты, испытывающие депривацию, чаще ориентируются на материальные блага и социальные гарантии, нежели на самореализацию и личностный рост, что подчеркивает важность психологической поддержки в процессе выбора профессии.

Результаты подтверждают, что депривация оказывает многогранное воздействие на жизненные и профессиональные планы студентов. Исследование также показало, что ценностные системы студентов разных факультетов имеют свои особенности, поэтому необходимо применять дифференцированный подхода к профессиональной ориентации.

Практическая значимость заключается в возможности разработки персонализированных программ психологической поддержки, направленных на повышение адаптации студентов к требованиям современного рынка труда, что позволит снизить риск возникновения профессиональной депривации и повысить удовлетворенность студентов своим профессиональным выбором.

Анализ существующих работ по теме показал, что одной из причин профессиональной депривации студентов является недостаточная психологическая поддержка в процессе выбора профессии.

Перспективные направления дальнейших исследований включают углубленное изучение механизмов влияния депривации на различные аспекты жизни студентов, а также разработку и апробацию новых программ психологической поддержки.

Список использованных источников и литературы

1. *Бережнова Л. Н.* Региональные проблемы образования: образовательная депривация // Правоведение. 1999. № 1. С. 271–272.

2. *Помазкова И. С.* Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности : автореф. дис. … канд. социол. наук Помазкова И. С. Ростов н/Д, 2011. 33 с.

3. *Маслов Е. Б.* Влияние профессиональной депривации на мотивацию студентов // Педагогика и психология образования. 2011. №. 4. С. 81–84.

4. *Ворошилов С. И.* Программа педагогической профилактики профессиональной депривации студентов вуза и обоснование ее эффективности // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. № 3. С. 246–251.

5. *Бадмаева Н. Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Моногр. Улан-Удэ, 2004. С.151–154.

6. *Дубовицкая Т. Д.* Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. Т. 9. № 2. С. 82–86.

7. Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна. URL: https://psylab.info/Методика_изучения_мотивации_профессиональной_карьеры_Шейна (дата обращения: 22.10.2024).

8. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО). URL: https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev?ysclid=m018eei2pd856695882 (дата обращения: 22.10.2024).

9. *Сопов В. Ф., Карпушина Л. В.* Морфологический тест жизненных ценностей. – URL.: http://psy.sportedu.ru/sites/psy.sportedu.ru/files/morfologicheskiy_test_zhiznennyh_cennostey.pdf (дата обращения: 21.10.2024).

Об авторах

Ворошилов Сергей Иванович – начальник цикла – старший преподаватель военного учебного центра при УУНиТ. Педагогические исследования в области самоопределения, самореализации и депривации.

Аюпов Булат Азаматович – студент четвертого курса военного учебного центра при УУНиТ. Поведенческие исследования в области влияния личности на индивидов и социум.

УДК 004:355.23

А. В. Гаврилин,
БрГТУ, г. Брест,
vk@bstu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Рассматриваются перспективные направления развития военного образования с внедрением искусственного интеллекта и виртуальной реальности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, виртуальная реальность

Все страны стремятся реализовать новые технологии для повышения потенциала ВС. Рост возможностей современной электроники создал базу для использования искусственного интеллекта в различных сферах. В «Стратегии национальной обороны» США, составной частью которой является «Стратегия искусственного интеллекта», отмечается, что ИИ «изменит общество и в итоге характер войны».

Одним из перспективных направлений развития системы военного образования является применение современных технологий, таких как ИИ и виртуальная реальность, для создания более реалистичной и эффективной образовательной среды для курсантов (студентов военных кафедр) [1]. Применение таких технологий позволяет лучше имитировать реалистичные ситуации и создавать более интерактивные и захватывающие учебно-боевые эпизоды, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

Современные технологические тренды в области искусственного интеллекта развиваются стремительно и охватывают различные сферы деятельности. В настоящее время особую активность имеют несколько ключевых трендов, таких как:

– глубокое обучение (Deep Learning) (глубокие нейронные сети, основанные на принципах глубокого обучения, стали основным инструментом в области ИИ. Они позволяют системам обрабатывать и анализировать большие объемы данных, распознавать образы, распознавать речь и выполнять другие сложные задачи);

– автономные системы (развитие автономных систем, таких как автономные автомобили и дроны, является одним из главных трендов в области ИИ. Эти системы используют алгоритмы машинного обучения и компьютерное зрение для принятия решений и навигации в реальном времени);

– робототехника (ИИ применяется в робототехнике для разработки роботов, способных выполнять сложные задачи, взаимодействовать с людьми и обучаться на основе опыта);

© Гаврилин А. В., 2024

– обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) (NLP-технологии позволяют компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык, что открывает новые возможности для разработки чат-ботов, переводчиков и систем анализа текста);

– распознавание и синтез речи (ИИ используется для разработки систем распознавания и синтеза речи, позволяющих компьютеру имитировать общение с человеком).

Искусственный интеллект имеет широкий спектр применений во многих отраслях, включая военное образование. Примерами успешного использования ИИ в этой области уже сейчас являются:

– создание автоматизированных систем обучения, которые помогают военнослужащим освоить новые навыки и получить более обширные знания. Виртуальные тренажеры создают реалистичные сценарии при обучении водителей и механиков-водителей, предоставляя реалистичные симуляции для обучения специфике вождения боевых машин, экономя при этом топливо и ресурс техники и высвобождая «людской ресурс», нужный для организации полевых занятий на технике;

– ИИ помогает анализировать большие объемы данных, включая данные разведки, ситуационную информацию и исторические данные [2]. Алгоритмы машинного обучения могут помочь выявить паттерны, тренды и прогнозировать возможные сценарии развития событий;

– автоматизация принятия решений, применяемое специальное программное обеспечение, основываясь на анализе данных и ситуационной информации предлагает рекомендации по выбору оптимальных стратегий или решений в реальном времени. Это существенно ускоряет процесс принятия решений, экономя время на расчетах;

– ИИ может использоваться для разработки боевых автономных систем, таких как беспилотные летательные аппараты (БПЛА) или роботы, которые могут выполнять различные задачи военного характера, включая разведку, поиск и спасение, а также выполнение боевых задач;

– ИИ наиболее адаптирован для обнаружения и предотвращения кибератак, а также для анализа и прогнозирования угроз информационной безопасности. Алгоритмы машинного обучения могут обучаться на основе исторических данных и выявлять аномалии и подозрительные активности.

Это лишь некоторые примеры применения ИИ в военном образовании. С развитием технологий и появлением новых возможностей, ожидается, что ИИ будет играть все более важную роль в улучшении обучения и подготовки военнослужащих.

На ряду с ИИ с ростом возможностей электроники появилась перспектива использования графических элементов современных ЭВМ. Виртуальная реальность имеет огромный потенциал для улучшения обучения военнослужащих. Вот несколько примеров проектов, в которых использование VR привело к значительным улучшениям в военном образовании:

– тренировка медицинского персонала: VR используется для обучения медицинского персонала, работающего на поле боя. С помощью VR можно создать симуляции медицинских сценариев, включая лечение раненых и проведение сложных операций. Это позволяет медицинскому персоналу тренироваться в реалистичных условиях и повышать свои навыки;

– тренировка пилотов: VR используется для тренировки пилотов виртуальных и реальных самолетов. С помощью VR создаются симуляции полетов, включая различные погодные условия и ситуации аварийного приземления. Это позволяет пилотам тренироваться в безопасной среде и повышать свое мастерство без риска порчи дорогостоящего оборудования;

– тренировка саперов: VR используется для обучения саперов обнаружению и обезвреживанию взрывных устройств. В VR-среде создаются симуляции различных сценариев, включая поиск и обезвреживание бомб, мин и других опасных предметов с последовательным усложнением. VR позволяет саперам тренироваться в безопасной среде и развивать свои навыки без риска для людей и техники.

Это только малая часть проектов, где использование VR уже получило свое развитие с целью повышения мастерства военнослужащих. Однако наряду с объективно множественными плюсами внедрения ИИ, VR в военное образование возникает ряд препятствий и вызовов, таких как:

– сложность и многообразие областей знаний (военное образование требует от военнослужащих усвоения множества дисциплин, начиная от тактики и стратегии до технических навыков и медицинских знаний. Сложность и многообразие этих областей могут представлять вызов для обучения);

– динамичные боевые условия (современные боевые ситуации постоянно меняются, и военное образование должно быть способным адаптироваться к новым угрозам и стратегиям. Это требует постоянного обновления учебных программ и методологий);

– затраты на оборудование и тренировки (реальные боевые тренировки могут быть дорогими и рискованными. Затраты на оборудование, логистику и маскировку могут ограничивать доступ к реальным тренировкам);

– подготовка к стрессовым ситуациям (военное образование должно включать тренировки для подготовки военнослужащего к стрессовым и экстремальным ситуациям, что может быть сложно эмулировать в обычных условиях);

– индивидуализированное обучение (разные военнослужащие могут иметь разные уровни подготовки и потребности. Создание индивидуальных образовательных планов может быть сложной задачей);

– кадровый дефицит (недостаток квалифицированных инструкторов и преподавателей в сфере военного образования может затруднять процесс обучения);

– безопасность данных и киберугрозы (с развитием цифровых технологий военные системы становятся более уязвимыми для кибератак. Защита данных и обеспечение кибербезопасности становятся ключевыми аспектами военного образования);

– инновации и технологический прогресс (с появлением новых технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, военное образование должно адаптироваться и внедрять инновации, что может быть вызовом для традиционных образовательных систем).

Решение этих проблем и вызовов требует усилий со стороны органов военного образования, правительства и образовательных организаций, а также инноваций в области технологий и методологий обучения.

Таким образом, внедрение ИИ и ВР в военное образование, безусловно, повысит эффективность обучения, обеспечит более безопасное и комплексное понимание боевых сценариев для военнослужащих. Данные технологии в будущем займут свое место в военном образовании, однако их внедрение потребует экономических вложений и, самое сложное, подготовки квалифицированных кадров (преподавателей), способных реализовать открывающийся потенциал современных технологий.

Список использованных источников и литературы

1. *Чулкин В. Д., Куров Г. М.* Роль технологий в современном военном образовании: изучение интеграции виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других новых технологий в программы военной подготовки. Екатеринбург, 2023.

2. Использование искусственного интеллекта для анализа данных и прогнозирования. URL: https://gochadev.ru/2024/01/17/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-analiza-dannih-i-prognozirovaniya/ (дата обращения: 24.09.2024).

Об авторе

Гаврилин Андрей Владимирович – старший преподаватель военной кафедры БрГТУ, Республика Беларусь, г. Брест, подполковник.

УДК 378.147: 372.862

Я. А. Жаромских,
УрФУ, г. Екатеринбург,
ia.a.zharomskikh@urfu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-МОДЕЛЕЙ И МАКЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКА ЗРВ ВКС» С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В докладе освещены особенности использования 3D-моделей и макетов в подготовке курсантов военного учебного центра.

Ключевые слова: курсант, модель, макет, визуализация, техника, принцип

В настоящее время все амбициозные проекты в нашей стране начинаются с создания масштабных макетов, будь это отдельный объект (здание) или

© Жаромских Я. А., 2024

целый район города. В ходе создания макетов учитываются даже незначительные мелочи, из которых в общем складывается удобство размещения и доступность при строительстве, транспортная логистика, закладка коммунальных сетей, а после завершения строительства объектов обустройство внутриобъектовых территорий и создание условий обеспечения безопасности.

Как наглядно подтверждается, обсуждение проектов на примере масштабных моделей позволяет провести расчеты и своевременно внести необходимые изменения в проект до начала строительства.

Аналогичным образом в военной среде это используется и не только при создании объектов военного или двойного назначения.

Еще в древние времена, когда решающим моментом войны являлось сражение или взятие (осада) крупных городов, великие военные полководцы осуществляли подготовку командиров, рассматривая последовательность действия своих войск на макете поля боя или города-крепости.

С тех пор прошли века и тысячелетия, но искусство подготовки войск в современных условиях не отказывается от рассмотрения тактики действий родов войск и отдельных подразделений на масштабных моделях населенных пунктов.

Одной из масштабных операций завершающего этапа Великой Отечественной войны стала Восточно-Прусская операция, в ходе которой боевые действия разворачивались на территории Калининградской области Российской Федерации и северной части Польской Республики. При подготовке к наступлению, начавшемуся 13 января 1945 г., командование 3-го Белорусского фронта использовало миниатюр-полигон театра боевых действий.

Из воспоминаний генерал-майора Г. Н. Захарова: «Я видел перед собой целую страну. Города на макете были образованы скоплением домов с островерхими крышами, повсюду четко обозначены крутые и пологие берега рек, темные массивы лесов, мосты, аэродромы, железные, шоссейные и грунтовые дороги. Я видел железнодорожные составы на дорогах и станциях, самолеты на аэродромах, колонны машин на шоссе. Вся эта страна, как паутиной, была опутана бесконечными линиями траншей, узлами укреплений, опорных пунктов. Казалось, в ней не было ни одного квадратного километра, где можно было бы рискнуть пройти в полный рост. Возле городов и в городах, под домами, под деревьями, на аэродромах, по берегам рек – всюду таились пушки, танки, самолеты. (…) Предстояла самая тяжелая на войне работа – надо было рвать эту оборону на всю ее глубину, сокрушать каждый опорный узел, каждый очаг сопротивления».

Из воспоминаний начальника инженерных войск 11-й гвардейской армии полковника М. Г. Григоренко: «При одном взгляде на макет, на этот буквально как бы лежащий на ладони город-крепость, становилось видно, что штурм потребует от нас много усилий, умения и знаний.

Во время занятий были рассмотрены различные варианты организационной структуры частей и подразделений для штурма Кенигсберга. Занятия

проходили спокойно, ровно, рассудительно. Командиры «командовали» своими соединениями, словно штурм шел на самом деле, и в ходе этого «сражения» возникли вопросы, которым раньше не придавалось значения, а здесь они потребовали своих решений, которые тут же и были приняты».

Масштабный макет местности использовался при подготовке Берлинской операции в годы Великой Отечественной войны. По приказу маршала Г. К. Жукова был изготовлен крупномасштабный макет города Берлина, по которому с командующими армиями отрабатывались вопросы управления и организации взаимодействия войск фронта.

В условиях проведения специальной военной операции на Украине возникла необходимость подготовки штурмовых отрядов для ведения боя в городских условиях. В современных условиях практически сведены к минимуму действия подразделений на открытой местности. Это обусловлено скачкообразным развитием БПЛА различного назначения (ведение разведки, наведения и коррекции артиллерийских систем и высокоточного оружия, ударных дронов).

Порядок действия штурмовых групп и отрядов оттачивается на макетах населенных пунктов и городских кварталов, а в отдельных случаях воссоздавали на местности для тренировки штурмовых групп целые кварталы домов населенных пунктов, в которых предстояли уличные бои.

Опыт военного искусства наших предков не должен пропадать понапрасну, поэтому с целью повышения качества обучения в военном учебном центре силами преподавателей и курсантов кафедры Воздушно-космических сил продолжается работа по созданию 3D-моделей современных образцов вооружения, военной и специальной техники. Созданы макеты местности с расположенными на них позициями подразделений ЗРВ. Данные макеты внедрены в образовательный процесс и используются при проведении занятий.

Прежде всего данные макеты ориентированы для использования при проведении занятий по дисциплине «Тактика ЗРВ ВКС».

Во время занятий курсанты закрепляют теоретические знания о составе и основах построения ЗРК, ЗРС и тактики боевого применения подразделений ЗРВ.

У курсантов формируются ориентировочные основы и представления о вооружении и военной технике. На последующих этапах с использованием 3D-моделей и макетов у курсантов формируется пространственное представление об изучаемых ЗРК и ЗРС, размещении и перемещении войск.

В качестве завершающего этапа с помощью макетов местности и 3D-моделей решаются практические задачи: построение колонн подразделений ЗРВ и совершение марша в позиционном районе; выбор позиций для ЗРК; занятие позиции и размещение элементов ЗРК и ЗРС на местности; доставка и накопление ЗУР в пунктах боепитания; маскировка позиций ЗРВ. В дальнейшем полученные курсантами теоретические знания и практические навыки будут востребованы при прохождении стажировок в воинских частях и подразделениях ЗРВ по окончании 10 семестра обучения.

При использовании 3D-моделей и макетов местности в ходе обучения курсантов реализуются следующие принципы.

1. Принцип наглядности. Благодаря использованию 3D-моделей и макетов преподаватели могут более подробно раскрывать вопросы, касающиеся боевого порядка размещения подразделений ЗРВ в позиционном районе.

2. Принцип доступности. Курсанты в ходе обучения переходят от базовых теоретических к практическим основам размещения на местности, построения подразделений ЗРВ в тех или иных условиях.

3. Принцип систематичности и последовательности. Принцип реализуется за счет того, что учебный материал и технологии его освоения предстают в виде системы, где каждая часть вытекает из предыдущей или связана с ней.

4. Принцип прочности. Принцип выражается в том, что изучение теоретической части дисциплины происходит в специализированном классе.

Особенно важно для подготовки курсантов соблюдение принципа связи теории с практикой.

В связи с этим разработка и изготовление моделей и макетов осуществляется таким образом, чтобы все элементы вооружения и военной техники воссоздавались с максимальной приближенностью к действительности.

Таким образом, путем использования на занятиях 3D-моделей и макетов достигается реализация основных принципов обучения курсантов и повышается эффективность усвоения учебного материала, изучаемого по дисциплине «Тактика ЗРВ ВКС».

Об авторе

Жаромских Ярослав Александрович, начальник учебной части – заместитель начальника кафедры ВКС ВУЦ при УрФУ, подполковник.

УДК 355/359

А. Г. Закирьянов,
УУНиТ, г. Уфа,
azg-1979@mail.ru
Б. А. Аюпов,
УУНиТ, г. Уфа,
ayupovbulat2002@gmail.com

ОЦЕНКА ХАРАКТЕРА МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОСТУПЛЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию мотиваций обучающихся военного учебного центра по программе офицеров запаса. Был проведен анализ существующих работ по теме, определены методики исследования и критерии оценивания мотиваций. Важность данного исследования подчеркивается изменяю-

© Закирьянов А. Г., Аюпов Б. А., 2024

щимися социальными, экономическими и политическими процессами, требующими высоко мотивированных и хорошо подготовленных офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Представленный анализ позволяет глубже понять проблемы и перспективы формирования мотивационной сферы обучающихся, а также обосновать необходимость дальнейших исследований в области профессиональной мотивации и адаптации обучающихся к условиям современной военной службы.

Ключевые слова: мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, позитивная мотивация, негативная мотивация, военное образование, военные учебные центры, курсанты, студенты, офицеры запаса

Введение

На фоне геополитической нестабильности в мире, проведения боевых действий на границах России, активной невоенной конфронтации с блоком НАТО возрастает потребность в высококвалифицированных офицерских кадрах как основы боеспособной составляющей современных Вооруженных сил страны [1]. В настоящее время одним из государственных институтов, осуществляющих полномочия военной организации по осуществлению образовательной деятельности, являются военные учебные центры (далее – ВУЦ) при гражданских образовательных организациях, которые развернуты и функционируют по всей стране.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся ВУЦ в условиях трансформации социальных, политических и экономических процессов. Условия существования современной армии и поддержание ее высокой боеготовности тесно переплетаются с требованиями, предъявляемыми к офицерскому составу. Данное обстоятельство наталкивает нас на необходимость поиска решений для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в ВУЦ. Важнейшим условием успешного решения указанной проблемы является выявление и формирование стратегии устойчивой мотивации будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности, оказывающей непосредственное влияние на обучение, воспитание, профессиональную подготовку и потенциальную дальнейшую службу [2].

Целью работы является изучение мотивационных установок обучающихся в ВУЦ для повышения качества военного образования. Задачами являются проведение исследования и интерпретация его результатов, а также выработка рекомендаций по корректировкам мотивационных установок.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ научной психолого-педагогической литературы и современных публикаций, посвященных проблеме мотивации и ее ключевым особенностям. Изученные материалы позволили определить степень изученности проблемы и выявить основные подходы к ее исследованию.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования проблем мотивации, лежащей в основе выбора военной карьеры и успешной службы, выявили широкое разнообразие факторов и подходов к их изучению. Анализ научных работ позволяет систематизировать ключевые

тенденции в мотивационных установках обучающихся образовательных организаций.

Мотивация – это тот фактор, который побуждает человека к целенаправленной деятельности. Мотивация определяет, почему и как индивид принимает решения, направленные на удовлетворение потребностей или достижение целей. Мотивация представляет собой сложное взаимодействие различных факторов, включая биологические, эмоциональные, когнитивные и социальные аспекты, которые влияют на поведение [3]. Качество образовательной деятельности обучающихся ВУЦ зависит от степени их мотивированности. Благодаря ее пониманию и коррекции можно добиться привлечения большего количества желающих к обучению по программам военной подготовки в ВУЦ, уменьшить количество отчислений и увеличить качество профессиональной подготовки выпускников.

И. А. Подворный подчеркивает важность таких критериев выбора военной карьеры, как осознанность, соответствие личным качествам и ценностям, а также наличие четких целей. Направленность выбора, тесно связанная с мотивацией, ценностями и психологической готовностью к службе, играет особую роль. Мотивация к поступлению в военное учебное заведение является фундаментом для успешной профессиональной адаптации, учитывая высокую ответственность и риски, связанные с военной службой. Эмпирические исследования выделяют различные типы мотивации среди курсантов: от прагматичных соображений материального характера до патриотических и семейных традиций. Необходимо отметить, что значительная часть респондентов испытывает трудности в четкой формулировке своих мотивов, что свидетельствует о сложности и многогранности мотивационной сферы [4]. Е. Н. Карлова выделяет три основные мотивационные группы среди курсантов: идеалисты, прагматики и скептики. Идеалисты, ориентированные на долгосрочную карьеру в армии, наиболее соответствуют ценностям военной службы. Аналогичные типологии встречаются в других исследованиях, где выделяются такие группы, как карьеристы, материалисты, патриоты и те, кто стремятся избежать активной службы [5].

С. В. Улыбин в своих исследованиях отмечает, что мотивация курсантов претерпевает изменения в процессе обучения. На старших курсах возрастает значимость таких факторов, как высокий доход, карьерный рост, уважение коллег и командования, а также желание служить в элитных подразделениях [6]. Зарубежные ученые-исследователи также уделяют большое внимание изучению мотивации в военной сфере. Ч. Москос разделяет мотивацию на институциональную (связанную с патриотизмом и военной идентичностью) и профессиональную (прагматическую). Исследования подтверждают, что военнослужащие с институциональной мотивацией чаще рассматривают службу как миссию и дольше остаются в армии [7–8]. Исследование корпорации «Рэнд» показало, что как институциональные, так и профессиональные факторы влияют на выбор военной карьеры. При этом преобладают профессиональные мотивы, связанные с карьерными перспективами и материальным благополучием [9].

Работа Э. Вжесневски, основанная на теории самоопределения, свидетельствует о том, что внешняя (инструментальная) мотивация может снижать положительное влияние внутренней мотивации. Карьерные и материальные факторы

могут оказывать негативное воздействие на дальнейшие профессиональные успехи военнослужащих [10].

Итак, отечественные и зарубежные исследования военно-профессиональной мотивации, мотивации выбора военной профессии показывают ее связь с успешностью военной службы. Важным также представляется определение внутренних связей военно-профессиональной мотивации в структуре личности военнослужащих, изучение мотивации военнослужащих как фактора их психологического благополучия и развития личности.

Следует, что мотивация обучающихся может быть как внутренней (основывается на личных интересах индивида к процессу или деятельности), так и внешней (обусловлена влиянием окружающей среды, преследует цели получения вознаграждения или избежания наказаний извне), а также позитивной (определена стремлением к достижению целей, получением вознаграждений, удовлетворения или признания, направлена на получение положительных результатов и сопровождается эмоциональным подъемом, ощущением успеха и удовлетворения) и негативной (отличается стремлением избежать неприятных последствий, таких как наказание, критика или утрата чего-то ценного, основана на страхе перед неудачей и часто сопровождается стрессом или тревогой). Положительные и негативные мотивации могут относиться как к внутренним, так и к внешним. Для проведения исследования были выбраны оба описанных подхода, поскольку, представляя собой две различные классификации, они не исключают друг друга, а, наоборот, дополняют и позволяют наиболее объективно понять и описать действия индивидов.

Для определения особенностей профессиональной социализации, мотивов поступления на воинскую службу и установок относительно профессионального будущего была разработана авторская анкета. Результаты анкетирования анализировались с применением контент-анализа (таблица).

Исследование проводилось на выборке из 100 студентов ВУЦ Уфимского университета науки и технологий, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса с первого по третий годы. Были определены по 5 основных возможных вариаций явления мотивации. Респондентам предлагалось расставить баллы от наиболее значимых мотивов к наименее значимым в порядке убывания начиная с оценки в 20 баллов. Если было мотива в выборе военного образования, то необходимо было не ранжировать его (ноль баллов по умолчанию). Результаты отображены в таблице.

Результаты проведенного исследования показал, что ведущими внешними прагматичными мотивами среди обучающихся на всех годах обучения оказались «Нежелание проходить срочную службу» и «Возможность получить преимущества при устройстве на работу». Это свидетельствуют о том, что для большинства обучающихся важную роль играют практические выгоды, связанные с обучением по программе военной подготовки, что соотносится с основной целью избежать срочной службы и повысить шансы на трудоустройство. В данном слу-

чае прослеживается преобладание внешней, негативной мотивации, ориентированной на избежание негативных последствий (срочная служба) и поиск дополнительных возможностей для профессионального роста.

Ранжирование категорий и подкатегорий ответов на вопрос
о причинах поступления на программу офицера запаса

Формулировка	Категории мотивации				Ранжирование (средний рейтинговый балл)			
	По направлению		По качеству		Год обучения			Весь поток
	Внутренние	Внешние	Положительные	Отрицательные	1	2	3	
Возможность выделиться в обществе военным образованием		V	V		8,3	9,1	9,5	9,0
Возможность получить преимущества при устройстве на работу		V	V		12,1	13,4	12,5	12,7
Желание продолжить семейную военную традицию		V	V		7,2	7,5	8,0	7,6
Осознанный выбор, связанный с рекомендацией знакомых		V	V		6,9	8,1	9,3	8,1
Надежда на получение преференций при подаче на госслужбу или при продвижении по службе, если студент решит остаться в армии, а также потенциальные социальные гарантии и льготы		V	V		10,7	11,5	13,4	11,9
Неуверенность в себе, повторение выбора значительной части одногруппников, товарищей или выбора авторитетного человека		V		V	7,6	6,3	5,2	6,4
Подверженность стереотипу, что мужчина должен быть защитником		V		V	10,2	8,7	7,1	8,7
Нежелание проходить срочную службу		V		V	18,3	17,9	17,4	17,9
Случайный выбор, нерациональная потребность		V		V	0,4	0,3	0,2	0,3
Решение, навязанное родителями		V		V	9,2	8,5	6,0	7,9
Желание получить высокое воинское звание (лейтенант) по сравнению с программой солдат запаса или срочной службой	V		V		14,3	15,9	16,6	15,6
Желание получить специализированные военные знания или потребность в получении дополнительных знаний, расширении кругозора, желание быть вовлеченным в какую-либо деятельность, ориентация на познавательные интересы	V		V		8,8	9,1	11,1	9,7

Окончание таблицы

Формулировка	Категории мотивации				Ранжирование (средний рейтинговый балл)			
	По направлению		По качеству		Год обучения			Весь поток
	Внутренние	Внешние	Положительные	Отрицательные	1	2	3	
Возможность принести пользу государству, осознание долга перед отечеством, патриотические ценности	V		V		13,5	16,4	16,8	15,6
Осознание потенциальной возможности или потребность связать профессиональную деятельность с силовыми структурами	V		V		5,2	5,8	6,1	5,7
Стремление к развитию гибких, мягких навыков: лидерские качества, навыки управления, желание укрепить дисциплину и улучшить самоорганизацию через военную подготовку	V		V		6,3	7,4	8,4	7,4
Сомнения в возможности построить успешную карьеру в гражданской сфере, возможность отложить выбор основной профессиональной деятельности за счет дополнительного военного образования, военное образование выступает как запасной вариант	V			V	13,1	12,6	10,3	12,0
Стремление доказать свою состоятельность самому себе и другим, несмотря на отсутствие интереса к военной сфере	V			V	2,1	1,8	0,5	1,5
Желание избежать скуки или рутинной жизни, несмотря на отсутствие увлеченности военной сферой	V			V	4,2	3,4	3,2	3,6
Отсутствие личных целей и стремление заполнить пустоту активностью в военной подготовке	V			V	3,1	2,8	2,4	2,8
Чувство давления от собственного желания не подвести себя, доказать собственную способность справиться с трудными условиями, желание избежать самокритики за отсутствие стремления к развитию, несмотря на сомнения в реальной потребности военной подготовки	V			V	5,4	6,1	6,3	5,9

На старших курсах отмечено увеличение значимости таких мотивов, как «Желание получить высокое воинское звание (лейтенант)» и «Патриотические

ценности», что может свидетельствовать о постепенном усилении положительной внутренней мотивации у студентов, когда обучение начинает восприниматься как важный элемент профессионального и личностного роста. Такие изменения могут указывать на постепенное формирование осознанного интереса к военной службе и ориентацию на долгосрочные карьерные перспективы. Мотивы, такие как «Случайный выбор» и «Решение, навязанное родителями», снижаются по значимости к старшим курсам, что может свидетельствовать о том, что с ростом опыта и знаний в военной сфере обучающиеся начинают понимать ценность данного образования и действовать более осознанно. Это подчеркивает постепенное снижение значимости внешних факторов принуждения и случайных обстоятельств в принятии решений о продолжении обучения.

Интерпретация результатов эмпирического исследования в части определения мотивационных тенденций подтверждается ранее рассмотренными теоретическим исследованиям. Выявленное наличие внешних и внутренних отрицательных мотивов свидетельствует о потенциально не лучшем характере вовлеченности и заинтересованности обучающихся в получении военно-учетной специальности.

Для решения проблемы вовлеченности обучающихся в учебно-профессиональную деятельность в военной сфере нами предлагается разработка модели, которая ляжет в основу системы формирования учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса. Предполагается, что модель будет построена на принципах военно-профессиональной направленности, целостности, систематичности и последовательности, а также моделирования. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание комплексной мотивационно-агитационной программы, способствующей привлечению желающих лиц к обучению в ВУЦ и ориентации на продолжение военно-профессиональной деятельности в рядах Вооруженных сил страны.

Заключение

Современная социально-политическая обстановка диктует необходимость повышения качества подготовки офицерских кадров. Ключевым фактором успешной профессиональной подготовки является устойчивая мотивация обучаемых к учебно-профессиональной деятельности. Она обусловливает необходимость поиска и внедрения в учебно-воспитательный процесс ВУЦ новых методов, направленных на улучшение качества профессиональной подготовки, в которой критически важна стабильно высокая мотивация обучаемых к учебе и профессиональному становлению.

Анализ проведенного исследования и результаты научных работ по теме подтверждают значимость осознанного и внутренне мотивированного выбора в пользу военного образования для адаптации обучающихся на начальном этапе и для успешного обучения в последующем. При профессиональной ориентации молодежи на военную деятельность следует опираться прежде всего на внутренние мотивы выбора профессии, такие как патриотические ценности и стремление служить обществу, которые играют ключевую роль в мотивации к военной службе.

Список использованных источников и литературы

1. *Иванов О. П.* Стратегия НАТО в условиях меняющейся среды международной безопасности в Европе // Обозреватель. 2024. № 3 (404). С. 16–27.

2. *Хабибуллин Т. Р., Корнеева Н. Ю.* Особенности и проблемы формирования мотивации у курсантов в процессе непрерывного военного образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 648–656.

3. *Арбузова Е. Н.* Особенности применения методик исследования мотивации человека // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2010. № 1(45). С. 210–214.

4. *Подворный И. А.* Обоснованный выбор как результат военно-профессиональной ориентации // Наука и военная безопасность. 2016. № 1 (4). С. 149–155.

5. *Карлова Е. Н.* Типы мотивации курсантов и их связь с различными показателями отношения к военной профессии // Социологические исследования, 2018. № 7. С. 95–104.

6. *Улыбин С. В.* Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. … канд. психол. наук Улыбин С. В. М., 2010. 24 с.

7. *Москос Ч.* От институтов к профессии: тенденции в военной организации // Вооруженные силы и общество. 1977. Т. 4. С. 41–50.

8. *Гриффит Дж.* Институциональные мотивы службы в Национальной гвардии США: последствия для набора, удержания и готовности // Вооруженные силы и общество. 2008. Т. 34. С. 23–258.

9. Жизнь рядового: исследование мотиваций и опыта младшего рядового состава в армии США / Т. С. Хелмус, С. Р. Циммерман, М. Н. Розард [и др.] Санта-Моника, Калифорния : корпорация Рэнд, 2018. URL: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR2252.html (дата обращения: 15.10.2024).

10. *Вжесневски А.* и др. Различные типы мотивов не усиливают мотивацию курсантов Вест-Пойнта // PNAS. 2014. Т. 11. № 30. С. 10990–10995.

Об авторах

Закирьянов Артур Галимьянович – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при УУНиТ. Педагогические исследования в области совершенствования форм и методов повышения учебно-профессиональной мотивации.

Аюпов Булат Азаматович – студент четвертого курса военного учебного центра при УУНиТ. Практическое исследование и разработка методов личного вербального воздействия.

УДК 331.101.1

Д. А. Захаров,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
zakharovda@bmstu.ru
И. А. Чепурнов,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
chepurnov@bmstu.ru
В. А. Потапов,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
pspva@bmstu.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ СЛОЖНЫХ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье описаны особенности сложных военно-технических систем. Актуализирована необходимость использования методов моделирования профессиональной деятельности в процессе подготовки операторов сложных военно-технических систем. Рассмотрены основные типы математических моделей профессиональной деятельности операторов сложных военно-технических систем. Предложен один из вариантов моделирования групповой деятельности операторов сложных военно-технических систем.

Ключевые слова: учебный процесс, подготовка, сложная военно-техническая система, моделирование, оператор, профессиональная деятельность, теория массового обслуживания, человеко-машинная система

К сложным военно-техническим системам (СВТС) относят технические системы, состоящие из большого количества взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, обеспечивающих выполнение системой некоторой достаточно сложной боевой задачи [1]. СВТС присущи такие свойства, как иерархичность, эмерджентность, целостность, интерэктность и целенаправленность. Примерами СВТС могут служить ракетно-ядерные системы, состоящие из ракетных комплексов и средств управления и обеспечения системы вооружения противовоздушной обороны, включающие в свой состав радиолокационные станции и зенитные ракетные комплексы, авиационные комплексы и т. п. [2].

Одним из путей повышения качества подготовки операторов СВТС в военных вузах и военных учебных центрах является применение в учебном процессе деятельностного подхода, основанного на использовании методов моделирования профессиональной деятельности.

Модель профессиональной деятельности оператора СВТС дает обучающимся представление о целостном содержании операторской деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов. Разработка такой модели позволяет объединить информацию об отдельных сторонах

© Захаров Д. А., Чепурнов И. А., Потапов В. А., 2024

профессиональной деятельности оператора СВТС, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможности для систематизации, исключения дублирования, выявления недостающего материала.

Перечислим основные характеристики профессиональной деятельности оператора СВТС, которые должны быть учтены при моделировании:

– форма и тип труда (управление, контроль параметров, анализ обстановки, прием и обработка информации, техническое обслуживание, ремонт);

– характерные операции, их взаимосвязь, точность и время выполнения;

– степень влияния на профессиональную деятельность оператора таких факторов, как дефицит времени, внешние условия и т. п.

Пространственно-весовое математическое моделирование деятельности оператора СВТС зачастую обеспечивает описание только наиболее общих характеристик деятельности, не учитывая психологические особенности. Поэтому в инженерно-психологических целях моделирование должно основываться на операционном описании деятельности оператора СВТС.

К основным методам операционного описания операторской деятельности относятся: метод алгоритмического описания, метод графов, метод диаграмм оперативных планов. Метод графов позволяет схематично представлять только отдельные аспекты работы оператора. Метод диаграмм оперативных планов описывает лишь последовательность передачи информации. Использование метода алгоритмического описания, в свою очередь, достаточно эффективно обеспечивает оценку параметров операторской деятельности.

Основные типы математических моделей профессиональной деятельности операторов СВТС приведены в таблице.

Основные типы математических моделей
профессиональной деятельности операторов СВТС

Тип	Математический аппарат	Область использования
Алгоритмические модели	Теория графов, матричная алгебра, теория вероятностей	Формальное описание деятельности
Информационные модели	Теория информации	Задачи приема, обработки и распределения информации
Модели слежения	Теория автоматического управления	Задачи компенсаторного и преследующего решения
Модели обслуживания	Теория массового обслуживания	Задачи обслуживания заявок
Игровые модели	Теория игр и статистических решений	Задачи принятия решений в условиях неопределенности и противодействия, а также в конфликтных (проблемных) ситуациях
Ситуационные модели	Теория продуктивного мышления, теория нечетких множеств	
Эвристические модели	Теория искусственного интеллекта	

При ситуационном моделировании профессиональной деятельности операторов целесообразно использовать математический аппарат теории множеств [3].

Теория множеств позволяет описать деятельность оператора СВТС кортежем $Z =< P, M_{\text{тек}}, M_{\text{тр}} >$, где: $M_{\text{тек}}$ – текущая модель состояния СВТС, $M_{\text{тр}}$ – модель требуемого состояния СВТС, P – алгоритм действий для перевода системы из текущего состояния в требуемое: $P =< N, A, O, S, K >$ (N – множество элементов СВТС, A – множество типовых операций, O – множество отношений элементов СВТС, S – множество состояний СВТС, K – множество требуемых компетенций оператора).

Дальнейшим развитием теоретико-множественного подхода в инженерной психологии является применение нечетких множеств [4]. Основным достоинством нечетких множеств является то, что они наиболее адекватно описывают процессы оперативного мышления оператора. Этот факт определяет возможность использования теории нечетких множеств в качестве математического аппарата при моделировании процессов принятия решения, характеризующихся явлениями неопределенности.

В моделях, базирующихся на принципах теории информации, оператор СВТС может быть эквивалентен каналу связи, передающему информацию от средств отображения к органам управления. Игровые модели профессиональной деятельности оператора используют математический аппарат теории игр.

Для оперативного персонала СВТС характерна групповая деятельность операторов в составе расчетов (кабин, экипажей). Моделирование групповой деятельности операторов СВТС заключается в синтезе некоторого алгоритма, имитирующего их поведение при выполнении функциональных обязанностей, и основывается на следующих принципах [5]:

– принцип единства цели;

– принцип иерархического структурирования групповой деятельности;

– принцип единства критериев;

– принцип свертывания структур.

При моделировании групповой деятельности операторов СВТС удобно использовать математический аппарат теории массового обслуживания. В таком случае под заявками понимаются команды (сигналы) управления, организованные в соответствии с общим алгоритмом деятельности. Входящий поток заявок включает потоки заявок нескольких типов, каждый из которых имеет свою интенсивность, важность, время обслуживания и допустимое время ожидания в очереди.

В целях наиболее полного отражения моделирующим алгоритмом порядка выполнения функций каждым оператором организовывается приоритетное обслуживание. Приоритеты заявок устанавливаются на основании анализа важности задач, решаемых оператором.

Основой разработки моделей с учетом взаимодействия операторов СВТС могут быть траектории (пути) решения каждой задачи группой операторов. Под траекторией решения задачи понимается последовательность взаимодействия

операторов при решении этой задачи. Траекторию решения задачи удобно представлять в виде графа. При этом операторы представляются вершинами графа, а связи между операторами в процессе решения задачи – его дугами.

Таким образом, моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки операторов СВТС в военных вузах и военных учебных центрах является одним из важнейших инструментов формирования у обучающихся необходимых навыков и профессионально значимых личностных качеств. Модели профессиональной деятельности как отдельных операторов СВТС, так и их групповой деятельности могут быть построены с использованием математического аппарата теории графов, теории вероятностей, теории информации, теории автоматического управления, теории массового обслуживания, теории игр и теории искусственного интеллекта.

Список использованных источников и литературы

1. *Афонин В. П., Быстрюков В. Д., Истомин В. В.* Основные вопросы эксплуатации сложных военно-технических систем. М. : ГУЗ, 2013. 220 с.

2. *Чепурнов И. А., Ковалев Р. К.* Инженерно-психологические аспекты профессиональной деятельности операторов сложных технических систем // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары : Среда, 2024. С. 206–211.

3. *Алексеев В. В., Шишкин А. А.* Адаптивная информационная технология подготовки операторов систем специального назначения на основе компетентностного подхода // Правовая информатика. 2018. № 3. С. 60–68.

4. *Душков Б. А.* Основы инженерной психологии. М. : Акад. проект, 2002. 573 с.

5. Имитационная модель для оценки комплексного влияния инженерно-психологических факторов на эффективность эргатической системы / Б. М. Герасимов, Г. В. Ложкин, С. В. Скрыль, В. В. Спасенников // Кибернетика и вычислительная техника. 1984. № 61. С. 88–93.

Об авторах

Захаров Денис Александрович – преподаватель кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, подполковник.

Чепурнов Илья Александрович – профессор кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, канд. техн. наук, доцент, советник Российской академии ракетных и артиллерийских наук, полковник.

Потапов Владимир Андреевич – начальник цикла кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, подполковник.

УДК [355.233.13:378.14]:551.5

А. В. Капустин,
РГГМУ, г. Санкт-Петербург,
kaps4000@mail.ru
И. В. Троицкий,
РГГМУ, г. Санкт-Петербург,
i_troisky@mail.ru
А. А. Харсов,
РГГМУ, г. Санкт-Петербург,
kharsov63@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЦ РГГМУ

Аннотация. Рассматриваются вопросы дидактической взаимосвязи базовых учебных программ комплексного методического подхода к обучению студентов в военном учебном центре (ВУЦ) Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ). Базовыми учебными программами в процессе подготовки будущих метеорологов для ВВС РФ являются «Основы авиационной техники», «Тактика военно-воздушных сил» и «Авиационная метеорология».

Ключевые слова: авиационная техника, авиационная метеорология, дидактика, дисциплина, методический подход, обеспечение, программа, система, тактика, техника

Динамично меняющаяся военно-политическая ситуация в мире требует качественно нового подхода к системе военного образования, в том числе к формированию профессиональных компетенций будущих офицеров запаса, подготовка которых осуществляется в военно-учебных центрах при высших учебных заведениях. Поэтому в современных условиях и в ближайшей перспективе задача формирования профессиональных компетенций студентов в ВУЦ сохранит актуальность.

Метеорологическое обеспечение безопасности полетов летательных аппаратов воздушно-космических сил (ВКС), является основной задачей гидрометеорологической службы авиации Вооруженных Сил Российской Федерации. Основным подразделением в системе подготовки мобилизационного ресурса кадрового офицерского состава для нужд гидрометеорологических подразделений ВКС ВС РФ является ВУЦ Российского гидрометеорологического университета (РГГМУ) [1, 2].

© Капустин А. В., Троицкий И. В., Харсов А. А., 2024

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексным методическим подходом, разработанным в ВУЦ РГГМУ [3] и предполагает следующие три этапа обучения студентов:

– общевоенная подготовка;
– тактическая и тактико-специальная подготовка;
– военно-специальная подготовка.

В качестве базовых учебных предметов, формирующих профессиональные компетенции студентов ВУЦ РГГМУ, приняты [4–8]:

– основы авиационной техники;
– тактика ВВС;
– авиационная метеорология.

Учебный процесс построен таким образом, что в течение всего периода обучения в ВУЦ студенты руководствуются знаниями, полученными при изучении этих базовых предметов. Схема взаимосвязи базовых предметов на различных этапах обучения представлена на рисунке.

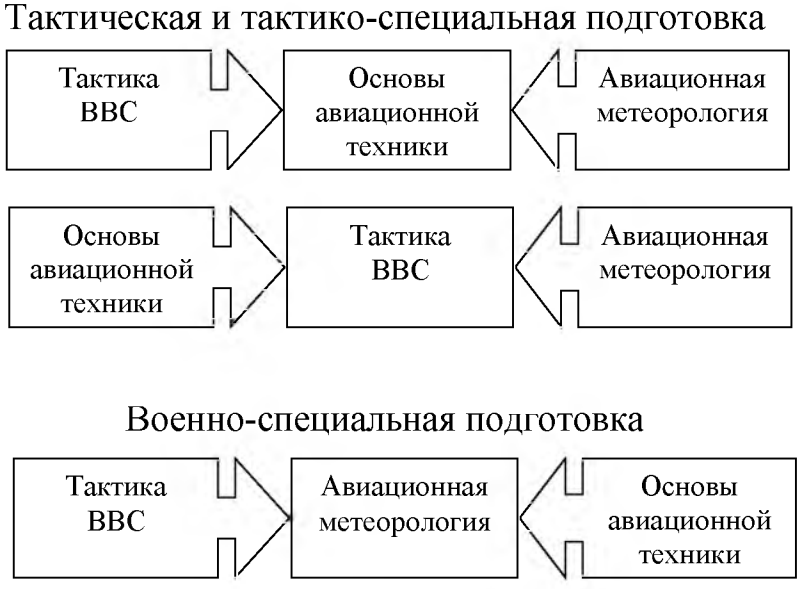


Схема взаимосвязи базовых учебных предметов

На этапе тактической и тактико-специальной подготовки при изучении курса «Основ авиационной техники» исходной информацией является [4, 5, 6]:

– номенклатура летательных аппаратов (ЛА), состоящих на вооружении ВВС, а также их летно-технические характеристики, типы двигательной установки, типы прицельных систем и систем целеуказания, типы авиационных боеприпасов и способы их применения (курс «Тактика ВВС»);

– особенности пространственного движения ЛА и авиационных боеприпасов в различных атмосферных условиях, влияние параметров окружающей природной среды на функционирование двигательных установок ЛА, прицельных систем и систем целеуказания, схемы и способы применения авиационных боеприпасов (курс «Авиационная метеорология»).

На этапе тактической и тактико-специальной подготовки при изучении курса «Тактики ВВС» исходной информацией являются [7]:

– принципы построения и функционирования различных типов ЛА, динамика полета ЛА, требования по устойчивости контура управления ЛА и управляемости ЛА, требования по размещению и способам применения авиационных боеприпасов, информация по особенностям эксплуатации различных типов ЛА (курс «Основы авиационной техники»);

– особенности влияния физических характеристик состояния атмосферы на полет ЛА, учет влияния температуры, плотности воздуха и ветра на траекторию полета ЛА, учет влияния атмосферной турбулентности, облачности и ограниченной видимости, учет влияния обледенения ЛА на его полет, а также вопросы организации работы метеорологических подразделений и метеорологического обеспечения полетов ВВС (курс «Авиационная метеорология»).

На этапе военно-специальной подготовки при изучении курса «Авиационная метеорология» исходной информацией являются [8]:

– перечень задач, решаемых различными родами авиации ВВС, эшелоны, высоты и дальности полета армейской, фронтовой, дальней и специальной авиации ВВС, ограничения по параметрам и условиям применения авиационных боеприпасов (курс «Тактика ВВС»);

– летно-технические характеристики конкретных ЛА вертолетного и самолетного типа, состоящих на вооружении различных родов авиации ВВС, требования и ограничения по условиям их эксплуатации в широком диапазоне задач, решаемых ВВС на сухопутных и морских театрах военных действий, а также в широком диапазоне высот применения авиации, требования по динамике полета и управляемости ЛА, требования по пространственно-временным характеристикам эффективного применения авиационных боеприпасов (курс «Основы авиационной техники»).

Представленная взаимосвязь базовых учебных предметов ВУЦ РГГМУ представляет собой дидактическое условие и средство глубокого и всестороннего освоения профессиональных навыков студентами, составляющими основу мобилизационного ресурса кадрового офицерского состава для нужд гидрометеорологических подразделений. Такой подход способствует осуществлению всех основных функций обучения студентов: образовательной, развивающей и воспитывающей.

Ретроспективный анализ образовательной деятельности ВУЦ РГГМУ показал, что сформированная взаимосвязь курсов «Основы авиационной техники», «Тактика ВВС» и «Авиационная метеорология» поднимает на более высокий уровень весь процесс обучения студентов, оказывает многостороннее влияние, обеспечивая единство и целостность образовательных и развивающих функций учебного процесса. Следует отметить, представленная взаимосвязь базовых учебных предметов ВУЦ РГГМУ в настоящее время выражается в процесс и результат создания непрерывно связанного единого целого.

В завершение цикла военной подготовки студентов ВУЦ уточняются связи базовых учебных предметов, их диалектичность и формируются предложения:

– по актуализации учебных курсов, их взаимосвязи;

– коррекции научно-методического аппарата образовательного процесса.

Таким образом, представленная взаимосвязь базовых учебных предметов, является одной из важных сторон, актуальной частью общей проблемы совершенствования методов формирования профессиональных компетенций студентов ВУЦ РГГМУ.

Список использованных источников и литературы

1. Осуществление руководящих и дидактических принципов в процессе обучения авиационной метеорологии / А. В. Капустин, А. А. Харсов, В. В. Гордеев, И. В. Троицкий // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2021. С. 99–104.

2. Военная педагогика : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. 640 с.

3. Комплексный методический подход к обучению студентов ВУЦ РГГМУ / А. В. Капустин, А. А. Харсов, В. В. Гордеев, И. В. Троицкий // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2022. с. 409–413.

4. Военно-специальная подготовка для офицеров запаса. Основы авиационной техники : учеб. пособие / И. А. Жильчук, П. А. Прохоренко, И. И. Палкин [и др.]. Ч. I. СПб. : РГГМУ, 2021. 156 с.

5. Военно-специальная подготовка для офицеров запаса. Основы авиационной техники : учеб. пособие / И. А. Жильчук, И. И. Палкин [и др.]. Ч. II. СПб.: РГГМУ, 2021. – 143 с.

6. Военно-специальная подготовка для офицеров запаса. Основы авиационной техники : учеб. пособие / И. А. Жильчук, И. И. Палкин, И. В. Троицкий, В. В. Гордеев. Ч. III. СПб. : РГГМУ, 2021. 176 с.

7. Основы тактико-специальной подготовки для офицеров запаса. Тактика Военно-воздушных сил : учеб. пособие / И. А. Жильчук, А. В. Капустин, И. И. Палкин, Н. В. Фатеев. СПб. : РГГМУ, 2019. 172 с.

8. *Богаткин О. Г.* Авиационная метеорология : учебник. СПб. : Изд-во РГГМУ, 2005. 328 с.

Об авторах

Капустин Александр Валерьевич – подполковник запаса, старший преподаватель кафедры ЭФА, РГГМУ.

Троицкий Игорь Викторович – подполковник запаса, кандидат технических наук, доцент, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Харсов Александр Анатольевич – полковник запаса, старший преподаватель ВУЦ при РГГМУ, заслуженный военный специалист РФ.

УДК 377.169.3

А. А. Кужелев,
БФУ им. И. Канта, г. Калининград,
akuzhelev@kantiana.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы применения современных тренажеров при реализации программ военной подготовки студентов Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта.

Ключевые слова: военный учебный центр, тренажер, аппаратно-программный комплекс, интерактивный модуль тактической подготовки, компетенции

В 2021 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2021 г. № 3551-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» в самой западной точке Российской Федерации – г. Калининграде – был образован военный учебный центр при Балтийском Федеральном университете им. И. Канта (далее – ВУЦ, ВУЦ БФУ) [1].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» основными задачами военного учебного центра являются [2]:

- реализация программ военной подготовки (рис. 1);
- участие в проведении воспитательной работы среди граждан;
- работа по военно-профессиональной ориентации молодежи.



Рис. 1. Организация подготовки в ВУЦ при БФУ им. И. Канта

© Кужелев А. А., 2024

Военная подготовка граждан осуществляется в интересах двух заказчиков (рис. 2):

Главного командования Военно-Морского Флота (далее – ГК ВМФ) по военно-учетным специальностям (далее – ВУС):

– пулеметные (командир отделения), сержант запаса – срок подготовки 2 года;

– стрелковые (старший стрелок), солдат (матрос) запаса – срок подготовки 1,5 года;

Главного управления связи ВС РФ (далее – ГУС ВС РФ) по ВУС:

– полевых кабельных линий связи (линейный надсмотрщик), солдат запаса – срок подготовки 1,5 года;



Рис. 2. Учебный процесс ВУЦ при БФУ им. И. Канта

Для реализации программ военной подготовки ВУЦ наряду с необходимой учебно-материальной, оснащен и современной тренажерной базой, представленной в таблице.

Тренажерная база военного учебного центра при БФУ им. И. Канта

№ п/п	Наименование тренажера	Кол-во (компл.)
1.	Голографический комплекс «Тактическое поле»	1
2.	Интерактивный лазерный стрелковый тренажер	1
3.	Интерактивный модуль тактической подготовки	1
4.	Учебный тренажер по военно-медицинской подготовке (симулятор ранений)	1
5.	Тактический тренажер экипажа бронетранспортера БТР-82А	1
6.	Учебный тренажер для тактической подготовки (аппаратно-программный комплекс «Хамелеон-ВР»	1
7.	Учебный комплекс «Тренажер БПЛА различных типов»	1

Голографический комплекс «Тактическое поле» с возможностью изучения новых образцов вооружения и техники в голографической и 3D-проекции, тактических приемов их применения, организации тактической подготовки в 2D-проекции, с использованием ПО «ГИС Оператор», представлен на рис. 3.



Рис. 3. Голографический комплекс «Тактическое поле»

Интерактивный лазерный стрелковый тренажер предназначен для проведения практических занятий по обучению профессиональным навыкам стрельбы из массогабаритных макетов (ММГ) РПК, АК, ПЯ и ПМ с отдачей при стрельбе очередями и одиночными выстрелами, для обучения и совершенствования навыков прицеливания, а также для регулярных тренировочных и экзаменационных занятий студентов ВУЦ по стрельбе из массогабаритных макетов оружия без расхода боеприпасов по статическим, динамическим подвижным мишеням (рис. 4).

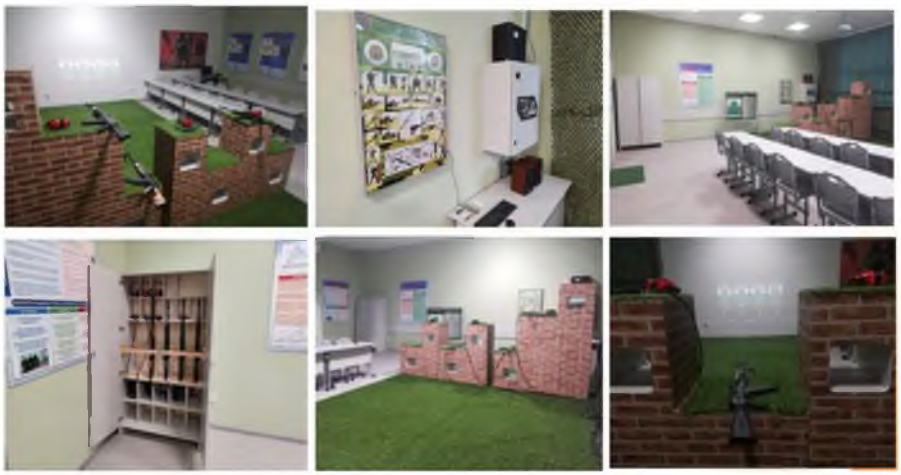


Рис. 4. Интерактивный лазерный стрелковый тренажер

Интерактивный модуль тактической подготовки (ИМТП) предназначен для демонстрационной и обучающей поддержки образовательного процесса, а

также в ходе командирской подготовки офицеров и сержантов тактического звена в общевойсковых соединениях, воинских частях и учебных центрах (рис. 5).

Решаемые ИМТП задачи:

- создание и ведение тактической обстановки;
- разработка решений;
- моделирование боя в 3D-районе;
- наблюдение за полем боя;
- управление объектами моделирования;
- запись учебного боя для разбора;
- создание презентационных материалов.

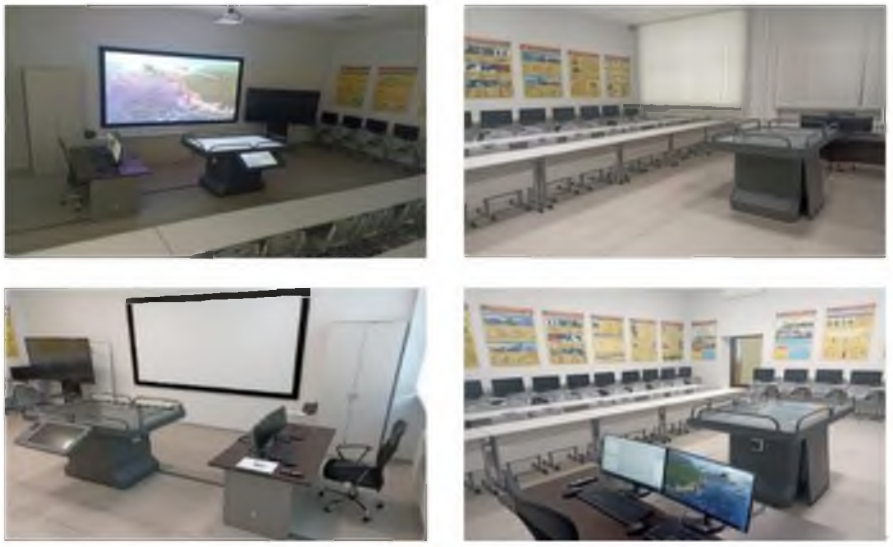


Рис. 5. Интерактивный модуль тактической подготовки

Тренажер по военно-медицинской подготовке (симулятор ранений) предназначен для диагностики ранений, отработки навыков оказания первой помощи при множественных, комбинированных и сочетанных повреждениях различных областей тела (рис. 6).



Рис. 6. Симулятор ранений

Экипажный тренажер бронетранспортера БТР-82А представляет собой размещенный на динамической платформе программно-аппаратный комплекс,

обеспечивающий слаживание экипажа боевой машины в ходе тактической и огневой подготовки, а также при вождении боевых машин в условиях единого виртуального боевого пространства (ЕВБВ) (рис. 7).

Тренажер БТР-82А предназначен:

– для индивидуального и группового обучения экипажа (командира, водителя и наводчика);

– получения и совершенствования навыков техники вождения в соответствии с курсом вождения с учетом преодоления водных преград на плаву;

– тренировки в выполнении огневых задач в соответствии с курсом стрельб днем и ночью в любых погодных условиях с использованием имитаторов прицельного оборудования и приборов наблюдения;

– имитации точного и эффективного огня из всех видов вооружения бронетранспортера, в том числе по воздушным целям и на плаву;

– слаживания экипажа при проведении тактических занятий (учений) в условиях ЕВБП с подразделением.



Рис. 7. Экипажный тренажер бронетранспортера БТР-82А

Аппаратно-программный комплекс «Хамелеон-ВР» предназначен для обучения на занятиях по огневой подготовке (рис. 8):

– организации системы огня и управлению огнем подразделения с применением штатных средств связи;

– организации взаимодействия между обучаемыми;

– поиску и оценке параметров полета беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);

– ведению огня по БПЛА из автоматического стрелкового оружия (автомат Калашникова), согласно методическим рекомендациям МО по уничтожению БПЛА стрелковым оружием;

– отработки приемов и способов применения стрелкового оружия в составе групп численностью до 3 обучающихся.

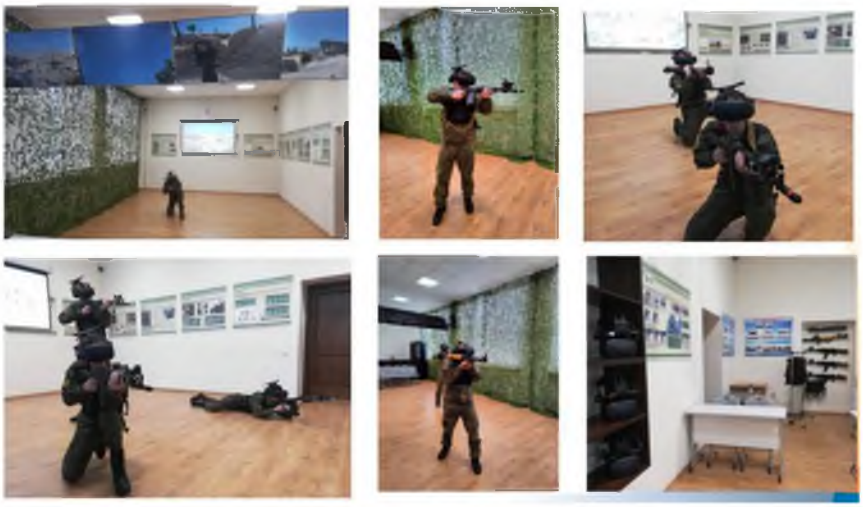


Рис. 8. Аппаратно-программный комплекс «Хамелеон-ВР»

Учебный комплекс «Тренажер БПЛА различных типов» обеспечивает поэтапную подготовку специалистов беспилотных ЛА (БПЛА) мультироторного типа (рис. 9).



Рис. 9. Учебный комплекс «Тренажер БПЛА различных типов»

На виртуальном симуляторе происходит получение и отработка основных навыков выполнения полетов на БПЛА различных классов, отработка полетных маневров, в том числе боевого применения. Комплекс позволяет наблюдать весь процесс полета модели с различных ракурсов, в том числе от лица оператора в режиме вида «от первого лица» и в FPV-режиме с имитацией приема аналогового видеосигнала с курсовой камеры дрона.

Программное обеспечение (ПО) тренажера позволяет реалистично моделировать динамику полета БПЛА в режиме прямого радиоуправления, а физическая модель учитывает настройки стабилизации, центр масс аппарата и параметры внешней среды. В учебном комплексе реализованы трехмерные модели, являющиеся аналогами реальных БПЛА, систем и устройств, а также основных элементов управления и пилотирования. ПО комплекса содержит режим базового обучения и знакомства с устройством системы и аппаратуры

управления, а также реализован режим тренировочных полетов путем прохождения специально подготовленных учебных трасс разного уровня сложности с фиксацией времени прохождения. В состав программы входит модуль справочной информации с подробными описаниями и изображениями для каждого поддерживаемого устройства ввода. Комплекс поддерживает работу с пультами управления от реальных аппаратов в проводном и беспроводном режиме. Также ПО комплекса поддерживает работу в системе виртуальной реальности в режиме эмуляции аппаратуры управления от первого лица (FPV), а также в режиме управления от лица оператора с поддержкой 6 степеней свободы перемещения оператора в виртуальном пространстве.

Учебный комплекс состоит из 7 рабочих мест в составе: ЭВМ и аппаратура управления (пульты и шлемы), а также парка БПЛА мультироторного типа: DJI 900 (1 шт.), DJI Mavic-3 Classic (1 шт.), DJI Mini 3 Pro (2 шт.), DJI Tello Boost Combo (2 шт.), FPV-дрон Mobula 7 (5 шт.) (см. рис. 9).

Таким образом, имеющаяся современная тренажерная база военного учебного центра при Балтийском федеральном университете им. И. Канта помогает сформировать у обучающегося необходимые компетенции.

Список использованных источников и литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2021 г. № 3551-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL: https:// rulaws. ru / go vernent (дата обращения: 23.10.2024).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации». URL: https:// base garant.ru / 72289242 (дата обращения: 23.10.2024).

Об авторе

Кужелев Александр Александрович − начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при Балтийском федеральном университете им. Иммануила Канта, кандидат технических наук, доцент, капитан 1 ранга.

УДК 378.14

В. В. Кузнецов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
vvkuznetsov@urfu.ru
Д. И. Щегольков,
УрФУ, г. Екатеринбург,
dimazda_2003@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С СЕРЖАНТАМИ ЗАПАСА

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы формирования организационно-методических подходов к обеспечению высокого уровня профессиональной подготовки военных кадров, обучаемых в военных учебных центрах при различных высших учебных заведениях. Во главу угла ставятся вопросы военно-специальной подготовки студентов.

Ключевые слова: методические подходы, военно-специальная подготовка

Имеющаяся система подготовки сержантов запаса в военных учебных центрах (ВУЦ) при высших учебных заведениях (вузах) России сталкивается с рядом значимых проблем. Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 1993 г. привело к перераспределению учебного времени: часы, ранее выделенные на военно-специальные дисциплины, были сокращены для включения курсов по гуманитарным, социально-экономическим и общепрофессиональным дисциплинам. В результате доля времени, отведенного на военно-профессиональные дисциплины, сократилась с 61,3 до 41,4 %.

Опыт проведения специальной военной операции (СВО) на Украине показал острую нехватку специалистов технического профиля в войсках, в части поддержании боевой готовности и восстановления вышедшего из строя вооружения и военной техники (ВВТ).

В условиях ведения боевых действий львиная доля восстановления неисправного ВВТ легла на войсковые ремонтные подразделения, где основными и непосредственными исполнителями являются специалисты-ремонтники (сварщики, слесари, механики, электрики, аккумуляторщики, токари) и командиры ремонтных отделений. В то время как в основные задачи офицеров входят организация и управление данными процессами. От уровня подготовки специалистов-ремонтников зависит техническая готовность ВВТ к использованию по предназначению и боевая готовность подразделения в целом.

© Кузнецов В. В., Щегольков Д. И., 2024

Так, 9 февраля 2023 г. на заседание Совета по науке и образованию Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил направления развития научно-технической сферы России.

Исходя из сложившейся ситуации в войсках по нехватке подготовленных специалистов ремонтников и задач, поставленных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным на заседании Совета по науке и образованию, возникает необходимость совершенствования методов организации практических занятий по военно-специальной подготовке (ВСП) с сержантами запаса.

Для решения данной проблемы представляется необходимым внедрение более эффективных методических подходов, направленных на расширение практических занятий в обучении сержантов [1]. Учитывая также опыт проведения СВО, особое внимание следует уделить методикам, способствующим развитию навыков использования технологий, применяемых в современных боевых условиях.

Практические навыки, являющиеся ключевыми для технического обслуживания и восстановления военной техники, приобретаются только через регулярное и целенаправленное обучение на реальных образцах техники или на их моделях. Занятия должны затрагивать как историческую технику, ретроспективы технологий прошлых лет, так и современную технику, применяемую на поле боя. Необходимо изучение перспективного вооружения для углубления знаний в области техники. Рассмотрим наиболее эффективные подходы, применимые для данной задачи.

Современные симуляторы и виртуальные тренажеры позволяют обучающимся сержантам приобретать опыт работы с техникой в условиях, приближенных к реальным. Они позволяют отработать базовые навыки по техническому обслуживанию, диагностике неисправностей, а также навыки быстрого реагирования на различные аварийные ситуации. Применение симуляторов значительно снижает необходимость использования боевой техники для обучения, что снижает финансово-экономические затраты и обеспечивает безопасность. По данным исследования «Эффективность симуляций в практике навыков», 80 % участников симуляционных тренировок отметили повышение уверенности в своих действиях.

Но наибольшая эффективность обучения сержантов запаса достигается путем непосредственного участия в техническом обслуживании и ремонте техники в действующих воинских частях, где курсанты непосредственно с использованием стационарных и подвижных средств ремонта (пункт технического обслуживания и ремонта, пункт ежедневного технического обслуживания, подвижные мастерские (МТО-80, МТО-УБ, БРЭМ)) выполняют работы по техническому обслуживанию и ремонту ВВТ. Данные занятия позволяют не только изучать технику на имеющемся оборудовании воинских организаций, но и способствуют получению опыта при совместном выполнении работ по ТО и Р со специалистами воинской части, которые непосредственно обслуживают и ремонтируют технику [2].

Подобные практики создают реальную среду для овладения практическими знаниями, которые иначе трудно усвоить в учебной аудитории или лаборатории.

По данным исследования в журнале «Военное дело», части, где сержанты прошли качественную подготовку, демонстрируют на 30 % более высокие показатели выполнения задач.

Полевые учения представляют собой важнейший компонент в подготовке сержантов. В условиях, приближенных к боевым, у военнослужащих есть возможность отрабатывать навыки, связанные с развертыванием ремонтных подразделений на местности и восстановлением ВВТ в нестандартных и стрессовых условиях. Этот подход также позволяет развивать способность принимать решения и адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам, что крайне важно для работы с техникой в условиях реальной боевой обстановки.

Необходима оптимизация учебных программ для повышения технической компетентности**.** Важно, чтобы учебные программы для подготовки сержантов были ориентированы на практические занятия и работы на действующих образцах техники. Этот подход позволит минимизировать разрыв между теоретическими знаниями и реальными техническими навыками, необходимыми для работы в условиях повышенной интенсивности.

Системный подход к подготовке сержантов запаса играет ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности войск. Сержанты являются важнейшим звеном в техническом обеспечении боеготовности войск, так как именно они непосредственно выполняют задачи по обслуживанию и ремонту военной техники в полевых условиях. Повышение уровня подготовки сержантов через акцент на практические занятия и развитие технических навыков позволяет минимизировать технические простои, снижать риски боевых потерь и обеспечивать максимальную надежность техники в ходе выполнения задач.

Список использованных источников и литературы

1. *Мустафина А. А. Тарасова К. Д., Павленкова Т. В.* Роль практических занятий в процессе обучения высшей школы // Студент года 2020. Сб. статей XIV Междунар. науч.-иссл. конкурса. Пенза, 2020. С. 86–88.

2. *Дудь А. П., Максименко Н. Д., Черваков В. О.* О некоторых проблемах правовой обеспеченности военной подготовки солдат и сержантов запаса в вузах // Передача, прием, обработка и отображение информации о быстропротекающих процессах : матер. XXVI Всерос. науч.-техн. конф. школы-семинара. М., 2015. С. 153–154.

Об авторах

Кузнецов В. В. – старший преподаватель военного учебного центра при УрФУ, подполковник.

Щегольков Д. И. – студент группы ФТ-310021, курсант кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

УДК 355.233.1

Ю. Ф. Куприянов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
j.f.kuprianov@urfu.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ВКС ВУЦ ПРИ УРФУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ

Аннотация. В статье рассматриваются военные учебные заведения при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, где индивидуальный подход в ходе военной подготовки является основным направлением решения важнейших задач высшей школы – становления будущего офицера и воспитания личности.

Ключевые слова: студент, расчет, эмулятор, симулятор

Технический кружок – творческий коллектив, работающий над модулированием индивидуального проекта, создающий технические устройства, которые обеспечивают быстрейшее усвоение личным составом интеллектуально- моторных навыков.

В своей статье я хочу акцентировать внимание на развитии и внедрении новейших технологий студентами в тренажерную базу, а это, в первую очередь, симуляторы и эмуляторы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплинам, боевое применение и военно-техническая подготовка. Данным направлением кафедра ВКС занимается более десяти лет и, конечно, имеет определенный опыт, поэтому можно провести небольшой анализ. Роль классных тренажеров зенитно-ракетных систем очень велика, она необходима, в первую очередь, для освоения боевым расчетом рабочих мест, оценки боевой готовности аппаратуры для выполнения поставленной задачи и ее основное назначение - слаживание действий боевого расчета при выполнении заданных целей. Тренажер обеспечивает искусственное моделирование, воссоздает конкретную воздушно-помеховую обстановку, в которой в дальнейшем предстоит действовать расчету.

Что касается симулятора – «это техническое устройство, работа которого основана на управлении информацией с целью передачи оператору, пользующемуся этим устройством, знаний, а также выработки у него интеллектуальных, моторных, интеллектуально-моторных навыков и умений» [1].

Данным направлением занимаются студенты технического и рационализаторского кружка. Для этой работы в первую очередь отбирают ребят, желающих вносить новшества и проводить модернизацию по дальнейшему развитию тренажерной базы кафедры. Все это требует от обучающихся высоких теоретических знаний и практических навыков, полученных за первый год обучения на военной кафедре с целью дальнейшего углубленного изучения учебно-боевой техники и внедрения наглядности обучения в тренажеры. А что дает работа в творческом коллективе для ребят?

© Куприянов Ю. Ф., 2024

В первую очередь – технические навыки.

При работе над модернизацией эмулятора АК Ф2К применяются актуальные на сегодняшний день технологии (к примеру, одноплатные компьютеры, серверная архитектура, TCP-IP-модель связи блоков, микроконтроллеры для управления электронной периферией). Также в работах применяются методы алгоритмизации функционирования систем, схемотехнические расчеты и трассировка, программирование и тестирование микроконтроллеров и разработка программ для ПК на ОС Linux.

При формировании коллектива всегда наблюдается картина работы ребят из двух институтов – ИРИТ-РТФ и ФТИ, которые при обучении никогда бы не делились своими навыками, полученными в своем институте. Этот опыт работы с вышеописанными технологиями позволяет студентам технического кружка обмениваться актуальными и необходимыми в разработке и производстве электроники и ПО навыками.

Во вторую очередь – самообучаемость.

Так как модернизация эмулятора и симуляторов является проектом, где студенты самостоятельно выполняют планирование, проектирование и разработку, в случае отсутствия необходимых знаний и навыков для выполнения поставленной задачи (к примеру, отрисовка графики на дисплее с помощью микроконтроллера) они самостоятельно занимаются поиском информации о том, как выполняется та или иная операция.

Самообучаемость является важным жизненным навыком, который высоко ценится у работодателей. Такой человек готов быстрее других решить задачи, ранее не встречавшиеся в процессе работы.

В третью очередь — коммуникация.

В процессе поиска студенты используют не только информацию, предоставленную в открытых источниках, но и обращаются за советом к старшим товарищам. Таким образом происходит знакомство и коммуникация между единомышленниками — все это ведет к укреплению взаимоотношений в коллективе и выстраиванию прочных социальных связей, которые нередко выходят за рамки обучения.

В четвертую очередь – навыки руководителя.

Руководителем работ по модернизации образцов вооружения и военной техники из состава студентов старшего взвода назначается человек, проявивший себя не только хорошо технически подкованным специалистом, но и лидером группы разработки. В ходе работ он развивает в себе управленческие навыки, такие как планирование, принятие решений, организация и оптимизация процессов разработки и производства. Опыт, полученный в ходе работы, является отличным фундаментом для будущего начальника.

Помимо непосредственного руководства, немаловажным умением, которое приобретает молодой руководитель, является презентация проведенной работы. Умение правильно рассказать о достижениях, выделив сильные стороны работы, – один из главных навыков хорошего управленца.

В пятую очередь — стрессоустойчивость.

При разработке сложной технической системы, которой является эмулятор Ф2К и симуляторы, постоянно возникают непредвиденные обстоятельства. Они требуют от команды разработки принятия быстрых и эффективных решений в кратчайшие сроки. Работа в таких условиях развивает в курсантах стрессоустойчивость, которая вместе с обширной технической базой формирует не просто хорошего технического специалиста, но и хладнокровно твердого профессионала.

В заключение хочется сказать, что любая творческая деятельность предполагает получение новых, ранее неизвестных данных. Мы позиционируем свою направленность на том, что работа кружка тесно связана с программой основных институтов. Такая интеграция научной деятельности способствует повышению уровня мотивации студентов к обучению. Можно с уверенностью сказать, что данный коллектив развивается многогранно и это способствует созданию твердой платформы специалистов технической как военной, так и гражданской направленности.

Список использованных источников и литературы

1. ГОСТ Р 43.0.22006. Информационное обеспечение техники и операторской деятельности. Термины и определения. URL: https:// does.cntd.ru / document / 1200047575 (дата обращения: 21.10.2024).

Об авторе

Куприянов Юрий Филиппович – начальник кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», полковник.

УДК 355.233-811.1

А. Г. Лешин,
МГЛУ, г. Москва,
alexandre.leshin@linguanet.ru
Э. А. Фахретдинова,
МГЛУ, г. Москва,
elvira.f@mail.ru
К. П. Будникова,
ВГУ, г. Воронеж,
ksenijager@rambler.ru

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ, К ПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Рассматриваются методические и организационные аспекты комплексной системы подготовки студентов, проходящих обучение в военных учебных центрах, к олимпиадам по иностранному языку (военному переводу) с точки зрения мотивационного аспекта.

© Лешин А. Г., Фахретдинова Э. А., Будникова К. П., 2024

Ключевые слова: подготовка военных переводчиков, профессиональные компетенции, дополнительные занятия, олимпиада курсантов (по иностранному языку)

Военный переводчик сегодня – одна из востребованных профессий, спецификой которой является следующий набор характерных черт:

– *глобальная проекция профессиональной деятельности*: военные переводчики на постоянной основе представляют интересы Российской Федерации и Вооруженных Сил нашей страны в самом широком спектре макрорегионов и регионов мира, на всех стратегических направлениях;

– *задействование как военных, так и гражданских специалистов, не проходящих действительную военную службу*: к таким аспектам военного перевода (в наиболее общем понимании этого термина), как военно-техническое сотрудничество, военно-дипломатическая переписка и т. п., могут быть привлечены специалисты, не имеющие военного высшего профессионального образования; при этом социолингвистический портрет переводчиков разнообразен – это могут быть граждане, получившие высшее образование в гражданских вузах, военных учебных центрах при них, имеющие или не имеющие опыт срочной службы, мужского или женского пола;

– *сложный комплекс необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности компетенций*: представляется возможным описать этот фактор, перефразировав известный анекдот про переводчика и джазмена: «Кто Вы по профессии? – Артиллерист. – О! Все эти ваши терминальные баллистики, деривации, обтюраторы, эксцентриситет снаряда, бризантность… Я в этом совсем не разбираюсь! – А кто Вы? – Военный переводчик…» Помимо собственно лингвистических компетенций, военный переводчик должен обладать широчайшим охватом компетенций экстралингвистических.

Сочетание указанных факторов, а также факторов, которые не вошли в предложенный список, представляет серьезную проблему при формировании образовательных программ по специальности «Лингвистическое обеспечение военной деятельности» и другим специальностям, которые подразумевают подготовку специалиста, способного выполнять задачи перевода, а также при концептуализации системы оценивания сформированности лингвистических и экстралингвистических компетенций и выборе путей мотивации и стимулирования будущих специалистов.

Министерство обороны Российской Федерации разработало и внедрило в практику эффективный, постоянно действующий инструмент, позволяющий продемонстрировать и проконтролировать готовность будущих специалистов по лингвистическому обеспечению. Это Международная олимпиада курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку (далее – олимпиада), которая в 2025 г. будет проводиться в девятый раз.

Всеармейский этап олимпиады проводится в течение одной рабочей недели в марте-апреле каждого года с момента учреждения мероприятия, за исключением года, в который были наложены ограничения на проведения массовых мероприятий в связи с пандемией коронавирусной инфекции, и делится на два

направления – для команд с общей и для команд с профильной подготовкой. Команды с общей подготовкой соревнуются в знании иностранного (английского) языка и культуры англоязычных стран. Проведение олимпиады позволяет выявить среди участников команд с общей подготовкой курсантов, которые в перспективе могут выполнять задачи по основному предназначению, но с использованием английского языка как основного международного средства общения как с представителями государств Глобального Юга, с которыми у Российской Федерации складываются партнерские отношения, так и с представителями стратегических геополитических соперников. Соревнование для команд с профильной подготовкой представляет собой состязание в определении степени развитости тех навыков перевода с английского языка и на английский язык, которые особенно востребованы в лингвистическом обеспечении военной деятельности на сегодняшний день. Проведение олимпиады позволяет выявить среди участников команд с профильной подготовкой курсантов и студентов военных учебных центров, которые в перспективе могут выполнять задачи по основному предназначению с использованием английского языка и становиться военными переводчиками высокого уровня.

Вне зависимости от направления олимпиада как интеллектуальное состязание для курсантов военных образовательных организаций высшего образования и их коллег – студентов, представляющих военные учебные центры гражданских вузов, является квинтэссенцией комплексного подхода к оцениванию сформированности компетенций и одновременно мотивационным фактором для подготовки специалистов со знанием иностранного языка. Очевидно, что успешное участие в олимпиаде не представляется возможным без целенаправленной подготовки. Это признают все руководители команд, принимающих участие в олимпиаде, – преимущественно преподаватели иностранных языков. Подготовка курсантов к олимпиаде при этом становится отдельной организационной и методической проблемой.

В военных учебных центрах базис проблемы представлен вопросами мотивации. Буквально данные вопросы могут быть обозначены следующим образом: «Зачем участие в олимпиаде преподавателям иностранного языка / перевода?»; «Зачем участие в олимпиаде военному учебному центру, его руководству и в целом высшему учебному заведению, при котором функционирует ВУЦ?»; «Зачем участие в олимпиаде студентам, осваивающим программу военной подготовки методом военного дня?» (рисунок).



Компоненты мотивации для выполнения деятельности вне рамок программы военной подготовки в военных учебных центрах

Представляется уместным рассмотреть варианты ответа на второй и третий

вопросы, оставляя в стороне первый вопрос в связи с тем, что авторскому коллективу, члены которого занимают профессорско-преподавательские должности, кажется несоответствующим профессиональной этике обращение к вопросу о собственной мотивации.

Также представляется необходимым отметить, что занятия в группах подготовки к олимпиаде проводятся в личное время студентов – они не должны препятствовать освоению основной образовательной программы и программы военной подготовки – и являются особой формой дополнительных занятий, которые требуют большой вовлеченности и самоотдачи студентов, в том числе способности осознанно жертвовать частью личного времени для развития компетенций вне программы военной подготовки студентов ВУЦ.

Э. Б. Темяникова полагает, что проблемы мотивации курсантов определяются характером повседневной военной службы «в ограниченном пространстве образовательной среды военного вуза, который не предполагает необходимости иноязычного общения, несмотря на быстро развивающееся информационное пространство» [1, с. 218]. Необходимо отметить, что проблема мотивации возникает как в военных высших учебных заведениях, так и в военных учебных центрах при гражданских высших учебных заведениях, когда речь идет об участии в олимпиаде студентов, проходящих военную подготовку в военных учебных центрах методом военного дня, несмотря на то, что для многих из них образовательное пространство в самом широком смысле не ограничено за пределами военных учебных центров, например, требованиями ЗГТ, а военная служба не является повседневной обязанностью.

При этом методы решения проблемы мотивации как курсантов, так и студентов представляют определенные расхождения. Так, мотивация посредством применения современных аутентичных видеоматериалов, которые, по мнению И. А. Пушкаревой, «являются эффективным средством повышения мотивации обучающихся при недостатке общения с носителями языка и создают визуальные образы, необходимые современным молодым людям с клиповым мышлением» [2], а также мотивация посредством компенсации недостатка индивидуальной свободы [1, с. 220] не работают в случае со студентами гражданских вузов, имеющими достаточно высокую степень свободы и доступ к любым, в том числе аутентичным, материалам из дома. Тем не менее мотивация как внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [3], укладывается в теорию иерархии потребностей с поправкой на возрастные особенности участников. Представляется уместным говорить о том, что потребности студентов, удовлетворяемые при участии в подготовке к олимпиаде, начинаются с уровня «Потребность в безопасности» и являются потребностями в контроле / порядке / ограничениях (в данном случае ограничениях на свободное время в часы самостоятельной подготовки в аудиториях и дома), а также в защите: в данном случае со стороны преподавателя или руководителя, который, привлекая студента к подготовке к олимпиаде, как бы берет его под

дополнительную опеку, а успешное участие в интеллектуальном состязании подкрепляет уверенность студента в положительном отношении со стороны профессорского-преподавательского и руководящего состава. Уровни «Потребность в принадлежности» и «Потребность в признании» обеспечиваются включением студента в условно «элитную» группу начинающих специалистов по лингвистическому обеспечению. Престиж, гарантирующий обеспечение потребности в признании, подкрепляется ценными призами и подарками, которые студент может выиграть в личном или командном зачете олимпиады – одно из важных мотивационных решений организаторов. Очевидно, что подготовка к олимпиаде обеспечивает потребность в познании – подготовка к такому мероприятию расширяет кругозор и предоставляет доступ к возможности развить дополнительные навыки и умения перевода, – и самоактуализации. Последнее особенно важно для студентов, проходящих подготовку по специальностям, связанным с использованием иностранных языков в будущей профессиональной деятельности. Самоактуализация обеспечивается также возможностью принять участие в нетипичной для студента гражданского вуза деятельности, формирующей представления о жизни и быте военнослужащих, возможностью расширения круга общения и удовлетворить потребность в естественном азарте за счет эффекта соревновательности и конкурентной борьбы.

Ответ на третий вопрос – о мотивации руководства военного учебного центра и высшего учебного заведения, при котором функционирует ВУЦ, организующих и направляющих подготовку кандидатов на участие в олимпиаде, – в целом также укладывается в иерархию потребностей. Может казаться, что фундаментальным мотиватором руководителей является вопрос престижа и репутации, а демотиватором – проблема «стоимости репутации» в наиболее прямом выражении: участие в олимпиаде военных учебных центров осуществляется за счет вузов, направляющих команды на олимпиаду. Тем не менее в вузах обычно не создается система оценки стоимости репутации на таком уровне, который бы позволял объективно определить целесообразность участия курсантов в олимпиаде с позиции дихотомии репутация – стоимость репутации. В этой связи мотивирующими факторами для руководства выступают потребности иных уровней.

За удовлетворение уровня «Потребность в безопасности», если быть более точным, в виде потребности в контроле / порядке, отвечает планирование деятельности преподавателей и студентов по подготовке к олимпиаде. Подробное планирование обеспечивает регулярность, цикличность и воспроизводимость мероприятий подготовки на том же уровне, на котором регулярными, цикличными и воспроизводимыми являются мероприятия программы военной подготовки, осуществляемые в ВУЦ. С этой точки зрения опыт военных учебных центров при Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) и Воронежском государственном университете (ВГУ) – высших учебных заведений, которые на постоянной основе отправляют команды на Олимпиаду и претендуют на призовые места, – особенно интересен.

Подготовка к олимпиаде по иностранному языку формирует годичный цикл, который состоит из 6 этапов.

1. *Составление календарного плана.* Составление преподавателями-наставниками, отвечающими за подготовку команды и работу с ней, и утверждение начальником военного учебного центра календарного плана подготовки к олимпиаде на будущий год позволяет среди прочего учесть потребности в обеспечении проксемического взаимодействия со студентами – распределение времени и фиксацию места проведения занятий в одних и тех же аудиториях, специально предназначенных для лингвистической подготовки, – а также способствует первичному отбору кандидатов на вступление в команду: зная будущее расписание занятий, обучающиеся приоритизируют подготовку к олимпиаде, в то время как студенты, не готовые по объективным или по субъективным причинам или не способные вынести на первое место подготовку к олимпиаде даже ввиду иных мотивирующих факторов, автоматически отсеиваются.

2. *Формирование подготовительных групп*. В ВУЦ при МГЛУ процесс формирования подготовительных групп осуществляется в виде «внутренней олимпиады», проводимой в месяц, следующий за месяцем проведения олимпиады. При этом к участию во «внутренней олимпиаде» приглашаются все желающие студенты, которые будут продолжать обучение в ВУЦ в следующем учебном году. Непосредственно к мероприятиям по подготовке к олимпиаде приглашаются трое юношей и три девушки (в ВУЦ при МГЛУ проходят обучения граждане мужского и женского пола), победившие во «внутренней олимпиаде», а также после собеседования с преподавателями-наставниками и начальником ВУЦ приглашаются еще трое юношей и три девушки, получившие рекомендации от ведущих преподавателей военного перевода в группах, в которых английский язык изучается как основной или второй иностранный. Обычно это студенты, также занявшие высокие места во «внутренней олимпиаде». В ВУЦ при ВГУ отбор кандидатов для формирования подготовительных групп проводится в срок с 1 по 30 сентября учебного года олимпиады. К участию в отборе приглашаются студенты, желающие проверить и усовершенствовать свои знания, умения и навыки в условиях олимпиады, а сам отбор проводится в два этапа: на первом этапе кандидатов ждет собеседование с целью определения их способностей к выполнению перевода текста из банка заданий прошедших олимпиад с английского языка на русский и с русского языка на английский; на втором этапе комиссия из преподавателей, ведущих дисциплины «Практический курс военного перевода» и «Основы информационно-аналитической работы», рассматривает кандидатов, успешно выполнивших задание на перевод, на предмет сформированности у них аналитических навыков. Подготовительная группа формируется из пяти студентов, утвержденных комиссией.

В обоих ВУЦ при проведении отбора оценивание перевода проводится по следующим критериям: уровень развитости переводческих навыков, в том числе и навыка переключения с одного языка на другой; артикуляционно-фонологические данные; адекватное переводческое поведение; соответствие внешнего вида правилам ношения военной формы одежды; умение выполнять строевые приемы и соблюдение воинской дисциплины в целом. Следует обратить внимание на тот факт, что преподаватели-наставники и руководство ВУЦ считают, что привлечение к участию в подготовке к Олимпиаде студентов, имеющих самые высокие

оценки по военному переводу, не является основной целью. Приоритет отдается мотивированным и изъявляющим желание студентам, среди которых много «хорошистов».

3. *Проведение подготовительных занятий*. Занятия с курсантами, отобранными в команду, проводятся, как уже было упомянуто, в их личное время: в ВУЦ при МГЛУ два раза в неделю по два академических часа; в ВУЦ при ВГУ – один раз в неделю по четыре академических часа. В обоих военных учебных центрах составляется расписание занятий по подготовке к олимпиаде на один календарный месяц. В ВУЦ при МГЛУ юноши и девушки занимаются вместе, а занятия начинаются в третьей декаде апреля, возобновляются после майских праздников и затем прерываются на летний период в связи с проведением сессии, каникулами у студентов и отпуском преподавателей. В сентябре преподаватели-наставники и прошедшие отбор курсанты начинают заниматься с первой недели нового учебного года. Занятия завершаются за неделю до проведения Всеармейского этапа олимпиады. В ВУЦ при ВГУ занятия с командой, состоящей из граждан мужского пола, начинаются с 1 октября учебного года проведения олимпиады и завершаются непосредственно перед убытием команды. В обоих военных учебных центрах занятия проводятся с использованием материалов, отобранных преподавателем, ответственным за подготовку команды к олимпиаде, в соответствии с темой предстоящей олимпиады на базе ВУЦ и с использованием технических и мультимедийных средств обучения (в том числе в лингафонных классах).

До объявления темы олимпиады, т. е. примерно до ноября календарного года, предшествующего проведению очередного Всеармейского этапа, преподаватели-наставники занимаются развитием и совершенствованием базовых переводческих навыков будущих участников:

1) зрительно-письменным переводом – внимание к переводу на русский язык уделяется в той же степени, что и к переводу на иностранный;

2) устным последовательным переводом;

3) двусторонним переводом;

4) аннотированием и реферированием, в том числе сводным реферативным переводом.

В ВУЦ при МГЛУ приоритизируют также развитие и совершенствование навыков аудирования и адекватной переводческой репрезентации, в то время как в ВУЦ при ВГУ значительное внимание уделяется работе со справочной литературой и дополнительными источниками информации.

В ВУЦ при МГЛУ на последнем занятии каждого календарного месяца проводится текущий контроль усвоения вырабатываемых умений и навыков. По итогам анализа результатов текущего контроля составляется расписание на следующий календарный месяц. В этом расписании учитывается необходимость увеличения количества занятий по развитию и совершенствованию тех навыков, по которым были получены худшие результаты в ходе текущего контроля.

После объявления темы будущего Всеармейского этапа олимпиады преподаватели-наставники активизируют развитие лексической компетенции. С членами команды проводятся беседы для расширения фоновых знаний по тематике.

В ВУЦ при МГЛУ на занятия приглашаются преподаватели других дисциплин, например, общевоенной, огневой, медицинской подготовки, вооружения и военной техники, тактики и т. п. Для развития лексической компетенции в ВУЦ при ВГУ проводятся занятия особого формата – «занятие с обсуждением»: после выполнения перевода одним из участников команды остальные участники команды предлагают наиболее адекватный (при наличии) вариант перевода того или иного предложения, словосочетания, лексической единицы.

4. *Отбор участников команд.* На данном этапе ВУЦы при МГЛУ и при ВГУ имеют наибольшее различие в порядке подготовки. Преподаватели-наставники ВУЦ при МГЛУ проводят отбор трех участников каждого пола из шести юношей и шести девушек, занимающихся подготовкой к олимпиаде, в течение месяцев подготовки. В первую очередь в конце ноября двое юношей и две девушки, показавшие наиболее низкий результат после выполнения ряда контрольных заданий, прекращают подготовку к олимпиаде, однако продолжают считаться участниками подготовительной команды. В конце февраля – за месяц до проведения олимпиады – проводится следующий этап отбора, на котором по результатам выполнения ряда конкурсных заданий из четырех кандидатов выбираются три основных и один запасной участник каждой из команд.

5. *Убытие на олимпиаду и проведение состязаний.* Перед убытием на олимпиаду начальник ВУЦ проводит строевой смотр, мотивационную беседу и инструктаж преподавателей-наставников / руководителей команд и участников.

6. *Подведение итогов.* Руководители команд представляют доклад о результатах олимпиады на заседании ВУЦ, после чего проводится анализ успехов команд и выявленных недостатков. Результаты анализа учитываются при планировании подготовки к олимпиаде на будущий год.

Прописанная в плане цикличность подготовки к олимпиаде, как было сказано выше, является важным мотивационным фактором при принятии решения о необходимости подготовки команд к олимпиаде. К другим мотивирующим руководство военных учебных центров и вузов факторам можно отнести:

1) привлечение к подготовке к олимпиаде преподавателей смежных дисциплин в качестве укрепления внутреннего учебно-методического взаимодействия (преподавателей «Основ информационно-аналитической работы» в ВУЦ при ВГУ, военной подготовки – в ВУЦ при МГЛУ) может являться важной формой работы ВУЦ;

2) применение экспериментальных методик развития и совершенствования навыков перевода как авторского приема [4] в общих интересах развития программы военной подготовки, подразумевающей наличие модулей и дисциплин, связанных с военным переводом. Зачастую преподавателям не хватает времени на применение экспериментальных методик в часы аудиторных занятий при отработке тематических планов в рамках рабочих учебных программ: эксперименты могут быть проверены перед внедрением в программу военной подготовки именно в ходе таких мероприятий, как подготовка к олимпиаде.

Международная олимпиада курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку, на которую приглашаются студенты ВУЦ, *per se* является важным мотиватором в подготовке военных переводчиков и профессиональных военных различных специальностей, способных решать задачи, в том числе с использованием иностранного языка. В то же время для под-

готовки к этому мероприятию вне рамок учебной программы необходимо изыскивать дополнительные мотивационные возможности. Однако грамотная организация деятельности преподавателей и руководства ВУЦ позволяет решить эту проблему и использовать подготовку к олимпиаде для совершенствования деятельности ВУЦ в целом. Центральным элементом подобной мотивации представляется планирование подготовки, обосновывающее регулярность, цикличность и воспроизводимость этого вида деятельности, что позволяет говорить о возможности внедрения занятий по подготовке к олимпиаде как в военных учебных центрах, уже принимавших участие в олимпиаде, так и в тех учебных заведениях, которые хотели бы получить этот опыт впервые.

Список использованных источников и литературы

1. *Темяникова Э. Б.* Методы повышения мотивации курсантов высших военных училищ при обучении иностранному языку // АНИ: педагогика и психология. 2019. №4 (29).

2. *Пушкарева И. А.* Повышение мотивации курсантов при обучении иностранным языкам // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : матер. науч.-практ. конф., Новокузнецк, 12–13 ноября 2014 года / Отв. ред. А. Г. Антонов. Новокузнецк : Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2015. С. 142–144.

3. *Шарухина Т. Г.* Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России : автореф. дис. … /д-ра пед. наук / Шарухина Т. Г. СПб., 2002. 36 с.

4. *Волкова Т. А.* Переводческий эксперимент и развитие экспериментального переводоведения в российской науке о переводе // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2: Языкознание, 2018. Т. 17, № 4. С. 102–116.

Об авторах

Лешин Александр Геннадьевич – старший преподаватель военного учебного центра при МГЛУ, военный переводчик, майор запаса. Исследование в области методики преподавания и повышения мотивации, организации образовательного процесса и процесса подготовки к олимпиаде.

Фахретдинова Эльвира Айратовна – старший преподаватель военного учебного центра при МГЛУ, военный переводчик, старший лейтенант запаса. Исследование и практическое применение результатов в области методики преподавания и повышения мотивации при организации образовательного процесса и процесса подготовки к олимпиаде.

Будникова Ксения Павловна – старший преподаватель военного учебного центра при ВГУ, военный переводчик, майор. Исследование и практическое применение результатов исследования в области методики преподавания и повышения мотивации при организации образовательного процесса и процесса подготовки к олимпиаде.

УДК 355.233.1

А. Д. Лунев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.d.lunev@urfu.ru
Д. Н. Гашев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
d.n.gashev@urfu.ru
Д. А. Попов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
d.a.popov@urfu.ru
А. С. Иванов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.s.ivanov@urfu.ru

О ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость расширения сектора высоких технологий в сфере военного образования. Это актуальная задача, которая реализуется для наращивания и укрепления обороноспособности Российской Федерации. Выделены аспекты высоких технологий, позволяющих подготовить кадры нового поколения с набором передовых «цифровых» компетенций.

Ключевые слова: подготовка военного специалиста, военно-профессиональные компетенции, использование VR-тренажеров и симуляторов реальности

Современное состояние глобальной безопасности и опыт специальной военной операции на Украине показали, что основой обороноспособности Российской Федерации является стремительное развитие и внедрение высоких технологий. Более того, это не просто вопрос повышения боевой мощи, а вопрос выживания в условиях нарастающей геополитической напряженности и непредсказуемости. Новые вызовы, характеризующиеся асимметричными угрозами, использованием информационных технологий в военных целях и применением новейших видов вооружений, требуют фундаментального переосмысления подходов к построению Вооруженных Сил РФ. Это касается не только технической оснащенности, но и, что критически важно, кадрового потенциала.

Успешное применение высокоточного оружия, беспилотников и средств радиоэлектронной борьбы подтвердило эффективность инвестиций в определенные сферы высоких технологий. Однако одновременно были выявлены пробелы в системах связи, противовоздушной обороны и разведки, а также недостаток подготовки личного состава в работе с некоторыми видами сложного вооружения. Это подчеркивает необходимость не только наращивания объемов производства современных образцов вооружения и военной техники, но и кардинального улучшения качества подготовки военных специалистов.

© Лунев А. Д., Гашев Д. Н., Попов Д. А., Иванов А. С., 2024

В современном мире беспилотные авиационные системы (БАС) играют все более важную роль, в том числе в военной сфере. Россия активно развивает это направление, что подтверждается утверждением стратегии развития беспилотной авиации на период до 2030 г. Одним из ключевых аспектов этой стратегии является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных создавать, эксплуатировать и эффективно применять беспилотники. Утвержденная стратегия развития беспилотной авиации поставила перед системой военного образования новые задачи. Обучающиеся должны не только осваивать традиционные военные дисциплины, но и приобретать глубокие знания и практические навыки в области беспилотных технологий. Это требует разработки новых образовательных программ, оснащения учебных заведений современным оборудованием и привлечения высококвалифицированных специалистов.

Министерство обороны Российской Федерации в последние годы активно работает над совершенствованием системы подготовки военных кадров. Создание многофункциональных военных учебных центров при высших учебных заведениях позволило интегрировать гражданское и военное образование, обеспечивая плавный переход выпускников вузов на военную службу. Эта система не только восполняет кадровый потенциал вооруженных сил, но и создает мощный мобилизационный резерв.

Кафедра специальной подготовки военного учебного центра при Уральском федеральном университете является ярким примером успешной адаптации к новым требованиям. Опираясь на передовые методики и богатый практический опыт, кафедра оперативно отреагировала на поручения Президента Российской Федерации и открыла новое направление подготовки, связанное с применением беспилотных летательных аппаратов.

Начало обучения пилотированию беспилотных летательных аппаратов позволило выявить ряд важных особенностей. Во-первых, стало очевидно, что не каждый обучающийся способен в равной степени овладеть этим навыком. Это связано с различными индивидуальными особенностями, такими как координация движений, пространственное мышление и способность к концентрации внимания. Во-вторых, для успешного освоения пилотирования БАС необходимо не только теоретическое знание, но и значительный объем практических занятий.

Программа подготовки курсантов включает в себя теоретическую часть, где они погружаются в изучение множества учебных вопросов, связанных с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Курсантам предстоит освоить не только устройство и принцип работы различных типов БПЛА, но и их применение для решения специфических задач, таких как разведка, целеуказание и доставка грузов. Важной частью обучения является подготовка беспилотников к эксплуатации, что включает в себя как их программирование, так и настройку аппаратного обеспечения. Кроме того, курсанты изучают порядок обслуживания и ремонта БПЛА, что позволяет им не только управлять этими устройствами, но и устранять возможные неисправности. На этом этапе подготовки особую роль играют выпускники кафедры специальной подготовки и действующие офицеры Вооруженных сил, которые активно участвуют в учебном процессе. Их практи-

ческий опыт, полученный в ходе выполнения задач в зоне проведения специальной военной операции, становится важным элементом обучения. Они делятся своими знаниями о том, как применять БПЛА в реальных условиях, а также рассказывают о нестандартных решениях, которые помогли им в сложных ситуациях. Такой обмен опытом не только обогащает учебный процесс, но и помогает курсантам лучше понять, как применять теоретические знания на практике.

Особое внимание уделяется индивидуальному обучению, которое признано наиболее эффективным. Использование высокотехнологичных симуляторов виртуальной реальности (VR-тренажеров) позволяет моделировать различные сценарии, что делает обучение более интерактивным и увлекательным. Эти тренажеры предоставляют возможность курсантам отрабатывать навыки управления БПЛА в безопасной среде, где они могут столкнуться с различными ситуациями и научиться быстро принимать решения. Гибкость VR-тренажеров позволяет адаптировать занятия под конкретные цели и задачи, что значительно повышает качество подготовки. Кроме того, в процессе обучения акцентируется внимание на развитии критического мышления и способности к анализу, что особенно важно в условиях быстроменяющейся боевой обстановки. Курсантам предлагается решать задачи, требующие анализа данных, полученных от БПЛА, а также оценивать эффективность выполненных операций.

В дальнейшем планируется расширить спектр применяемых беспилотных систем, усложнить учебные задания и повысить уровень подготовки специалистов. Особое внимание будет уделено развитию симуляционных технологий, которые позволят обучающимся отрабатывать различные сценарии полетов в безопасных условиях.

Подготовка специалистов в области беспилотной авиации является одним из приоритетных направлений развития российской военной науки и высоких технологий. Успешная реализация этой задачи позволит повысить боевые возможности вооруженных сил и укрепить обороноспособность страны.

Об авторах

Полковник Гашев Дмитрий Николаевич – начальник кафедры специальной подготовки военного учебного центра УрФУ.

Подполковник Иванов Алексей Сергеевич – доцент кафедры специальной подготовки военного учебного центра УрФУ.

Подполковник Попов Денис Александрович – старший преподаватель кафедры специальной подготовки военного учебного центра УрФУ.

Майор Лунев Артем Дмитриевич – кандидат технических наук, преподаватель кафедры специальной подготовки военного учебного центра УрФУ.

УДК 378.14

И. В. Мазуренко,
СибГУТИ, г. Новосибирск,
vuc@sibguti.com
М. А. Шремзер,
СибГУТИ, г. Новосибирск,
maksim.shremzer@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЦ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости теоретических и практических занятий при военной подготовке студентов в гражданских вузах нашей страны.

Ключевые слова: военный учебный центр, военная подготовка, методика преподавания, военный специалист

Обороноспособность страны определяется по количеству и качеству вооруженных сил и, главное, по уровню военной подготовки, а также морально–духовного настроя, т. е. боевой готовности войск [1].

В последнее время актуализировались вопросы, связанные с подготовкой будущих военных специалистов.

Методика преподавания военных дисциплин – это вид педагогики, которая исследует законы, методы, средства, формы и условия обучения как по всей дисциплине, так и по ее темам, разделам, видам проводимых занятий.

Элементы методики (рекомендуемая последовательность):

– лекция;

– семинар или групповые занятия;

– практические занятия.

Лекция

Основа теоретического обучения – лекции, на которых дается база военно-профессиональных знаний. Здесь должна быть не просто подача теоретического материала, который курсант должен запомнить, но и рассмотрение и решение проблем по вопросам военной науки, разбор различных точек зрения и т. д. В лекциях отражаются своевременные и насущные вопросы, касаемые научно-технического и общественного развития нашей страны. Обучаемые должны знакомиться с новыми приказами Правительства РФ, изменениями в требованиях, законах Министерства обороны РФ, которых еще нет в учебных материалах. Лекция должна быть доказательной, т. е. весь материал должен быть подтвержден не только примерами из учебника, но и событиями современной жизни. Лекция считается эффективной, если выполнены 4 главные задачи:

– познавательная – дать определенный объем новой информации;

– развивающая – научить проводить самоанализ и самоуправление;

© Мазуренко И. В., Шремзер М. А., 2024

– воспитательная – развить уважение к учебным дисциплинам, повысить интерес к наукам, к более глубокому их изучению;

– управляющая – учащиеся должны работать самостоятельно, ясно и четко понимая поставленные задачи.

К проведению лекций допускаются опытные высокопрофессиональные специалисты. Лекции подготавливают и читают начальники отделов, старшие преподаватели, педагоги с опытом работы не менее 5 лет. Могут быть приглашены специалисты с промышленных предприятий, занимающихся оборонными заказами.

Семинар

Семинар – это своеобразные практические занятия по разным видам дисциплин (общевоенным, специальным, гуманитарным), которые преподаются в ВУЦ. Занятия проходят под руководством педагога.

Семинары имеют цели:

– углубленно изучать дисциплины;

– научить самостоятельно работать по поиску нужной информации;

– научить дискутировать;

– уметь выразить словами свое мнение и обосновать его;

– контролировать знания, полученные на теоретических занятиях.

Требования к семинарам

1. Точно поставленная цель работы семинара.

2. Умение связать теоретические знания из учебного материала с ситуациями в реальной жизни.

3. Самостоятельное мышление курсантов.

4. Активная индивидуальная работа каждого обучающегося, умение вести диалог друг с другом и с преподавателем.

5. Поддержание уважительного отношения к окружающим.

6. Заинтересованность в дальнейшей самостоятельной работе.

Семинары проходят по определенным темам. Курсанты могут готовить доклад или сообщение, которое обсуждается в ходе занятия, дается характеристика работы, оценивается ее уровень.

Групповые занятия

Цель групповых занятий по общевойсковым и тактическим дисциплинам:

– ознакомить студентов с видами оружия и техники, его характеристиками; с обязанностями командиров и т. д.

При этом используются методы:

– рассказ, т. е. учебный материал подается в устной форме;

– демонстрация материальной части;

– тренировки и упражнения.

Этапы групповых занятий:

– опрос, т. е. проверка готовности курсантов к занятию;

– вводная часть;

– основная часть;

– заключительная часть.

На занятиях может применяться фактический материал: таблицы, схемы, карты, копии исторических документов. В результате их изучения делаются выводы, извлекаются уроки.

Групповые упражнения

Цель групповых упражнений – отработка умения работать на местности, с картами и макетами, владение навыками управления подчиненными в роли командира, а также воспитание морально-психологических качеств. Этот вид занятий часто используют на сборах, в реальной обстановке. Назначаются роли, в которых студенты выполняют упражнения по управлению подчиненными. Несмотря на то, что это групповые занятия, большое внимание уделяется самостоятельной работе и подчеркивается индивидуальность.

Каждый должен уметь принимать как самостоятельное решение, так и уметь слушать товарища и командира. Задача наставника–офицера «приземлить» тех, кто слишком самоуверен, не желает принимать мнение других и помочь тем, кто не уверен и сомневается в себе. В воинском коллективе не должно быть негативного соперничества и обособленности, так как традиционные отношения в Российской армии – сплоченность, взаимовыручка, организованность и взаимопонимание.

Методы работы:

– тренировка (отработка навыков);

– разъяснение (обучаемый должен обосновать свои действия, а командир оценить качество работы);

– демонстрация (карты, схемы).

Этапы групповых упражнений:

– проверка подготовленности студентов к занятию;

– отработка учебных вопросов;

– подведение итогов (частный разбор).

Во время групповых упражнений у обучаемых формируются не только навыки управления подчиненными, но и развиваются личные качества, умение быстро принимать правильное решение, ответственность не только за себя, но и за другого, необходимость слушать и слышать других, уметь управлять своими эмоциями.

Практические занятия

Практические занятия – это часть преподавания предмета, связанная с другими занятиями, особенно с лекциями.

Цели практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях; решение практических задач (графики, расчеты); умение работать с учебной и специальной литературой; укрепление навыков самостоятельной работы; знакомство с образцами военной техники, ее практическим использованием [2]. Методы работы и этапы упражнений аналогичны таковым при проведении групповых упражнений и групповых занятий.

Самостоятельная работа

Главный метод изучения и освоения материала – самостоятельная работа, которая включает в себя:

– усвоение полученного на занятиях материала по своим конспектам, по учебникам, по специальной литературе (умение работать с источником);

– подготовка ко всем видам занятий;
– выполнение работ по научно-исследовательскому направлению;
– решение поставленных задач на практических занятиях;
– подготовка к зачетам, коллоквиумам, экзаменам;
– подготовка и сдача итоговых работ (проект, курсовая, диплом).

Ритмичная самостоятельная работа, т. е. изучение материала и планирование своего времени, – это выработка организованности и дисциплины, что очень важно для будущего военного специалиста [3].

В результате проведенной аналитической работы можно сделать вывод, что квалифицированная подготовка военных кадров в Российской Федерации – это важная стратегическая задача, это будущая оборона нашей страны. Как теоретические, так и практические методики преподавания необходимы для полноценного обучения будущих защитников России.

Список использованных источников и литературы

1. Обороноспособность государства. Термины МЧС России. URL: mchc.gov.ru (дата обращения: 22.09.2024).

2. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий в военном вузе // StudFiles. URL: https://studfile.net/preview/8884808/page:24/ (дата обращения: 22.09.2024).

3. *Байрамуков Ю. Б.* Преподавание общевоенных и тактических дисциплин в учебных военных центрах. 1-е изд. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2010. 64 с.

Об авторах

Мазуренко Илья Владимирович − преподаватель цикла радиосвязи военного учебного центра при СибГУТИ. Военная подготовка младших специалистов радиосвязи в военном учебном центре. Организация воспитательной работы со студентами военного учебного центра.

Шремзер Максим Андреевич − студент 4 курса Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, курсант 233 учебного взвода военного учебного центра при Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики.

УДК 387.147

А. Н. Монич,
ГрГУ им. Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь,
Monich_AN@grsu.by

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА SKETCHFAB В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В данной статье систематизирован опыт разработки 3D-моделей и их использования совместно с платформой Sketchfab и QR-кодами для организации быстрого доступа к информации при усвоении учебных вопросов в рамках дисциплины «Специальная подготовка».

Ключевые слова: Sketchfab, QR-код, 3D модель, визуализация, инновационные технологии

Введение. Дисциплина «Специальная подготовка» прежде всего направлена на изучение вопросов ведения разведки в современном бою, при этом значительная часть учебного материала посвящена изучению основных образцов технических средств разведки, которые стоят на вооружении разведывательных подразделений, порядка их подготовки и использования в бою. В настоящее время в помощь преподавателю существует достаточное количество педагогических технологий и методов, которые способствуют решению задач повышению наглядности и интерактивности образовательного процесса. Однако возросшие требования к военной подготовке вынуждают изыскивать новые формы и методы обучения. В данной статье описывается разработанный активный метод обучения, позволяющий повысить эффективность восприятия учебного материала, основанный на совместном использовании таких техник, как 3D-моделирование, функциональные возможности платформы Sketchfab и QR-коды в ходе изучения дисциплины «Специальная подготовка».

Разработка 3D-моделей. Для повышения эффективности обучения по дисциплине «Специальная подготовка» был создан ряд 3D-моделей ключевых образцов военной техники и оборудования. Разработка проводилась с использованием современных программ для 3D-моделирования, таких как:

1) Blender − бесплатное и мощное программное обеспечение с широким функционалом для моделирования, анимации, рендеринга;

2) Maya − профессиональное решение от Autodesk, используемое в индустрии кино, игр и анимации;

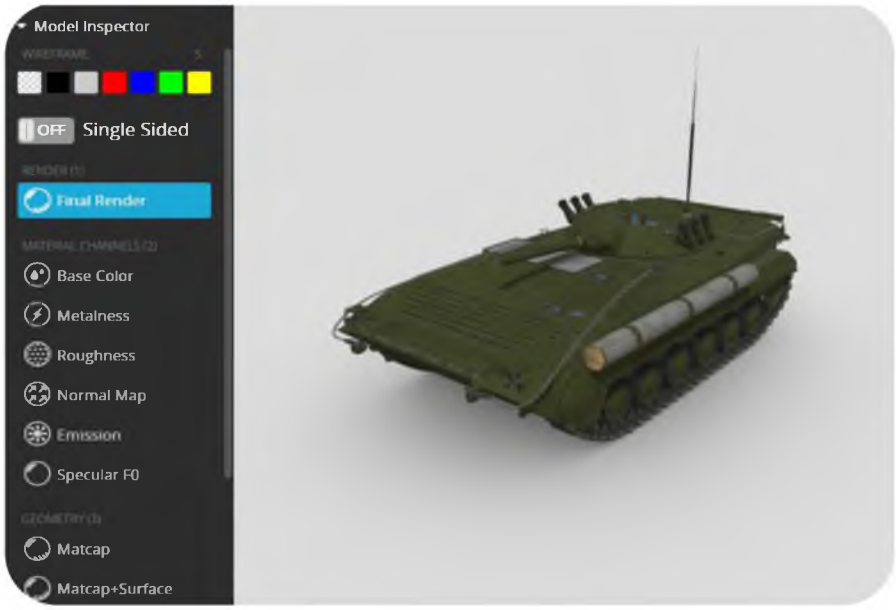
3) 3D Max − программное обеспечение от Autodesk, ориентированное на архитектуру, дизайн продуктов и визуальные эффекты;

4) Cinema 4D − программа для создания 3D-контента, использующаяся в области motion-дизайна и VFX.

© Монич А. Н., 2024

В процессе моделирования создания 3D-объектов использовались различные инструменты и техники, такие как полигональное моделирование, NURBS-моделирование, скульптинг, текстурирование, добавление освещения, материалов и анимации. Созданные модели соответствуют реальным объектам (рисунок), что является важным для качественного и сознательного усвоения учебного материала [1, с. 45].

Размещение на сервисе Sketchfab. Далее созданные 3D-модели для удобства использования их в учебном процессе нужно разместить на платформе Sketchfab. Данная онлайн-платформа позволяет зарегистрированным пользователям загружать, просматривать и делиться 3D-моделями в одном из поддерживаемых форматов: OBJ, FBX, GLTF. При необходимости также на платформе можно настроить различные параметры модели, такие как освещение, камера, анимация (см. рисунок). Кроме того, Sketchfab является удобным инструментом для взаимодействия с моделью как во время учебных занятий, так и во время самоподготовки [2, с. 150–152]. При использовании данной платформы преподаватель и студенты имеют доступ к модели в реальном времени, могут поворачивать ее, изменять масштаб, рассматривать с разных сторон, что, очевидно, повышает наглядность и интерактивность обучения [3, с. 30].



Настройка 3D-модели в сервисе Sketchfab

Использование QR-кодов. Для упрощения доступа к 3D моделям, размещенным на платформе Sketchfab, предлагается генерировать QR-коды, которые в дальнейшем могут использоваться в учебных пособиях, презентациях и других материалах, чтобы обеспечить быстроту доступа к 3D-контенту [4, с. 78]. Отсканировав QR-код, студенты мгновенно получают доступ к модели на Sketchfab и возможностям взаимодействия с ней. Данное решение значительно повышает практическую доступность учебных ресурсов, а также мотивирует студентов к самостоятельному изучению предмета.

Для проведения занятия взвод (отделение) разбивается на учебные группы по три человека. В группе один человек активирует на мобильном устройстве с

помощью QR-кода 3D-модель, размещенную на платформе Sketchfab. Второй студент зачитывает учебные вопросы, зафиксированные в учебно-тренировочных картах, предоставленных преподавателем по каждому образцу вооружения, которые направляют группу на глубокое осмысление представленного материала. Эти вопросы могут быть: «Каковы особенности конструкции данного образца вооружения?», «В каких ситуациях вооружение может быть использовано?» и «Каково влияние технологий на современную военную тактику ведения боевых действий?» Третий контролирует процесс обсуждения. В последующем они меняются местами. Такой формат способствуют более активному обучению и критическому мышлению, позволяя студентам не только запоминать информацию, но и анализировать и в дальнейшем успешно применять ее на практике [5, с. 102]. При этом групповое взаимодействие обучающихся, направленное на решение стоящей учебной задачи, в которое каждый участник вносит свой вклад, стимулирует его активность, создает атмосферу командной работы, заинтересованность в результате.

Заключение. Совместное использование 3D-моделей, платформы Sketchfab и QR-кодов в процессе изучения военной дисциплины «Специальная подготовка» демонстрирует эффективный подход к представлению учебного материала. Успешный опыт применения данного метода в военно-учебных заведениях открывает новые горизонты для дальнейших исследований и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Список использованных источников и литературы

1. *Иванов И. И.* Современные технологии в образовании: возможности и перспективы. М. : Научная мысль, 2021.

2. *Бондаренко А. А.* Использование платформы Sketchfab для создания и публикации 3D-моделей // Молодой ученый. 2018. № 24. С. 150–152.

3. *Петрова А. А.* 3D–моделирование в учебном процессе: теория и практика. М. : Образовательный стандарт, 2022.

4. *Смирнов В. В.* QR-коды как инструмент образовательного процесса. Инновации в образовании, 2023.

5. *Сидорова Н. Н.* Методические подходы к преподаванию военных дисциплин. М. : Военная наука, 2020.

Об авторе

Монич Андрей Николаевич – старший преподаватель общевойсковой кафедры военного факультета Учреждения образования ГрГУ им. Янки Купалы, магистр военных наук.

УДК 159.9

М. Н. Ольховский,
УрФУ, г. Екатеринбург,
omn-a@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТОМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕКУЩУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация. В данной статье изучаются изменения в психологическом восприятии студентами готовности к закрытию академических задолженностей в течение различных периодов времени.

Рассматриваются основные эмоциональные стадии, через которые проходят студенты, допустившие академические задолженности, – от поиска допущенных ошибок в своем ответе и сожаления об упущенной возможности до смирения и снижения мотивации. Также анализируется влияние продолжительности выделенного времени на подготовку к пересдаче на способность студента выполнять принятые на себя обязательства.

Ключевые слова: пересдача экзамена, психологическое восприятие, мотивация, эмоциональные этапы, память, академическая задолженность, прокрастинация

Академическая задолженность является распространенной проблемой, с которой сталкиваются многие студенты. В случаях, когда есть перерыв между несданным экзаменом и пересдачей, это может приводить к различным психологическим и эмоциональным реакциям, что, в свою очередь, оказывает влияние и на текущую успеваемость.

Проблема пересдачи экзаменов особенно актуальна для студентов, так как многие из них накапливают академические задолженности.

Цель данной статьи – проанализировать этапы психологического восприятия пересдачи экзамена студентом и их влияние на стремление закрыть задолженность, а также разработать рекомендации по поддержанию устойчивой мотивации к пересдаче экзамена и повышению академической успеваемости.

После неудачи на экзамене студенты проходят через несколько эмоциональных стадий. Эти этапы включают в себя: осознание, фрустракция, прокрастинация, каждый из которых по-своему влияет на мотивацию студента к пересдаче экзамена.

Осознание. Первоначальная реакция на неудачу, это попытка разобраться в причинах неудачной сдачи экзамена. На этом этапе студент испытывает сильное эмоциональное напряжение в желании немедленно исправить сложившуюся ситуацию (подготовится и пересдать экзамен). Эта стадия характеризуется высоким уровнем мотивации в выполнении поставленной задачи. Данное эмоциональное состояние объясняется эффектом Зейгарник, который говорит о том, что

© Ольховский М. Н., 2024

незавершенные дела вызывают в человеке определенное внутреннее напряжение, которое заставляет помнить об этих делах и возвращаться к ним в мыслях снова и снова. Начало выполнения задачи создает напряжение в памяти, которое не разряжается до тех пор, пока задача не завершена. Это напряжение постоянно стремится к реализации, к своему завершению. Это стремление влияет на память и поведение человека [1].

Академические задолженности и являются одними из таких незавершенных задач, которые сохраняют в памяти студента напряжение. Это напряжение отвлекает его энергию от выполнения им своей основной задачи – получать знания. И чем больше задолженностей, тем напряжение больше.

Фрустрация. По мере того как с течением времени острота эмоциональной реакции снижается, студент переходит к стадии фрустрации.

Фрустрация проявляется тогда, когда лично значимый мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится, а возникшее при этом чувство неудовлетворенности достигает степени выраженности, превышающей «порог терпимости» конкретного человека, и проявляет тенденцию к стабилизации. Поведение в состоянии фрустрации может быть самым разным, оно зависит от многих факторов: от возрастных особенностей, личностных свойств, от силы фрустратора, привлекательности цели, от объема «загруженной» психической энергии [2].

На этом этапе он анализирует свои действия и может испытывать чувство длящейся тревожности, которая перерастает в неуверенность. С одной стороны, это приводит к более глубокому пониманию собственных недостатков, но с другой стороны, может вызывать снижение мотивации.

Студенты продолжают переживать о том, что не завершили задачу, и это вызывает у них напряжение и внутренние конфликты, которые накапливаясь, приводят к схлопыванию этого «пузыря» напряжения, и у студента наступает следующая психологическая стадия – прокрастинация.

Прокрастинация. На этом этапе гнетущее внутреннее напряжение студента изматывает его, и он смиряется с текущем положением. Стремление к подготовке снижается, студент откладывает подготовку, полагая, что «хуже уже не будет» и у него достаточно времени, чтобы справиться с задачей позже [3].

Наиболее сильно описанная проблема проявляется в случае накопления студентом академических задолженностей. В этом случае с получением каждой последующей задолженности внутреннее напряжение нарастает, у студента притупляется проявление стадии осознания, которая гораздо быстрее переходит к стадии фрустрации, а отсутствие в ближайшем времени каких-либо ограничений создает у студента ложное чувство благополучия.

Для подтверждения описанных этапов был проведен опрос среди студентов (курсантов), которые сталкивались с необходимостью пересдачи экзамена через длительное время. Результаты опроса показывают следующее:

67 % опрошенных сообщили, что через два месяца после первой попытки начинают терять мотивацию к повторной сдаче экзамена.

42 % отметили, что за время ожидания пересдачи они забывают значительную часть изученного материала, что приводит к необходимости его повторного изучения.

78 % опрошенных признались, что переживали основные этапы, описанные выше, включая злость, сожаление и смирение. При этом 61 % отметили, что период прокрастинации был самым продолжительным и мешал им вернуться к продуктивной подготовке.

Длительные перерывы между экзаменом и пересдачей могут существенно влиять на память и когнитивные способности студента. Краткосрочная память удерживает информацию на протяжении лишь нескольких секунд, в то время как долговременная память требует постоянного повторения материала (модель памяти Аткинсона – Шиффрина). Поэтому отсутствие регулярного повторения приводит к утрате значительной части информации, и студенту приходится заново заполнять пробелы. Этот процесс требует дополнительных усилий и времени, что усиливает чувство усталости и апатии.

Эмоциональные стадии восприятия пересдачи оказывают значительное влияние на способность студента к изучению необходимых материалов. Важно учитывать, что, поддерживая мотивацию, можно предотвратить снижение интереса к обучению.

В ходе проведенного исследования установлено, что эмоциональные стадии, через которые проходят студенты в процессе восприятия пересдачи экзамена, существенно влияют на их отношение к подготовке и успешности сдачи долгов. Этапы осознания, фрустрации обусловливают различные механизмы поведения, включая тенденцию к прокрастинации, что негативно сказывается в том числе на текущей академической успеваемости. Результаты опроса подтвердили, что длительные промежутки между экзаменами могут привести к утрате значительной части изученного материала, что требует от студентов дополнительных усилий для ее повторного освоения. Эти выводы могут быть экстраполированы на более широкую группу студентов, что подчеркивает необходимость разработки эффективных стратегий поддержки в образовательных учреждениях. Важно учитывать психологические аспекты процесса пересдачи, чтобы создать более благоприятные условия для студентов, минимизировать стрессовые реакции и способствовать их академическому успеху.

Список использованных источников и литературы

1. Эффект Зейгарник. URL: https://logopedprofiportal.ru/blog/812227 (дата обращения: 16.10.2024).

2. Психические состояния студентов в усложненных условиях учебной деятельности. URL: https://e-koncept.ru/2013/13503.htm (дата обращения: 15.10.2024).

3. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-fenomena-prokrastinatsii (дата обращения: 16.10.2024).

Об авторе

Ольховский Михаил Николаевич – преподаватель кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ, майор.

УДК 378.14.015.62

Д. А. Попов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
d.a.popov@urfu.ru
А. Д. Лунев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.d.lunev@urfu.ru
Г. П. Царегородцев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
tsar.george@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ФОРМАТА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. Использование цифровых подходов в образовании позволило продемонстрировать способы модернизации и реорганизации образовательного процесса в высших учебных заведениях. В статье анализируются закономерности, выявленные при проведении экзаменов в формате очного по билетам и очного компьютерного тестирования. В качестве выводов авторами были изложены результаты педагогического исследования.

Ключевые слова: форматы итоговой аттестации, результаты обучения, анализ образовательных данных, военное образование

Введение. В условиях поддержки высокого уровня актуальности военной профессии в Российской Федерации и быстрого роста контингента курсантов военного учебного центра Уральского федерального университета использование информационных технологий открывает возможности к применению новых подходов в обучении и реализации способов проведения итоговой аттестации [1].

В ходе дискуссий о применении компьютерных технологий в образовательной сфере возникает вопрос не только о качестве оценки результатов обучения курсантов, но и о возможности использования для сравнения результатов проведения контрольных мероприятий во время семестра и итоговой аттестации в различных форматах [2].

Методы. При проведении основополагающего исследования данной статьи для сравнения результатов разных форматов проведения экзамена использовались данные об успеваемости курсантов 2-го года обучения по дисциплине «Средства и комплексы связи» ВУЦ УрФУ в количестве 78 обучающихся. При анализе использовались обезличенные данные в виде оценок за работу в течение семестра, средний балл, оценки за экзамен и итоговой отметки за дисциплину. Сбор данных осуществлялся с 2022 г.

Авторами были выдвинуты следующие гипотезы.

© Попов Д. А., Лунев А. Д., Царегородцев Г. П., 2024

1. Н.1. Влияние среднего балла оценок в течение семестра на отметку за экзамен выше при проведении итоговой аттестации по билетам.

2. Н.2. Между оценками, полученными при разных реализациях экзаменов, присутствуют статистические различия.

Для проверки гипотез были использованы следующие методы:

1) критерий корреляция Пирсона, который позволяет выявить наличие или отсутствие линейной связи между количественными показателями (средний балл оценок по дисциплине за весь семестр и балл за экзамен);

2) U-критерий Манна − Уитни, который предназначен для проверки достоверности различий между двумя независимыми выборками по уровню признака, измеренного по шкале порядка [3];

3) p-значение, которое демонстрирует вероятность случайного различия между анализируемыми группами (балл за экзамен при каждой форме реализации итоговой аттестации).

Результаты. Работа над данными проводилась при помощи языка программирования Python, библиотеки Pandas и Scipy. Также для построения таблиц была использована библиотека Tabulate, а для визуализации данных и построения графиков – Matplotlib и Seaborn. В результате можно сделать вывод о том, что при анализе исходных данных для проверки первой гипотезы коэффициент корреляции Пирсона равен:

1) 0,85 (очень сильная связь) для набора данных за 2022 г.;

2) 0,65 (сильная связь) для набора данных за 2023 г.;

3) 0,26 (слабая связь) для набора данных за 2024 г.

Визуализация в виде таблицы с результатами расчетов с использованием методов U-критерия Манна − Уитни и p-значения представлена на рисунке.

	Course 1	Course 2	Metric	U-statistic	p-value
0	CRC_2022	CRC_2023	avg	164.0	0.459829
1	CRC_2022	CRC_2023	score_itog	182.5	0.802426
2	CRC_2022	CRC_2023	score_exam	203.0	0.695509
3	CRC_2022	CRC_2024	avg	196.5	0.001350
4	CRC_2022	CRC_2024	score_itog	223.5	0.002498
5	CRC_2022	CRC_2024	score_exam	262.5	0.020031
6	CRC_2023	CRC_2024	avg	193.0	0.002270
7	CRC_2023	CRC_2024	score_itog	211.0	0.002356
8	CRC_2023	CRC_2024	score_exam	229.0	0.008028

Результаты U-критерия Манна − Уитни и p-значения

В строках с пунктами 0, 1, 2 представлен коэффициент проверки достоверности различий между выборками 2022 и 2023 гг. (реализация очного экзамена по билетам). В строках под номером 3, 4, 5 представлен подсчет коэффициента проверки достоверности различий между выборками 2022 и 2024 гг. (2022: реализация очного экзамена по билетам, 2024: реализация очного компьютерного

тестирования). В последних строках 6, 7, 8 находятся результаты подсчета коэффициента проверки достоверности различий между выборками 2023 и 2024 гг. (2023: реализация очного экзамена по билетам, 2024: реализация очного компьютерного тестирования). В качестве признаков для сравнения использовались следующие параметры: средний балл, итоговая отметка и оценка за экзамен.

Полученные результаты эксперимента открывают возможность к проведению более расширенного и комплексного исследования о влиянии формата проведения итоговой аттестации по дисциплинам среди курсантов в военном учебном центре.

Список использованных источников и литературы

1. *Лызь Н. А., Истратова О. Н., Голубева Е. В.* Доказательная практика в образовании: инструмент оценки процесса обучения в условиях инноваций // Высшее образование в России. 2024. № 6.

2. *Баженова С. А.* Средства оценивания результатов обучения на современном этапе // Вестник МГПУ. Сер. : Информатика и информатизация образования. 2021. № 2 (56).

3. *Стариченко Б. Е.* Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. 218 с.

УДК 378.6

С. В. Седов,
УИГА, г. Ульяновск,
shturman.74@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. Рассматривается актуальность внедрения информационных технологий в процесс обучения в военных учебных центрах России.

Ключевые слова: информационные технологии, военное обучение, достижения, обороноспособность, эффективность, обучение

В условиях текущей социально-экономической ситуации в Российской Федерации актуальной задачей становится оптимизация и повышение эффективности процесса военной подготовки студентов и курсантов гражданских вузов. Актуальность процесса обучения в военных учебных центрах России обусловлена рядом важных факторов.

Во-первых, в условиях динамично меняющейся международной обстановки и геополитических вызовов Россия должна обеспечить подготовку

© Седов С. В., 2024

высококвалифицированных и профессиональных военных кадров, способных эффективно противостоять современным угрозам и выполнять поставленные задачи.

Во-вторых, создание военных учебных центров способствует повышению уровня безопасности страны, а также укреплению ее обороноспособности.

Также следует подчеркнуть, что военные учебные центры играют ключевую роль в развитии инноваций и технологического потенциала в области оборонных и военных технологий. Они способствуют совершенствованию вооружения и военной техники, а также обеспечивают подготовку специалистов для работы с современными военными системами. В связи с этим вопросы теории и методов преподавания военной подготовки являются актуальной темой.

Кроме того, военные учебные центры играют важную роль в формировании патриотического и военного сознания среди молодежи. Они предоставляют молодым людям возможность получить профессиональное военное образование, развить лидерские навыки и чувство гражданской ответственности.

В современном мире, где информационные технологии играют все более значимую роль во всех сферах жизни, военные учебные центры также активно внедряют цифровые решения в свою деятельность. Это не только способствует более эффективному обучению и подготовке военных специалистов, но и укрепляет обороноспособность страны.

В условиях активного развития информационных технологий и их применения в военных операциях военные учебные центры при высших учебных заведениях России активно внедряют инновационные образовательные платформы и цифровые инструменты. Это позволяет оптимизировать процесс обучения, создавать реалистичные симуляции боевых ситуаций, обеспечивать доступ к актуальной информации и данным, а также проводить дистанционное обучение. Это особенно актуально в условиях современных вызовов, таких как недавняя пандемия.

Современное информационно-технологическое обеспечение (ИТО) учебного процесса в военных учебных центрах олицетворяет собой важный и динамично развивающийся компонент образования и военной подготовки. Анализ текущего состояния ИТО учебного процесса включает следующие ключевые аспекты.

- В современных военных учебных центрах активно применяются образовательные платформы и системы управления обучением (LMS). Эти системы позволяют создавать онлайн-курсы, предоставлять доступ к учебным материалам и заданиям, а также отслеживать активность студентов.
- В условиях пандемии COVID-19 особую актуальность приобрели виртуальные занятия и видеоконференции. Военные учебные центры активно используют платформы для онлайн-обучения и обмена информацией между студентами и преподавателями.
- В военных учебных центрах активно внедряются симуляторы и технологии виртуальной реальности для обучения военных навыкам и тактикам.

Эти технологии позволяют создавать реалистичные сценарии и проводить тренировки.

- Использование больших данных и аналитики позволяет проводить анализ успеваемости студентов, оценивать эффективность обучения и оптимизировать образовательные программы.
- Мобильные приложения и беспроводные технологии предоставляют студентам возможность учиться в любом месте и в удобное время. Доступ к образовательным ресурсам через смартфоны и планшеты позволяет студентам получать знания в любом месте.
- Использование интерактивных учебных материалов, таких как видеоуроки, анимации и мультимедийные ресурсы, способствует повышению эффективности обучения и делает учебный процесс более привлекательным.
- Информационная безопасность является важным аспектом информационно-технологического обеспечения. Защита информации от кибератак и утечки конфиденциальных данных является приоритетной задачей.
- Использование искусственного интеллекта (ИИ): в некоторых случаях ИИ применяется для индивидуализации обучения, предоставления рекомендаций по учебным материалам и оценки успеваемости студентов.
- Облачные вычисления: использование облачных ресурсов позволяет эффективно хранить и обрабатывать данные, обеспечивая доступность и масштабируемость.

Анализ современного состояния информационно-технического обеспечения учебного процесса в военных учебных центрах позволяет выявить достижения и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Это также способствует определению направлений развития и внедрения новых технологий для повышения качества военной подготовки и обеспечения национальной безопасности [1].

В результате исследования и анализа, проведенного в рамках данной темы, можно сделать следующие выводы.

В настоящее время в нашей стране активно внедряются цифровые технологии, сетевые и мобильные решения в образовательный процесс. Развитие образовательных технологий во всем мире, а также пандемия COVID-19 ускорили этот процесс и сделали необходимым внедрение сетевых сервисов в обучение.

Разрабатываются федеральные проекты и программы, выделяются средства на финансирование образования. Учебные заведения все чаще используют совмещенные формы обучения, как очные, так и дистанционные, используя различные обучающие платформы и ресурсы.

Однако текущая ситуация в мире требует более оперативного внедрения качественных отечественных программных продуктов в образовательный процесс, включая отечественные сетевые сервисы и решения для мобильного обучения. Современные аппаратные средства и технологии способствуют повышению мобильности обучения. Кроме того, в условиях действия санкций возрастают требования к отечественному аппаратному обеспечению,

необходимому для выполнения всех поручений Президента Российской Федерации по импортозамещению в сфере информационных технологий.

Разработанные отечественные программные продукты, зарегистрированные в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, представляют собой официальные источники информации о программном обеспечении, которое может использоваться в государственных учреждениях. Эти продукты уже сегодня в достаточном объеме удовлетворяют потребности образовательных учреждений, включая военные учебные центры.

Внедрение отечественных сетевых сервисов в образовательный процесс затруднено из-за ограниченного времени, требуемого для их развертывания и интеграции, а также из-за нехватки квалифицированных преподавательских кадров. Это связано с высокой учебной нагрузкой на профессорско-преподавательский состав в условиях информационного и технологического противостояния между Российской Федерацией и некоторыми другими странами [2, 3].

Однако рассмотрим вопрос ускоренной информатизации с другой стороны. Традиционное обучение военных курсантов включает в себя лекции в аудиториях и полевые учения под руководством опытных инструкторов. В процессе обучения курсанты получают теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения обязанностей военной службы [4, 5].

Мобильные технологии позволяют организовать обучение в условиях, когда военные подразделения часто перемещаются. Специализированные приложения и платформы предоставляют доступ к образовательным ресурсам с любого устройства.

Необходимо помнить о безопасности при использовании сетевых сервисов. Отечественные разработчики информационных продуктов эффективно решают проблемы, связанные с вирусными атаками, утечкой данных, несанкционированным доступом к системе и другими нарушениями в работе системы.

Однако на уровне использования программных продуктов не только системные администраторы систем, сетей и сервисов должны уделять пристальное внимание вопросам обеспечения безопасности информации, но и все пользователи, включая профессорско-преподавательский состав и студентов (курсантов) военного учебного центра [6].

Проблемы, связанные с обучением, могут различаться в зависимости от конкретной образовательной организации и контекста, но они представляют собой распространенные вызовы, требующие внимания и решения при разработке сетевых образовательных программ.

Проблемы сетевого обучения в ВУЦ включают в себя следующие аспекты.

- Доступность сети с образовательными ресурсами.

Доступ к сети с учебными материалами по высокоскоростному соединению может быть ограничен или недоступен, что сделает сетевое обучение временно недоступным для студентов.

• Технические проблемы.

Проблемы с оборудованием, программным обеспечением и сетевыми соединениями могут привести к перебоям в учебном процессе и создать неудобства для студентов и преподавательского состава ВУЦ.

• Кибербезопасность.

Угрозы кибербезопасности могут привести к утечке конфиденциальных данных и нарушению личной информации студентов, что является серьезной проблемой.

• Социальная изоляция.

Отсутствие физического взаимодействия и общения со сверстниками и преподавателями может привести к социальной изоляции и ухудшению психологического состояния студентов.

• Отсутствие мотивации.

Некоторые курсанты могут испытывать трудности с самодисциплиной и мотивацией в условиях дистанционного обучения, особенно если нет физической привязки к учебному заведению.

• Сетевое обучение может не всегда обеспечивать такое же качество образования, как традиционные методы обучения, особенно если отсутствует взаимодействие с преподавателями и практические занятия.

• Некоторые мобильные устройства могут иметь ограниченные технические характеристики, что может ограничивать их способность для эффективного обучения.

Таким образом, мы увидели, что теории и методы преподавания в военных учебных центрах меняются. Если раньше это было чем-то традиционным, то сейчас это все «цифровизируется» и становится более удобным и наглядным. Однако у медали всегда две стороны, а значит, и переход к чему-то новому не всегда может быть безболезненным: мы, например, рассмотрели негативные факторы обучения с помощью цифровых технологий. Стоит все-таки отметить, что все теории и практики методики преподавания дисциплин военной подготовки студентам высших учебных заведений имеют право быть, а от вуза к вузу они меняются в зависимости от многочисленных факторов.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: https://futurerussia.gov.ru/cifrovaa-obrazovatelnaa-sreda (дата обращения: 20.10.2024).

2. *Колдаев В. Д.* Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : уч. пособие. М. : ИНФРА-М, 2021. 333 с. (Высшее образование: Аспирантура).

3. *Левитес Д. Г.* Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2022. 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. URL:

https: // www garant.ru/product/ipo/prime/doc/71621568 (дата обращения: 20.10.2024).

5. Информационные системы и цифровые технологии : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В. В. Трофимова, доц. Т. А. Макарчук. М. : ИНФРА-М, 2021. 217 с. ISBN 978-5-16-109676-5.

6. *Мещерякова Е. И., Дедик Н. А., Боброва Р. Ю.* военно-профессиональные компетенции: понятие и структура // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 21.

Об авторе

Седов Сергей Владимирович – доцент военного учебного центра при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева».

УДК 355.233.231, 378.147

А. П. Сергеев,
УУНиТ, г. Уфа,
a_sergeev76@mail. ru
А. Ш. Шартдинов,
УУНиТ, г. Уфа,
shartdinov71@mail.ru
В. В. Баландин,
УУНиТ, г. Уфа,
balandin_vovochka@inbox.ru
Ш. М. Сатлыков,
УУНиТ, г. Уфа,
satlykov00@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматривается применение иммерсивной среды для совершенствования образовательного процесса в рамках военного учебного центра. Описываются особенности информационных систем и их влияние на организацию учебного процесса. Иммерсивная среда, являющаяся частным случаем информационных технологий, за счет технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальностей позволяет сымитировать реальные ситуации, с которыми курсанты военного учебного центра могут столкнуться в будущей военно-профессиональной деятельности, и тем самым подготовить их к выполнению военно-боевых задач. Особое внимание уделяется вариантам ее применения. Проведен анализ ограничений и недостатков иммерсивной среды, выделены пути

© Сергеев А. П., Шартдинов А. Ш., Баландин В. В., Сатлыков Ш. М., 2024

минимизации недостатков, предложены варианты по модернизации иммерсивных технологий.

Ключевые слова: иммерсивная среда, образовательный процесс, курсанты военного учебного центра, информационная среда, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность

Современная система образования военного учебного центра вузов, направленная на воспитание квалифицированных специалистов – мастеров своего дела – сталкивается с серьезным противоречием. С одной стороны, высокая динамика развития современных технологий, в том числе военных, требует не только постоянного совершенствования и углубления знаний у обученных ранее специалистов, но и модернизации образовательной системы, применяемой в ее рамках, и в некоторых случаях внедрение новых образовательных технологий. С другой стороны, система, представленная в военных учебных центрах, как правило, весьма консервативна, технократична и обезличена, что не дает возможности в полной мере учесть все особенности, в которых выполняются современные служебно-боевые задачи [1, с. 12]. Вследствие этого, краеугольным камнем данной проблемы является внедрение современных образовательных технологий таким образом, чтобы выстроенная система продолжала функционировать и выполнять свои основные задачи.

Информационные системы во всем своем разнообразии являются неотъемлемой частью современного образования [2]. Они позволяют упростить и улучшить качество учебно-воспитательного процесса, что, как следствие, положительно влияет и на усвоение получаемых знаний. Причем используются информационные системы не только для организации дистанционного обучения, но и для проведения промежуточного контроля.

Иммерсивная среда является одним из примеров современных информационных технологий. Она представляет собой технологическое пространство, влияющее на восприятие использующего его человека и «погружающее» его в созданную искусственно среду. Благодаря подобной технологии обучающиеся могут более полно погрузиться в образовательную среду, тем самым снижается влияние отвлекающих факторов, а обучающиеся активно вовлекаются в образовательный процесс и лучше усваивают получаемые знания. Типичными средствами, позволяющими создать иммерсивную среду, являются виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Виртуальная реальность полностью создает мир, в котором имитируются различного рода взаимодействия, а также ответные реакции на эти взаимодействия, она воздействует на все органы чувств человека, за счет чего максимально стирается грань между ощущением мира реального и мира виртуального [3, с. 634]. Дополненная реальность, в свою очередь, «интегрирует» объекты виртуального мира в реальный мир путем влияния на поле восприятия при помощи различных устройств.

Также к инструментам создания иммерсивной среды можно отнести активно развивающуюся в последнее время смешанную реальность (MR). Она объ-

единяет в себе черты виртуальной и дополненной реальностей, однако представляет собой нечто отличное от них. При помощи смешанной реальности человек способен видеть взаимодействие реальной и виртуальной сред, так как между объектами этих сред появляется точка соприкосновения, позволяющая оценить расположенность этих объектов [4, с. 8].

Первоочередной целью применения иммерсивной среды в рамках военного учебного центра является имитирование ситуаций, с которыми курсанты могут столкнуться в ходе выполнения служебно-боевых задач в будущем. Вследствие этого на преподавательский состав ложится задача не только на донесение знаний, но и на управление работой, создаваемой иммерсивной средой [1, с. 14]. Преподаватель должен как озаботиться передачей информации по теме занятия, так и проследить за корректностью работы виртуальной учебной среды, чтобы курсанты смогли получить максимальную пользу от проведенного занятия.

Наиболее очевидным вариантом использования иммерсивной среды для обучения курсантов военного учебного центра являются различные VR-тренажеры, на которых курсанты могут тренироваться в работе со сложной военной техникой без ее реального задействования. Причем, помимо отсутствия необходимости в применении реальной техники, в случае ошибки со стороны курсанта отсутствует риск нанесения вреда его здоровью и безвозвратной потери либо повреждения имитируемой техники.

Еще одним способом использования иммерсивной среды в обучении курсантов военного учебного центра является визуализация сложных технических систем в виде сложных моделей, что позволит получить более полное представление об изучаемом объекте, нежели просто при изучении картинок и фотографий, на которых изображены эти объекты. Помимо этого, как и в случае с VR-тренажерами, данный способ не требует задействия реальных объектов.

Однако, как это часто бывает, с применением бурно развивающихся современных технологий связан ряд ограничений и недостатков. Во-первых, требуются большие вычислительные мощности для обеспечения стабильной работы информационных систем, так как технологии недостаточно оптимизированы для их беспроблемной интеграции в образовательный процесс. Вторым минусом, вытекающим из первого, являются высокие денежные затраты, так как современное оборудование, способное выполнить задачи такого масштаба, стоит дорого. Также ввиду того, что применение иммерсивных сред кардинально меняет взаимодействие с получаемыми знаниями в рамках учебных занятий, необходима переквалификация преподавателей с целью их обучения администрированию информационных систем с иммерсивными средами и проведению уроков в таких условиях. Помимо этого, довольно остро встает вопрос о безопасности применения подобных систем без причинения вреда для здоровья курсантов [5, с. 82–83]. Данная проблема до сих пор не имеет однозначного ответа, а исследований, посвященных данной тематике, недостаточно, что указывает на отсутствие регламентирующих данный вопрос документов. Связано это с тем, что интеграция иммерсивной среды в образовательный процесс – явление относительно недавнее, что не позволяет на данный момент получить полное представление обо всех ее аспектах.

Тем не менее существует ряд способов совершенствования иммерсивных технологий на нынешнем ее этапе развития. Для начала необходимо реализовать учебную программу таким образом, чтобы применение устройств для взаимодействия курсантов с иммерсивной средой было непродолжительным, но емким. С учетом недостаточной изученности влияния данных средств на организм человека в случае длительного использования необходимо оптимизировать использование этих средств таким образом, чтобы оно было как можно меньше, но при этом не снижалось качество обучения. Также для снижения стоимости производства подобных средств можно постараться максимально упростить структуру построения иммерсивной среды за счет использования высокопроизводительных недорогих запчастей и более простого гибкого программного обеспечения с открытым исходным кодом, что, в свою очередь, повысит их доступность и сделает систему более прозрачной [5, с. 83]. Помимо этого, использование открытого программного кода улучшает безопасность серверов, вследствие чего риск несанкционированного входа и кражи данных многократно снижается [6, с. 245].

Таким образом, иммерсивная среда представляет собой одно из актуальнейших направлений развития современного российского образовательного процесса за счет организации наиболее полного погружения обучающихся в учебное занятие. В рамках военного учебного центра вуза иммерсивная среда позволяет имитировать реальные ситуации, с которыми курсант – будущий военный специалист может столкнуться в своей будущей военно-профессиональной деятельности. Данное направление является относительно новым, вследствие чего отсутствует четко сформированная система организации учебного процесса с его применением. Однако, если появятся нормативные документы, регламентирующие ее интегрирование в учебные занятия, а технологии, используемые для создания иммерсивных сред, станут более доступны для широкого пользования, появится возможность вывести процесс преподавания – донесения знаний до обучающихся – на совершенно новый уровень, когда подача информации будет организована через взаимодействие обучающихся с виртуальной средой.

Список использованных источников и литературы

1. *Уварина Н. В., Полковников А. В.* Анализ и перспективы применения иммерсивных технологий в системе подготовки офицеров Российской армии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4. С. 10–19.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/07b2a433c35195c28c56 a221a970dc3ce333fade/ (дата обращения: 14.10.2024).

3. *Баюров А. Е., Петрова О. А.* Виртуальная реальность в образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. Т. 3. С. 633–635.

4. *Болбаков Р. Г., Мордвинов В. А., Синицын А. В.* Смешанная реальность как образовательный ресурс // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 4. С. 7–16.

5. *Багин Д. Н., Коняев А. Ю., Пелевин Д. А.* Педагогический потенциал применения иммерсивных технологий в военной подготовке офицеров и сержантов

// Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. В 2 ч. Екатеринбург, 16–17 ноября 2023 года. Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2023. С. 81–84.

6. *Шилов Е. К.* VR-технологии в профессиональном образовании // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сб. ст. IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 19 мая 2022 года / под науч. ред. Б. Н. Гузанова. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. С. 240–248.

Об авторах

Сергеев Алексей Петрович – начальник кафедры авиационного и радиоэлектронного оборудования военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Исследования в области совершенствования образовательного процесса военной подготовки.

Шартдинов Айдар Шайхлисламович – начальник учебной части – заместитель начальника кафедры авиационного и радиоэлектронного оборудования военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Исследования в области совершенствования образовательного процесса военной подготовки.

Баландин Владимир Владимирович – студент четвертого курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Аналитические исследования в области развития технологий.

Сатлыков Шамиль Махмутович – студент четвертого курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Аналитические исследования в области развития технологий.

УДК 37.013

Е. А. Сутормин,
УрФУ, г. Екатеринбург,
e.a.sutormin@urfu.ru
Д. Н. Багин,
УрФУ, г. Екатеринбург,
d.n.bagin@urfu.ru
А. Ю. Коняев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.u.konyaev@urfu.ru

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ КАК СУБЪЕКТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье отображены качества, которыми должен обладать преподаватель военного учебного центра.

Ключевые слова: педагогические качества, профессиональные черты преподавателя, педагогическая деятельность

Требования к преподавателю военного учебного центра растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране и мире. Можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств. Несомненно, педагогу нужны педагогический такт, этика, культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств для реализации образовательных задач.

Наряду с приличествующим преподавателю моральным обликом следует выделить многочисленные профессиональные черты. В описании их конструктивным является системный подход, на базе которого выделяются не отдельные качества, а целые их группы. Выделим основные, на наш взгляд, группы качеств: профессионально-нравственные; интеллектуально-стимулирующие; организаторско-коммуникативные; деятельностно-новаторские и личностно-педагогические.

Подавляющее большинство военных педагогов избрали свою профессию, руководствуясь высокими нравственными чувствами: любовью к педагогическому труду, пониманием его социальной значимости, стремлением передать свои знания и опыт молодой смене [1]. В их основе лежит призвание к педагогической деятельности – ярко выраженное стремление заниматься обучением и воспитанием курсантов.

1. Группа профессионально-нравственных качеств

Профессионально-нравственные качества преподавателя играют ключевую роль в формировании образовательной среды и влиянии на развитие обучающихся. Это такие следующие качества.

© Сутормин Е. А., Багин Д. Н., Коняев А. Ю., 2024

Компетентность: преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей области и постоянно обновлять свои навыки и знания.

Этика: преподаватель должен придерживаться высоких этических стандартов, уважать курсантов и коллег, избегать предвзятости и дискриминации.

Справедливость: объективная оценка курсантов и равное отношение ко всем учащимся способствуют созданию доверительной атмосферы.

Сочувствие: умение понимать и поддерживать курсантов в трудные моменты, проявлять заботу об их эмоциональном состоянии.

Наставничество: умение быть не только преподавателем, но и наставником, помогая курсантам развивать их потенциал и достигать целей.

Саморазвитие: стремление к личностному и профессиональному росту, участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации.

Уважение к индивидуальности: признание уникальности каждого курсанта и адаптация подходов к обучению в зависимости от их потребностей и способностей.

Данные качества способствуют созданию положительной образовательной среды и помогают курсантам не только в учебе, но и в их личностном росте.

2. Группа интеллектуально-стимулирующих качеств

Интеллектуально-стимулирующие качества преподавателя играют важную роль в создании активной и продуктивной образовательной среды. Вот некоторые из них.

Критическое мышление: умение анализировать информацию, задавать вопросы и оценивать различные точки зрения, что способствует развитию критического мышления у курсантов.

Творческий подход: способность генерировать новые идеи и подходы к обучению, что вдохновляет курсантов на творчество и инновации.

Инновационность: использование современных технологий и методов обучения, чтобы сделать процесс более увлекательным и эффективным.

Стратегическое мышление: умение разрабатывать долгосрочные планы и стратегии обучения, учитывая потребности курсантов и изменения в образовательной среде.

Гибкость: способность адаптироваться к изменениям в образовательном процессе и индивидуальным потребностям курсантов.

Мотивация: умение поддерживать у обучаемых интерес и желание учиться.

Эрудиция: обширные знания в различных областях, которые помогают преподавателю связывать материал с реальной жизнью и другими дисциплинами.

Коммуникативные навыки: эффективное донесение информации и идей, а также умение слушать и учитывать мнения курсантов.

Поддержка самостоятельного обучения: стимулирование курсантов к самостоятельному поиску информации и развитию навыков самообучения.

Указанные качества помогают создать среду, в которой курсанты могут развивать свои интеллектуальные способности и критическое мышление, что является основой для успешного обучения и личностного роста.

Актуальным является сегодня право преподавателя на творческую индивидуальность и смелую защиту своих идей [2]. Педагогическому труду противопоказаны обыденность и серость. Если не развивается мысль, не предпринимаются шаги к новому, обучение превращается в скучное однообразие и теряет свою привлекательность. Там, где нет творчества, появляются упрощенчество и формализм. Но у творчества должна быть и своя отвага, особенно при утверждении собственной позиции. Чтобы стать подлинным новатором в педагогике, нужны готовность и умение тактично и по существу отстаивать свое право на творчество.

В любом учебном заведении преподаватель является не только учителем и воспитателем, но исследователем и научным работником. Педагогическая деятельность приобщает человека к науке, развивает его творческие и интеллектуальные способности [3].

3. Группа организационно-коммуникативных качеств

Организационно-коммуникативные качества преподавателя являются ключевыми для эффективного управления учебным процессом и взаимодействия с курсантами. Основные из них следующие.

Организаторские навыки: умение планировать и структурировать учебный процесс, разрабатывать учебные планы и программы, а также эффективно распределять время и ресурсы.

Коммуникабельность: способность устанавливать контакт с обучающимися и коллегами, выражать свои мысли ясно и доступно, а также активно слушать.

Умение управлять группой: способность эффективно организовывать работу в группе, поддерживать дисциплину и создавать комфортную атмосферу для обучения.

Адаптивность: умение быстро реагировать на изменения в учебной среде и подстраиваться под различные ситуации, учитывая потребности обучающихся.

Координация: способность организовывать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, включая курсантов, коллег и руководство ВУЦ.

Мотивация: умение вдохновлять курсантов на активное участие в учебном процессе, поддерживать их интерес и вовлеченность.

Конфликтоустойчивость: способность справляться с конфликтами и напряженными ситуациями, находить компромиссы и поддерживать позитивную атмосферу.

Навыки публичного выступления: умение уверенно и убедительно представлять материал перед аудиторией, что помогает удерживать внимание курсантов.

Обратная связь: способность давать конструктивную обратную связь курсантам, поддерживая их развитие и помогая им осознать свои сильные и слабые стороны.

Эти качества помогают преподавателю эффективно организовывать учебный процесс, обеспечивать взаимодействие между всеми участниками и создавать поддерживающую и продуктивную образовательную среду.

От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных образовательных мероприятий.

Умение педагога всегда быть бодрым и жизнерадостным, заряжать людей оптимизмом, демонстрировать тонкое остроумие – это особое требование сегодняшнего времени. Чувство юмора не просто желаемое, а необходимое качество педагога.

4. Группа деятельностно-новаторских качеств

Деятельностно-новаторские качества преподавателя играют важную роль в создании динамичной и эффективной образовательной среды. Вот некоторые из ключевых качеств.

Креативность: способность генерировать новые идеи и подходы к обучению, разрабатывать нестандартные задания и проекты, которые стимулируют интерес курсантов.

Инновационность: умение внедрять современные технологии и методы обучения, такие как интерактивные платформы, онлайн-курсы и геймификация, для повышения вовлеченности курсантов.

Проблемное мышление: способность формулировать актуальные проблемы и задачи, которые требуют активного поиска решений, что развивает критическое мышление у курсантов.

Гибкость в подходах: умение адаптировать методы и стратегии обучения в зависимости от потребностей и интересов курсантов, а также условий учебного процесса.

Экспериментаторство: готовность пробовать новые методы и подходы в обучении, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.

Системное мышление: умение видеть взаимосвязи между различными аспектами учебного процесса и учитывать их при разработке учебных программ и мероприятий.

Командная работа: умение работать в команде с коллегами и другими участниками образовательного процесса для разработки и реализации совместных проектов и инициатив; умение делиться своими знаниями и опытом с коллегами, помогая им внедрять инновационные подходы в их практике.

Ориентированность на результат: способность ставить четкие цели и задачи, а также оценивать достижения курсантов и эффективность используемых методов.

Эти качества помогают преподавателю не только эффективно передавать знания, но и вдохновлять курсантов на активное участие в учебном процессе, развивать их творческий потенциал и критическое мышление.

5. Группа личностно-педагогических качеств

Личностно-педагогические качества преподавателя играют важную роль в формировании успешной образовательной среды и взаимодействии с обучающимися. Ключевые из них следующие.

Эмпатия: способность понимать и чувствовать эмоции и потребности курсантов, что способствует созданию доверительных отношений и поддерживающей атмосферы.

Ответственность: осознание своей роли в образовательном процессе и готовность нести ответственность за обучение и развитие курсантов.

Коммуникабельность: способность эффективно общаться, слушать и объяснять материал доступным языком.

Терпимость: способность принимать и уважать различия между курсантами, включая их индивидуальные особенности, мнения и подходы к обучению.

Искренний интерес к обучению: способность вдохновлять курсантов и создавать положительный настрой на занятиях.

Адаптивность: готовность изменять подходы и методы в зависимости от изменений в образовательной среде.

Самообладание: умение сохранять спокойствие и контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях, что помогает поддерживать позитивную атмосферу в аудитории.

Лидерство: умение вдохновлять и мотивировать курсантов, вести их к достижению целей и формировать у них чувство ответственности за собственное обучение.

Способность к рефлексии: умение анализировать свои действия и опыт, что способствует личностному и профессиональному росту и позволяет преподавателю быть более эффективным в работе с обучающимися.

Перечисленные качества помогают преподавателю не только передавать знания, но и формировать у курсантов позитивное отношение к обучению, развивать их личностные качества и способствовать их общему развитию.

Известно, чтобы двигаться вперед, преподавателю нужно сформировать у себя педагогическую культуру. Овладение высотами культуры, в том числе педагогической, – процесс довольно сложный и длительный, требующий постоянного напряжения интеллектуальных, нравственных и волевых качеств человека. И тем не менее это доступно каждому.

Список использованных источников и литературы

1. Приоритеты развития военного университета. М. : ВУ, 1998; Практическая психология для преподавателей. М. : Филинъ, 1997.

2. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М. : Логос, 1994.

3. *Симонов В. П.* Педагогический менеджмент. М. : Педобщество России, 1999.

УДК 167

О. В. Тимофеев,
ВУЦ при МГИМО МИД России, г. Москва,
o.timofeev@inno.mgimo.ru

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДИСЦИПЛИН ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, ПРЕПОДАВАЕМЫХ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. В статье анализируется процесс разработки учебных изданий дисциплин филологического профиля, определяются его основные этапы, рассматриваются их содержательные особенности, определяются типовые ошибки, даются рекомендации по повышению качества учебных изданий дисциплин филологического профиля.

Ключевые слова: учебное издание; методические рекомендации; военный перевод; военный учебный центр; лингвистическое обеспечение военной деятельности

Современные геополитические процессы, характеризующиеся, помимо прочего, расширением сфер военных интересов государства, обусловливают необходимость повышения качества подготавливаемых для нужд Министерства обороны специалистов в сфере лингвистического обеспечения военной деятельности. Успешное решение этой задачи зависит от многих факторов, к числу которых относится также наличие современной учебно-методической базы, в полной мере удовлетворяющей требованиям руководящих документов по военной подготовке. Вместе с тем, как показывает опыт многолетней экспертной работы автора с учебными изданиями дисциплин филологического профиля, преподаваемых в военных учебных центрах при высших учебных заведениях, не все они способны обеспечить качественную языковую подготовку специалистов.

В этой связи актуальность темы обусловливается необходимостью непрерывного повышения качества учебно-методической базы, используемой военными учебными центрами для подготовки специалистов в сфере лингвистического обеспечения военной деятельности. Цель работы заключается не в критике изученных автором изданий, но в выработке практических рекомендаций по повышению качества разрабатываемой учебной литературы. Достижение цели представляется возможным путем последовательного решения следующих исследовательских задач: определения основных этапов процесса разработки учебного издания, изучения их содержания и выявления типовых ошибок, допускаемых авторами.

Тема исследования объемна, ее изучение должно осуществляться с учетом значительного количества факторов и достойно отдельного рассмотрения. Принимая во внимание формат конференции, вопрос в статье анализируется тезисно.

© Тимофеев О. В., 2024

При этом также важно отметить специфику военных учебных центров, подготовка в которых проводится в условиях ограниченного бюджета времени.

В общем и целом разработку учебных изданий можно определить как сложный творческий и организационный процесс накопления, систематизации и представления сведений научного и прикладного характера в форме, удобной для изучения и преподавания. В процессе разработки учебных изданий можно выделить несколько этапов: определение концепции будущего учебного пособия, разработку его структуры, написание, апробацию дидактических материалов, редактирование и корректуру, оформление и издание, включение в учебный процесс. Для целей данной статьи рассмотрим некоторые из этих этапов отдельно.

Определение концепции издания является одним из наиболее важных этапов всего процесса. Приступая к разработке учебного пособия, автор должен тщательно проанализировать квалификационные требования и рабочие программы, определить перечень и последовательность формирования, развития и совершенствования военно-профессиональных компетенций, установить их взаимосвязь с другими навыками и умениями. Особенностью подготовки специалистов по лингвистическому обеспечению военной деятельности является нелинейный порядок формирования компетенций. При таком подходе выработка умений осуществляется не планомерным изучением материала, а за счет последовательного усложнения выполняемых заданий. Обучаемым сначала предлагаются простые переводческие задания, связанные в основном с выполнением зрительно-устного и письменного перевода военных текстов среднего уровня сложности. Развитие переводческих навыков осуществляется за счет введения заданий на устный перевод на слух, а их совершенствование – выполнением упражнений на двусторонний перевод.

Распространенной ошибкой авторов в этой связи является бессистемность в представлении учебного материала, отсутствие структуры, которая бы обеспечивала последовательное увеличение трудности выполняемых переводческих заданий, попытка сформировать заданные квалификационными требованиями компетенции по принципу «все и сразу».

Материалы учебных пособий дисциплин филологического профиля, безусловно, являются важным средством изучения военных реалий, накопления необходимых в профессиональной деятельности экстралингвистических знаний. Вместе с тем необходимо помнить и об их основной задаче, состоящей в том, чтобы научить будущих специалистов осуществлять адекватный перевод с одного языка на другой. В практическом значении этот тезис предполагает отсутствие необходимости в охвате максимально широкого круга тем. При этом воспроизведение текстов одной или схожей тематической направленности с постепенным увеличением уровня сложности может стать достаточно эффективной методической находкой при определении концепции будущего издания.

Работа над содержанием учебного издания должна также основываться на опыте специальной военной операции, о необходимости обобщения и учета которого в образовательном процессе ранее неоднократно говорилось на высоком

уровне [1]. Применительно к пособиям дисциплин филологического профиля речь могла бы идти о переводе текстов с описанием образцов западной техники, анализом тактики действий частей и подразделений в различных условиях боевой обстановки.

Наконец, при разработке издания необходимо четко определиться с его видом. К сожалению, многие авторы игнорируют требования ГОСТ [2], самостоятельно трактуя вид разрабатываемого учебного издания, пренебрегая разницей между учебником, учебно-методическим пособием или учебно-методическим комплексом.

Разработка структуры учебного издания включает составление перечня тем, определение набора типовых заданий, подготовку на их основе средств текущего контроля и промежуточной аттестации. При написании учебных пособий по дисциплинам филологического профиля на начальном этапе целесообразно включить в него темы, связанные с военной организацией зарубежного государства, местом и ролью министерства обороны и вооруженных сил в системы органов национальной безопасности, порядком прохождения службы. Нелогичным и неоправданным представляется подход, при котором изучение военного перевода начинается с рассмотрения таких узких по сферам применения тем, как, например, оружие массового поражения или артиллерия.

Разрабатываемое учебное издание должно обеспечивать последовательность при переходе к новым темам, в первую очередь связывать те из них, которые наиболее близки по используемой терминологии, например, от темы, связанной с организацией вооруженных сил, перейти к сухопутным войскам, а от них – к бронетанковым.

Непосредственную работу по написанию учебного пособия необходимо осуществлять с опорой на тщательно отобранный языковой материал. Автору следует максимально критично относиться к отбору источников, использовать только те из них, которые написаны на грамотном иностранном языке, а достоверность представленных в них сведений не вызывает сомнений. К таковым относятся данные официальных сайтов органов военного управления, средств массовой информации, предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Язык военной сферы является живой субстанцией и претерпевает постоянные изменения. При этом многие понятия не имеют соответствующих эквивалентов или устоявшихся вариантов перевода, в связи с чем процесс написания пособия осложняется необходимостью решения дополнительных исследовательских задач. Поэтому, приступая к работе над будущим изданием, автор должен объективно оценить свои возможности, понять, сможет ли он справиться со всеми возможными трудностями. Уроки пособия в таком случае рекомендуется дополнять переводческими комментариями, отдельно разбирая наиболее проблемные места.

Важным элементом подготовки учебных изданий является их апробация. Именно на этом этапе появляется возможность проверить дидактические материалы, произвести предварительную оценку их качества и эффективности в образовательном процессе. Апробация должна быть неотъемлемым элементом

подготовки любого пособия, однако на практике она зачастую полностью игнорируется. В условиях военных учебных центров, осуществляющих подготовку специалистов в сфере лингвистического обеспечения военной деятельности, оптимальным представляется проведение эксперимента одновременно разными преподавателями и в группах разного уровня языковой подготовки.

Редактирование необходимо осуществлять на протяжении всего процесса разработки учебного издания, а доверять эту задачу только наиболее подготовленным специалистам. Задача редактора, помимо прочего, состоит в определении места будущего пособия (учебника) в образовательном процессе, его содержательной связи с дисциплинами, изучаемыми студентами по основному направлению подготовки. Важна также роль корректора. При этом в редакционно-издательском отделе вуза может не быть корректоров со знанием иностранных языков или военной сферы русского языка. Бремя ответственности за возможные ошибки в этом случае ложится на самого автора, а для повышения качества готовой рукописи к ее вычитке можно привлекать, например, членов предметно-методической комиссии.

Оформление и издание учебного пособия являются организационными элементами процесса его разработки. При этом многие вузы, планируя издательскую деятельность на определенный период времени, требуют от авторов неукоснительного соблюдения сроков представления рукописей и их объемов. Игнорирование установленных требований при этом способно негативно повлиять на реноме автора в частности и всего военного учебного центра в целом.

Предложенные рекомендации, конечно, не могут восприниматься в качестве единственно возможных, однако их учет сам по себе способен существенно повысить качество разрабатываемых учебных изданий, в том числе по дисциплинам филологического профиля, преподаваемым в военных учебных центрах.

Список использованных источников и литературы

1. *Алексеев А.* Опыт спецоперации – в учебные программы! // Красная Звезда. 27 марта 2023.

2. ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения. URL: https://docs.cntd/document/1200034382 (дата обращения: 16.10.2024).

Об авторе

Тимофеев Олег Владимирович, доцент ВУЦ при МГИМО МИД России, канд. полит. наук, доцент.

УДК 355.233.11

А. А. Токарь,
БрГТУ, г. Брест,
vk@bstu.by

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы развития методики преподавания военных дисциплин для обеспечения полного охвата программы подготовки по специальностям.

Ключевые слова: студент, обучение, военная подготовка, практическая направленность

Задача по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь, несомненно, является приоритетной для государства. В связи с этим подготовка будущих специалистов в этой сфере начинается с самого раннего возраста. В учреждениях среднего образования страны на занятиях и во внеклассной работе учителя, осуществляющие подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, и должностные лица, ответственные за военно-патриотическое воспитание прививают очередному поколению исключительную потребность вносить непосредственный вклад в важнейшее государственное дело – защиту Родины.

Как известно, история учит: «Хочешь мира – готовься к войне». Поэтому в современных условиях обеспечение суверенитета государства представляет собой важный аспект жизни для каждого гражданина. В этой связи в Республике Беларусь проводится ряд мероприятий, направленных на формирование резерва военнообязанных для Вооруженных Сил. Система военного образования играет ключевую роль и находится на передовых позициях среди учреждений, занимающихся подготовкой военнослужащих.

Необходимо подчеркнуть, что восприятие индивидом сути происходящего становится более продуктивным, когда имеется визуальный материал, конкретные примеры и практическое взаимодействие с теми, кто занимается процессом воспитания.

Таким образом, возможность получения военно-учетной специальности через обучение на военной кафедре часто становится известной молодым людям только в процессе их учебы в вузе. Тем не менее осознание выбора профессии защитника Отечества не всегда наступает к моменту поступления в высшие учебные заведения. В этом контексте для профессорско-преподавательского состава важной задачей является обеспечение студентов, пожелавших пройти курсы военной подготовки, необходимыми знаниями и навыками, а также вдохновением их на патриотизм по отношению к своей стране. Реализация данного процесса возможна благодаря пониманию подлинных человеческих ценностей, включая культурно-исторические аспекты и традиции суверенного государства. Перед

© Токарь А. А., 2024

современной системой военного образования стоит ключевая задача – воспитать у всех студентов чувство ответственности за выполнение коллективных задач Вооруженных Сил в защиту конституционной целостности Республики Беларусь.

Невозможно представить современное военное обучение в нашей стране, не обращаясь к историческому опыту подготовки военнослужащих, курсантов и солдат, который был сформирован под значительным влиянием устоявшейся на протяжении десятков лет системы. В процессе становления этой программы также имелось некоторое проникновение аспектов, касающихся развития различных отраслей экономики, социокультуры и промышленного сектора.

Во время становления суверенной Республики Беларусь многие области столкнулись с изменениями и нововведениями. Система военного образования не осталась в стороне. В структуре возникли предложения для решения новых проблем и трансформаций, касающихся мировоззрения, конституции и организационной техники на уровне всей республики. В ходе исследования было выяснено, что подготовка специалистов не ограничивается только Военной академией Республики Беларусь, но и включает военные факультеты и кафедры в других высших учебных заведениях, что способствует качественному накоплению военно-обученных кадров. В связи с этим большая работа проводится на основании опыта современных конфликтов и войн. В системе подготовки военно-обученных ресурсов в том числе проводятся реорганизации или создаются новые факультеты, открываются новые специальности на военных факультетах и формируются военные кафедры в учреждениях высшего образования.

Анализ современных событий демонстрирует, что эффективность любой системы, особенно в области подготовки военных специалистов, зависит от нескольких факторов: тщательного расчета всех компонентов структуры, оптимизации работы для достижения максимальной продуктивности и определения характера их качественного взаимодействия. Многочисленные научные исследования подтвердили, что для формирования наиболее эффективной системы подготовки военнослужащих необходимо наличие нескольких ключевых элементов: правильно организованного руководства, нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, и актуального информационно-программного обеспечения. В результате совместной работы этих компонентов можно ожидать положительных результатов.

Для того чтобы добиться выдающихся результатов, необходимо работать одновременно в трех ключевых областях.

Улучшение уровня профессиональной подготовки преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала является важной задачей. Для обеспечения постоянного роста квалификации преподавателей в соответствии с современными требованиями вооруженных конфликтов целесообразно внедрять индивидуализированные программы обучения. Критерии военного образования включают значимость приобретенных знаний, навыков и умений для профессиональной деятельности военных специалистов. Высокое качество образования неизменно связано с его престижем и финансированием военной службы, а

также с эффективностью выполнения служебных обязанностей и возможностями карьерного продвижения. Одним из ключевых элементов в достижении этой цели является выбор обучающей методики. Важно определить, какие военно-профессиональные качества должны быть в приоритете, так как именно они будут основополагающими при обучении в высшем учебном заведении. Это позволит студенту успешно выполнять свои профессиональные обязанности в рамках полученной специальности. Формирование нравственно-деловых качеств возможно благодаря системе дифференциации занятий [1]. Знания приобретаются на лекциях, дополнительно проводятся семинары, практические и групповые занятия, адаптированные к специфике общевойсковых дисциплин.

Эффективность практических занятий. Понятие «практические занятия» иногда трактуется достаточно широко, включая в себя все мероприятия, где преподаватель акцентирует внимание на усвоении теоретических знаний через практическую деятельность с применением различных методов работы по предмету. Во многом курсы, связанные с военной подготовкой, состоят из практических и групповых занятий. Студенты получают уникальный опыт в обращении с военной и специальной техникой, не просто теоретизируя, а непосредственно взаимодействуя с ней в реальном времени. Преподаватель должен максимально эффективно использовать учебное время и все доступные ресурсы для реализации образовательного процесса. Разнообразные формы практических занятий составляют значительную часть учебной нагрузки в военных учебных заведениях. Повторяющиеся действия во время практических уроков достигают своих целей, когда они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала – изменениями исходных данных, введением нестандартных (запоминающихся) ситуаций, изменением условий решения и т. д., а также рационально организуются с учетом времени. В противном случае однообразные, монотонные повторения оказываются неэффективными и не способствуют глубокому пониманию предмета.

Практические занятия по любой дисциплине представляют собой совместные усилия. Несмотря на то, что освоение теории подразумевает важную роль самостоятельной индивидуальной работы (поскольку без самостоятельного мышления невозможно научиться, а способность мыслить критически является основополагающей для изучения любой области), коллективные занятия также играют значительную роль в образовательном процессе, основываясь на групповой динамике. На данном этапе формируются командные навыки у будущих профессионалов. Эти занятия оказывают положительное воздействие, когда царит атмосфера поддерживающего взаимодействия и доверия, сочетающаяся с высокой степенью требований и ответственности.

Во время практических занятий студенты имеют возможность активно взаимодействовать с преподавателем и сверстниками, проясняя моменты, которые остались неясными при освоении теоретической части, и с охотой делясь своими соображениями [2].

Многочисленные исследования в области науки подтверждают, что нельзя ограничиваться лишь развитием практических навыков и умений решения задач,

а также выполнением стандартов. Студенты военной кафедры обладают более четким представлением о значении изучаемого предмета и его неразрывной связи с будущей практической работой в Вооруженных Силах. Цели учебных занятий должны быть четко понятны не только преподавателю, но и студентам. Организация занятий должна учитывать важность того, чтобы учащиеся постоянно ощущали рост сложности поручаемых им задач. Эти аспекты являются ключевыми для достижения положительных результатов в мотивации к обучению и стимулировании их познавательной активности.

Постоянное обновление системы военного образования и приведение ее в соответствие с современными требованиями. Введение новых специальностей на военных факультетах и создание военных кафедр подразумевает исходное формирование учебных программ, материально-технической базы и наглядных учебных материалов. В результате через два-три года эффективной работы система достигает поставленных целей. Инвестиции в образование подобных учебных структур всегда оправдывают себя через реализацию задачи – подготовку военно-обученных специалистов, включая действующих офицеров и резервистов. Путем организации штатных мероприятий для открытия новых военных факультетов (кафедр) происходит обновление профессорско-преподавательского состава, что связано с внедрением инновационных идей и использованием учебных материалов и профессиональной литературы. Данные действия значительно улучшат процесс подготовки военных кадров и развитие существующих военных факультетов и кафедр.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что регулярные изменения в системе военного образования должны быть адаптированы к современным военно-политическим реалиям с учетом ключевых принципов и требований, предъявляемых к образованию в целом.

Список использованных источников и литературы

1. *Перекатов В. И.* Пособие педагога высшего учебного заведения. М., 2014. 67 с.

2. *Селезнев М. А.* Визуализация практического обучения на примерах. Брянск, 2020. 84 с.

Об авторе

Токарь Александр Александрович, старший преподаватель военной кафедры УО «БрГТУ», Республика Беларусь, г. Брест, подполковник.

УДК 355.233

С. Ю. Усков,
МАСК, г. Москва,
novos-2020@mail.ru

ЗАПАСНОЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ – ПЛАН Б

Аннотация. В статье на основе анализа научно-педагогической и методической литературы раскрыты положительные моменты (плюсы) запасного (резервного) планирования проведения занятий в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова: запасной план проведения занятия, альтернативный план проведения занятия, план Б, эффективность проведения занятия, непредвиденные обстоятельства при проведении занятия

Профессионал, у которого в арсенале средств только один инструмент, может дойти до того, что будет забивать этим молотком и шурупы [1].

Учебные занятия в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (далее – военные учебные центры) проводятся, как правило, методом «военного дня». Это означает, что на проведение аудиторных занятий и других учебных мероприятий (таких, как самостоятельная работа обучающихся, военно-политическая (воспитательная) работа, тренажи, тренировки и др.) по программе военной подготовки, а стало быть – на формирование (приобретение) необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности по определенной военно-учетной специальности, выделяется один день в неделю. Достаточно ли одного учебного дня в неделю или нет – это вопрос, продолжающий в ряде случаев вызывать дискуссии и обосновывать различные мнения. В данных условиях, что совершенно неоспоримо и не вызывает ни у кого сомнений, значимость (ценность) каждого занятия кратно возрастает. Что, в свою очередь, требует более качественной, напряженной, усидчивой, творческой и эффективной подготовки к каждому занятию [2].

Несмотря на высокую степень ответственности всех без исключения преподавателей военных учебных центров за качественную и максимально эффективную подготовку и проведение любого занятия наверняка хотя бы раз любой преподаватель сталкивался с такой ситуацией, когда занятие идет не по плану или возникла угроза того, что по каким-либо причинам (например: отключили электричество; вышла из строя мультимедийная аппаратура; сел аккумулятор; перегорела лампочка (или все разом); не запускается необходимая программа; не открывается файл и т. д., и т. п.) занятие может стать несостоявшимся, т. е. окончившимся неудачно, не достигшим поставленных целей.

© Усков С. Ю., 2024

Непредвиденные обстоятельства случаются у 100 % людей, и преподаватели военных учебных центров (впрочем, как и любые другие преподаватели) не исключение. Казалось бы, преподаватель долго и скрупулезно готовился к занятию, продумал все детали его проведения, разработал учебно-методические материалы и план проведения занятия, создал фееричную мультимедийную презентацию, не забыл о дополнительных наглядных и справочных материалах, а также заранее приготовил и проверил всю необходимую учебно-материальную базу и аппаратуру к занятию… Занятие началось и, кажется, все идет по плану… Но вдруг происходит что-то экстраординарное, непредвиденное…

Что же делать в такой ситуации – ситуации, когда занятие идет не по плану? Ответ достаточно очевиден и прост – всегда иметь под рукой или в голове запасной план, или план Б. Под планом Б в настоящей статье понимается альтернативный, запасной (резервный) план проведения учебного занятия на случай невозможности реализации или неэффективности реализации первоначального плана проведения занятия, т. е. плана А.

Важно отметить, что, как и любое явление объективной реальности, разработка запасного плана проведения занятия– плана Б – связана не только с очевидными, но и вполне определенными как положительными (плюсы), так и отрицательными (минусы) моментами.

К минусам запасного (резервного) планирования проведения учебного занятия можно отнести следующее [1, 3, 4]:

во-первых, план Б необходимо придумать и разработать так же, как и план А, а значит, придется затратить определенное количество времени;

во-вторых, учитывая то, что план Б должен обеспечивать достижение тех же самых учебных и воспитательных целей, что и план А, и за то же количество отведенного времени, по структуре и содержанию план Б должен быть альтернативой плану А, а значит, разработка запасного плана проведения занятия может потребовать не меньше ресурсов (временных, интеллектуальных, творческих и т. д.), чем разработка основного плана проведения занятия. Возникает закономерный вопрос: а не лучше ли уделить больше ресурсов основному плану, чтобы сделать его еще более совершенным;

в-третьих, сама мысль о необходимости разработки, помимо основного, еще и запасного плана проведения занятия может демотивировать исполнителя и снизить результативность его работы.

Несмотря на наличие определенных минусов, плюсы запасного (резервного) планирования проведения учебного занятия все же гораздо весомее и очевиднее [1, 3, 4]:

во-первых, наличие плана Б обеспечивает гарантированность успешного проведения занятия при любых стечениях обстоятельств (условиях проведения занятия);

во-вторых, наличие запасного (резервного) плана обеспечивает возможность преподавателю гибко реагировать на внезапные изменения условий проведения занятия, сохраняя при этом уверенность и спокойствие. В отсутствии плана Б преподаватель рискует оказаться в ситуации, когда эмоции берут верх

над разумом, заставляя совершать необдуманные поступки, так как решения, принимаемые в условиях стресса, редко бывают оптимальными. Опасность импровизации в таких ситуациях состоит в том, что можно легко упустить важные детали, не разглядеть все возможные последствия и в конечном итоге принять неверное решение;

в-третьих, работа над планом Б позволяет преподавателю заранее продумать альтернативы, оценить их плюсы и минусы, что значительно снижает вероятность ошибок;

в-четвертых, осознание наличия запасного (резервного) плана проведения занятия позволяет преподавателю снизить психологический дискомфорт, порождаемый неопределенностью.

В заключение необходимо подчеркнуть, что наличие плана Б отнюдь не является панацеей на все случаи образовательной деятельности. Но что же делать, если план Б тоже не срабатывает? Ответ очевиден: держите заготовленный план В, а в дополнение к нему план Г. При этом важно понимать, что планы Б, В и Г не должны быть просто абстрактными идеями, они требуют такого же уровня детализации и проработки, как и основной план проведения занятия. Опытный преподаватель всегда держит «в рукаве» несколько вариантов (методик) проведения занятия, каждый из которых будет соответствовать конкретным условиям и степени неожиданности ситуации. В этом и кроется мастерство преподавателя: всегда понимать, как поступить в нестандартной ситуации, как выйти из затруднительного положения.

Список использованных источников и литературы

1. *Ерофеева Н. Ю.* Мастерство преподавания. Ижевск : Удмуртский университет, 2019. 224 с.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 400 // Гарант [сайт]. URL: https://base.garant.ru/74700418. (дата обращения: 11.10.2024).

3. *Селиванов В. С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., испр. М. : Академия, 2002. 336 с.

4. Военная педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Башлакова. М. : Красная звезда, 2008. 504 с.

Об авторе

Усков Сергей Юрьевич, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А. Я. Сухарева», канд. воен. наук. Исследования в области проблем: теории и практики воинского обучения и воспитания в военно-учебных заведениях и руководства боевой подготовкой войск; оптимизации управления повседневной деятельностью войск, учебным процессом в военно-учебных заведениях.

УДК 378.14

И. В. Фролов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
froloviv@urfu.ru
А. В. Шевчук,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.v.shevchuk@urfu.ru
Р. Н. Аюкасов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
ruslan.aiukasov@urfu.me

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация. Рассматриваются вопросы включения в промежуточную аттестацию элементов демонстрационного экзамена для развития методических навыков обучающихся.

Ключевые слова: промежуточная аттестация, экзамен, военная подготовка, офицеры, сержанты, военный учебный центр, демонстрационный экзамен

Современные вызовы, стоящие перед Россией, а особенно борьба с НАТО [1], определяют задачу по подготовке резерва для Вооруженных сил как одну из важнейших. Для этого Правительством нашей страны расширяется подготовка офицеров, сержантов запаса в военных учебных центрах (далее – ВУЦ) на базе университетов [2].

Представляется очевидным, что простое увеличение количества прошедших обучение и зачисленных в запас не является единственной целью. Очень важным является качество подготовки, а именно способность исполнять обязанности на первичных должностях.

Согласно ст. 153 и 159 Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации командир отделения обязан обучать солдат своего отделения, а командир взвода – проводить занятия с личным составом взвода (группы, башни) по боевой подготовке.

В программах учебных дисциплин предусматривается время на методику проведения занятий, однако время, выделяемое на эти занятия, намного меньше, чем у курсантов военных учебных заведений. Сравнивая подготовку офицеров запаса и кадра (обучающихся также в ВУЦ), можно заметить, что срок обучения и, соответственно, время подготовки отличаются в несколько раз. Также с гражданами, обучающимися по программе подготовки кадровых офицеров, проводятся учебные сборы и войсковые стажировки в отличие от будущих офицеров и сержантов запаса, у которых предусмотрены только сборы. Проходя войсковую стажировку, будущие командиры «тренируются» в проведении занятий с

© Фролов И. В., Шевчук А. В., Аюкасов Р. Н., 2024

личным составом, а у офицеров и сержантов запаса такой возможности практически нет.

Студенты гуманитарного направления обычно имеют в программах своей подготовки педагогические дисциплины, а некоторые и педагогические практики, т. е. имеют возможность получить знания и навыки в проведении занятий. Обучающиеся на технических специальностях такого шанса практически лишены, хотя если взглянуть на историю высшего образования нашей страны, можно увидеть, что предмет «Педагогика и психология» ранее преподавался даже на технических специальностях.

Становится очевидным, что для будущих офицеров и сержантов запаса привитие навыков проведения занятий должно проводиться еще до учебных сборов, однако в связи с относительно небольшим временем (по сравнению с таковым у кадровых), выделяемым на военную подготовку, не всегда может быть осуществлено в должном объеме.

Нам представляется возможным использовать для проверки и привития педагогических навыков промежуточную аттестацию, проводимую в виде экзамена.

Для решения данной задачи необходимо рассмотреть экзамены с точки зрения педагогики.

Экзамен является средством контроля учебно-познавательной деятельности и имеет ряд функций: обратной связи, обучающую, развивающую, воспитывающую, диагностическую, профилактическую, ориентирующую и проверочно-оценочную [3].

Функция обратной связи экзамена заключается в получении данных о степени подготовки обучающихся, которая необходима преподавателю для управления учебным процессом и корректировки методики и содержания преподавания при необходимости.

Обучающая функция контроля осуществляется при ответах, а также при подготовке обучающегося во время самостоятельной работы.

Развивающая функция развивает междисциплинарные связи, творческий подход, способности к анализу и т. д.

Воспитывающая функция развивает мотивацию к новым знаниям и более высоким оценкам.

Диагностическая функция нужна для исследования причин формирования затруднений у обучающихся.

Ориентирующая функция служит для получения информации, в какой степени усвоен учебный материал.

Проверочно-оценочная задача экзамена заключается в контроле результатов обучения, усвоения знаний, привития умений и развития навыков.

На наш взгляд, в настоящее время наиболее распространенными формами экзамена в военных учебных центрах являются:

– устный экзамен (по билетам);

– письменный экзамен;

– тестовый контроль;

– программированный контроль.

Достоинства и недостатки каждого вида экзамена приведены в таблице.

Достоинства и недостатки различных видов экзаменов

Вид экзамена	Достоинства	Недостатки
Устный экзамен	Обучающийся имеет возможность допустить несколько «небольших» ошибок и получить положительную оценку. «Умеющие говорить» могут «сдать» при минимальном объеме знаний. Не требуется длительной подготовки от преподавателя	Возможность составления билетов разных уровней сложности. «Умеющие говорить» могут «сдать» при минимальном объеме знаний. Не у всех обучающихся получается выступать перед публикой. Ограничена творческая самореализация. Основной метод подготовки – заучивание. Малый потенциал для проверки полноты знаний обучающегося. Возможное влияние личных взаимоотношений преподаватель – студент
Письменный экзамен	Одинаковые условия и требования для всех сдающих (сложность, время). Более справедливая оценка знаний обучающихся. Более полная проверка учебного материала при увеличении числа вопросов в билете. Экономия времени преподавателя на экзамене	Малое количество времени на проверку работ и объявление результатов в тот же день. Недостоверность результатов из-за возможности списывания. Трудность оценки уровня понимания темы и умения логического мышления. Нет обучающей функции
Тестовый контроль	Возможность проверить большое количество материала за небольшое время. Максимальный охват вопросами всего материала дисциплины	Незначительная ошибка снижает результаты теста. Возможна только проверка знаний. Затруднительна проверка умений и компетенций. Необходимо время на разработку заданий и проверку результатов тестов. Трудность оценки уровня понимания темы и умения логического мышления. Нет обучающей функции
Программированный контроль	Возможность проверить большое количество материала за небольшое время. Максимальный охват вопросами всего материала дисциплины. Разгрузка преподавателей от рутинной работы. Оценка за тест получается сразу с анализом результатов по одному сдающему и группе	Необходимо время на разработку заданий. Незначительная ошибка снижает результаты теста. Возможна только проверка знаний. Затруднительна проверка умений и компетенций. Трудность оценки уровня понимания темы и умения логического мышления. Нет обучающей функции

Анализируя таблицу, можно прийти к выводу, что ни одна из представленных форм проведения экзаменов не охватывает проверкой весь спектр компетенций необходимых будущему командиру. Особенно это заметно в умениях проводить обучение.

В свете вышесказанного хотелось бы обратить внимание, что в педагогической науке существует такая форма проведения экзаменов, как демонстрационный экзамен. Эта форма экзамена, разработанная Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», применяется для проверки у студентов и выпускников знаний, навыков и умений профессиональной деятельности в определенной сфере. Чаще всего проводится в учреждениях среднего специального образования, но все чаще находит применение в педагогических вузах как форма государственной аттестации. В работе [4] приводятся данные о высоком потенциале и эффективности демонстрационного экзамена при оценивании будущих педагогов.

Суть такого контроля заключается в том, что на экзамене моделируется ситуация проведения занятия в школе. За 48 часов до сдачи выдается задание. Обучающийся готовит по этой теме урок, а также выбирает из него элемент (на 20 мин) на представление экспертам. До экзамена студент представляет в комиссию определенные документы (пояснительную записку, техкарту), а на урок готовит необходимые принадлежности, раздаточный, иллюстративный материал для «обучающихся». В назначенное время обучающиеся выступают в аудитории со статистами, проводя элемент занятия, после этого отвечают на вопросы экспертов.

Конечно же, полностью перенести методику педагогов на экзамен, проводимый по военной подготовке невозможно, но нам представляется возможным использовать этот опыт для проверки методических навыков будущих офицеров и сержантов.

Авторами данной статьи предлагается включить в экзамен следующие элементы.

1. Проведение тестирования (программного контроля).
2. Выполнение нормативов по учебной дисциплине (разделу) (выполнение практического задания).
3. Проведение занятия по одному учебному вопросу материала изучаемой дисциплины.

Тестирование, а особенно программный контроль, позволит быстро проверить знания обучающихся практически на всю глубину материала. Конечно, это потребует длительной и тщательной подготовки вопросов тестов, зато «окупится» небольшим временем проверки, а при использовании компьютеров результат будет получен сразу.

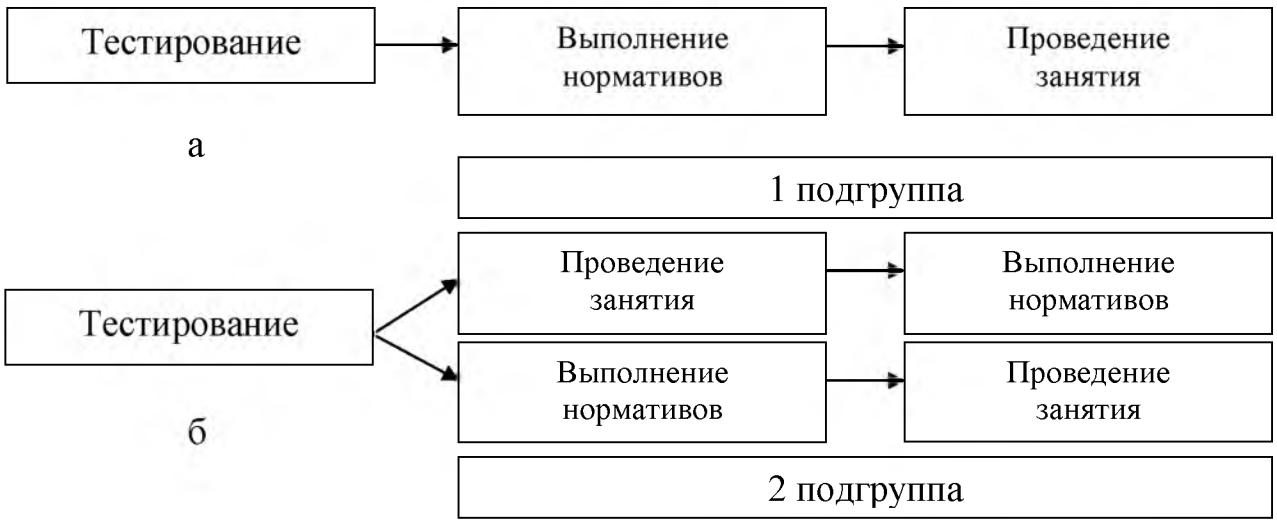
Проверяя выполнение нормативов или практического задания, можно оценить практические навыки каждого сдающего. Номера нормативов (выполнение практического задания) могут выбираться «вытягиванием» билета в день аттестации.

Для подготовки занятия обучающиеся накануне экзамена получают тему для проведения занятия. Самостоятельно оформляют планы-конспекты, подбирают наглядные пособия и необходимую материальную часть. В день проведения экзамена в заранее назначенной последовательности студенты проводят часть занятия, выбранную ими самими, длительностью 5–6 мин, а затем отвечают на вопросы преподавателя.

Оценка за занятие складывается из оценки оформления плана-конспекта, правильности выбора наглядных пособий и материальной части, а также методических навыков.

Итоговая оценка выводится из трех составляющих: за тест, за нормативы (практическое задание) и за проведение занятия.

Порядок организации экзамена будет зависеть от количества личного состава в группе. Варианты проведения представлены на рисунке.



Варианты проведения экзамена:
а – при небольшом количестве личного состава (до 15 чел.);
б – при большом количестве личного состава (более 15 чел.)

Таким образом, мы считаем, что проведение экзамена по предложенной схеме позволит более качественно проверить знания и навыки обучающихся, а включение элементов демонстрационного экзамена будет способствовать развитию методических навыков, что особенно важно для будущих офицеров и сержантов запаса, которые, возможно, никогда больше не будут проводить занятия с кем-либо.

Список использованных источников и литературы

1. Известия. URL: https://iz.ru/1776759/2024-10-18/putin-zaiavil-o-gotovnosti-rf-prodolzhat-borbu-s-nato (дата обращения: 19.10.2024).

2. Министерство образования и науки. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/78798/ (дата обращения: 19.10.2024).

3. *Кубекова Б. С.* Об экзамене и формах его проведения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekzamene-i-formah-ego-provedeniya (дата обращения: 19.10.2024).

4. *Фетисов А. С.* Потенциал и функции демонстрационного экзамена в педагогическом университете как отражение профессионализма будущего педагога // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2024. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-i-funktsii-demonstratsionnogo-ekzamena-v-pedagogicheskom-universitete-kak-otrazhenie-professionalizma-buduschego (дата обращения: 19.10.2024).

УДК 159.9.072

И. А. Чепурнов,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
chepurnov@bmstu.ru
В. О. Черваков,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
vchervakov@bmstu.ru
Р. К. Ковалев,
МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва,
kovalevrk@bmstu.ru

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОПЕРАТОРОВ СЛОЖНЫХ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. Актуализирована проблема формирования перечня профессионально важных качеств операторов сложных военно-технических систем, необходимых для их успешной профессиональной деятельности. Предложена методика экспертной оценки и ранжирования профессионально важных качеств операторов сложных военно-технических систем.

Ключевые слова: экспертная оценка, сложные военно-технические системы, оператор, профессионально важные качества, метод весовых коэффициентов важности

Введение

Технические системы, обеспечивающие выполнение сложных боевых задач и состоящие из различных взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, называют сложными военно-техническими системами (СВТС). Таким системам присущи следующие свойства: иерархичность, эмерджентность, целостность, интерэктность и целенаправленность [1, 2]. Примерами СВТС могут служить: системы вооружения противовоздушной обороны, включающие в

© Чепурнов И. А., Черваков В. О., Ковалев Р. К., 2024

свой состав радиолокационные станции и зенитные ракетные комплексы, ракетно-ядерные системы, состоящие из ракетных комплексов и средств управления и обеспечения, авиационные комплексы и т. п.

В настоящее время, в эпоху автоматизации и цифровизации СВТС, особое место занимает проблема человеческого фактора в этих системах. Основная особенность деятельности оператора СВТС заключается в том, что он в трудовом процессе взаимодействует с объектом своего труда (объектом управления) не непосредственно, а с помощью средств отображения информации и управления.

Наиболее адекватное описание профессиональной деятельности оператора СВТС дает профессиографический анализ, важнейшим этапом которого является формирование перечня профессионально важных качеств (ПВК), необходимых для успешной профессиональной деятельности [3].

Профессиональная психодиагностика представляет собой исследование и оценку свойств индивидуальности человека в целях проведения профессионального отбора, профессиональной ориентации и рационального распределения кандидатов по специальностям, совершенствования профессиональной подготовки, решения системы практических вопросов по оптимизации профессиональной деятельности.

Известно, что психологический отбор кандидатов для обучения операторским специальностям позволяет сократить отсев непригодных лиц в процессе подготовки с 23–30 до 5–8 %, снизить аварийность СВТС из-за ошибок персонала на 40–70 %, повысить боеготовность СВТС на 10–25 %, уменьшить затраты на подготовку операторов на 30–40 % [4].

Немаловажную роль психодиагностика играет и в процессе профессиональной подготовки операторов СВТС. Она является средством обратной связи, отражая промежуточный и итоговый уровни развития тех или иных ПВК.

Наиболее качественное исследование профессиональной деятельности в целях определения профессиональной пригодности оператора СВТС предполагает определение важности и значимости всех выделенных ПВК, а также их ранжирование по максимальному влиянию на выполнение основных функций операторской деятельности.

В настоящей работе предлагается методика экспертной оценки и ранжирования ПВК операторов СВТС.

1. Экспертная оценка и ранжирование ПВК операторов СВТС

Пусть $F = \{f_1, \dots, f_m\}$ – множество основных функций оператора СВТС. Зададим совокупность всех ПВК, которыми должен обладать оператор СВТС, множеством $X = \{x_1, \dots, x_n\}$. Необходимо определить степень влияния ПВК из множества X на каждую из основных функций оператора из множества F.

Решение подобных задач предполагает использование методов экспертной оценки. Суть таких методов заключается в организации проведения экспертами анализа проблемы, количественной оценки результатов и их обработки.

Важнейшей задачей при использовании методов экспертной оценки является подбор экспертов. Здесь необходимо учитывать то, что личная заинтересованность экспертов может стать существенным препятствием объективности их выводов. Рекомендуется в качестве экспертов задействовать специалистов в соответствующей области, имеющих опыт операторской деятельности не менее 5 – 7 лет. В военных вузах и учебных центрах, осуществляющих подготовку операторов СВТС, в качестве экспертов могут привлекаться преподаватели и инструкторы.

Известно большое количество методов экспертной оценки, но, по мнению авторов, наименьшей неопределенностью и в то же время наибольшим «психологическим» удобством для эксперта обладает метод весовых коэффициентов важности (ВКВ) [5, 6]. Использование этого метода требует строгого соблюдения следующих основных правил.

1. Опрос экспертов проводится индивидуально с использованием электронных анкет (опросных листов).

2. Вопросы анкеты (опросного листа) должны предполагать однозначный ответ.

3. При обработке анкет (опросных листов) используются объективные методы с достаточно убедительным представлением результатов.

Опросный лист для проведения экспертного опроса представляет собой электронную таблицу, имеющую вид квадратной матрицы, строки (i) и столбцы (j) которой соответствуют каждому из n ПВК (таблица). Количество опросных листов должно равняться: $s \cdot m$ (s – число экспертов; m – количество основных функций оператора СВТС). Каждому эксперту предлагается определить наиболее важные ПВК из множества X для каждой из m основных функций оператора СВТС.

Матрица опросного листа

ПВК	$\boldsymbol{x_1}$	$\boldsymbol{x_2}$	**…**	$\boldsymbol{x_n}$
$\boldsymbol{x_1}$	1	a_{12}	…	a_{1n}
$\boldsymbol{x_2}$	a_{21}	1	…	a_{2n}
…	…	…	…	…
$\boldsymbol{x_n}$	a_{n1}	a_{n2}	…	1

Верхняя треугольная часть матрицы заполняется экспертом по следующему правилу:

$$a_{ij} = \begin{cases} 2, & \text{ПВК } i \text{ важнее ПВК } j, \\ 1, & \text{ПВК } i \text{ равно по важности ПВК } j, \\ 0, & \text{ПВК } j \text{ важнее ПВК } i. \end{cases}$$

Заполнение нижней треугольной части матрицы опросного листа осуществляется автоматически по правилу

$$a_{ji} = 2 - a_{ij}.$$

Ранжирование ПВК производится по величине ВКВ k-го порядка [7]:

$$w_i(k) = \frac{p_i(k)}{\sum_{i=1}^{n} p_i(k)},$$

где $p_i(k)$ – итерированная важность k-го порядка для i-го ПВК; n – число сравниваемых ПВК.

Итерированные важности 1-го и 2-го порядков для i-го ПВК можно рассчитать, используя следующие выражения:

$$p_i(1) = \sum_{j=1}^{n} a_{ij},$$

$$p_i(2) = \sum_{u=1}^{n} \Psi_u p_u(1), \quad u = \overline{1,n},$$

где

$$\Psi_u = \begin{cases} 2, & \text{если } p_u(1) < p_i(1), \\ 1, & \text{если } p_u(1) = p_i(1), \\ 0, & \text{если } p_u(1) > p_i(1). \end{cases}$$

Правильность заполнения матрицы проверяется по равенству:

$$\sum_{i=1}^{n} p_i(1) = n^2.$$

Одним из важных преимуществ метода ВКВ является возможность оценки непротиворечивости ответов экспертов. Так, для каждой таблицы, заполненной l-м экспертом, можно определить коэффициент внутренней непротиворечивости эксперта:

$$h_l = \frac{3(n^3 - \{\sum_{i=1}^{n} p_i(2)\}_l)}{n^3 - n}.$$

Если величина h_l меньше некоторого граничного значения $h_{\text{гр}}$, то мнение данного эксперта не учитывается в дальнейшей обработке в связи с самопротиворечием.

В конечном итоге все ПВК ранжируются по усредненным значениям ВКВ 2-го порядка $w_{i\text{ср}}(2)$.

2. Особенности обработки результатов экспертной оценки

Проверить правильность выводов экспертной оценки позволяет вычисление коэффициента конкордации, характеризующего степень согласованности мнений экспертов:

$$R = \frac{3\sum_{i=1}^{n}[\sum_{l=1}^{s} p_{il}(1) - sn]^2}{\frac{1}{3}s\left[s(n^3 - n) - \sum_{i=1}^{n}\sum_{l=1}^{s}(t_{il}^3 - t_{il})\right]},$$

где t_{il} – количество повторений каждого ранга, сделанных l-м экспертом.

Для оценки значимости коэффициента конкордации целесообразно использовать критерий Пирсона:

$$\chi^2 = s(n-1)R.$$

Полученный результат сравнивается с табличным значением

$$\chi^2_{\text{табл}}\,(q;\ v = n - 1)$$

Коэффициент конкордации R признается значимым, если $\chi^2 > \chi^2_{\text{табл}}$. В этом случае можно утверждать, что мнения экспертов непротиворечивы и полученное ранжирование можно считать окончательным.

Для определения ПВК оператора СВТС, вызвавших серьезные разногласия у экспертов, может быть использован G-критерий Кохрена, имеющий преимущества при сравнении трех и более выборок одинакового объема. Определение критерия Кохрена требует знания только выборочной дисперсии ВКВ, рассчитанной для всех s экспертов по каждому ПВК [6]:

$$V_i^2(k) = \frac{1}{s-1}\sum_{l=1}^{s}\left[b_{il}(k) - \bar{b}_i(k)\right]^2.$$

Тогда, выражение для нахождения критерия Кохрена запишем в виде

$$G = \frac{\max\{V_i^2(k)\}}{\sum_{i=1}^{n} V_i^2(k)},$$

где $\max\{V_i^2(k)\}$ – максимальное значение одной из выборочных дисперсий, вычисленных для всех ПВК.

Далее рассчитанное значение критерия Кохрена G сравнивается с табличным значением $G_{\text{табл}}\,(q;\ v_1 = s - 1;\ v_2 = n)$. При $G > G_{\text{табл}}$ ПВК, которому принадлежит максимальная дисперсия $\max\{V_i^2(k)\}$, исключается из дальнейшего анализа. При невыполнении неравенства делается вывод об отсутствии противоречий в суждениях экспертов по всем ПВК.

Заключение

Профессиографическое исследование профессиональной деятельности операторов СВТС в целях совершенствования методик их отбора и профессиональной подготовки является актуальной задачей. Наиболее качественному решению данной задачи способствует определение важности и значимости соответствующих ПВК. Предложенная методика экспертной оценки ПВК операторов СВТС может служить основой для построения математических моделей, алгоритмов и программных продуктов морфологического синтеза тренажерно-имитационной базы для подготовки операторов СВТС.

Список использованных источников и литературы

1. *Афонин В. П., Быстрюков В. Д., Истомин В. В.* Основные вопросы эксплуатации сложных военно-технических систем. М. : ГУЗ, 2013. 220 с.

2. *Чепурнов И. А., Ковалев Р. К.* Инженерно-психологические аспекты профессиональной деятельности операторов сложных технических систем // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары : Среда, 2024. С. 206–211.

3. *Чепурнов И. А.* Профессиографическое исследование профессиональной деятельности операторов зенитных ракетных комплексов // Психология и психотехника. 2023. № 3. С. 97–107.

4. *Пухов В. А.* Основы профессионального психофизиологического отбора военных специалистов. М. : МО СССР, 1981. 428 с.

5. *Яцков Р. В.* Автоматизация диагностики и управления формированием профессионально важных качеств операторов энергосистем // Вестник Брянского государственного технического университета. 2018. № 2 (63). С. 58–65.

6. *Долгов Ю. А.* Статистическое моделирование. Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2010. 346 с.

7. *Козак Л. Я.* Преобразование исходных показателей технологического процесса выплавки стали для последующего моделирования // Компьютерные исследования и моделирование. 2017. Т. 9, № 2. С. 187–199.

Об авторах

Чепурнов Илья Александрович – профессор кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, канд. техн. наук, доцент, советник Российской академии ракетных и артиллерийских наук, полковник.

Черваков Владимир Олегович – начальник кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, канд. техн. наук, доцент, советник Российской академии ракетных и артиллерийских наук, полковник.

Ковалев Роман Константинович – преподаватель кафедры зенитных ракетных войск ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, майор.

УДК 378.1

О. Ю. Шепелев,
УИУ – филиал РАНХ и ГС, г. Екатеринбург,
o.y.shepelev@urfu.ru

РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЦ ЧТЕНИЮ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Введение ряда тем, а порою и отдельных дисциплин на основе опыта проведения СВО за счет часов по другим дисциплинам может привести к тому, что уменьшение количества часов по отдельным дисциплинам скажется на качестве подготовки офицеров запаса. Решение данной проблемы автором видится во внедрении в практику обучения разрабатываемых в процессе проектной деятельности ресурсов, которые должны помочь обучающимся качественно освоить изученный материал (в частности, чтение карты), а преподавателю облегчить процесс проверки знаний студентов и сэкономить ему время для решения иных задач.

Ключевые слова: учебный план, офицер запаса, чтение карты, условные топографические знаки, проектное обучение, куратор проекта

© Шепелев О. Ю., 2024

Опыт проведения Россией специальной военной операции наглядно показал недостаточное знание военнослужащими отдельных вопросов применения современных образцов вооружения и техники, а также слабые навыки при выполнении задач в определенных условиях.

Все это потребовало скорейшего внесения корректировок в учебные планы в системе подготовки военнослужащих на всех уровнях обучения, что предписывалось осуществить еще и на основании требований командований видов и родов войск.

Не стала исключением и система подготовки рядовых, сержантов и офицеров запаса, которая осуществляется в военных учебных центрах (далее – ВУЦ) при вузах.

В первую очередь корректировка учебных планов была нацелена на изучение вопросов, связанных с применением и использованием беспилотных летательных аппаратов, приобретением устойчивых навыков в ходе оказания самопомощи и взаимопомощи при тех или иных повреждениях военного характера, тактике действий при использовании вооружения и техники.

Нужно отметить, что все коррективы, вносимые в учебные планы, должны были осуществляться исходя из существующего количества учебных часов, которое отведено на обучение. Применительно к программам по подготовке офицеров запаса при ВУЦ: 450 часов отводится на теоретическую часть обучения и 144 часа – на практические занятия в ходе военных сборов. То есть, по сути, дополнительный материал можно изучить только за счет часов, отводимых на другие дисциплины, которые были определены изначально существующими учебными планами. И если при корректировке учебных планов по тактике (тактико-специальной подготовке) можно вводить изменения в существующие темы, дополняя их появившимися нововведениями, то по вновь вводимым направлениям подготовки – только за счет часов по другим дисциплинам. При таком положении при освоении дисциплин с уменьшением количества часов на их освоение, на наш взгляд, может быть только два пути: улучшение методики преподавания дисциплин с использованием технических средств обучения, по которым уменьшается количество часов, отводимых для изучения материала, или в ущерб изучению этих дисциплин.

Практика показывает, что при планировании перераспределения часов на вновь вводимые дисциплины, которые условно назовем «Применение беспилотных летательных аппаратов (FPV-дронов)» и «Тактическая медицина», усредненно можно выделить от 8 до 10 часов на каждую дисциплину.

И если за указанное количество часов с приобретением навыков по оказанию самопомощи и взаимопомощи особых проблем при условии наличия соответствующей материальной базы, качественно подготовленного профессорско-преподавательского состава и перевода основной части занятий в формат практических не предвидится, то со второй дисциплиной очевидно, что усвоить материал будущими офицерами запаса да еще и при тотальном отсутствии материальной базы и отсутствии соответствующим образом подготовленных препода-

вателей для проведения занятий за указанное количество часов просто невозможно. Тем более, что, по утверждению ученых, при обучении применению и использованию беспилотных летательных аппаратов должен быть соответствующий отбор обучаемых, когда они должны иметь предрасположенность заниматься подобными видами деятельности. Вопрос о наличии таких способностей у обучаемых, которых готовят по иным направлениям подготовки, остается открытым.

Ниже более подробно остановимся на цели данной статьи и, в частности, как при постоянном дефиците времени попытаться проводить занятия по изучению вопросов чтения топографических карт с максимальным результатом для обучаемых.

Анализ учебных планов показывает, что при планировании тем по дисциплине «Военная топография» по отдельным направлениям подготовки офицеров запаса пошли по пути упрощения и просто отказались от тем, связанных с чтением карты. В лучшем случае на данную тему отводится не более 2 учебных часов, при достаточно большом объеме материала.

Важность данной темы определяется в первую очередь тем, что организация всех видов боя независимо от боевого предназначения частей и подразделений предполагает изучение и оценку местности для умелого ее использования в зависимости от конкретной обстановки. Изучить и оценить эффективно местность, не имея навыков чтения карты, практически невозможно, как следствие, некачественное и несвоевременное выполнение поставленной задачи частями и подразделениями.

Личный опыт показывает, что не более 10 % обучаемых при проверке полученных знаний способны после изучения темы с первого раза выполнить установленный норматив по чтению карты на положительную оценку. Это обусловливается рядом причин, среди которых можно выделить:

- недостаточное количество часов, отводимых на изучение материала по теме;
- порою недостаточный уровень преподавания данной темы;
- как правило, недостаточная самостоятельная работа обучаемых при изучении отработанного материала;
- жесткие требования условий норматива, обучаемый не просто должен назвать топографический знак, а дать его полную характеристику;
- жесткие временные рамки норматива.

Если заглянуть в Сборник нормативов по топографии, находящийся в открытом доступе [1, с. 522], то можно увидеть, что для получения положительной оценки помимо временных показателей обучаемый должен правильно дать характеристику не менее 7 условным топографическим знакам. И если правильно назвать знак для обучаемых чаще всего не представляет особой сложности, то полностью характеризовать его согласно пояснительным подписям, которые в большей степени влияют на оценку местности, порою затруднительно.

Если исходить из постулата, что каждый курсант, отсутствовавший на занятии (и не важно, по какой причине) или получивший при проверке знаний по

материалам пройденной темы неудовлетворительную оценку, должен ее исправить, как минимум на положительную оценку, то преподаватель должен затратить значительное время, чтобы проверить, как обучаемый устранил пробелы по изучению темы, а при необходимости и вновь объяснить обучаемым неусвоенный материал в часы самостоятельной подготовки.

При пересдаче норматива порою можно наблюдать следующую картину, когда отдельные обучаемые, не до конца разобравшись с материалом, пытаются взять преподавателя «измором», пытаясь бесчисленное множество раз выполнить норматив по чтению карты. Конечно же, пересдавая данный норматив много раз, они вольно или невольно приобретают знания по теме, так как преподаватель исправляет ошибки, допущенные обучаемыми при чтении карты. Но при этом преподаватель затрачивает большое количество времени, чтобы проверить усвоение материала обучаемыми, которых около 90 % от личного состава учебного взвода.

Решение данной проблемы нами видится в подготовке в ходе проводимого в вузе проектного обучения ресурсов, направленных как на изучение условных топографических знаков и тренировку в выполнении норматива по чтению карты, так и непосредственно выполнение норматива в тестовом режиме с фиксацией полученного результата.

Решая эту задачу, автор выступил в качестве куратора проекта, а студенты Института радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ Уральского федерального университета – в качестве исполнителей данного проекта.

На куратора проекта возлагалась задача по подготовке заявки на выполнение проекта, обеспечение проектной команды исходными материалами, организации работы команды, контролю выполнения задач, при необходимости корректировке полученных результатов и оценке работы команды.

Команда реализовала на протяжении нескольких семестров стоящие перед ней задачи в соответствии с поданной заявкой.

На сегодняшний день при выполнении данной работы стоит задача по тестированию подготовленного ресурса и введению его в эксплуатацию. Обучаемые после регистрации на ресурсе, расположенном в сети Интернет, смогут:

– изучить условные топографические знаки, используя их изображение, описание и фотографию знака на местности;

– потренироваться необходимое количество раз в выполнении норматива по чтению карты;

– провести контрольное тестирование с фиксацией полученного результата.

Считаем, что после ввода в эксплуатацию ресурса у обучающихся появится возможность изучать условные топографические знаки, тренироваться в выполнении норматива и самостоятельно выполнять норматив по чтению карты на оценку, не выходя из дома.

Преподаватель, имея положительные результаты выполнения обучаемыми норматива, может выставить оценку по данной теме по итогам тестирования или еще раз проверить умения обучаемого, будучи уверенным в том, что тот не раз выполнил тестовые задания самостоятельно с положительной оценкой.

На наш взгляд, подготовка подобных ресурсов по другим темам и иным дисциплинам позволит повысить усвоение изученного материала обучающимися.

Список использованных источников и литературы

1. Военная топография. Базовый электронный учебник. URL: https://www.dvf-vavt.ru/files/VUZ/voennaya_topografiya.pdf (дата обращения 20.10.2024 г.).

Об авторе

Шепелев Олег Юрьевич – доцент кафедры регионального и муниципального управления Уральского института управления – филиала РАНХиГС (г. Екатеринбург) и кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Уральского федерального университета (г. Екатеринбург), канд. социол. наук. Исследования в области государственного и муниципального управления, безопасности и военного образования.

УДК 81-13

О. В. Шунякова,
УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург,
olga.sharkunova@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИНГВОСЕМАНТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА

Аннотация. В статье рассматриваются принципы обучения лингвосемантическому анализу текстов как основа совершенствования методики преподавания дисциплин языкового цикла на примере иностранного языка для специальных целей в аспекте исследования институционального дискурса, связанного с обучением сотрудников полиции и военных. Каждый принцип характеризуется системно: цель, задачи, особенности актуализации в аналитико-текстовой деятельности обучающихся для освоения учебного материала.

Ключевые слова: принципы обучения, иностранный язык, институциональный дискурс, лингвосемантический анализ текстов

В настоящее время оценка методик обучения учебной дисциплине языкового цикла «Иностранный язык» в образовательных организациях высшего образования, ведущих подготовку будущих сотрудников силовых структур, в том числе в МВД России и в военных вузах, позволяет говорить о недостаточном внимании, уделяемом совершенствованию методик работы с текстами профессионального характера. Сюда относим необходимость уточнения методической базы работы с текстом, предполагающей более детальную разработку принципов

© Шунякова О. В., 2024

обучения лингвосемантическому анализу текстов как необходимого базиса совершенствования методики преподавания дисциплин языкового цикла. Речь пойдет о преподавании иностранного языка для специальных целей, в курсе которого можно и должно осуществлять не только обучение переводной или поисково-лексической деятельности, но и аналитический разбор особенностей текста в целом без фокусировки на конкретных его уровневых маркерах с позиции лингвосемантики и контекстуальности институционального дискурса, используемого для обучения сотрудников правоохранительных органов и военных. Как было упомянуто выше, анализу текста как когнитивной основе восприятия профессиональной деятельности должно уделяться внимание. Текст может являться как средством, так и целью обучения. В рамках аналитической работы с текстом институционального дискурса (военный текст, полицейский текст) и его разбора необходимо выявить его структуру, а также принципы его контентного (семантический аспект) и языкового наполнения (лексико-грамматический аспект), что способствовало бы более детальному его пониманию и, как следствие, более полному извлечению из него информации.

Под термином «институциональный дискурс» понимаем совокупность текстов профессионального характера, тематически и вариативно интенционально связанных, соотнесенных с реальностью профессионально-силового характера и ее явлениями, проецируемыми в текст. К видам институционального дискурса отнесем политический; дипломатический; педагогический; религиозный; деловой; рекламный; медицинский; спортивный; научный; сценический; массово-информационный; административный; юридический и военный.

Речевая деятельность связана с анализом текста, поскольку, выступая в качестве метода учебной деятельности, он открывает детальное понимание состава текста, возможность изучения его компонентов (логические части, стиль речи, языковые компоненты). Анализ текста можно считать одним из наиболее важных видов деятельности обучающихся, поскольку он формирует навыки и умения извлечь и правильно интерпретировать смысл не только всего текста, но и отдельных его частей, навыки чтения, говорения и письма, смежные языковые и речевые умения, позволяет перенести ЗУН обучающихся с языковых в специальные дисциплины. Анализ иноязычного текста изучался Н. С. Болотновой, Р. Бартом, А. Вежбицкой, Л. М. Никулиной, Ж. Н. Масловой, Е. А. Петровой [1], С. А. Вишняковой, Д. Н. Шлепневым, И. А. Исаковой, Н. Н. Казыдубом [2], Е. М. Каргиной, Е. А. Кучинской [3], Ю. С. Степановой. Под лингвосемантическим анализом профессионального текста институционального дискурса следует понимать способ изучения семантико-языковой знаковой текстово-информационной системы как информационной единицы в составе дискурса, вид образовательной и когнитивной деятельности, нацеленный на изучение профессиональных знаний при помощи разложения их на компоненты. Анализ текста позволяет получить осмысление природы текста, понимание принципов отбора лексем.

Методика преподавания иностранных языков и принципы анализа текста исследовались С. В. Ионовой, Е. И. Пассовым, Н. М. Шанским, О. Г. Красико-

вой, Д. В. Алейниковой [4], Шлепневым [5]. Лингвокогнитивные основы изучали Л. С. Выготский, Б. М. Величковский; система упражнений была предложена В. А. Бухбиндером; методики анализа текста и особенности преподавания изучали Н. М. Шанский, Н. А. Купина; уровневый анализ текстов представили Ю. Г. Пыхтина, Е. В. Рачкова.

Принципами обучения лингвосемантическому анализу текстов считаем методические установки, в основе которых лежит закономерность преподавания процесса изучения текста, позволяющая выбрать необходимые способы освоения смысла текста. Они могут сочетаться между собой в процессе работы в зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог. Опишем принципы обучения анализу текстов как основу совершенствования методики преподавания иностранного языка: целесообразность, межпредметность, связь теории с практикой, доступность, рефлексию, положительный перенос знаний, коммуникативность.

Принцип *целесообразности* в лингвосемантическом анализе текста нацелен на соответствие цели обучения средствам и соответствие целевых установок формам работы. В его задачи входит подбор адекватного уровня текстов, в которых возможно проанализировать семантику как целого текста, так и его лексем. Актуализация в аналитико-текстовой деятельности обучающихся проходит посредством отбора учебного материала и интегрирования знаний по специальности в имеющуюся систему. *Межпредметность* помогает соотнести профессиональную тематику со специальных предметов с содержанием курса иностранного языка. К задачам отнесем подбор текстов, содержащих необходимые специальные знания, связанные с профессиональной деятельностью концепты. Реализация в аналитической деятельности видна в четком отборе стиля текста и межпредметных связей текстов. Актуализация принципа *связи теории с практикой* нацелена на соединение теоретических метазнаний с их практической реализацией в ходе работы с текстами по специальности. К задачам отнесем выбор материала для анализа, основанный на использовании теоретического материала в задачах или учебных ситуациях по специальности, основанных на анализе семантики текста. Актуализация в аналитико-текстовой деятельности проходит через интеграцию добавочных знаний в систему специальных знаний об объекте окружающей реальности.

Доступность в лингвосемантическом анализе текста ставит целью соответствие уровня обучения и языковых и семантических средств уровню профессиональной подготовки обучающегося. Задачи включают подбор адекватного уровня текстов декодируемой семантики. Анализ текста проходит при помощи отбора доступного для понимания учебного материала. Принцип *рефлексии* имеет цель осмысления учебного материала после аналитической деятельности (семантика и средства ее актуализации на языковом и текстовом уровне, применимость – на понятийном). Задачи: осмысление материала с языковой и профессиональной позиций, с позиции применимости в науке, практике, учебе специального материала. Принцип *положительного переноса* знаний нацелен на перемещение знаний, полученных на одном предмете, в другой для его адекватного

использования. В его задачи входит отбор текстов, в которых возможно проанализировать не только языковые, но и смысловые единицы. В аналитико-текстовой деятельности обучающиеся интегрируют свои знания в систему знаний по специальности. Принцип *коммуникативности* в процессе лингвосемантического анализа позволяет актуализировать полученные знания в речь. К формам работы отнесем создание вторичного текста. Задачи: детальное и/или избирательное употребление лексем на основе изученных текстов в речи. Аналитико-текстовая деятельность проходит посредством отбора учебного материала, который подлежит обсуждению и осмыслению.

Итак, принципы обучения лингвосемантическому анализу текстов выступают как основа совершенствования методики преподавания иностранного языка в аспекте исследования институционального дискурса. Они предполагают непрерывный процесс ознакомления с информацией профессионального характера на иностранном языке, ее сравнение с багажом профессиональных знаний, полученных на спецпредметах, выявление сходств и различий, мотивацию к использованию различных подходов к изучению одной и той же проблемы. Лингвосемантический анализ текста позволяет повысить уровень усвоения учебного материала, способствует детальному пониманию текста. Владение принципами обучения анализу текста важно для получения профессиональных знаний на иностранном языке, а их правильный подбор помогает совершенствовать навыки обучающихся усваивать содержание, семантику текста, средства языковой репрезентации.

Список литературы:

1. *Петрова Е. А.* Системное описание языка специальности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1 (99). С. 169–175.

2. *Казыдуб Н. Н.* Стратегический инструментарий дискурсивного пространства // Magister Dixit. 2015. № 3 (19). С. 120–131.

3. *Кучинская Е. А.* Композиция англоязычного военно-публицистического текста. // Вестник университета Российской академии образования. 2010. № 3. С. 44–48.

4. *Алейникова Д. В.* Юридическое письмо как инструмент правового анализа в англосаксонской правовой культуре при подготовке юристов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 3. С. 376–381.

5. *Шлеппев Д. Н.* Юридический перевод, юридический текст, юридический дискурс: к вопросу об определении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 12-2 (78). С. 174–177.

Об авторе

Шунякова Ольга Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФКГОУ ВО УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург; сфера научных интересов: сравнительное языкознание, германистика, стилистика германских языков, идиостиль, референция, номинация, текстология, институциональный (полицейский) дискурс, методика преподавания иностранных языков.

Секция 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

УДК 378.1

А. Н. Абрамов,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
abramov@fvo.unn.ru
С. А. Рябинин,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
rsa@ub.unn.ru
Д. М. Рябов,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
Vade79@inbox.ru
В. В. Трембовецкий,
ННГУ, г. Нижний Новгород,
vtrem@vuc.unn.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ННГУ)

Аннотация. В современных условиях актуальность решения задачи по привлечению граждан к обучению по программам подготовки офицеров кадра в военных учебных центрах (ВУЦ) при гражданских вузах обусловливает необходимость поиска способов повышения эффективности работы по военно-профессиональной ориентации молодежи. Одним из таких способов является выбор наиболее действенных форм и методов вышеуказанной работы на основе постоянного анализа их эффективности. В ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского разработана система мероприятий по военно-профессиональной ориентации граждан, основанная на ведении агитационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных школ, кадетских классов и суворовских училищ. Данная система разработана для обеспечения набора граждан на программы военной подготовки кадровых офицеров в ВУЦ.

Ключевые слова: военно-профессиональная ориентация, военный учебный центр (ВУЦ), мероприятия, модель, агитационная работа, преподавательский состав, общеобразовательные школы, программа военной подготовки кадровых офицеров, офицеры кадра

© Абрамов А. Н., Рябинин С. А., Рябов Д. М., Трембовецкий В. В., 2024

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.07.2019 г. № 848 основными задачами ВУЦ являются:

реализация программ военной подготовки;

участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи [1].

Порядок реализации программ военной подготовки в ВУЦ подробно изложен приказе Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 и в силу его традиционности, опыта руководящего и большинства преподавательского состава ВУЦ выполнение данной задачи не вызывает непреодолимых трудностей [2]. Порядок участия в воспитательной (военно-политической работе) с гражданами различных категорий также определен вышеуказанным приказом. Кроме этого, направления, порядок, формы и методы военно-политической работы, установленные приказом Министра обороны Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 803 [3] для воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, позволяют организовать данную работу и в военном учебном центре при гражданском вузе. При этом в вышеуказанных и других руководящих документах, регламентирующих работу ВУЦ, нет четких указаний, позволяющих организовать системную работу по военно-профессиональной ориентации молодежи в интересах привлечения граждан к поступлению на программы подготовки офицеров кадра.

В ВУЦ при ННГУ на основе анализа содержания приказа Министра обороны Российской Федерации от 07.04.2015 г. № 185 [4], научных публикаций по рассматриваемой тематике [5, 6], регулярно проводимых собственных исследований эффективности различных форм и методов работы с молодежью создана система мероприятий по военно-профессиональной ориентации граждан (рисунок).



Система мероприятий
по военно-профессиональной ориентации граждан

Данная система мероприятий предполагает целенаправленное ведение пропаганды программ военной подготовки кадровых офицеров и соответствующей агитационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных школ и их родителями, а также с образовательными учреждениями с усиленной военной подготовкой (кадетские, суворовские училища и т. п.) и общественными организациями военно-патриотической направленности. Данная работа ведется силами преподавательского состава ВУЦ и студентами – будущими офицерами кадра на каникулах (программа «Родная школа»). Вышеуказанная система позволяет обеспечить выполнение университетом государственного заказа по набору граждан на программы военной подготовки офицеров для военной службы по контракту.

Так, внедрение вышеуказанной системы обеспечило увеличение на 33 % числа граждан, изъявивших желание поступить на программы подготовки кадровых офицеров в ВУЦ при ННГУ в 2024 г. по сравнению с таковым в 2023 г.

При определении конкретных мероприятий системы военно-профессиональной ориентации, а также распределении усилий на их проведение в 2023–2024 гг. использовались данные мониторинга источников информации о программах военной подготовки кадровых офицеров в ННГУ, осуществлявшегося, тогда еще учебным военным центром при ННГУ в 2013–2019 гг. (табл. 1). Мониторинг проводился на основе данных социологического исследования, проведенного среди студентов первых курсов, обучавшихся по программам подготовки кадровых офицеров.

Таблица 1

Данные мониторинга источников информации о программах военной подготовки кадровых офицеров в ННГУ 2013–2018 гг.

Вопрос анкеты	Источник информации, %							
	Интернет	Телевидение	Газеты	Беседа в школе, день открытых дверей	Друзья, знакомые	Военный комиссариат	Приемная комиссия	Другие источники
Откуда Вы узнали о программе подготовки кадровых офицеров в ННГУ?	35	0,3	0,5	17	19,3	8,3	15,3	4,3

Анализ данных табл. 1 показывает, что наибольшее число студентов (более 86 %) получили соответствующую информацию из Интернета, от друзей и знакомых, на беседах в школах и на днях открытых дверей вуза, а также в приемной комиссии ННГУ. Поэтому работа по профессиональной ориентации в 2023–2024 гг. для набора 2024 г. велась с учетом вышеуказанных сведений, а ее результаты представлены в табл. 2.

Анализ данных табл. 2 показывает, что в 4 раза снизилось число студентов, почерпнувших требуемые сведения из Интернета, при этом большинство студентов (84 %) получили их от друзей и знакомых, на беседах в школах и на днях открытых дверей.

Таблица 2

Данные опроса студентов набора 2024 г. об источниках информации о программах военной подготовки кадровых офицеров в ННГУ

Вопрос анкеты	Источник информации, %								
	Интернет	Телевидение	Газеты	Беседа с офицером ВУЦ в школе	День открытых дверей	Друзья, знакомые	Военный комиссариат	Приемная комиссия	Другие источники
Откуда Вы узнали о программе подготовки кадровых офицеров в ННГУ?	9			27	21	36		7	

Учитывая результаты мониторинга 2013-2019 гг. о местах проживания студентов рассматриваемой категории (43 % – жители Нижнего Новгорода, 37 % – жители муниципальных образований Нижегородской области, 20 % – граждане других регионов), агитационная работа ВУЦ была сосредоточена не только в школах областного центра и близрасположенных городов, но и в центрах всех 50 муниципальных округов Нижегородской области. При этом преподавательский состав ВУЦ выезжал для проведения бесед в школы муниципальных центров, куда прибывали учащиеся старших классов нескольких школ по предварительной договоренности с отделами (департаментами) образования муниципалитетов. Вышеуказанный подход обеспечил значительный приток мотивированных на военное обучение граждан из Нижегородской области (табл. 3).

Таблица 3

Места проживания граждан, поступивших в 2024 г. в ВУЦ при ННГУ на программы подготовки офицеров кадра

Нижегородский регион			Другой регион		
Н. Новгород	Муниципальный центр	Другой населенный пункт	Региональный центр	Муниципальный центр	Другой населенный пункт
21 %	21 %	21 %	15 %	7 %	15 %

Анализ данных табл. 3 показывает, что по сравнению с 2013–2018 гг. почти удвоилось число поступивших на программы подготовки кадровых офицеров из других регионов России и составило 37 %, чему во многом способствовала ра-

бота со всеми регионами. Благодаря наращиванию усилий по работе в муниципальных образованиях Нижегородской области число граждан из глубинки вдвое больше, чем их количество из областного центра, что характерно и для других регионов.

Основные выводы

1. Актуальная задача привлечения граждан на программы подготовки офицеров кадра в ВУЦ при гражданских вузах может быть успешно решена только при организации целенаправленной и системной работы по военно-профессиональной ориентации молодежи в первую очередь с учащимися общеобразовательных школ, кадетских классов и суворовских училищ.

2. Повышение эффективности работы по военно-профессиональной ориентации граждан к поступлению на программы подготовки кадровых офицеров возможно на основе мониторинга действенности конкретных форм и методов данной работы для соответствующего выбора направления сосредоточения наибольших усилий.

3. Анализ показывает, что наилучший результат выполнения государственного заказа по набору граждан на программы подготовки кадровых офицеров дает живое общение с учащимися школ города и области с охватом как можно большего числа учащихся старших классов и, что очень важно, их родителей.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства Российской федерации от 03.07.2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». URL: // base.garant.ru/72289242 (дата обращения: 30.09.2024).

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL: // base.garant.ru/74700418 (дата обращения: 30.09.2024).

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации». URL: // base.garant.ru/405116179 (дата обращения: 30.09.2024).

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 07.04.2015 г. № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». URL: // base.garant.ru/71003986 (дата обращения: 30.09.2024).

5. *Колосов А. В.* Военно-профессиональная ориентация молодежи при поступлении в ВУЦ // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : матер. VI Всерос. науч.-практ. конф.

(г. Знаменск, 13–14 апреля 2023 г.). Астрахань : Астрахан. гос. ун-т им. В. Н. Татищева, 2023.

6. *Скачков А. И.* Военно-профессиональная ориентация в региональном образовании // Студенческий научный форум : матер. XII Междунар. студ. науч. конф. URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018022071">https:// scienceforum.ru/2020/article/2018022071 (дата обращения: 30.09.2024).

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич – старший методист методического кабинета учебной части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат педагогических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябинин Сергей Александрович – начальник военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат технических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябов Дмитрий Михайлович – начальник кафедры общевоенной и лингвистической подготовки военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Трембовецкий Валерий Владимирович – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

УДК 172.15

И. В. Антонов,
Т. В. Шушнова,
СибГУТИ, г. Новосибирск
vuc@sibguti.ru

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. Воспитание патриотизма, любви к Отечеству, готовность служить своей стране – вот приоритетное направление в организации военно-политической работы со студентами. В статье рассматриваются цели, задачи, методы военно-патриотического воспитания (ВПВ), указываются проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, защита, военно-патриотическое воспитание, молодежь

© Антонов И. В., Шушнова Т. В., 2024

На сегодняшний день существуют серьезные проблемы в области организации военно-патриотической работы с молодежью. России нужны мужественные, смелые, дисциплинированные люди, грамотные специалисты, которые готовы работать, развивать нашу страну и защищать ее. Воспитание и развитие патриотических чувств – одной из главных составляющих в деле подготовки защитников России [1].

ВПВ в современном мире стало более актуально и востребовано по ряду причин: резко обострилась военно-политическая обстановка в мире и вокруг нашей страны, все больше появляется вооруженных конфликтов с ее участием; после развала СССР наблюдается ослабление уровня военной безопасности, а также дееспособности Вооруженных сил, их престижа и статуса. Требуется коренное улучшение состояния Вооруженных сил для обеспечения безопасности России; необходимо улучшить заблаговременную подготовку к службе в армии ребят-допризывников (из-за сокращения срока службы до 1 года); в течение продолжительного времени были попытки заменить ВПВ альтернативными программами в условиях модернизации образования. Время показало, что замена ВПВ не найдена. На сегодняшний день нет другого направления патриотического воспитания, которое понимается как служение Родине, защита Отечества и готовность противостоять врагу с оружием в руках [2].

Цель военно-патриотического воспитания – формирование патриотизма, готовность к служению, военной службе и защите своей страны.

Задачи военно-патриотического воспитания – развитие патриотизма и гражданственности, способность принимать активное участие в созидательном процессе, укреплении общества и государства; воспитание у молодежи допризывного возраста готовности к выполнению особых функций в области военной и национальной безопасности России в разных областях деятельности (воинской, правоохранительной и др.) [3].

Аспекты значения военно-патриотического воспитания: формирование гражданской патриотичности (развитие патриотических чувств, гордость за свою страну, понимание ее истории и культуры); поддержание национальной безопасности (осознание важности надежности и обороны своей страны); профилактика насилия и экстремизма (развитие критического мышления, умение анализировать информацию и делать обоснованные выводы); сохранение и укрепление государственных ценностей (демократия, права и свобода человека, ответственность за судьбу Отечества, преемственность поколений, созидательный труд, гуманизм, справедливость, единство народов России и др.) [4].

Грани патриотизма. Из всех граней современной системы патриотического воспитания отметим основные, которые формируют и проявляют культуру патриотизма, и приведем примеры реализации программ ВПВ.

Педагогика – это мощный инструмент в формировании патриотизма. Уже со школьных уроков ученики знакомятся с историей России, ее развитием в различных областях, с культурной, политической и экономической жизнью.

Примеры технологий применения: для педагогов различных уровней проведение онлайн-курсов и программ по повышению квалификации по ВПВ; проведение занятий, уроков, встреч с участниками боевых действий и т. д.

Культура – самая широкая грань в воспитании патриотизма. Произведения литературы, кино, живопись и другие виды культуры дают духовное богатство, развивают чувство гордости за свою страну.

Примеры технологий применения: развитие туризма (города-герои, Золотое кольцо России); поддержание и развитие таких проектов, как «Пушкинская карта», «Классные встречи»; организация и проведение творческих фестивалей, неделей творчества поэтов, писателей, актеров и т. д.

Медиа – один из ведущих инструментов формирования мировоззрения. Информация, распространяемая СМИ, должна быть направлена на единение страны, нужно показывать достижения народа, развитие всех областей культуры, но при этом весь материал должен быть представлен беспристрастно, реально и корректно.

Примеры технологий применения: развитие площадок по размещению информационного контента на тему ВПВ; развитие медиашкол для молодежи; размещение в СМИ роликов, фильмов по патриотическому направлению; поддержка патриотических блогеров и т. д.

Семья – особая грань в воспитании патриотизма. В семье человек получает первые знания о своей Родине, об окружающем мире. Дети берут пример с родителей в вопросах поведения, отношения к старшим, взаимоотношений, уважения к окружающим людям, к государству.

Примеры технологий применения: поддержка семьи со стороны государства и общества (принятие законов, постановлений, программ); распространение книг, фильмов и другой информации по вопросам ВПВ; поддержка в изучении истории своей семьи, города, страны (доступ в архивы); развитие семейных центров с проведением мероприятий, посвященных ВПВ, и т. д.

История. Ее изучение, сохранение и передача следующим поколениям – важная задача в воспитании патриотизма. Знать историю России, понимать, уметь объяснить исторические события, в том числе и в современной жизни, уметь противостоять искажению исторических фактов – этим отличается патриот.

Примеры технологий применения: углубленное изучение истории в образовательных учреждениях различного уровня (спецуроки, курсы); помощь в организации исторических музеев (в школах, вузах); развитие и поддержка поискового движения; развитие программ с элементами исторических фактов (компьютерные игры, квесты); развитие и поддержка исторических фестивалей, реконструкторских мероприятий; проведение таких мероприятий, как Бессмертный полк, «Свеча памяти» и т. д.

Служение Отечеству – базовая грань ВПВ. Патриотизм – это любовь к Родине, готовность встать на ее защиту. Чаще это воспринимается как служба в силовых структурах, но каждый человек на своем месте тоже является защитником своей страны, выполняя каждодневную работу.

Примеры технологии применения: проведение конкурсов по профессии; развитие программ – знакомств с людьми и специальностями, связанными со спасением жизни и здоровья; повсеместное возобновление шефских связей между военно-патриотическими объединениями и воинскими подразделениями; развитие и поддержка программ по созданию и восстановлению памятников воинам-россиянам; развитие молодежного туризма по местам трудовой и боевой славы и т. д.

Спорт – это объединение здорового духа и здорового тела, здоровый образ жизни. А такие черты, как самообладание, стремление к победе, преодоление трудностей, мужество – качества настоящего патриота. Спорт – это престиж города, области, страны, гордость за своих спортсменов, за их победы. Это сплочение людей на трибунах стадионов и в спортивных залах.

Примеры технологий применения: создание и поддержка бесплатных спортивных секций, развитие массового спорта; проведение спортивных соревнований на различных уровнях (школа, вуз, город, страна); поддержка команд и отдельных спортсменов в материальном плане; знакомство молодых спортсменов с победителями крупных соревнований, олимпиад, передача опыта и т. д.

Экология – это особое проявление патриотизма в любви к своей стране, в каждодневной заботе о ней в бытовом плане. Самая большая страна на планете – наша. Необходимо сохранить ее для будущих поколений. Гордость за красоту и богатства нашей страны – одна из граней ВПВ.

Примеры технологий применения: проведение субботников, «чистых дней», санитарных десантов; раздельный сбор отходов; приоритет экологических товаров; развитие экологического туризма; размещение в СМИ информации о заповедниках, заказниках, об их проблемах и т. д.

Наука – ее достижения определяют, какое место занимает страна в международной экономической и политической жизни. Огромный вклад российских ученых в мировую науку – это не только гордость, но и показатель того, что государство помогает развитию науки, дает возможность получить высшее образование и реализовать себя в каком-либо направлении.

Примеры технологий применения: создание и поддержка научных центров («Сириус»); проведение профориентационной работы среди школьников специалистами научных вузов страны; развитие программ по выделению грантов и стипендий на научные работы и т. д.

Добровольничество и патриотизм – одна сторона грани. Землетрясения и наводнения, эпидемии и пожары, помощь населению и бойцам в зоне СВО – далеко не все места, где работают добровольцы, патриоты, неравнодушные люди.

Примеры технологий применения: размещение в СМИ данных о добровольческих объединениях, их работе; помощь со стороны государства волонтерским отрядам (меры социальной поддержки, повышение мобильности) и т. д. [5].

Проблемы: координация и управление деятельностью по ВПВ; учебно-материальное и техническое обеспечение; низкое методическое обеспечение; подготовка и повышение квалификации кадров; мизерное финансирование ВПВ [6].

Без помощи и поддержки государства эти проблемы не решить. Необходимо уделить более пристальное внимание этой стороне жизни молодежи, ее воспитанию, подготовке будущих защитников нашей страны. Нужно принять меры, направленные на поддержку и развитие ВПВ как на местах, так и по всей стране в целом. Это касается как материальной, так и моральной стороны вопроса. Только совместными усилиями государства и общества можно добиться положительных сдвигов в области организации ВПВ молодежи. И только тогда мы будем уверены в том, что будущее нашей страны будет в надежных руках, что Россия останется сильной державой с крепкой и надежной армией.

Список использованных источников и литературы

1. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи // Инфоурок URL: https://infourok.ru/organizaciya_raboty_po_voenno-patrioticheskomu_vospitaniyu_detey_i_molodezhi-517505.htm (дата обращения: 22.10.2024).

2. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания // Орион плюс. URL: https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/documents/fed/Metodicheskie_rekomendaciya_po_patrioticheskomu_vospitaniyu.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

3. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи // ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр "Авангард"». URL: https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads /2015/03/ Lutovinov-VPV1.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

4. Организация военно-политической (воспитательной) работы с молодежью // Электронный научный архив УрФУ. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128239/1/978-5-8295-0887-6_2023_019.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации // ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания». URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii _osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

6. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации // Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности. URL: https://nic-pnb.ru/wp-content/uploads/2014/06/ koncepciya-voenno-politicheskogo-vospitaniya.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

Об авторах

Антонов Иван Владимирович – заместитель начальника военного учебного центра при СибГУТИ. Организация военной подготовки в военном учебном центре. Организация воспитательной и военно-политической работы со студентами военного учебного центра.

Шушнова Татьяна Владимировна – ведущий инженер военного учебного центра при СибГУТИ. Методическое обеспечение информационно-воспитательной работы и образовательного процесса.

УДК 159.923

Д. Н. Белоусов,
ЮУрГУ, г. Челябинск,
belousovdn@susu.ac.ru
А. А. Гайдаревский,
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Калуга,
gaidarevskiy@bmstu.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социальной ответственности у студентов военных учебных центров, которые в будущем будут обеспечивать безопасность страны. Социальная ответственность представлена как важное качество, влияющее на профессиональную подготовку и моральные ценности будущих военных специалистов. Был произведен теоретический анализ психологических основ развития этого качества, выявлены ключевые факторы, такие как эмпатия, самосознание, саморегуляция и мотивация. Рассмотрены психологические механизмы социализации, которые способствуют формированию социальной ответственности, включая импринтинг, подражание и рефлексию.

Ключевые слова: социальная ответственность, военно-учебные центры, студенты, психологические аспекты, становление и развитие

Современное общество ставит перед молодежью множество вызовов, требующих осознанного и ответственного поведения. В этом контексте особую значимость приобретает развитие социальной ответственности у студентов военных учебных центров, которые в будущем будут занимать ключевые позиции в обеспечении безопасности страны. Социальная ответственность как качество личности выступает важным фактором формирования профессиональной готовности и моральных ценностей будущих военных специалистов.

Однако процесс развития социальной ответственности требует комплексного подхода и глубокого понимания его психологических аспектов. Данная статья направлена на теоретический анализ психологических основ формирования социальной ответственности у студентов военных учебных центров в высших учебных заведениях. Анализ психологических аспектов развития социальной ответственности в военных учебных центрах позволит выявить основные факторы, определяющие этот процесс, и разработать рекомендации для практической работы с молодежью в данном контексте.

Исследование о воспитании социальной ответственности у студентов военного учебного центра в высшем учебном заведении обладает междисциплинарным характером, поскольку объединяет принципы и методы из различных

© Белоусов Д. Н., Гайдаревский А. А., 2024

областей знаний и дисциплин, и является проблемой изучения представителей различных научных направлений. В философии это понятие связывают с нравственными аспектами, подчеркивая осознание личностью своих обязанностей перед обществом. В психологии социальная ответственность изучается через призму индивидуальных характеристик личности и мотивации к заботе о других. Социологический подход к социальной ответственности анализирует ее влияние на взаимоотношения в обществе и формирование социальной структуры. В педагогике социальная ответственность рассматривается как важный аспект воспитания, направленный на формирование активной гражданской позиции и этических ценностей у студентов. Ключевыми элементами данного понятия являются признание гуманизма, уважение достоинства, принятие общечеловеческих ценностей. Социальная ответственность играет ключевую роль в формировании личности, способствуя ее адаптации к обществу, развитию положительных качеств и самооценки, а также обеспечивая ее самореализацию.

В соответствии с разнообразием подходов к определению понятия «социальная ответственность» исследователи выделяют различные признаки проявления социальной ответственности у студентов.

Так, Л. А. Барановская к признакам проявления социальной ответственности студентов относит: отношение к другому человеку (духовное, социально избирательное, потребностно-утилитарное) как признак проявления ценностно-смысловой сферы личности студента, выражающийся в соотношении модальностей «ответственный перед» и «ответственный за»; личный выбор – признак, выражающийся в осознании студентом своей самостоятельности, своего права на выбор, своей ответственности за принятие решений; дополнительные признаки – духовность, социальная рефлексия, творчество [1].

По мнению Л. И. Дементий, параметры ответственности являются неоднородными: они, с одной стороны, могут быть связаны с особенностями выполнения деятельности, а с другой – с особенностями личности. Следовательно, можно говорить о «деятельностных» и «личностных» факторах ответственности [2].

А. Е. Захаров в качестве признаков сформированности социальной ответственности в научной литературе выделяет:

– способность действовать и делать это на протяжении длительного времени;

– умение управлять не только собственной деятельностью, но и действиями других;

– умение делегировать полномочия;

– умение самостоятельно решать собственные проблемы, используя возможности государства, окружения;

– умение визуализировать проблемы, создавать маленькие фильмы о том, как все может сложиться, но обязательно с благополучным концом [3].

На наш взгляд, к признакам социальной ответственности относится сформированность следующих компонентов:

– осознание – лица, проявляющие социальную ответственность, осознают свою роль и влияние на общество. Они понимают, что их действия могут иметь последствия для других людей и окружающей среды;

– действие – социально ответственные индивиды не только осознают свою роль, но и активно действуют в соответствии с этим осознанием. Они стремятся к принятию мер, направленных на улучшение общества и благополучие других людей;

– забота – социально ответственные люди проявляют заботу о благосостоянии и интересах других людей, а также о состоянии окружающей среды. Они готовы помогать и поддерживать тех, кто нуждается в помощи;

– созидание – лица, обладающие социальной ответственностью, стремятся к созидательной деятельности, направленной на создание позитивных изменений в обществе. Они ищут способы улучшения условий жизни и рабочей среды для всех членов общества;

– соблюдение норм и правил – социально ответственные индивиды придерживаются норм и правил общества, а также этических принципов, понимая важность соблюдения законов и правил для поддержания порядка и гармонии в обществе;

– саморефлексия – лица, проявляющие социальную ответственность, способны к самокритике и анализу своего поведения. Они постоянно оценивают свои действия и стремятся к совершенствованию.

Таким образом, сформированность социальной ответственности проявляется через личностную мотивацию к принятию обязанностей, возложенных сообществом, понимание содержания этих обязанностей с точки зрения морали, готовность к принятию самостоятельных решений и выполнению действий в соответствии с ситуацией, целями и предвиденными последствиями. Рассмотрение социальной ответственности как качества зрелой личности подчеркивает ее способность принимать осознанные решения, совершать социально приемлемые действия, строить конструктивные отношения и успешно решать поставленные задачи на основе знаний о собственных поведенческих принципах и ограничениях, постоянно самосовершенствуясь. Опираясь на данные выводы, можно сфокусироваться на психологических основах формирования и развития социальной ответственности у студентов военных учебных центров гражданских вузов.

Психологические аспекты формирования и развития социальной ответственности охватывают широкий спектр психологических процессов, механизмов и характеристик личности, которые влияют на восприятие, понимание и проявление социальной ответственности. Среди основных психологических качеств, особо значимых в процессе формирования и развития социальной ответственности у студентов военных учебных центров, особенно важными являются такие:

– эмпатия – военные специалисты должны обладать способностью понимать и сопереживать другим людям, особенно в контексте профессиональной военной деятельности, когда помощь и поддержка товарищей часто являются клю-

чевыми. У студентов военных учебных центров развитие этой способности может быть связано с обучением в области межличностного взаимодействия и этического поведения;

– самосознание и саморефлексия – студенты должны осознавать свои поступки и их последствия для окружающих людей и общества в целом. Этот процесс требует развития способности к самоанализу и самокритике;

– саморегуляция и самоконтроль – у студентов военных учебных центров должен быть высокий уровень сформированности самоконтроля и самодисциплины, что позволит им принимать ответственные решения в стрессовых и экстремальных ситуациях;

– важным психологическим аспектом является формирование мотивации к социальной ответственности. Студенты должны осознавать важность своей роли в обществе и быть мотивированы к совершению социально значимых действий. Этот процесс может быть поддержан путем мотивационной работы и создания стимулирующей образовательной среды.

Следовательно, психологические аспекты развития социальной ответственности у студентов военных учебных центров включают в себя развитие эмпатии, самосознания и саморефлексии, саморегуляции, самоконтроля и мотивации к социально значимым действиям. Эти аспекты играют важную роль в формировании личности и профессиональной подготовке будущих военных специалистов.

Говоря о психологических аспектах формирования и развития социальной ответственности студентов военного учебного центра, нельзя обойти вопрос о психологических механизмах социализации. А. В. Мудрик к психологическим механизмам социализации относит импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификацию и рефлексию [4]. Применение психологических механизмов социализации в образовательном процессе военных учебных центров может способствовать эффективному формированию и развитию социальной ответственности у студентов:

– импринтинг может быть использован для формирования осознания важности социальной ответственности еще на ранних этапах обучения. Путем подчеркивания значимости определенных норм и ценностей в военной среде можно создать основу для их фиксации в сознании студентов;

– экзистенциальный нажим позволяет адаптироваться к различным условиям и требованиям, в том числе и к требованиям социальной ответственности. Развивая осознание социальных норм и ролей, студенты могут успешно интегрироваться в социум и взаимодействовать ответственно в различных ситуациях;

– подражание и идентификация помогают студентам освоить образцы социально ответственного поведения при наблюдении за своими преподавателями, командирами и другими авторитетными фигурами. Моделирование социально ответственного поведения и утверждение его как нормы в образовательной среде может способствовать его принятию студентами;

– рефлексия играет ключевую роль в осознании студентом своей роли и места в обществе. Проведение регулярных рефлексивных сессий или дискуссий,

направленных на обсуждение вопросов социальной ответственности, может способствовать развитию критического мышления и формированию у студентов ценностного отношения к своим обязанностям перед обществом.

Таким образом, психологические аспекты формирования и развития социальной ответственности представляют собой важный фактор в процессе подготовки студентов военных учебных центров. Эти аспекты охватывают разнообразные качества и характеристики личности, которые влияют на восприятие, понимание и проявление социальной ответственности. Изучение эмпатии, самосознания, саморегуляции, самоконтроля и мотивации к социально значимым действиям является ключевым для понимания процесса формирования социальной ответственности у будущих военных специалистов.

Особое внимание следует уделить использованию психологических механизмов социализации в образовательном процессе военных учебных центров. Импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация и рефлексия играют значительную роль в формировании у студентов понимания социальной ответственности и их готовности к принятию социально значимых решений. Применение этих механизмов может способствовать эффективному формированию и развитию социальной ответственности у будущих военных специалистов, что в свою очередь, будет способствовать успешному выполнению ими своих профессиональных обязанностей и интеграции в общество.

Список использованных источников и литературы

1. *Барановская Л .А.* Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве : автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Барановская Л. А. Чита, 2012. 42 с.

2. *Дементий Л. И.* Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности : автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.01 / Дементий Л. И. М., 2005. 48 с.

3. *Захаров А. Е., Макашина О. Г.* Педагогические условия развития социальной ответственности у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России / А. Е. Захаров, // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. 2011. № 3. С. 145–150.

4. *Мудрик А. В.* Социально-педагогические проблемы социализации : монография. М. : МПГУ, 2016. 247 с.

УДК 37.017.4

Ю. Ю. Кобзарь,
Иркутское СВУ, г. Иркутск,
yuliana.kobzar@list.ru

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена эффективной форме воспитания молодежи героико-патриотической акции «Пламя гордости за Победу». Показано, что в условиях развязанной Западом духовно-информационной войны требуется отказываться от показушности и заорганизованности патриотических мероприятий, бережно относиться к сохранению исторической памяти. Подробно рассмотрены три этапа патриотической акции, в которые органично включены ветераны боевых действий и молодежь.

Ключевые слова: воспитание студенческой молодежи, патриотическая акция, огонь Победы, историческая память

Молодежь – это репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный резерв общества. Упрощения и формальная деятельность в духовном, нравственном и патриотическом воспитании молодежи приводят к тому, что она становится легкой добычей различных экстремистских группировок и объектом политических спекуляций сомнительных партий и их лидеров. Поэтому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания, изложенной в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Современные условия в разы усложнили воспитание молодежи. Недругами России ведется духовно-информационная война, основу которой составляет стратегия «социальной вирусологии», направленная на подмену базовых ценностей российского народа, растление и уничтожение исторической преемственности молодежи. Важной составляющей воспитания [2] является деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

Огромную роль в формировании и развитии патриотических чувств играют традиции преемственности поколений, непрерывность исторической связи и историческая память народа. В этой связи нельзя недооценить использование мощного духовно-нравственного потенциала массового героизма советского

© Кобзарь Ю. Ю., 2024

народа в Великой Отечественной войне и поистине всенародное празднование Дня Победы в воспитании патриотизма, нравственных основ молодого поколения.

Известны всероссийские и региональные молодежные акции и патриотические мероприятия, которые воспитывают молодежь: «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Шаг к Победе», «Наследники Победы» и пр.

Все они апробированы годами, не потеряли своей актуальности и активно используются в патриотическом воспитании детей и молодежи. К сожалению, зачастую традиционные патриотические мероприятия страдают недугом показушности и заорганизованности.

Например, шествие молодежи в День Победы по улицам г. Иркутска заканчивается только шествием. Молодежь в подавляющем большинстве не участвует в самом главном ритуале отдания почестей у Вечного огня. Они не слушают выступления руководителей и ветеранов на митинге, не возлагают цветы и гирлянды, не застывают в минуту молчания и т. п. Искусственное отстранение молодежи от подобных ритуалов приводит к прерыванию преемственности поколений и разрыву нити традиций.

Поэтому у ветеранов боевых действий г. Иркутска возникла идея проведения накануне дня Великой Победы молодежной героико-патриотической акции «Пламя гордости за Победу». Основная цель акции – воспитание уважения к подвигу воинов и привитие навыков отдавать дань уважения мужеству и героизму миллионов советских солдат, напряженному и тяжелейшему труду в тылу, когда ковалась великая Победа. Основными участниками этой акции стали студенты вузов и сузов города. Сценарий акции опробован более чем на десяти патриотических акциях и им предусмотрено три этапа.

На первом этапе проходил митинг «Вам Победившим!» возле мемориала Вечный огонь с участием губернатора, правительства и Законодательного собрания Иркутской области, администрации города Иркутска, ветеранских, патриотических, молодежных, студенческих, общественных организаций и объединений, школьников. В момент исполнения песни «Журавли» производился организованный запуск 200 воздушных шаров (в память 200 000 Иркутян, ушедших на фронт Великой Отечественной войны). Возложение гирлянд и цветов к подножию мемориала Вечный огонь выполняли курсанты и студенты практически всех вузов и ссузов г. Иркутска, школьники и участники патриотических клубов и объединений (рис. 1).

На втором этапе «Торжественное шествие и эстафета передачи огня Победы» ветеран Великой Отечественной войны зажигал факел – огонь Победы – от Вечного огня. Пронеся его 10–15 шагов, он передавал факел ветерану Афганистана, далее участнику контртеррористической операции на Кавказе, далее участнику военной операции в Сирии и участнику специальной военной операции. Участник специальной военной операции подходил к колонне факелоносцев (по одному представителю образовательного учреждения) и передавал огонь Победы первому факелоносцу, как правило, курсанту военного учебного центра. Огонь Победы являлся символом исторической связи защитников нашей Родины.



Рис. 1. Участники патриотических клубов Иркутска

В процессе передачи факела ведущий озвучивал боевые заслуги фронтовика и каждого ветерана боевых действий. Далее колонна молодежи (около 3000 чел.) следовали за группой факелоносцев по центральным улицам г. Иркутска (маршрут движения: Вечный огонь – ул. Ленина – ул. К. Маркса – остров Юность). Впереди праздничной колонны двигалась машина с открытым верхом УАЗ-469 с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами боевых действий в орденах и медалях и знаменами, за машиной шла колонна ветеранов боевых действий (рис. 2). С машины озвучки на каждом этапе передачи огня Победы рассказывалось об образовательной организации и озвучивались заслуги факелоносца, ее представляющего. Представители студенческой молодежи двигались в колоннах, украшенных копиями Знамен Победы, флагами России, баннерами и флагами своих образовательных организаций. В колоннах исполнялись поочередно 3–5 известных патриотических песен.



Рис. 2. Колонна ветеранов боевых действий

На третьем этапе акции молодежные колонны прибывали на остров Юность и выстраивались на площадке Ракушка в амфитеатре, заполняя площадку перед сценой. Исполнялось несколько патриотических песен и костюмированных танцевальных номеров. Далее вместе с вокальной группой «Афганцы Сибири» студенты исполняли песню «День Победы». По окончании песни производилось общее фото. После фотографирования в момент исполнения песни «Поклонимся великим тем годам» осуществлялось участниками акции организованное поджигание свечей памяти от огня Победы. При этом производилась церемония передачи пламени Победы от факела к моделям именных судов.

В память об Иркутянах – героях Советского Союза зажигались 24 лампадки, расположенные на именных судах. Следующим шагом акции было построение в «живую» аллею памяти (коридор из молодежи, стоящей с зажженными свечами лицом друг к другу по ширине 3 м и длиною около 200 м до реки Ангары) (рис. 3).



Рис. 3. «Живая» аллея памяти

В момент звучания мелодии «Адажио» Альбинони через «Живую» аллею памяти проходили факелоносцы, которые одной рукой держали за руку малышей – юных единоборцев, а в другой руке несли модели именных судов. Эти модели сквозь «Живую» аллею памяти подносили к берегу реки Ангары. Лодочники – ветераны боевых действий принимали кораблики, выводили их на середину реки и производили запуск по течению именных моделей судов по Ангаре, на которых горели лампадки памяти об иркутских Героях Советского Союза. Ниже по течению через 200 м на смотровой площадке собирались зрители и наблюдали завораживающее зрелище из плывущих по реке 24 моделей с горящими лампадками (рис. 4). Когда модели поравнялись со смотровой площадкой, производился запуск праздничного салюта и звучала песня «День Победы».

В завершение молодежной героико-патриотической акции «Пламя гордости за Победу» из походной кухни молодежи – участникам акции раздавались солдатская каша и чай.



Рис. 4. Горящие лампадки

По отзывам молодежи, ветеранов и многочисленных публикаций в средствах массовой информации (более 15 печатных и телевизионных положительных отзывов), патриотическая акция получилась яркой и глубоко патриотичной. Она ежегодно включается в план областных мероприятий организационного комитета «Победа», и в ней принимает участие более 3000 студентов 25 вузов и ссузов г. Иркутска. Героико-патриотическая акция, несомненно, стала эффективной формой сохранения исторической памяти и развития патриотических чувств молодежи.

Список использованных источников и литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р. URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 14.10.2024).

2. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 14.10.2024).

Об авторе

Кобзарь Юлиана Юрьевна – преподаватель отдельных дисциплин: «Искусство», «Технология», «Мировая художественная культура» Иркутского суворовского военного училища. Направления, формы и методы патриотического воспитания молодежи.

УДК [355.233.231.1+355.231]:364

С. В. Кучейко,
БрГТУ, г. Брест,
vk@bstu.by

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы роли волонтерской и добровольческой деятельности в патриотическом воспитании молодежи.

Ключевые слова: волонтерская и добровольческая деятельность, вовлечение молодежи

Волонтерская и добровольческая деятельность играют ключевую роль в формировании гражданской позиции и патриотических ценностей молодежи. Эти практики вовлекают молодых людей в социально значимую, общественно полезную работу, способствуют развитию важных личностных качеств и навыков.

Добровольческая деятельность прививает молодежи чувство ответственности и сопричастности к судьбе своей страны, своего народа. Участвуя в социальных, экологических, культурных проектах, молодые люди вносят реальный вклад в развитие своего региона, города, местного сообщества.

Добровольческая деятельность воспитывает у молодых людей такие качества, как милосердие, сострадание, готовность помогать тем, кто нуждается в поддержке. Это способствует формированию гуманистических ценностей.

Добровольческие организации часто работают в партнерстве с государственными структурами и учреждениями, что дает молодежи возможность глубже понимать структуру государства и его работу, а также развивать навыки взаимодействия с различными социальными группами.

Волонтерская деятельность предоставляет молодежи возможность развивать лидерские качества, организаторские способности и навыки работы в команде. Участие в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием, помогает научиться принимать ответственные решения и действовать в сложных ситуациях.

Участие в волонтерских проектах, связанных с сохранением исторической памяти, культурного наследия, способствует укреплению национальной идентичности молодежи, ее патриотического сознания. Волонтерские проекты, связанные с поддержкой военнослужащих, ветеранов и их семей, способствуют развитию патриотических настроений у молодежи. Участие в таких акциях помогает молодым людям осознать важность службы в армии, уважения защитников Отечества.

© Кучейко С. В., 2024

Основными методами вовлечения молодежи в волонтерскую работу по военно-патриотическому направлению являются организация информационных кампаний и акций; освещение в СМИ и социальных сетях успешных волонтерских проектов, популяризация волонтерской деятельности; проведение мотивационных встреч с известными волонтерами; сотрудничество с образовательными учреждениями; взаимодействие со школами, колледжами, университетами для вовлечения студентов в волонтерские программы; проведение презентаций, мастер-классов в учебных заведениях; развитие системы поощрения и мотивации волонтеров; предоставление волонтерам льгот, преференций, возможностей для саморазвития и самореализации; создание волонтерских центров и объединений; организация площадок для обмена опытом, координации усилий волонтеров, проведения совместных мероприятий; интеграция волонтерских активностей в крупные патриотические мероприятия и акции; вовлечение молодежи в организацию масштабных событий; использование цифровых технологий; создание онлайн-платформ и мобильных приложений для поиска и регистрации волонтеров. Комплексное применение данных методов позволит эффективно привлекать молодежь к участию в военно-патриотическом волонтерстве.

Участие в волонтерских проектах помогает молодежи развивать чувство сопричастности к событиям и процессам в стране. Волонтерство прививает молодым людям ценности патриотизма, активной гражданской позиции и желание вносить вклад в развитие общества. Через волонтерскую деятельность молодежь получает возможность применить теоретические знания на практике, развить лидерские качества и навыки командной работы. Участие в организации и проведении патриотических мероприятий дает молодым людям опыт организаторской и управленческой работы.

Вовлечение молодежи в волонтерскую работу на военно-патриотическую тематику способствует сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Такая деятельность позволяет молодым людям приобщиться к ценностям и традициям военной службы, воинской доблести и героизма. Участие в волонтерских проектах, связанных с поддержкой армии и ветеранов, формирует у молодежи уважение и интерес к военному делу, это может стать первым шагом к выбору молодыми людьми профессии, связанной с защитой Родины [1].

Государственная поддержка и ресурсное обеспечение волонтерских инициатив в сфере военно-патриотического воспитания молодежи являются крайне важным аспектом. Финансовая поддержка государства – это выделение грантов, субсидий и других форм финансирования волонтерских организаций, реализующих программы военно-патриотического воспитания, что позволяет им эффективно функционировать и развиваться [2]. Инфраструктурная поддержка. Предоставление помещений, оборудования, транспорта и других ресурсов волонтерским объединениям облегчает их деятельность и расширяет возможности для проведения мероприятий. Нормативно-правовая база. Создание законодательной базы, регулирующей статус и деятельность волонтеров, а также меры поддержки добровольческих инициатив являются важной основой для развития во-

лонтерства. Информационно-методическая поддержка. Предоставление волонтерам необходимой информации, методических материалов и обучение повышает эффективность их работы в сфере военно-патриотического воспитания. Популяризация волонтерства. Государственная пропаганда и поощрение волонтерской деятельности способствует росту вовлеченности молодежи в эту сферу. Комплексное обеспечение волонтерских инициатив в военно-патриотическом воспитании позволит максимально задействовать потенциал добровольческого движения и повысить эффективность работы с молодежью.

В целом, развитие волонтерского движения является важным инструментом военно-патриотического воспитания молодежи, способствуя формированию активной гражданской позиции, приобретению практических навыков и укреплению связи с военно-историческими традициями.

Список использованных источников и литературы

1. Волонтерство URL: http://mikus.ru/articles/15 (дата обращения: 19.10.2024).

2. Волонтерство в Беларуси. Мечта или реальность? URL: http://socnews.by/opportunites/volunteers/2015/11/10/article_15097 (дата обращения: 19.10.2024).

Об авторе

Кучейко Сергей Васильевич – преподаватель военной кафедры БрГТУ, Республика Беларусь, г. Брест, подполковник.

УДК 355.233.231.1:355.233.11

Д. Н. Лопато,
БрГТУ, г. Брест,
vk@bstu.by

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы форм и методов патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образование, процесс обучения

В нашем обществе система образования воспринимается как одна из ключевых ценностей и направлений его развития, что также определяет перспективы страны. Сохранение суверенитета в современных условиях считается важнейшим аспектом жизни каждого гражданина. В нашей стране процесс формирования будущих патриотов, защитников Отечества начинается с юного возраста.

© Лопато Д. Н., 2024

В учреждениях среднего образования учителя на уроках и внеурочных мероприятиях обучают молодежь осознанию критической необходимости участия в государственном приоритете – защите своей Родины.

На текущем этапе задачи, стоящие перед учебными заведениями в направлении гражданско-патриотического воспитания, включают не только создание убеждений, но и превращение теоретических идей в конкретные действия. В этой связи наблюдается активный поиск новых подходов и способов организации процесса постоянного воспитания. Четкое и последовательное воспитание учащихся является ключевым фактором для достижения эффективности гражданско-патриотической работы в системе образования, предполагая значительный уровень профессионализма и идейной убежденности у педагогов. Для решения этой задачи необходимо создать интегрированную систему формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся.

Перед образовательными учреждениями стоят следующие цели и задачи.

Цель: воспитывать у учащихся любовь к Родине и знакомить их с социальными ценностями, такими как патриотизм, гражданственность, историческая память и чувство долга; формировать базовые принципы национального самосознания.

Задачи:

изучение истории родного края и страны;

воспитание любви и гордости за свою Родину, готовности ее защищать;

формирование уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества и пожилым людям;

создание условий для воспитания патриотизма как важной духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение целей и задач патриотического воспитания способствует возникновению наиболее перспективных методов и форм при организации воспитательных мероприятий [1].

Формы

1. Патриотическое воспитание

Организация и проведение лекций, экскурсий, встреч с ветеранами и героями страны позволит молодежи напрямую пообщаться с теми, кто защищал Родину, и узнать из первых уст о героических страницах истории;

демонстрация подлинных артефактов, образцов вооружения и техники при проведении экскурсий в военно-исторических музеях поможет глубже прочувствовать историческое наследие вооруженных сил;

вовлечение студентов в изучение боевых традиций и истории воинских частей и соединений формирует чувство гордости за свою страну;

проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, связанных с военной историей и подвигами советских граждан. Активная вовлеченность студентов будет способствовать развитию патриотического мышления;

проведение торжественных мероприятий, приуроченных к знаковым датам в истории страны, воспитывает чувство традиционности и ментальности в отношении к судьбе Родины.

2. Формирование гражданственности и ответственности

Образование: включение в учебные программы тем, связанных с правами и обязанностями граждан, основами демократии, изучение Конституции и законодательства.

Общественные организации: участие в молодежных движениях и фондах, которые развивают гражданские инициативы.

Диалоги и дискуссии: проведение круглых столов и дебатов на темы гражданственности, социальной ответственности и роли молодежи в обществе.

Информационные кампании: применение СМИ и современных технологий для распространения идей гражданственности и практикума ответственного поведения.

Личное участие и ответственность: поддержка молодежи в реализации инициатив, направленных на улучшение общества, включая участие в выборах и местных проектах.

3. Идейно-политическое воспитание

Разъяснение государственной политики, национальных интересов, пресечение идеологии экстремизма и пропаганды насилия.

Формирование приверженности ценностям мира, добра, справедливости.

4. Военно-профессиональная ориентация

Информирование о возможностях военной службы и образования, проведение дней открытых дверей в воинских частях и высших учебных заведениях, организация военно-спортивных и военно-технических кружков.

Методы

1. Словесные методы

Предполагают использование лекций, бесед, дискуссий и других форм устной передачи информации патриотической направленности.

Задачи этих методов:

обсуждение исторических событий и личностей, значимых для страны;

привлечение внимания к вопросам гражданственности и патриотизма через рассказы, стихи и песни;

воспитание критического мышления относительно национальных ценностей.

2. Наглядные методы

Направлены на визуализацию содержания патриотического воспитания. Они могут включать:

плакаты, выставки и информационную графику о национальной истории и культуре;

кинопоказы и видеоролики, на которых представлены значимые события и достижения страны;

использование социальных сетей и медиа, чтобы показать молодежи примеры патриотизма.

3. Демонстрационные методы

Демонстрация на практике:

организация парадов, митингов и мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию;

проведение экскурсий и поездок к памятным местам, к местам историко-культурной ценности;

примеры работы добровольческих групп и проектов в области защиты Родины.

4. Агитационные методы

Направлены на активное вовлечение молодежи в патриотическую деятельность:

распространение листовок, буклетов, рекламных материалов о патриотических акциях;

участие в социальных проектах и акциях, направленных на улучшение общества;

использование интернет-ресурсов для создания информационных кампаний, призывающих к патриотизму.

5. Поисково-исследовательские методы

Эти методы способствуют активному вовлечению молодежи в изучение истории и культуры:

проведение исследований и проектов на темы, связанные с историей и культурой своей страны;

участие в научных конференциях и конкурсах, посвященных важным событиям страны;

формирование команд для работы над проектами, направленными на преподавание исторического материала.

Таким образом, патриотическое воспитание и формирование гражданственности представляют собой комплекс мероприятий (задач), требующих участия всех слоев общества.

Используя перечисленные формы и методы, можно достичь более значительных результатов в патриотическом воспитании молодежи, формируя у них чувство ответственности за свою страну и активную гражданскую позицию.

Список использованных источников и литературы

1. Копилка уроков : сайт для учителей. URL: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formy-i-mietody-vospitatiel-noi-raboty-formiruiushchiie-rost-tsiennostiei-po-ghrazhdansko-patriotichieskomu-vospitaniiu (дата обращения: 19.10.2024).

УДК 37.01

Ф. Д. Меликов,
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г.Калуга,
fdmelikov@bmstu.ru
А. Н. Галущенко,
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г.Калуга,
angalushchenko@bmstu.ru
Я. Н. Стародуб,
КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Калуга

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ, НА ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье анализируется влияние мероприятий, проводимых на военной кафедре КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, на развитие патриотизма и исторического сознания студентов. Исследование включает в себя сравнение результатов опросов студентов военной кафедры и гражданских кафедр, что позволяет выявить значительные различия в уровне патриотического воспитания. В статье также рассматриваются примеры ключевых мероприятий, проводимых на военной кафедре, и обсуждается возможность внедрения подобных программ в государственные учреждения для усиления патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, подрастающее поколение, военная кафедра

Введение

В условиях сложной геополитической обстановки современного мира особое значение приобретает патриотическое воспитание молодежи. Формирование патриотического сознания и исторической памяти является важнейшей задачей для образовательных учреждений, включая военные кафедры [1]. Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана играет ключевую роль в подготовке студентов не только к профессиональной деятельности, но и к осознанному выполнению гражданского долга перед Родиной.

В рамках патриотического воспитания на военной кафедре проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у студентов уважения к героическому прошлому страны, осознание важности исторических событий и роли героев в истории России. Эти мероприятия включают лекции по истории, встречи с ветеранами, экскурсии на памятные места и участие в патриотических акциях. Особое внимание уделяется изучению подвига героев Великой Отечественной войны, афганской войны, чеченских конфликтов и современной СВО на территории Украины.

© Меликов Ф. Д., Галущенко А. Н., Стародуб Я. Н., 2024

Исследование влияния этих мероприятий на патриотическое воспитание студентов военной кафедры № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, а также сравнение с уровнем патриотического сознания студентов гражданских кафедр позволит оценить эффективность данных подходов. Кроме того, результаты исследования могут стать основой для рекомендаций по внедрению патриотических программ в образовательные учреждения различного уровня, включая школы и детские сады.

Цель данной статьи – провести анализ влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре, на патриотизм и историческое сознание студентов. Для достижения этой цели было проведено анкетирование среди студентов военной кафедры и гражданских кафедр, результаты которого помогут сделать выводы о значимости и эффективности патриотического воспитания в современном образовательном процессе.

Актуальность исследования

Понятие «патриотизм» является многогранным и включает в себя множество аспектов, таких как любовь к Родине, готовность жертвовать своими интересами ради ее благополучия, гордость за достижения и культуру страны, а также желание сохранять ее уникальные черты. В современных условиях, когда глобальные вызовы и геополитические изменения ставят перед обществом новые задачи, патриотическое воспитание приобретает особое значение [2].

Патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи уважения к истории своей страны, осознание своей роли в ее развитии и защите ее интересов. Военно-патриотическое воспитание, в свою очередь, акцентирует внимание на подготовке к вооруженной защите Родины и выполнению воинского долга. Это неотъемлемая часть воспитательного процесса в образовательных учреждениях, особенно в тех, где имеются военные кафедры [3].

Современные исследования показывают, что у молодежи нередко наблюдается недостаток осознания значимости патриотизма. Часто встречаются случаи так называемого «формального патриотизма», когда молодые люди называют себя патриотами без глубокого понимания этого понятия. Также наблюдается склонность к потребительской психологии и индивидуализму, что противоречит основным принципам патриотического воспитания [4].

В условиях сокращения количества профессиональных военных училищ ключевая роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения переходит к высшим учебным заведениям, имеющим на своей базе военные кафедры. Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана является ярким примером того, как патриотическое воспитание интегрируется в образовательный процесс, обеспечивая не только подготовку профессиональных специалистов, но и формирование высоких моральных и патриотических качеств у студентов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью анализа и оценки влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре, на уровень патриотизма и исторического сознания студентов. Сравнение результатов с

аналогичными показателями среди студентов гражданских кафедр позволит выявить эффективность патриотического воспитания в военных учебных заведениях и разработать рекомендации по его интеграции в образовательные программы гражданских учреждений. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у молодежи глубокого уважения к своей стране и готовности активно участвовать в ее защите и развитии.

Проводимые мероприятия

Военная кафедра № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана активно участвует в патриотическом воспитании студентов, организуя разнообразные мероприятия, направленные на формирование у молодежи уважения к истории страны, гордости за ее достижения и готовности защищать ее интересы. Основные мероприятия следующие.

1. Герои Z: на этом мероприятии студенты узнают о подвигах солдат и офицеров, участвующих в современной специальной военной операции (СВО). Лекторы рассказывают о реальных историях мужества и героизма на фронте (рис. 1), подчеркивая важность личного вклада каждого военнослужащего в общее дело. Студенты имеют возможность задать вопросы, обсудить услышанное и лучше понять современное состояние и задачи Вооруженных сил России.



Рис. 1. Лекции «Герои-Z»

2. Викторины: в рамках празднования Дня связи, Дня защитника Отечества и других значимых дат кафедра организует викторины и конкурсы (рис. 2). Эти мероприятия способствуют углублению знаний студентов об истории России, ее военных традициях и важнейших событиях. Соревнования проходят в формате командных игр, что не только повышает уровень знаний, но и развивает дух коллективизма и взаимопомощи среди студентов.



Рис. 2. Викторины, проводимые военной кафедрой

3. Изготовление блиндажных свечей для участников СВО: в зимние периоды студенты участвуют в изготовлении самодельных свечей (рис. 3) из старых консервных банок, расплавленного парафина и картона. Эти свечи отправляются на фронт, где они используются в качестве источников света и тепла. Такая инициатива не только оказывает реальную помощь участникам СВО, но и воспитывает у студентов чувство ответственности и поддержки своих сограждан в трудных условиях.



Рис. 3. Изготовление блиндажных свечей для участников СВО

4. Участие в патриотических митингах: студенты кафедры регулярно принимают участие в патриотических митингах и акциях, посвященных памятным датам и значимым событиям в истории России (рис. 4). Участие в таких мероприятиях способствует укреплению гражданской позиции, воспитанию чувства гордости за свою страну и ее достижения.



Рис. 4. На митинге 9 мая

Все эти мероприятия направлены на формирование у студентов глубокого уважения к своей стране, ее истории и людям, защищавшим ее интересы. Участие в таких инициативах помогает развить у молодых людей чувство патриотизма, ответственности и готовности активно участвовать в жизни общества.

Методология исследования

Исследование влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, на патриотизм и историческое сознание студентов было проведено с использованием метода анкетирования. Основной целью исследования являлось выявление уровня патриотического сознания и знания истории у студентов, проходящих обучение на военной кафедре, и сравнение этих показателей с аналогичными у студентов гражданских кафедр.

Исследование проводилось в два этапа.

1. На первом этапе анкетирование было проведено среди студентов военной кафедры, участвующих в учебных сборах. Всего опрошен 51 человек.
2. На втором этапе аналогичное анкетирование было проведено среди 51 студента гражданских кафедр МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Анкета состояла из четырех вопросов, направленных на оценку знаний о героях Великой Отечественной войны, участия в патриотических мероприятиях, знания памятных дат и важности патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Вопросы анкеты были следующими.

1. Сколько героев Великой Отечественной войны вы можете назвать?
   - Ни одного
   - 1–2
   - 3–5
   - Более 5
2. Сколько раз за последний год вы принимали участие в патриотических мероприятиях (митинги, парады, тематические викторины, помощь участникам СВО и ветеранам и т. д.)?
   - Ни разу
   - 1–2 раза
   - 3–5 раз
   - Более 5 раз
3. Знаете ли вы, какие памятные даты отмечаются 27 января и 23 августа в России?
   - Знаю обе даты
   - Знаю только одну из дат
   - Не знаю ни одной из дат
4. Как вы оцениваете важность патриотического воспитания в образовательных учреждениях?
   - Очень важно
   - Скорее важно
   - Не очень важно
   - Не важно

Анкетирование проводилось в письменной форме. Студентам было предложено заполнить анкеты во время учебных сборов (для студентов военной кафедры) и в учебных аудиториях (для студентов гражданских кафедр). Время на заполнение анкеты составляло около 15 мин. Анкеты заполнялись анонимно, что обеспечивало максимальную искренность ответов участников.

Результаты исследования

Проведенное исследование выявило существенные различия в уровне патриотического сознания и исторической осведомленности между студентами военной кафедры № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана и их коллегами с гражданских кафедр.

Вопрос 1: *Сколько героев Великой Отечественной войны вы можете назвать?*

Среди студентов военной кафедры только один человек не смог назвать ни одного героя Великой Отечественной войны, в то время как среди гражданских студентов таких было девять. Значительное большинство студентов военной кафедры (16 человек) смогли назвать от 1 до 2 героев, а 18 студентов назвали от 3 до 5 героев и 16 – более 5 героев. В сравнении с гражданскими кафедрами: 23 студента назвали 1–2 героев, 15 – 3–5 героев и лишь 4 студента смогли назвать более 5 героев. Эти данные свидетельствуют о более высоком уровне осведомленности о героях войны среди студентов военной кафедры (рис. 5).

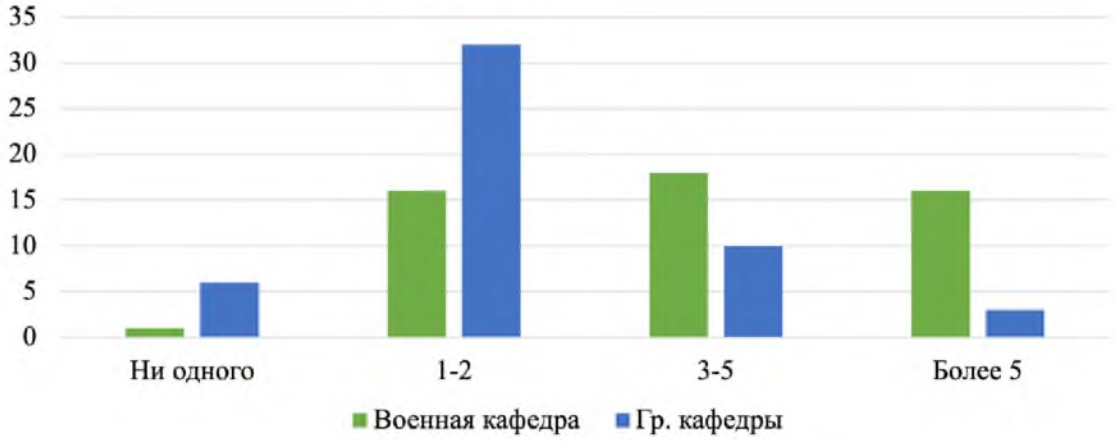


Рис. 5. Результаты опроса по вопросу № 1

Вопрос 2: *Сколько раз за последний год вы принимали участие в патриотических мероприятиях?*

Только четыре студента военной кафедры не участвовали ни в одном патриотическом мероприятии за последний год, тогда как среди гражданских студентов таких было тридцать. На военной кафедре 26 студентов принимали участие в патриотических мероприятиях 1–2 раза, 12 – 3–5 раз и 9 – более 5 раз. В гражданских кафедрах 16 студентов участвовали 1–2 раза, 3 – 3-5 раз и 2 – более 5 раз. Эти результаты демонстрируют значительно более высокую вовлеченность студентов военной кафедры в патриотическую деятельность по сравнению с таковой на гражданских кафедрах (рис. 6).

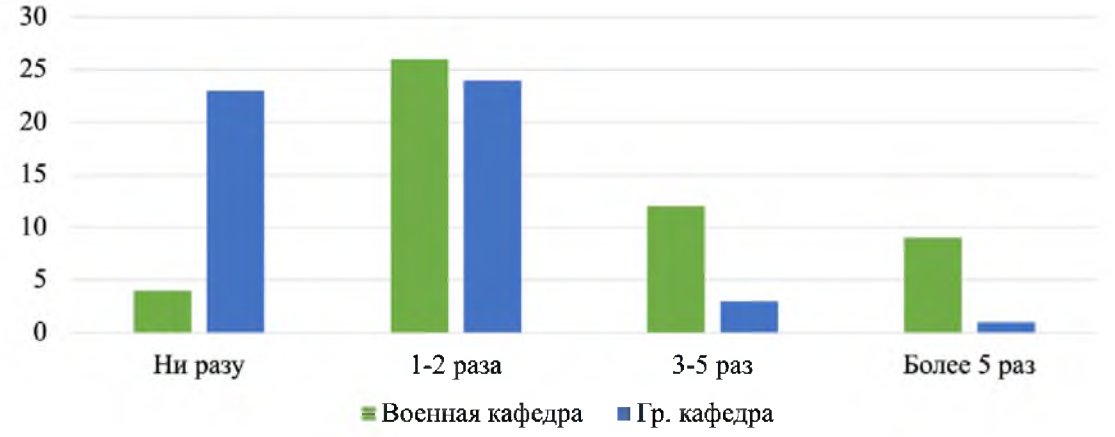


Рис. 6. Результаты опроса по вопросу № 2

Вопрос 3: *Знаете ли вы, какие памятные даты отмечаются 27 января и 23 августа в России?*

Большее количество студентов военной кафедры (44 человека) знали обе даты, в то время как среди гражданских кафедр таких было только четыре. Четыре студента военной кафедры знали только одну из дат, а среди гражданских кафедр таких было девять. Три студента военной кафедры и тридцать восемь гражданских студентов не знали ни одной из этих памятных дат. Эти результаты подчеркивают более высокий уровень исторической осведомленности среди студентов военной кафедры (рис. 7).

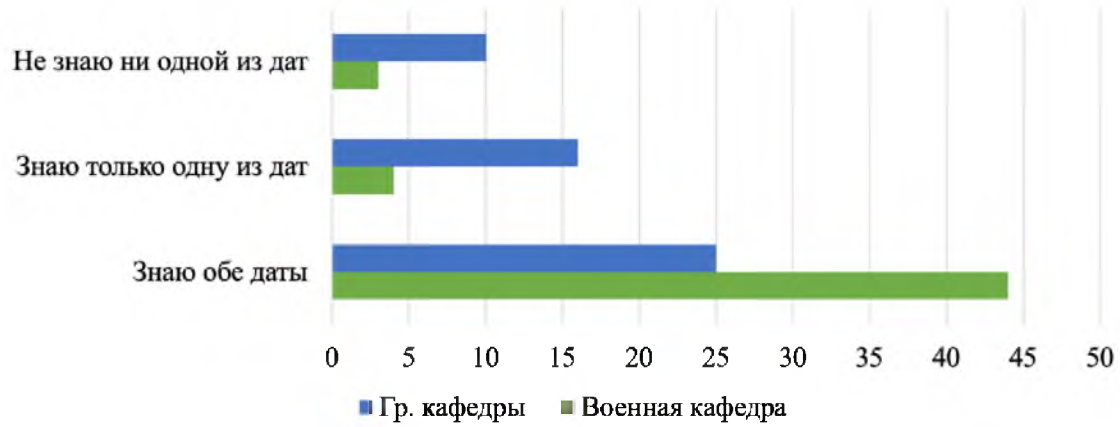


Рис. 7. Результаты опроса по вопросу № 3

Вопрос 4: *Как вы оцениваете важность патриотического воспитания в образовательных учреждениях?*

Большинство студентов обеих групп считают патриотическое воспитание важным. Среди студентов военной кафедры 38 чел. оценили его как очень важное, а 10 – скорее важным. На гражданских кафедрах 15 студентов считали патриотическое воспитание очень важным и 31 — скорее важным. Только три студента военной кафедры и четырнадцать гражданских кафедр оценили его как не очень важное, а четыре гражданских студента вовсе не считают его важным. Эти данные свидетельствуют о высоком признании значимости патриотического воспитания среди студентов обеих групп, однако студенты военной кафедры более категорично выражают свою позицию (рис. 8).



Рис. 8. Результаты опроса по вопросу № 4

Проведенное исследование показало, что патриотическое воспитание, реализуемое на военной кафедре № 7 связи и ИТ ВУЦ при МГТУ им. Н. Э. Баумана, играет значимую роль в формировании патриотического сознания и исторической осведомленности студентов. Студенты, участвующие в таких мероприятиях, продемонстрировали более глубокие знания о героях Великой Отечественной войны, более активное участие в патриотических акциях и лучшее понимание памятных дат, чем их коллеги с гражданских кафедр. Эти результаты подтверждают, что патриотические мероприятия, проводимые на военной кафедре, способствуют укреплению патриотического духа и гражданской ответственности среди студентов.

Важным выводом является то, что успешные практики военной кафедры можно и нужно распространять на другие образовательные учреждения. Интеграция патриотических мероприятий в программы гражданских кафедр и школ может значительно повысить уровень патриотического сознания у более широкой аудитории. Это приведет к формированию у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям, а также готовности защищать ее интересы.

Для достижения этих целей необходимо разработать и внедрить образовательные программы и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Это могут быть уроки истории, тематические викторины, патриотические митинги и акции. Важной задачей является подготовка преподавателей к проведению таких мероприятий, а также привлечение ветеранов и участников современных военных действий для передачи живого опыта и знаний. Важно создать условия для активного участия студентов и школьников в патриотических мероприятиях, обеспечив их необходимыми ресурсами и поддержкой.

Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у молодежи устойчивых патриотических ценностей, повышению уровня исторической грамотности и гражданской ответственности. В результате это будет способствовать укреплению единства общества и повышению готовности молодежи к защите интересов и безопасности своей страны.

Список использованных источников и литературы

1. *Мыслюк Л. В.* Патриотическое воспитание студентов в ходе военной подготовки // Управление устойчивым развитием. 2017. № 5(12). С. 109–113. EDN VWSMXB.

2. *Ларионова С. С., Колосов С. В.* Военно-патриотическое воспитание студентов военной кафедры как важнейший аспект подготовки офицеров запаса // Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной ко Дню российской науки, Воронеж – Кызыл-Кия, 05–09 февраля 2018 года. Т. 2. Воронеж; Кызыл-Кия : АМиСта, 2018. С. 64–68. EDN YXLDXW.

3. *Яковлева О. Ю., Мухина Н. Е.* Принципы воспитания патриотизма в

высших учебных заведениях на примере военной кафедры // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. № 4 (17). С. 109–112. EDN ZXHOXH.

4. *Соловьев А. В.* Развитие патриотизма у студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования : сб. матер. V Республ. науч.-метод. интернет-конф., Гродно, 28 марта 2024 года. Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2024. С. 88–90. EDN OSPRZU.

УДК 94(47).084.9

В. Ф. Овчаров,
УрФУ, г. Екатеринбург,
v.f.ovcharov@urfu.ru

ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ГАЗЕТАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР И УРАЛЬСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА В 1962–1964 ГОДАХ

Аннотация. Одним из источников для изучения истории является периодическая печать, которая при правильном сочетании наиболее живо и полно описывает жизнь, то или иное событие. На материалах публикаций о военных училищах в газетах «Красный боец» и «Красная звезда» рассмотрено отношение к военному образованию на территории Уральского военного округа.

Ключевые слова: советское государство; военное учебное заведение; курсанты; военные училища; Уральский военный округ; обучение

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего офицера – патриота своей страны. Данная задача охватывает всех людей без исключения вне зависимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития не только сегодня, но и во все времена. И в первую очередь касается молодых людей, которые получают военное образование в военных училищах. В разные времена уделяли внимание больше или меньше и, соответственно, отношение людей менялось в зависимости от уделяемого внимания. Орудием воспитания во все времена была периодическая печать, а в качестве субъекта воспитания выступал курсант. На примере наиболее читаемых в военных училищах на территории Уральского военного округа газет рассмотрим период, когда резко менялось отношение к Вооруженным силам. С 1959 г. по 1965 г.

Лидирующая роль печати объясняется рядом ее особенностей. Во-первых, само положение периодических изданий в Советском Союзе как «трибуны» власти требовало от прессы поддержки действий партийного и государственного

© Овчаров В. Ф., 2024

руководства. Во-вторых, несмотря на огромное количество методов идеологического воздействия на общество, пресса оставалась наиболее доступным средством информирования для большинства граждан (телевидение только начинало свое развитие, а радио, несмотря на свое широкое распространение, не имело такой аудитории, как периодическая печать). В это время обязательным для каждой Ленинской комнаты в подразделениях военных учебных заведений на территории Уральского военного округа были газеты «Красная звезда» и «Красный боец».

В 1962 г. произошел Карибский кризис, мир оказался на грани третьей войны – последней войны. Соответственно, в периодической печати очень мало можно найти информации непосредственно про него и особенно про то, как влияла политическая обстановка на процесс военного обучения. Но без изменений не обошлось. Всего за год в газете «Красная звезда» опубликовано четырнадцать статей, но все в основном отчитывались о повседневной жизни и особого интереса не вызывают. Публикации в первом полугодии 1962 г. развивали тему физической подготовки, вместе с тем обратили внимание на научную работу преподавателей в училищах [1] и укрепление обратной связи по выпускам училищ и качественное проведение стажировок [2] и практик. На это было обращено внимание во всех статьях лета 1962 г.

В эпоху развития кибернетики, которая все больше и больше завоевывала пространство, в том числе и в войсках, появилась необходимость обучения будущих офицеров в училищах. На примере Киевского высшего инженерного радиотехнического училища раскрыты положительные моменты в обучении передовым методикам кибернетических устройств [3].

В этом же году отмечено снижение заинтересованности руководства страны к обучению в военных училищах.

В газете «Красный боец» в 1962 г. опубликовано двадцать статей, и все осталось приблизительно на том же уровне, как и в прошлый год. В 1962 г. из периодической печати пропало Пермское военное авиационно-техническое училище, которое преобразовано в марте в Пермское высшее командно-инженерное училище. Основными героями в публикациях этого года стало Челябинское военное автомобильное училище. Уже с 7 января начались публикации, авторами статей которых стали: начальник училища, командиры курсантских взводов и курсанты училища. Особенно часто публиковался командир взвода капитан Ф. Долгов. Вопросы поднимались про обучение курсантов, их полевые выходы, спортивные достижения, подготовку и ход стажировки, избирательную компанию и несение службы, а также художественную самодеятельность курсантов [4].

В Челябинском высшем авиационном училище штурманов подвели итоги работы вечерней партийной школы. Несмотря на большое количество слушателей, сдавших экзамены на отлично, и накопленный опыт, в работе в начале 1962 г. был вскрыт ряд серьезных недостатков, таких как отсутствие методической работы с преподавателями, нехватка предоставляемых помещений для про-

ведения самостоятельной работы, неукомплектованность литературой, отсутствие взаимодействия начальника школы с подразделениями училища и др. [5]. В подборке о курсантской жизни в статьях «За штурмана нынче курсанты» и «Курсанты в полете» освещено начало практических полетов курсантов в училище [6].

Ежегодная статья в сентябре осветила начало учебного процесса в Челябинском высшем военном Краснознаменном авиационном училище штурманов, при этом обратила внимание на повышение качественной характеристики поступивших, увеличение конкурса. Это связано с успехами Советского Союза в освоении космоса [7].

Продолжающее сокращение Вооруженных сил в 1963 г. после Карибского кризиса замедлилось, но оставалось [8]. Все также рассылались директивы и указы для социальной защиты уволенных военнослужащих. Статей в «Красной звезде» опубликовано незначительно больше – семнадцать, руководство страны стало уделять больше внимания повышению качества образования, а Карибский кризис стал одним из катализаторов повышения значимости военных училищ в жизни страны. Традиционно в начале года поднимались темы улучшения физической подготовленности будущих офицеров [9], развития спортивно-массовой работы в училищах. В последующем в первом полугодии авторы отчитывались о полевых выходах, сдаче государственных экзаменов, качественном проведении свободного времени и проведении тактических учений.

«Красный боец» в этом году уменьшил количество опубликованных статей до шестнадцати. При этом полоса про курсантскую жизнь сохранилась в ежемесячных публикациях и изменений не претерпела. Все также курсанты рассказывали о своей жизни. В связи с закрытой информацией о некоторых училищах найти их в периодической печати нельзя и в основном рассказывалось о Челябинском автомобильном училище, изредка проскакивала информация о ЧВАУШ.

В шестидесятых годах поднялся острый вопрос о получении офицерами высшего, а именно технического образования. Поэтому на базе одного из образовательных учреждений организовывалось заочное обучение офицерского состава в университете технической культуры, проходящее в Уральском политехническом институте, аудитории для проведения занятий выделял окружной Дом офицеров. Срок обучения составлял три года, и к 1963 г. уже состоялось два выпуска. Если первые наборы содержали один только общий курс университета технической культуры, то сначала он вырос до четырех факультетов, а в последующем, до восьми. Проводили занятия и лекции по ядерной физике, знакомили с достижениями технического прогресса в области химии, математики и кибернетики, теории информации, теории предсказаний, рассказывали про современные электронно-счетные машины и способы их применения в военном деле, затрагивали и другие темы [10].

В интервью с заместителем начальника Челябинского военного автомобильного училища полковником В. В. Покрышко, опубликованном к новому учебному году, подведены итоги совершенствования учебно-материальной базы,

развертывания учебного процесса на новой технике и подготовки к учебному процессу вновь набранных курсантов [11]. Внештатным корреспондентом на этот период стал подполковник А. Черепанов который особенно отметил преподавателя тактики подполковника Чалова [12].

Курс на сокращении Вооруженных сил еще оставался, но качество образования выходило на первый план в государстве. По количеству публикаций курсанты (внештатные корреспонденты) вышли на первое место, это обусловлено уменьшением интереса партийного руководства военного округа к военному образованию.

На фоне осложнения международной обстановки происходит корректировка ранее реализованных планов и досрочное завершение уже начатых преобразований в военной сфере. Началом этапа «контрреформ» можно назвать 1964 г. В это время Н. С. Хрущев планировал все новые и новые реорганизации, считая осуществленные в Вооруженных силах преобразования недостаточными. Это и привело к отставке его в октябре 1964 г. При этом полностью отвергнуты предложения о кардинальном изменении структуры и принципов комплектования Вооруженных Сил СССР, что нашло отражение в периодической печати и в «Красной звезде», где напечатано двадцать пять статей.

В этом году остается популярной в публикациях «Красной звезды» тема внедрения программирования и технических средств контроля, что нашло отражение в репортаже апробации в военно-политической академии [13]. Но в Ейском авиационном училище, где состоялся в этом году первый выпуск летчиков-инженеров, наряду со всеми положительными моментами и внедрением новых способов обучения с помощью кибернетических устройств по основам аэродинамики и радиоэлектроники, авиатехники и других дисциплин, имелась непродуманность в продвижении обучающих машин на кафедрах училища, прежде всего из-за командного способа их создания [14]. По другому пути пошли в Пермском высшем командном инженерном училище, где создали научные кружки курсантов, привлекли к участию в них, кроме всех желающих, также наиболее перспективных в военно-научной работе курсантов и назначили научных руководителей. Следующим шагом стало проведение научных конференций, где каждая группа отчитывалась о проделанной работе, показывая неплохой результат в изысканиях во внедрении обучающих машин. А самое главное, училище неоднократно признавалось лучшим [15].

Как опубликовано в газете от 15 октября, в связи с преклонным возрастом освободили Н. С. Хрущева, после чего тематика публикаций изменений существенно не претерпела. В этом году все также основное количество статей написано об офицерах, обучающихся в академиях. При этом в конце года внимание руководства Министерства обороны к военному образованию возросло.

В нашей «Уральской газете» за этот период опубликовано без изменений шестнадцать статей. Первые полгода 1964 г. основное внимание в публикациях газеты «Красный боец» уже уделено жизни штурманов Челябинского высшего военного авиационного училища, этот стало следствием снятия Н. С. Хрущева и

поворота руководства государства лицом к авиации. Основная тема в этом году – поднятие качества обучения в военных училищах.

За истекший год значительно повысилась практическая выучка будущих офицеров, это отметил начальник Челябинского военного автомобильного училища полковник В. М. Зюбко по итогам прошедших государственных экзаменов, которые показали глубокие знания выпускников: значительно снизилось число курсантов, окончивших училище с удовлетворительными оценками. Применены различные новшества в методике преподавания и одно из них – это то, что занятия, как правило, готовят и проводят сами курсанты. Это дало возможность курсантам получить практические навыки в организации обслуживания и ремонта автотракторной техники в полевых условиях [16].

Впервые 2 сентября в публикациях газеты «Красный боец» появилось преобразованное Пермское высшее командно-инженерное училище, которое было сформировано в марте 1962 г., при этом направление подготовки не раскрывалось, и статья ограничилась только поздравлениями о начале учебного года и напутствием будущим офицерам [17].

Поздравил выпускников начальник Челябинского высшего военного Краснознаменного училища штурманов генерал-майор авиации Г. Бельцов с очередным выпуском. Он обратил внимание на то, что молодые офицеры получили хорошие знания по общественным наукам, высшей математике, физике, электротехнике, автоматике и специальным дисциплинам. Получили хорошую практику по самолетовождению и бомбометанию с применением современных радиотехнических средств, а также он отметил, что молодым офицерам отличная физическая закалка позволила успешно сдать государственные экзамены [18].

С началом зимних занятий начались периодические публикации о занятиях в зимних лагерях в Челябинском военном автомобильном училище. Эти репортажи писали курсанты, преподаватели, задействованные при проведениях занятий, и командиры учебных подразделений [19].

Вместе с тем на территории округа существовало еще Тюменское военно-инженерное училище, которое ни в одной статье за этот период не фигурировало.

Одной из отличительных особенностей отечественной журналистики этого периода стало значительное увеличение количества критических материалов. Одновременно с показом достижений, средства массовой информации вскрывали негативные факты и тенденции в разных сферах жизни советского общества, в том числе и военных училищах. Статьи, которые печатались в периодической печати, особенно на первой полосе, отражали отношение руководства страны к военному образованию. Другие авторы подчеркивали ту действительность, которая имелась в образовательных учреждениях. Если в первый период выполнялась задача по сокращению набора, то и статей было мало, рассказывалось об академиях и их совершенствовании. В условиях Карибского кризиса, прошло небольшое переосмысление роли военных училищ и всей армии в защите государства, даже в условиях давления Н. С. Хрущева по лоббированию своей идеи. Это еще раз доказывает, что периодическую печать в современных условиях актуально рассматривать как один из источников информации того или

иного периода. А тематика статей отражала отношение руководства страны к развитию армии, военной науки и военного образования в том числе.

Список использованной источников и литературы

1. Научная конференция в училище // Красная Звезда. 1962. 6 апреля ; Смотрицкий Е. Педагогические находки // Красная Звезда. 1962. 18 апреля.

2. *Григорьев Г.* Стажировка окончена. Что дальше? // Красная Звезда. 1962. 6 апреля.

3. *Жуков В.* Преподаватель, автомат, слушатель// Красная Звезда. 1962. 30 декабря.

4. *Долгов Ф.* В снежном классе // Красный боец. 1962, 7 января. Долгов Ф. «Трофеи» одной роты // Красный боец. 1962. 10 февраля ; Долгов Ф. Встреча с будущим// Красный боец. 1962. 16 февраля.

5. *Косолапов М.* Школа нуждается в помощи// Красный боец. 1962. 25 марта.

6. Наша курсантская жизнь // Красный боец. 1962. 3 апреля.

7. *Алексеев Д.* Учеба началась// Красный боец. 1962. 4 сентября.

8. *Абрамова Ю. А.* Незавершенная реформа Н. С. Хрущева: преобразования Вооруженных сил СССР в 1953–1964 гг. // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 4. С. 20–22.

9. *Страхов Л.* Каждый курсант спортсмен, тренер, судья// Красная Звезда. 1964. 30 января.

10. *Кудашевич М.* В университете технической культуры // Красный боец. 1963. 11 апреля.

11. Новый год курсантской учебы // Красный боец. 1963. 1 сентября.

12. *Черепанов А.* Учебный год начался // Красный боец. 1963. 3 сентября.

13. *Анчеев И.* С точки зрения слушателя // Красная Звезда. 1964. 17 января.

14. *Ривкин Б.* Жизнь подсказывает // Красная Звезда. 1964. 23 января.

15. *Торопыгин Д.* Научный кружок – первая ступенька в науку // Красная Звезда. 1964. 30 января.

16. *Зюбко М.* Счастливого пути, товарищи лейтенанты // Красный боец. 1964. 6 августа.

17. Учеба началась// Красный боец. 1964. 2 сентября.

18. *Бельцов Б.* Счастливого пути, товарищ лейтенант // Красный боец. 1964. 28 октября.

19. Красный боец. 1964. 16, 18 декабря.

Об авторе

Овчаров Виктор Федорович – доцент кафедры Воздушно-космических сил, военный учебный центр, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.

УДК 327

В. Л. Хабаров,
УрФУ, г. Екатеринбург,
vl.khabarov@urfu.ru

ПОДГОТОВКА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАПАСА ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В ИНТЕРЕСАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация. Автор рассматривает пути решения проблем качественного государственного заказа по подготовке специалистов запаса по различным военно-учетным специальностям и привлечения на службу выпускников военных учебных центров, обучающихся по военно-учетным специальностям запаса, в период особых условий в интересах военной безопасности России.

Ключевые слова: государственный заказ, подготовка специалистов по военно-учетным специальностям запаса, отбор граждан, стимулирующая выплата, компенсация на приобретение специальной формы, мобилизационный людской резерв, использование в особых условиях, обеспечение военной безопасности.

В сложившейся обстановке, когда в стране проводится специальная военная операция и увеличивается численность Вооруженных сил, появилась острая потребность Министерства обороны в специалистах по различным военно-учетным специальностям.

Проведенная в государстве частичная мобилизация показала ряд недостатков, и один из них – это недостаточное количество подготовленных и мотивированных специалистов по военно-учетным специальностям.

Что касается мотивации, то эту проблему системы воспитания молодежи на государственном уровне и военно-политическую подготовку во время обучения в военных учебных центрах я упущу в данной статье, а подготовку специалистов по военно-учетным специальностям в интересах Министерства обороны, как обеспечение военной безопасности России, рассмотрю.

Сейчас на военные учебные центры страны возложена государственная задача по подготовке различных специалистов по военно-учетным специальностям в интересах Министерства обороны [1]. Можно эту подготовку разделить на две группы:

– первая – подготовка специалистов по военно-учетным специальностям кадра, которая включает подготовку кадровых офицеров;

– вторая – подготовка специалистов по военно-учетным специальностям запаса, которая включает подготовку офицеров, сержантов и солдат запаса.

Выпускники первой группы, как правило, в большинстве своем целенаправленно убывают к местам прохождения службы и выполняют поставленные перед ними задачи, а вот выпускники второй группы не могут похвастаться тем,

© Хабаров В. Л., 2024

что по окончании учебного заведения выбирают службу в Министерстве обороны. Таких в лучшем случае единицы.

Проведенный анонимный опрос среди курсантов с целью выяснить мотивы их обучения в военном учебном центре по программам подготовки офицеров запаса показал, что более 70 % из числа опрошенных считают, что обучение в военном учебном центре поможет им в дальнейшем уклониться от военной службы. И только менее 10 % из числа опрошенных объяснили необходимость военного обучения желанием получить вторую специальность.

Такая ситуация сложилась из-за того, что студенты, которые идут обучаться в военный учебный центр по военно-учетным специальностям запаса основным критерием своего выбора считают возможность по окончании учебного заведения не призываться на военную службу, а идти работать по гражданским специальностям. Данная мотивация при поступлении отрицательно сказывается на комплектовании войск и их боеспособности, что влияет на военную безопасность страны.

В настоящее время в условиях проведения СВО, когда остро встал вопрос в короткие сроки восполнять недокомплект в специалистах, многие заказчики Министерства обороны задают вопрос представителям военных учебных центров: «Сколько у вас выпускников подписали контракт и пошли служить в армию?», и когда они получают ответ об единицах, заключивших контракт или вообще отсутствии таковых, то упрекают представителей военных учебных центров в недоработках в данном вопросе.

Все понимают, что система подготовки специалистов запаса в военных учебных центрах заточена на подготовку мобилизационного резерва страны. И если государству необходимы для службы подготовленные специалисты запаса, то необходимо принимать решение об этом на законодательном уровне.

Из этого следует, что надо решить две основные задачи.

Первая – это выполнение устойчивого государственного заказа по подготовке специалистов запаса по различным военно-учетным специальностям.

На выполнение данной задачи влияют:

– низкое качество поступающих в военный учебный центр и, как следствие, отчисление по неуспеваемости, отчисление по нежеланию дальнейшего обучения в военном учебном центре, отчисление по недисциплинированности;

– сложность в наборе граждан с близко расположенных высших учебных заведений. На законодательном уровне такая возможность есть, но, как правило, ректор университета, где расположен военный учебный центр, не заинтересован создавать конкуренцию для своих студентов за счет студентов других учебных заведений;

– отсутствие материального стимулирования.

Для решения первой задачи предлагаю:

1) расширить перечень гражданских специальностей на различные военно-учетные специальности запаса для создания конкурса отбора граждан для обучения;

2) осуществить отбор граждан из других высших гражданских заведений города, где дислоцируется военный учебный центр. Необходимо на законодательном уровне не давать возможность согласовывать обучение между учебными заведениями, а дать право поступать студентам других высших учебных заведений, территориально близко находящихся с военным учебным центром;

3) ввести ежемесячную стимулирующую выплату для обучающихся по военно-учетным специальностям запаса. Если обучающийся отчисляется из военного учебного центра, то обязан вернуть затраченные на него средства, за исключением отчисленных по медицинским показателям;

4) ввести компенсацию на приобретение специальной формы. Сейчас обучающийся в 2024 году для приобретения комплекта летнего и зимнего обмундирования, а также командирской сумки тратит 15–20 тыс. руб. Если обучающийся отчисляется из военного учебного центра, то обязан вернуть выплаченную ему компенсацию на приобретение формы, за исключением отчисленных по медицинским показателям.

Вторая – привлечение на службу выпускников военных учебных центров, обучающихся по военно-учетным специальностям запаса, в период особых условий (контртеррористической операции, специальной военной операции и др.).

Для решения второй задачи предлагаю:

1) по окончании военного учебного центра гражданин обязан заключить контракт о зачислении его в мобилизационный людской резерв страны. Если обучающийся отказывается заключать контракт, то он отчисляется из военного учебного центра с возмещением денежных средств, затраченных на его обучение [2];

2) внести изменение в положение о мобилизационном людском резерве, где прописать порядок привлечения данных граждан при проведении контртеррористической операции, специальной военной операции и других мероприятий в интересах страны и обеспечения военной безопасности России.

В заключение следует отметить, что существующая подготовка в военных учебных центрах решает возложенные на них задачи, но за последние годы прошедшие глобальные изменения как в стране, так и в мире диктуют условия по пересмотру подготовки и использованию в особых условиях мобилизационных резервов государства. Соответственно, реальное положение дел требует уточнения и дополнения некоторых законодательных актов по подготовке и дальнейшему использованию специалистов запаса военных учебных центров, что положительно скажется на своевременном реагировании возникших угроз страны.

Список использованных источников и литературы

1. Указы Президента Российской Федерации от 10.04.2000 № 660 и от 31.12.2005 № 1573 «О призыве офицеров запаса на военную службу в 2000–2005 и в 2006–2010 гг.». М., 2000, 2005.

2. *Селуянов А. А.* Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=2569 (дата обращения: 28.10.2024).

Об авторе

Хабаров Виталий Леонидович – начальник кафедры общевоенной подготовки военного учебного центра при Уральском федеральном университете (г. Екатеринбург), полковник.

УДК 355 (372.8)

В. Г. Шамаев,
ФГБОУ ВО «ВГУ»,
lshamaeva@mail.ru
Д. А. Ендовицкий,
ФГБОУ ВО «ВГУ»,
rector@vsu.ru
Ю. Н. Коренчук,
ФГБОУ ВО «ВГУ»,
korenchuk@mil.vsu.ru
Е. В. Попов,
ФГБОУ ВО «ВГУ»,
popovevg.reb@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация. В статье на примере Воронежского государственного университет рассматриваются актуальные вопросы военно-политической (воспитательной) работы с молодежью.

Ключевые слова: военно-политическая работа, военное образование в гражданском вузе, воинское воспитание

Актуальность решаемой задачи объясняется тем, что Министерством науки и высшего образования Российской Федерации разработан и направлен в подведомственные образовательные организации высшего образования согласованный Министерством обороны Российской Федерации образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) (письмо от 21.12.2022 г. № МН-5/35982) [1].

Минобрнауки России от 27.12.2022 № МН-5/36034 «О направлении разъяснений». Модуль рекомендуется к включению в образовательные программы с 1 сентября 2023 г. [2].

На V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием мы разместили материал «Военно-политическая (воспитательная)

© Шамаев В. Г., Ендовицкий Д. А., Коренчук Ю. Н., Попов Е. В., 2024

работа в военном учебном центре при ВГУ» [3], где презентовали учебное пособие «Военно-политическая работа» [4]. Но здесь шла речь именно о работе в военном учебном центре.

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации о разработке модуля «Основы военной подготовки», обеспечения подготовки кадров для преподавания указанной дисциплины, возможности проведения начальной военной подготовки для студентов и преподавательского состава потребовал включить модуль «Основы военной подготовки» в образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Для реализации этих задач авторским коллективом под руководством ректора, профессора Д. А. Ендовицкого, подготовлен учебник «Основы начальной военной подготовки и обороны государства» [5]. Книга вышла в издательстве «КНОРУС» (г. Москва) в 2023 г.

В мае 2024 года вышло 2-е издание, исправленное и дополненное [6]. Чем же вызвана необходимость его переработки и переиздания?

Двухлетний опыт боевых действий в зоне специальной военной операции (далее СВО), изменения в нормативно-правовой базе, поставили перед авторами задачу подготовить 2-е издание учебника, исправленного и дополненного. Было предложено в отдельную тему вынести «Тактическую медицину». Опыт боевых действий преподавателей ВУЦ при ВГУ облегчил эту задачу.

Специальная военная операция (СВО) возродила новый вектор работы в ВГУ. Это связь с выпускниками ВУЦ при ВГУ – участниками СВО. Студенты принимают участие в акциях в поддержку СВО, совместно с региональным отделением Всероссийского проекта «Нужна помощь. Работа в тылу» продолжают изготавливать маскировочные сети и костюмы «леших» для бойцов СВО, доставляют гуманитарную помощь.

В марте 2024 г. сотрудники ВГУ во главе с ректором, профессором Ендовицким Д. А., совершили гуманитарную поездку на линию боевого соприкосновения. Ректора сопровождали начальник ВУЦ при ВГУ, ветеран боевых действий на Северном Кавказе Коренчук Ю. Н. и начальник кафедры общевоенной подготовки, ветеран боевых действий в зоне специальной военной операции (СВО) Мисюряев Д. В.

По словам главы вуза, бойцам доставили спецоборудование на 14,3 млн руб. Прошли встречи с офицерами – выпускниками ВГУ, которые были приятно удивлены визиту ректора.

Возвращаясь к военно-политической (воспитательной) работе, напомним, что сложность воспитательной работы объясняется тем, что в ней все кажется ясным. Процитируем великого русского педагога К. Д. Ушинского. В предисловии к 8-му тому он писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически» [7].

Следующий 2025 г. – год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Нами разработан календарь Дней воинской славы России и памятных дат. Здесь есть раздел «Традициям верны» о преподавателях и выпускниках, награжденных государственными наградами. Не обошлось и без потерь. Называем Дни Памяти наших выпускников, погибших при исполнении воинского долга.

К сожалению, еще не настало время, чтобы мы могли назвать имена всех наших выпускников, отдавших жизнь за Родину.

«Об одном прошу тех, кто переживет это время: не забудьте! Не забудьте ни добрых, ни злых. Терпеливо собирайте свидетельства о тех, кто пал за себя и за вас. Придет день, когда настоящее станет прошедшим, когда будут говорить о великом времени и безымянных героях, творивших историю. Я хотел бы, чтобы вы знали, что не было безымянных героев, что были люди, которые имели свое имя, свой облик, свои чаяния, свои надежды, и поэтому муки самого незаметного из них были не меньше, чем муки того, чье имя войдет в историю. Пусть же павшие в бою будут всегда близки вам как друзья и как родные!» Юлиус Фучик [8].

Список использованных источников и литературы

1. Письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982 «О направлении модуля» (вместе с «Программой образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования»)
2. Минобрнауки России от 27.12.2022 г. № МН-5/36034 «О направлении разъяснений».
3. Военно-политическая (воспитательная) работа в военном учебном центре при ВГУ / Д. А. Ендовицкий, Ю. Н. Коренчук, В. Г. Шамаев, Е. В. Попов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2022. С. 240–245.
4. *Ендовицкий Д. А., Коренчук Ю. Н., Шамаев В. Г.* Военно-политическая работа : учеб. пособие. М. : КНОРУС, 2020. 416 с.*; Ендовицкий Д. А., Коренчук Ю. Н., Шамаев В. Г.* Венно-политическая работа : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : КНОРУС, 2023. 430 с.
5. *Ендовицкий Д. А., Шамаев В. Г.* Основы начальной военной подготовки и обороны государства : учебник / под ред. Д. А. Ендовицкого. М. : КНОРУС, 2024. 372 с. (Бакалавриат, магистратура, специалитет).
6. *Ендовицкий Д. А., Шамаев В. Г.* Основы военной подготовки и обороны государства : учебник / под ред. Д. А. Ендовицкого. Изд. 2-е. испр. и доп. М. : КНОРУС, 2024. 480 с.
7. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. М. : Л, 1950. Т. 8. С. 11. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html (дата обращения: 11.10.2024).
8. URL: https://stihi.ru/2010/03/30/2107 (дата обращения: 11.10.2024).

Об авторах

Шамаев Виктор Григорьевич – профессор кафедры ОВП ВУЦ при ВГУ, кандидат исторических наук, доцент, профессор Академии военных наук, почетный работник высшего профессионального образования.

Ендовицкий Дмитрий Александрович – ректор Воронежского государственного университета, вице-президент, член правления Российского союза ректоров, профессор, доктор экономических наук, действительный член Академии военных наук РФ.

Коренчук Юрий Николаевич – начальник ВУЦ при ВГУ, полковник.

Попов Евгений Владимирович – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ВГУ, полковник, магистрант факультета философии и психологии ВГУ.

Секция 3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

УДК 378.4

Д. А. Аксенов,
Финансовый университет, г. Москва,
denis.kopylov.1987@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация: перед Российской Федерацией с каждым годом встают новые военные опасности и угрозы со стороны коллегиального Запада. Военный конфликт на Украине является тому подтверждением. Подбор методов и способов обучения курсантов в военных учебных центрах при гражданских вузах требует большого и пристального внимания. Выявление актуальных вопросов подготовки военных специалистов в военных учебных центрах ставится главной целью работы. Автор предлагает специфические подходы для создания современных условий для подготовки артиллеристов.

Ключевые слова: артиллерия, военная подготовка, боевая работа, военно-политическая работа

Большими проблемами в первое время проведения специальной военной операции (СВО) стал дефицит офицеров младшего командного звена, особенно офицеров-артиллеристов. Крайне необходимо возобновлять деятельность ранее расформированных военных училищ, а в образованные военные учебные центры внедрять новые технологии и методы подготовки специалистов для обеспечения в будущем сокрушительной мощи сухопутных войск в целях защиты государства и качественного выполнения поставленных задач. Немаловажным является тот факт, что условия получения курсантами военного образования в военных вузах и в военных учебных центрах при гражданских вузах разительно отличаются, к тому же последние прибывают на занятия один раз в неделю.

Президент Российской Федерации, Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в 2013 г. отмечал: «Система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров является фундаментом Вооруженных сил. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень

© Аксенов Д. А., 2024

важно, на перспективу» [1]. Это послание остается особенно актуальным в настоящее время. Действительно, ведь будущие сержанты и офицеры должны быть готовы к решению сложнейших задач, обладать лидерскими качествами, быть высокообразованными специалистами, а также служить ярким примером и с достоинством нести высокое звание защитника народа, нашего Отечества. По этой причине необходимо внедрять наиболее эффективные образовательные программы, регулярно анализировать, как наши выпускники проявляют себя в армии, какие знания и навыки, полученные в учебных заведениях, они применяют, а какие остаются неиспользованными. На основе этих данных следует оперативно вносить изменения в учебные планы, улучшать методы обучения и интегрировать новейшие достижения как отечественной, так и зарубежной практики, учитывая возможные изменения в характере вооруженной борьбы. Кроме того, слушатели и курсанты должны изучать не только современные вооружения и технику, но и перспективные образцы, которые поступят на вооружение в ближайшие годы.

Решением проблемы дефицита высших военных училищ, готовящих офицеров-артиллеристов, может стать расширение военных учебных центров (ВУЦ) при гражданских вузах, поскольку их создание в разы экономичнее и эффективнее при грамотной организации рабочего и образовательного процесса. Явным тому примером являются США, у которых 90 % офицеров подготавливаются на курсах вневойсковой подготовки при гражданских вузах [2]. Направление расширения ВУЦ при гражданских вузах будет одним из перспективных в будущем.

Для более комплексного рассмотрения актуальных вопросов военной подготовки артиллеристов необходимо особое внимание уделить курсу общей военной подготовки (ОВП), поскольку ее проходят все обучающиеся независимо от дальнейшего направления обучения. Именно в модуле ОВП закладываются принципиально фундаментальные основы, которые в дальнейшем играют важную роль в становлении военнослужащего. Основными идеями совершенствования ОВП, по мнению автора, являются: создание современной образовательной среды; повышение понимания военнослужащими личной ответственности в собственной общей военной подготовке, поскольку их знания и умения, полученные в ходе курса, проявляются в их же действиях, поэтому они должным быть достойным примером; качественное становление военных компетенций.

В первую очередь стоит выделить значимость интеграции организационно-педагогических, военно-политических, интеллектуальных и научно-методических ресурсов военных учебных центров; уровень внедрения образовательных нововведений; использование электронных средств; моделирование современных боевых действий с помощью виртуальных учебных тренажеров и компьютеризированных командных пунктов. Во-первых, хотелось бы отметить важность проведения как внутренних, так и межвузовских спортивных и научных мероприятий. В рамках спорта могли бы проводиться соревнования по физической подготовке курсантов в разных видах спорта, а также в рамках военных дисциплин. К примеру, в военном учебном центре имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова среди курсантов, распределенных в орудийные расчеты

на боевой работе, проводятся соревнования по приведению орудия в боевое положение, наведению на цель и приведению орудия в походное положение. Данные мероприятия позволяют развивать командный дух, стрессоустойчивость, лидерские качества военнослужащих и, конечно же, совершенствовать свое мастерство в обращении с артиллерийскими орудиями. К научным мероприятиям можно отнести проведение конкурсов лучших исследовательских работ в военной области, научных конференций, конкурсов по созданию и моделированию тактических схем для проведения занятий и многое другое. Во-вторых, военнослужащие должны обладать необходимыми компетенциями в области общевойсковой подготовки, т. е. быть высококвалифицированными военными экспертами, эффективно реализовывать свою инициативу и творческий потенциал. В-третьих, должна осуществляться педагогическая поддержка студентов в военно-учебной деятельности, развитие у будущих офицеров ценностно-ориентированных качеств, способствующих общественному и личностному самосовершенствованию, а также развитию патриотизма. Данные направления в развитии курса общей военной подготовки позволят создать необходимую основу для будущих защитников Российской Федерации.

На военных кафедрах было бы эффективно внедрить различные комплексы учебно-тренировочных средств, например, компьютерные программы, разработанные специально для подготовки военнослужащих для различных родов войск. Иными словами, военные тренажеры должны основываться на условиях и заданиях, которые в основном учащиеся выполняют на практических занятиях, т. е. создавать максимально реалистичные условия. Данное нововведение позволило бы повысить интерес учащихся к обучению. Подобный формат обучения проводится в Михайловской артиллерийской академии. С помощью трехмерных тренажеров военнослужащие проходят тренировку в должности командиров отделения, взвода, батареи по управлению подразделением в ходе боя, получают первоначальные практические навыки в постановке задач подразделению, управлении огнем, совершенствуют практические навыки в подаче команд [3].

Также хотелось бы отметить важность военных сборов, проводимых после освоения теоретического курса обучения. К сожалению, не всегда в рамках практических занятий в ВУЦ возможно освоить разбираемые темы по причине жесткого и сжатого учебного плана. Как известно, многие функциональные знания возможно закрепить лишь на практике. Военные сборы, соответственно, позволяют улучшить военную компетентность военнослужащих. И нельзя не согласиться с тем, что выпускники, получившие больше практики в работе с техникой и вооружением, будут в разы умнее и грамотнее. Они будут лучше выполнять все нормативы, смогут освоить гораздо больше учебного материала, а также получат серьезную закалку. Данные характеристики, разумеется, важны для становления будущего сержанта или офицера.

Внедрение ежегодных военных сборов позволит выпускать требуемые высококвалифицированные кадры. Основные проблемы могут быть связаны с фи-

нансированием со стороны государства, поскольку это достаточно капиталоемкий проект. Но исходя из предварительных планов Министерства Обороны РФ до 2030 г. [4, 5] и посланий Президента РФ [6], на военное образование в ближайшие годы будет выделяться достаточное количество средств. На мой взгляд, предложенная ранее концепция модернизации существующих ВУЦ будет в разы экономичнее и выгоднее, чем строительство новых высших военных училищ по той причине, что квалифицированные кадры необходимы прямо сейчас. Но в долгосрочной перспективе, безусловно, нужны высшие военные учебные заведения. В плане рабочего плана созданы все необходимые условия для трудоустроенных курсантов, согласно комментарию Минтруда России: военные сборы – это исполнение сотрудником государственных обязанностей, поэтому сотрудники освобождаются от работы с сохранением места работы (должности) и выплатой среднего заработка [7].

Хотелось бы также подчеркнуть значимость введения в образовательный процесс литературы, в которой бы освещались современные методы и способы ведения стрельбы, тактики и артиллерийской разведки. В качестве примера можно привести предмет «Стрельба и управление огнем». В рамках дисциплины курсанты изучают фундаментальные основы ведения стрельбы, устройство артиллерийских приборов, расчет метеосреднего, работу с ПУО-9У и многое другое. Безусловно, данные знания важны. Но хотелось бы также изучать, как в современных условиях и с помощью каких технологий сделать требуемые расчеты быстро и точно. В артиллерии ценно время и точность, поэтому каждому артиллеристу необходимо знать, как ведутся расчеты ручным способом и при помощи приборов.

В рамках учебного процесса необходимо привлекать курсантов и к добровольной волонтерской деятельности. В ВУЦ имени генерал-майора Ермакова регулярно проводится волонтерская деятельность в оказании помощи военным госпиталям. Помощь курсантов в военных госпиталях бесценна. Курсанты должны собственными глазами видеть раненых солдат и офицеров, оказывать им гуманитарную и другую помощь. К сожалению, пока лично сам не увидишь, ничего, действительно, не поймешь. Работа врачей и медсестер в госпиталях очень сложна как физически, так и морально. Они работают в несколько смен, не задумываясь ни о чем, кроме как облегчить тяготы раненых. Они прилагают все усилия, чтобы помочь нашим храбрым защитникам. Курсантам необходимо понимать такие обстоятельства. Помимо волонтерства, можно также организовывать встречи с ветеранами и благотворительные акции. Такие мероприятия будут воспитывать в курсантах высокое морально-ценностное мировоззрение, а также истинный патриотизм.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

– успешная подготовка офицеров требует интеграции новейших достижений в военной области и постоянного совершенствования образовательных процессов, что будет способствовать качественному становлению военных компетенций и готовности к современным вызовам;

– необходимо внедрять общеобязательные спортивные и научные мероприятия для учащихся в военных учебных центрах;

– включение компьютерных тренажеров дополненной реальности – неотъемлемая часть будущего, способная решить ряд проблем;

– важно проводить системный контроль знаний и навыков выпускников, а также предусматривать дополнительные единые отчетности для всех военных учебных центров с целью отслеживания уровня их подготовки;

– необходимо расширять сеть военных учебных центров при гражданских вузах, это позволит сформировать мобилизационный резерв, а в дальнейшем обеспечит пополнение Вооруженных сил РФ высококвалифицированными кадрами требуемых специальностей;

– важно уделять большее внимание курсу общей военной подготовки, а также повысить значимость среди курсантов их личной ответственности за собственное обучение.

Также надо иметь в виду, что организация волонтерских мероприятий и благотворительных акций является не только добрым и важным делом в процессе обучения, но и личностно значимым для самого курсанта процессом, заключающимся в развитии его высоких моральных качеств.

Таким образом, для успешной подготовки будущих защитников Отечества необходим комплексный и системный подход к военному образованию и воспитанию.

Список использованных источников и литературы

1. Президент России. Совещание по вопросам развития системы военного образования. Рязань, 2013.URL: http://kremlin.ru/events/president/news/19631 (дата обращения: 20.10.2024).

2. *Бакович М. Н.* Организационно-правовое регулирование подготовки офицеров запаса для вооруженных сил США и Великобритании // Военная мысль. 2008. №10. С. 59–66.

3. *Баканеев С. А.* Современные подходы к обучению офицеров-артиллеристов в Михайловской военной артиллерийской академии // Вестник военного образования, 2018 // CyberLeninka : электрон. науч. журн. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/po-novoy-kontseptsii-razvitiya-sovremennye-podhody-k-obucheniyu-ofitserov-artilleristov-v-mihaylovskoy-voennoy-artilleriyskoy/viewer (дата обращения: 20.10.2024).

4. Министерство обороны РФ. Информационная образовательная среда Министерства обороны Российской Федерации. 2018. URL: https://mil.ru/departament_informashion_system/activity/ellib.htm (дата обращения: 22.10.2024).

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: http://base.garant.ru/71937200 (дата обращения: 22.10.2024).

6. Президент России. Послание Президента Федеральному Собранию, 2024. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/73585 (дата обращения: 22.10.2024).

7. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 июля 2024 г. № 14-6/ ООГ-4304 «О предоставлении работнику гарантий в связи с исполнением им государственных обязанностей». URL: http://its.1c.ru/db/newsclar/cjntent/490472/hdoc (дата обращения: 22.10.2024).

Об авторе

Аксенов Денис Александрович – студент факультета «Экономика и бизнес» в Финансовом университете при Правительстве РФ, курсант военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова.

УДК 355.133

Г. А. Бабичев,
Финансовый университет, г. Москва,
233442@edu.fa.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ВЫСОКИХ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты воспитательной работы в военном учебном центре Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, а также проблемы адаптации вновь прибывших курсантов к требованиям, условиям учебного процесса, особенностям воспитательной работы военного учебного центра.

Ключевые слова: военный учебный центр, воинская дисциплина, воспитание, внутренний порядок, внутренняя служба, воспитательная система, культурологическая парадигма

Результат воспитательной и военно-политической работы напрямую влияет на развитие военно-профессиональной и гражданской ответственности курсантов, обучающихся в военном учебном центре при гражданском вузе, которое, в свою очередь, имеет особое значение в деле обороноспособности страны [1]. Работа включает в себя анализ, исследование методов и выявление трудностей текущей воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета. Особое внимание уделяется внедрению различных интерактивных мероприятий в образовательный процесс, которое способствует повышению уровня социальной ответственности и гражданской идентичности.

Безусловно, в текущих условиях системы мирового порядка воспитательная и просветительская работа не может обходиться без работы политической. Совершенно новые тенденции, возникшие в ходе бурного противостояния западных стран Российской Федерации, должны быть восприняты представителями

© Бабичев Г. А., 2024

молодого поколения правильно, и поэтому воспитательная и военно-политическая работа, идущие рука об руку, играют наиболее важную роль в обучении молодежи. Эффективное обучение, духовный и моральный рост личности, реализация профессионального потенциала и повышение качества военной подготовки возможны только в том случае, если данный вопрос будет актуален всегда. Но не менее важна военно-политическая работа с курсантами еще потому, что существует понятие «воинская дисциплина», которое основывается в том числе на осознании воинского долга: «Воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга» [2].

Целью данной работы являются анализ текущей воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета, выявление трудностей и разработка предложений по их устранению. Работа направлена на создание наиболее эффективного порядка воспитательной и военно-политической работы, что приведет к глубокому осознанию воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

– общий анализ воспитательной и политической работы;

– рассмотрение методов военно-политической работы и последствий их использования;

– определение трудностей и недочетов в обучении;

– выявление потребностей студента (курсанта) в новых методах проведения воспитательной и военно-политической работы.

Реализация данных положений позволит аккумулировать все собранные сведения и сделать вывод по данному вопросу на их основе.

В ходе исследования мы провели оценку существующих методов воспитательной работы, применяемых в военном учебном центре. Основные акценты сделаны на традиционных формах, таких как лекции, практические занятия, воспитательные мероприятия и спортивные состязания. Выявлено, что многие студенты не всегда вовлечены в процесс, что может быть связано с недостаточной интерактивностью и индивидуализацией подходов. На мой взгляд, будет полезным внедрение исторических реконструкций, практических занятий и других современных форм, которые будут способствовать большей вовлеченности и удержанию интереса курсантов. Проведение перечисленных мероприятий можно включить в обязанности старших курсантов, применяя в данном случае метод наставничества, который благотворно сказывается на восприятии курсантами новой информации [3].

Выявленные в ходе анализа результаты демонстрируют, что многие курсанты имеют ограниченные знания о военно-политической ситуации в стране и мире. Это может быть связано с недостатком актуальной информации и устаревшими образовательными программами. Для решения данной проблемы рекомендовано включение в учебный процесс каскадных тренингов и круглых столов с активным обменом мыслями и идеями, а также использование медийных ресур-

сов для освещения текущих событий. Между тем, значительным плюсом является постоянное осведомление курсантов о возможностях участия в конференциях и прочих научных мероприятиях.

Важной частью исследования было выявление трудностей, с которыми сталкиваются курсанты в процессе обучения и воспитания. Основные проблемы включают отсутствие мотивации, недостаток информации о перспективах формирования военной карьеры и низкую уверенность в своих силах. Для устранения этих трудностей предлагается создать более глубокую и развитую систему менторства, где более опытные курсанты будут поддерживать новичков, делиться своим опытом и помогать им адаптироваться к учебному процессу [3].

В результате опросов курсантов было установлено, что они заинтересованы в более гибких формах воспитательной работы, включая неформальные встречи, дополнительные курсы по мировой политике и развитию критического мышления. Также курсанты выразили желание о большем количестве практических занятий, которые бы были связаны с реальными условиями военной службы. Введение таких направлений может способствовать улучшению общего уровня образования и подготовке к службе в вооруженных силах, а также более глубокого осознания важности прохождения военной подготовки.

Несомненно, имеют место быть и практические занятия. Они имеют целью применение теоретических знаний через активное вовлечение курсантов в социальные проекты [4]: участие в акциях, которые помогают местным сообществам, способствует развитию ответственности за экологическую обстановку; посещение исторических мест, музеев и памятников поддерживает патриотическое воспитание, а также проведение специализированных занятий, сосредотачивающихся на вопросах гражданской ответственности, правопорядка и этических норм.

Таким образом, проведенный анализ показал множество областей для улучшения воспитательной и военно-политической работы в военном учебном центре Финансового университета. Выработанные предложения направлены на создание более эффективной и адаптивной системы, способной удовлетворить современные требования и ожидания студентов, а также, что не менее важно, в полной мере донести до курсантов важность прохождения военной подготовки и получения военно-учетной специальности. Внедрение новых методов и подходов, заключающихся в интерактивности, менторстве и практической направленности, может значительно повысить уровень подготовки курсантов, их вовлеченность в процесс обучения и, главное, подкованность и степень понимания геополитической обстановки. Обеспечение осознания воинского долга и личной ответственности за защиту страны – главная задача, которую необходимо решать совместными усилиями преподавателей и студентов.

Список использованных источников и литературы

1. *Дробышев В. И.* Методика развития военно-профессиональной ответственности курсанта, обучающегося в военном учебном центре при гражданском вузе // Мир науки, культуры, образования, 2020. № 3. С. 94.

2. Устав внутренней службы ВС РФ (Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», гл. 1 «Общие положения», ст. 2. URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_728061 (дата обращения: 14.10.2024).

3. *Кожевников Д. М.* Формирование лидерских качеств курсантов в современных условиях как педагогическая проблема - [Электронный ресурс] // Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-kursantov-v-sovremennyh-usloviyah-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer (дата обращения: 14.10.2024).

4. *Лябина А. В.* Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации // Интерактивное образование. 2023. № 108. С. 17.

Об авторе

Бабичев Гордей Андреевич – студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, направление прикладной математики и информатики, курсант военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова (военная кафедра).

УДК 355.55; 004.7

И. Д. Бурдуков,
УрФУ, г. Екатеринбург,
burdukovvanya@yandex.ru
К. А. Винник,
УрФУ, г. Екатеринбург,
vinnik-03@mail.ru
В. Ф. Овчаров,
УрФУ, г. Екатеринбург,
v.f.ovcharov@urfu.ru

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ С ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КАРТОГРАФИИ НА БОЕВОЙ МАШИНЕ «ПАНЦИРЬ С» ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЦ УРФУ

Аннотация. В условиях развития военных технологий и обучения будущих офицеров в военных учебных заведениях важное значение приобретает использование современных методов подготовки. В данной статье рассматривается расширение учебного программного обеспечения для курсантов военного учебного центра Уральского федерального университета (ВУЦ УрФУ) кафедры Воздушно-космических сил (ВКС).

© Бурдуков И. Д., Винник К. А., Овчаров В. Ф., 2024

В частности, рассматривается разработка модуля эмуляции работы с вычислительной системой картографии боевой машины «Панцирь С», которая позволяет курсантам отрабатывать навыки работы с системой навигации и анализа местности в условиях боевых задач. Новая разработка основана на ранее созданной программе эмуляции регламентных работ и существенно расширяет возможности обучения курсантов.

Ключевые слова: эмулятор, курсанты, вычислительная система картографии, программное обеспечение, военное обучение

Современные методы подготовки будущих офицеров ВКС требуют интеграции сложных информационных систем и технологий. В связи с успешной реализацией программного обеспечения, имитирующего проведение регламентных работ [1], возникла потребность в дальнейшем развитии программы. В этой статье рассматривается разработка расширенной версии, включающей в себя функционал для работы с вычислительной системой картографии, что позволит курсантам улучшить навыки ориентации и анализа местности в условиях выполнения боевых задач.

При обучении курсантов работе с боевой техникой важное место занимает способность оперативно обрабатывать географические данные. Система картографии боевой машины «Панцирь С» позволяет позиционировать технику на поле боя. Введение имитации этой системы в учебный процесс позволяет курсантам детально изучить работу с навигационными данными, что значительно улучшает уровень подготовки.

Для наиболее полного приближения создаваемого технического решения к реальной боевой машине, помимо программной составляющей была разработана и внешняя (периферийная) часть, которая включает в себя имитатор координатора навигационной системы и имитатор рабочего места командира боевой машины. На рис. 1 показан общий вид разработанного оборудования для имитации рабочего места командира боевой машины. Номерами 1, 2 и 3 помечены элементы оборудования: 1 – программное обеспечение на компьютере, 2 – симулятор координатора навигационной системы, 3 – имитатор рабочего места командира боевой машины.

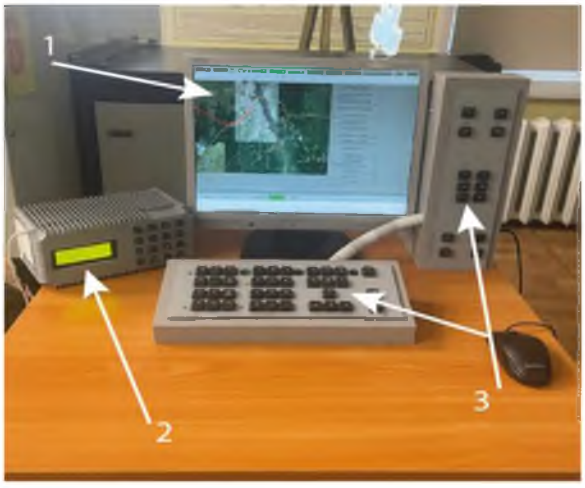


Рис. 1 Общий вид имитатора рабочего места командира боевой машины

Периферийная часть функционирует на основе микроконтроллерной платы Arduino Uno, которая является одной из наиболее популярных и востребованных в подобных проектах. Для работы Arduino Uno разработана собственная прошивка (скетч), которая обеспечивает считывание действий на периферийных устройствах и обмен информацией с программой на компьютере.

Модульная архитектура программного обеспечения [1] была расширена за счет добавления вычислительной системы картографии. Новый модуль отвечает за загрузку, отображение и управление картами, ввод и запоминание координат боевой машины и пункта назначения, а также за построение и сохранение маршрутов. Использование библиотеки PyQt6 позволило интегрировать интуитивно понятный интерфейс для работы с картами. Взаимодействие с картами осуществляется через набор графических и физических (периферийных) компонентов, что облегчает последующее обновление и добавление новых функций.

Введение вычислительной системы картографии в программу позволяет курсантам учиться работе с реальной системой без необходимости использования боевой машины. Это значительно снижает затраты на обучение и минимизирует риски. Обучение в виртуальной среде позволяет проводить множество тренировок в различных сценариях с минимальными затратами. Пример работы курсанта за разработанным нами оборудованием приведен на рис. 2.

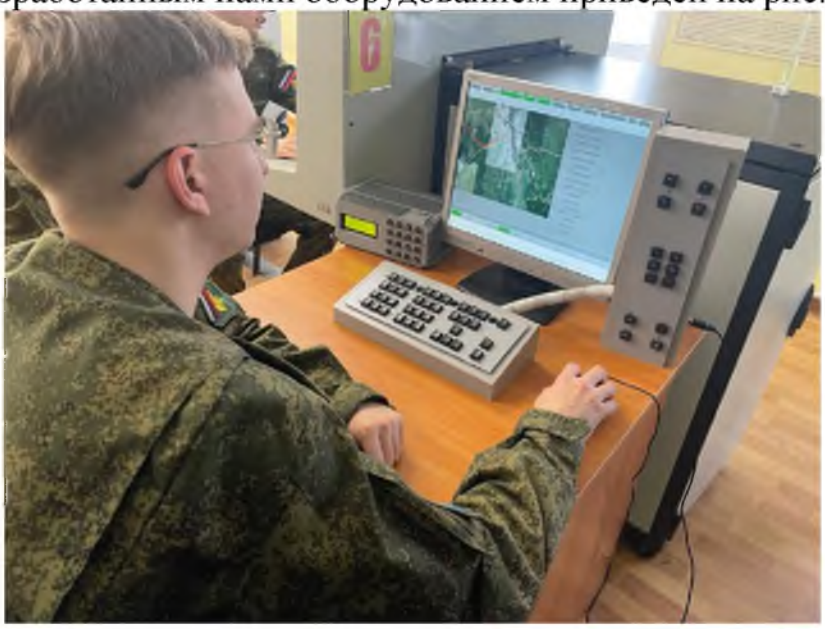


Рис. 2. Работа курсанта за разработанным оборудованием

Список использованных источников и литературы

1. *Бурдуков И. Д., Овчаров В. Ф.* Разработка программного обеспечения, эмулирующего проведение регламентных работ на боевой машине «Панцирь С1» для курсантов ВУЦ УрФУ. // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 16–17 ноября 2023 года. Ч. 2. Екатеринбург : Урал. фед. ун-т, 2023. С. 29–32.

Об авторах

Бурдуков Иван Дмитриевич – студент физико-технологического института, курсант кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Винник Константин Алексеевич – студент Института радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ, курсант кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Овчаров Виктор Федорович – подполковник, доцент кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», научный руководитель.

УДК 378 (075)

А. Е. Водянов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
Wodynov98@mail.ru
А. А. Макушин,
УрФУ, г. Екатеринбург,
a.a.makushin@urfu.ru

СЛУЖБА, МУЖЕСТВО И ПАТРИОТИЗМ: ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

Аннотация. В статье рассматривается организация военно-политической работы с молодежью как важный элемент формирования патриотического сознания и гражданской ответственности. Привлекаемое к участию в военных и патриотических мероприятиях молодое поколение играет ключевую роль в укреплении военной мощи страны и обеспечении ее безопасности. Исследуются основные направления деятельности, методы и формы работы с молодежью, а также влияние данного процесса на формирование общественного мнения и идеи национального единства.

Ключевые слова: военно-политическая работа, молодежь, патриотизм, гражданская ответственность, организация, военные мероприятия, национальная безопасность

Введение

Служба в армии и патриотизм — это важные ценности, которые всегда занимали центральное место в сознании русского народа. На сегодняшний день, когда международная обстановка становится все более напряженной, особое

© Водянов А. Е., Макушин А. А., 2024

внимание следует уделять военно-политической работе с молодежью. Она не только способствует формированию готовности к защите страны, но и укрепляет дух единства и согласия в обществе.

Патриотическое воспитание молодежи

Военно-политическая работа с молодежью должна начинаться с процесса патриотического воспитания. Важным элементом этого является внедрение в учебные заведения программ, которые способствуют формированию у студентов чувства гордости за свою страну, понимания ее истории и роли, которую каждый гражданин играет в ее судьбе. Одним из успешных примеров являются конкурсы и научно-исследовательские конференции, посвященные истории военных подвигов народа [1, 2].

Программы образовательной и культурной работы в контексте современной политической обстановки

Образовательные программы, направленные на воспитание патриотизма среди молодежи, играют важную роль в формировании устойчивых ценностей и идентичности. Однако в условиях быстро меняющейся политической обстановки особое внимание следует уделять актуализации содержания этих программ. Важно не только изучать историю России и ее военные достижения, но и понимать современный геополитический контекст, который формирует нашу страну [3].

Знание современного мира, понимание текущих вызовов и угроз, с которыми сталкивается Россия, способствует тому, чтобы молодежь могла более осознанно и активно участвовать в жизни общества. Включение в образовательные курсы тем, связанных с современной политикой, позволяет молодежи лучше понять, как исторические события влияют на сегодняшний день, а также как их собственные действия могут внести вклад в будущее страны.

Культурные мероприятия, такие как театральные постановки и выставки, могут также отражать современные реалии, что сделает их более актуальными и живыми. Например, обсуждение тем, связанных с героизмом и самопожертвованием, в контексте последствий современных конфликтов и вызовов, может вдохновлять молодежь принимать активное участие в жизни своего региона и страны.

Создание клубов по интересам, посвященных как историческим событиям, так и современной политике, позволит молодым людям вести дискуссии, обмениваться мнениями и формировать свою гражданскую позицию на основании глубокого анализа как прошлого, так и настоящего. Это важный шаг к тому, чтобы молодежь могла осознанно подходить к решению вопросов, касающихся их жизни и будущего страны [4].

Влияние на формирование общественного мнения

Военно-политическая работа с молодежью направлена не только на личное развитие участников, но и на формирование активной гражданской позиции в обществе. Объединяя молодежь вокруг общих ценностей, таких как честь, уважение и любовь к Родине, эти инициативы способствуют укреплению гражданского сознания.

С использованием современных технологий, включая социальные сети и интернет-платформы, можно донести до молодежи важные идеи о патриотизме, истории и культурном наследии. Создание видеопроектов, документальных фильмов и блогов о жизни современных военных и ветеранов может стать эффективным инструментом для популяризации идеи национального единства и важности военной службы.

Сложившаяся в обществе положительная атмосфера по отношению к военной службе и патриотическим ценностям является залогом формирования крепкого и безопасного государства. Молодые граждане, осознающие свои обязанности перед страной, более склонны участвовать в защите ее интересов как на национальном, так и на международном уровнях.

Поддержка и сотрудничество с родителями

Не менее важным аспектом военно-политической работы является вовлечение родителей и семей молодежи в этот процесс. Создание совместных мероприятий для родителей и детей помогает укрепить связи внутри семьи и повышает интерес молодежи к патриотической деятельности. Открытые диалоги о значении военной службы, встречи с ветеранами и интересные лекции могут стимулировать обсуждение и развитие патриотических чувств в кругу семьи.

Важно отметить, что поддержка со стороны родителей играет ключевую роль в формировании у молодежи положительного представления о службе в армии. Поэтому организация родительских комитетов, где они могли бы обсуждать важные аспекты военной службы и патриотического воспитания, будет способствовать развитию соответствующих инициатив и вовлечению в них детей.

Заключение

Военно-политическая работа с молодежью представляет собой важный элемент формирования чувства ответственности, патриотизма и гражданской активности. Она не только помогает молодым людям осознать свою значимость в защите Родины, но и способствует формированию в обществе атмосферы братства и единства. В современных условиях, когда молодежь сталкивается с различными вызовами и искушениями, патриотическое воспитание становится особенно актуальным.

Следует продолжать развивать уже существующие инициативы и внедрять новые методы работы с молодежью, чтобы каждый молодой человек смог осознать свою роль в истории своей страны и почувствовать гордость за службу и защиту своей Родины. Этот процесс требует усилий со стороны общества, государственных институтов и, конечно, самой молодежи, стремящейся к активному участию в жизни своей страны.

Список использованных источников и литературы

1. *Астапов А. В.* Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и решения // Журнал социологии и социальной антропологии. 2020. С. 10–18.

2. *Ковалев И. Н.* Военно-патриотическое воспитание как основа гражданской ответственности // Военный вестник. 2021. № 4. С 3–11.

3. *Петренко С. С.* История военных традиций России: от прошлого к будущему. М. : Научный мир, 2019. С. 13–19.

4. *Фомина Т. А.* Влияние культурных мероприятий на патриотическое сознание молодежи // Молодой ученый. 2022. № 12. С 5–17.

Об авторах

Водянов Андрей Евгеньевич – студент кафедры электропривода и автоматизации промышленных установок в УрФУ, курсант кафедры танковый войск ВУЦ при УрФУ.

Макушин Андрей Александрович – преподаватель кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ, подполковник.

УДК 355.133

Н. С. Гавриленко,
Финансовый университет, г. Москва,
233376@edu.fa.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ВОИНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В данной работе рассматриваются подходы к формированию патриотизма и воинских ценностей в условиях военного учебного центра. Особое внимание уделяется воспитательной работе, направленной на развитие у курсантов чувства долга, ответственности и преданности Родине. Исследование включает анализ современных методик, применяемых в образовательном процессе, и их влияние на личностное становление будущих офицеров. В работе подчеркивается важность интеграции культурно-исторических традиций и современных образовательных технологий для формирования устойчивых ценностных ориентаций у молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, воинские ценности, воспитательная работа, военный учебный центр, образовательные технологии, личностное становление

В современном мире Россия сталкивается с множеством внешних и внутренних вызовов, что придает особую значимость вопросам укрепления национальной безопасности и подготовки будущих защитников Отечества. В этом контексте формирование патриотизма и воинских ценностей у курсантов военных учебных центров (ВУЦ) становится одной из ключевых задач воспитательной работы. Уровень их морально-этической подготовки напрямую влияет не только на успешное выполнение профессиональных обязанностей, но и на защиту интересов государства [1]. Важно понимать, что воспитание патриотизма и преданности Родине – это не просто формальная задача, а основа для формирования

© Гавриленко Н. С., 2024

ответственного и самоотверженного защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга в любых условиях.

Цель данной работы заключается в определении роли и значения воспитательной работы в ВУЦ в формировании патриотизма и воинских ценностей у курсантов, а также в разработке предложений по повышению ее эффективности. Реализация воспитательной работы требует системного подхода и постоянного совершенствования методов, учитывающих современные реалии и вызовы, с которыми сталкиваются курсанты.

Патриотизм является важным качеством личности, которое включает в себя любовь к Родине, готовность защищать ее и служить на благо государства. Для курсантов ВУЦ патриотизм представляет собой не только эмоциональное чувство, но и осознание ответственности за безопасность и будущее Российской Федерации. Это неотъемлемая часть их подготовки, формирующая устойчивые моральные ориентиры, которые будут определять их поведение в дальнейшем. Воинские ценности включают в себя преданность Родине, верность воинскому долгу, гражданственность, надклассовость, надпартийность, приоритет общественно-государственных интересов над личными, готовность отстаивать национальные интересы Российской Федерации, самоотверженность и способность преодолевать трудности и лишения. Эти качества формируют основу морально-нравственной подготовки будущих офицеров и сержантов, от которых требуется не только профессионализм, но и высокий уровень личной ответственности за судьбу страны [2].

Воспитательная работа в ВУЦ направлена на развитие у курсантов устойчивых моральных и патриотических качеств [3]. Это долгосрочный процесс, который включает в себя как теоретические знания, так и практическую подготовку. В ходе опроса курсантов были выявлены основные методы, применяемые в воспитательной деятельности: лекции и семинары с участием преподавателей, ветеранов и общественных деятелей, направленные на формирование патриотических чувств; встречи с ветеранами и героями боевых действий, которые служат примером самоотверженности и преданности Родине; участие в патриотических акциях и мероприятиях, таких как парады, мемориальные мероприятия, волонтерские акции; практические занятия по военно-прикладным дисциплинам, где курсанты не только приобретают профессиональные навыки, но и формируют уважение к воинскому долгу [4]. Эти мероприятия способствуют не только развитию профессиональных качеств, но и укреплению эмоциональной связи с Родиной, осознанию важности своего вклада в ее защиту.

Несмотря на высокую значимость воспитательной деятельности, существуют определенные проблемы, с которыми сталкиваются ВУЦ. Моральная неготовность к трудностям, вызванная влиянием современных социальных факторов, может снижать мотивацию курсантов к службе. В условиях информационной открытости и доступности различных, порой деструктивных, взглядов молодежь может испытывать давление со стороны внешних факторов, что ослабляет ее приверженность традиционным ценностям. Поэтому тщательность в подходе к выбору источников информации является приоритетной задачей каждого курсанта. Ограниченность ресурсов, в том числе недостаток финансирования культурно-воспитательных мероприятий, также может негативно сказываться на их

качестве и масштабе. Недостаток материальной базы и поддержки со стороны государства приводит к тому, что многие мероприятия остаются на уровне формальности, не оказывая должного влияния на курсантов.

Для повышения эффективности воспитательной работы в ВУЦ целесообразно активнее использовать современные технологии, такие как видеоконференции, онлайн-курсы и виртуальные экскурсии по музеям, для патриотического воспитания. Современные технологии позволяют не только расширить кругозор курсантов, но и сделать процесс обучения более интересным и доступным. Важно укреплять сотрудничество с общественными и ветеранскими организациями для проведения совместных мероприятий, которые смогут наглядно показать курсантам, что патриотизм и служение Родине — это не просто слова, а реальные примеры личных подвигов и самоотверженности. Внедрение элементов военно-исторических игр и симуляций боевых действий в образовательный процесс позволит курсантам не только изучить историю, но и глубже прочувствовать ее. Такие мероприятия помогают не только в изучении теории, но и в практическом освоении воинских обязанностей, что особенно важно для будущих офицеров.

Воспитательная работа в ВУЦ играет важнейшую роль в подготовке будущих офицеров, способных не только эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, но и служить примером для подчиненных. В условиях проведения специальной военной операции вопросы национальной безопасности стоят особенно остро, крайне важно формировать у будущих офицеров высокие моральные и патриотические стандарты, которые будут определять их поведение как в мирное, так и в военное время.

Воспитательная работа в ВУЦ является важным элементом подготовки будущих офицеров, направленным на формирование патриотизма и воинских ценностей. Современные методы воспитательной работы включают лекции, семинары, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и практическую подготовку, что способствует осознанию курсантами своей роли в защите Родины. Основные проблемы воспитательной работы связаны с недостатком ресурсов и необходимостью адаптации методов к современным условиям. Для повышения ее эффективности необходимо активнее использовать современные технологии, укреплять взаимодействие с ветеранами и общественными организациями, а также внедрять новые формы взаимодействия с курсантами [5].

В условиях современных вызовов национальной безопасности России формирование патриотизма и воинских ценностей у курсантов ВУЦ является важнейшей задачей воспитательной работы. Комплексный подход к этой деятельности, сочетающий как традиционные методы, так и современные технологии, позволит подготовить новое поколение офицеров, готовых с честью и достоинством служить Родине.

Список используемых источников и литературы

1. *Мамалова Х. Э.*, Формирование патриотического воспитания студентов современного вуза // Мир науки, культуры, образования, 2023. С. 86.

2. *Казаева Е. А., Пономарева Л. И.* Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. С. 1.

3. *Корж Н. В., Тугускина Г. Н.* Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. С. 47.
4. *Царева Н. А.* Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // Образовательный вестник «Сознание», 2016. С. 98.
5. *Хекерт Н. Е.* Концептуальные положения военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе российских спортивных традиций // Мир науки, культуры, образования, 2022. С. 69.

Об авторе

Гавриленко Никита Сергеевич – курсант военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова.

УДК 378.1

Р. А. Дубачев,
СКФУ, г. Ставрополь,
ramazan11mailru@mail.ru
А. С. Селюков,
СКФУ, г. Ставрополь,
selyukov.alexei2017@yandex.ru
С. В. Келеман,
СКФУ, г. Ставрополь,
faustksv@gmail.com

АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЦ: ВОЕННО-НАУЧНЫЙ КРУЖОК

Аннотация. В статье раскрываются понятия научно-исследовательской работы, цели науки, приводится обоснование о необходимости в повсеместном открытии и развитии научно-исследовательских кружков при ВУЦ.

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская работа, обучающиеся, ВУЦ, студент

Объектом исследования является военно-научный кружок в системе обучения в ВУЦ.

Предметом исследования выступает военно-научный кружок как инструмент активизации научно-исследовательской деятельности студентов ВУЦ.

Целью данной работы является обоснование позиции о необходимости в активной деятельности участников научных кружков при ВУЦ, увеличении численного состава указанных кружков.

Обучение молодежи всегда являлось одной из самых сложных и достойных видов деятельности. Педагогический процесс характеризуется динамичностью, постоянным развитием, управляемостью, коллективностью. Исходя из

© Дубачев Р. А., Селюков А. С., Келеман С. В., 2024

приведенных признаков педагогической деятельности следует, что она есть постоянно развивающийся, динамичный, управляемый процесс решения коллективом класса (группы) поочередно сменяемых, постепенно усложняющихся учебных и воспитательных задач.

Содержанием педагогической деятельности является активная практическая и познавательная деятельность участников коллектива.

Особенностью развития познавательной активности обучаемых выступает проявление элементов творчества, желание уточнить, углубить свои знания, заинтересованное принятие информации [1, с. 162].

В настоящее время армии России необходимы такие специалисты, которые умеют активно, самостоятельно и творчески подходить к выполнению поставленных задач [2, с. 20].

Указанные качества в большей мере воспитываются при научно-исследовательской деятельности.

Следует различать научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность.

Н. Ф. Талызина считает, что учебно-исследовательская деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-эвристической деятельности обучающихся, предполагающий самостоятельную, творческую деятельность, направленную на поиск субъективной новизны экспериментальных и теоретических знаний [3, с. 50].

Приведенное выше понятие учебно-исследовательской деятельности, представляется наиболее верной и отражающей признаки, присущие указанной деятельности.

Говоря о научно-исследовательской деятельности, следует понимать, что цель науки заключается в получении полных объективных знаний о предмете исследования.

В настоящее время наука развивается как никогда быстро – совершенствуются технологии, машиностроение, вооружения, средства защиты и т. п. Данные обстоятельства говорят о том, что угроза нашей стране, как никогда велика, вражеские силы становятся все сильнее и сильнее. Соответственно, для обеспечения защиты суверенитета нашей Родины необходимо обеспечить эффективное развитие науки в нашей стране.

Научная деятельность известных российских ученых начиналась с написания статей в студенческие годы. Написание научных статей помогает студентам получить тот базис в научной деятельности, который будет служить фундаментом при дальнейшем написании своих научных трудов.

Хорошим первичным институтом становления молодых ученых выступает научный кружок, который целью своей организации имеет вовлечение, обучение и направление в научной деятельности студента.

Существуют разные понимания о принципах организации научно-исследовательских кружков, к примеру, А. И. Савенков, считает, что научно-исследовательский кружок должен характеризоваться неформальным характером, постоянным составом участников, закрытостью [4]. Считаем, что в случае закрытости

научных кружков их численный состав не будет увеличиваться, что не приведет к его развитию.

В свою очередь, Е. А. Воронина и М. Л. Курьян считают, что анализируемый кружок должен характеризоваться добровольным участием в нем, нацеленностью в достижении конкретных результатов разработок и исследований [5]. Представляется, что научно-исследовательский кружок при ВУЦ должен организовываться на основе следующих принципов: открытость, постоянный состав участников, добровольность участия, нацеленность на получение конкретных результатов разработок и исследований.

Целесообразно вовлекать в научные кружки студентов, обладающих наиболее развитой логикой и аналитической способностью, поскольку науке нужны люди, умеющие думать, а не заучивать пройденную на занятиях тему.

Также следует сказать, что необходимо стимулировать обучающихся на написание научных работ, участие в научных конференциях, проведение конкурсов научных работ. Стимуляция обучающихся на написание научных статей представляется целесообразной путем предоставления возможности большого участия в научных конференциях, круглых столах и других мероприятий научной направленности. Представляется, что данный способ стимулирования будет наиболее эффективным, поскольку будет предоставлять возможность чаще публиковать свои научные труды.

Таким образом, в целях обеспечения в будущем достойной замены действующим ученым целесообразно ввести в обязательном порядке в военных учебных центрах научные кружки (научно-исследовательские кружки, военно-научные кружки).

Организация данных кружков должна быть основана на следующих принципах: открытость, постоянный состав участников, добровольность участия, нацеленность на получение конкретных результатов разработок и исследований.

Привлекать к научной деятельности в первую очередь следует студентов, обладающих логико-аналитическим складом ума.

Необходимо заинтересовывать обучающихся в научно-исследовательской области путем предоставления системы поощрений за написание не только определенного количества статей и отличную учебу по конкретным дисциплинам, но и предложенные пути к разрешению научных задач в области военных технологий.

Список использованных источников и литературы

1. *Дмитриев А. И., Цариев Е. А.* Повышение познавательной активности курсантов военных вузов // Образование: традиции и инновации : матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. (8 октября 2015 года) / отв. ред. Н. В. Уварина. Прага, Чешская Республика : WORLD PRESS s r.o., 2015. 604 с.

2. *Полубоярцев Т. Н.* Самостоятельная работа курсантов как одна из форм организации учебной деятельности в военно-морском вузе // Вологдинские чтения, 2007. № 63. С. 20–22.

3. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности учащихся. М. : Знание, 1983. 96 с.

4. *Савенков А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М. : Ось-89, 2005. 479 с.

5. *Воронина Е. А., Курьян М. Л.* Особенности внеаудиторного общения преподавателей и студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 6 (72). С. 61–77.

Об авторах

Дубачев Рамазан Арсланович – студент ВУЦ при СКФУ.

Селюков Алексей Сергеевич – студент ВУЦ при СКФУ.

Келеман Сергей Владимирович – Доцент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат социологических наук, доцент, полковник запаса.

УДК 355.232

А. И. Евстратов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
evstratov_1996@mail.ru
И. В. Фролов,
УрФУ, г. Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЦ

Аннотация. В данной статье рассмотрен актуальный вопрос, связанный с угрозами и необходимостью введения отдельного образовательного блока по информационной безопасности в рамках военно-политической подготовки в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: военный учебный центр, военное образование, информационная безопасность, информационная война, система высшего образования

Информационная война – это концепция, предполагающая использование в медиапространстве управления информационно-коммуникационными технологиями в погоне за конкурентным преимуществом над противником.

Понятие «информационная война» тщательно изучается большим количеством ученых. Исследователи рассматривают данное явление как тайную или явную манипуляцию информационными потоками для выполнения определенных задач.

Термин информационная война связан с созданием и поддержанием контроля информационного пространства. Это стало возможным с глобальным распространением сети Интернет и виртуальной среды. Сам по себе данный процесс

© Евстратов А. И., Фролов И. В., 2024

характеризуется использованием информационно-коммуникационных технологий с целью формирования стереотипов и потенциально ложного представления на события, происходящие в социально-политической сфере.

Современные «войны за сознание людей» крайне жестоки и опасна для неподготовленного человека, так как обладает огромной разрушительной силой, потому что они:

– непредсказуемы;

– нерегулярны;

– мишенью является ум каждого гражданина;

– связаны с использованием информации в качестве инструмента для манипулирования.

Основные компоненты информационной войны представлены на рис. 1.



Рис. 1. Компоненты информационной войны

Методы информационной войны проявляются через использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом пространстве с внедрением различныех систем управления. В таблице представлены основные методы информационной войны. Информационная война может вестись на нескольких уровнях – тактическом, оперативном и стратегическом.

Основные методы информационной войны

Компьютерные вирусы	Программа, которая подключается к постоянным файлам или таблицам на компьютере или в сети. Программный вирус распространяется от программы к программе или с диска на диск и использует каждую зараженную программу, файл или диск, чтобы создать как можно больше своих копий
Вредоносное ПО	Система изменяет или уничтожает данные, а также замедляет работу системы. Троянский конь может быть замаскирован под полезную программу или программу, связанную с безопасностью. Троянский конь в основном раскрывает пароль пользователей и получает конфиденциальную информацию путем подслушивания или путем чтения файлов и сообщений. Программа не оставляет следов своего присутствия и ее трудно обнаружить
Постановщики помех	Любые механизмы, использующие электромагнитный спектр для подрыва, блокирования или уничтожения каналов связи на оборудовании противника, чтобы он не мог получать никакой информации

Боты	Программы, автоматически рассылающие поддельные сообщения в ответ на появление ключевого слова. Эти сообщения предназначены для введения в заблуждение пользователей СМИ

Потенциальные цели пересекают военные, экономические или политические границы. Природа информационной войны представляет собой революцию, которая приводит к социальным последствиям, таким как потрясения, нагнетает и «разогревает» противоречия внутри общества.

Средства массовой информации могут как вызывать дезориентацию населения и разжигание паники, так и, напротив, сводить их на нет. Также они могут оказывать психологическое воздействие на обе стороны, например, конфликта в целях дезинформации путем запугивания. Информационное воздействие определяет культурное мышление и поведение людей в обществе.

Организаторами информационной войны могут выступать как само государство, так и отдельные лица, заинтересованные в манипуляции общественным сознанием. Один из самых распространенных приемов воздействия на общество – это фейк.

Фейковые новости – это информация заранее ложного резонансного характера, способная вызвать ажиотаж вокруг несуществующего (творимого теми же новинками) информационного предлога. Совместно с вирусными технологиями и механизмами распространения в СМИ и социальных сетях, фейковые новинки в современных политических кампаниях становятся небезопасным инвентарем воздействия на общее сознание людей. Основной задачей фейковых новостей в современных общественно-политических кампаниях и процессах становится перехват общественно-политической повестки с ее следующим замыканием на информационный удачный повод, генерируемый самой новинкой. В отдельных случаях фейковые новости могут использоваться экстремистами для формирования социально-общественно-политической напряженности, провоцирования паники, протестных настроений, что создает значительные опасности государственной безопасности.

В научном плане фейковые новости и их воздействие на формирование публичного мнения представляют собой практически неизученную область, парадокс, требующий глубокого и основательного политико-философского осмысления. Еще только предстоит выработать четкое научное определение этому явлению и дать ему характеристику, определить его социальную и общественно-политическую значимость, нрав и степень воздействия на современные общественные дела и процессы, соотносить их с другими общественно-политическими явлениями, имеющими схожую природу и происхождение.

Примером фейковой новости является «репортаж с ожившим трупом». По пабликам и Telegram-каналам прогуливается видео с постановочным репортажем о мирных жертвах в Украине: на заднем плане видно, как один из трупов поправляет свой мешок для покойника. А на канале «Майор и генерал» сначала написали, что это ролик из Украины, а после из-за подписчика поправили пост: теперь обозначено, что это старенькое видео про коронавирусную инфекцию.

В действительности видео вообще никак не связано ни с коронавирусом, ни с Украиной. Оригинальный ролик, из которого взят отрывок, вышел 4 февраля 2022 г. на канале Oe24. Репортаж был посвящен протесту климатических активистов в Австрии. Возле здания Федеральной канцелярии в центре Вены 49 людей изобразили трупы, что должно было символизировать жертвы, которые грядут в результате провала австрийской климатической политики. Один из активистов встал во время трансляции, собственно эти кадры и стали основой для фейка.

Очередной фейк из X (ранее Twitter). Палестинскую девочку, снятую с израильским солдатом почти 10 лет назад, сегодня выдают за «отважную украинскую школьницу». На видео мы можем обратить внимание на одежду ребенка, она никак не совместима с погодными условиями в Украине на данный период времени. Данный пример представлен на рис. 2.

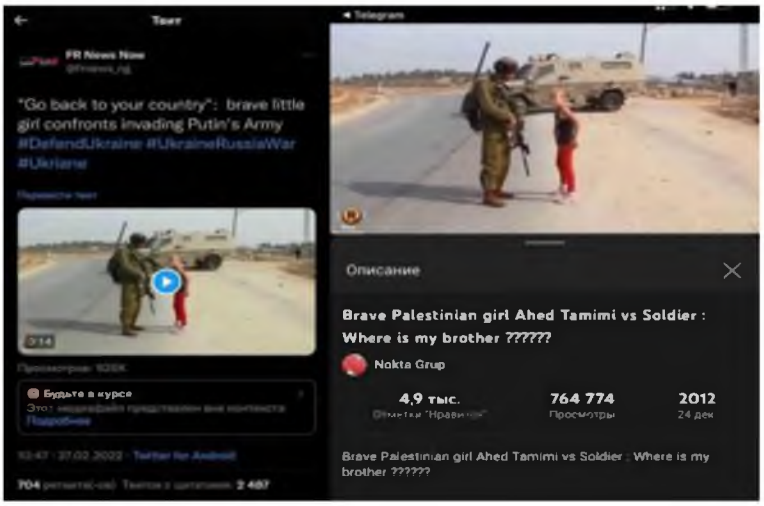


Рис. 2. Пример отрывка из видео

Другим примером может послужить новость о гибели украинских пограничников на острове Змеиный. Остров Змеиный – небольшой скалистый кусок суши, находящийся недалеко от побережья Украины и Румынии. Там находилась база украинских пограничников. 26 февраля власти Украины заявили, что все военные, которых на острове было 13 чел., якобы героически погибли, защищая Змеиный. По официальной легенде, все они полегли, но остров не сдали. Владимир Зеленский наградил пограничников посмертно. О них даже успели написать воспевающие их подвиг стихи. Но два дня спустя выяснилось, что вся история выдумана, все живы-здоровы. Пример новостных заголовком представлен на рис. 3.

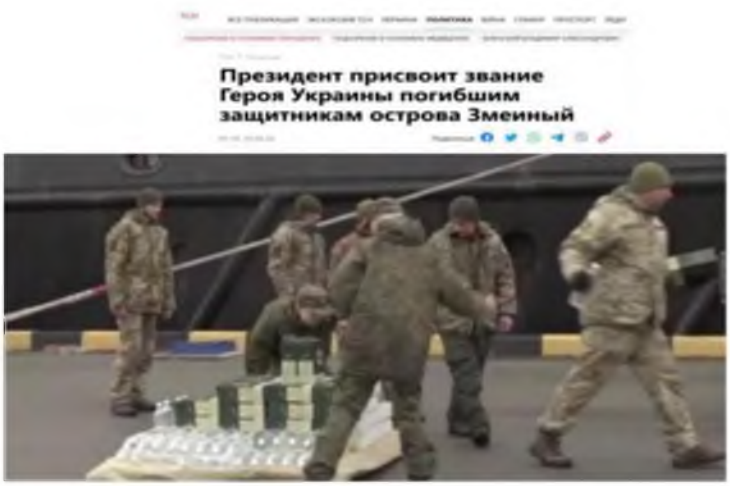


Рис. 3. Заголовок статьи украинских СМИ

К острову действительно подошли российские корабли «Москва» и «Василий Быков». Гарнизону предложил сразу сложить оружие, но на такое предло-

жение ответили нецензурной лексикой. Тогда российские моряки дали несколько предупредительных выстрелов. После этого украинские военнослужащие сдались. Пограничников на деле оказалось не 13, а 82 чел., их доставили в Севастополь.

На острове были повреждены вышки, антенны и маяк, связь со Змеиным была прервана, поэтому ВСУ сделали неверный вывод и основываясь на нем выпустили серию новостей, которые не имели ничего общего с реальностью. В Минобороны РФ заявили, что взяли с военных подписку об отказе от участия в боевых действиях. Позднее все были отправлены домой в рамках обмена военнопленными. Тем не менее героическая легенда о якобы гибели пограничников острова Змеиный до сих пор жива в Интернете и активно распространяется в украинских СМИ.

В настоящее время, когда многие страны настроены враждебно по отношению к России, в Интернете распространяется большое количество ложной информации. Создаются фейковые новости, направленные на подрыв имиджа России на международной арене, особенно о действиях российской армии в ходе специальной военной операции в Украине. Это было описано как беспрецедентная агрессивная информационная война Запада против России.

В связи с этим наша страна предприняла определенные меры для защиты своей безопасности и суверенитета – УК РФ установлена уголовная ответственность за преступления в области информационной безопасности.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что информационные войны представляют собой чрезвычайную угрозу для политических и социальных аспектов современного общества. Последствия информационной войны вызывают новые вызовы национальной безопасности. Должна вестись работа для решения проблемы глобальной национальной безопасности и сдерживания информационной войны. Но, помимо введения новых способов обеспечения безопасности также необходимо вести воспитательную работу с людьми начиная со средней школы в рамках уроков информатики и заканчивая военными и гражданскими вузами нашей страны.

Информационная война имеет стратегическое значение, поэтому для решения возникших проблем потребуются совместные усилия государства и общества в целом для решения вопросов сдерживания информационной войны и обеспечения информационной безопасности.

Информационная война в действительности носит крайне опасный, непредсказуемый характер в современном обществе, а проблема ее решения остается до сих пор недостаточно изученной. Усугубляет проблему то, что социально-психологическая составляющая информационной войны уже сформировала отношение к ней у большей части населения России на подсознательном уровне. В течение последнего десятилетия воздействие на сознание человека резко усилилось в связи с широким распространением Интернета, который разрушил границы между странами и стал мощнейшим оружием в манипулировании сознанием заинтересованными сторонами.

Анализируя вышесказанное, мы приходим к выводу. Что в настоящее время необходимо разработать и внедрить лекционный блок по информационной безопасности для курсантов военного учебного центра в рамках военно-политической подготовки. Данные занятия должны дать курсантам необходимые знания по изучению источников, проверке информации на достоверность, а также дать обучающимся представление о вредоносном ПО, которое может нанести ущерб не только гражданской, но и военной инфраструктуре.

Список использованных источников и литературы

1. *Лопатин В. Н.* Об информационной войне-2022 и первоочередных правовых мерах по ее ограничению // Информационное право. 2022. № 1 (71). С 117.

2. *Красовская А. Р., Гуляев А. А., Юлина Г. Г.* Фейковые новости как феномен современности // Власть. 2019. № 4. С. 94.

3. *Денисов И. П.* Стратегии информационного противоборства в современной войне // Информационные войны. 2022. № 3 (63). С. 19.

4. Психологические основы информационной войны URL: http://csef.ru/en/oborona-i-bezopasnost/265/psihologicheskie- osnovy-informaczionnoj-vojny-3725 (дата обращения: 16.08.2022).

5. Schock-Protest: 49 Aktivisten im Leichensack // OE24 URL: https://www.oe24.at/oesterreich/chronik/schock-protest-49-aktivisten-im-leichensack/509550976 (дата обращения: 27.09.2024).

6. Зеленский сообщил о гибели 137 украинских военных за день // Life URL: https://life-ru.turbopages.org/life.ru/s/p/1474186 (дата обращения: 29.09.2024).

УДК 355.133

Д. А. Жиганов,
Финансовый университет, г. Москва,
speevack@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. В статье рассматривается военно-политическая работа с молодежью, ее основные направления и средства. Анализируется специфика этой работы, которая заключается в формировании патриотизма у молодых людей допризывного и призывного возраста. Приводятся примеры реализации различных направлений, форм и средств военно-патриотической работы.

Ключевые слова: военно-политическая работа, патриотизм, молодежь, образовательные программы, историческая память, государственная безопасность, средства массовой информации.

© Жиганов Д. А., 2024

Целью работы являются определение основных принципов и подходов к организации военно-политической (воспитательной) работы с молодежью, выявление ее значимости для формирования гражданской ответственности, патриотизма и готовности к защите Отечества.

В ходе доклада необходимо выявить проблемы и пути улучшения военно-политической работы с молодежью в современных условиях; дать оценку влияния современных вызовов (информационных войн, глобализации, киберугроз) на необходимость военно-политического воспитания молодежи; провести анализ роли государства и общественных институтов в организации военно-политической работы, а также их взаимодействии с молодежью; исследовать современные формы и методы военно-патриотического воспитания, которые применяются в образовательных учреждениях, общественных организациях и молодежных движениях.

В ходе доклада рассматриваются следующие вопросы: должна ли военно-политическая работа стать неотъемлемой частью образования и в каких формах лучше всего реализовать ход этой работы? Как можно повысить интерес молодежи к военно-политическим программам? Какие факторы могут негативно влиять на восприятие молодежью патриотического воспитания (массмедиа, глобализация, иностранное влияние)? Какие перспективы и направления развития военно-политического воспитания молодежи можно ожидать в ближайшие годы?

В условиях нынешней нестабильной внешнеполитической ситуации, на граждан Российской Федерации оказывается большое информационное давление со стороны недружественных государств. Это сильно сказывается на гражданах, а особенно молодежи. При таких обстоятельствах вопрос военно-политического воспитания становится максимально актуальным. Перед государством встает одна из важнейших задач по работе с молодежью: формирование сильного гражданского общества, подготовленного не только к мирной жизни, но и к защите своей страны [1].

«Смысложизненная» концепция складывается у человека именно к подростковому возрасту в связи с наиболее сензитивным периодом, «решаются задачи принятия своей новой взрослой идентичности» [2]. В связи с этим военно-политические и воспитательные работы нужно проводить именно с этого возраста. На данный момент Российская Федерация активно решает вопрос об усовершенствовании средств для ведения военно-политической работы с молодежью в учебных заведениях. В школах были введены дополнительные уроки, где поднимаются темы из истории государства, обсуждаются достижения страны и ее успехи. В высших учебных заведениях создаются, развиваются военные учебные центры, направленные на подготовку мобилизационного ресурса разных специальностей. Также Министерство науки и высшего образования разработало для высших учебных заведений идеологический курс «Основы Российской государственности», направленный на формирование в студентах четкого представления о своей стране и о государственных интересах.

Необходимо внедрить во все учебные заведения практику поездок в госпитали к ветеранам боевых действий. Молодежь при встрече с ветеранами осознает, что за свободой и мирной жизнью стоят реальные люди, которые риско-

вали собственной жизнью ради безопасности страны. Личное общение способствует формированию уважения к подвигам и заслугам тех, кто защищает Родину, а также у учащихся проявляется гордость за свое государство, стремление отдать честь Родине. Данная практика поможет сильно увеличить уровень патриотизма в стране.

Органы субъектов Российской Федерации по делам молодежи ведут активную работу: организовывают различные мероприятия в дни Воинской Славы: Бессмертный полк, Парад Победы, различные концерты и многие другие мероприятия. Также организовываются военно-спортивные игры, такие как «Зарница», «Орленок», «Прорыв». Это способствует прививанию молодежи военных традиций, сохранению исторической памяти, укреплению национального единства и сплоченности народа [3].

Однако не стоит забывать, что на данный момент активно ведется информационная война. Оппозиция, радикалы, либералы, составляющие так называемую пятую колонну, недружественные государства оказывают на людей постоянное информационное воздействие, при котором человек перестает понимать свою Родину, теряет патриотизм, а главное – теряет веру в свою Отчизну.

Задача государства взять под контроль информацию, доходящую до молодежи. Именно государство должно взять на себя ответственность за информацию, получаемую людьми. Если молодежь будет опираться не на провокации оппозиции и недружественных стран, а на официальную позицию государства, то проблемы с антипатриотическими взглядами будут ликвидированы. Важно понимать, что информационное влияние могут оказывать не только недоброжелатели, но и само государство, а это может сильно помочь в ведении военно-политической работы с молодежью.

«Всероссийский центр изучения общественного мнения» привел статистику патриотических настроений 2014 г. в сравнении с таковой в 2022 г. среди молодежи. В 2022 г. процент молодежи, считающей себя абсолютными патриотами, вырос на 15 % [4]. Подобная статистика наглядно показывает, что военно-политическая работа с молодежью является действительно рабочей практикой.

Несмотря на уже имеющиеся успехи в области военно-политической работы с молодежью, необходимо постоянно усовершенствовать способы развития патриотических черт у граждан. В связи с этим нужно искать новые перспективы и направления развития. Главным направлением развития необходимо сделать информационные технологии, ведь именно они занимают большую часть времени современного человека. Данная область практически не имеет границ. Существует возможность создания онлайн-платформ и мобильных приложений, направленных на военно-политическое образование, что позволит сильно расширить охват молодежи, а также предложить интерактивные формы обучения (например, виртуальные экскурсии по местам боевой славы).

Студенты не могут все время посвящать учебе. Любому человеку необходим отдых. В этом случае патриотизм можно повысить с помощью компьютерных игр и симуляторов военных операций, которые будут все чаще использоваться как инструмент для развития тактических навыков, патриотизма и вовлечения молодежи в вопросы национальной безопасности.

Технологии постоянно развиваются, а значит, они являются лучшим способом для повышения эффективности военно-политической работы с молодежью, ведь молодежь старается быть ближе к инновациям. Чтобы влиять на молодежь, нужно быть как можно ближе к ней. В этом и могут помочь информационные технологии.

Таким образом, военно-политическая работа с молодежью является основным элементом в формировании патриотизма, гражданской ответственности и готовности к защите Отечества. В современных условиях, когда молодое поколение сталкивается с глобализационными процессами, информационными войнами и новыми угрозами безопасности, необходимо адаптировать методы воспитания к актуальным вызовам.

Важным направлением становится интеграция военно-политической работы в образовательные программы на всех уровнях, развитие военно-спортивных и патриотических мероприятий, а также активное использование цифровых технологий. Кроме того, успешная реализация военно-политического воспитания требует тесного взаимодействия государственных, общественных и образовательных институтов.

Системная и многогранная военно-политическая работа не только способствует укреплению национальной безопасности, но и формирует у молодежи важные морально-нравственные ориентиры, прививая уважение к истории, традициям и подвигам прошлых поколений.

Список использованных источников и литературы

1. *Степанчук Т. А.* Военно-патриотическое воспитание молодежи как комлпексная образовательная технология. СПб. : Вестник СПб ун-та МВД России. 2011. № 2. С. 3.

2. *Сахарова Т. Н.* Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Вестник ВГТУ, 2012. С. 2.

3. *Романов В. А.* Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление взаимодействия образовательных организаций и органов власти // Проблемы современного педагогического образования. Тула. 2020. С. 2.

4. Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать // ВЦИОМ : [сайт]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat (дата обращения: 10.10.2024).

УДК: 37.035.7

В. Н. Иванас,
Финансовый университет, г. Москва,
ivanas.vadimka@yandex.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения уровня военно-патриотического воспитания студентов военных учебных центров с помощью волонтерской деятельности в военных госпиталях.

Ключевые слова: военные учебные центры, воспитательная работа, волонтерство, традиционные ценности, воинский долг

В современных условиях развития России на молодые поколения оказывает влияние открытое информационное пространство, диалог культур и ценности, распространяемые мировым сообществом. Актуальность сохранения и воспитания патриотизма и чувства гражданской ответственности в студентах военно-учебных центров возрастает по мере развития информационного, политического и экономического давления, которое только усиливается с 2022 г.

Цель представленной работы заключается в формулировке подхода, который позволяет не только сохранять, но и повышать уровень морально нравственных качеств, чувства воинского долга и патриотизма студентов, обучающихся по программам сержантов и офицеров запаса. В качестве основных аналитических материалов были использованы нормативные акты Президента Российской Федерации, а также результаты проведения выездных волонтерских мероприятий.

Для достижения цели предлагается решение следующих задач: рассмотрение волонтерства как инструмента военно-патриотического воспитания, освещение основных преимуществ и результатов студенческой волонтерской деятельности в военных госпиталях. Практическая значимость данной работы объясняется успешной апробацией представленного инструмента студентами военного учебного центра им. генерал-майора С. М. Ермакова Финансового университета при Правительстве РФ. Таким образом, предложенная тема является актуальной. Это объясняется несколькими условиями.

Во-первых, на сегодняшний день актуально положение из Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которое содержит такой показатель как увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций [1].

Во-вторых, важно отметить позицию В. В. Путина о поддержке волонтерского движения, направленного на оказание бескорыстной помощи нуждающимся людям [2].

© Иванас В. Н., 2024

В-третьих, нельзя не отметить практическую значимость волонтерской деятельности в военных госпиталях. Будущие сержанты и офицеры запаса по итогам мероприятий привносят личный вклад в оказание помощи госпитализированным военнослужащим и медицинскому персоналу. Такая помощь проявляется во множестве полезных действий, направленных на процесс морального и физического восстановления пациентов. Также немаловажной может быть и физическая помощь при переобустройстве палат и перемещении медицинских грузов на территории военных госпиталей.

В-четвертых, основное внимание в рамках работы уделяется морально-психологическим изменениям, которые происходят в сознании студента по результатам указанных мероприятий.

Помощь студентов предполагает погружение в обстановку внутри военного госпиталя, непосредственное общение с пациентами и оказание психологического влияния на каждую из сторон диалога.

Такой диалог выступает в качестве эмоциональной поддержки раненому военнослужащему, она способна оказывать положительное воздействие на процесс реабилитации и поднятие морального духа военнослужащих. Студенты «из первых рук» узнают информацию о боевых действиях, задают вопросы и дают собственные комментарии, что придает значимости событиям, которые пережиты военнослужащими. Вместе с тем пациенты имеют возможность общения с молодыми людьми, которые являются носителями внешней информации о жизненно-бытовых процессах, которые происходят за пределами госпиталя. Такая позиция позволяет быстрее адаптировать их сознание в сторону гражданской жизнедеятельности, отвлечь от эмоциональных переживаний и найти силы для продолжения своего развития.

С позиции студента такой диалог позволяет сформировать собственный взгляд, основанный на боевом, а также жизненном опыте госпитализированных военнослужащих. Часто в ходе бесед имеет место соприкосновение с реальными историями мужества и жертвенности, что может привести к переосмыслению студентами своих приоритетов и целей. Благоприятная обстановка воинского взаимоуважения и взаимопомощи помогает волонтерам делать выводы, основанные на осознанном понимании студентами своей сопричастности к развитию России, российской армии и молодых поколений. С другой стороны, личный контакт с пациентами способен воспитать и развить в студентах чувство глубокого уважения к российской армии, выработать представление о реальной цене мира и свободы.

В содержании такой беседы военнослужащие, как правило, делятся собственными переживаниями за боевых товарищей. Студентам доносится информация о личных подвигах и даже ошибках, о том, что чаще обсуждается среди военнослужащих. Важно отметить, что пациенты порой могут быть моложе самих студентов. Данное обстоятельство способно привести к радикальному переосмыслению волонтерами значимости своих проблем и потрясений на фоне примеров более молодых людей, уже проявивших свое мужество и прошедших боевые испытания различного характера на поле боя.

Также немаловажной обсуждаемой темой является соотношение тактико-технических характеристик российских и зарубежных образцов вооружения. Затрагиваются вопросы применения иностранных вооружений и технологий, их воздействие на российские технику и живую силу. Наиболее проблемными вопросами, с позиции госпитализированных военнослужащих, отмечаются действия беспилотных летательных аппаратов, внезапные взрывы бесшумных на полете артиллерийских снарядов и мин, а также боеприпасы, осколки которых невозможно собрать при помощи магнита из-за их неметаллического состава.

Пациенты также имеют свое мнение по многим актуальным военно-политическим вопросам и могут делиться результатами своих размышлений с волонтерами, обеспечивая тем самым воспитательную функцию дискуссий. По результатам такой работы у студентов-волонтеров появляется мотивация к повышению воинской дисциплины, улучшению навыков управления подразделениями (учебными взводами и отделениями). Также предполагается появление внутренних стимулов для улучшения успеваемости прохождения военной подготовки.

Как видно, встреча с участниками боевых действий может выполнять ряд функций: коллективные и индивидуальные диалоги, тематическое времяпровождение, информирование личного состава, разговоры о важном, освещение актуальных новостей на фронте.

Предполагается, что по результатам мероприятий студенты могут транслировать полученный опыт через политическое информирование. Так возникает возможность донести информацию до учебных взводов и повысить инициативность студентов. Это также оказывает влияние на внутренние мотивы, которые позволяют работать курсантам над своим поведением и формировать ярко выраженную гражданскую позицию.

Дисциплина является основным условием эффективности выездного мероприятия. Уровень дисциплины зависит от уровня развития нравственно-духовных и личностных качеств старшего ответственного (командира), его авторитета среди подчиненных. Поэтому при формировании волонтерской группы ответственный за воспитательную и политическую работу должен учитывать личностные качества студентов при их назначении.

Таким образом, волонтерство в военных госпиталях целесообразно рассматривать в качестве действующего инструмента для формирования у студентов чувства долга и ответственности перед Родиной. Результаты такой работы позволяют переосмыслить собственные ценности, укрепить психологическую устойчивость и повысить готовность к выполнению воинского долга.

Организацию такой деятельности можно предложить в нескольких вариантах.

1. «Сопровождение раненых», что подразумевает помощь в реабилитации и адаптации раненых военнослужащих, организации досуга и поддержке их морального духа.

2. «Образовательные программы» – проведение индивидуальных и

групповых дискуссий, разговоры о важном, безопасности и патриотизме для пациентов и их семей, создание обстановки взаимопомощи и поддержки.

3. «Социальные проекты» – организация студентами и руководством военных учебных центров акций по сбору средств (или вещей) для нужд госпиталей.

Для благоприятного внедрения данного инструмента в воспитательно-образовательный процесс необходимо решить проблему повышения инициативности студентов.

Во-первых, нужно составить систему поощрений, которая учитывает специфику военных учебных центров: выдача сертификатов, начисление дополнительных баллов при расчете стипендии, получение дополнительных баллов к оценкам или предоставление возможности стажировок в силовых структурах.

Во-вторых, важен момент интеграции волонтерства в учебный процесс. Имеется в виду непротиворечивость составленного учебного расписания и графика поездок волонтеров в военный госпиталь. Важным аспектом является добровольность при формировании волонтерских групп. Представленная деятельность предполагает, что на каждый день военной подготовки из всех взводов назначается по несколько человек для отправления в госпиталь. Подобный алгоритм помогает обеспечить военные госпитали студентами-волонтерами на постоянной основе в течение всей рабочей недели. Предпочтительно давать разрешение на волонтерский выезд тем студентам, у которых отсутствуют дисциплинарные взыскания и академические задолженности.

В-третьих, на уровне вуза и военного учебного центра необходимо постоянное информирование о поездках в военный госпиталь, выстраивание бесед с учебными взводами и подведение итогов.

Список использованных источников и литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445968/ (дата обращения: 06.10.2024).

2. Владимир Путин: Мы будем делать все, чтобы поддерживать волонтерское движение, 05.12.2022. // «Единая Россия» Федеральный сайт : URL: https://er.ru/activity/news/vladimir-putin-my-budem-delat-vsyo-chtoby-podderzhivat-volontyorskoe-dvizhenie?ysclid=m1vy5cz4l7294876242 (дата обращения: 06.10.2024).

Об авторах

Иванас Вадим Николаевич – магистр, ВУЦ Финансового университета при Правительстве РФ.

Кулаков Владимир Владимирович (научный руководитель) – доктор исторических наук, профессор, действительный член АВН, МАН МАТК, профессор ВУЦ Финансового университета при Правительстве РФ.

УДК 533.65.013.622

А. А. Клюкин,
УрФУ, г. Екатеринбург,
artem.klukin@urfu.me
Э. М. Наджафкулиев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
emir.nadzhafkuliev@urfu.me
А. В. Мельников,
УрФУ, г. Екатеринбург,
AVMelnikov@urfu.me
В. Ф. Овчаров,
УрФУ, г. Екатеринбург,
v.f.ovcharov@urfu.ru

ТАНДЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ

Аннотация. В статье освещены аспекты разработки и применения гибридной системы дронов, предназначенной для выполнения задач доставки грузов в условиях радиоэлектронных помех.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, радиоэлектронные помехи, эффективность применения дронов, гибридное управление дронами.

Беспилотные летательные аппараты, работающие по радиоканалу, подвержены воздействию радиоэлектронных помех, перехвату и подавлению сигнала, что существенно ограничивает их эффективность. Для решения этой проблемы предлагается гибридная система управления дронами при выполнении задачи, которая повышает устойчивость и гибкость при доставке груза в необходимый район. В этой системе основная задача распределена между основным транспортным дроном, управляемым по радиосвязи, и малыми дронами, управляемыми через проводное соединение. Такое решение значительно снижает уязвимость к радиоэлектронным помехам и позволяет успешно выполнять задачи даже в условиях активного применения неприятелем радиоэлектронных помех.

На первом этапе запускается большой дрон носитель, который управляется по радиоканалу. Задача его – доставка до трех малых дронов к месту выполнения задачи и трансляция управления ими. Управление малыми дронами осуществляется по проводному каналу после их открепления от основного дрона на втором этапе, при этом они остаются физически соединенными с ним проводом. Такое решение минимизирует риски перехвата управления и гарантирует стабильную связь. Это обеспечивает преимущество в выполнении задачи по доставке груза в труднодоступных или сильно защищенных зонах.

Дальнейшее рассмотрение основывается на моделировании применения двух типов дронов. Проведенные расчеты по грузоподъемности, дальности и

© Клюкин А. А., Наджафкулиев Э. М., Мельников А. В., Овчаров В. Ф., 2024

устойчивости системы к средствам РЭБ позволят оценить ее пригодность для применения и определить необходимость дальнейшей инженерной доработки для достижения оптимальных показателей.

Общее описание работы

1. Запуск основного дрона.

Оператор выполняет подготовительные процедуры и осуществляет запуск основного дрона-носителя с закрепленными с низу его малыми дронами, которые соединены специальными катушками с проводами с базовым дроном для обеспечения питания и управления.

2. Перемещение к точке назначения.

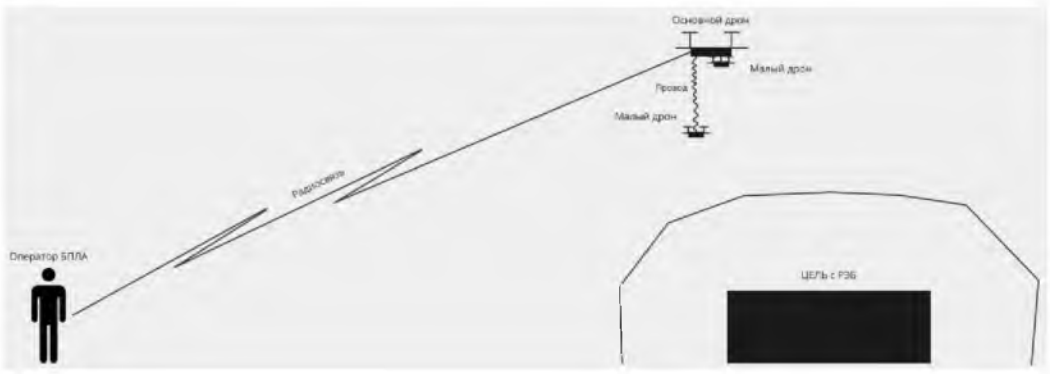
Основной дрон, управляемый оператором по радиоканалу, следует к намеченной цели. Оператор контролирует высоту, скорость и маршрут полета, выводя дрон на необходимую позицию. При достижении заданной точки дрон зависает на оптимальной высоте, обеспечивая стабильную платформу для развертывания малых ударных дронов.

3. Выполнение задачи малыми дронами.

По достижении целевой зоны оператор активирует малые дроны, которые отсоединяются от основного дрона и приступают к наведению для выполнения задачи. Управление осуществляется через проводное соединение, что делает систему не уязвимой для радиоэлектронных помех. Такая схема позволяет малым дронам успешно завершать поставленную задачу, сохраняя стабильность управления даже в условиях интенсивных радиоэлектронных помех.

4. Возврат к базовой станции.

После выполнения задачи малые дроны уничтожаются, а оператор инициирует возвращение основного дрона на базу. По прибытии проводится проверка всех систем и подготовка системы к выполнению следующей задачи (рисунок).



Комплекс дронов с гибридным управлением

Рассмотрим технические характеристики основного и малого дронов. Приводится анализ их функциональных особенностей, влияющих на эффективность выполнения задач в рамках системы гибридной доставки.

Основной дрон – «Ночная ведьма» [1] (к примеру):

- грузоподъемность: до 20 кг;
- автономность: до 40 мин;
- максимальная скорость: 60 км/ч;

- помехозащищенная навигация;
- видеокамера с тепловизором, 10-кратным оптическим и 32-кратным цифровым зумом;
- ночное видение;
- возможность передачи видео на расстоянии до 50 км.

Тактико-технические характеристики беспилотных летательных аппаратов [2], которые можно использовать в качестве малых дронов в рамках описываемой системы:

- габаритные размеры: 580×520×590 мм;
- масса с АКБ 3000 мАч: 2,2 кг;
- количество двигателей: 4;
- размер пропеллеров: 250 мм;
- масса полезной нагрузки, макс: 3,5 кг;
- максимальная взлетная масса (МВМ): 5 кг;
- дальность полета с МВМ: 10–15 км;
- время полета с МВМ: 15–18 мин;
- ветровое ограничение: до 40 км/ч;
- температура эксплуатации: -20...+40 °C;
- применение в сумерки: да;
- применение ночь: да, при использовании тепловизора;
- эффективная дальность связи: 25 км;
- максимальная зафиксированная дальность связи: 30 км;
- максимальная скорость: 100–120 км/ч (воздушная);
- крейсерская скорость: 50–70 км/ч (воздушная);
- тип камеры: FPV (аналоговая);
- угол обзора: до 120°;
- разрешение: 1500 TVL;
- чувствительность: 0.00001 lux;
- расширенный динамический диапазон: да;
- частота кадров: 30 fps.

Для оценки эффективности системы были проведены расчеты, направленные на определение возможности использования основного дрона с заявленной грузоподъемностью.

Грузоподъемность основного дрона– «Ночная ведьма»: 20 кг.

Масса малого дрона:

- средняя масса дрона (с учетом аккумуляторной батареи): 2,2 кг;
- масса поражаемого элемента: 2–3,5 кг;
- полная масса малого дрона: 4,2–5,7 кг.

Масса проводов для управления малыми дронами:

- масса одного километра провода МГТФ: 0,8 кг;
- для каждого малого дрона требуется 1 провод длиной 1 км, что составляет: 0,8 кг на один малый дрон.

Суммарная масса на один малый дрон:

- масса проводов: 0,8 кг;
- полная масса малого дрона: 4,2–5,7 кг;
- итого: 5–6,5 кг на один малый дрон.

Общая масса для трех малых дронов: 5…6,5 кг × 3 = 15…19,5 кг.

Таким образом, при грузоподъемности основного дрона в 20 кг обеспечивается выполнение задач тремя малыми беспилотными летательными аппаратами (15–19,5 кг), что не превышает допустимую грузоподъемность основного дрона. Это делает возможным использование данной конфигурации дронов в описываемой системе.

Представленная гибридная система дронов обладает значительными преимуществами при противодействии радиоэлектронной борьбе. Проводное управление малыми дронами через основной дрон обеспечивает надежную связь, защищенную от перехвата и подавления сигналов. В условиях интенсивного применения недоброжелателями радиоэлектронных помех. Это позволит малым дронам эффективно выполнять свои задачи, не теряя управления, и повысит точность доставки грузов.

Проведенные расчеты показали, что грузоподъемности существующего основного дрона достаточно для работы системы с количеством малых дронов до трех единиц. Предлагаемая система сможет полноценно функционировать и эффективно применяться, обеспечивая стабильную работу дронов и выполнение задач в сложных условиях радиоэлектронного противодействия.

Список используемых источников и литературы

1. В России создали ударный дрон «Ночная ведьма» по аналогии с «Бабой-ягой». URL: https://ria.ru/20240816/dron-1966511422.html (дата обращения 21.09.2024).

2. Дроны и беспилотные летательные аппараты // Правительство Москвы : [офиц. сайт]. URL: https://investmoscow.ru/media/дроны-и-беспилотные-летательные-аппараты.pdf. (дата обращения: 22.09.2024).

Об авторах

Клюкин А. А., Наджафкулиев Э. М., Мельников А. В. –курсанты кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Овчаров Виктор Федорович – доцент кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», подполковник.

УДК [623.746.4-519+655.3]:355.23

Н. В. Кобылянский,
ОмГТУ, г. Омск,
nnnnnnkn@yandex.ru
В. В. Беликов,
ОмГТУ, г. Омск,
vikt-belikov@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения современных технологий в военном образовании Российской Федерации, а именно обучение основам и управлению беспилотными летательными аппаратами и применение 3D-печати в образовательном процессе.

Ключевые слова: военное образование, беспилотный летательный аппарат, 3D-печать

Современные технологии играют ключевую роль в переосмыслении подходов к обучению и подготовке военных кадров в Российской Федерации. С изменением характера вооруженных конфликтов, особенно в условиях глобальных угроз, существует необходимость внедрения новых методов и технологий в военное образование. Это позволяет не только повышать уровень подготовки будущих военнослужащих и военнослужащих запаса, но и адаптироваться к быстро меняющимся условиям на поле боя в современной обстановке.

В последнее время использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится все более актуальным в военном деле. Подтверждением этого является возрастающая роль использования БПЛА как современного средства ведения боевых действий [1]. Особенно очевидным это стало в ходе специальной военной операции (СВО), где БПЛА продемонстрировали свою эффективность как в реализации задач разведки, корректировки огня артиллерии, так и в нанесении ударов по целям, в том числе в укрытиях, имеющих надежную броневую защиту. Обучение управлению БПЛА включает в себя теоретические знания о принципах работы и устройстве беспилотников (рис. 1), а также практические навыки, которые можно успешно развивать благодаря современным образовательным программам.

Например, для практики будущих операторов БПЛА разрабатывается и применяется различное программное обеспечение, а именно так называемые симуляторы, которые позволяют с помощью средств персонального компьютера и джойстика обучаться управлению беспилотником в различных смоделированных условиях обстановки (рис. 2).

© Кобылянский Н. В., Беликов В. В., 2024



Рис. 1. Схема основных узлов БПЛА

Следовательно, разработка и внедрение специальных курсов по управлению БПЛА позволяют значительно повысить квалификацию личного состава, выполняющего задачи операторов в сложных и быстро меняющихся условиях боевой обстановки.



Рис. 2. Пример работы отечественного симулятора для управления БПЛА [2]

Технология 3D-печати, также известная как аддитивное производство, завоевывает все большую популярность в образовательном процессе. Технологии аддитивного производства (производное от английского понятия additive fabrication) – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления (add, англ. – добавлять, отсюда и название) материала [3].

Одним из главных преимуществ этой технологии является возможность быстрой и дешевой прототипизации и производства учебных материалов. Это позволяет создавать уникальные, адаптированные к конкретным учебным задачам модели и оборудование для обучения.

3D-печать предоставляет возможность выпускать высококачественные модели вооружения, техники и объектов военной инфраструктуры (рис. 3). Это повышает наглядность и доступность при изучении этих объектов, понимание их функциональных возможностей (рис. 4).

Также данная технология способствует созданию моделей ландшафта, укреплений и других критически важных объектов, что помогает обучающимся развивать навыки стратегического мышления и планирования операций. Такие визуализации облегчают понимание комплексных тактических сценариев и упрощают подготовку к реальным боевым действиям.



Рис. 3. Напечатанная на 3D-принтере модель танка Т-80



Рис. 4. Напечатанная на 3D-принтере модель танковой пушки

Одним из значительных преимуществ 3D-печати является возможность быстрого и недорогого создания прототипов различных военных технологий и систем. Например, большая часть различных БПЛА и их комплектующих создается именно аддитивным методом, так как он позволяет создать модели любой формы в высоком качестве и в краткие сроки.

3D-печать имеет высокую мобильность, а именно возможность быстрого производства запчастей для военной техники и оборудования даже в полевых условиях, что снижает зависимость от централизованных поставок. Это позволяет повысить оперативность ремонта и обслуживания техники непосредственно на местах выполнения боевых задач.

Следовательно, 3D-печать представляет собой революционную технологию, ее применение в создании реалистичных моделей, тренировочных симуляторов и прототипов вносит большой вклад в развитие военного образования, улучшая подготовку и обеспечивая высокую степень адаптивности к новым вызовам.

Таким образом, применение таких современных технологий в военном образовании России, как 3D-печать и обучение основам и управлению БПЛА играет важную роль в подготовке студентов военных учебных центров образовательных учреждений и курсантов военных вузов. Это позволяет военным специалистам быть готовыми к реалиям современных войн и обеспечить конкурентоспособность и боеспособность вооруженных сил.

Список использованных источников и литературы

1. *Штурманов С. С., Богатова М. А., Плотникова Е. И.* Совершенствование практических навыков операторов беспилотных летательных аппаратов в информационно-образовательной среде // Гуманизация образования. 2023. С. 86–95.

2. Симулятор для пилотов БПЛА: [сайт]. URL: https://квадросим.рф/education (дата обращения: 15.10.2024).

3. *Зленко М. А., Попович А. А., Мутылина И. Н.* Аддитивные технологии в машиностроении // учеб. пособие / СПбГПУ. СПб.,2013.

Об авторах

Кобылянский Никита Владиславович –студент ВУЦ при ОмГТУ.

Беликов Виктор Викторович – преподаватель ВУЦ при ОмГТУ. Актуальность применения современных технологий в военном образовании Российской Федерации.

УДК 355.11

Д. В. Корнев,
ФУ при Правительстве РФ, г. Москва,
226253@edu.fa.ru

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки граждан в военном учебном центре Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

© Корнев Д. В., 2024

Ключевые слова: военная подготовка, обучение в военном учебном центре, армейская жизнь в различные периоды, солдаты, гражданские лица, служба в армии, военное искусство, обучение

Вопросы военной подготовки всегда были актуальны для граждан нашей страны. Еще в Советской России в годы Гражданской войны 1918 г. декретом Всероссийского центрального исполнительного комитета была введена подготовка молодого поколения к обучению военному делу. Точкой бифуркации развития данной подготовки можно считать 22 апреля 1918 года, поскольку именно в эту дату ВЦИК утвердил указ «Об обязательном обучении военному искусству» [1].

Причинами внедрения подобного акта стало развитие не только внутригосударственных конфликтов, но также и накал во внешней геополитической ситуации в мире. Российская империя, являвшаяся предшественницей СССР, столкнулась с французским государством во время Отечественной войны 1812 г.

И хотя нашей родине удалось выиграть в данной баталии, однако наше Отечество понесло огромные потери в ходе сражений. Так, одной из наиболее кровопролитных битв в этой войне стало сражение у села Бородино. В ходе данного столкновения, например в сражении под Малоярославцем, потери сторон достигали до шести тысяч человек. Сгоревших в пылающем городе и пропавших без вести было гораздо больше, чем пленных [2].

Таким образом, Отечественная война стала главной причиной введения данного акта о подготовке молодежи к освоению военного дела. Система военного образования в Советском Союзе Социалистических Республик предполагала воспитание и просвещение юношей допризывного возраста 16–17 лет, посещение занятий в органах Главного управления всеобщего военного обучения территориальных войск, в сокращении – всеобуча.

Уже в 1930-х годах молодые люди в возрасте 18–19 лет проходили военные сборы, продолжительность которых составляла 2 учебных месяца. Позднее также система подготовки военному искусству стала применяться в школах. Уже в 1939 г. военная подготовка была введена Верховным Советом.

Предполагалось, что закон «О всеобщей воинской обязанности», вступивший в силу 1 сентября 1939 г., должен был научить подрастающее поколение основам военного дела. Во всех средних школах, а именно в 5–7 классах проводилась начальная военная подготовка (НВП), а уже учащимися 8–10 классов активно выполнялась допризывная подготовка.

22 июня 1941 г. стала следующей датой, которая отразилась на истории нашей страны. Началась Великая Отечественная война, которая продлилась вплоть до 9 мая 1945 г. Она закончилась успешно для нашей страны, поскольку 8 мая 1945 г. Германией, являвшейся нашим противником, был подписан Акт о безоговорочной капитуляции фашистского государства и его вооруженных сил [3].

В ходе войны ключевое значение было отведено допризывной подготовке. 17 сентября 1941 г. Государственный комитет обороны, сокращенно ГКО, принял постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан

СССР». Результаты работы публиковались в то время в печатных изданиях страны, широко освещались положительные стороны подобной системы образования.

«…Необходимо отметить, что важной деталью подготовки гражданского населения к военному делу стала идеологическая составляющая. «Все для фронта, все для победы!» – лозунг, который культурно сопровождал и поддерживал работу народа Советского Союза в тылу, активно использовался против борьбы с фашистским агрессором. Германия также использовала разные способы пропаганды, которые были направлены на подавление сил СССР, однако в конечном итоге наша страна победила в этом конфликте». [4].

В наши же дни военная подготовка активно проходит в военном учебном центре Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Курсанты нашего ВУЦ осваивают программу военной подготовки по боевому применению минометных подразделений.

В ходе занятий курсанты получают не только теоретические, но также и практические навыки по работе с артиллерийскими приборами. Изучая предназначение, тактико-технические характеристики ракетно-артиллерийского вооружения, принцип работы отдельных образцов вооружения и приборов, мы начинаем подгружаться в военное дело.

Важное значение также играет политическое информирование взвода. Каждую неделю в начале первого занятия преподаватели отводят для личного состава военного учебного центра определенное время на изложение ключевых моментов и новостей по миру, России, а также в нашем университете.

Благодаря этому, наши курсанты обучаются работе с информационными источниками, их анализу и отражению собственных позиций и выводов, на основе обработанных данных.

Главным нововведением в учебной деятельности в этом году стало внедрение в конкурсный отбор граждан женского пола в военный учебный центр. Согласно приказу Финансового университета от 11.04.2024 № 0895/о, в 2024 г. проводится отбор по программам военной подготовки офицеров запаса по ВУС 310101. В данном отборе допускаются граждане женского пола, обучающиеся на Финансовом факультете. Таким образом, наш университет сохраняет традиции СССР по предоставлению возможности обучения военному делу девушкам в ВУЦ.

Кроме того, в нашем учебном заведении происходит внедрение цифровых технологий, развитие которых обусловлено прогрессом в области информационных средств связи. Такое решение было принято под влиянием инновационных технологий на формирование России. К примеру, недавний опыт борьбы с коронавирусом показал, что технологии искусственного интеллекта активно используются с целью создания вакцин, а также для прогнозирования распространения болезни [5].

Одним из примеров подобных нововведений является проведений конференций, собрание временных творческих студенческих коллективов (ВТСК), которые помогают обучающимся реализовываться не только в академической, но также и научной деятельности.

Как известно, отношения России и гегемона либерализма в мире – США натянуты. Для нашей страны – это обычное положение, взаимоотношения всегда оставались холодными. А с начала специальной военной операции (СВО), с 24 февраля 2022 г., ситуация между государствами еще больше накалилась.

Одним из наиболее значимых вопросов в данном столкновении позиций стал подход стран к проблемам глобального характера на международной арене. Украинский кризис до сих пор остается на главных позициях в разногласиях не только между Российской Федерацией и США, но и со всем западным миром. Обе стороны при этом активно используют киберпространство. Массовые утечки данных, ситуации взлома информационных баз и атаки в информационном поле со стороны США и их союзников не способствуют разряжению обстановки [6].

Именно поэтому сейчас так важно уделять внимание подобной проблеме. Курсанты военного учебного центра Финансового университета при Правительстве РФ стараются идти в ногу со временем, быть готовыми к отражению атак в киберпространстве со стороны недружественных стран, а также защите чести и достоинства не только самих себя, но и нашей Родины в целом.

Таким образом, учеба в военном учебном центре поныне остается важной и значимой в жизни молодого человека. Военное дело, а также его изучение необходимы для всестороннего формирования личности, получения знаний и соответствующих компетенций, поскольку геополитическая ситуация в мире всегда была, есть и будет крайне нестабильна. Именно поэтому молодое поколение обязано стремиться получать всесторонние знания и навыки, чтобы уметь отстаивать позиции нашей страны на мировой арене.

Список использованных источников и литературы

1. *Егорушкин В. А.* и др. Военно-политическая подготовка. М. : КНОРУС, 2024. С. 239.

2. *Авдеенко Г. И.* и др. Отечественная война 1812 года: взгляд через столетия к 210-летию Бородинского сражения русской армии. М. : РУСАЙНС, 2023. С. 68.

3. *Ендовицкий Д. А., Шамаев В. Г.* Основы начальной военной подготовки и обороны государства. М. : КНОРУС, 2024. С. 90.

4. *Агеев Н. В.* и др. Мировая война в контексте социальной памяти. М. : КНОРУС, 2022. С. 127.

5. *Литвин Ю. И.* и др. Основы военной подготовки. М. : КНОРУС, 2025. С. 517;

6. *Литвин Ю. И.* и др. Основы военной подготовки. М. : КНОРУС, 2025. С. 523.

Об авторе

Корнев Денис Вадимович – студент военного учебного центра Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Социологические исследования в области военного искусства в целом.

УДК 378.4

М. А. Крыштак,
Финансовый университет, г. Москва,
4559795m@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ И СПОРТИВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Рассматривается вопрос внедрения программы развития спортивных, командных и военно-патриотических навыков студентов. Предложен концепт внедрения программы.

Ключевые слова: спорт, военно-патриотическое воспитание, командообразование, искусственный интеллект

В условиях обостряющейся геополитической обстановки и враждебной внешней политики западных государств важно срочно усилить осознание каждым студентом его долга перед Отечеством и личной ответственности за его защиту. Это осознание выражается через физическую подготовку, военно-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Целью работы является внедрение программы, направленной на развитие спортивных, командных и военно-патриотических навыков студентов.

Для достижения цели автором поставлены следующие задачи.

1. Подробно изложить существующую программу, ее назначение и функционал (программа разработана коллективом студентов под руководством автора в рамках стартапа «ОСпорт»).
2. Привести примеры применения программы в спортивной и военно-патриотической сферах.
3. Описать пути интеграции программы в повседневную жизнь студентов.

Ключевая технология, используемая программой, — искусственный интеллект на базе компьютерного зрения. Изображение, полученное с камеры, обрабатывается на компьютере, который определяет ключевые точки на теле человека и отслеживает их перемещение в пространстве. Программа распознает выполнение таких упражнений, как отжимания, подтягивания, приседания, скручивания («Велосипед» и «Скалолаз»), подъем ног из виса на турнике до уровня грудного отдела, до перекладины и до положения «уголок» (угол плечи −таз − пятки составляет 90°). Итогом работы программы является точный подсчет корректно выполненных повторений упражнений, указанных выше.

Для работы программы требуется заранее записанное видео, которое должно соответствовать следующим условиям: человек должен быть виден в полный рост, в кадре не должно присутствовать посторонних людей, животных

© Крыштак М. А., 2024

или объектов (картин, портретов и т. д.). Не допускается выход человека за пределы кадра с последующим возвращением и продолжением выполнения упражнений. Важно, что программа не обрабатывает видео, которые уже ранее анализировались.

В ноябре 2023 г. была проведена проверка точности программы на примере анализа отжиманий. Из 13 обработанных видеозаписей в 11 случаях результат программы совпал с подсчетом судьи [1]. В двух ошибочных случаях: первая ошибка возникла из-за нарушения правил съемки, а вторая — вследствие неправильного учета судьей одного из повторений. Таким образом, при корректной записи видео программа демонстрирует высокую точность подсчета результатов.

На текущий момент программа функционирует в четырех оболочках: программа для разработчиков стартапа «ОСпорт», компьютерная программа «Цифровой судья», телеграмм-бот и мобильное приложение (до 30 ноября 2024 г. доступ к приложению предоставляется по индивидуальному запросу).

Разработкой программы занимаются студенты Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Колледжа информационных и креативных технологий IThub, а также московские школьники. Программный код написан без использования сторонних заимствований. В начале 2025 г. планируется регистрация программы как результата интеллектуальной деятельности. Приложение и телеграмм-бот работают через российского провайдера и хранят данные на серверах, расположенных на территории Российской Федерации.

Технология была успешно продемонстрирована и получила высокую оценку на различных предпринимательских конкурсах, включая «Я в деле» (победа), Чемпионат «Технолидеры Москвы» (победа), «Конкурс студенческих инициатив» (победа), акселератор «Технолидеры Москвы» (победа в номинации «Спортнет»), конкурс Финансового университета «Создай свой стартап» (призер), а также на круглом столе «Предпринимательство в социальной сфере» (призер) и в акселераторе «Академия инноваторов» (резиденты) [2].

Технология также была продемонстрирована Министру экономического развития России Максиму Геннадьевичу Решетникову, который отметил: «Это абсолютно готовый проект. В тему вписывается и ниша хорошая, потому что одно дело государство, когда развивает, условно, спорт, а сейчас крупные корпорации действительно подключились, люди сами как бы готовы. Изменилась ментальность, изменились подходы, поэтому точно в тему. <…> Просто вы как бы технологические, супер попадаете во все наши тренды». Таким образом, технология и команда стартапа зарекомендовали себя авторитетным мнением и завоевали признание среди московских стартапов.

В мае 2024 г. прошло первое мероприятие спортивно-патриотического характера, посвященное подвигам наших предков в Великой Отечественной войне [3]. В рамках мероприятия участники могли зарабатывать баллы, выполняя спортивные упражнения. Один балл можно было получить, выполнив одно

из трех действий: 5 приседаний, 3 скручивания «Скалолаз» или одно отжимание. Подтягивания оценивались выше и приносили 10 баллов. Алгоритм участия включал регистрацию в телеграмм-боте, самостоятельную запись выполнения упражнений и отправку видеоматериалов для анализа. Количество видеозаписей для участия в мероприятии не было ограничено. Все достижения участников суммировались для общего командного зачета, целью которого было набрать 1418 баллов. Следить за прогрессом можно было через бота.

Поставленная в начале мероприятия гипотеза о высокой мотивации участников, движимых патриотическим интересом, была подтверждена: цель в 1418 баллов была значительно превышена. За 10 дней участники набрали 5174,1 балла.

Отсутствие индивидуального соревновательного элемента позволило избежать проблемы отказа от участия тех, кто не рассчитывал на высокие результаты в рейтинге. Наоборот, вклад каждого участника приближал команду к общей цели. Такой формат доказал свою эффективность как командообразующий инструмент, способствующий развитию сплоченности коллектива, командного духа и личной ответственности за общий результат.

Спорт, без сомнения, является мощным инструментом для укрепления коллективного духа. Он занимает лидирующие позиции среди методов командообразования, и многие компании интегрируют его в свою корпоративную культуру [4]. В свою очередь, Правительство Российской Федерации активно способствует популяризации спорта среди граждан, осознавая его важнейшую роль в формировании сплоченного общества.

Однако процесс сплочения возможен не только в корпоративной среде. В военно-учебных центрах, колледжах и университетах он может успешно происходить на уровне взводов и групп. При этом, если дополнить спортивные мероприятия патриотическими и военно-политическими элементами, получится инструмент, который будет способствовать формированию у молодежи не только спортивных навыков, но и важных социальных и патриотических качеств.

Современный человек проводит значительное время со смартфоном, который стал не просто инструментом для решения повседневных задач, но и важной частью жизни, особенно для студентов. Использование смартфона как платформы для занятий спортом и военно-патриотического воспитания можно рассматривать как тактический ход. Если невозможно сократить время использования гаджета, следует использовать его в пользу воспитания и физического развития, направляя увлеченность технологией в продуктивное русло.

Для внедрения программы «ОСпорт» в Военные учебные центры (ВУЦ) предусмотрен комплексный план мероприятий, направленный на повышение физической и военно-патриотической подготовки курсантов.

Вводная информация в часы самоподготовки: на первом этапе курсанты получают основную информацию о программе в рамках самоподготовки. В течение пяти минут единоразово доводится вводная часть по заблаговременно

определенному командой «ОСпорт» формату. Это позволяет заложить фундамент для последующей работы и ознакомить студентов с целями и задачами программы.

Общий вводный вебинар: на следующем этапе организуется вебинар во внеучебное время, где обязательное присутствие командиров взводов или их заместителей обеспечивает участие всех курсантов. Члены стартап-команды «ОСпорт» рассказывают о значении мероприятия, правилах и способах участия. Это мероприятие направлено на углубление понимания программы и мотивацию курсантов к активному участию.

Запуск мероприятия и взаимодействие через телеграм-бот: после вебинара объявляется старт программы. Каждый участник регистрируется в телеграм-боте и выбирает взвод, за который будут начисляться баллы. Выполненные упражнения записываются на видео и отправляются на обработку. В процессе обработки каждому курсанту приходит сообщение, содержащее информацию военно-политического характера, исторические факты или другие темы, согласованные с кураторами. Это обеспечивает регулярное воспитательное воздействие в ходе выполнения спортивных заданий.

Формирование банка информационных сообщений: сообщения, отправляемые участникам во время обработки видео, формируют банк образовательных материалов. В нем содержатся вопросы по основным этапам истории Вооруженных сил РФ, сведения о днях воинской славы, учебные темы из профиля ВУЦ (артиллерия, тактика, строевая подготовка и т. д.), а также биографии героев специальной военной операции. Такая база знаний помогает сочетать физическую подготовку с воспитанием исторического сознания.

Заключительный вебинар и подведение итогов: завершение программы сопровождается проведением заключительного вебинара, где подводятся итоги по результатам каждого взвода. Оцениваются достижения команд в командном зачете, формируется рейтинг взводов по количеству набранных баллов. Важно отметить соревновательный элемент, позволяющий выявить лидеров и тех, кто может подтянуть свои результаты. Дополнительно проводится опрос для оценки удовлетворенности курсантов мероприятием, что позволяет усовершенствовать программу в будущем.

Этот комплекс мер направлен на всестороннее развитие курсантов, включая и физическую подготовку и повышение их патриотического сознания.

Таким образом, программа «ОСпорт» – это мощный инструмент для всестороннего развития студентов и курсантов, направленный на формирование физической готовности, командного духа и патриотического воспитания. Интеграция передовых технологий и историко-патриотических элементов позволяет эффективно готовить молодежь к выполнению своего долга перед Отечеством. Спорт, сопряженный с воспитательной работой, помогает воспитать дисциплину, ответственность и чувство принадлежности к великой стране. Подготовим студентов к нарастающим угрозам, укрепим их дух и не позволим западным влияниям ослабить нашу молодежь и нашу страну!

Список использованных источников и литературы

1. Результаты онлайн-соревнований по отжиманиям 09.11.2023 – 13.11.2023 // Сообщество ВКонтакте «ОСпорт». URL: https://vk.com/wall-221387713_328 (дата обращения: 20.10.2024).

2. Итоги финального этапа конкурса бизнес-проектов // Финансовый университет: URL: http://www.fa.ru/org/div/osni/SiteAssets/News/2024-04-24-IMNSK-results_2024/Итоги финального этапа конкурса бизнес-проектов.pdf (дата обращения: 20.10.2024).

3. Присоединяйтесь к уникальному спортивному вызову от ОСпорт // Сообщество ВКонтакте «ОСпорт» URL: https://vk.com/wall-221387713_609 (дата обращения: 20.10.2024).

4. Командообразование: принципы, задачи, практические рекомендации // GeekBrains. URL: https://gb.ru/blog/komandoobrazovanie/ (дата обращения: 20.10.2024).

Об авторе

Крыштак Максим Александрович − студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

УДК 355.233.1

А. Ю. Кусюк,
УрФУ, г. Екатеринбург,
kusyuk04@mail.ru
А. В. Степанов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
John-mcclane777@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПОСЛЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ С ВОЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ, И ИХ РЕШЕНИЕ

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы курсантов после поступления в военный учебный центр и методы их решения.

Ключевые слова: трудность, мотивация, подготовка, цель

При поступлении в военный учебный центр неподготовленный курсант встречает ряд проблем, связанных с отсутствием подготовки к студенческой и военной жизни.

Военный учебный центр – это место, где будущие военнослужащие получают свою первую профессиональную подготовку. Первый курс любого учебного заведения сопряжен с определенными трудностями, и военный учебный центр не является исключением.

© Кусюк А. Ю., Степанов А. В., 2024

При поступлении в военный учебный центр молодые люди сталкиваются с проблемами адаптации к новым правилам и условиям жизни. Первое, с чем они сталкиваются, – это режим, который часто отличается от предыдущей гражданской жизни. Обязательность выполнения установленных правил и распорядка дня может вызывать некоторые трудности для некоторых студентов. Однако с течением времени они осознают, что такой режим необходим для формирования дисциплины и ответственности.

Еще одной трудностью на первом курсе в военном учебном центре является физическая подготовка. Молодые люди должны пройти интенсивные тренировки, чтобы укрепить свое тело и подготовиться к выполнению служебных обязанностей. Занятия спортом, участие в тяжелом физическом труде требуют от студентов большой выносливости и силы воли. Это может быть крайне трудно, особенно для тех, кто не занимался спортом ранее. Однако благодаря наставничеству опытных офицеров и поддержке однокурсников студенты преодолевают свои слабости и развиваются физически.

Кроме того, психологические трудности могут возникнуть у студентов военного учебного центра. Они могут испытывать стресс от отсутствия комфорта и свободы, которые присущи гражданской жизни. Они также могут чувствовать себя уязвимыми и неуверенными из-за необходимости следовать правилам и инструкциям. Однако благодаря психологической поддержке и сотрудничеству со своими товарищами студенты преодолевают эти трудности и приспосабливаются к новой среде.

Таким образом, первый курс военного учебного центра сопряжен с рядом трудностей. Однако с правильным наставничеством, упорством и поддержкой со стороны коллектива студенты постепенно преодолевают эти трудности и становятся квалифицированными военнослужащими. Важно помнить, что эти трудности –всего лишь часть процесса обучения и формирования личности, которая помогает им приспособиться к новой среде и стать настоящими профессионалами военного дела.

Обучение в военном учебном центре – это сложный и ответственный период в жизни первокурсников. Хотелось бы предложить несколько способов борьбы с трудностями, которые могут возникнуть у первокурсников во время обучения в военном учебном центре.

Первая и наиболее важная вещь – поддержка со стороны сокурсников и наставников. В военном учебном центре формируется тесная командная связь, и поэтому сокурсники могут стать настоящей опорой в трудные моменты. Взаимопомощь и содержание соответствующего взаимоуважения позволяют создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, которая способствует преодолению трудностей.

Также требуется развитие самодисциплины и умения организовывать свою жизнь. Учебные нагрузки в военном учебном центре могут быть интенсивными, и поэтому необходимо научиться организовывать свое время, устанавливать приоритеты и вовремя справляться с заданиями и обязанностями. Регулярные

планы работ и распределение учебных задач помогут эффективно использовать время и избежать сильных нагрузок.

Еще один из действующий способов – обращение за помощью, если трудности становятся слишком ощутимыми. Военный учебный центр предлагает своим студентам различные ресурсы, такие как обращение за помощью и консультации [1]. Если первокурсник чувствует, что не справляется с трудностями самостоятельно, ему следует обратиться за помощью к профессионалам, которые могут предоставить необходимую поддержку и рекомендации. Такими людьми могут стать как офицеры и преподаватели, так и студенты старших курсов, которые не первый год обучаются и проходят этот путь. Если хочешь добиться успехов в определенной сфере – иди к тому, у кого это уже получилось, и тогда он с радостью с тобой поделится опытом [2].

Нельзя не упомянуть влияние окружающей обстановки на курсантов. Кафедра наполнена историей: музейно-выставочный комплекс, который посвящен вехам истории развития зенитно-ракетных войск уральской армии противовоздушной обороны, плакаты с описанием подвигов наших предков. Все это демонстрирует молодым людям, для чего они избрали свой путь и к чему им следует стремиться. Именно этот момент и дает курсантам дополнительную мотивацию [3].

Необходимо для достижения успеха определить ясные цели и мотивацию. Военное обучение требует высокого уровня мотивации и желания достичь поставленных целей. Заранее определите, какую цель вы хотите достичь и чего ожидаете от своего обучения. Помимо этого, важно найти внутреннюю мотивацию – понять, для чего вам этот путь и на каких позитивных результатах вы можете сосредоточиться. Будучи ясными в отношении своих целей и мотивации, вы сможете преодолеть возникающие трудности с легкостью.

Обучение в военном учебном центре может быть сложным, но справиться с трудностями возможно. Взаимопомощь и поддержка сокурсников, развитие самодисциплины, обращение за помощью, установление ясных целей и мотивации – все эти факторы помогут первокурсникам преодолеть трудности и успешно завершить свое обучение. Важно помнить, что каждая трудность имеет решение и с грамотным подходом можно достичь успеха в любых обстоятельствах.

Список используемых источников и литературы

1. *Бажутин А. А.* Педагогическая модель формирования научно-исследовательской компетентности курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. №1 (23). С. 261–268.

2. *Орел Д. С.* Современное состояние проблемы педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. № 1(23). С. 39–46.

3. *Шапран Ю. П., Шапран О. И.* Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. 2016. № 8 (88). С. 868–891.

Об авторах

Кусюк Алексей Юрьевич – студент института радиотехники и информационных технологий – РТФ УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Степанов Антон Викторович–старший преподаватель кафедры ВКС ВУЦ УрФУ, майор.

УДК 378.4

Т. Д. Лазарев,
Финансовый университет, г. Москва,
tima.lazarev2005@gmail.com

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. Работа посвящена изучению патриотического воспитания в военных учебных центрах при вузах и его роли в формировании у студентов готовности защищать Родину. Рассматриваются методы воспитательной работы, предлагается вариант ее развития.

Ключевые слова: военный учебный центр, патриотическое воспитание, политическое информирование, личный пример, специальная военная операция, волонтерство, студенты

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании жизненной позиции человека. Зная о подвигах своих предков, героических сражениях русской армии и реальной политической ситуации, молодой человек будет стараться поддержать развитие своей Родины. Это особенно актуально в условиях проведения специальной военной операции (СВО), когда на Россию оказывается сильное давление извне, когда противник, не достигнув успеха на поле боя, пытается за счет диверсий внутри России дестабилизировать обстановку и нанести максимальный ущерб своими действиями. Важно то, что во многих случаях это делается за счет молодежи, которой, например, обещают деньги за повреждение важных объектов инфраструктуры. Подростки соглашаются на данные действия в основном в силу воспитания. Их родители, выросшие в девяностые годы, после распада Советского Союза, когда стали набирать популярность западные ценности, главная из которых — деньги, растили детей, основываясь на этих ценностях, забыв про важность верности Родине. Именно поэтому вопрос патриотического воспитания приобретает особую актуальность. Частичным решением этой проблемы являются военные учебные центры, которые выполняют несколько задач, одной из которых является патриотическая работа. Патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов высокого уровня сознательности и моральных качеств. Основными задачами патриотического воспитания являются:

© Лазарев Т. Д., 2024

– формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны [1]. Данные задачи реализуются в военных учебных центрах через различные формы патриотического воспитания, такие как лекции, встречи с ветеранами, помощь раненым в госпиталях, экскурсии по памятным местам, обсуждения актуальных политических событий и их связи с защитой интересов страны. Важную роль играет политическое информирование студентов, которое нацелено на формирование у них критического мышления, а также на подготовку грамотных и инициативных офицеров запаса: «Задачи политического информирования студентов могут быть следующие: добиться от студентов самостоятельности в суждениях, оценке событий и выработке собственного мнения в вопросах будущих компетенций и по другим проблемам» [2]. В учебном процессе военных учебных центров патриотическое воспитание также интегрируется в теоретическую подготовку студентов через освещение актуальных тем, связанных с историей России. На занятиях акцентируется внимание на важности личной ответственности и долга перед Родиной, что способствует формированию у студентов гордости за страну и желания ее защищать.

Важно отметить, что военная дисциплина играет важную роль в воспитании патриотических ценностей у студентов. Особое внимание уделяется нравственным аспектам, таким как уважение к товарищам и готовность прийти на помощь. Дисциплина формирует у курсантов чувство ответственности за свои действия, что, в свою очередь, укрепляет их патриотические убеждения. Одним из ключевых методов патриотического воспитания в военных учебных центрах является обучение студентов офицерами, участвовавшими в боевых действиях. На военных сборах также проводятся встречи с участниками СВО, которые делятся своими историями о реальных условиях службы и преодолении трудностей. Их опыт и личный пример вдохновляют курсантов.

Важным направлением патриотического воспитания является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Студенты военных учебных центров могут принимать участие в помощи раненым военнослужащим в госпиталях. Такая практика способствует формированию у молодежи чувства единства с теми, кто выполняет воинский долг. Патриотическая работа приносит значимые результаты, способствуя формированию у студентов готовности к защите Родины. Одним из наглядных примеров стал студент Финансового университета: больше года он добивался призыва в ряды добровольцев, целенаправленно и планомерно готовился к поступлению на службу. «Помощь Родине я считаю своим гражданским долгом», – отметил боец [3]. Как вариант развития патриотической работы хотел бы предложить создание клубов патриотической направленности при университетах, где студенты военных учебных центров смогут организовывать встречи с участниками СВО и проводить обсуждение военных значимых собы-

тий для студентов университетов. Это поможет укрепить патриотические ценности среди молодежи, повысить их интерес к событиям СВО. Такие клубы могут стать площадкой для более глубокого и структурированного взаимодействия между молодежью и ветеранами. Это будет способствовать развитию лидерских качеств и организаторских навыков у студентов военных учебных центров, которые выступят в роли организаторов мероприятий и дискуссий.

Помимо встреч с ветеранами, клубы могли бы проводить другие мероприятия, такие как кинопоказы на патриотическую тематику, обсуждения фильмов о военной истории. Более того, клубы могут способствовать межвузовскому сотрудничеству, организовывая совместные мероприятия с военными учебными центрами других университетов, что даст возможность обмениваться опытом и расширять круг патриотически активной молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание в военных учебных центрах играет ключевую роль в формировании у студентов чувства гордости за страну, ответственности и готовности защищать Родину. Через политическое информирование, встречи с ветеранами, волонтерство и дисциплину формируются патриотические ценности и моральные качества. Личный пример участников боевых действий вдохновляет студентов. Создание патриотических клубов при университетах может усилить эту работу, помогая вовлекать в патриотическую деятельность больше студентов и повышать их мотивацию к защите интересов страны.

Список использованных источников и литературы

1. *Кобелева Г. А.* Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся. Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. С. 16–17.

2. *Кулаков В. В.* Привилегия – Родине служить! // Вестник военного образования. 2024. № 3. С. 103–107.

3. Встреча ректора Финансового университета со студентом-добровольцем СВО. URL: http://www.fa.ru/News/2024-02-08-SVO.aspx (дата обращения 05.10.2024).

Об авторе

Лазарев Тимофей Денисович–студент 3 курса факультета «Высшая школа управления» направления «Бизнес и предпринимательство», курсант Военно-учебного центра имени С. М. Ермакова.

УДК: 37.03

А. В. Литвинова,
ИФКСиМП УрФУ, г. Екатеринбург,
anna.litvinova18@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ МОЛОДЕЖИ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается эмоциональный интеллект как основа жизнестойкости молодежи в аспекте воспитания. Эмоциональный интеллект является важным компонентом жизнестойкости молодежи. Развитие эмоционального интеллекта способствует формированию устойчивых межличностных отношений, эффективного управления стрессом и позитивного восприятия происходящих событий. Интеграция программ по развитию эмоционального интеллекта в образовательную систему и психологическую практику может существенно повысить адаптивные способности молодежи в сложных условиях современного мира.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, молодежь, воспитание, учебное заведение, жизнестойкость

В современном мире молодежь сталкивается с множеством вызовов, включая социальные, экономические и психологические стрессы. На сегодняшнем этапе развития общества, в условиях нестабильности, трансформации многих устоев и наличия значительных угроз, вопросы воспитания молодежи приобретают все большую актуальность. Те методы, которые были эффективны в прошлом, не всегда применимы и действенны в современных условиях, так как современная молодежь имеет уникальные социокультурные характеристики [1]. Являясь основой личностного роста и адаптации, эмоциональный интеллект (далее EI) становится ключевым фактором, способствующим жизнестойкости молодежи. Актуальность исследования этой темы обусловлена увеличивающимся интересом со стороны науки, образования и общества к вопросам формирования эмоциональной грамотности у молодежи, что важно в условиях современных вызовов в социуме. Анализ теоретических источников по теме нашего исследования показал, что ученые и практики изучают различные аспекты реализации молодежной политики и молодежь как субъект этой политики. Так, группа уральских ученых систематизировала результаты социологических, демографических, политологических, экономических и других социогуманитарных исследований в сфере реализации Государственной молодежной политики (далее ГМП) в РФ в условиях новой геополитической реальности [2], провела анализ реализации ГМП в РФ в условиях современных вызовов и неопределенностей [3]. И. С. Крутько, И. И. Бауэр, Н. В. Поповой, О. А. Шайхитдиновой и И. С. Щеголевым

© Литвинова А. В., 2024

рассмотрены проблемы формирования безопасного поведения у различных категорий молодежи, в частности саморазрушающее поведение у молодежи, занятой спортивной деятельностью [4] и безопасное поведение как основа жизнестойкости спортсменов [5], работа с молодежью с самоповреждающими формами поведения [6], применение различных технологий профилактики интернет-зависимости молодежи [7]. Несомненно, воспитание молодежи, ее жизнестойкости закладывается в школьные и студенческие годы, что определено целями и задачами молодежной политики [8].

Особенно важно, чтобы в вузах реализовывались профилактические программы, содержащие здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в работе с молодежью [9].

Формирование EI и воспитание жизнестойкости студенческой молодежи неразрывно взаимосвязаны и требуют отдельного эмпирического исследования, которое невозможно, на наш взгляд, без теоретического осмысления используемых понятий. Для этого нами методом анализа теоретических источников была предпринята попытка решить следующие задачи: определить понятие и компоненты эмоционального интеллекта; проанализировать понятие жизнестойкости и ее значимости для молодежи; изучить мнение ученых о влиянии EI на жизнестойкость молодежи и практической значимости развития EI для повышения уровня жизнестойкости молодежи.

Вслед за Д. Гоулман определим эмоциональный интеллект как способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями [10], что становится все более актуальным в условиях быстроменяющегося мира. Влияние EI на жизнестойкость молодежи приобретает особое значение на фоне социально-экономических изменений, вызванных пандемией COVID-19 и другими глобальными кризисами. Жизнестойкость, в свою очередь, определяется как способность адаптироваться к трудностям, находить решения в сложных ситуациях и восстанавливаться после неудач.

Эмоциональный интеллект — это способность осознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей. Эмоциональный интеллект включает в себя несколько компонентов:

- самосознание — способность осознавать и понимать свои эмоции;
- регуляция эмоций — навыки управления своими эмоциями и адаптации к социальным ситуациям;
- социальное сознание — способность понимать эмоции других и эмпатия к ним;
- социальные навыки — умение взаимодействовать с людьми и строить качественные отношения.

Эти компоненты EI обеспечивают основу для формирования позитивных отношений, что, в свою очередь, увеличивает уровень поддержки со стороны окружающих и помогает легче преодолевать стрессы.

Жизнестойкость – это способность человека преодолевать трудности и выходить из кризисных ситуаций с минимальными потерями. В исследованиях выделяются несколько факторов, способствующих жизнестойкости, включая под-

держку со стороны семьи и общества, личные качества и навыки. В этом контексте эмоциональный интеллект оказывается одним из критически важных факторов, влияющих на жизнестойкость.

Эмоциональный интеллект может оказать влияние на жизнестойкость молодежи через следующие механизмы.

1. Улучшение межличностных отношений: эмоционально интеллигентные люди легче находят общий язык с другими, что создает поддерживающую сеть. [11] Социальная поддержка критически важна для повышения жизнестойкости.

2. Эффективное управление стрессом: развитие способности к регуляции эмоций помогает молодежи справляться с трудными ситуациями и сопротивляться стрессу [12].

3. Повышение позитивного мышления: EI способствует формированию позитивного мышления и оптимизма, что напрямую связано с жизнестойкостью [13]. Это позволяет молодежи видеть возможности в трудностях и действовать проактивно.

4. Развитие эмпатии: понимание эмоций других помогает молодым людям создавать более крепкие связи и сотрудничество, что, в свою очередь, способствует формированию устойчивости.

Воспитание EI как основы жизнестойкости молодежи в вузе необходимо, на наш взгляд, осуществлять в следующих направлениях.

1. Образование и тренинги: введение программ, направленных на развитие EI в вузе, что может стать важным шагом в поддержке молодежи.

2. Поддержка со стороны преподавателей: участие преподавателей в формировании EI поможет студентам справляться с эмоциональными трудностями и укреплять их жизнестойкость.

3. Социальные проекты и волонтерство: участие молодежи в социальных инициативах будет способствовать развитию как EI, так и жизнестойкости, закладывая основы для формирования ответственного и активного гражданства.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что EI является важным компонентом жизнестойкости молодежи. Развитие EI создает условия для формирования устойчивых межличностных отношений, эффективного управления стрессом и позитивного восприятия происходящих событий. В связи с этим интеграция программ по развитию EI в образовательную систему и психологическую практику может существенно повысить адаптивные способности молодежи в сложных условиях современного мира. Будущие научные исследования в этой области будут способствовать разработке и внедрению практических инструментов для воспитания EI молодежи, что, безусловно, окажет положительное влияние на их жизнестойкость.

Список использованных источников и литературы

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. М. : Хранитель, 2012. 478 с.

2. *Зимина Н. А.* Способность к пониманию и управлению эмоциями в структуре мотивации достижения успеха // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : матер. V Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 6–7 апреля 2023 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун–та, 2023. С. 20–22.

3. *Карпова Е. А.* Эмоциональный интеллект и его роль в массовой коммуникации // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.) Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 360–363.

4. *Крутько И. С., Попова Н. В., Бауэр И. И.* Безопасное поведение как основа жизнестойкости спортсменов // Теория и практика физической культуры 2022. № 2. С. 38–40.

5. *Крутько И. С., Попова Н. В.* Саморазрушающее поведение у молодежи, занятой спортивной деятельностью // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2024. Т. 9. № 3. С. 83–91.

6. *Осипчукова Е. В., Попова Н. В.* Особенности организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа // ЦИТИСЭ, 2021. № 2 (28). С. 251–270.

7. Молодежь в условиях новой геополитической реальности : монография / А. В. Пономарев, Ю. Р. Вишневский, И. С. Крутько [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун–та, 2023. 184 с.

8. *Попова Н. В., Данике К. К.* Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой молодежью: анализ и пути совершенствования // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. Т. 6. № 3. С. 118–124.

9. *Попова Н. В., Щеголев И. С.* Фитнес как технология профилактики интернет-зависимости молодежи // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5, № 2. С. 107–114.

10. Развитие эмоционального интеллекта как условие профилактики возникновения учебного стресса у старшеклассников / Л. А. Дубровина, Н. Д. Загацкая, Д. И. Макаров, А. Ю. Щеглова // Новый взгляд. Международный научный вестник, 2014.

11. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей : монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой] ; Екатеринбург : Изд–во Урал. ун–та, 2022. 212 с. ISBN 978-5-7996-3477-3.

12. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, А. В. Гумеров, А. М. Зиятдинов // Вестник НЦБЖД. 2017. № 4 (34). С. 48–54.

13. *Шайхидинова О. А., Крутько И. С., Попова Н. В.* Работа с молодежью с самоповреждающими формами поведения // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2023. № 2. С. 120–123.

Об авторе

Литвинова Анна Васильевна – обучающийся по программе магистратуры кафедры организации работы с молодежью ИФКСиМП УрФУ.

УДК 37.03

А. С. Настуев,
СКФУ, г. Ставрополь,
nastuevaa@bk.ru
С. В. Келеман,
СКФУ, г. Ставрополь,
faustksv@gmail.com

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ КАК СПОСОБА ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. В данной статье была проведена попытка анализа эффективности преподавания отечественной истории как способа военно-политической работы с молодежью, выявления факторов, препятствующих ее эффективности, и предложены решения по их устранению.

Ключевые слова: отечественная история, Россия, традиционные ценности, молодежь, военно-политическая работа

Актуальность данной темы обусловлена сложной внешнеполитической обстановкой, в условиях которой «недружественные страны» пытаются подстроить историю под свои требования, а также подтолкнуть молодежь к оппозиционным настроениям, что требует достижения максимальной эффективности преподавания отечественной истории для сохранения культурного кода и исторического наследия, а также развития чувства патриотизма у молодежи, составляющей значительный процент населения России, и подготовке ее к отстаиванию интересов Российской Федерации.

Объект исследования–роль преподавания отечественной истории в работе с молодежью.

Предметом исследования являются значимость преподавания отечественной истории как способа военно-политической работы с молодежью, преимущества данного метода и его недостатки.

Цель данной работы заключается в изучении эффективности преподавания отечественной истории как способа военно-политической работы с молодежью, в соответствии с которой были поставлены следующие **задачи:** изучение преимуществ предложенного метода военно-политической работы, выявление его недостатков, предложения по повышению эффективности преподавания отечественной истории.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что данная научная статья может быть применена для изучения роли отечественной истории в военно-политической работе с молодежью, а также использована для повышения эффективности роли преподавания в данном направлении государственной политики.

© Настуев А. С., Келеман С. В., 2024

Методологическую основу данной работы составили: теоретический анализ научной литературы, синтез, системный подход, социально-психологический метод, прогнозирование.

Государство на современном этапе своего развития актуализирует военно-политическую работу с молодежью. Молодежь в силу своего переходного социально-возрастного статуса представляет собой либо потенциал государства и общества в социально-экономическом, общенациональном, региональном и локальном развитии, либо «взрывной» материал в рамках политических протестов, акций оппозиции и социальных революций [1]. Поэтому данное направление политики реализует обеспечение преемственности поколений с последующим сохранением традиционных ценностей: института традиционной семьи, целостности и неприкосновенности государства, сохранения исторического и культурного наследия и т. д., что имеет ключевое значение для будущего России, ведь, как отмечал Отто фон Бисмарк: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить ложные ценности, и тогда они победят сами себя!»

Данные цели хорошо достигаются с помощью преподавания отечественной истории. Это обусловлено тем, что основная функция исторической памяти состоит в воспроизводстве общественного сознания новыми поколениями в новых историко-культурных условиях: историческая память содержит важные для общества традиции, позволяющие обеспечить преемственность поколений и преобразование общества [2].

Преподавание истории является одной из основных форм военно-политической работы с молодежью, отличаясь высокой эффективностью и выполняя ряд важных задач.

1. Формирование патриотизма. Изучая историю своей страны, молодежь изучает ее достижения, ценности и традиции, что способствует формированию патриотизма и гордости за свою родину.

2. Развитие исторического сознания. Знание прошлого помогает молодым людям понять причины и последствия исторических событий, изучить ошибки прошлых поколений.

3. Формирование уважения к военной службе. Изучение истории войн и боевых действий помогает понять значимость военной службы и жертв, сделанных во имя обороны Родины, помогает осознать необходимость защиты своего Отечества.

4. Повышение уровня общеполитической грамотности. Знание истории позволяет понимать политические процессы и механизмы, происходящие в России и в остальном мире, что необходимо для активного участия в общественной жизни.

5. Создание интеллектуального и культурного фундамента. Изучение истории родной страны позволяет молодежи укреплять свою интеллектуальную базу, развивать культурное наследие и ценности, уважать традиции и обычаи своего государства.

Несмотря на ряд важных преимуществ, у данного метода военно-политической работы с молодежью имеется ряд проблем, мешающих его эффективной реализации.

1. Отсутствие интереса молодежи к отечественной истории. Современные подростки и молодые люди предпочитают другие виды общения и развлечений, что смещает изучение истории на второй план.

2. Недостаточное финансирование и обновление учебных материалов. Учебники и методические пособия по отечественной истории часто устаревают и не отвечают современным требованиям обучения.

3. Искусственное искажение исторических событий. Политические цели могут привести к искажению исторических фактов и событий. Данная проблема актуализировалась в последние годы ввиду активной деятельности ряда западных стран, направленной на умаления исторически значимых достижений СССР и РФ.

4. Наличие большого количества недостоверных источников. Данная проблема связана с возможностью доступа к сети Интернет, где находится большое количество источников информации, не подвергающейся какой-либо проверке. Однако стоит отметить, что данный информационный ресурс открывает огромные возможности для изучения истории.

Для повышения результативности преподавания отечественной истории можно предпринять следующие меры.

1. Использование интерактивных методов обучения. Это могут быть игры, дискуссии, кейс-методы, проекты и другие формы работы, которые позволяют привлечь внимание, активизировать участие студентов в учебном процессе и улучшить усвоение материала.

2. Использование современных образовательных технологий. Использование мультимедийных презентаций, цифровых учебников, онлайн-ресурсов и других технологий поможет сделать учебный процесс более привлекательным для студентов, а также более привычным.

3. Проведение внеучебных мероприятий. Организация различных экскурсий, конкурсов и т. п., которые помогут дополнительно погрузить молодежь в изучение истории, привлечь ее внимание.

4. Работа с источниками. Молодежь необходимо научить правильно работать с историческими источниками: уметь фильтровать недостоверные источники, критично относиться и самому анализировать любую информацию.

5. Поддержка творческих исследований. Следует предоставлять возможность проводить собственные исследования и публиковать результаты своих работ, что поможет молодежи почувствовать себя активным участником исторической деятельности, развить творческий подход к изучению истории.

6. Индивидуализация в преподавании отечественной истории. Погружая обучающегося в отечественную историю через прошлое его семьи, можно достичь более внимательного изучения им данных материалов, привлечь интерес к истории как науке, показать, что в формировании системы ценностей и защите государства участвовали его предки. Это поможет перевести данную учебную

дисциплину из абстрактной категории в реальные события, в которых участвует обучающийся и вся его семья.

Полученные выводы. Таким образом, в современном мире военно-политическая работа с молодежью необходима и является одной из приоритетных задач государства. Духовный мир молодых людей находится в стадии становления и развития в силу возрастных ограничений [3]. Поэтому работа с молодежью требует специфичных подходов к решению данных задач. Преподавание отечественной истории же, решая ряд важных задач, таких как формирование патриотизма, развитие исторического сознания, формирование уважения к военной службе, повышение уровня общеполитической грамотности, создание культурного фундамента у молодежи, является эффективным методом реализации данной политики. Однако ряд факторов снижает ее эффективность: отсутствие интереса молодежи к отечественной истории, недостаточное финансирование и обновление учебных материалов, искусственное искажение исторических событий, наличие большого количества недостоверных источников. Одними из возможных путей решения данных проблем могут быть: использование интерактивных методов обучения, использование современных образовательных технологий, проведение внеучебных мероприятий, работа с источниками, поддержка творческих исследований, индивидуализация в преподавании отечественной истории. Таким образом роль истории в военно-политической работе с молодежью невероятно важна, что также отмечал В. В. Путин следующими словами: «Мы должны помнить о прошлом, беречь его, историю беречь. Это наш фундамент для движения вперед, для строительства на этом фундаменте прочного здания российской государственности!»

Список использованных источников и литературы

1. *Леонова О. В., Волкова А. Е.* Государственная политика РФ по формированию гражданственности и патриотизма в молодежной среде: социологический и политологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. 2021. № 1. С. 11.

2. *Касьянов В. В., Самыгина Л. В., Чупрынников С. А.* Историческая память современной российской молодежи: особенности формирования и роль в системе патриотического воспитания // История. Культурология. Политология. 2022. № 3. С. 3.

3. *Батиева Э. И., Шаравина Д. А.* Тенденции правовой активности молодежи в рамках правовой политики государства // Вопросы российской юстиции. 2022. № 22. С. 2.

Об авторах

Настуев Алан Салихович–студент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Келеман Сергей Владимирович– доцент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат социологических наук, доцент, полковник запаса.

УДК 355.23

М. В. Остроухов,
СКФУ, г. Ставрополь,
Misha.ost@bk.ru
С. В. Келеман,
СКФУ, г. Ставрополь,
faustksv@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности воспитания у курсантов военных учебных центров чувства любви к Родине, заботы о ее интересах и готовности к защите своего Отечества, проанализировано действующее законодательство Российской Федерации в сфере молодежной политики и организации военно-политической (воспитательной) работы. На основе исследования сформированы способы структурирования агитационно-пропагандистской, духовно-патриотической и культурно-досуговой работ в условиях негативного информационного воздействия на молодежь.

Ключевые слова: военно-политическая работа, воспитательная система, патриотизм, молодежь, законодательство, информация, образование

Актуальность данной темы состоит в том, что правильно организованное военно-патриотическое воспитание, направленное на подготовку молодых людей к выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства, позволит решить такие проблемы, как низкий уровень гражданско-патриотических качеств молодежи, утрата понимания современным обществом истинного значения понятия «патриотизм», обесценивание процесса воспитания в целом. В современных условиях организация военно-патриотического воспитания нуждается, с одной стороны, в качественной оценке накопленного в военных образовательных учреждениях педагогического опыта, а с другой – в постоянном развитии и изменении основных направлений военно-политической работы, призванных сформировать у курсантов военных учебных центров в ходе обучения и воспитания одну из социально значимых ценностей – защиту Отечества.

Цель исследования состоит в том, чтобы усовершенствовать механизм военно-патриотического воспитания в военных учебных центрах путем предложения наиболее эффективной и целесообразной организации учебного и воспитательного процесса, обосновать рациональность использования новых методов и форм патриотического воспитания в военных образовательных учреждениях, их связь с традиционными подходами к воспитательной работе. Так, необходима

© Остроухов М. В., Келеман С. В., 2024

единая методика организации воспитательной работы, направленная прежде всего на повышение уровня усвоения курсантами военных учебных центров основных духовных ценностей, среди которых – патриотизм, сила воли, мужество, сдержанность и самообладание. Качество организации военно-патриотического воспитания курсантов военных учебных центров должно определяться сочетанием как новых, так и традиционных форм и методов военно-политической работы в части, касающейся формирования качеств граждан-патриотов России.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

1. Рассмотреть основные способы организации военно-патриотического воспитания как системы воздействия на курсантов военных учебных центров.

2. Раскрыть и обосновать механизм структурирования основных направлений военно-политической работы, связанных с патриотическим воспитанием молодежи.

Объектом исследования является военно-патриотическое воспитание как приоритетное направление молодежной политики Российской Федерации.

Предметом исследования являются способы организации военно-патриотического воспитания, применяемые в современных условиях.

В статье рассмотрены следующие методы исследования: философский (анализ природы военно-патриотического воспитания и особенностей ее организации, систематизация социальных механизмов, посредством которых реализуется данное направление молодежной политики Российской Федерации, и т. д.) и общенаучный (конкретизация направлений военно-политической работы в части, касающейся патриотического воспитания курсантов военных учебных центров, и т. д.).

Прежде чем разбираться с особенностями организации учебного и воспитательного процесса в военных учебных центрах, необходимо изучить понятие «военно-патриотическое воспитание». Так, по мнению советского и российского ученого-педагога З. Т. Гасанова, под военно-патриотическим воспитанием следует понимать систему принципов, опирающихся на национальные традиции, культуру, обычаи, среди которых – укрепление единства и целостности Российской Федерации, сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов, формирование у каждого нового поколения национального самосознания [1]. Доктор философских наук, профессор В. И. Лутовинов в своих научных трудах отмечает, что военно-патриотическое воспитание состоит в целенаправленной работе педагогов, наставников по привитию обучаемым принципов служения Отечеству, исторической и социальной памяти, сакральности символов и смыслов Отечества, опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции [2]. Кандидат педагогических наук, доцент И. Ю. Устинов, рассматривая военно-патриотическое воспитание как систему воздействия на военнослужащих, отмечал следующее: «Военно-патриотическое воспитание позволяет сформировать активную гражданскую позицию личности военнослужащего, нарастить моральный дух Вооруженных сил на основе герои-

ческих традиций народов России, совершенствовать интернациональное воспитание военнослужащих в духе дружбы народов Российской Федерации» [3]. Иными словами, военно-патриотическое воспитание является основой формирования духовных ценностей, поскольку принципы, составляющие содержание данного вида воспитательной работы, являются отправными, исходными положениями, в соответствии с которыми в военных образовательных учреждениях выстраивается целая система обучения и воспитания, направленная на привитие курсантам высоких моральных и нравственных качеств. Таким образом, необходимо выяснить, какова эффективная организация военно-патриотического воспитания курсантов военных учебных центров на современном этапе развития государственной молодежной политики Российской Федерации.

Приоритетной целью государства по развитию молодежи является выстраивание системы, ориентированной на становление патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Данная цель достигается посредством реализации Стратегии развития молодежной политики, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р. Согласно п. 1 разд. III Стратегии, одним из приоритетных направлений реализации молодежной политики является развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде [4]. Гражданственность как чувство принадлежности к великому многонациональному народу проявляется в ответственности за историческую судьбу и социальное благополучие всего российского общества. Патриотизм как чувство любви к Родине проявляется в сохранении преданного отношения человека к Отечеству в самых сложных, противоречивых и неоднозначных условиях действительности. Для усвоения указанных ценностных ориентиров Стратегией развития молодежной политики предусмотрена система мер, обеспечивающих правильное понимание молодым поколением необходимости патриотического развития, результатом которого должно стать формирование высоконравственной личности в целом и качеств воина-государственника в частности. Среди таких мер – обеспечение присутствия государственных символов Российской Федерации во всех сферах общественной жизни молодежи в целях формирования общероссийской гражданской идентичности, популяризация военной службы с целью воспитания у молодежи чувства гражданской ответственности и патриотизма, обеспечение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей защитника Отечества, и некоторые другие. Следовательно, организация военно-патриотического воспитания в военных учебных центрах требует учета положений Стратегии реализации молодежной политики и применения современных форм и методов преподавания дисциплин общевоенной подготовки [5].

На сегодняшний день военно-политическая (воспитательная) работа с курсантами военных учебных центров направлена: 1) на сохранение и укрепление духовных ценностей, составляющих каркас воинского служения современной России; 2) формирование представления о ключевых национальных интересах и стратегических национальных приоритетах Российской Федерации, способах их

защиты; 3) развитие понимания и поддержки государственной политики в области обороны и военной безопасности Российской Федерации. В частности, духовно-патриотическая работа, способствующая развитию патриотических чувств и гордости за свою страну, находит свое выражение в проведении с курсантами занятий, в ходе которых приводятся примеры образцового исполнения военнослужащими Вооруженных сил воинского долга, мужества и массового героизма советских солдат, самоотверженности и самопожертвования в бою ради достижения общей победы. Агитационно-информационная работа, обеспечивающая понимание и поддержку курсантами военных учебных центров государственной политики в области обороны и военной безопасности, проявляется в применении общественно-политического информирования о событиях международной обстановки и российской действительности, выполнении воинских ритуалов, прямом обращении командования к личному составу военных образовательных учреждений и доведении обращений вышестоящего командования. Культурно-просветительная работа, располагающая разнообразными формами и методами проведения массовых просветительных, воспитательных и развлекательных мероприятий, позволяет выявлять, формировать и развивать познавательные интересы курсантов, удовлетворять потребности в культурном общении, а также мобилизовать их на решение задач укрепления воинской дисциплины и поддержания боевой и военно-политической подготовки [6]. Однако в условиях постоянного информационного давления на молодежь указанные направления военно-политической работы необходимо трансформировать, т. е. сделать пригодными в соответствии с теми вызовами, которые стоят перед современным обществом.

Так, организация военно-патриотического воспитания в военных учебных центрах должна включать следующие мероприятия, проводимые преподавательским составом в целях формирования у курсантов ценностных ориентаций: 1) углубленное изучение на практических занятиях вопросов отечественной и военной истории, традиций армии и флота, государственного и военного строительства, морали и воинской этики, необходимых для формирования мировоззрения защитника Отечества, поскольку усвоение духовных ценностей невозможно без понимания традиций наших Вооруженных сил, создающихся в условиях упорной борьбы за целостность, самостоятельность и независимость Родины; 2) приглашение для чтения лекций и проведения бесед с курсантами военных учебных центров представителей военно-патриотических сообществ, духовенства, участников специальной военной операции, поскольку для формирования духовных ценностей необходимы не только теоретические знания, но и личный опыт тех, кто тем или иным образом связал свою жизнь со служением Отечеству [7]. Проведение указанных мероприятий имеет важное значение для противодействия распространению недостоверной информации об истории нашего государства, а также дальнейшей трансформации полученных знаний (а именно духовных ценностей) в профессиональную деятельность выпускников военных учебных центров.

Подводя итог сказанному, отметим, что военно-патриотическое воспитание как приоритетное направление молодежной политики Российской Федера-

ции заключается в сохранении и поддержании духовно-нравственных ориентиров, призванных сформировать воина-государственника – защитника Отечества, осознающего ответственность за историческую судьбу и социальное благополучие российского народа, готового в случае необходимости пойти на риск и самопожертвование. Организация военно-патриотического воспитания требует от руководящего и преподавательского состава военных учебных центров внедрения в традиционный образовательный процесс новых методов преподавания, охватывающих реалии современного общества, внутренней и внешней политики Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» Российская газета. 2024. П. 1, разд. III.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 22.07.2019 N 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». М. : Воениздат, 2019. П. 16 и 23.

3. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. Дагестан : Педагогика, 2005. 61 с.

4. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание современной молодежи : учеб.-метод. пособие. М. : РАГС, 2010. 78 с.

5. Самосват Д. А. Основные направления Министерства обороны Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи. М. : Армейский сборник, 2023. 195 с.

6. Устинов И. Ю. Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины : учебн.-метод. пособие. Воронеж : ВВВАИУ, 2007. 10 с.

7. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание в образовательной деятельности военного вуза: педагогический аспект решения проблемы. М. : Высшее образование в России, 2010. 139 с.

Об авторах

Остроухов Михаил Владимирович – студент военного учебного центра при Северо-Кавказском федеральном университете.

Келеман Сергей Владимирович – доцент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат социологических наук, доцент, полковник запаса.

УДК 377

М. А. Пыпина,
УрФУ, г. Екатеринбург,
pypina.marysa21@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ХОДЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКСКУРСИЙ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в процессе экскурсионно-профориентационной работы предприятия.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, профориентация, историческая справка, промышленная экскурсия, портфель экскурсовода

Национальная безопасность России обусловлена работой с разными категориями молодежи в части воспитания патриотических качеств: в школе, техникуме, вузе и на предприятиях. Предприятия нуждаются в молодых рабочих, специалистах, руководителях, преданных России, предприятию и своей профессии [1, с. 200]. Кадровая безопасность предприятий обусловлена той политикой, которая ведется в отношении молодежи [2, с. 410], особенно в части организации профориентационной работы с учащимися школ и техникумов [3, с. 98]. Профориентационные мероприятия для молодежи наиболее эффективно организовывать на основе социального партнерства образовательных учреждений и предприятий [4, с. 253].

Наиболее популярным и современным форматом профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии сегодня является промышленная экскурсия, [5, с. 44]. Как правило, истории предприятия в экскурсионных программах уделяется особое внимание. Экскурсовод либо дает краткую историческую справку о происхождении завода и достижениях рабочих в военное время в начале маршрута, либо называет важные исторические факты в процессе экскурсии иллюстрируя их фотографиями. Такой подход формирует у молодежи понимание значимости промышленных объектов страны, знакомит с подвигами трудовых коллективов и воспитывает патриотизм в отношении отечественной промышленности.

Цель нашего исследования – провести анализ способов совершенствования работы с историческими материалами в рамках профориентационных экскурсий на промышленное предприятие.

Для достижения указанной цели поставлены задачи – проанализировать имеющиеся в открытом доступе технологические карты экскурсий ЧРЗ «Полет», АО «ЧЗМК, ПАО «ММК» (маршрут «Стальная эволюция»), предложить форматы для патриотического воспитания молодежи на профориентационных экскурсиях. При выполнении исследовательской работы использован метод анализа документов.

© Пыпина М. А., 2024

Результаты анализа указанных документов показали наличие следующих форм работы с экскурсантами при знакомстве с историей предприятия. Экскурсовод АО «Челябинский радиозавод "Полет" отводит истории предприятия время в начале экскурсии, рассказывает факты о создании первого изделия и показывает видеоролик об участии предприятия в подготовке космического корабля «Буран». После этого экскурсанты в рамках квеста должны ответить на вопрос, связанный с историей радиозавода.

На профориентационной экскурсии АО «Челябинского завода металлоконструкций» экскурсовод рассказывает об изобретении сетчатых металлоконструкций инженера Владимира Шухова и с помощью распечатанных фотографий и стенда демонстрирует историю происхождения и перемещения предприятия в военное время из г. Верхняя Салда в г. Челябинск. Также в процессе экскурсии сопровождающий обращает внимание экскурсантов на стенд, где размещены наиболее значимые проекты завода металлоконструкций: изготовление направляющих для «Катюши», саркофага для Чернобыльской АЭС, металлоконструкций для объектов Олимпийского парка в Сочи.

ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» является центром компетенций промышленного туризма Челябинской области. У компании существует несколько маршрутов, один из них называется «Стальная эволюция» и полностью посвящен истории предприятий, предполагает посещение научно-технического музея комбината. Экспозиции музея рассказывают об основных этапах развития предприятия: от первых дней строительства до нашего времени. Помимо фотографий, документов, личных вещей и многих других экспонатов, в музее представлены уникальные макеты и модели действующих производств.

Таким образом, наиболее эффективным способом патриотического воспитания молодежи при реализации профориентационных экскурсий является создание отдельных маршрутов, которые посвящены знакомству с корпоративным музеем предприятия и его экспонатами. Немаловажно изучение обратной связи после посещения экскурсий молодежью с помощью анкетного опроса, который является эффективным средством как формирования, так и изучения общественного мнения по значимым для общества вопросам [6, с. 207]. Но не все предприятия могут позволить себе создание и содержание музея. С учетом этого факта мы видим перспективу в создании интерактивных и информационных исторических стендов с целью включения их в маршрут уже действующий на предприятии экскурсий.

Результаты данного исследования могут быть применены в организации профориентационной работы среди учащихся образовательных учреждений, в том числе при подготовке в вузах специалистов по работе с молодежью по специальности «Организация работы с молодежью», а также при преподавании дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в профессионально-педагогических вузах.

Список использованных источников и литературы

1. *Попова Н. В., Ваулина К. О.* Профессиональное воспитание молодежи в аспекте реализации корпоративных молодежных программ в условиях цифровизации // Возможности и угрозы цифрового общества : матер. Всерос. научн.-практ. конф., Ярославль, 22 апреля 2020 года / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. Ярославль : Цифровая типография, 2020. С. 198–202. EDN WSWPQX

2. *Крутько И. С., Попова Н. В.* Риски при работе с производственным персоналом в аспекте кадровой безопасности предприятия // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 403–416.

3. *Попова Н. В., Коноваленко О. М.* Особенности подготовки к совершению образовательного выбора у детей и подростков в моногороде // Вестник педагогических инноваций. 2020. № 2 (58). С. 93–100.

4. *Пономарев А. В., Попова Н. В., Бедулева М. А.* Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография. 1-е изд. М. : Юрайт, 2021. 253 с.

5. *Киреева Ю. А., Блинова Е. А.* Организация экскурсий на промышленных предприятиях // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2023. № 2.

6. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации : коллективная монография / Э. П. Бурнашева [и др.] ; Шадринский государственный педагогический университет. Шадринск : ШГПУ, 2016. 248 с.

Об авторе

Пыпина Мария Андреевна – обучающийся по программе магистратуры «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» кафедры «Организация работы с молодежью» Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

УДК 373

М. Д. Соколов,
ВУЦ при СКФУ, г. Ставрополь,
shocolakoo@mail.ru
С. В. Келеман,
ВУЦ при СКФУ, г. Ставрополь,
faustksv@gmail.com

ВОЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Патриотическое воспитание является важным элементом в процессе образования в военных учебных центрах. В данной статье рассматривается значение патриотического воспитания и его влияние на формирование чувства долга перед Отечеством и гражданской позиции обучающихся, проводится анализ методов и подходов к организации патриотического воспитания, а также на примере военного учебного центра при СКФУ рассматривается проведение мероприятий, направленных на укрепление гражданской позиции студентов в этой области.

© Соколов М. Д., Келеман С. В., 2024

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты, военный учебный центр, патриотические мероприятия, защита Отечества

Объектом исследования является военный учебный центр.

Предметом исследования выступает патриотическое воспитание в рамках образовательной программы.

Целью данной работы является значимость патриотического воспитания в формировании высоких духовно-нравственных качеств и гражданских позиций у будущих выпускников военного учебного центра.

В настоящее время вопрос патриотического воспитания студентов является достаточно актуальным и одной из основных задач государства. В современных условиях, а именно в условиях проведения специальной военной операции, иностранные государства не оставляют попыток дискредитировать действия Российской Федерации, изменить историю, вписав себя победителями во Второй мировой войне и навязать свои ценности, поэтому приоритет патриотического обучения признан главным в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Отечества [1].

Чувство патриотизма по своему значению многообразно. Это может быть любовь к месту, в котором родился, гордость за свою нацию, желание сохранять и дополнять исторические богатства своей страны. Это чувство, которое выражается не только в сложных ситуациях, но и каждый день в трудовой и духовной жизни. Оно проявляется в неравнодушии к будущему своей страны, в способности испытывать боль, радость, а также в сопереживании. Патриотизм для будущих защитников Родины имеет особое значение, ведь главная задача в настоящее время – не раствориться в космополитических настроениях, а нацелить на патриотические установки каждого человека, особенно молодое поколение [2].

Патриотическое воспитание студентов обусловлено целью выработать желание у обучающихся принимать участие в патриотических и волонтерских мероприятиях, сохранять и приумножать историческое наследие нашей страны и подвиги прошлых поколений, а также желание работать не только для удовлетворение своих потребностей, но и для будущего процветания России [3].

В образовательной среде военного учебного центра при СКФУ создана система, благодаря которой имеется возможность участвовать в культурных, научных, а также патриотических мероприятиях.

Так, например, в начале учебного года студенты военного учебного центра при СКФУ посетили кадетскую школу. В рамках этого мероприятия учащиеся кадетской школы получили возможность узнать больше о различных направлениях подготовки, условиях поступления и перспективах, которые открываются перед выпускниками. Особое внимание было уделено роли военной службы в жизни каждого гражданина. Формат такого мероприятия позволяет укрепить патриотизм и уважение к армии.

Ежегодно студенты военного учебного центра участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Защитника Отечества. Они проводятся с целью отдать дань памяти воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, сохранить историческое прошлое и подвиг наших предков, а также укрепить чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Стоит отметить, что на базе военного учебного центра при СКФУ организован сбор гуманитарной помощи для бойцов специальной военной операции. Абсолютно каждый студент на добровольной основе принимает участие в этой акции и вносит свой вклад по-своему, а также обладает рвением помочь бойцам, отстаивающим суверенитет и позиции нашей Родины. Это говорит о том, что патриотическое воспитание в Военном учебном центре при СКФУ имеет важное значение в формировании гражданской позиции студентов и чувства долга перед своей страной.

Каждый учебный день в военном учебном центре начинается и заканчивается построением, поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации. На занятиях по одной из дисциплин студенты рассказывают стихи, которые написаны бойцами специальной военной операции и оказывающие большое эмоциональное влияние и патриотический подъем.

Таким образом, патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности и ценностных ориентаций молодого поколения. В военных учебных центрах особенно важно уделить внимание развитию патриотических чувств среди студентов, так как они являются будущими защитниками страны. Важно, чтобы патриотическое воспитание было не только формальным, но и проникнуто духом любви и преданности Родине. Только тогда студенты смогут по-настоящему осознать свою роль в обществе и готовность защищать свою страну в любых условиях.

Список использованных источников и литературы

1. *Толмачев М. Ю., Ротко Д. Р., Макаров Ф. С.* Патриотическое воспитание в системе обучения студентов в военном учебном центре // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2023. С. 338–342.

2. *Ширшов В. Д.* Основы военно-патриотического воспитания : Учеб. Пособие / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург 2021. № 1.1. С. 7.

3. *Марков К. В.* Теоретические основы воспитания патриотизма у студентов учебного военного центра // Образование и воспитание. 2017. № 1 (11). С. 65–69.

Об авторах

Соколов Михаил Дмитриевич – студент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Келеман Сергей Владимирович – доцент военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат социологических наук, доцент, полковник запаса.

УДК 004.896

В. В. Степанов,
УрФУ, г. Екатеринбург,
Vadim.Stepanov@at.urfu.ru
В. В. Моложаев,
УрФУ, г. Екатеринбург,
V.V.Molozhaev@at.urfu.ru

МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ВОЕННОЙ АВИАЦИИ

Аннотация. Рассматривается обучение модели для классификации изображений военной авиации.

Ключевые слова: машинное обучение, классификация, компьютерное зрение

В условиях современного мира, где вопросы национальной безопасности становятся все более актуальными, развитие и совершенствование военной авиации является одним из ключевых направлений деятельности многих стран. Одним из наиболее важных аспектов в этой области является классификация военных самолетов, которая позволяет оперативно идентифицировать тип воздушного судна и его принадлежность. В данной статье мы рассмотрим применение методов машинного обучения для автоматизации процесса классификации военной авиации.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности и оперативности работы систем распознавания воздушных целей, что особенно важно в условиях быстро меняющейся обстановки на поле боя. Современные методы машинного обучения позволяют обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, которые могут быть использованы для создания более точных и надежных алгоритмов классификации.

Целью данной статьи является обзор существующих методов машинного обучения, их применимости к задаче классификации военной авиации, а также анализ преимуществ и ограничений каждого подхода. Кроме того, мы обсудим возможные направления дальнейшего развития и улучшения этих методов для повышения точности и скорости классификации военных воздушных судов.

ViT (Vision Transformer) — это модель машинного обучения, которая основана на архитектуре трансформера и используется для задач компьютерного зрения.

Трансформеры — это тип моделей машинного обучения, которые используются для обработки последовательностей данных, таких как текст или изображения. Они состоят из кодировщика и декодировщика, которые используют механизм внимания для определения важности каждого элемента последовательности.

© Степанов В. В., Моложаев В. В., 2024

Принцип работы ViT состоит в том, чтобы представить изображение в виде последовательности патчей (или «слов»), а затем обрабатывать эту последовательность при помощи механизмов трансформера [1].

Пошаговый принцип работы

1. Изображение разбивается на небольшие патчи (фрагменты).
2. Каждый патч преобразуется в вектор признаков с помощью предварительно обученной сверточной нейронной сети (CNN).

lassification report:

	precision	recall	f1-score	support
A10	0.8156	0.8869	0.8507	612
A400M	0.8641	0.7794	0.8196	612
AG600	0.9452	0.9592	0.9521	612
AV8B	0.4991	0.9003	0.6422	612
B1	0.8358	0.8154	0.8255	612
B2	0.8924	0.9624	0.9261	612
B52	0.9354	0.7337	0.8223	612
Be200	0.8491	0.0922	0.8701	612
C130	0.9104	0.4984	0.6441	612
C17	0.8045	0.5310	0.6398	612
C2	0.7765	0.8971	0.8324	612
C5	0.6826	0.7239	0.7026	612
E2	0.8866	0.9706	0.9267	612
E7	0.8045	0.9951	0.8897	612
EF2000	0.7348	0.2173	0.3354	612
F117	0.8298	0.9722	0.8954	612
F14	0.6531	0.7075	0.6792	612
F15	0.6058	0.2059	0.3073	612
F16	0.5390	0.2598	0.3506	612
F18	0.5905	0.5866	0.5885	612
F22	0.6273	0.7369	0.6777	612
F35	0.5764	0.6536	0.6126	612
F4	0.6749	0.3562	0.4663	612
H6	0.9245	0.9199	0.9222	612
J10	0.5846	0.6209	0.6022	612
J20	0.8477	0.5458	0.6640	612
JA539	0.5615	0.4771	0.5159	612
JF17	0.4866	0.9477	0.6430	612
KC135	0.7706	0.9167	0.8373	612
MQ9	0.8618	0.9167	0.8884	612
Mig31	0.7900	0.6699	0.7250	612
Mirage2000	0.8333	0.3758	0.5180	612
P3	0.7997	0.9265	0.8584	612
RQ4	0.8433	0.9412	0.8896	612
Rafale	0.4622	0.5801	0.5145	612
SR71	0.9030	0.9281	0.9154	612
Su24	0.7059	0.6275	0.6644	612
Su25	0.8569	0.8023	0.8287	612
Su34	0.8042	0.8856	0.8429	612
Su57	0.7061	0.8873	0.7864	612
Tornado	0.6004	0.5523	0.5753	612
Tu160	0.8468	0.9575	0.8988	612
Tu22M	0.7758	0.9444	0.8519	612
Tu95	0.9271	0.8938	0.9101	612
U2	0.9094	0.7712	0.8347	612
US2	0.7837	0.9118	0.8429	612
V22	0.8788	0.9363	0.9066	612
Vulcan	0.8971	0.8693	0.8830	612
XB70	0.8857	1.0000	0.9394	612
YF23	0.8673	0.9935	0.9261	612
accuracy			0.7608	30600
macro avg	0.7690	0.7608	0.7488	30600
eighted avg	0.7690	0.7608	0.7488	30600

Таблица метрик и итоговой точности

3. Полученные векторы признаков подаются на вход трансформеру, который состоит из нескольких слоев.
4. Трансформер использует механизм внимания для определения взаимосвязей между патчами и генерирует выходной вектор признаков.
5. Выходной вектор признаков подается на классификатор, который определяет класс объекта на изображении.

Таким образом, ViT использует преимущества обоих подходов: способность CNN извлекать локальные признаки из изображений и способность трансформеров обрабатывать глобальные зависимости между этими признаками. Это позволяет модели эффективно работать с изображениями различных размеров и разрешений.

Преимущества ViT:

- возможность работы с изображениями разных размеров;
- простота архитектуры по сравнению с таковой у других моделей компьютерного зрения;
- высокая производительность на больших наборах данных.

Однако у ViT есть и недостатки:

- необходимость большого объема данных для обучения;
- сложность интерпретации результатов работы модели.

В целом ViT является перспективной моделью машинного обучения для задач компьютерного зрения и может быть использована для широкого спектра приложений, таких как классификация изображений, обнаружение объектов и сегментация.

Наша задача заключается в обнаружении объектов на изображениях, а именно в распознавании военной авиации. В будущем это может помочь классифицировать неопознанные летательные объекты как дружественные или враждебные, а также определить конкретную модель самолета. Благодаря этому боевой расчет зенитно-ракетного комплекса сможет оперативно выполнять свою работу.

Для обучения нейронной сети нам потребуется набор данных, который будет включать фотографии боевых самолетов с их названиями.

В нашем распоряжении имеются фотографии следующих моделей: «A10», «A400M», «AG600», «AV8B», «B1», «B2», «B52», «Be200», «C130», «C17», «C2», «C5», «E2», «E7», «EF2000», «F117», «F14», «F15», «F16», «F18», «F22», «F35», «F4», «H6», «J10», «J20», «JAS39», «JF17», «KC135», «MQ9», «Mig31», «Mirage2000», «P3», «RQ4», «Rafale», «SR71», «Su24», «Su25», «Su34», «Su57», «Tornado», «Tu160», «Tu22M», «Tu95», «U2», «US2», «V22», «Vulcan», «XB70», «YF23» [2].

Таким образом, наша задача сводится к многоклассовой классификации, что означает, что модель должна уметь классифицировать входные данные на более чем два класса [3].

Для обучения модели мы использовали язык программирования Python и необходимые библиотеки, такие как numpy для работы с числами, pandas для анализа данных, transformers для их преобразования и torch для глубокого обучения. Также была задействована библиотека PIL для работы с изображениями. В среде разработки Kaggle мы могли использовать графический ускоритель GPU, что значительно сократило время обучения модели.

Перед началом обучения мы провели предобработку данных, чтобы модель могла не просто «запомнить» названия самолетов, а находить закономерности на фотографиях и давать правильные ответы даже на реальных данных. Изображения были разделены на тренировочную, тестовую и валидационную выборки, приведены к нужной размерности и переданы модели для обучения.

В качестве метрики качества модели была выбрана accuracy — доля правильных ответов алгоритма. После трех эпох обучения она составила приблизительно 0,75, что является неплохим результатом. Однако есть много возможностей для улучшения модели. Например, можно увеличить количество эпох обучения, что, вероятно, повысит точность модели.

Список использованных источников и литературы

1. ViT для новичков: как нейросети научились определять зависимости в изображениях // Хабр. URL: https://habr.com/ru/articles/810817/ (дата обращения: 10.09.2024 г.)

2. Military aircraft detection dataset // URL: https://www.kaggle.com/datasets/a2015003713/militaryaircraftdetectiondataset/data (дата обращения: 10.09.2024 г.)

3. Многоклассовая и многозадачная классификация // Хабр. URL: https://habr.com/ru/companies/otus/articles/766034/ (дата обращения: 10.09.2024 г.)

Об авторах

Степанов Вадим Витальевич – студент института радиоэлектроники и информационных технологий УФУ, курсант кафедры воздушно-космических сил ВУЦ.

Моложаев Виталий Валентинович – преподаватель кафедры воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ, подполковник.

УДК 378.4

А. А. Тен,
Финансовый университет, г. Москва,
225866@edu.fa.ru

РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается военно-патриотическое воспитание как важнейший инструмент формирования национальной идентичности среди молодежи. В условиях глобализации и изменяющегося информационного пространства национальная идентичность подвергается серьезным вызовам. Автор анализирует роль программ военно-патриотического воспитания, их влияние на развитие гражданского самосознания и чувство принадлежности к нации у студентов. В статье предложены рекомендации по интеграции патриотических ценностей и традиций в учебный процесс вузов, что способствует укреплению национальной идентичности молодежи.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, национальная идентичность, патриотизм, молодежь, воспитательные программы

Военно-патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании национальной идентичности молодежи, особенно в условиях глобализации, когда традиционные ценности подвергаются риску утраты. Усиление воспитательной работы через патриотические программы является важной задачей для укрепления самосознания и гражданской ответственности у молодежи.

Военно-патриотическое воспитание в России является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется через различные программы, направленные на формирование у молодежи гражданского самосознания, чувства патриотизма и готовности к защите Родины. Одним из самых заметных и масштабных проектов является движение «Юнармия», инициированное Министерством обороны России в 2016 г. Основной целью движения является воспитание у молодежи духа патриотизма и готовности к службе в армии. Юнармейцы участвуют в различных мероприятиях, таких как военно-спортивные игры, исто-

© Тен А. А., 2024

рические реконструкции, волонтерские акции и образовательные лекции по военной истории и культуре. «Юнармия» активно привлекает школьников и студентов к участию в конкурсах, фестивалях, а также к проведению памятных мероприятий, связанных с военной историей России. Программа способствует развитию у молодежи физической подготовки, военно-технических навыков и чувства национальной гордости.

Во многих вузах и школах организованы военно-патриотические клубы, деятельность которых направлена на воспитание у студентов интереса к военной службе и истории. Такие клубы проводят встречи с ветеранами, экскурсии в музеи военной славы, занятия по изучению военной техники и тактики, а также участвуют в различных патриотических мероприятиях как на местном, так и на федеральном уровнях. Например, в некоторых вузах проводятся военно-спортивные соревнования, где молодежь демонстрирует свои знания и навыки в области военной подготовки и истории. Эти клубы также организуют участие студентов в поисковых экспедициях, направленных на восстановление имен павших в сражениях солдат.

Помимо специальных клубов и движений, военно-патриотическое воспитание интегрируется в образовательные программы вузов и школ. В рамках таких дисциплин, как история, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), проводится изучение военной истории России, подвигов отечественных солдат и офицеров, а также акцентируется внимание на важности службы в вооруженных силах для обеспечения национальной безопасности [1]. Особое внимание уделяется Дням воинской славы, таким как День Победы, День защитника Отечества и другим памятным датам. На этих уроках преподаватели стремятся воспитывать у студентов уважение к ветеранам, гордость за подвиги своих предков и понимание важности военной профессии.

Кроме образовательных инициатив, важным аспектом развития патриотического воспитания является активная государственная поддержка, направленная на системное укрепление патриотических ценностей в обществе. Важным шагом в этом направлении стала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Правительством Российской Федерации на период 2021–2026 гг. и направленная на укрепление патриотических чувств среди граждан, включая молодежь. В рамках программы реализуются многочисленные инициативы, такие как военно-исторические форумы, круглые столы и конференции, посвященные вопросам патриотического воспитания. Программа также включает проведение мероприятий, направленных на повышение интереса молодежи к военной службе и укрепление их знаний о государственной обороне и военной истории.

Военно-патриотическое воспитание, несмотря на его важность для формирования национальной идентичности и гражданской ответственности, сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют его эффективное внедрение и восприятие среди молодежи. Молодежь зачастую не видит непосредственной пользы от участия в патриотических программах, так как их содержание и цели кажутся

далекими от реальных жизненных задач. Многие считают, что военно-патриотическое воспитание ограничивается историческими фактами или военной подготовкой, что не всегда соотносится с их карьерными устремлениями или личными интересами.

Еще одной проблемой является то, что в большинстве случаев школьники и студенты недостаточно информированы о целях и задачах патриотического воспитания. Им трудно понять, как эти программы связаны с развитием их гражданской позиции, самосознания или даже с возможной будущей карьерой, если они не планируют службу в армии.

Не стоит выпускать из внимания и отсутствие вовлеченности педагогов. Часто программы военно-патриотического воспитания преподносятся в формате формальных лекций или мероприятий, которые не вызывают у молодежи интереса. Преподаватели или кураторы программ могут не обладать достаточным уровнем подготовки или энтузиазма для того, чтобы сделать эти занятия увлекательными и актуальными. Это приводит к тому, что мероприятия воспринимаются студентами как обязательные и малозначимые.

Военно-патриотическое воспитание оказывает значительное влияние на формирование национальной идентичности и гражданского самосознания студентов. Этот процесс происходит через несколько ключевых аспектов. Военно-патриотическое воспитание способствует воспитанию у студентов ответственности за свою страну и понимания роли каждого гражданина в ее защите [2]. Участие в таких программах формирует осознание, что национальная безопасность и суверенитет — это общие ценности, за сохранение которых каждый гражданин несет ответственность.

Понимание важности личного вклада в процветание и защиту Родины укрепляет чувство гражданского долга и активной гражданской позиции. Военно-патриотическое воспитание часто проходит в коллективных формах, будь то участие в командах на военно-спортивных соревнованиях, проведение коллективных акций памяти или участие в обсуждениях военной истории. Такие активности помогают развить у студентов чувство единства, сплоченности и взаимной поддержки [3]. Через это у молодежи формируется понимание, что национальная идентичность — это не только личные убеждения, но и совместная ответственность за будущее страны.

В ходе военно-патриотического воспитания у студентов развивается понимание важности военной службы для обеспечения безопасности страны. Программы, включающие встречи с ветеранами, экскурсии в военные музеи, участие в военно-технических соревнованиях и знакомство с современной армией способствуют формированию уважения к военной профессии.

Изучение военной истории дает студентам представление о великих подвигах их предков, которые защищали страну в критические моменты ее существования. Понимание исторических событий и ключевых военных побед, таких как Великая Отечественная война или Полтавская битва, помогает молодежи осознать преемственность поколений и важность сохранения этой памяти. Через это у студентов формируется чувство гордости за героическое прошлое своей

страны и осознание того, что защита Родины — это долг каждого гражданина. Это понимание способствует укреплению патриотических чувств и идентификации с нацией.

Военно-патриотическое воспитание через практическую деятельность, такую как походы, лагеря и исторические реконструкции, играет важную роль в формировании у молодежи чувства принадлежности к нации. Эти мероприятия позволяют студентам и школьникам не только познакомиться с военной историей страны, но и ощутить свою связь с ее прошлым, укрепляя патриотические чувства и гражданское самосознание. Участие в исторических реконструкциях позволяет молодежи буквально прожить моменты военной истории, соприкоснуться с реалиями прошлых времен. Воссоздание ключевых битв и событий — будь то Отечественная война 1812 г. или Великая Отечественная война — помогает участникам лучше понять, с какими трудностями сталкивались их предки. Это дает возможность почувствовать эмоциональную связь с историей и более глубоко осознать важность защиты Родины.

Патриотические лагеря и акции, такие как «Поезд Памяти» или участие в Волонтерском корпусе Победы, способствуют сохранению и передаче важнейших исторических традиций молодежи. Эти мероприятия помогают студентам глубже понять и принять ценности национального героизма и патриотизма, которые были сформированы поколениями защитников страны. В таких лагерях молодежь не только изучает историю, но и участвует в символических действиях, которые объединяют их с прошлым и укрепляют чувство принадлежности к нации.

Для усиления вовлеченности студентов в процесс патриотического воспитания важно использовать интерактивные методы, такие как ролевые игры и исторические симуляции. Например, воссоздание ключевых военных событий или принятие на себя роли командиров и солдат в условных военных операциях позволяет студентам на практике почувствовать важность защиты Родины. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию эмоциональной связи с историей страны.

Встречи студентов с ветеранами войн и военными офицерами помогут молодежи лично услышать истории о подвигах и реальных событиях, что способствует формированию уважения и интереса к национальной истории [4]. Такие встречи можно организовать в формате диалогов, круглых столов и интервью, где студенты смогут задавать вопросы и взаимодействовать напрямую с участниками военных действий.

Регулярные учебные сборы, где студенты смогут пройти курс начальной военной подготовки и углубить свои знания по тактике, не только повысят их физическую готовность, но и укрепят чувство ответственности перед страной. Практическое обучение должно включать в себя не только физические упражнения, но и обучение основам коллективной работы и выживания в полевых условиях.

Чтобы эффективно координировать все патриотические программы и мероприятия в вузах, стоит создать координационный центр, который будет разрабатывать и внедрять программы патриотического воспитания [5]. Этот центр будет отвечать за организацию мероприятий, работу с ветеранами, реализацию исторических реконструкций и участие студентов в волонтерских проектах.

Для того чтобы повысить интерес студентов к участию в патриотических программах, важно ввести систему поощрений, например грамоты, сертификаты или дополнительные баллы за участие в патриотических мероприятиях, волонтерской деятельности и военных сборах. Это не только повысит мотивацию, но и покажет студентам значимость их вклада в патриотическое воспитание.

Важно разработать и внедрить курсы, посвященные национальным традициям, истории и культуре России. Это могут быть как обязательные дисциплины, так и факультативы, которые позволят студентам лучше понять культурные и исторические корни своей страны [6]. В рамках этих курсов стоит акцентировать внимание на значении военных подвигов и роли армии в становлении национальной идентичности.

Вузам следует активно участвовать в организации и проведении мероприятий, приуроченных к национальным праздникам, таким как День Победы, День защитника Отечества, День народного единства. Эти мероприятия могут включать в себя парады, выставки, тематические вечера и квесты, основанные на культурно-исторических событиях, что способствует осознанию молодежью значимости национальных традиций. Организация студенческих патриотических клубов или волонтерских организаций, которые занимаются сохранением памятников истории, поддержкой ветеранов и распространением знаний о традициях России, может стать важной площадкой для вовлечения студентов в активную деятельность. Это поможет молодежи почувствовать себя частью истории и культуры страны.

Внедрение в вузах национальной символики, таких как флаги, гербы и гимны, а также проведение церемоний поднятия флага и других обрядов, символизирующих государственные и культурные традиции, может помочь в создании атмосферы уважения к национальным ценностям.

Вузам стоит поддерживать студенческие театральные труппы и художественные студии, которые могут создавать постановки и проекты, посвященные военной истории России, традициям и культурным ценностям. Такие мероприятия дадут возможность студентам исследовать патриотические темы и расширить свое понимание национальных традиций.

Внедрение онлайн-платформ, которые используют игровые механики для обучения, может существенно повысить интерес студентов к патриотическому воспитанию [7]. Студенты могут активно участвовать в создании мультимедийных проектов, таких как документальные фильмы, короткометражные ролики и видео экскурсии на патриотические темы. Работа над такими проектами включает исследование исторических событий, съемку интервью с ветеранами, участие в реконструкциях. Эти проекты помогут студентам лучше усвоить материал и продемонстрировать свою творческую вовлеченность.

Для создания более активного взаимодействия среди студентов вузам стоит развивать виртуальные сообщества, где студенты смогут обсуждать темы, связанные с патриотическим воспитанием, делиться своими проектами, задавать вопросы экспертам и участвовать в дискуссиях на тему национальной истории. Ведение студенческих страниц и групп в социальных сетях, посвященных патриотическому воспитанию, позволяет вузам распространять актуальный контент среди молодежи. Важно использовать форматы, популярные среди студентов: короткие видеоролики, инфографику, цитаты, истории и челленджи. Социальные сети могут стать мощным инструментом для продвижения патриотических идей через популярные площадки.

Актуальность военно-патриотического воспитания в современных условиях обусловлена его важной ролью в формировании национальной идентичности молодежи и укреплении гражданской ответственности. Интеграция современных технологий и традиционных ценностей в образовательный процесс позволяет более эффективно вовлекать студентов в патриотическое воспитание и способствует развитию их чувства принадлежности к нации.

Список использованных источников и литературы

1. *Ярославцева Е. В.* Военно-патриотическое воспитание молодежи – теория и практика //Оргкомитет конференции. 2017. С. 105.

2. *Закирова А. Б., Валишина Ю. В.* Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 1. С. 347–351.

3. *Горохов А. С., Шаймарданов Р. Х.* Эффективные условия подготовки студентов специальности «Начальная военная подготовка» к военно-патриотическому воспитанию учащихся // Вестник Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. 2021. №. 4 (45). С. 184–191.

4. *Гарашкина Н. В., Дружинина А. А.* Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 193. С. 134–140.

5. *Клименко П. В.* Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза : дис. канд. пед. наук / Клименко П.В. Краснодар, 2019.

6. *Май А. С., Николаева М. А.* Мультимедийные технологии как средство патриотического воспитания школьников //Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2021. № 1. С. 39–43.

7. *Полежаев Д. В.* Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания // Учебный год. 2019. № 2. С. 14–19.

Об авторе

Тен Артемий Александрович – курсант 127 учебного взвода военного учебного центра имени профессора генерал-майора С. М. Ермакова, г. Москва, студент 3 курса направления «Налоги и бизнес» факультета Налогов, аудита и бизнес-анализа Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

УДК:159.9:316.35

А. А. Худюкова,
НИ ТГУ, г. Томск,
Khudyukovaa@mail.ru
С. С. Шеина,
НИ ТГУ, г. Томск,
sonya.sheina06@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА НА СПЛОЧЕННОСТЬ КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. Данное исследование ориентировано на выявление влияния психологического микроклимата учебной группы курсантов военно-учебного центра на их сплоченность. Как психологический микроклимат группы, представляя собой, качественный аспект межличностных отношений, проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности, тем самым определяя уровень сплоченности коллектива.

В результате исследования было выявлено, что психологический микроклимат влияет положительно на сплоченность группы при условии, что она высокоорганизована.

Ключевые слова: психология профессионального образования, образовательная деятельность военного учебного центра, психологический микроклимат, учебная группа, курсанты

Введение

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, активные преобразования в экономической, политической и социальной сферах требуют повышения уровня подготовки специалистов, особенно для работы в силовых структурах.

Во-вторых, социально-психологический климат в учебной среде имеет значительное влияние как на качество образовательного процесса, так и на успешность выполнения задач курсантами военного учебного центра.

Таким образом, анализ факторов, влияющих на образовательный процесс, может служить полезным инструментом для студентов в организации их собственной учебной деятельности.

Цель: изучение влияния психологического микроклимата коллектива на сплоченность в процессе решения учебных задач.

© Худюкова А. А., Шеина С. С., 2024

Задачи

1. Исследовать, как психологический микроклимат влияет на уровень сплоченности курсантов в военном учебном центре.
2. Изучить методики по диагностике психологического климата студенческих коллективов в процессе обучения.
3. Сформулировать заключения и рекомендации кураторам и командирам взводов для повышения уровня психоэмоциональной атмосферы в коллективе.

В современных условиях постоянных изменений в образовательной системе крайне важно учитывать состояние конкретной группы курсантов и ее социально-психологический климат. Формирование благоприятной образовательной среды способствует сплочению курсантов и повышает их мотивацию к продуктивному обучению.

Множество авторов по-разному трактуют термин «социально-психологический климат».

Одним из первых раскрыл его содержание В. М. Шепель. Психологический климат, по его мнению, – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [1].

Так, Г. А. Моченова и М. Н. Ночевник определяют социально-психологический климат, как «эмоционально-психологический настрой, который складывается в коллективе в процессе работы, и при непосредственных личных контактах работников, когда эти контакты, связи приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов коллектива» [2].

Б. Д. Парыгин в своей работе отмечает, что социально-психологический климат – это «преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу» [3].

Рассмотрев приведенные определения, можно сказать, что психологический климат – это определенное состояние коллектива, отражающее стиль взаимоотношений между его членами, находящимися в непосредственном контакте друг с другом, и формирующееся из совокупности факторов, способствующих или препятствующих осуществлению профессиональной деятельности и развитию личности в коллективе.

Эффективность воздействия коллектива на личность зависит от того, как человек себя чувствует в данной группе. При этом успешность в обучении, а также самочувствие обучающихся определяется прежде всего взаимоотношениями в коллективе. Категория высокой успеваемости обучения зачастую рассматривается как главный критерий интеллектуального уровня, социализации и общего развития.

Психологический микроклимат присутствует в каждом коллективе, однако не везде он способствует повышению работоспособности и улучшению эффективности труда.

Практическая значимость. Исследование данной темы позволяет раскрыть ключевые аспекты, формирующие гармоничное взаимодействие внутри группы, что, в свою очередь, способствует эффективному решению учебных задач.

Психологический климат также влияет на мотивацию, сотрудничество и общую атмосферу, что критически важно в условиях военной подготовки, где доверие и взаимопомощь между курсантами играют первостепенную роль. Таким образом, результаты данного исследования могут послужить основой для разработки методических рекомендаций по созданию положительного микроклимата в учебных заведениях, что укрепит сплоченность и повысит общий уровень подготовки курсантов.

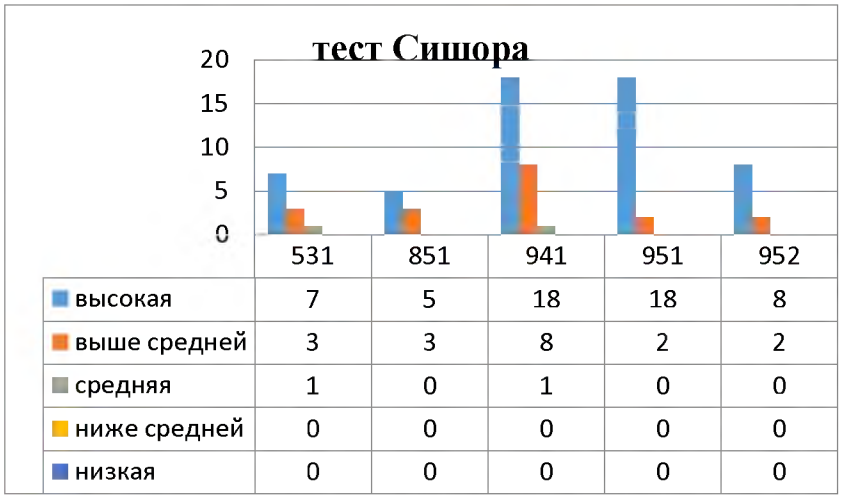
Основная часть.

Исследование проходило в период первого семестра обучения 2024–2025 учебного года.

В исследовании были использованы методики определения индекса групповой сплоченности (К. Э. Сишор) и оценки микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялов).

По результатам первичной обработки методики К. Э. Сишора была построена гистограмма, отображающая индекс групповой сплоченности (рис. 1).

В 531 взводе, состоящем из 11 человек, 7 курсантов (62 %) демонстрируют высокий индекс групповой сплоченности, 3 (26 %) обладают уровнем сплоченности выше среднего и лишь у 1 человека (12 %) индекс сплоченности пребывает на среднем уровне. В 851 взводе, состоящем из 8 человек, 5 курсантов (62 %) также имеют высокий уровень сплоченности, в то время как 3 (38 %) обучающихся выступают с показателем, превышающим средний.



	531	851	941	951	952
высокая	7	5	18	18	8
выше средней	3	3	8	2	2
средняя	1	0	1	0	0
ниже средней	0	0	0	0	0
низкая	0	0	0	0	0

Рис. 1. Индекс групповой сплоченности

В 941 взводе, включающем 27 человек, 18 курсантов (67 %) отмечены высоким уровнем сплоченности, 8 (29 %) демонстрируют уровень выше среднего, а 1 (4 %) находится на среднем уровне. В 951 взводе, насчитывающем 20 человек, 18 курсантов (90 %) находятся на высоком уровне сплоченности, в то время как 2 (10 %) относятся к категории выше средней. Наконец, в 952 взводе, где из 10 человек 8 курсантов (80 %) обладают высоким уровнем сплоченности, а 2 (20 %) находятся на

уровне выше среднего.

По результатам методики оценки микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова) была построена гистограмма, на которой отображена степень благоприятности ПМ (рис. 2).



	531	851	941	951	952
высокая	1	1	7	7	3
средне-высокая	2	0	5	8	2
средняя	4	3	11	4	2
средне-низкая	3	3	1	0	3
незначительная	1	1	3	1	0

Рис. 2. Степень благоприятности ПМ

В 531 взводе, состоящем из 11 обучающихся, один курсант (9 %) отмечает высокую степень благоприятности психологического микроклимата, двое (18 %) оценивают его как средне-высокий, у четырех (37 %) курсантов уровень микроклимата считается средним, трое (27 %) испытывают средне-низкую степень благоприятности, и лишь один (9 %) считает климат незначительно благоприятным.

В 851 взводе, насчитывающем 8 курсантов, один из них (13 %) указывает на высокую степень благоприятности, три (37 %) оценивают климат на уровне среднего, три (37 %) определяют его как средне-низкий, а один курсант (13 %) считает психологический микроклимат незначительно благоприятным.

В 941 взводе из 27 курсантов 7 (26 %) отмечают высокий уровень благоприятности, 5 (18 %) видят его на средне-высоком уровне, 11 (41 %) оценили среднюю благоприятность, 1 (4 %) — средне-низкую, а 3 (11 %) указали на незначительную благоприятность ПМ.

В 951 взводе, состоящем из 20 курсантов, 7 (35 %) полагают, что уровень благоприятности находится на высокой отметке, 8 (40 %) указывают на средне-высокий уровень, 4 (20 %) оценивают его как средний и лишь 1 (5 %) выделяет его как незначительный.

В 952 взводе, где обучаются 10 человек, 3 (30 %) пришли к выводу, что уровень благоприятности высок, 2 (20 %) отметили средне-высокую степень, 2 (20 %) считают его средним, тогда как 3 (30 %) курсанта определяют благоприятность как средне-низкую.

Мы рассчитали среднеарифметическое уровня групповой сплоченности и степень благоприятности ПМ по взводам для дальнейшего анализа. Полученные данные занесли в таблицу.

Номер взвода	Уровень групповой сплоченности	Степень благоприятности ПМ
531	19 – высокий	27 - средняя
851	15,5 – высокий	23 – средняя
941	15,8 – высокий	35,5 – средняя
951	17,2 – высокий	44,5 – средне-высокая
952	16,5 – высокий	38 – средняя

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии положительной связи между психологическим микроклиматом и сплоченностью курсантского коллектива. В 531 взводе, состоящем из курсантов различных факультетов, обучающиеся вместе на протяжении более длительного времени, отмечается высокий уровень сплоченности. В то же время 851 взвод, в который входят студенты с разных факультетов и который обучается всего несколько месяцев, демонстрирует высокий, но более низкий средний показатель степени сплоченности по сравнению с 531 взводом. 941 взвод также состоит из курсантов различных факультетов, однако их совместное обучение продолжается уже второй год. В 951 учебном взводе, где обучаются студенты одного факультета, уровень групповой сплоченности, несмотря на более короткий срок совместной учебы по сравнению с таковым у взвода 941 взводом, оказывается выше. Это, вероятно, объясняется единством факультетской принадлежности. В 952 взводе вновь представлены курсанты с разных факультетов, что также сказывается на среднем значении их сплоченности. На основе полученных данных можно заключить, что благоприятный психологический климат позитивно влияет на сплоченность курсантов. Однако важно отметить, что на уровень сплоченности также влияют такие факторы, как время, проведенное вместе, размер группы, а также схожесть во взглядах и целях участников.

Список использованных источников и литературы

1. *Шепель В. М.* Управленческая психология. М., 1984. 246 с.
2. *Жовтоножко В. В.* Исторический анализ термина «социально-психологический климат» в отечественной науке // Власть. 2016. № 3. С. 35–41.
3. *Парыгин Б. Д.* Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб. : ИГУП, 1999. С. 592.

Об авторах

Худюкова Алина Алексеевна – курсант военного учебного центра при НИ ТГУ, ВУС-380201, взвод 851.

Шеина Софья Сергеевна – курсант военного учебного центра при НИ ТГУ, ВУС-380201, взвод 851.

Щелин Игорь Владимирович – доцент кафедры разведки и специальной подготовки ВУЦ при НИ ТГУ, кандидат психологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»....3
Приветствие начальника военного учебного центра имени Героя Советского Союза Б. Г. Россохина 4
Приветствие руководителя Уральского отделения Академии военных наук Российской Федерации 5

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Воронин А. С.
Патриотическое воспитание как приоритетное направление в процессе подготовки студентов Уральского федерального университета 6
Самохвалов Ю. П.
Анализ морально-политического и психологического состояния курсантов военного учебного центра в условиях специальной военной операции 9
Шабуров А. С., Шерпаев В. И., Уматова Е. С.
Память о Великой Отечественной войне будем хранить вечно 16

Секция 1
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Абольянина Н. Е., Туловский В. В., Хвалин Е. И., Ковалев А. А.
Отдельные аспекты применения тренажеров при подготовке офицеров кадра и офицеров запаса медицинской службы ВС РФ (на примере ВУЦ при ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России)....22
Абрамов А. Н., Рябинин С. А., Трембовецкий В. В.
К вопросу об учете опыта специальной военной операции при проведении занятий в военном учебном центре при гражданском вузе....30
Ворошилов С. И., Аюпов Б. А.
Исследование жизненных ценностей, сфер и депривации студентов....34
Гаврилин А. В.
Использование цифровых ресурсов и платформ в военном образовании....40
Жаромских Я. А.
Использование 3D-моделей и макетов при проведении занятий по дисциплине «Тактика ЗРВ ВКС» с курсантами военного учебного центра....43
Закирьянов А. Г., Аюпов Б. А.
Оценка характера мотивационных факторов, влияющих на поступление и обучение в военном учебном центре....46
Захаров Д. А., Чепурнов И. А., Потапов В. А.
Моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки операторов сложных военно-технических систем....54
Капустин А. В., Троицкий И. В., Харсов А. А.
Взаимосвязь базовых учебных предметов при формировании профессиональных компетенций студентов ВУЦ РГГМУ....58
Кужелев А. А.
Применение современных тренажеров при реализации программ военной подготовки студентов гражданского вуза....62

Кузнецов В. В., Щегольков Д. И.
Методические подходы к организации занятий по военно-специальной подготовке с сержантами запаса....69
Куприянов Ю. Ф.
Подготовка студентов в ходе обучения на кафедре ВКС ВУЦ при УрФУ по индивидуальным проектам....72
Лешин А. Г., Фахретдинова Э. А., Будникова К. П.
Проблема мотивации при подготовке студентов, проходящих обучение по программам военной подготовки в военных учебных центрах, к профильной программе олимпиады по иностранному языку....74
Лунев А. Д., Гашев Д. Н., Попов Д. А., Иванов А. С.
О подготовке высокотехнологичных военных специалистов....83
Мазуренко И. В., Шремзер М. А.
Теоретические и практические занятия как составляющие процесса обучения в ВУЦ....86
Монич А. Н.
Преподавание учебной дисциплины «Специальная подготовка» с использованием сервиса SKETCHFAB в военно-учебном заведении....90
Ольховский М. Н.
Психологическое восприятие студентом академических задолженностей и их влияние на текущую успеваемость....93
Попов Д. А., Лунев А. Д., Царегородцев Г. П.
Влияние формата проведения итоговой аттестации на оценивание результатов обучения курсантов военного учебного центра....96
Седов С. В.
Информационные технологии в обучении курсантов военных учебных центров....98
Сергеев А. П., Шартдинов А. Ш., Баландин В. В., Сатлыков Ш. М
Интеграция иммерсивных технологий в военное образование: проблемы и перспективы....103
Сутормин Е. А., Багин Д. Н., Коняев А. Ю.
Качества, необходимые преподавателю как субъекту образовательного процесса....108
Тимофеев О. В.
Методика разработки учебных изданий дисциплин филологического профиля, преподаваемых в военных учебных центрах....113
Токарь А. А.
Проблемы и перспективы развития методики преподавания военных дисциплин....117
Усков С. Ю.
Запасной план проведения занятия – план Б....121
Фролов И. В., Шевчук А. В., Аюкасов Р. Н.
Проведение промежуточной аттестации в военном учебном центре с использованием элементов демонстрационного экзамена....124
Чепурнов И. А., Червяков В. О., Ковалев Р. К.
Методика экспертной оценки профессионально важных качеств операторов сложных военно-технических систем....129
Шепелев О. Ю.
Ресурсы, используемые для обучения курсантов ВУЦ чтению топографических карт, подготовленные в ходе проектной деятельности....134
Шунякова О. В.
Принципы обучения лингвосемантическому анализу текстов институционального дискурса....138

Секция 2
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Абрамов А. Н., Рябинин С. А., Рябов Д. М , Трембовецкий В. В.
Актуальные вопросы повышения эффективности работы по военно-профессиональной ориентации молодежи в военном учебном центре при гражданском вузе (на примере ННГУ).....142
Антонов И. В., Шушнова Т. В.
Роль патриотического воспитания в военно-политической работе с молодежью.....147
Белоусов Д. Н., Гайдаревский А. А.
Психологические аспекты развития социальной ответственности у студентов военных учебных центров.....152
Кобзарь Ю. Ю.
Героико-патриотическая акция как эффективная форма сохранения исторической памяти и развития патриотических чувств молодежи.....157
Кучейко С. В.
Роль волонтерства и добровольчества в военно-патриотическом воспитании современной молодежи.....162
Лопато Д. Н.
Формирование патриотического сознания при работе с молодежью.....164
Меликов Ф. Д., Галущенко А. Н., Стародуб Я. Н.
Анализ влияния мероприятий, проводимых на военной кафедре, на патриотизм и историческое сознание студентов.....168
Овчаров В. Ф.
Военные училища Советского союза в газетах Вооруженных сил СССР и Уральского военного округа в 1962–1964 годах.....176
Хабаров В. Л.
Подготовка в военных учебных центрах специалистов запаса по военно-учетным специальностям в интересах Министерства обороны как обеспечение военной безопасности России.....182
Шамаев В. Г., Ендовицкий Д. А., Коренчук Ю. Н., Попов Е. В.
Организация военно-политической (воспитательной) работы с молодежью в Воронежском государственном университете: требование времени.....185

Секция 3
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аксенов Д. А.
Актуальные вопросы подготовки курсантов в военных учебных центрах.....189
Бабичев Г. А.
Формирование патриотизма и высоких моральных ценностей в ходе обучения в военном учебном центре.....194
Бурдуков И. Д., Винник К. А., Овчаров В. Ф.
Разработка програмного обеспечения, имитирующего работу с вычислительной системой картографии на боевой машине «Панцирь С» для курсантов ВУЦ УрФУ....197
Водянов А. Е., Макушин А. А.
Служба, мужество и патриотизм: военно-политическая работа с молодежью как основа национального единства.....200
Гавриленко Н. С.
Формирование патриотизма и воинских ценностей: воспитательная работа в условиях военного учебного центра.....203

Дубачев Р. А., Селюков А. С., Келеман С. В.
Активизация научно-исследовательской деятельности студентов ВУЦ: военно-научный кружок....206
Евстратов А. И., Фролов И. В.
Информационная война в современных политических условиях и необходимость проведение занятий по информационной безопасности для курсантов ВУЦ....209
Жиганов Д. А.
Организация военно-политической (воспитательной) работы с молодежью....214
Иванас В. Н.
Волонтерская деятельность как инструмент патриотического воспитания студентов в военных учебных центрах....218
Клюкин А. А., Наджафкулиев Э. М , Мельников А. В., Овчаров В. Ф.
Тандемное управление беспилотными летательными аппаратами....222
Кобылянский Н. В., Беликов В. В.
Актуальность применения современных технологий в военном образовании Российской Федерации....226
Корнев Д. В.
Опыт обучения в Военном учебном центре Финансового университета при Правительстве Российской Федерации....229
Крыштак М. А.
Применение элементов цифровизации и геймификации в военно-патриотическом и спортивном воспитании студентов российских учебных заведений....233
Кусюк А. Ю., Степанов А. В.
Проблемы молодежи, возникающие после поступления в высшее учебное заведение с военным направлением, и их решение....237
Лазарев Т. Д.
Патриотическая работа в военных учебных центрах....240
Литвинова А. В.
Эмоциональный интеллект как основа жизнестойкости молодежи в аспекте воспитания....243
Настуев А. С., Келеман С. В.
К вопросу об эффективности преподавания отечественной истории как способа военно-политической работы с молодежью....247
Остроухов М. В., Келеман С. В.
Особенности организации военно-патриотического воспитания курсантов военных учебных центров как приоритетного направления молодежной политики Российской Федерации....251
Пытина М. А.
Воспитание патриотизма при профориентации молодежи в ходе промышленных экскурсий....256
Соколов М Д., Келеман С. В.
Военный учебный центр: патриотическое воспитание молодежи в рамках образовательной программы....258
Степанов В. В., Моложаев В. В.
Методы машинного обучения для классификации военной авиации....261
Тен А. А.
Роль военно-патриотического воспитания в формировании гражданской ответственности молодежи....264
Худюкова А. А., Шеина С. С.
Влияние психологического микроклимата на сплоченность коллектива курсантов в военном учебном центре при национальном исследовательском Томском государственном университете в процессе решения учебных задач....270

Научное издание

Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск

Редактор *Е. Л. Михайлова*

Подписано в печать 12.11.2024 г. Формат 60×84 1/16
Бумага писчая. Ризография.
Уч.-изд. л. 22,93. Усл. печ.л. 16,27. Тираж 21 экз. Заказ № 118

ООО «Издательство УМЦ УПИ»
620078, Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф.2

Отпечатано в типографии
Ризография НИЧ УрФУ
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

