

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт
Кафедра иностранных языков и перевода

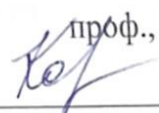
**ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ЛЕКСИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»
Профиль «Методика преподавания иностранного языка, перевода и
межкультурной коммуникации»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

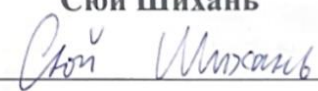
проф., д-р пед. наук

 Л. И. Корнеева
«01» июня 2024 г.

Выпускная квалификационная

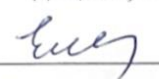
работа магистранта

Сюй Шихань



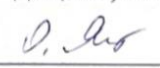
Нормоконтролер

доцент, канд. экон. наук

 Е. В. Язовских
«03» июня 2024 г.

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

 О. Ю. Яценко
«01» июня 2024 г.

Екатеринбург
2024

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования обусловлена нарастающей потребностью в разработке инновационных методов преподавания лексики на уроках русского как иностранного языка (РКИ).

Цель исследования состоит в разработке и апробации методики преподавания лексики для китайской аудитории с использованием мультимедийной платформы LearningApps.

Исходя из поставленной цели, выделяются следующие **задачи**:

1. изучение теоретических основ преподавания лексики в иностранной аудитории, на примере китайских студентов ;
2. анализ методов обучения лексике на занятиях с иностранными студентами вуза ;
3. исследование современных цифровых технологий обучения иностранным языкам и их потенциала в контексте преподавания русском иностранных языках (РКИ) ;
4. разработка и апробация комплекса упражнений, с использованием платформы LearningApps, направленных на отработку лексики по теме «Еда» на занятиях в китайской аудитории;
5. анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
6. составление рекомендаций по использованию цифровой платформы для изучения лексики на занятиях по русского как иностранного языка (РКИ).

Объект исследования: процесс обучения иноязычной лексике.

Предмет исследования: применение интерактивной платформы для изучения иностранной лексики.

Научная новизна Разработан и апробирован комплекс интерактивных упражнений для эффективного запоминания лексики с помощью интерактивной платформы LearningApps , который интегрируется в занятия РКИ с китайскими студентами первого курса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были обобщены результаты российских и зарубежных исследований относительно применения современных информационно-коммуникационных технологий онлайн-сервисов в преподавании иностранной лексики студентам вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты опытно-экспериментальной работы и разработанный комплекс упражнений с применением мультимедийной платформы LearningApps может быть использован для обучения китайских студентов лексике в рамках преподавания РКИ.

Методологической основой исследования являются труды в области преподавания русского как иностранного языка (Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г.[65] Аникина М.Н.[7], Савченко Т.В.[91], Синева О.В., Шорина Т.А.[91]), а применения интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку (Роберт И.В.[85], Скибицкий Э.Г., Холина Л.И.[93], Вегвари В.[17], Богомолов А.Н.[11], Владимирова Т.Е., Иванова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А. [20]).

Для решения поставленных задач применялись **следующие методы исследования:** анализ и синтез теоретических источников, педагогический эксперимент, метод статистического анализа.

Работа состоит из введения, две главы, подразделенные на параграфы, выводы по главам, заключение, список литературы и использованных источников, содержащий 128 источников, один приложения, 10 рисунка, 3 таблицы. Общий объем работы составляет 120 страниц.

Ключевые слова: мультимедийная платформа; LearningApps; обучение лексике; РКИ; методика преподавания; игровые технологии; интерактивное обучение.

ABSTRACT

The relevance of the research is due to the growing need to develop innovative methods of teaching vocabulary in the lessons of Russian as a foreign language (RCT).

The purpose of the study is to develop and test a methodology for teaching vocabulary to a Chinese audience using the LearningApps multimedia platform.

Based on the goal, the following **tasks** are highlighted:

1. the study of the theoretical foundations of teaching vocabulary in a foreign audience, using the example of Chinese students.
2. analysis of methods of teaching vocabulary in classes with foreign students at the university.
3. research of modern digital technologies of teaching foreign languages and their potential in the context of teaching a foreign language.
4. development and testing of a set of exercises using the LearningApps platform aimed at practicing vocabulary on the topic of "Food" in classes in a Chinese audience.
5. analysis of the results of experimental work.
6. making recommendations on the use of a digital platform for learning vocabulary in Russian as a foreign language (RCT) class

The object of the study the process of learning foreign language vocabulary.

The subject of the study is the use of an interactive platform for learning foreign vocabulary.

Scientific novelty A set of interactive exercises for effective vocabulary memorization has been developed and tested using the interactive LearningApps platform, which is integrated into Russian as a foreign language (RCT) class with Chinese first-year students.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the results of Russian and foreign studies on the use of modern information and communication

technologies of online services in teaching foreign vocabulary to university students were summarized.

The practical significance of the study lies in the fact that the results of experimental work and the developed set of exercises using the LearningApps multimedia platform can be used to teach Chinese students vocabulary within the framework of teaching Russian as a foreign language (RCT).

The methodological basis of the research is the works in the field of teaching Russian as a foreign language (Mitrofanova O.D., Kostomarov V.G.[65] Anikina M.N. [7], Savchenko T.V.[91], Sineva O.V., Shorina T.A.[91]), and the use of interactive technologies in foreign language classes (Robert I.V.[85], Skibitsky E.G., Kholina L.I.[93], Vegvari V.[17], Bogomolov A.N.[11], Vladimirova T.E., Ivanova L.B., Nakhabina M.M., Stepanenko V.A. [20]).

Structure of the work: The work includes an introduction, two chapters divided into paragraphs, conclusions from the chapters, a conclusion, a list of references and sources used, containing 128 sources, one appendices, 10 figures, 3 tables. The total volume of work is 120 pages.

The work includes of an introduction, two chapters divided into paragraphs, conclusions from the chapters, a conclusion, a list of references and sources used, containing 128 sources, two appendices, 10 figures, 3 tables. The total volume of work is 120 pages.

Keywords: multimedia platform; LearningApps; vocabulary training; Russian as a foreign language (RCT); teaching methods; game technologies; interactive learning.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	12
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
1.1. Современные технологии в обучении иностранным языкам.....	18
1.2. Особенности преподавания лексики в иностранной аудитории (в аспекте изучения русского языка).....	36
1.3. Методы семантизации лексики на занятиях по обучению РКИ	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	63
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ	65
2.1. Комплекс упражнений, направленных на отработку лексики по теме «Еда» на занятиях по изучению РКИ в китайской аудитории, с использованием мультимедийной платформы LearningApps	65
2.2. Сложности при работе с новой русскоязычной лексикой в китайской аудитории	75
2.3. Практические рекомендации по использованию интерактивного сервиса для изучения лексики на занятиях с иностранными студентами вуза.....	81
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ...	99
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена нарастающей потребностью в разработке инновационных методов преподавания лексики на уроках русского как иностранного языка (РКИ). Современная динамика образовательных процессов подчеркивает неотъемлемую роль интерактивных технологий в контексте обучения языкам, поскольку они не только способствуют более эффективному усвоению лексического материала, но и поддерживают мотивацию и интерес учащихся. Учет этой актуальной потребности представляет собой стратегически важный аспект в области развития образования, где взаимодействие с современными технологиями может значительно обогатить образовательный опыт и повысить мотивацию студентов к изучению языка.

Обучение китайских студентов русскому языку – важная часть международных образовательных программ. В настоящее время преподавание русского языка является стратегической задачей современного образования иностранных студентов. Что касается методики преподавания русского языка как иностранного, она постоянно совершенствуется, возникают новые её направления в рамках диджитализации образования.

Актуально и перспективно использование интерактивных образовательных платформ для преподавания русского языка как иностранного и в работе с китайскими студентами. В частности, изучение лексики, ее поэтапное закрепление в упражнениях на интерактивной платформе облегчает, фасилитирует образовательный процесс для носителей иного языка. Мультимедийная платформа – это совокупность аппаратных и программных компонентов, предназначенных для воспроизведения, обработки и взаимодействия с различными типами мультимедийного контента. На интерактивной платформе LearningApps можно разрабатывать небольшие общедоступные интерактивные модули (упражнения), создавать и смотреть видео, слушать аудио, просматривать изображения и взаимодействовать с

ними. На данной платформе упражнения для изучения лексики создаются онлайн, и в дальнейшем они могут быть дифференцированно использованы в образовательном процессе. Для презентации заданий на платформе предлагаются несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.).

Цель исследования Разработка и апробация комплекса упражнений для преподавания лексики на уроках русского как иностранного языка в китайской аудитории с использованием мультимедийной платформы LearningApps.

Исходя из поставленной цели, выделяются следующие **задачи**:

1. изучение теоретических основ преподавания лексики в иностранной аудитории, на примере китайских студентов;
2. анализ методов обучения лексике на занятиях с иностранными студентами вуза;
3. исследование современных цифровых технологий обучения иностранным языкам и их потенциала в контексте преподавания РКИ;
4. разработка и апробация комплекса упражнений, с использованием платформы LearningApps, направленных на отработку лексики по теме «Еда» на занятиях в китайской аудитории;
5. анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
6. составление рекомендаций по использованию цифровой платформы для изучения лексики на занятиях по РКИ.

Объект исследования процесс обучения иноязычной лексике.

Предмет исследования применение интерактивной платформы для изучения иностранной лексики.

Научная новизна Разработан и апробирован комплекс интерактивных упражнений для эффективного запоминания лексики с помощью интерактивной платформы LearningApps, который интегрируется в занятия РКИ с китайскими студентами первого курса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были обобщены результаты российских и зарубежных исследований относительно применения современных информационно-коммуникационных технологий онлайн-сервисов в преподавании иностранной лексики студентам вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты опытно-экспериментальной работы и разработанный комплекс упражнений с применением мультимедийной платформы LearningApps может быть использован для обучения китайских студентов лексике в рамках преподавания РКИ.

Основные положения, выносимые на защиту

1. приложения, онлайн-сервисы являются современными и эффективными средствами обучения лексике ;
2. использование мультимедийных программ повышает эффективность обучения китайских студентов русской лексике;
3. мультимедийные технологии, используемые в преподавании русского языка как иностранного, повышают мотивацию студентов к обучению, делая процесс более интересным и эффективным;
4. применение платформы LearningApps в качестве цифрового инструмента в обучении, может быть эффективным средством для обучения иностранных студентов лексике, при условии ее системного использования на занятиях в вузе и соблюдении рекомендаций.

Эмпирическая база исследования: конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Сервис LearningApps является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г.Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия).

Ключевая идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы с помощью сервиса, состоит в том, что студенты имеют возможность проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к необходимой учебной дисциплине.

Адрес сервиса — <http://learningapps.org/>

Гипотеза исследования: использование интерактивной платформы для изучения лексики упрощает образовательный процесс для людей, чей родной язык отличается от изучаемого. Таким образом, использование информационно-телекоммуникационных технологий для обучения китайских студентов иноязычной лексике является эффективным и перспективным подходом.

База исследования. Для того, чтобы определить, как использование мультимедийного программного обеспечения, влияет на эффективность изучения русского языка как иностранного, 30 китайских студентов с уровнем А2 мы случайным образом на 10 занятий разделили на две группы: одна – использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps, а другая – нет. На данной платформе был разработан и проверен набор упражнений на мультимедийном программном обеспечении для эффективного изучения лексики по теме «Еда». Этот набор упражнений был внедрен в учебный процесс русского языка как иностранного со студентами из Китая. Для быстрого запоминания новых слов на тему «Еда», студенты выполняли следующие задания: перевод слов, выбор правильных слов из предложенного списка, восстановление пропущенных букв, создание предложений с использованием определенных слов на русском языке, написание слов в разных падежах и родах, а также классификация слов по частям речи.

Для решения поставленных задач применялись **следующие методы исследования:** анализ и синтез теоретических источников, педагогический эксперимент, метод статистического анализа.

Теоретические основы исследования составляют следующие концепции и положения: Мы опираемся на точку зрения С.Ф. Шатилова, который утверждает, что увеличение словарного запаса и создание языковых упражнений, формирующих языковые навыки, положительно влияют на усвоение нового языка, а словарные упражнения являются одной из форм коммуникативной деятельности, поэтому рекомендуется приобретать и пополнять словарный запас, выполняя специальные упражнения. [124]

Также мы берем за основу утверждение С. Гавифекра, [126] который утверждает, что технологическая интеграция использование мультимедийных технологий положительно влияет на мотивацию учащихся и может повысить их уверенность в себе. Кроме того, интеграция технологий в образование может улучшить когнитивные навыки и умственные способности учащихся в процессе преподавания иностранных языков.

Методологической основой исследования являются труды в области преподавания русского как иностранного языка (Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г.[65] Аникина М.Н. [7], Савченко Т.В.[91], Синева О.В., Шорина Т.А.[91]), а применения интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку (Роберт И.В.[85], Скибицкий Э.Г., Холина Л.И.[93], Вегвари В.[17], Богомолов А.Н.[11], Владимирова Т.Е., Иванова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А. [20]).

Апробация результатов исследования: в рамках исследования была написаны и опубликованы две статьи, одна в научном журнале, вторая в сборнике научных трудов международной научно-практической конференции:

1. Сюй Шихань, Яценко О. Ю. Обучение китайских студентов лексике с использованием интерактивной платформы. // Журнал «Научный лидер» выпуск № 2 (152), Январь 2024.<https://scilead.ru/article/5669-obuchenie-kitajskikh-studentov-leksike-rusko> (дата обращения 29.05.24).
2. Сюй Шихань, Яценко О. Ю. Обучение китайских студентов лексике с использованием мультимедийной платформы LearningApps».

// Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды. —

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/133740/1/978-5-91256-647-9_2024_091.pdf

(дата обращения 29.05.24).

Работа состоит из введения, две главы, подразделенные на параграфы, выводы по главам, заключение, список литературы и использованных источников, содержащий 128 источников, два приложения, 10 рисунка, 3 таблицы. Общий объем работы составляет 120 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Современные технологии в обучении иностранным языкам

Технологии обучения, также известные как педагогические технологии, представляют собой набор эффективных методов и стратегий, используемых учителями для оптимизации процесса обучения. Эти методы помогают преподавателям достигать учебных целей с максимальной результативностью за минимально возможное время.

В обучении иностранным языкам современные методики включают в себя следующие технологии: совместное обучение, метод проектов (проектные методы обучения), учебный процесс, ориентированный на учащихся, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, метод тандемного обучения и интенсивные методы обучения, Дальтон-план, модульные технологии, а также использование различных технических средств, преимущественно компьютерных и аудиовизуальных технологий [100, 2019, с.56-62] .

Каждый язык содержит свои уникальные культурные элементы, что часто приводит к неравенству в лексике между различными языками. Овладение иностранным языком невозможно без учета социокультурного контекста другой страны. С.Г. Тер-Минасова приходит к выводу, что для носителей другой культуры правильное использование слова представляет собой сложную задачу, так как «за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый» [105, 2000, с.624].

Проблема интеграции культурных аспектов в обучении языкам изучается уже длительное время. Под языковой культурой понимается правильное и уместное использование языковых элементов. В современной методике преподавания языка широко признается, что обучение иностранному

языку неотделимо от знакомства с культурными аспектами страны, язык которой изучается.

Игры и связанная с ними концепция геймификации для изучения языка стали важной частью нашей деятельности в последнее десятилетие, но некоторые из нас уже экспериментировали с этим в середине 1980-х годов. Некоторые из современных преподавателей создали игры, посвященные изучению языка. Можно искать готовые компьютерные игры для изучения языка, особенно те, которые находятся в свободном доступе или создавать свои с помощью доступных ресурсов.

Учащиеся должны быть вовлечены в учебную деятельность, игры могут помочь достичь этой цели. Однако, несмотря на желание использовать программное обеспечение для изучения языка, многие из них, по-видимому, имеют одну или обе из следующих проблем:

- Хотя они используют язык, неясно, помогают ли они студентам его выучить.
- Хотя некоторые из них пропагандируют изучение языка, было неясно, считали ли учащиеся это играми – то есть им не доставало веселья и вовлеченности, и они казались просто приукрашенной формой упражнений или викторин.

Недавний выпуск программы искусственного интеллекта ChatGPT вновь вызывает у нас серьезные опасения по поводу негативного влияния технологий на обучение. В данном случае мы имеем дело с технологией производства, которая позволяет, например, написать экзаменационное эссе для студента непосредственно на русском языке.[128, 2022]

Умение писать по-русски (или на любом другом иностранном языке) включает в себя не только владение языковыми элементами, такими как лексика, грамматика и устная речь, но и требования к глубокому уровню грамотности, такие как прагматические способности, культурная

осведомленность и качество мышления. В процессе изучения иностранного языка лексика всегда была трудностью для студентов. Студенты часто сталкиваются с такими препятствиями, как недостаточный словарный запас, незнание правил грамматики, что сказывается на их увлечении изучением языка.

Профессор Ставрос из Университета Патр, Греция, представил программу ChatGPT на уроках английского языка в старших классах средней школы и обучал студентов английскому письму с помощью программы ChatGPT. Его занятия английским письмом обычно делятся на три этапа. На первом этапе учащиеся должны написать тематическое эссе на английском языке, например, написать электронное письмо другу, в котором рассказать о своих любимых видах спорта [47].

На этом этапе учителя будут использовать ChatGPT для исправления словарного запаса и грамматических ошибок учащихся. На втором этапе учащиеся должны сравнить, проанализировать и усвоить пересмотренное содержание ChatGPT и в то же время в ходе обсуждений подумать о том, являются ли пересмотренные предложения, представленные ChatGPT, разумными, и подвести итог более правильному и достойному способу выражения. На третьем этапе учащиеся снова напишут эссе на аналогичную тему на английском языке. На втором этапе учащиеся могут использовать новые выражения, выученные на предыдущем этапе. Критически оценивая письменные отзывы, предоставленные ChatGPT, учащиеся приобретают правильные и достойные прагматические выражения во взаимодействии, что способствует развитию когнитивных способностей и закреплению прагматических знаний и навыков.

В дополнение к недостатку словарного запаса и выразительности, боязнь студентов писать на иностранном языке проистекает из отсутствия логики и насыщенности их мнений, и они часто сталкиваются с проблемой незнания того, что писать и как писать. Чтобы помочь студентам решить проблемы

нехватки лексики, однозначности мнений и путаницы в написании идей, доктор Сити Улидар Харуннасари из Индонезии ввел ChatGPT в свой курс “Креативное и медийное письмо”. Студентам обычно сложно генерировать инновационные идеи для написания текстов, поэтому Сити Улидар Хареннасари обычно просит студентов на первом этапе курса вступить в диалог с ChatGPT. Студенты могут выбрать интересующую их точку зрения на написание текстов, основываясь на предложениях, предоставленных ChatGPT. Аналогичным образом, в разделе " Структура повествования" ChatGPT также может выступать в качестве виртуального партнера для студентов, помогая им выстроить целостную структуру повествования и связную сюжетную линию [47].

С одной стороны, учащиеся могут отправить краткое содержание в чат для оптимизации или обратиться за советом, задавая вопросы (например, “Считаете ли вы, что сюжетный конфликт в моем рассказе является разумным”). С другой стороны, учащиеся могут создавать истории с помощью ChatGPT посредством диалога. В процессе обучения преподаватели будут контролировать использование учащимися ChatGPT, чтобы убедиться, что учащиеся используют его как инструмент для вдохновения, а не полагаются на него для непосредственного создания контента. Одной из форм контроля является сбор исторических данных о чатах между студентами и ChatGPT. Анализируя данные чата, учителя могут лучше понять развитие прагматических способностей учащихся.

Анна Руис, учительница школы Болдуин в Соединенных Штатах, внедрила эту платформу в свой класс для чтения и в полной мере использовала различные функции “тренера по чтению”, чтобы помочь учащимся улучшить свои способности к чтению и стимулировать их интерес к чтению. С помощью "Тренера по чтению" учащиеся могут читать тексты из учебников, электронных библиотек или создавать истории с помощью искусственного интеллекта. Анна Руис позволяет студентам использовать “инструктора по

чтению” для самостоятельного чтения текста и исправления неправильно прочитанных слов с помощью инструментов мгновенной обратной связи по произношению и беглости, предоставляемых платформой. Исследования показали, что одним из наиболее эффективных способов помочь сократить разрыв в умении читать является индивидуальное обучение. В режиме” История с искусственным интеллектом“ программы” Тренер по чтению” учащиеся могут выбрать главного героя, предысторию и сюжет истории, и система автоматически сгенерирует полную историю, соответствующую выбранному учащимся уровню чтения. Чувство сопричастности, возникающее при совместном создании историй, в значительной степени стимулировало любовь студентов к чтению. Чтение литературных шедевров также способствует улучшению способности к чтению, но учителям часто бывает трудно объяснить, как заставить учащихся глубже понять персонажей и темы, описанные в шедеврах. Майк Кенз, учитель английского языка в средней школе в Джорджии, США, использует иероглифы на своих уроках английского. Платформа искусственного интеллекта помогает студентам глубже понять литературные произведения.

Платформа искусственного интеллекта похожа на ChatGPT, за исключением того, что она позволяет пользователям общаться с историческими личностями или знаменитостями, включая известных ученых, главных героев литературных произведений, звезд кино и телевидения, персонажей аниме и т.д. В то же время платформа также поддерживает создание пользователями собственных персонажей с искусственным интеллектом. После изучения литературных произведений у студентов могут возникнуть вопросы или возникнуть какие-то новые идеи, потому что они не обладают глубоким пониманием людей, событий, тем и т.д. Майк Кенз обнаружил, что его ученики испытывали сильное замешательство после изучения "Наблюдателя в пшеничном поле", поэтому он начал обучать их использовать характер. Платформа искусственного интеллекта организует аудиторные занятия по проведению интервью с виртуальным ИИ-роботом

Холденом Колфилдом, главным героем романа, на платформе и напоминает учащимся о необходимости активно слушать и реагировать на то, что говорит ИИ-робот. Учащиеся должны сравнить ответы робота с искусственным интеллектом на собеседовании с движениями, словами и личностью главного героя книги, чтобы еще больше углубить свое понимание этого персонажа. После собеседования учащиеся отправят историю чата с искусственным интеллектом учителю для обсуждения в классе. На следующем дискуссионном занятии каждый студент поделится основными моментами и недостатками своих интервью, а также более глубоким пониманием персонажей. Таким образом, студенты избавились от "поверхностного чтения" и стали глубже понимать содержание прочитанного.

В целом, генеративный искусственный интеллект, представленный ChatGPT, имеет широкий спектр сценариев применения в области образования. Преподаватели постоянно изучают потенциал генеративного искусственного интеллекта в преподавании в классе, включая совместное создание человеко-компьютерных программ, динамичное обеспечение структуры обучения, персонализированную поддержку обучения и консультирование. Однако генеративный искусственный интеллект все еще обладает некоторой неопределенностью и некоторыми предсказуемыми и непредсказуемыми рисками. Когда преподаватели используют его для обучения, они должны полностью учитывать риски и по возможности избегать их, а также уделять больше внимания развитию у учащихся высокоуровневого мышления, особенно критического и творческого. В то же время учителя должны постоянно повышать свою цифровую грамотность, постоянно изучать возможности использования новых технологий и способствовать интеграции передовых технологий в преподавание в классе, чтобы сделать класс более насыщенным, интересным и эффективным.

На момент написания работы (2024 год) ученым еще предстоит выяснить, как это повлияет на преподавание и обучение, но очевидно, что

учителям необходимо будет четко осознавать растущие возможности такого рода приложений и находить способы работы со студентами, чтобы использовать их для поддержки, а не для подрыва изучения языка.

Несмотря на все вышесказанное, сегодня существует достойный ряд педагогических инструментов, основанных на педагогических технологиях эффективность которых была проверена и доказана множеством современных преподавателей.

Представим наиболее популярные (включая предмет нашего исследования):

Quizlet – это недавно получивший популярность инструмент, который использует геймификацию для создания простых и эффективных тестов по учебному материалу. Учащиеся, использующие Quizlet, часто учатся более эффективно и с большей вовлеченностью, чем те, кто использует традиционные подходы на основе флэш-карт.

Duolingo – это образовательная платформа, в которой применена геймификация. Это платформа, где пользователи изучают языки с помощью практики и игры. Учащиеся могут набирать баллы, повышать свой уровень и соревноваться с другими, чтобы сохранять мотивацию в процессе обучения.

Kahoot – это образовательная платформа для обучения, основанная на играх, которую учителя могут использовать в классе, но в ней используются многие игровые механики, соответствующие методологии геймификации. В ней есть "призрачный режим", в котором учащиеся могут побить свои рекорды, а также таблицы лидеров, в которых можно соревноваться друг с другом. Пользователи создают свои игры и викторины, которыми затем делятся с другими преподавателями, учащимися или пользователями, которые могут захотеть поиграть в них онлайн в любое время суток.

Google Read – Along – отличный пример геймификации в образовании. В нем используются такие геймифицированные функции, как очки и значки,

которые помогают улучшить процесс чтения для юных учащихся, которые только начинают свой путь с книгами. Это может быть использовано как в начальной, так и в средней школе, особенно для мотивации учащихся к достижению целей в области грамотности и улучшения их общих навыков чтения.

Padlet – это онлайн-приложение для доски объявлений, которое позволяет автору инициировать и модерировать публикации тех, кто приглашен к участию в “Padlet”. Как и все подобные доски обсуждений, будь то физические или цифровые, основная функция Padlet – это хранилище для асинхронного общения. Это означает, что учитель может задать подсказку или тему для обсуждения и позволить учащимся затем вести дискуссию; преподаватель может принять решение поддерживать активное присутствие на планшете или «отступить» и позволить учащимся более или менее свободно общаться друг с другом подход, который, как показали некоторые исследования, эффективен для облегчения написания текстов более продвинутыми учащимися в среде блогов. Другие результаты показали, что, хотя включение Padlet в учебную программу в качестве микроблога привело, по сути, к нейтральным результатам (оценки учащихся за письменную работу не выросли и не снизились), тем не менее, это было оценено как общий

положительный компонент, поскольку оно действительно повысило интерес учащихся, а также улучшило их навыки работы с цифровыми технологиями.

LearningApps.org это бесплатная онлайн-платформа, которая позволяет преподавателям создавать широкий спектр онлайн учебных заданий: подбор слов, заполнение пробелов, таблицы слов (поиск по словам) и кроссворды, карты, голосование, оформление заказов и многое другое (для получения дополнительной информации смотрите таблицу со всеми доступными

:Padlet
Teacher Academy + 64 • 7 месяцев
Supporting language learning
After watching the videos share any further ideas, insights and also resources in the Padlet below. For example in Germany there is a Facebook group where teachers share language learning resources that are especially suited to working with newly arrived migrant students: <https://www.facebook.com/groups/697495993718779/>

amk Hans Günther


Günther Hans Olaf Kasper du Hurensohn

Derya Özcan Özalan

First of all , I ask our guidance teachers to help the refugee students psychologically. Turkish and Arabic teachers will help me afterwards. I plan activities where students spend a lot of time and are exposed to language.

Lucia, Italy.

It is quite important nowadays to know more than two languages for being part of a multicultural environment. So the school is the right place where pupils could start learning languages and get used to intercultural exchanges.

Fotis, Greece

Some links in Greece:
<http://www.oepek.gr/pdfs/t-Yliko.pdf>
http://www.keda.uoa.gr/epam/ed_material.html
 About integrating music, material from "Melina" project (songs, sounds of nature etc)
http://iema.gr/data/EducationalProjects/Melina/Hxos_tis_mousikis.htm
 Material from "Melina" project "Travelling in Greece" and "Travelling in Mediterranean"
<http://users.sch.gr/evaggelidis61/mesogeios/mesogeios.htm> (with songs from some Mediterranean countries among them Egypt and Morocco)
http://www.iema.gr/media/Melina/Mediterranean/Taxidevontas_sti_mesogeio.pdf
 Also music and fairy tales of Kurdish people and Gypsies
http://www.iema.gr/data/EducationalProjects/Melina/tsigganoi_kourdoi.htm These are some very interesting links in Greek.

G.keserci

Maria, Italy

In my school there isn't a cultural mediator because there aren't migrated students yet.

Graziella, Italy

Teaching immigrant students as soon as the new language arrives is a huge challenge but very rewarding. Many new students are eager to learn the new language quickly and through flashcards, videos, songs and dialogue with Italian students.

Victoria, Greece

I would try to include word games in my lessons, and as a teacher of English I would try to use both Greek and English in my classes in order for pupils to get acquainted with both language codes. So, I think that flashcards and word songs are a safe solution in the learning process.

A.Gallina

2.6 Supporting language learning

I teach English, so what I want is to make students communicate using English not so much Italian. There are lots of web sites for learning English, but if possible I try to use comics and songs. Music is always a good choice.

Annalisa, Italy

In my school there is no cultural mediator and no specialised teachers. Sometimes are the foreign pupils that help the others foreigners to understand the language and to integrate in the new environment (peer to peer education).

Ourania, Grec

Here is a very useful link:

Hi

Ourania, Grece

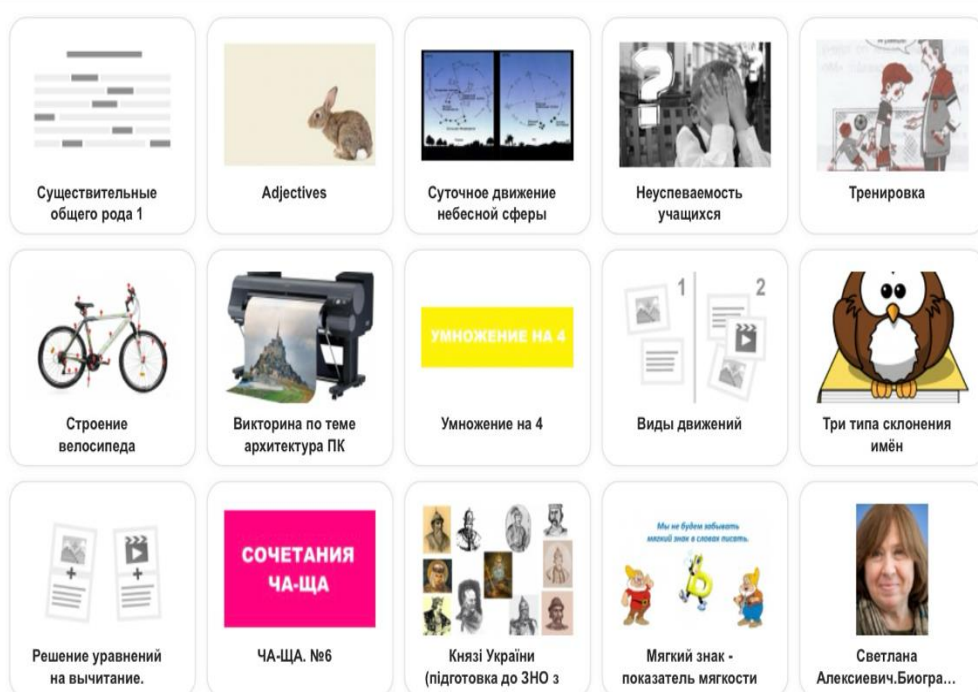
вариантами). приложения в конце этой статьи). Платформа содержит шаблоны для большинства стандартных упражнений и несколько креативных шаблонов с элементами геймификации, что делает ее идеальной для всех типов учащихся.

Платформа была создана в рамках исследовательского проекта Бернского педагогического университета (Швейцария) в сотрудничестве с Университетом Йоханнеса Гутенберга в Майнце и Университетом прикладных наук Циттау/Герлиц. Целью проекта было создание образовательной платформы, которая позволила бы преподавателям создавать различные приложения для своих целей и делиться ими с другими преподавателями, которые могут использовать их как есть или модифицировать в соответствии со своими собственными целями обучения. Одна из замечательных особенностей LearningApps.org заключается в том, что это абсолютно бесплатно. Но, как и многим бесплатным приложениям, ему не хватает индивидуальности, которую предлагают некоторые платные платформы.

Категория: Медиа: Всѐ Классы: Для начинающих — Профессиональное образование и повышение к

▪ Английский язык	▪ Инженерное дело	▪ Итальянский язык	▪ ОБЖ	▪ Русский как иностранный	▪ Философия
▪ Астрономия	▪ Информатика и ИКТ	▪ Латынь	▪ Политика	▪ Русский язык	▪ Французский язык
▪ Биология	▪ Искусство	▪ Математика	▪ Профессиональное обучение	▪ Спорт	▪ Химия
▪ Все категории	▪ Испанский язык	▪ Музыка	▪ Психология	▪ Трудовое обучение	▪ Человек и мир
▪ География	▪ История	▪ Немецкий язык	▪ Религия	▪ Физика	▪ Экономика
▪ Другие языки					

Пример



Обзор последних исследований в области обучения с использованием технологий выявляет ряд важных моментов. Например, Аммед С. в своем исследовании предположил, что интеграция технологий в классе играет положительную роль в создании ориентированного на учащихся процесса преподавания и обучения, что может помочь улучшить активность учащихся и мыслительные процессы. [125, 2018]

Кроме того, Гавифекр С. и другие в своем исследовании также обнаружили, что технологическая интеграция положительно влияет на мотивацию учащихся и может повысить их уверенность в себе. [126, 2016]

Кроме того, интеграция технологий также может повысить вовлеченность учащихся в учебную деятельность, улучшить навыки использования технологий. Дальнейшее исследование также показало, что применение технологий в образовании может улучшить когнитивные навыки и умственные способности учащихся.[127, 2015] В соответствии с вышеуказанными исследованиями можно сделать вывод, что технологии в мире образования внесли положительные изменения на процессы обучения и методы, используемые учителями и лекторами.

Еще одним важным аспектом разработки методов обучения, который считается необходимым для многих современных исследователей языка, являются методы преподавания, способствующие изучению языка на основе технологий. Внедрение технологий в языковое образование создало новые и широкие возможности большей интерактивности, независимости от учебных пособий, повышения мотивации для студентов и преподавателей иностранных языков.

Подходы к обучению, основанные на технологиях, могут помочь учителям или лекторам в решении проблем, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков, например, как повысить интерес и мотивацию учащихся к обучению. Кроме того, обучение, основанное на технологиях, может развить у студентов коммуникативные навыки и таким образом мотивировать их к более уверенному использованию изучаемого языка. Кроме того, интеграция технологий в преподавание иностранных языков может предоставить учащимся возможность напрямую использовать язык при взаимодействии с технологиями; они осваивают новую лексику, понимают ее значение и учатся правильно использовать ее. По сути, результаты многочисленных исследований показали, что использование обучения, основанного на технологиях, может улучшить языковые навыки учащихся.

Многие преподаватели и исследователи считают, что при усилиях по интеграции технологий для изучающих иностранный язык преподавание языка и самообразование будут развиваться успешно. Благодаря новым технологиям у ИТ есть инструменты и функции, которые дадут им возможность улучшить языковые навыки студентов.

Благодаря будущим исследованиям и технологическим достижениям, технология послужит преподавателям иностранных языков инструментом для разработки более эффективных планов занятий. Кроме того, учащиеся получают преимущества от обучения с помощью технологий, потому что процесс обучения в аудитории становится более непринужденным и интересным. Необходимо продолжить изучение беспроводных технологий и гаджетов, таких как планшеты и смартфоны, чтобы раскрыть потенциал этих средств массовой информации в изучении языка.

Таким образом, активное участие преподавателей иностранных языков очень важно для обеспечения того, чтобы существующие технологии могли быть в полной мере использованы на благо студентов, изучающих РКИ.

В то время как масштабы внедрения и использования технологий в образовании расширяются, ориентир для использования технологий в образовании будет приобретать все большее значение. Лица, принимающие решения (администраторы, руководители образовательных учреждений, правительства, местные органы власти), должны знать это, чтобы принимать более обоснованные решения, определять потребности педагогов в профессиональном развитии и обеспечивать эффективное использование технологий в учебных заведениях. Если у учебных заведений и преподавателей не будет достаточного количества компьютеров и хорошего подключения к Интернету, применение технологий в образовании будет затруднено. Поэтому внедрение технологий может быть инициировано путем внедрения технологий в рамках эффективного обучения повышению квалификации.

Программное обеспечение для преподавания и изучения языка с помощью компьютеров стало средством обучения вторым языкам. Многие исследователи доказали, что использование компьютеров на уроках иностранного языка принесло много пользы преподавателям и учащимся. Внедрение технологий в обучение иностранных студентов языку привело к появлению инноваций для студентов и преподавателей иностранных языков. Мы также согласны с тем, что технологии изменили подход к преподаванию и изучению РКИ, что технологии помогли студентам и преподавателям улучшить преподавание иностранного языка.

Мультимедийные платформы позволяют обучать иностранному языку в игре, с использованием геймификации.

Представим некоторые особенности игрового обучения:

1. целенаправленность. Любое игровое обучение должно иметь четкую учебную цель, которая является предпосылкой для проведения игры. При разработке игры необходимо постоянно учитывать учебную цель, проводить всесторонний анализ ситуации в классе, учитывать сложные моменты в учебнике и требования к обучению, разрабатывать способы игры и игровой процесс вокруг ключевых знаний. Игровое обучение направлено на лучшее достижение учебных целей;

2. стимулирование. Игровое обучение часто включает знания, выходящие за рамки учебника. Развивая мозг и воображение студентов, оно углубляет понимание ключевых знаний и помогает усваивать связанные с ними знания. Учитель может своевременно разрабатывать игры с элементами творческого мышления, которые стимулируют умственные способности студентов. Во время игры учитель может усиливать руководство и структурировать материал, чтобы помочь студентам лучше понять его;

3. разнообразие. Дизайн игры должен соответствовать требованиям учебного содержания и целей обучения, а также быть разнообразным, чтобы долгое время удерживать внимание студентов. Поэтому способы игры могут

быть самыми разными, они должны разрабатываться в зависимости от конкретных потребностей урока, делая игру более гуманной;

4. гибкость. В классе часто возникают разногласия и другие непредвиденные ситуации из-за игр, что является нормальным явлением, так как каждый студент – уникальная личность. Поэтому игровое обучение требует от учителя высокой гибкости и способности к адаптации. В случае возникновения проблем в классе из-за игры учителю необходимо своевременно корректировать отношения между учебным материалом и игрой, между студентами и игрой, а также между студентами и учителем.

Рассмотрим функции игрового метода обучения.

1. Функция ассоциации. После преподавания языковых знаний учитель должен активно помогать студентам закреплять и повторять ранее изученные материалы. Например, для изучения иероглифов можно использовать карточки с изображениями предметов, чтобы студенты вспоминали слова, или использовать игры со словами или рассказы, чтобы студенты распознавали иероглифы на слух, повышая интерес к обучению и улучшая качество урока.

2. Функция понимания. «В процессе изучения сочетания лексики с грамматикой функция понимания используется слишком часто. Поскольку грамматика относительно скучна и абстрактна, большинству студентов трудно ее усваивать. Поэтому в процессе обучения нельзя просто слепо преподавать грамматические знания из книги, нужно использовать хорошие сценарии, чтобы студенты могли понимать значение грамматики в контексте». Создание хорошего учебного сценария требует высоких педагогических навыков. Учитель должен сочетать игровое обучение и моделирование ситуаций, чтобы студенты активно участвовали и понимали грамматику.

3. Функция применения. Игровое обучение позволяет более эффективно и быстро выполнять учебный план. Преподаватель также может с помощью этого метода своевременно выявлять общие проблемы, возникающие у студентов в процессе обучения и овладев этой информацией, целенаправленно помогать студентам решать проблемы, повышая их учебную эффективность.

Определим особенности дизайна игр для преподавания языка иностранным студентам.

1. Принципы дизайна.

(1) принцип умеренности. Несмотря на то, что игровое обучение может дать хорошие результаты, в процессе его использования необходимо учитывать его допустимые границы и разрабатывать учебные планы умеренно, чтобы более эффективно повышать языковые навыки студентов. Чрезмерное использование игр может отвлечь студентов от основной учебной цели и сосредоточить их внимание на играх, что отрицательно скажется на эффективности уроков;

(2) принцип целенаправленности. Хотя сами игры не нуждаются в цели, в учебном процессе они должны иметь четкую цель. Дизайн игр должен быть интегрирован в учебное содержание. Игровое обучение, как правило, применяется для практических или сложных для понимания учебных материалов. Поэтому перед использованием игрового обучения необходимо учитывать его цель и разрабатывать план реализации;

(3) принцип адаптивности. Обычно считается, что игровое обучение подходит для детей, но в обучении иностранных студентов оно имеет широкое применение и может быть использовано для студентов разных стран, возрастов и уровней подготовки. Даже при наличии значительных различий среди студентов, гибкое изменение способов проведения игр может дать хорошие результаты.

2. Формы игр. Игровое обучение в преподавании языка иностранным студентам не должно быть случайным. Оно должно основываться на четырех аспектах: иероглифы, фонетика, грамматика и словарный запас, а также использовать четыре языковых навыка: слушание, говорение, чтение и письмо. Таким образом, дизайн игр может включать аудиовизуальные, коммуникативные, устные и письменные типы игр. Языковые тренировки могут быть разных форм, часто делятся на типы по памяти, карточки, переводы, сценические выступления и текстовые игры. По числу участников

игры могут быть групповыми, коллективными или индивидуальными. По времени проведения игры можно разделить на предупредительные, внутриклассные и послеурочные. По учебным целям игры делятся на познавательные, коммуникативные и эмоциональные. По учебным средствам игры делятся на карточные, имитационные, песенные, мемориальные и исполнительские. Такая классификация позволяет учителю выбрать наиболее подходящую игровую методику для уровня студентов в классе и для разных типов уроков.

3. Содержание игр. Игровое обучение в классе является вспомогательным методом обучения, основным объектом которого является учебное содержание. Разрабатывая игры для урока, учитель должен всесторонне учитывать цель игрового обучения и разрабатывать игры вокруг ключевых знаний. При разработке игр следует учитывать сочетание цели, интереса, научности и соревновательности. Учитель должен предусмотреть все эти четыре элемента, а также подготовить прогнозную работу, чтобы предотвратить возможные непредвиденные ситуации в процессе игры. Игры в классе должны использоваться для создания интересной атмосферы. Учитель может привлекать внимание студентов с помощью медиа или культурных предметов, которые их интересуют. Игровое обучение должно основываться на научных принципах, дизайн игр должен быть логичным и соответствовать учебным требованиям. Игры также должны быть конкурентными, чтобы у студентов был стимул к активному обучению и участию в игре. Хороший игровой урок обязательно сочетает в себе организаторов, участников и игровое содержание. Дизайн игр также учитывает психологическое и физическое состояние студентов. В процессе разработки игр для разных типов студентов следует делать соответствующие корректировки по сложности, длительности, интенсивности, оценочным стандартам и использованию учебных средств. Игровой дизайн может отличаться для разных групп и типов студентов. Важно учитывать требования большинства студентов, направляя и поощряя их активное мышление. Игры в классе обычно проводятся в группах, по численности они могут быть большими или малыми. Если в классе много

студентов, можно выбрать представителей больших групп, чтобы сэкономить время и учесть интересы большинства. Если студентов немного, следует справедливо распределить задания, учитывая эмоциональное состояние студентов. Деление на группы не должно быть произвольным, важно учитывать равномерное распределение способностей студентов, иначе игра будет несправедливой и трудно реализуемой.

Рассмотрим оценку эффективности игровых занятий в классе.

1. Принципы оценки.

(1) принцип направленности. Принцип направленности требует наличия научно обоснованного процесса для руководства студентов в учебной деятельности. В ходе занятий студенты должны руководствоваться четырьмя аспектами: полное руководство преподавателя, саморегуляция студентов, руководство игровыми шагами и взаимное обучение между студентами. Эти четыре аспекта взаимодействуют, позволяя студентам корректировать свое обучение;

(2) принцип практичности. Принцип практичности предполагает, что знания, преподаваемые учителем, могут применяться в повседневной жизни. Содержание должно быть актуальным и не ограничиваться старым материалом из книги, необходимо обновлять информацию. В процессе игрового обучения необходимо учитывать эффективность его реализации, сочетать содержание и игры с конкретными ситуациями, лучше всего моделировать реальные сцены. Управление учебным процессом должно быть научно обоснованным и учитывающим реальные условия студентов;

(3) принцип целенаправленности. Принцип целенаправленности предполагает, что дизайн и руководство игровыми занятиями должны иметь четкую цель и направленность. Содержание обучения и игры должны учитывать психологическое и физиологическое состояние студентов, а также основываться на педагогическом опыте учителя, реальном учебном материале и способностях студентов. Необходимо учитывать разные аспекты игр и их соответствие учебным целям;

(4) принцип взаимодействия. Принцип взаимодействия предполагает, что все студенты должны активно участвовать в процессе, создавая хорошую атмосферу. Преподаватель должен активно взаимодействовать с студентами, а студенты между собой, чтобы лучше усваивать учебный материал и достигать образовательных целей.

2. элементы оценки. Оценка игр включает три основных элемента: самооценка учителя, оценка коллег и оценка учебной группы (студентов). Независимо от аспекта, каждый из них играет важную роль в повышении качества игрового обучения и выполнении задач учебного процесса. Самооценка преподавателя способствует саморефлексии, оценка одноклассников позволяет обмениваться опытом, а оценка студентов является важным ориентиром для улучшения игровых методов. Важно учитывать эти три измерения в комплексе для оптимальной оценки.

Таким образом, LearningApps.org представляет собой эффективный инструмент для интеграции технологий в образовательный процесс, предлагая широкий спектр шаблонов для создания интерактивных учебных заданий. Исследования показывают, что использование таких технологий может значительно улучшить мотивацию и когнитивные навыки учащихся, способствовать развитию их коммуникативных способностей и углублению понимания учебного материала. Внедрение LearningApps.org в практику преподавания подтверждает положительное влияние технологий на процесс обучения и подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и развития подобных платформ для повышения качества образования.

1.2. Особенности преподавания лексики в иностранной аудитории (в аспекте изучения русского языка)

Условием получения студентами качественного образовательного продукта в результате изучения русского языка как иностранного является овладение ими терминологией, в сочетании с приобретенными знаниями по

профильным дисциплинам - интеллектуальное развитие личности, способной к самореализации и полноценному функционированию в иноязычном бизнесе окружающая среда.

Средства формирования лексической компетенции в рамках изучения русского языка как иностранного являются адекватными современным требованиям и эффективными парно-групповыми и коллективными организационными формами речевого взаимодействия, которые обеспечивают студентам не только приобретение знаний лексики, но и создают возможности для развития и закрепления навыка полноценного использования приобретенного лексического материала в иноязычном общении .

В современной методике РКИ существует множество различных систем лексических упражнений, разработанных для преодоления этих трудностей. Лексическая единица в процессе изучения русского языка как иностранного – это слово; устойчивое словосочетание; устойчивое выражение; клише. Освоение лексической единицы (ЛЕ) включает следующие основные этапы:

- 1) понимание значения и правил использования в речи;
- 2) запоминание значения и правил ЛЕ;
- 3) обучение правильному использованию ЛЕ в собственной речи (быстро и безошибочно), идентификация и понимание ее в общении с другими людьми.

Ключевая установка изучения лексики при обучении РКИ иностранным студентам – улучшить их словарные навыки. Лексические навыки можно определить как автоматическое действие по выбору подходящей лексической единицы для идеи, правильное сочетание с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматическое восприятие и ассоциирование со значением в восприимчивой речи.

Более подробное содержание словарного запаса включает в себя: особенности понимания лексической единицы и его совместимость в речи. Безошибочное употребление слов в речи по теме общения и по падежам,

то есть умение использовать русскую лексику для отработки как продуктивной речи (речь, письмо), так и восприимчивой (чтение, слушание). В этом контексте лексические навыки делятся на продуктивные и восприимчивые.

Формирование лексической компетентности является важным компонентом формирования коммуникативной компетентности иностранного языка. Оно может быть реализовано напрямую или косвенно. Лексическая компетентность может формироваться поэтапно, путем внедрения системы упражнений в образовательный процесс в сочетании с семантическими и ситуативными характеристиками коммуникативного взаимодействия.

Лексические навыки должны рассматриваться как важный компонент содержания обучения иностранному языку. Навыки использования и правильного интуитивного понимания на основе лексических связей между графическими, моторными и аудиально-речевыми формами слов и их значением в лексике иностранного языка, а также связи между словами на иностранном языке называются лексическими навыками.

Согласно С. Николаевой, лексическая компетентность – это способность человека понимать язык и правильно строить отдельные высказывания, что основывается на динамичном и сложном взаимодействии соответствующих знаний, навыков и лексической осведомленности.

Лексическая компетентность понимается как лексические знания, способность использовать языковой словарь в речи, устной и письменной. Она реализуется в первую очередь через развитие навыков и способностей в основных типах речевой деятельности, включая прием, производство, взаимодействие и посредничество и реализуются как в письменной, так и в устной форме.

Чтобы понять, что такое лексическая компетенция, также важно попытаться понять, что значит знать слово. Ричардс был одним из первых лингвистов-прикладников, предложивших концепцию "знания слова", которая, по его мнению, включала в себя знание степени вероятности

встретить слово в речи или печати, ограничений на использование слова в зависимости от вариаций функции и ситуации, синтаксическое поведение, связанное со словом, лежащая в основе форма слова и производные, которые могут быть сделаны из нее, сеть ассоциаций между словом и другими словами в языке, семантическое значение слова и различные значения, связанные со словом[84, 2002].

В значительной степени сохранив эту систему лексических знаний Ричардса, Нэйшн добавила произношение в качестве важного компонента, чтобы сделать систему более всеобъемлющей.

Позже Нейшн пересмотрела свою раннюю концепцию, указав, что знание слова или, другими словами, лексическая компетенция включает в себя три вида знаний[68,2002]:

- знание формы (устная форма, письменная форма и части слова),
- знание значения (форма и значение, концепция и референты, а также ассоциации)
- знание употребления (грамматические функции, словосочетания и ограничения на использование).

Еще до Ричардса и Нейшн Дейл разработал следующую четырехступенчатую шкалу для представления различных степеней лексической компетентности:

Стадия 1: "Я никогда не видел этого раньше".

Стадия 2: "Я слышал об этом, но не знаю, что это значит".

Стадия 3: "Я узнаю это в контексте и это имеет какое-то отношение к..."

Стадия 4: "Я знаю это".[39, 1965, с.895]

Таким образом, мы приходим к выводу, что лексическая компетентность по-разному концептуализировалась разными исследователями, в зависимости от их взгляда на то, что составляет словарное знание. Общим для всех точек зрения является понимание того, что

лексическая компетентность многомерна, а изучение слова - сложный и постепенный процесс.

Лексическая компетентность должна формироваться, прежде всего, путем изучения произношения и правописания слов. Студент должен ознакомиться со структурой слова, т.е. уметь различать морфемы слова и осознавать наиболее распространенные производные и флективные формы. Поэтому стоит изучить синтаксическое взаимодействие слов в предложениях и предложениях. Кроме того, необходимо изучить относительное, эмоциональное и практическое значения слов, а также лексические отношения слов октябрь: синонимы, антонимы, гипонимы.

Языковые возможности включают фонетику, фонологию (орфография и орфография), грамматику (морфология, синтаксис), лексику (дека, лексические связи, словообразование / неологизмы) и дискурс (лингвистические нормы текстовых структур). То есть само изучаемое слово не подразумевает формирование элементов лексических и грамматических способностей. Общеευропейские рекомендации предполагают, что лексические способности напрямую связаны со всеми другими способностями: грамматическими, семантическими, фонологическими, орфографическими, орфоэпическими, социолингвистическими, практическими.

Одним из компонентов лексической компетентности является общая языковая способность или осведомленность, которые связаны с взаимодействием фонетики, словарного запаса и грамматики, а также лингвистическим наблюдением студента, его / ее способностью обобщать результаты наблюдений в виде схематических и вербальных правил, способностью контролировать правильное и соответствующее использование слов в процессе коммуникации. Словарный запас должен изучаться не просто ради знания самого по себе, но с целью его использования в коммуникации, в корреляции с другими средствами: грамматическими, фонетическими, невербальными.

Лексические знания – это отражение результата знания лексической системы в умах студентов в форме правил использования такой системы и ее понятий. Лексические знания включают в себя следующие знания: письменные и устные формы слов; типы словарей; правила словообразования (преобразования, составление слов и т.д.); связанные со структурой слова основные понятия: префикс, корень, суффикс; семантику форм слов (коннотативное и денотативное значения); лексическую и синтаксическую связующую значение слова; относительную значение слова или его способность иметь синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, социокультурную и стилистическую окраску; различия и / или сходства в лексических системах иностранных и родных языков.

Лексические знания включают: знание звуковой формы лексической единицы, необходимой для ее правильного произношения и определения, и аудиального различия; знание графической формы, правила правописания, необходимого для правильного написания лексической единицы и ее определения и понимания в процессе чтения; овладение грамматическими знаниями, необходимыми для построения форм слов; познание, связанное с правилами соединения соответствующих слов в речи познание семантики слова, необходимое для построения соответствующих словосочетаний на изучаемом языке.[73, 1991, с.223]

Существуют семантические взаимосвязи слов, такие как: синонимичные; антонимичные; лексические и семантические; тематические. Лексикология также включает лексические и семантические понятия, а именно: лексическое значение; однозначные и полисемичные слова; прямое и переносное значение; омонимы; синонимы; антонимы. Стоит иметь в виду, что словарный запас может быть сформирован прямо или косвенно. При прямом обучении учащиеся выполняют упражнения и задания, специально предназначенные для развития словарного запаса. По словам Шатилова С.Ф., языковые упражнения, формирующие языковые навыки изменения и построения словарного запаса, положительно влияют на развитие языковых

навыков, а словарные упражнения являются одной из форм коммуникативной деятельности, поэтому рекомендуется приобретать и пополнять словарный запас, выполняя специальные упражнения.[124, 1986, с.29-30]

При косвенном изучении лексики учащиеся сосредотачиваются на другой форме деятельности, такой как слушание и чтение, а также изучают слова невидимым образом. При построении словарных способностей учащихся следует уделять больше внимания косвенным способам овладения словарным запасом.

Основные задачи при освоении словарного запаса для его последовательного свободного воспроизведения в речи следующие: нахождение значения слова в памяти (таким образом, оно должно быть заранее там помещено); его правильное артикулирование, что означает овладение его фонетической формой; комбинирование слов на основе семантической сложности и в соответствии с грамматическими нормами; включение слов в речь, формирование высказывания.

Таким образом, цель формирования лексической компетентности иностранного языка студентов – это набор сформированных продуктивных и рецептивных лексических навыков. Их формирование рассматривается как цель изучения лексического материала. Успех приобретения навыков зависит от способности студентов наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления, умения угадывать значение слова из контекста, а также работы с различными словарями и т.д.

Функциональный лексический минимум – это лексический материал, необходимый для выражения идей в устной и письменной форме, и для понимания речи других людей. Функциональный резерв лексического минимума ограничен. Он формируется в результате основательной обработки и использования в устной речи. Инертный лексический минимум – это словарный запас, который необходим только для понимания в устной речи; он шире функционального.

Выбор того или иного способа ввода новейших лексических единиц в словарный запас определяется природой лексической единицы, содержанием мысли, которую она передает, уровнем изучения, уровнем языковой подготовки студентов. При введении новых слов в разговор используются наглядные пособия для конкретизации вербальных представлений. В формировании лексических навыков основное внимание уделяется анализ у студентами лексических единиц. Для достижения этой цели используются следующие методы: демонстрация, угадывание через ситуацию, объяснения на иностранном языке и перевод.

Таким образом, формирование лексической компетентности иностранного языка прежде всего направлено на освоение общих знаний. Изучение лексики не является самоцелью, а эффективным средством овладения всеми видами речевой деятельности. Коммуникативная компетентность иностранного языка – это набор навыков, способностей и знаний, которые позволяют учиться, работать и общаться в многонациональном обществе и достигать взаимопонимания во взаимодействии с представителями других культур. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением эффективности конкретных средств формирования лексической компетентности будущих специалистов.

Словарный запас в системе языковых средств - важнейшая составляющая речевой деятельности. Это определяет его важное место на всех уроках иностранного языка, и формирование словарного запаса всегда находится в поле зрения учителя.

Без знания лексики студенты не смогут хорошо говорить по-русски. Учащиеся не могут эффективно доставлять или получать сообщения. Словарный запас является важным элементом в изучении языка, поскольку он поддерживает четыре языковых навыка. Изучая лексику, учащиеся смогут узнать значение и форму слова. При обучении лексике следует учитывать несколько факторов. Во-первых, в процессе преподавания и усвоения материала учитель должен четко представлять себе свои цели и выбирать

слова, которые должны быть усвоены его учениками. Во-вторых, учитель должен решить, какой объем словарного запаса необходимо выучить, поскольку количество новых слов на уроке имеет решающее значение. Фактическое количество факторов зависит от различий в классе и ученике. Если новых слов слишком много, учащиеся могут прийти в замешательство, впасть в уныние и фрустрацию. В-третьих, учитель должен выбирать слова, необходимые его ученикам в общении. Студентов следует поставить в ситуацию, когда они должны общаться и получать нужные им слова. В-четвертых, учитель должен уделять столько практики и повторений, чтобы учащиеся хорошо усвоили целевые слова. Он также должен разрешить учащимся использовать эти слова в письменной или устной форме. В-пятых, учитель должен представить целевые слова таким образом, чтобы их значения были ясными и недвусмысленными. Следовательно, новые слова должны быть представлены в контекстах, а не изолированно. В-шестых, учитель должен объяснить учащимся, что они должны использовать слова надлежащим образом. Использование слов зависит от ситуации, в которой они говорят, и зависит от человека, к которому они обращаются. Эти принципы преподавания лексики заключаются в том, чтобы охватить изучаемый язык.

Прежде чем проводить процесс преподавания в классе, учитель должен подготовить модель преподавания, разработанную на основе рамок учебной программы и принципов обучения и преподавательской деятельности, чтобы направлять обучение, преподавание и оценку учащихся для достижения результатов.

Словарный запас – это совокупность языковых слов и совокупность языковых слов. Среди всех других аспектов иностранного языка, которые необходимо изучить во время обучения, словарный запас следует рассматривать как наиболее важный и необходимый с психологической точки зрения, поскольку знание языка невозможно без декоммунизации.

Лексика русского языка – сложная и подвижная система. Как известно, количество единиц на уровне словарного запаса практически безгранично,

поэтому освоить весь словарный запас языка невозможно. Количество лексических единиц, подлежащих усвоению, определяется целями и условиями изучения содержания и определяется как минимальное значение словарного запаса.

Учебная программа русского языка для разных этапов обучения определяет окончательные и промежуточные требования декоммунизации минимального словарного запаса в разных типах речи. Минимальный словарный запас включает в себя количество лексических единиц, которое является самым большим с точки зрения способностей учащегося и времени, отведенного на обучение, и наименьшим с точки зрения языковой системы. То есть можно использовать язык как практическое средство общения.

Минимальный словарный запас представляет собой ряд лексических единиц, которые обучающийся должен выучить в течение определенного периода времени. Количественный и качественный состав минимального словарного запаса зависит от цели обучения, этапа обучения и количества учебного времени.

Подбор словарного минимума определяется следующими принципами:

1. частота используемости слова;
2. актуальность понятия, выражаемого этим словом;
3. ситуативная и тематическая соотнесенность;
4. учебно-методическое соответствие;
5. сочетаемость;
6. словообразовательное значение;
7. многозначность слова и т. д.

При выборе и систематизации словарного запаса необходимо учитывать минимальный активный и пассивный словарный запас. Активный или продуктивный словарный запас включает в себя слова, которые учащиеся должны выучить и использовать в разговоре, чтобы выразить свои коммуникативные намерения. Пассивный словарный запас состоит из слов,

которые учащиеся должны понимать при чтении или прослушивании иностранного языка. Пассивный словарный запас увеличивается за счет потенциального словарного запаса и включает слова, значение которых учащийся может оценить по нескольким параметрам: сходство со словами родного языка, словообразовательные элементы, при выборе активного слова с минимальным словарным запасом, семантическая совместимость, стилистическая нейтральность, частота и значение словообразования.

Стоит отметить, что в нынешней сфере образования трудно переоценить развитие терминовых компонентов специальной лексической системы. В своей профессиональной деятельности специалист знаком с различными источниками (книгами, журналами, Интернетом и т. д.). сталкивается с многочисленными проблемами предоставляемого знания иностранных языков).

Специализированный словарный запас вступает в сложные семантические и синтаксические отношения с другими словами. Ограниченная возможность комбинирования отображается иначе, чем слова общего языка, встроенные в текст, и все это представляет собой серьезную проблему для иностранных студентов. Работая над словарным материалом, преподаватель ставит перед собой задачу: ученик должен освоить определенное количество лексических единиц.

Существует всего 3 этапа:

1. дотекстовый;
2. текстовый;
3. послетекстовый.

На начальном этапе подготовки текста учащиеся не знают, какой текст читать. Преподаватели подбирают слова и планируют с ними работать. Цель урока - обогатить речь учащегося новыми словарными материалами. Если в

конце занятия студенты узнают значение всех новых слов и поймут вопросы, используемые и используемые в их ответах, задача на этом этапе будет выполнена: речь учащегося обогащается новыми словами. Затем вам нужно укрепить свои словарные навыки. Это уже текстовый этап. Изученные лексические единицы распознаются визуально в новых контекстах и новых комбинациях. Чем чаще появляются новые лексические единицы, тем лучше. Затем наступает время словарной независимости, их не следует использовать только в знакомых ситуациях, например: при пересказе заученного текста. Если они используются в продуктивной речи, они наиболее эффективны: при построении ваших высказываний, диалогов, вопросов (речевых упражнений).

Овладение словарным запасом означает изучение значения и формы минимальных лексических единиц, изучение того, как использовать эти единицы в различных речевых действиях, понимание лексических единиц на слух и обучение чтению текстов. Оптимальное количество лексических единиц, усвоенных учащимся во время урока, зависит от системы распределения лексического материала на уроке и от контроля за его вводом, обучением и усвоением. Учет количественного и качественного состава представленных слов позволяет повысить эффективность изучения словарного запаса. Определение минимального языкового материала для курса является необходимым звеном в определении того, чему преподавать в РКИ.

Декоммунизация словарного запаса иностранного языка связана с серьезными препятствиями, среди которых: объемный словарный запас иностранного языка, сложность семантической системы каждой лексической единицы, разница в значении слов в родном и иностранном языках. Основная цель изучения словарного запаса при изучении иностранного языка – это формирование навыков словарного запаса, полученных с помощью системы упражнений. Основными этапами изучения недавно введенного словарного запаса являются:

- а) презентация нового словарного запаса;
- б) организация усвоения новой лексики;
- в) организация практики приобретенного словарного запаса в речевых ситуациях, тексте;
- г) контролирует качество ассимиляции.

Центральным элементом интерпретации новых слов является семантика. Основным требованием к семантике слова является его обоснованность. Существуют различные типы семантики: перевод (если учащемуся предоставляется перевод слов на его или ее родном языке) или нет перевода (если лексическая единица не названа напрямую и включает изображения, видео, анимацию и т.д.)

Обобщая данные, имеющиеся в методической литературе, можно представить основные факторы, определяющие выбор определенного типа семантики или их комбинацию. а) Методологические факторы (этап обучения, время, отведенное на презентацию, состав аудитории); психологические факторы (возраст учащегося, уровень квалификации). в) лингвистические факторы (природа слова, семантика, особенности слова, противоположное значение слова);

Организация изучения новых слов – самая сложная часть. Декоммунизация этого методологического процесса заключается в установлении у учащихся стабильных навыков словоупотребления в зависимости от их потребностей в обучении. Специально подобранные языковые упражнения служат основным средством обучения лексике.

При создании системы языковых упражнений необходимо учитывать несколько взаимосвязанных факторов. Цели обучения Условия обучения, виды речевой деятельности, связанные с условиями обучения, личностные

характеристики учащихся, детали языкового материала (словарный запас) – эти факторы тесно взаимосвязаны.

Система языковых упражнений должна основываться на следующих принципах:

- 1) словарный запас как языковой уровень, то есть определенные теоретические принципы его определения являются базовыми;
- 2) выбранный словарный запас, основанный на ошибках, то есть принцип сложности при учете и оценке, имеет основополагающее значение;
- 3) цель - полное овладение языком, что подразумевает овладение различными видами речевой деятельности, в том числе продуктивной.

Такая система упражнений, основанная на достаточно большом словарном запасе, решает следующие задачи:

- 1) обобщение и систематизация знаний о лексических материалах;
- 2) коррекция умения употреблять слова с одновременной систематизацией материалов;
- 3) избегать ошибок в употреблении слов, основанных на систематическом выражении лексических единиц.

Описанная система языковых упражнений отражает для каждого словосочетания все основные особенности и особенности системной связи между лексическими единицами и обеспечивает полный набор семантики.

Преподавание лексики в иностранной аудитории в аспекте изучения русского языка требует особого внимания к формированию лексической компетенции, которая является основным условием качественного усвоения языка. Ключевые этапы освоения лексики включают понимание значения, запоминание, и активное использование лексических единиц.

Лексические навыки делятся на продуктивные и восприимчивые, включающие в себя правильное использование слов в речи и их понимание. Для формирования лексической компетентности используются разнообразные методические приемы, включая переводные и беспереводные методы, что помогает эффективно интегрировать новые слова в речевую практику студентов.

Основные задачи при обучении лексике включают представление нового словарного запаса, организацию его усвоения и практику в речевых ситуациях. При выборе методов преподавания учитываются возраст студентов, их уровень подготовки и содержание изучаемого материала.

Особое внимание уделяется как активному, так и пассивному словарному запасу. Активный словарный запас включает слова для продуктивного использования в речи, а пассивный – для понимания при чтении и слушании.

Таким образом, преподавание лексики на занятиях по РКИ направлено на всестороннее развитие коммуникативной компетенции, что позволяет студентам эффективно использовать русский язык в различных речевых ситуациях.

1.3. Методы семантизации лексики на занятиях по обучению РКИ

Есть различные способы семантизации лексики. Семантизация имеет различные дефиниции, мы будем обращаться к нескольким из них, чтобы максимально точно определить способы семантизации лексики во время учебного процесса.

Термин «семантизация» в этой работе понимается как определение лексического значения, а толкование – это краткое выражение, которое относится к объекту любой категории и описывает наиболее важные отличительные черты этого объекта [55, 1992].

На стартовых этапах обучения иностранному языку очень важно развивать и активировать словарный запас учащихся. Это требует от преподавателя русского языка особого внимания к процессу обучения, направленному на активное преобразование пассивного словарного запаса студента. Это означает, что вы не только знакомы с новым словом, но и полностью понимаете его использование в разных контекстах. Активация лексических единиц считается успешной, если их можно безопасно использовать в устной и письменной речи, включая диалоги, пересказ, создание текста и другие учебные пособия. Необходимо знать не только семантику, но и синтаксические особенности и функциональные возможности слова.

В методической литературе представлены различные подходы к объяснению значения иностранных слов, с которыми учащиеся могут столкнуться в процессе обучения. Выбор конкретного метода объяснения зависит от многих факторов, в том числе от деталей лексического значения слова и его использования. В этом контексте работа со словом включает в себя определение его процесса выражения и семантики, то есть его значения и функции в языке. Эффективность семантики напрямую зависит от глубины понимания преподавателем сути и структуры слова.

Для правильной семантизации необходимо глубокое понимание того, как слова и их группы должны интерпретироваться с педагогической точки зрения, что подразумевает подробное изучение и понимание лексического значения слова. Слово – это основная единица языка, звук или комбинация звуков, которые имеют определенное значение и используются в качестве самостоятельного элемента в речи. Лексическое значение слова формируется под влиянием различных факторов: его логического соответствия определенному понятию, принадлежащему к определенной части речи, его контекстуальной связи с другими словами, его синонимов и антонимов.

Умение читать, говорить и понимать иностранные языки не может быть достигнуто без знаний и навыков в области словарного запаса. Потому что с

его помощью информация получается и передается. В связи с этим на занятиях по русскому языку как иностранному следует уделять серьезное внимание изучению словарного запаса.

Перед выделением средств для раскрытия значений слов мы определяем концепцию семантизации. Семантизация – это процесс раскрытия значения слова. Этот процесс должен быть экономичным по времени и эффективным для запоминания. Семантизацию можно проводить различными способами, которые обычно делятся на две группы: а) переводные б) беспереводные методы семантизации.

Методы беспереводной семантизации, ориентированные на освоение иностранных языков, включают в себя разнообразные подходы, такие как визуализация через демонстрацию объектов, жестов, сценариев, а также представление через изображения, графику и прозрачные иллюстрации. Они также включают раскрытие значения слов через непосредственное определение, что подразумевает представление семантических и концептуальных аспектов термина, примером чего может служить объяснение термина "кинотеатр" как места показа фильмов. Кроме того, этот метод включает использование аналогий и сопоставлений, например, сравнение различных видов животных для обозначения их общей категории, и расширение понимания через синонимы и антонимы, а также контекстуальные подсказки и словообразовательные элементы для угадывания и разъяснения значений.

В отличие от этого, методы семантизации, основанные на переводе, включают подстановку иностранных слов их эквивалентами в родном языке учащегося, а также предоставление дополнительной информации об объеме и особенностях значений, что способствует глубокому пониманию идиоматических различий между языками.

Выбор конкретного метода семантизации должен учитывать несколько факторов, включая лингвистические характеристики иностранного слова, степень его важности для понимания и выражения на иностранном языке,

уровень языковой подготовки студентов, а также контекст обучения, будь то самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя.

Соловова. Е.Н. выделяет шесть наиболее распространенных способов семантизации. ЛЕ:1 – использование наглядности, 2 – семантизация с помощью синонимов/антонимов, 3 – семантизация с использованием известных способов словообразования, 4 – перевод на родной язык учителем, 5 – поиск слова в различных словарях учащимися, 6 – догадка значения по контексту.[98, 2008, с.238]

Подготовка к преподаванию новой лексики включает анализ новых слов для определения потенциальных трудностей, выбор подходящих методов для объяснения лексических элементов, разработку подробных пояснений и определение адекватности и последовательности упражнений для закрепления новых слов в классе и дома.

Важность выбора правильных методов семантизации усиливается ограниченным временем, доступным для изучения иностранного языка и необходимостью обеспечить эффективное взаимодействие с лексическим материалом, что в свою очередь требует тщательной подготовки и применения разнообразных обучающих стратегий для оптимизации процесса обучения и запоминания.

Значение слова является лингвистическим отражением определенной реальности, играет важную роль в поддержании речи, предложении дополнительного лингвистического содержания и мобилизации специальных знаний. Это важно с методологической точки зрения (абсолютный), структурный, эмоциональный и выразительный (фундаментальный), потому что каждый из них отражает различные аспекты слова и вместе составляет его полное понимание.

Семантика в образовательном контексте относится к передаче знаний о словах и подходит для использования в различных формах речевой деятельности. Он должен быть уместным, то есть соответствовать требованиям конкретной речевой деятельности, для которой требуется это

слово. Таким образом, семантика содержит информацию обо всех аспектах значения слова, которая позволяет его понимать и правильно использовать [63,2007].

В образовательной практике особое внимание уделяется переводным и беспереводным методам семантизации, которые позволяют выявить и объяснить различные элементы значения слов, способствуют глубокому пониманию и усвоению учащимися словарного запаса.

В контексте теоретических исследований семантика рассматривается как многогранный процесс, включающий не только определение значения слова, но и его интеграцию в информационную систему, которая позволяет учащемуся активно использовать его в речи. Это означает, что учитель должен учитывать не только лингвистические особенности слова, но и психологические аспекты его восприятия учеником. Следовательно, в процессе семантики учитель требует глубокого понимания лексического материала и способности адаптировать его к конкретным образовательным задачам и потребностям учащихся.

В педагогической практике семантизация включает в себя разработку и применение различных методологических приемов и стратегий, которые способствуют эффективному развитию и активизации нового словарного запаса. Такие методы включают использование контекстных упражнений, наглядных пособий, последовательностей синонимов и антонимов, ассоциативных карт, игровых приемов и других форм интерактивной работы, направленных на глубокое понимание значений слов и их функций в языке.

В процессе семантизации особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков критического мышления и аналитических способностей, что позволяет им не только запоминать новые слова, но и сознательно работать с ними, выявлять и анализировать их семантические и стилистические особенности и учиться применять их в соответствующих ситуациях общения. Такой подход способствует не только словарному запасу, но и формированию

метаязыковых способностей, повышая осведомленность об изучаемом языке и его структуре.

Важным аспектом является развитие способности учащихся самостоятельно расширять словарный запас, используя знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, для самостоятельного изучения новых слов и выражений. Это включает в себя поощрение чтения, исследований и экспериментов с языком, содействие более глубокому пониманию языковых явлений и обогащение разговорной практики учащихся.

Таким образом, вы можете выделить следующие методы:

1. можно использовать графический проектор, используя метод викторины, чтобы отображать на доске изображения, фотографии или объекты, указанные на этих изображениях или видео;

2. может быть проведена семантизация глаголов с помощью пояснительных жестов, рисуя "крокодилов" на досках, изображениях и слайдах с помощью видеоклипов;

3. семантизация прилагательных с указанием (отображением) различных объектов или их изображений, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форма, рисунок, рисунок);

4. при бесперводном методе семантизации стоит использовать фотографии, часы, таблицы календаря, расписания и т. д.

5. семантизация наречий с использованием различных указателей (время - раннее, часто географические карты - далеко, фрагменты фильмов);

6. семантизация местоимений с участием учащихся (личные и притяжательные местоимения), использование различных предметов, специальные иллюстрации;

7. введение предлогов с использованием соотношения объектов в классе, использование специальных рисунков, на которых объекты расположены по-разному по отношению к другим объектам, или использование специальных рисунков, на которых объекты расположены по-разному по отношению к другим объектам;

8. введение восклицаний с использованием комиксов. Следует отметить существенные различия в произношении междометий, независимо от того, могут ли они напоминать междометия на их родном языке. Восклицательный знак – это элемент спонтанной речи, который приводит к его замене в иностранной речи восклицательными знаками с родного языка;

9. определение, то есть толкование слов на изучаемом языке. Этот метод помогает раскрыть смысловую и концептуальную природу слова. Но, с другой стороны, определения часто бывают очень громоздкими, занимают значительную часть времени урока и требуют определенного уровня владения языком в зависимости от контекста;

10. вводите слова, используя синонимы или антонимы. Об этой методологии уже давно ведутся споры, и были высказаны различные мнения, от ее полного запрета до ее широкого использования. Из-за отсутствия точных синонимов и антонимов этот метод не всегда считается правильным, и в то же время предполагается знание языка учащимся. Преимущество в том, что это помогает обеспечить семантическое вложение слов и экономит время;

11. используйте его в семантизации с помощью контекста. Если контекст ясен, этот метод гарантирует определенную точность в понимании значения слова. Они обозначаются фразами, в речи развиваются речевые декоммунизации, устанавливаются отношения между словами. Недостатком этого метода является то, что он требует определенного уровня владения языком;

12. словообразовательный анализ помогает распознать слово и вывести его значение из известного значения составных частей слова.

Значение нового слова следует объяснять студентам, а не просто предоставлять словарное определение, которое может быть сложным для понимания. Согласно Изабель Бек, при разработке понятных студентам объяснений или определений следует придерживаться двух основных принципов:

- Определите слово и его типичное использование.

- Объясните значение, используя повседневный язык, который доступен и значим для студента.

Иногда естественный контекст слова (в тексте или литературе) не информативен или не помогает в выводе значений слов. Полезно намеренно создавать и развивать учебные контексты, которые предоставляют яркие подсказки к значению слова.

Таблица 1 – Методы семантизации¹

<i>Определение слов в контексте</i>	Исследования показывают, что знание слов и понятные объяснения, введенные в контексте, способствуют увеличению знания этих слов и лучшему изучению значений слов . Когда незнакомое слово вероятно повлияет на понимание, наиболее эффективным временем для введения значения слова может быть момент встречи слова в тексте.
<i>Использование контекстных подсказок</i>	Исследования Нэджи и Скотта (2000) показали, что студенты используют контекстный анализ для вывода значения слова, внимательно рассматривая окружающий текст. Поскольку студенты сталкиваются с огромным количеством слов при чтении, некоторые исследователи считают, что даже небольшое улучшение способности использовать контекстные подсказки имеет потенциал для значительного и долгосрочного роста словарного запаса .
<i>Наброски слов</i>	Для многих студентов легче запомнить значение слова, нарисовав быстрый набросок, который связывает слово с чем-то лично значимым для студента. Студент применяет каждое целевое слово к

¹ Составлено автором

	новому, знакомому контексту. Студенту не нужно тратить много времени на то, чтобы нарисовать великолепный рисунок. Важно, чтобы набросок имел смысл и помогал студенту связаться с значением слова.
<i>Применение целевых слов</i>	Применение целевых слов предоставляет еще один контекст для изучения значений слов. Когда студентов вызывают применить целевые слова к своим собственным опытам, у них появляется еще одна возможность понять значение каждого слова на личном уровне. Это позволяет глубоко обрабатывать значение каждого слова.
<i>Анализ частей слова</i>	Умение анализировать части слова также помогает студентам, когда они сталкиваются с неизвестной лексикой. Если студенты знают значения корневых слов и аффиксов, они более вероятно поймут слово, содержащее эти части слова. Эксплицитное обучение частям слова включает в себя обучение значениям частей слова и разбор и сбор слов для вывода значения.
<i>Семантическое картографирование</i>	Семантические карты помогают студентам развивать связи между словами и увеличивать изучение словарного запаса. Например, написав пример, контрпример, синоним и антоним, студенты должны глубоко обработать слово "устойчивость".
<i>Словесное сознание</i>	Словесное сознание - это интерес и осведомленность о словах. Студенты, которые обладают словесным сознанием, осведомлены

	о словах вокруг них - тех, которые они читают и слышат, и тех, которые они пишут и произносят. Студенты, обладающие словесным сознанием, умело используют слова. Они осведомлены о тонкостях значения слов. Они любопытны по отношению к языку и с удовольствием играют со словами и исследуют происхождение и историю слов.
--	--

Учителя должны учитывать словесное сознание на протяжении всего учебного дня, а не только во время уроков словаря. Важно создать "богатый словами" класс. Студентам следует иметь доступ к ресурсам, таким как словари, тезаурусы, словесные стены, кроссворды, Скрэббл и другие словесные игры, литературные, поэтические книги, шутки, и игры со словами. Учителя могут поощрять развитие словесного сознания различными способами:

– Языковые категории: студенты учатся делать более тонкие различия в выборе слов, если они понимают отношения между словами, такие как синонимы, антонимы и однокоренные слова.

– Образное выражение: способность работать с образными выражениями также является частью словесного сознания. Самые распространенные образные выражения – это сравнения, метафоры и идиомы.

Как только языковые категории и образное выражение были изучены, студентов следует побуждать обращать внимание на примеры этих явлений во всех областях знаний.

Следующая проблема, которую необходимо решить при решении проблемы обновления словарного запаса, – это проблема объема и характера информации, которая должна быть передана учащимся для успешных последующих действий со словами. Основой для развития навыков и способностей является деятельность со словами. Но для того чтобы это занятие было успешным, необходимо на словах заложить основу, которая

послужит ориентиром для будущих действий. При введении повторно ассимилированного слова звуковые и графические аспекты слова, его значение, грамматические особенности, совместимость и т. д. Необходимо предоставить информацию о нем [8, 2015, с.126].

Когда вы вводите слова, которые были усвоены приемлемым образом, вам нужна немного другая информация. Необходимо предоставить информацию о формах форм и звуков, грамматических формах, различных значениях слов, похожих по форме и значению. Из вышесказанного следует, что приблизительная основа действия со словом будет зависеть от предполагаемого характера его усвоения, то есть от его восприимчивого или репродуктивного характера, а в этих больших группах – от характера слова.

Существуют два основных типа методов семантизации лексики:

1. переводные методы:

а) однословный перевод (перевод одного слова, используемый для абстрактной лексики);

б) перевод с пояснениями (перевод с дополнительными пояснениями, включающими лексические и грамматические уточнения, адаптированные к уровню обучающихся) [120, 2020, с.1].

2. беспереводные методы (являются очень распространенными, хотя на начальном этапе они не могут принести такого быстрого эффекта, как переводные):

а) использование наглядности. Вместо перевода новых слов преподаватели могут использовать наглядные материалы, такие как: изображения, предметы, действия;

б) использование описания или дефиниции. Однако это возможно только при определенном уровне знаний лексики и грамматики. В начале обучения этот метод сложен, но со временем он становится эффективной альтернативой перевода. Он облегчает повторение и закрепление материала, используя изученные лексические темы и позволяя объяснить новые слова на изучаемом языке;

в) использование синонимов. При работе с синонимами необходимо учитывать, что учащиеся на начальном этапе учатся основной лексике, необходимой для общения в учебной среде. Поэтому важно контролировать использование синонимов, чтобы избежать изучения слишком большого числа слов. Кроме того, этот метод введения новой лексики требует дополнительных комментариев от преподавателя;

г) использование антонимов. Является удобным методом семантизации не только на начальном этапе обучения, но и на последующих уровнях. Простота в понимании значений слов и легкость запоминания пары антонимов способствуют более интенсивному использованию этого метода для объяснения новой лексики;

д) указание на словообразовательную ценность текста. Обучение учащихся анализу словообразования является основой для их самостоятельного понимания новых слов. Важно, чтобы студенты могли различать корень как основную часть слова, несущую лексическое значение, и приставки суффиксы как элементы, изменяющие и формирующие слова;

е) подбор родового понятия. Этот метод особенно полезен на начальной стадии. Однако не все слова можно объяснить таким способом, поэтому его использование ограничено. Тем не менее, он помогает учащимся систематизировать полученные знания;

ж) использование контекста. Анализ текста помогает понять значение слова, развивает языковую догадку и способствует успешному овладению языком. Понимание слова в контексте не только помогает в чтении, но и в обучении в целом. На начальном этапе, когда учащиеся имеют ограниченный словарный запас, использование контекста особенно важно. Однако элементы этого метода следует внедрять как можно раньше в зависимости от уровня группы и способностей студентов. [54, 2019, с.167-173]

С помощью семантизации, новое слово, которое изначально звучит непонятно, приобретает свой смысл и становится частью речи учащихся. Этот метод не только помогает учащимся узнать значение слова, но также

позволяет им понять, как именно его использовать в контексте и какие слова сочетаются с ним. [122, 2021, с.108-109]. Каждый метод семантизации имеет свои плюсы и минусы, поэтому целесообразно использовать их в комбинации, с учетом целей урока и особенностей учащихся.

Методы семантизации лексики на занятиях по обучению РКИ включают разнообразные подходы к объяснению значения слов, которые делятся на переводные и бипереводные. Переводные методы подразумевают прямой перевод слова или фраз с пояснениями. Бипереводные методы используют визуализацию, описания, синонимы и антонимы, анализ словообразования и контекста. Выбор метода зависит от уровня подготовки студентов и сложности лексического материала. Важно применять различные стратегии, чтобы обеспечить глубокое понимание и активное использование новых слов в речи. Это способствует развитию языковых навыков, критического мышления и метаязыковой осведомленности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Исследование теории о методах работы с лексикой на занятиях по обучению РКИ показало важность использования различных инновационных подходов для обеспечения эффективного усвоения нового словарного запаса учащимися. Введение и активация лексических единиц с помощью беспереводных и интерактивных методов позволяют не только глубоко понять значение слов, но и успешно использовать их в устной и письменной речи. Визуализация, описания, синонимы, антонимы, анализ словообразования и контекста способствуют развитию критического мышления и метаязыковой осведомленности, что является необходимым для полноценного владения языком.

Основные задачи при обучении лексике включают представление нового словарного запаса, организацию его усвоения и практику в речевых ситуациях. При выборе методов преподавания учитываются возраст студентов, их уровень подготовки и содержание изучаемого материала.

Особое внимание уделяется как активному, так и пассивному словарному запасу. Активный словарный запас включает слова для продуктивного использования в речи, а пассивный – для понимания при чтении и слушании.

Таким образом, преподавание лексики на занятиях по РКИ направлено на всестороннее развитие коммуникативной компетенции, что позволяет студентам эффективно использовать русский язык в различных речевых ситуациях.

LearningApps.org представляет собой эффективный инструмент для интеграции технологий в образовательный процесс, предлагая широкий спектр шаблонов для создания интерактивных учебных заданий. Исследования показывают, что использование таких технологий может значительно улучшить мотивацию и когнитивные навыки учащихся, способствовать развитию их коммуникативных способностей и углублению

понимания учебного материала. Внедрение LearningApps.org в практику преподавания подтверждает положительное влияние технологий на процесс обучения и подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и развития подобных платформ для повышения качества образования.

Интеграция технологий в образовательный процесс, как показано на примере платформы LearningApps.org, также играет значительную роль в улучшении мотивации и когнитивных навыков учащихся. Технологические инструменты предоставляют преподавателям возможность создавать интерактивные учебные задания, что повышает вовлеченность студентов и улучшает их коммуникативные способности. Внедрение таких платформ подтверждает положительное влияние технологий на процесс обучения и подчеркивает необходимость дальнейшего развития подобных решений для повышения качества образования.

Таким образом, комбинирование разнообразных методов семантизации и закрепления лексики с использованием технологических инструментов представляет собой перспективный подход к обучению РКИ, способствующий более глубокому пониманию и активному использованию нового лексического материала.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

2.1. Комплекс упражнений, направленных на отработку лексики по теме «Еда» на занятиях по изучению РКИ в китайской аудитории, с использованием мультимедийной платформы LearningApps

LearningApps – это виртуальная платформа, созданная образовательным сообществом европейского уровня и для него, где можно создавать бесплатные мультимедийные мероприятия с целью поддержки процесса преподавания и обучения с помощью небольших интерактивных мероприятий.

Это приложение было создано в период с 2009 по 2012 год в рамках исследовательского и опытно-конструкторского проекта Бернского педагогического университета в сотрудничестве с Университетом Майнца Иоганна Гутенберга и Университетом Циттау и было направлено на то, чтобы позволить создать пространство, в котором преподаватели и учреждения могли бы легко всего несколькими щелчками мыши построить свой учебный план. собственная среда обучения в Интернете.

Таким образом, благодаря этому приложению мы можем создавать бесконечные игры и занятия, которые сами по себе не будут представлять собой полноценные учебные единицы, но которые могут быть интегрированы в учебную ситуацию, которую мы выполняем на каждом занятии.

На наш взгляд, самое замечательное в этом приложении то, что для его использования не нужны большие технические знания, но оно действительно простое и интуитивно понятное. Кроме того, хотя это правда, что существует платная версия, по нашему собственному опыту, бесплатная версия в достаточной степени покрывает образовательные потребности учебного заведения.

Фактически, данное программное обеспечение может быть применено для обучения любым иностранным языкам, таких как немецкий, французский, английский, итальянский, русский, китайский и испанский.

Что касается взаимодействия со студентами, это даст нам виртуальное представление учебных мероприятий, с помощью которых можно развивать педагогические аспекты, характерные для рассматриваемой темы. Фактически, они вносят свой вклад в обучающий аспект с помощью методологии перевернутого класса, исходя из собственных интересов учащихся и развивая цифровую компетентность.

Студенты могут выполнять задания как дома, так и самостоятельно в классе или вместе с группой. Созданные модули (или подготовленные учителем с помощью шаблонов) можно использовать непосредственно в качестве учебного материала, а также для самообучения. На веб-сайте, мы не находим полных дидактических разделов, но они являются частью ресурсов в виде действий по усилению или расширению обучения, которые должны быть интегрированы в определенный обучающий контент. Преимуществом в этом случае является вариативность инструментов, с которыми мы можем работать.

Этот web 2.0, созданный для поддержки преподавателей, представляет собой довольно интуитивно понятный, простой в использовании и постоянно обновляемый инструмент. Ежедневно в нем можно обнаружить новые ресурсы, представленные другими коллегами. С помощью поисковой системы мы можем найти действия, связанные с интересующей нас темой. В противном случае мы всегда можем создать их сами, исходя из потребностей нашего класса.

Скажем так, ресурс захватывает широкий образовательный диапазон в рамках теории, которую можно раскрыть. То есть он включает в себя мероприятия начального уровня, но также включает множество материалов, которые необходимо усвоить на всех этапах. Включая мероприятия,

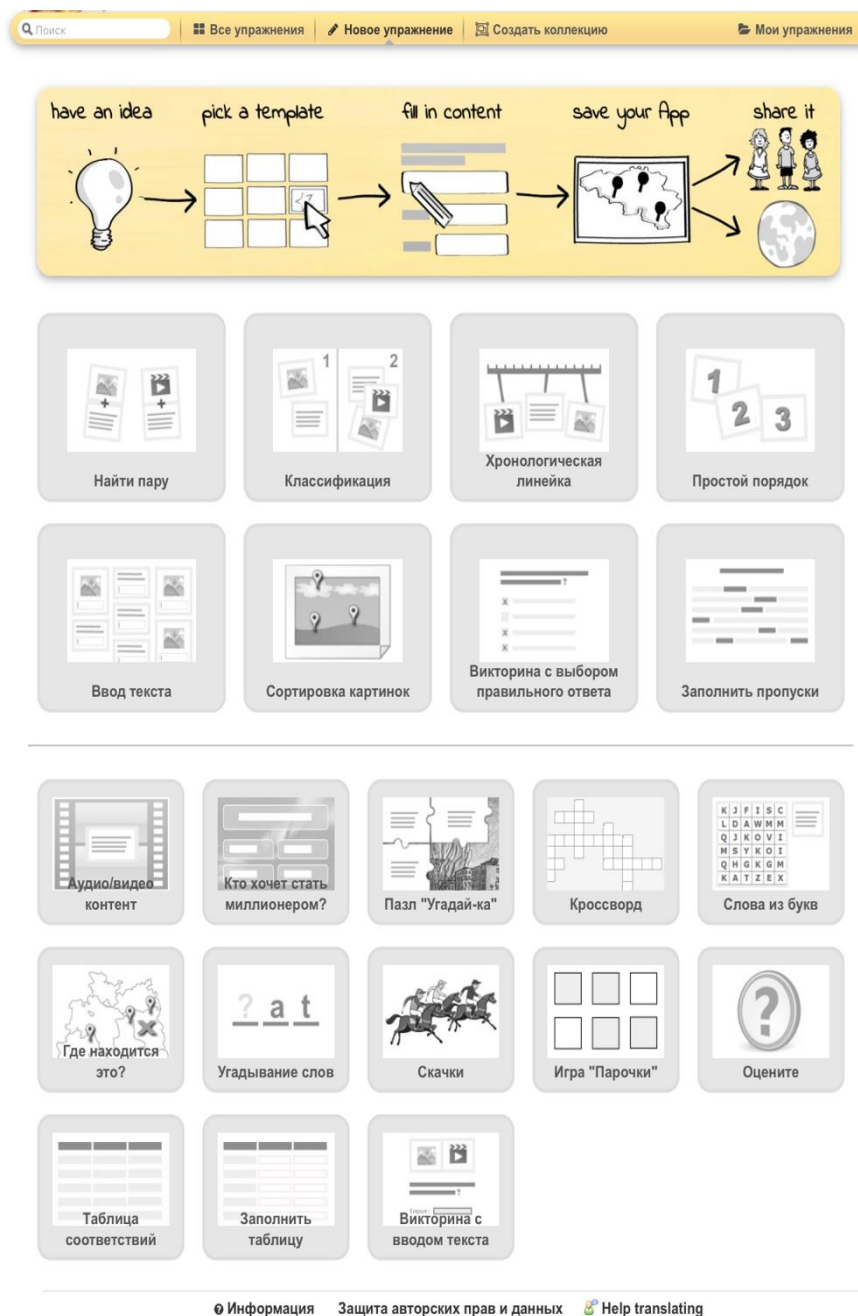
специфичные для классов или учебных циклов. На главной странице располагаются приложения (модули) по всем предметам, указанным в учебной программе, для изучения иностранных языков, математики, Биологии, Музыки, Географии и т.д. Следовательно, следует подчеркнуть, что ресурс можно использовать во всех сферах образования и включать в различные методологии, такие как обучение на основе игр, интегрировать его в проекты или в дидактические единицы всех видов. Таким образом, это придает широту его использованию и универсальность, когда дело доходит до практики с этим инструментом.

Он является полностью открытой онлайн-платформой для компьютеров и мобильных устройств, которая работает со всеми используемыми браузерами: Explorer, Chrome, Mozilla, Safari.

Учитывая, что ресурс бесплатный, мы не находим никаких дополнительных ограничений, чтобы иметь возможность использовать его в полном объеме.

Что касается создания собственных упражнений, мы обнаружили, что, кроме того, что доступно большое количество игр от других партнеров, с помощью них можно создавать похожие другие, используя готовые понравившиеся упражнения в качестве шаблона. Но можно и сразу начать с шаблонов самой программы, поскольку существует большое разнообразие возможностей, связанных с шаблонами.

За короткое время игра может быть создана, а затем остается только поделиться ссылкой или QR-кодом. Кроме того, мы можем найти игры или викторины с помощью фильтра, который мы находим вверху, организованного по: предметам, этапам, типу используемой среды.



Ресурсом легко управлять, и чтобы начать создавать действия, их можно выполнять интуитивно понятным способом. При минимальном использовании технологий их можно использовать в любой школе. На небольших уровнях преподаватель должен применять их со своими учениками, а на более высоких уровнях они сами могут создавать свои собственные тесты. Адрес сервиса — <http://learningapps.org/>

Использование интерактивной платформы для поэтапного закрепления лексики упрощает образовательный процесс для людей, чей родной язык отличается от изучаемого. Для того чтобы определить, как использование мультимедийного программного обеспечения, влияет на эффективность изучения русского языка как иностранного, 10 китайских студентов случайным образом мы разделили на две группы для 10 занятий: одна группа использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps, а другая – нет.

На данной платформе мы создали и проверили набор упражнений для эффективного изучения лексики по теме «Еда». Мы работали со студентами из УрФУ (30 человек с уровнем A2). Основная группа студентов выполняла упражнения на интерактивной платформе LearningApps, что включало различные задания по закреплению лексики. В контрольной группе, состоящей также из китайских студентов, преподаватели использовали традиционные методы обучения без применения интерактивных упражнений.

Изучение русского языка проходило следующим образом. В рамках отработки лексики на тему «Еда» проводились групповые занятия с использованием учебников и учебных пособий «Дорога в Россию». С китайскими студентами выполнялись упражнения из них, изучались тексты по русскому языку. На занятиях также присутствовала разговорная практика: студенты участвовали в дискуссиях, обсуждениях и ролевых играх на представленную тему.

Этот набор упражнений был внедрен в учебный процесс изучения русского языка как иностранного для студентов из Китая в УрФУ. Мы провели исследование, сравнивая результаты двух групп: основная группа использовала мультимедийные упражнения, а контрольная группа обучалась традиционными методами без интерактивных заданий, без работы на мультимедийной платформе.

Для быстрого запоминания новых слов на тему «Еда» студенты основной группы выполняли следующие задания на платформе LearningApps:

перевод слов, выбор правильных слов из предложенного списка, восстановление пропущенных букв, создание предложений с использованием определенных слов на русском языке, написание слов в разных падежах и родах, а также классификация слов по частям речи.

Далее рассмотрим комплекс составленных и апробированных на практике упражнений.

Комплекс упражнений для изучения лексики по теме «Еда» (Приложение А) [105].

1. Результаты тестов :

-Средний балл первой группы (с использованием мультимедийного программного обеспечения): 85%

-Средний балл второй группы (без мультимедийного программного обеспечения): 70%

2. Доля студентов, набравших более 80 баллов% :

- Первая группа: 75%

- Вторая группа: 45%

3. Время, затраченное на прохождение теста :

- Первая группа: в среднем 25 минут

- Вторая группа: в среднем 35 минут

4. Вероятность успешного выполнения каждой части теста :

Лексика :

- Первая группа: точность 90%

- Вторая группа: точность 75%

Грамматика :

- Первая группа: точность 80%
- Вторая группа: точность 65%

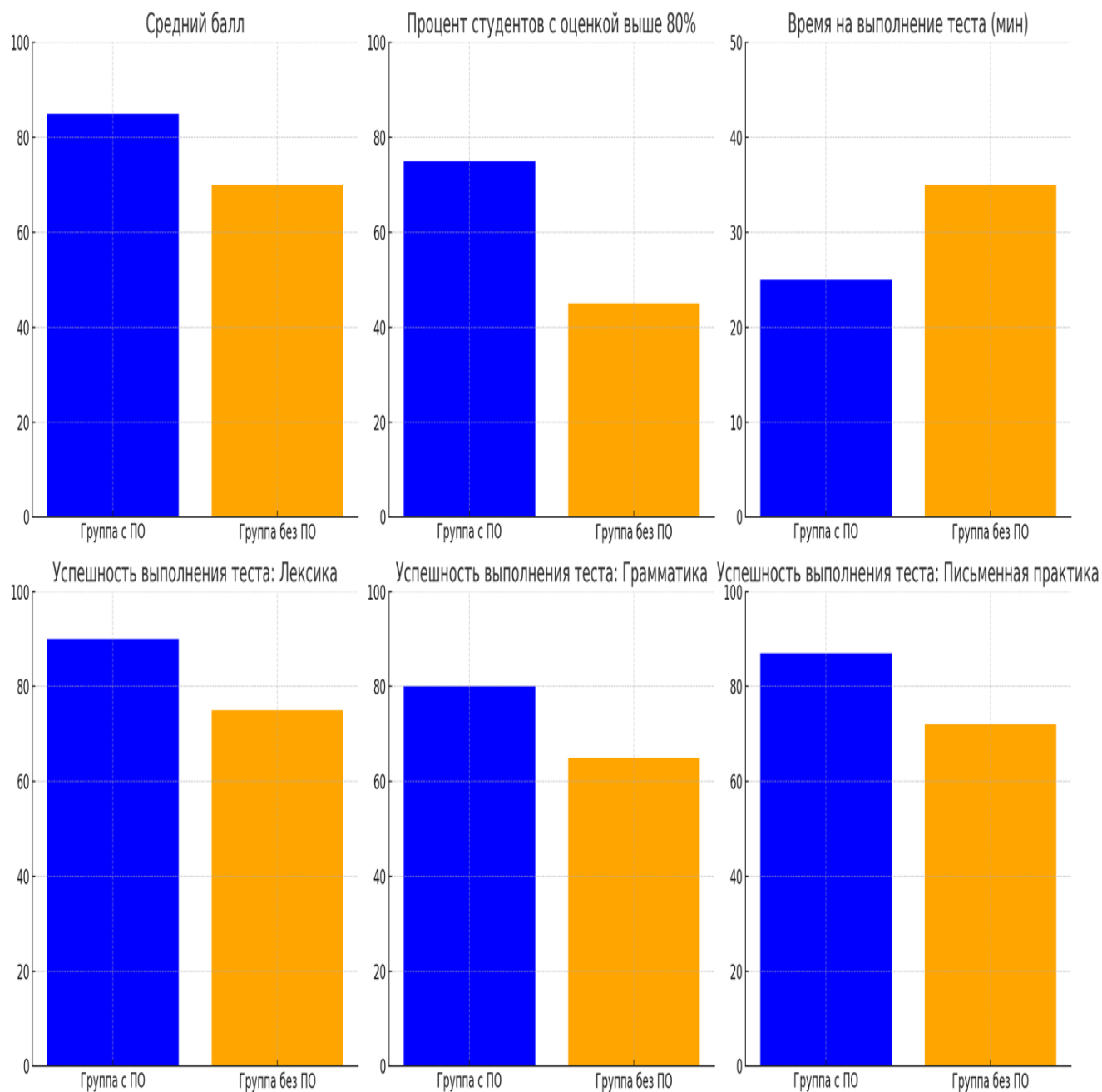
Устная речь :

- Первая группа: точность 85%
- Вторая группа: точность 70%

Письмо :

- Первая группа: точность 87%
- Вторая группа: точность 72%

Несмотря на то, что мы изучаем конкретно лексику, мы не упускаем из внимания грамматические навыки, навыки устной речи и письма, так как мы рассматриваем результаты студентов именно в совокупности.



Мы также провели опрос:

- 1) легко ли было вам запомнить все слова из курса?
- 2) было ли вам интересно?
- 3) какие задания дались вам легче, а какие тяжелее?

- 90% студентов сказали, что мультимедийные упражнения помогли им лучше запомнить словарный запас.

- 85% студентов считают, что интерактивные задания делают процесс обучения более интересным.

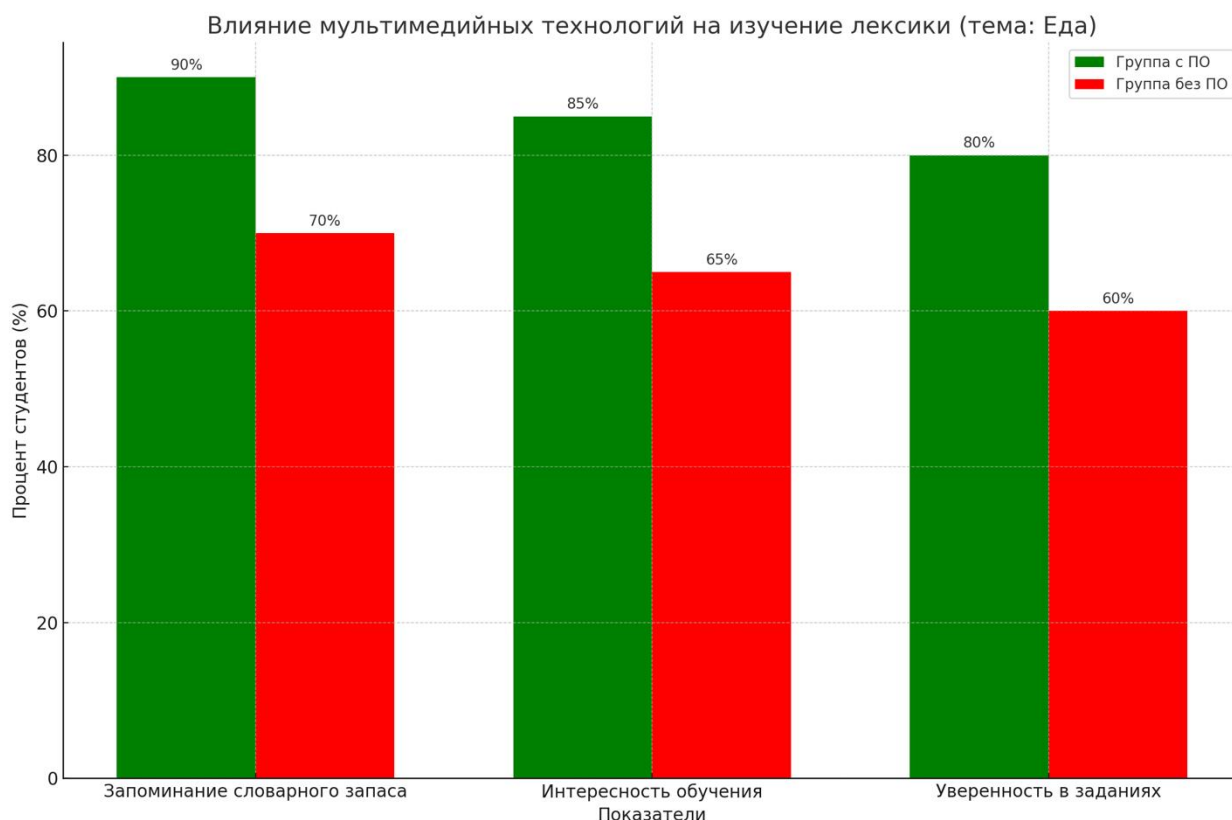
-80% студентов заявили, что они более уверенно справляются с устными и письменными заданиями.

- Вторая группа :

- 70% студентов сказали, что им трудно запомнить весь словарный запас.

- 65% студентов считают это задание скучным и однообразным.

-60% студентов заявили, что им не хватает уверенности в себе при выполнении устных и письменных заданий.



Таким образом, в первой группе студенты быстрее и увереннее отвечали на вопросы, связанные со словарным запасом, и активно участвовали в

дискуссиях и ролевых играх. Преподаватели заметили, что мотивация и интерес студентов к учебному процессу значительно возросли. Это проявляется в положительной реакции учащихся на учебные материалы и более активном участии. Во второй группе студенты долго думали, отвечая на вопросы, и часто допускали ошибки. Они в меньшей степени участвуют в дискуссиях и ролевых играх и проявляют меньший интерес к учебным материалам. Мы обнаружили, что мотивация и интерес учащихся к учебе были на низком уровне (студенты не проявляли активности, ждали окончания занятия, не регулярно выполняли домашние задания), что сказывалось на их успеваемости и участии в занятиях.

В ходе нашего исследования было установлено, что использование мультимедийных программ (таких как LearningApps) значительно улучшило эффективность изучения китайскими студентами русской лексики (тема: еда). Учащиеся, использующие мультимедийные технологии, лучше справляются с тестированием, имеют более высокий средний балл, большую долю учащихся, набравших более 80% баллов, и тратят меньше времени на выполнение заданий.

Кроме того, уровень успешности китайских студентов в изучении лексики, грамматики, устной и письменной речи выше, чем у студентов, которые не пользовались мультимедийными технологиями.

В целом, мультимедийные технологии не только повышают эффективность обучения студентов, но и значительно повышают их мотивацию и интерес к обучению, делая процесс обучения более интересным и эффективным, о чем нам говорит результат анкетирования студентов (85% студентов считают, что интерактивные задания делают процесс обучения более интересным).

Использование мультимедийных программ (таких как LearningApps) значительно улучшило эффективность обучения китайских студентов русской

лексике (тема: еда). Учащиеся, использующие мультимедийные технологии, лучше справляются с тестами, тратят меньше времени на выполнение заданий и проявляют более высокую мотивацию и интерес к обучению.

2.2. Сложности при работе с новой русскоязычной лексикой в китайской аудитории

Сложности при работе с новой иноязычной лексикой могут включать в себя различия в звукопроизношении, грамматике и семантике родного и изучаемого языка. Студенты могут столкнуться с трудностями в запоминании новых слов и выражений из-за отличий между двумя языками. Важно также учитывать культурные различия, которые могут повлиять на понимание значения и использование определенных слов и выражений.

Также важно учитывать, что, например, русский язык обладает богатым словарным запасом, который может быть сложным для усвоения студентами с другим языковым фоном. Некоторые слова или выражения могут иметь неочевидные значения или использоваться в различных контекстах, что также может вызвать затруднения у иностранных студентов.

Изучающие иностранный язык неизбежно сталкиваются с ситуацией языкового переноса, и на процесс их познания влияют различные факторы, образуя сложную картину. Факторы влияния языкового переноса можно разделить на личные и социальные.

Столкнувшись с большим количеством русской лексики, студенты часто начинают путаться, а это также влечет за собой множество сложных изменений.

Учащиеся усваивают некоторые знания и быстро забывают и путают то, что они изучали в прошлом. Это может легко снизить интерес студентов к обучению и стремление к саморазвитию. Кроме того, в начале изучения

русского языка как иностранного языковая база студентов относительно слаба, что не способствует повышению эффективности изучения русского языка.

Для осуществления изучения языка преподаватели активно изучают соответствующие методы обучения и запоминания, такие как методы сравнительного запоминания, ассоциативного запоминания, интуитивного запоминания и т.д.

Однако многие китайские студенты привыкли к механической памяти, усваивая значение и коннотацию русской лексики посредством механического повторения и т.д. (по аналогии с тем, как они изучают китайские иероглифы), и не проводили последовательный корреляционный анализ памяти и исследования, основанные на анализе фонологических значений русской лексики, что, в свою очередь, приводит к быстрому запоминанию в их сознании.

Многие студенты изучают русский язык для получения соответствующих зачетов или для будущего трудоустройства, сдачи тестов и обучения за границей, чтобы набрать дополнительные баллы для себя, получить специальность и вслепую изучать этот курс.

Конечно, есть и такие студенты, у которых есть хорошая мотивация и менталитет для изучения русского языка, чтобы понять иностранную культуру, улучшить свои языковые навыки и увеличить свой языковой запас. Но в целом большинство студентов предпочитают изучать русский язык пассивно. Они не поддерживают ясного и правильного понимания русского языка, не проявляют интереса к изучению русского языка и проявляют безразличное и пассивное отношение к изучению русского языка, что затрудняет стимулирование их собственного интереса в обучении и устойчивой мотивации к обучению. Как только они сталкиваются с некоторыми трудностями в изучении русской лексики, они могут легко

сдаться, что не способствует упорядоченному развитию деятельности по обучению лексике.

Из-за сложности самой русской лексики и разнообразия изменений, учащимся все труднее завершить изучение знаний, связанных с русской лексикой, за короткий промежуток времени. В целях дальнейшего повышения эффективности изучения русской лексики учащиеся должны ориентироваться на изучение и применение научных методов обучения. Преподавателям следует уделять больше внимания полному сочетанию когнитивных основ учащихся, потребностей и интересов в обучении и т. д., чтобы внедрить инновационную модель преподавания русской лексики, чтобы еще больше повысить эффективность преподавания.

Личные факторы, также называемые внутренними, связаны с личностью и мотивацией учащегося. В изучении иностранного языка личность учащегося играет важную роль. Открытые, рискованные, естественные и не боящиеся ошибок учащиеся осваивают русский язык гораздо быстрее, чем те, кто боится делать ошибки и не уверен в себе. Поэтому учителя должны хвалить и поощрять учащихся, укреплять их уверенность в себе, что позволит им быстрее учить язык.

Сила мотивации также влияет на степень настойчивости и качество изучения русского языка. Учащиеся с сильной мотивацией проявляют большой интерес к учебе, что способствует положительному языковому переносу.

Социально-культурные факторы также играют важную роль в изучении языка, отражая культуру и дух различных исторических этапов страны и влияя на межкультурное общение. Культура каждой страны и народа имеет свои уникальные особенности. При изучении русского языка важно не только осваивать знания из учебников, но и знакомиться с российской культурой, традициями, образом жизни и мышлением. Это облегчает

понимание и освоение языка. Сравнение китайской и российской культур также помогает систематически и быстро овладеть русским языком.

Таблица 1– Основы овладения русскоязычной лексикой²

Лексика	Лексика является основой и ключом к овладению языком. Из-за различий в языковых семьях и культурах китайские студенты могут неправильно понимать значения слов, создавая так называемый "китайский русский". Причина этого явления заключается в том, что многие слова в китайском и русском языках являются многозначными. Например, слово "реклама" на русском языке может означать как "реклама", так и "афиша". В конкретном контексте важно правильно использовать подходящие слова. Слово "толстый" в русском языке может иметь негативную окраску, в то время как "полный" является более нейтральным. Понимание таких различий помогает избежать негативного переноса. Также важно учитывать влияние английского языка на изучение
---------	---

² Составлено автором

	русского. Многие английские слова похожи на русские по звучанию и значению, что способствует положительному переносу и ускоряет процесс обучения.
Культурный уровень	Для полного овладения языком важно не только знать его лексику, фонетику и грамматику, но и понимать культуру страны изучаемого языка. Это помогает избежать межкультурных недоразумений. Например, в Китае приветственные фразы, такие как "Ты уже поел?" или "Куда идешь?", являются обычными и не требуют ответа. Однако в русском языке такие вопросы могут показаться вторжением в личную жизнь и вызвать недоумение.

Таким образом, преподавателям критически необходимо учитывать культурные различия и избегать негативного переноса, чтобы успешно преподавать русский язык иностранным учащимся. При работе с новой русскоязычной лексикой китайские студенты сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных фонетическими, грамматическими и семантическими различиями между языками. Эти трудности усугубляются различиями в культурном контексте, что затрудняет понимание и правильное использование новых слов и выражений. Непоследовательное изучение, слабая языковая база, а также механическое запоминание без анализа

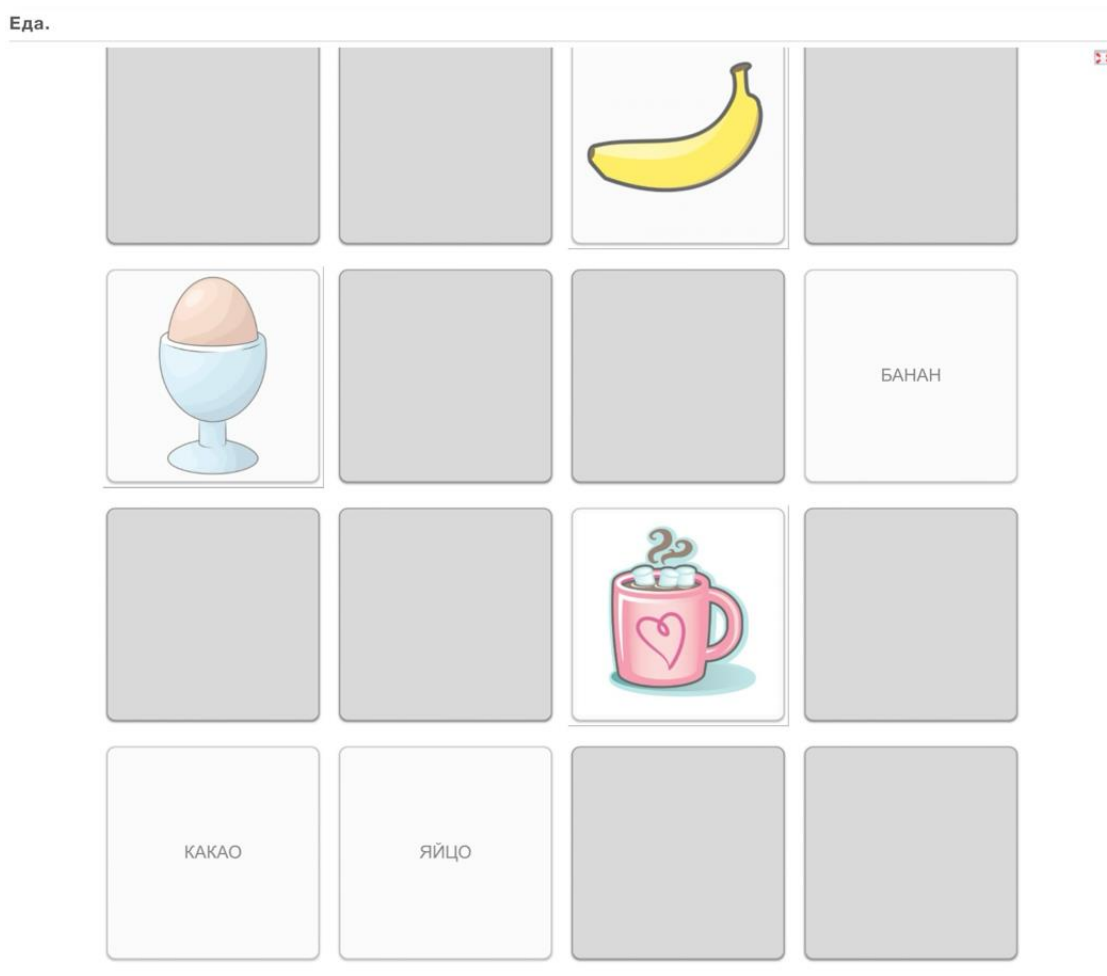
фонологических значений также усложняют процесс освоения лексики. Пассивное отношение и отсутствие мотивации снижают интерес студентов к изучению, что влияет на эффективность обучения. Важно применять научные методы преподавания, учитывающие когнитивные особенности и интересы студентов, а также активно знакомить их с культурой изучаемого языка для более глубокого понимания и успешного усвоения лексики.

2.3. Практические рекомендации по использованию интерактивного сервиса для изучения лексики на занятиях с иностранными студентами вуза

Мы предлагаем использовать интерактивную платформу learningapps в качестве дополнительного ресурса для урока по теме «Еда» на уровне А2.

Мы предлагаем использовать ресурс для семантизации лексики по теме. Мы предлагаем использовать беспереводный метод семантизации, который лучше всего подходит на начальных уровнях изучения языка. На рассматриваемом ресурсе для семантизации и закрепления новой лексики можно создать упражнения «карточки», «найди пару» и так далее.

Пример:

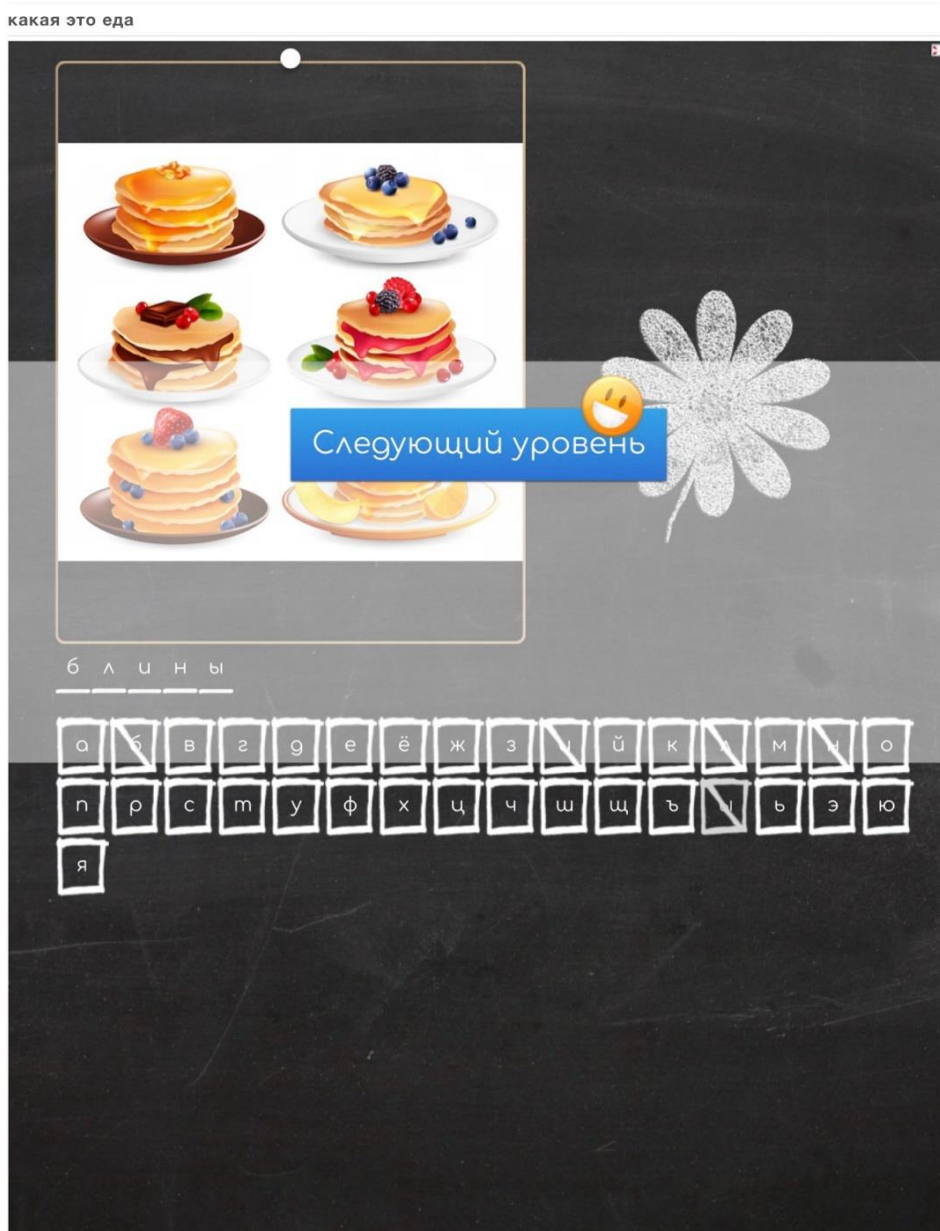


<https://learningapps.org/display?v=p8b150ux323>

Среди языковых упражнений мы можем выделить такие как кроссворды, упражнения на подстановку, перевод, классификацию и так далее.

Пример:

<https://learningapps.org/display?v=pdj6m0n8n24>



<https://learningapps.org/display?v=p2xtuy37t23>



Использование интерактивной платформы для поэтапного закрепления лексики упрощает образовательный процесс для людей, чей родной язык отличается от изучаемого. Для того, чтобы определить, как использование мультимедийного программного обеспечения, такого как использование информационно-телекоммуникационных технологий, влияет на

эффективность изучения русского языка как иностранного, китайских студентов мы случайным образом на 10 занятий разделили на две группы: одна – использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps, а другая – нет.

На данной платформе мы создали и проверили набор упражнений на мультимедийном программном обеспечении для эффективного изучения лексики по теме «Еда». Этот набор упражнений был внедрен в учебный процесс русского языка как иностранного со студентами из Китая. Для быстрого запоминания новых слов на тему «Еда», студенты выполняли следующие задания: перевод слов, выбор правильных слов из предложенного списка, восстановление пропущенных букв, создание предложений с использованием определенных слов на русском языке, написание слов в разных падежах и родах, а также классификация слов по частям речи.

Изучение лексики было проведено поэтапно, с последующим ее практическим применением. Для создания мультимедийных заданий на интерактивной платформе были использованы различные типы упражнений: подготовительные, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие и творческие. Представление нового теоретического материала, демонстрация примеров использования слов, работа со словарями, использование фрагментов текстов, аудио и видео материалов способствовали успешному освоению новой части лексики иностранными студентами.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать несколько выводов:

1. мультимедийное программное обеспечение является эффективным инструментом для самостоятельного изучения языка, в то время как на групповых занятиях нет возможности уделять достаточного внимания каждому студенту, что приводит к пропускам и недопониманиям (Использование мультимедийных программ позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и повторять материал столько раз, сколько необходимо для понимания. В групповых занятиях, особенно в больших

классах, преподавателю сложно уделить время каждому студенту индивидуально, что может привести к тому, что некоторые студенты не успевают за программой или не до конца понимают материал);

2. мультимедийное программное обеспечение больше для студентов, предпочитающих индивидуальное обучение и гибкий график, а занятия в группах всегда проходят по расписанию (Студенты, использующие мультимедийные программы, могут выбирать время и темп обучения, что особенно удобно для тех, у кого нестандартный график или другие обязательства. Групповые занятия, с другой стороны, требуют от студентов следовать установленному расписанию, что не всегда удобно для всех);

3. использование мультимедийного программного обеспечения позволяет изучать материал студентом с разным уровнем знаний. Те, кто недопонял материал, всегда могут к нему вернуться, повторить, что невозможно в рамках изучения материала на групповых занятиях, которые проходят в соответствии с тематическим планом.

Преимущества использования мультимедийных методов обучения

1. Визуальное представление информации: мультимедийные методы обучения позволяют представлять информацию визуально, что улучшает способность усваивать и запоминать материал.

2. Улучшение вовлеченности: мультимедийные методы, такие как видео, аудио, интерактивные презентации, помогают сделать обучение более интересным и привлекательным.

3. Улучшение понимания: использование анимаций и других мультимедийных эффектов может помочь лучше понять сложные концепции и процессы.

4. Доступность: мультимедийные методы обучения могут быть использованы для обучения в любом месте и в любое время с помощью компьютеров, планшетов и смартфонов.

5. Увеличение уровня запоминания: мультимедийные материалы, такие как аудио и видео, могут улучшить запоминание и восприятие информации благодаря многоканальному восприятию.

Таким образом, использование информационно-телекоммуникационных технологий для обучения китайских студентов иноязычной лексике является эффективным и перспективным подходом. Мультимедийные методы обучения позволяют улучшить визуальное представление информации, повысить вовлеченность студентов, улучшить понимание сложных концепций, обеспечить доступность обучения 24/7, а также увеличить уровень запоминания материала. Это поможет студентам более эффективно осваивать иностранный язык, изучая лексику с помощью современных технологий.

Мы предлагаем работу с данным ресурсом на начальных этапах в качестве дополнительных мероприятий на занятиях.

Аналогичным образом, на следующих этапах для закрепления и повторения, а на завершающем в качестве оцениваемых видов деятельности. Конечно, это приложение очень хорошо подходит для любой активной и совместной методологии, поскольку оно интегрировано в Проектное обучение, само собой разумеется, в самостоятельное игровое обучение и применяется к задачам обучения РКИ.

Инструмент используется индивидуально, как в классе, так и дома. Кроме того, мы работаем с ним и в небольших группах совместно, чтобы развить компетентность в языковой коммуникации, развивая социальные навыки, такие как принятие решений, обсуждение ответов и заключение соглашений для достижения наилучших результатов. Фактически, над этой же механикой можно работать в большой группе, выполнять совместную работу и предлагать сменяющегося представителя при определении окончательного ответа.

Мы находим цифровой инструмент, который позволяет нам создавать и/или редактировать задания, созданные для классной комнаты, довольно простым и интуитивно понятным.

Это очень мотивирующий инструмент для студентов. Игровой, в то же время обучающий каждого по-разному справляться с разными задачами и немного изменяющий динамику и распорядок занятий в классе.

Для нас такие инструменты стали возможностью разнообразить класс и способ работы. Несмотря на то, что это требует более длительной предварительной работы, чем обычно, занятия в рамках учебного расписания проходят быстрее и динамичнее.

Следует отметить существование других инструментов аналогичного характера, таких как Wordwall или Educaplay, с помощью которых мы получаем ряд мероприятий, предлагаемых другими учителями, и с помощью которых мы приобретаем большое богатство при разработке мероприятий по разработке учебной программы, однако все они либо не так просты, либо предлагают свои услуги на платной основе, что делает рассматриваемый нами ресурс наиболее приятным для выбора.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, преподавателям критически необходимо учитывать культурные различия и избегать негативного переноса, чтобы успешно преподавать русский язык иностранным учащимся. При работе с новой русскоязычной лексикой китайские студенты сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных фонетическими, грамматическими и семантическими различиями между языками. Эти трудности усугубляются различиями в культурном контексте, что затрудняет понимание и правильное использование новых слов и выражений. Непоследовательное изучение, слабая языковая база, а также механическое запоминание без анализа фонологических значений также усложняют процесс освоения лексики. Пассивное отношение и отсутствие мотивации снижают интерес студентов к изучению, что влияет на эффективность обучения.

Важно применять научные методы преподавания, учитывающие когнитивные особенности и интересы студентов, а также активно знакомить их с культурой изучаемого языка для более глубокого понимания и успешного усвоения лексики.

Использование интерактивной платформы для поэтапного закрепления лексики упрощает образовательный процесс для людей, чей родной язык отличается от изучаемого. Для того, чтобы определить, как использование мультимедийного программного обеспечения, такого как использование информационно-телекоммуникационных технологий, влияет на эффективность изучения русского языка как иностранного, китайских студентов мы случайным образом на 10 занятий разделили на две группы: одна – использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps, а другая – нет.

На данной платформе мы создали и проверили набор упражнений на мультимедийном программном обеспечении для эффективного изучения

лексики по теме «Еда». Этот набор упражнений был внедрен в учебный процесс русского языка как иностранного со студентами из Китая. Для быстрого запоминания новых слов на тему «Еда», студенты выполняли следующие задания: перевод слов, выбор правильных слов из предложенного списка, восстановление пропущенных букв, создание предложений с использованием определенных слов на русском языке, написание слов в разных падежах и родах, а также классификация слов по частям речи.

Изучение лексики было проведено поэтапно, с последующим ее практическим применением. Для создания мультимедийных заданий на интерактивной платформе были использованы различные типы упражнений: подготовительные, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие и творческие. Представление нового теоретического материала, демонстрация примеров использования слов, работа со словарями, использование фрагментов текстов, аудио и видео материалов способствовали успешному освоению новой части лексики иностранными студентами.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать несколько выводов:

1. мультимедийное программное обеспечение является эффективным инструментом для самостоятельного изучения языка, в то время как на групповых занятиях нет возможности уделять достаточного внимания каждому студенту, что приводит к пропускам и недопониманиям (Использование мультимедийных программ позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и повторять материал столько раз, сколько необходимо для понимания. В групповых занятиях, особенно в больших классах, преподавателю сложно уделить время каждому студенту индивидуально, что может привести к тому, что некоторые студенты не успевают за программой или не до конца понимают материал).

2. мультимедийное программное обеспечение больше для студентов, предпочитающих индивидуальное обучение и гибкий график, а занятия в группах всегда проходят по расписанию (Студенты, использующие

мультимедийные программы, могут выбирать время и темп обучения, что особенно удобно для тех, у кого нестандартный график или другие обязательства. Групповые занятия, с другой стороны, требуют от студентов следовать установленному расписанию, что не всегда удобно для всех).

3. использование мультимедийного программного обеспечения позволяет изучать материал студентом с разным уровнем знаний. Те, кто недопонял материал всегда могут к нему вернуться, повторить, что невозможно в рамках изучения материала на групповых занятиях, которые проходят в соответствии с тематическим планом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования целью были разработка и апробация комплекса упражнений для преподавания лексики на уроках русского как иностранного языка в китайской аудитории с использованием мультимедийной платформы LearningApps.

В рамках цели мы провели изучение теоретических основ преподавания лексики в иностранной аудитории, на примере китайских студентов. Проанализировали методы обучения лексике на занятиях с иностранными студентами вуза. Провели исследование современных цифровых технологий обучения иностранным языкам и их потенциала в контексте преподавания РКИ. Разработали и апробировали комплекс упражнений, с использованием платформы LearningApps, направленных на отработку лексики по теме «Еда» на занятиях в китайской аудитории. Провели анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Составили ряд рекомендаций по использованию цифровой платформы для изучения лексики на занятиях по РКИ.

В рамках исследования мы выяснили, что одним из компонентов лексической компетентности является общая языковая способность или осведомленность, которые связаны с взаимодействием фонетики, словарного запаса и грамматики, а также лингвистическим наблюдением студента, его / ее способностью обобщать результаты наблюдений в виде схематических и вербальных правил, способностью контролировать правильное и соответствующее использование слов в процессе коммуникации. Словарный запас должен изучаться не просто ради знания самого по себе, но с целью его использования в коммуникации, в корреляции с другими средствами: грамматическими, фонетическими, невербальными.

Лексические знания – это отражение результата знания лексической системы в умах студентов в форме правил использования такой системы и ее

понятий. Лексические знания включают в себя следующие знания: письменные и устные формы слов; типы словарей; правила словообразования (преобразования, составление слов и т.д.); связанные со структурой слова основные понятия: префикс, корень, суффикс; семантику форм слов (коннотативное и денотативное значения); лексическую и синтаксическую связующую значение слова; относительную значение слова или его способность иметь синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, социокультурную и стилистическую окраску; различия и / или сходства в лексических системах иностранных и родных языков.

Исследование теории о методах работы с лексикой на занятиях по обучению РКИ показало важность использования различных инновационных подходов для обеспечения эффективного усвоения нового словарного запаса учащимися. Введение и активация лексических единиц с помощью беспереводных и интерактивных методов позволяют не только глубоко понять значение слов, но и успешно использовать их в устной и письменной речи. Визуализация, описания, синонимы, антонимы, анализ словообразования и контекста способствуют развитию критического мышления и метаязыковой осведомленности, что является необходимым для полноценного владения языком.

Основные задачи при обучении лексике включают представление нового словарного запаса, организацию его усвоения и практику в речевых ситуациях. При выборе методов преподавания учитываются возраст студентов, их уровень подготовки и содержание изучаемого материала.

Особое внимание уделяется как активному, так и пассивному словарному запасу. Активный словарный запас включает слова для продуктивного использования в речи, а пассивный – для понимания при чтении и слушании.

Таким образом, преподавание лексики на занятиях по РКИ направлено на всестороннее развитие коммуникативной компетенции, что позволяет

студентам эффективно использовать русский язык в различных речевых ситуациях.

LearningApps.org представляет собой эффективный инструмент для интеграции технологий в образовательный процесс, предлагая широкий спектр шаблонов для создания интерактивных учебных заданий. Исследования показывают, что использование таких технологий может значительно улучшить мотивацию и когнитивные навыки учащихся, способствовать развитию их коммуникативных способностей и углублению понимания учебного материала. Внедрение LearningApps.org в практику преподавания подтверждает положительное влияние технологий на процесс обучения и подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и развития подобных платформ для повышения качества образования.

Интеграция технологий в образовательный процесс, как показано на примере платформы LearningApps.org, также играет значительную роль в улучшении мотивации и когнитивных навыков учащихся. Технологические инструменты предоставляют преподавателям возможность создавать интерактивные учебные задания, что повышает вовлеченность студентов и улучшает их коммуникативные способности. Внедрение таких платформ подтверждает положительное влияние технологий на процесс обучения и подчеркивает необходимость дальнейшего развития подобных решений для повышения качества образования.

Таким образом, комбинирование разнообразных методов семантизации и закрепления лексики с использованием технологических инструментов представляет собой перспективный подход к обучению РКИ, способствующий более глубокому пониманию и активному использованию нового лексического материала.

Использование интерактивной платформы для поэтапного закрепления лексики упрощает образовательный процесс для людей, чей родной язык отличается от изучаемого. Для того, чтобы определить, как использование мультимедийного программного обеспечения, такого как использование

информационно-телекоммуникационных технологий, влияет на эффективность изучения русского языка как иностранного, китайских студентов мы случайным образом на 10 занятий разделили на две группы: одна – использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps, а другая – нет.

На данной платформе мы создали и проверили набор упражнений на мультимедийном программном обеспечении для эффективного изучения лексики по теме «Еда». Этот набор упражнений был внедрен в учебный процесс русского языка как иностранного со студентами из Китая. Для быстрого запоминания новых слов на тему «Еда», студенты выполняли следующие задания: перевод слов, выбор правильных слов из предложенного списка, восстановление пропущенных букв, создание предложений с использованием определенных слов на русском языке, написание слов в разных падежах и родах, а также классификация слов по частям речи.

Изучение лексики было проведено поэтапно, с последующим ее практическим применением. Для создания мультимедийных заданий на интерактивной платформе были использованы различные типы упражнений: подготовительные, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие и творческие. Представление нового теоретического материала, демонстрация примеров использования слов, работа со словарями, использование фрагментов текстов, аудио и видео материалов способствовали успешному освоению новой части лексики иностранными студентами.

С другой группой изучение русского языка проходило следующим образом. В рамках отработки лексики на тему «Еда» проводились групповые занятия с использованием учебников и учебных пособий. С китайскими студентами выполнялись упражнения из них, изучались тексты по русскому языку. На занятиях также присутствовала разговорная практика: студенты участвовали в дискуссиях, обсуждениях и ролевых играх на представленную тему.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать несколько выводов:

1. мультимедийное программное обеспечение является эффективным инструментом для самостоятельного изучения языка, в то время как на групповых занятиях нет возможности уделять достаточного внимания каждому студенту, что приводит к пропускам и недопониманиям;

2. мультимедийное программное обеспечение больше для студентов, предпочитающих индивидуальное обучение и гибкий график, а занятия в группах всегда проходят по расписанию;

3. использование мультимедийного программного обеспечения позволяет изучать материал студентом с разным уровнем знаний.

Таким образом, в первой группе студенты быстрее и увереннее отвечали на вопросы, связанные со словарным запасом, и активно участвовали в дискуссиях и ролевых играх. Преподаватели заметили, что мотивация и интерес студентов к учебному процессу значительно возросли. Это проявляется в положительной реакции учащихся на учебные материалы и более активном участии. Во второй группе студенты долго думали, отвечая на вопросы, и часто допускали ошибки. Они в меньшей степени участвуют в дискуссиях и ролевых играх и проявляют меньший интерес к учебным материалам. Мы обнаружили, что мотивация и интерес учащихся к учебе были на низком уровне, что сказывалось на их успеваемости и участии в занятиях.

Мы находим цифровой инструмент, который позволяет нам создавать и/или редактировать задания, созданные для классной комнаты, довольно простым и интуитивно понятным.

Это очень мотивирующий инструмент для студентов. Игровой, в то же время обучающий каждого по-разному справляться с разными задачами и немного изменяющий динамику и распорядок занятий в классе.

Для нас такие инструменты стали возможностью разнообразить класс и способ работы. Несмотря на то, что это требует более длительной предварительной работы, чем обычно, занятия в рамках учебного расписания проходят быстрее и динамичнее.

Следует отметить существование других инструментов аналогичного характера, таких как Wordwall или Educaplay, с помощью которых мы получаем ряд мероприятий, предлагаемых другими учителями, и с помощью которых мы приобретаем большое богатство при разработке мероприятий по разработке учебной программы, однако все они либо не так просты, либо предлагают свои услуги на платной основе, что делает рассматриваемый нами ресурс наиболее приятным для выбора.

Таким образом, использование информационно-телекоммуникационных технологий для обучения китайских студентов иноязычной лексике является эффективным и перспективным подходом.

Мультимедийные методы обучения позволяют улучшить визуальное представление информации, повысить вовлеченность студентов, улучшить понимание сложных концепций, обеспечить доступность обучения 24/7, а также увеличить уровень запоминания материала. Это поможет студентам более эффективно осваивать иностранный язык, изучая лексику с помощью современных технологий.

В ходе нашего исследования было установлено, что использование мультимедийных программ (таких как LearningApps) значительно улучшило эффективность изучения китайскими студентами русской лексики (тема: еда). Учащиеся, использующие мультимедийные технологии, лучше справляются с тестированием, имеют более высокий средний балл, большую долю учащихся, набравших более 80% баллов, и тратят меньше времени на выполнение заданий.

Кроме того, уровень успешности этих студентов в изучении лексики, грамматики, устной и письменной речи выше, чем у студентов, которые не пользовались мультимедийными технологиями.

В целом, мультимедийные технологии не только повышают эффективность обучения студентов, но и значительно повышают их мотивацию и интерес к обучению, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Использование мультимедийных программ (таких как LearningApps) значительно улучшило эффективность обучения китайских студентов русской лексике (тема: еда). Учащиеся, использующие мультимедийные технологии, лучше справляются с тестами, тратят меньше времени на выполнение заданий и проявляют более высокую мотивацию и интерес к обучению.

Инструмент используется индивидуально, как в классе, так и дома. Кроме того, мы работаем с ним и в небольших группах совместно, чтобы развить компетентность в языковой коммуникации, развивая социальные навыки, такие как принятие решений, обсуждение ответов и заключение соглашений для достижения наилучших результатов. Фактически, над этой же механикой можно работать в большой группе, выполнять совместную работу и предлагать сменяющегося представителя при определении окончательного ответа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин Д.В. Размышление об электронных учебниках. - В журн.: Мир русского слова. № 1, 2002. - С. 99-101.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языку). Издательство ИКАР, 2009 - 448 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) - СПб.: Златоуст, 1999. - 472 с.
4. Акишина А.А., Акишина А.Т., Бубнова А.П., Тряпельников А.В. Русь, Россия: лики истории IX - XV вв.: Учебный мультимедийный комплекс с DVD-диском. -М.: ИД «АТИСО», 2010.
5. Алексеев М. Е., Шейхов Э. М. Лезгинский язык / Отв. ред. У.А. Мейланова. М: Academia, 1997. - 136 с.
6. Алпатов В.М. Япония: язык и общество. М: Наука, 1988. - 136 с.
7. Аникина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский: учебное пособие по русскому языку. — 7-е изд., стереотип. - М.: Рус.яз-Медиа; Дрофа, 2008. - 259 с.
8. Ариас А.-М. Поликодовый текст: теоретические и прикладные аспекты: учебное пособие / А.-М. Ариас. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 126 с
9. Богатырева И. В., Румянцева Н. М. и др. Russian with you. Электронный учебник для Apple iOS. Издательство «Дрофа». -М., 2014.
10. Богомолов А.Н. «В эфире Россия». Сетевой мультимедийный интерактивный курс дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М: ЦМО МГУ, 2006.
11. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд.3-е, испр. и дополн. М.: РЯ. Курсы, 2006. - 224 с.

12. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному «В эфире Россия»). - [Электронный ресурс] // <http://www.russia.edu.ru/information/met/rfl/2473/>
13. Бодякин В.И. Проект социума будущего. ИНФОРМОГРАД - социально-экономическая структура // Альманах «Восток». Выпуск: N 4 (16), 2004.
14. Бондаренко А.Ю. Формирование практического направления в обучении русскому языку как иностранному: XVI - первая половина XX века: дисс. на соискание ученой степени к. пед. наук: 13.00.02 / Бондаренко Анастасия Юрьевна; [Место защиты: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина] — М., 2007.
15. Бубнова А.П., Копаева И.В., Потапурченко З.Н. Усадьбы Москвы: Коломенское, Кускова, Останкино: Комплексное учебное пособие с DVD-диском. Серия «Знакомимся с Москвой». — М.: ИД «АТИСО», 2010.
16. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978. -416 с.
17. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // «Русский язык за рубежом», № 2, 2001. - С. 54-58.
18. Виноградов В.В. Вопросы изучения словосочетания. // Вопросы языкознания. - 1954. -№ 3. — С. 3-24.
19. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 3-е изд. М., 1986.-640 с.
20. Владимирова Т.Е., Иванова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А.. Русский с самого начала. Мультимедиа курс русского языка. — М.: РМЦ, 1998.
21. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. - М.: Просвещение, 1991.-237с.
22. Востоков А.Х. Русская грамматика. — СПб.: Типография Глазунова, 1831. -408 с.

23. Всеволодова М.В., Панков Ф.И. Функционально-коммуникативное описание русского языка в целях преподавания его иностранцам. М., 1999. — 128 с.
24. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000. - 502 с.
25. Вэнь Цзюань. Обучение через игры и обучение через игру — исследование геймифицированного преподавания английского языка в средних профессиональных учебных заведениях // Зарубежный английский. 2014. №3. (×文娟, 以戏“激学, 以-戏”促学——中职英语游戏化教学的研究 (〕海外英语, 2014 (3))
26. Вятютнев М.Н. Методы обучения и теория учебника // Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). — М.: Рус.яз., 1984. С. 11-26.
27. Газаева Л.В. Специфика функционального подхода к процессу обучения словосочетанию младших школьников в условиях осетинско-русского двуязычия. Дисс. на соискание ученой степени к.пед.наук. Владикавказ, 2003. -185 с.
28. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология: Учеб. для филол. фак. ун-тов, ин-тов и фак. иностр. яз. - 2-е изд., испр. и доп. М., 1986.-311с.
29. Геркан И.К. Русский язык в картинках. — М.: Прогресс, 1970. — 264 с.
30. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. Изд.7-е. М.: Русский язык; 2005.-336 с.
31. Голубева А.В. Соперники Москвы: Новгород, Тверь. Учебный видеофильм для средне-продвинутого этапа - СПб.: Златоуст, 1997.
32. Горизонт-1: Учебник рус. яз. [Для иностранцев] / М. Н. Вятютнев, Э. Ю. Сосенко, И. А. Протопопова. 2-е изд. М. Рус. яз. 1979. - 195 с.
33. Городилова Г.Г. и др. Шурик, Вася ... и глагол. Пять игровых фильмов для начального этапа. — М.: Леннаучфильм, 1975.

34. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень - А1// Bilingual-online.net - [Электронный ресурс] // <http://bilingual-online.net>
35. Грамматика русского языка. Т.2, ч. 1. АН СССР, 1980.
36. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. -М.: Наука, 1970. - 768 с.
37. Грамматика современного русского литературного языка. АН СССР, 1970.-768 с.
38. Гусева И.С., Румянцева Н.М. Easy Russian. Электронный учебник для Apple iOS. Издательство «Дрофа». -М., 2013.
39. Дейл, Э. (1965). "Измерение словарного запаса: Методы и основные выводы". Элементарный английский, том 42, стр.895
40. Долгов Ю.С. Словосочетание как грамматическая категория валентности. Могилев, 1993.-81 с.
41. Дорофеева Т.М. Синтаксическая сочетаемость русского глагола. М., 1986. -112 с.
42. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С. Русский язык будущему инженеру: Учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). - М.: Изд-во Флинта, 2007. - 400 с.
43. Дунаева Л.А. Преподавание русского языка как иностранного в контексте новой модели образования//Вестник Моск. ун-та. Серия 9. Филология. — 2005. - № 2. — С.47-60.
44. Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образования: языки и специальность. — 2006. -№1(3).-С. 35-40.
45. Иевлева З.Н. Практикум по методике преподавания русского языка. М., 1990.- 150 с.

- 46.иностранных языков. Тезисы докладов./I Международная научно-практическая конференция. МГУ им. М.В. Ломоносова - М., 2004 - С. 205-214.
- 47.Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. URL: https://www.ict.edu.cn/news/jrgz/xxhdt/n20240328_83879.shtml (дата обращения: 22.05.2024).
- 48.Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. —М., 2005. — 180 с.
- 49.Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дис. .. д-рапед. наук. —М.,2007. —419 с.
- 50.Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.-336 с.
- 51.Климов Г.А. Кавказские языки. М., 1965. - 112 с.
- 52.Климов Г.А., Эдельман Д.И. Язык бурушаски. М., 1970. - 115 с.
- 53.Кокорина СМ. Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного. М., 1982. - 131 с.
- 54.Кузьмина Е.О. Способы семантизации новой лексики на начальном этапе обучения // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 167-173.
- 55.Ладыженская Т.А., Зельманова Л. М. Практическая методика русского языка. М.: Просвещение, 1992.
- 56.Лебедева М.Н. Словарь-справочник синтаксической сочетаемости глаголов. М.: РЯ. Курсы, 2003. - 192 с.
- 57.Левина Г.В., Николенко Е.Ю. и др. Владимир. Курс русского языка для уровня А2. Златоуст, 2003.
- 58.Левина Г.В., Николенко Е.Ю. Чашки. Учебный видеофильм - детектив для начального этапа. - СПб.: Златоуст, 1992.

59. Лиу Цзюнь. Геймификация — новое стремление образовательных технологий к обучению через удовольствие // Исследования электрического образования. 2015. №10. (刘俊, 游戏化——让乐趣促进学习成为教育技术的新追求 [J]. 电化教育研究, 2015 (10))
60. Лукин В.В. Проблемы современной информационно-экономической подготовки / В.В. Лукин, В.В. Мозолин, Л.А. Самоделова // Вестник Московского городского педагогического университета / [отв. С.Г. Григорьев, В.С. Корнилов др.]. - 2004. - № 2 (3) 2004. - С. 107-109.
61. Малахова Ю.Н. Философские предпосылки становления дистанционного образования // Сборник научных трудов SWorld. По материалам международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2011». Том 24. Философия и филология. — Одесса: Черноморье, 2011. — С. 89-93.
62. Малышев Г.Г. Русские падежи. М.: Русский язык, 1989. — 112 с.
63. Матвеева А.Н. Элементы лексики в начальном обучении русскому языку // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. М.: Педагогика, 2007.
64. Мисири Г.С. Говорим по-русски. М.: Русский язык, 1977. - 159 с.
65. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. Русский язык и литература в общении народов мира. М., 1990.-С. 3-10.
66. Мозолин В.П. Теоретические основы создания учебной информационной среды телекоммуникационного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: М., 2000.-434 с.
67. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: дис. канд. пед. наук. -М., 2005. - 155 с.
68. Нэйшн С.Т. Изучение лексики на другом языке. Кембридж: Издательство Кембриджского университета. 2002

69. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Изд-во, М., 2001 г. - 134 с.
70. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). - 15-е изд. - М.: РЯ. Курсы, 2008. — 472 с.
71. Овсяннико-Куликовский Д.Н. Синтаксис русского языка. Спб., 1912. — 322 с.
72. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. 3-е изд. М., 1987. - 149 с.
73. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
74. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
75. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Учпедгиз, 1935. - 452 с.
76. Полат Е.С. Организация обучения иностранному языку в дистанционной форме. / Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
77. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития. Международная научно-практическая Интернет-конференция - М., 2005 - С. 50-55.
78. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Дистанционное обучение. - М.: Владос, 1998. - 192 с.
79. Проблемы функциональной грамматики/ Под ред. В.Н. Ярцева. М.: Наука, 1985. - 196 с.
80. Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском литературном языке. М., 1966. - 400 с.
81. Прохоров Ю.Е., Голубева А.В. Семь прогулок по Москве. Учебный видеофильм (60 мин.). - СПб.: Златоуст, 1997.

82. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. М.: «Флинта-Наука», 2006. - 220 с.
83. Речевые ситуации (пять мультфильмов). Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. -М., 1983.
84. Ричардс, Дж. К., и Ренандья, У. А. (ред.). Методология преподавания языка: Антология современных исследований. Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета. 2002
85. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: Школа-Пресс, 1994.-205 с.
86. Рогозная Н.Н. Лингвистический атлас нарушений в русской речи иностранцев. - Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография №1», 2001.-332 с.
87. Руденко-Моргун О.И. Традиционные и электронные средства обучения. [Электронный ресурс] [//http://virmary.ucoz.m/publ/mdenko_morgun_o_i_tradicionnye_i_ehlektorny_e_sre_dstva_obuchenija/65-1-0-245](http://virmary.ucoz.m/publ/mdenko_morgun_o_i_tradicionnye_i_ehlektorny_e_sre_dstva_obuchenija/65-1-0-245)
88. Руденко-Моргун О.И. Языковой электронный учебник. История и перспективы. [Электронный ресурс] // [http://www. norma-
tm.ru/lang_education53.html](http://www.norma-tm.ru/lang_education53.html)
89. Русский язык-1: Учеб. комплекс для зарубеж. шк.: Рус.-фр. помощник-переводчик / М.Н. Вяттотнев, Л.Л. Вохмина, А.И. Кочеткова. 5-е изд., стер. М. Рус. яз. 1988.-52 с.
90. Русский язык-2: Учеб. комплекс для зарубеж. ппс.: Рус.-исп. помощник-переводчик / М.Н. Вятютнев, Л.Л. Вохмина, А.И. Кочеткова. М. Рус. яз. 1988. -28 с.
91. Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматике. [Электронный ресурс] // <http://rus.1september.ru/article.php?Ш=200700706> Дата обращения к ресурсу: 7.04.2011.

- 92.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. М.: 2006. -816 с.
- 93.Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография. — Новосибирск: Изд-во НГНУ, 2002. - 134 с.
- 94.Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1971. - 240 с.
- 95.Скрыпник Н.С., Руденко Н.В. Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку при формировании межкультурной компетенции// Вестник ХНАДУ, 2007. - №37. - С. 7-9.
- 96.Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996. - 196 с.
- 97.Современный русский язык / Под. ред. В.А. Белошапковой. М., 1989. — 780 с.
- 98.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Аст : Астрель, 2008. — 238
- 99.Соломонова А.А. Лингводидактическое описание ключевых компетенций иностранного студента-филолога. Дисс. на соискание ученой степени к.пед.наук: 13.00.02 / Соломонова Анастасия Александровна; [Место защиты: Гос. ин-трус. яз. им. А.С. Пушкина]. - М., 2010.-235 с.
100. Старцева О.Ю. Использование современных технологий в обучении иностранному языку // Вестник МИТУ-МАСИ. – 2019. – № 3. – С. 56-62.
101. Сурыгин А.И. Компетентностный подход и обучение иностранных студентов.// Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всероссийского семинара. Том 1. Томск, 21-23 октября 2008 г. Томск: Изд-во ТПУ, 2008.-365 с.

102. Сухотин В.П. Проблема словосочетания в совр. русс. яз. - в кн.: Вопросы синтаксиса современного русского языка. М., 1950. - С. 127-177.
103. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку. Либроком, 2013. -264 с.
104. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.-344 с.
105. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
106. Тимкин С.Л. Вводный курс в информационно-образовательную среду открытого образования (ИОС ОО) : учеб. пособие/ С.Л. Тимкин; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. Омск, 2005. - 136 с.
107. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М.: П-Центр, 2009. — 240 с.
108. Тряпелышков А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). -М., 2014. — 80 с.
109. Тулина Т.А. Функциональная типология словосочетаний. Киев; Одесса: Вищашк., 1976.-176 с.
110. Фазылянова Х.М. Обучение речевому общению с использованием видеокурсов на занятиях по русскому языку как иностранному в условиях курсового обучения: Дис. канд. пед. Наук. — М., 2006. —244 с.
111. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. — М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии Гуманитарных Исследованиях, 2000.-268 с.
112. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе //Избр. Труды. М., 1957. Т.2. - С. 429-462.

113. Фролова О.Е., Азимов Э.Г., Ростова Е.Г. А. С. Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедия. -М.: Компания "1С", 1999.
114. Фэн Ю. Применение геймифицированного обучения в начальной школе на уроках математики // Научно-образовательный сборник (первый выпуск). 2015. №6. (冯宇.游戏化教学在小学数学中的应用 [] 科教文汇 (上旬刊), 2015 (6))
115. Хаврони́на С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Изд.7-е. М.: Рус.яз-Медиа; Дрофа, 2008. -566 с.
116. ХамраеваЕ.А., ИвановаЭ.И. Russian for Beginners. Издательство «Дрофа». -М., 2013.
117. Хен Д. Школа будущего: от принципов к планированию и созданию// Информатика и образование, №2, 1996. С. 97-121.
118. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001.-544 с.
119. Цао Юхун. Инновационное применение перевернутого класса на практике программного обеспечения // Китайское электрическое образование. 2014. №4. (曹育红.翻转课坐"在软件技术实训中的创新应用) 中国电画教育, 2014 (4))
120. Цыкунова И.М. Виды упражнений по лексике // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 6 (29). – С. 1-7.
121. Чжан Цзиньлэй. Исследование применения концепции геймифицированного обучения в перевернутом классе // Журнал дистанционного образования. 2013. №2. (张金磊.游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究 [J.远程教育, 2013 (2))
122. Чэнь Н. Семантизация лексики при обучении русскому языку в иностранной аудитории // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9 (111). – С. 108-109.

123. Шан Цзюньцзе, Сяо Сяншэн. Настоящее и будущее геймифицированного обучения — развитие геймифицированного обучения по данным GCCSE2009 // Журнал дистанционного образования. 2009. №5. (尚俊杰, 萧显胜, 游戏化学习的现在和将来——从 GCCSE2009 看游戏化学习的发展趋势 (J.远程教育杂志, 2009 (5)))
124. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. - М.: Просвещение, 1986. - С. 29-30.
125. Ammade, S., Mahmud, M., Jabu, B., & Tahmir, S. (2018). Integrating Technology in English Language Teaching: Global Experiences and Lessons for Indonesia. *International Journal of English Linguistics*, Vol. 8(6).
126. Ghavifekr, S., Kunjappan, T., Ramasamy, L., & Anthony, A. (2016). Teaching and Learning with ICT Tools: Issues and Challenges from Teachers' Perceptions. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, Vol. 4(2).
127. Santhosh, & Meenakshi, K. (2015). Teaching of English Through Technology: Some Perspectives. *International Journal of Multidisciplinary Research*, Vol. 5(2).
128. Susnjak, T. (2022). ChatGPT: The end of online exam integrity? arXiv preprint arXiv:2212.09292. <https://arxiv.org>

Упражнений для изучения лексики по теме «Еда»

Занятие 1

Техкарта занятия по русскому языку как иностранному (уровень А2) на тему "Еда"

Цель: ознакомить учащихся с лексикой, связанной с едой, и научить употреблять эту лексику в речи.

Ход занятия:

Организационный момент (5 мин)

- Приветствие учащихся и проверка присутствия.

Ввод лексики (10 мин)

- Презентация новых слов и выражений, связанных с едой. Некоторые из них могут быть: молоко, хлеб, масло, яйцо, соль, сахар, фрукты, овощи и т. д.
- Объяснение значения слов и их употребления в предложениях.
- Повторение и закрепление лексики через игры и упражнения (например, "отгадывание слов по описанию" или "нахождение ошибок в предложениях с использованием лексики о еде").

Задание: соединить картинки со словами: <https://learningapps.org/21126700>

Описание упражнения

Грамматика (15 мин) (дополнительно)

- Введение грамматического материала: употребление глаголов "есть" и "пить" в настоящем времени.
- Объяснение правил и примеры использования данных глаголов.
- Повторение грамматической структуры через упражнения, например составление предложений о том, что каждый студент ест и пьет на завтрак.

Практика в речи (20 мин).

- Упражнения на использование лексики и грамматической структуры в речи:

1. парные упражнения: учащиеся по очереди задают друг другу вопросы о еде и отвечают на них (например, "Что ты обычно ешь на завтрак?").

2. групповые дискуссии: учащиеся обсуждают, какие продукты питания они предпочитают и почему.

Работа с учебным материалом (15 мин)

- Упражнения из учебника для закрепления изученной лексики.
- Проверка выполненных заданий и обсуждение ответов.

Домашнее задание (5 мин)

- Задание на дом: составление списка продуктов питания, которые учащийся обычно покупает и использует в своей ежедневной жизни.

Подведение итогов урока (5 мин)

Задание 2

Цели:

1. повторение лексики, изученной на предыдущем уроке.
2. развитие навыков общения на тему "еда".
3. умение задавать и отвечать на вопросы о предпочитаемой пище.
4. расширение словарного запаса студентов.

Ход урока:

I. Организационный момент (5 минут)

1. приветствие студентов, проверка готовности к уроку.
2. повторение изученной лексики и фраз по теме "еда" с прошлого урока.

Введение в тему (10 минут)

1. показ изображений с различными видами еды.
2. студенты рассматривают каждое изображение и называют продукты питания, которые они видят.
3. Учитель предлагает выполнить упражнение, вспомнив конструкцию Я ем/я пью с прошлого урока: <https://learningapps.org/display?v=phom652uj24>

(Студентам необходимо распределить продукты по категориям «ем», «пью»)

Развитие навыков говорения (20 минут)

1. учитель показывает интерактивные карточки с названиями продуктов питания студентам.
2. студенты должны задать вопросы своим одноклассникам, чтобы узнать о их предпочитаемых продуктах питания.
3. Пример вопросов:
 - Какая еда тебе нравится?
 - Что ты любишь есть на завтрак/обед/ужин?
 - Какие фрукты/овощи ты предпочитаешь?
4. Учащиеся общаются с партнерами в парах или маленьких группах, задавая и отвечая на вопросы о предпочтениях в пище.
5. Учитель следит за процессом общения студентов, делает замечания и помогает им, если это необходимо.

Расширение словарного запаса (10 минут)

1. учитель предлагает обсудить с учащимися некоторые незнакомые фразы и выражения, связанные с темой "еда".
2. студенты записывают новые слова и фразы в свои тетради.

Заключительная часть (5 минут)

Задание 3

Занятие по РКИ (русский как иностранный) на уровень А2

Тема: "Блюда и рецепты"

Цель:

Введение новой лексики и развитие навыков общения на тему блюд и рецептов в контексте приготовления еды на русском языке.

Ход занятия:

1. Приветствие и представление (5 мин)
 - Поздоровайтесь с учениками и представьтесь.
 - Проверьте, есть ли у них предшествующий опыт готовки и знакомства с рецептами.
2. Введение новой лексики (10 мин)

- Покажите картинки различных продуктов и спросите учеников, знают ли они названия данных продуктов на русском языке.

- Представьте новую лексику о готовке, например:

- Блюдо

- Рецепт

- Ингредиенты

- Приготовление

- Смешивать

- Печь

- Варить

- Жарить

- Разрезать

Предложите выполнить упражнение:

<https://learningapps.org/display?v=ps14dyq8j24>

(Студентам необходимо соединить картинку и слово)

3. Практика общения (25 мин)

- Подготовьте несколько карточек с использованием интерактивной доки с изображением блюд. Попросите учеников описать, что они видят на картинке, используя новые слова и выражения. Например, "На этой картинке я вижу пиццу. Она состоит из теста, помидоров, сыра и колбасы. Ее нужно испечь в духовке."

- Разделите класс на пары или небольшие группы и попросите их составить рецепт для любимого блюда на русском языке. Дайте им некоторое время, чтобы подготовить рецепт.

- Попросите каждую пару или группу представить свой рецепт перед классом.

4. Ролевая игра (15 мин)

- Предложите ученикам принять участие в ролевой игре, где они будут задавать и отвечать на вопросы о приготовлении блюд. Назначьте каждому ученику или группе роли, например повар, покупатель или официант.

- Пусть ученики задают вопросы о рецепте, например: "Какие ингредиенты понадобятся для пиццы?" или "Сколько времени нужно для приготовления борща?"

5. Заключение (5 мин)

- Подведите итоги урока и повторите основные слова и выражения, которые были изучены.

Занятие 4

Урок-закрепление лексики по теме "Приготовление пищи" для уровня А2 РКИ

Цель урока: закрепить лексические единицы, связанные с темой "Приготовление пищи", на уровне А2 РКИ.

Ход занятия:

1. Введение (5–7 минут)

2. Активизация (10–15 минут)

- Разделите студентов на пары или небольшие группы.
- Задайте им вопросы о том, что они обычно готовят, какие ингредиенты они используют и какие приборы им нужны.
- Дайте каждой группе или паре немного времени, чтобы обсудить вопросы и подготовить ответы.
- Попросите представителей каждой группы или пары поделиться своими ответами с классом.

3. Практика (20–25 минут)

- Раздайте каждому студенту список недостающих слов или фраз, связанных с готовкой.
- Попросите их заполнить пропуски в предложениях, используя слова или фразы, расположенные рядом с ними.
- Дайте им несколько минут на выполнение задания и потом проверьте ответы вместе с ними.

Пример задания:

1. Я люблю готовить _____.
2. Для этого блюда нужно _____ и _____.

3. Чтобы приготовить это блюдо, я использую _____.
4. Обычно я готовлю сам / сама, без _____.
5. Есть много рецептов _____, но я предпочитаю _____.

4. упражнения (15–20 минут)

- Подготовьте несколько упражнений на запоминание и использование новых слов или фраз.

- Можете использовать кроссворд, заполнение пропусков, составление предложений и т. д.

Пример упражнения:

Заполните пропуски со словами, используя подсказки:

1. Я не могу приготовить суп, у меня нет _____.

(Ответ: кастрюли)

2. Когда я пеку пирог, я использую _____ для замешивания теста.

(Ответ: венчик)

3. Для приготовления салата из овощей мне понадобятся _____ и _____.

(Ответ: морковь, помидоры)

Это _____ можно _____ сделать _____ в _____ онлайн-кроссворде: <https://learningapps.org/display?v=p3rn0r98n24>

5. Заключение (5–7 минут)

Занятие 5

Техническая карта занятия по РКИ уровень А2 на тему "Еда"

Цель урока: Повторение лексики по теме "Еда" и "Готовка".

Ход занятия:

1. Начало урока (5 минут)

- Приветствие учеников.

- Проверка готовности учащихся к уроку: папка с материалами, ручки, тетради.

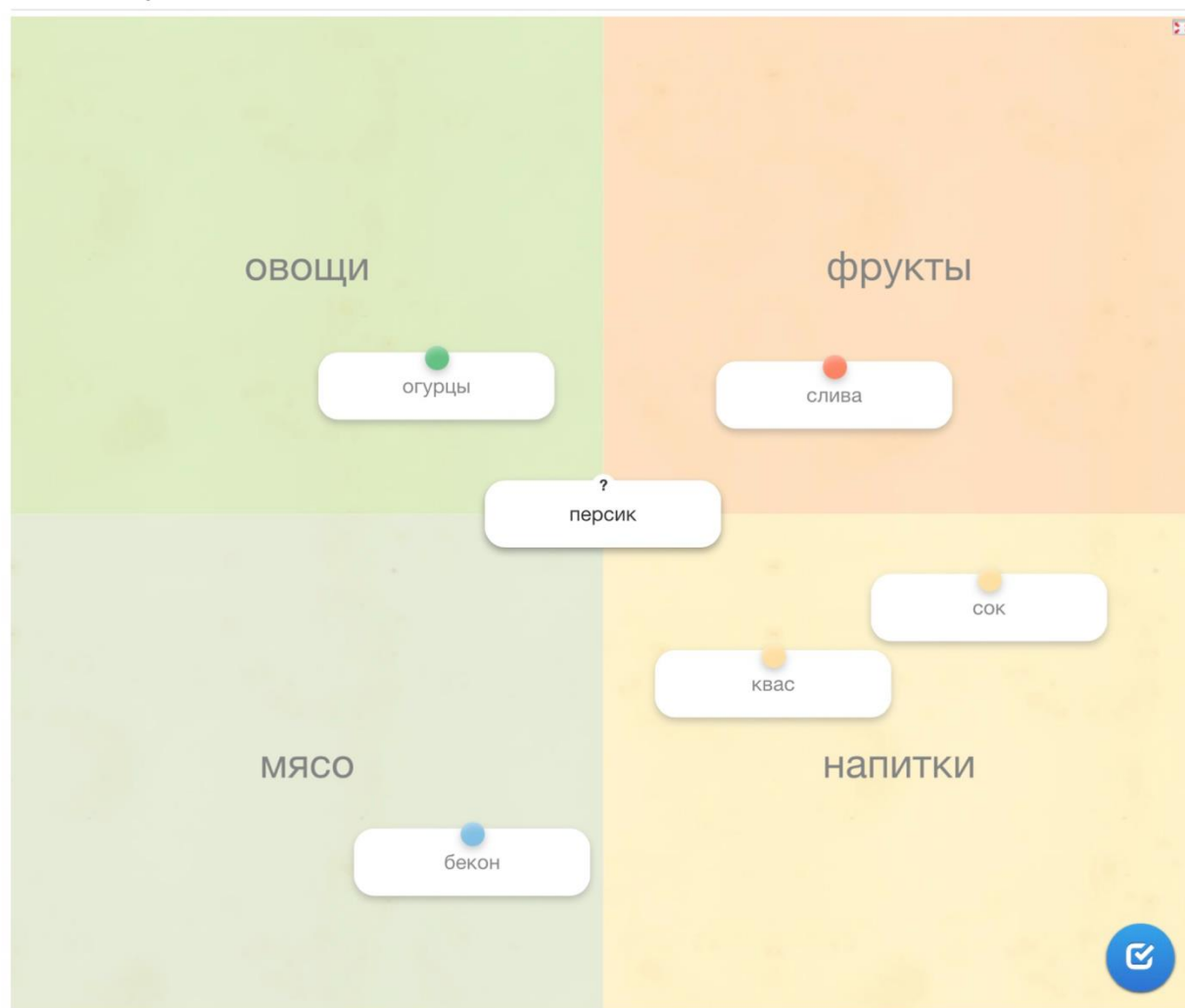
- Организационные моменты
- Размещение на интерактивной доске темы и цели урока.

2. Вводный этап (10 минут)

- Учитель предлагает учащимся на электронной доске собрать слова по заданной теме в таблицу с колонками "Фрукты", "Овощи", "Мясо", "Напитки".
- Ученики работают самостоятельно, затем предлагают свои ответы, корректируют ошибки, рассматривают правильные варианты.

Данное задание представлено в онлайн-формате на скорость и правильность:

<https://learningapps.org/display?v=pbbkmz4e224>



3. Групповая работа (15 минут)

- Учитель делит класс на группы по 3–4 человека.

- Каждая группа получает карточки с вопросами о предпочтениях в питании и готовке. Группы обсуждают вопросы и приходят к общему мнению. – После обсуждения представитель каждой группы делится своими выводами с остальными учениками класса.

4. Активизация лексики в речи (15 минут)

- Учитель предлагает ученикам задания на составление предложений с использованием выученной лексики.
- Ученики работают самостоятельно, затем предлагают свои предложения по очереди.

5. Заключительный этап (10 минут)

- Рефлексия: учитель задает вопросы о том, что нового ученик узнал на уроке, что осталось неясным.
- Оценка учебной работы: учитель подводит итоги урока, выражает свое мнение о проделанной работе.
- Задание на дом: ученикам предложено создать рецепт на любое блюдо, используя изученную лексику.

6. Завершение урока (5 минут)

Занятие 6

Задачи:

- Развитие умения описывать и комментировать процесс готовки на русском языке.
- Расширение словарного запаса и знаний об особенностях русской кухни.
- Развитие навыков работы в группе и презентации разработанного проекта.

Занятие-Разработка проекта:

- Группы выбирают свои любимые блюда для детального описания и анализа.
- Исследование рецептов, ингредиентов и способов приготовления выбранных блюд.
- Обсуждение особенностей традиционной русской кухни и популярных блюд.

Использование ИКТ: MicrosoftPowerPoint, LearningApps (видеоролик с рецептом и тестом для примера)

1. Подготовка презентации:

- Группы создают презентацию о своем любимом блюде, используя информацию, собранную на этапе разработки проекта.
- Подготовка текста для презентации (включая описания, ингредиенты и приготовление блюда) на русском языке.

Использование ИКТ: MicrosoftPowerPoint, Gamma

2. Проведение презентации:

- Каждая группа представляет свой проект и описывает своё любимое блюдо перед всем классом.
- Обсуждение и задавание вопросов о каждом блюде.
- Оценка презентаций и обратная связь со стороны учащихся и учителя.

Использование ИКТ: MicrosoftPowerPoint

3. Заключение:

- Подведение итогов урока и проекта.
- Обсуждение важности еды в культуре и повседневной жизни.
- Домашнее задание: подготовка к контрольной работе по теме

4. Завершение занятия

Занятие 7.

1. Повторение лексики на тему «Еда»

Время

10 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Учитель на электронной доске показывает картинки, где есть изображения, связанные с поговоркой о еде. Студенты пытаются догадаться, что это значит. (Смотреть презентацию, которая прилагается к работе)

(Кто как работает, тот так и ест)

Речь и действия учащихся (что делают и что говорят студенты):

В ходе мозгового штурма учащиеся студенты выводят сами пословицу (или с помощью учителя) о еде и аппетите.

«Итак дорогие ученики! Как вы уже поняли сегодня мы повторяем лексику на тему еда!»

2. Первичная проверка:

Цель этапа

Использование знаний относительно изученной лексической темы “еда”

Время

15 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Сейчас мы попробуем найти продукты и их значение на карточках!

Внимание на доску

<https://learningapps.org/watch?v=pkuobmk1n24>

3. Тренировка, формирование и закрепление новых языковых навыков.

Языковые упражнения

Время

10 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Посмотрите на интерактивную доску: соедините слово с его значением (карточки разделены)

4. Речевые упражнения

Ситуативные упражнения

Время

15 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Дает диалог на слайде презентации (подготовлена презентация с дополнительными интерактивными материалами, некоторые из них также используются с опорой на Learningapps)

Диалог в ресторане: Создайте диалоги между официантом и посетителем в русском ресторане. Ученики могут практиковаться в заказе блюд, спрашивать о рекомендациях и обсуждать предпочтения в еде.

Запишите диалог на видео и представьте его на электронной доске

5. Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков
(если останется время)

Цель этапа

Контроль усвоения пройденного материала

Время

5 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Перейдите по ссылке и выполните задание.

Речь и действия учащихся (что делают и что говорят учащиеся)

Выполняют задание

Материал (содержание упражнений, сортировка картинок)

<https://learningapps.org/watch?v=pd2c53qx224>

Время

5 минут

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Вам нужно перейти по ссылке и выполнить упражнение. Соедините две части пословиц друг с другом

Речь и действия учащихся (что делают и что говорят учащиеся)

Выполняют указания учителя и задание по ссылке.

Учебный материал (упражнения, текст, схема, таблица, рисунки, карточки и др.)

<https://learningapps.org/display?v=pkzxpis6a24>

Речь и действия учащихся (что делают и что говорят учащиеся)

Перейдите по ссылке и найдите слова по теме «Еда»

Выполняют указания учителя и тест по ссылке

Учебный материал (упражнения, текст, схема, таблица, рисунки, карточки и др.)

<https://learningapps.org/view15742927>

6. Подведение итогов урока

Цель этапа

Проверить сформированность лексических и грамматических навыков.

Время

4 минуты

Речь и действия учителя (что делает и что говорит учитель)

Я называю еду и кидаю вам мячик, а вы мне перевод

Речь и действия учащихся (что делают и что говорят учащиеся)

В рамках исследования мы также подготовили тест с использованием платформы LearningApps.

Итоговое тестирование по теме «Еда» (уровень A2).

Проверка усвоения лексики и грамматики, связанных с темой «еда», а также навыков устной и письменной речи.

Часть 1: Лексика (10 минут)

1. Соедините слова с их значением (5 минут):

Хлеб	
------	---

Масло



Фрукты



Овощи



Яйцо



Колбаса



2. Заполните пропуски в предложениях подходящими словами (5 минут):

- На завтрак я люблю есть _____ с маслом.

- Для приготовления салата мне нужны свежие _____ и _____.

- В чай я добавляю немного _____.

Часть 2: Грамматика (10 минут)

1. Заполните пропуски правильной формой глаголов "есть" и "пить" (5 минут):

- Я (есть) _____ суп на обед.

- Он (пить) _____ чай каждое утро.

- Мы (есть) _____ пирог на празднике.

2. Составьте предложения, используя данные слова (5 минут):

- Вода / пить / я

- Яблоко / есть / она

- Хлеб / есть / мы

Часть 3: Практика устной речи (15 минут)

1. Парные упражнения (10 минут):

- Задайте своему партнеру вопросы и ответьте на его вопросы о еде:

- Что ты любишь есть на завтрак?

- Какие фрукты ты предпочитаешь?

- Что ты обычно пьешь на ужин?

2. Ролевая игра (5 минут):

- В группе из трех человек: один студент – официант, другой – посетитель, третий – повар. Составьте диалог в ресторане, используя изученную лексику.

Часть 4: Письменная практика (10 минут)

1. Напишите рецепт вашего любимого блюда (10 минут):

- Опишите, какие ингредиенты нужны и как готовить это блюдо.
Используйте минимум 5 слов из изученной лексики.

Часть 5: Домашнее задание

- Создайте небольшой рассказ о вашей любимой еде в России.

Итоговое задание будет оцениваться по следующим критериям:

- Правильность использования лексики.
- Грамматическая точность.
- Способность формулировать и задавать вопросы.
- Способность описывать и комментировать процессы готовки.
- Умение работать в группе и представлять информацию.

Итак, в рамках разработки мы провели педагогический эксперимент:

Целью было определить эффективность использования мультимедийных программ (таких как LearningApps) китайскими студентами для изучения русской лексики (тема: Еда).

Случайным образом мы разделили 10 китайских студентов, изучающих русский язык, на две группы. Первая группа использовала мультимедийное программное обеспечение LearningApps для изучения словарного запаса, в то время как вторая группа не использовала эти технологии.

- Обе группы студентов прослушали одинаковое количество занятий (7).

- Две группы студентов изучают один и тот же словарный запас по теме "еда".

- После прохождения курса, состоящего из 7 занятий, провести контрольный тест.