

Научная статья
УДК 172.4

Воспитание патриотизма в образовательных учреждениях города Среднеуральска как способ профилактики экстремизма в период проведения СВО

Павел Евгеньевич Суслонов¹,
Анастасия Николаевна Устюжанина²

^{1,2} Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

¹ p.e.suslonov@urfu.ru

АННОТАЦИЯ. Данная статья рассматривает основные направления работы по воспитанию патриотизма среди молодежи в образовательной среде города Среднеуральска как способ профилактики экстремистских настроений. Дается краткая характеристика основных методов и механизмов работы по воспитанию патриотизма в образовательных учреждениях Среднеуральска и реализация потенциала ветеранов СВО в данных мероприятиях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, экстремизм, образование и молодежная политика, ветераны СВО, молодежная среда

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Суслонов П. Е. Устюжанина А. Н. Воспитание патриотизма в образовательных учреждениях города Среднеуральска как способ профилактики экстремизма в период проведения СВО // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. С. 114–119.

Original article

Fostering Patriotism in Educational Institutions of Sredneuralsk City as a Way to Prevent Extremism During a Special Military Operation

Pavel E. Suslonov¹, Anastasia N. Ustyuzhanina²

^{1,2} Ural Federal University named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

¹p.e.suslonov@urfu.ru

ABSTRACT. This article examines the main directions of work on the education of patriotism among young people in the educational environment of Sredneuralsk, as a way to prevent extremist sentiments. A brief description of the main methods and mechanisms of work on the education of patriotism in educational institutions of Sredneuralsk, and the realization of the potential of veterans of a Special military operation in these events is given.

KEYWORDS: patriotism, extremism, education and youth policy, SVO veterans, youth environment

Начало специальной военной операции стало для многих недружественных стран спусковым механизмом для действий, направленных на дестабилизацию российского общества. Огромное количество ресурсов, мультимедиа технологий, а также новостных каналов направлены на то, чтобы изменить мышление подрастающего поколения и посеять недоверие ко всему, что они слышат в окружающей их действительности.

Учитывая новые вызовы, стоящие перед образовательными учреждениями, меняются и методы воспитания патриотизма в молодежной среде. Все больше в обществе появляется запрос на комплексный подход, ориентированный на потребности и интересы молодежи.

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Роль школы в этом плане очень велика, от нее многое требуется [1]. Результатом воспитательной работы должно стать поколение людей, обладающих убеждениями благородных граждан, готовых к подвигу во имя отечества.

В наши дни в задачи образования входит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь

нации: родина, семья, родной язык, природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это фундамент становления личности. В разные этапы общественного развития патриотическое воспитание проявляется по-разному. Все возрастающую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников играют мероприятия, которые обладают большой силой идейно-эмоционального воздействия. Это могут быть урочные занятия и внеурочная деятельность. Больше всего для этого подходят уроки русского языка, литературы, изобразительного искусства, истории, классные часы, уроки мужества, ОРКСЭ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, сбор материала для школьных музеев, просмотр кино и видеофильмов, экскурсии по историческим местам родного края, города [2].

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе основная задача стоит в знакомстве с русской культурой и принятии наших многонациональных нравственных ценностей, в формировании национального самосознания, чувства уважения к себе и своему отечеству. Тут отлично подходят разговоры о важном, курс окружающего мира, тематические экскурсии, встреча с интересными людьми и участниками боевых действий.

Средняя школа продолжает формирование системы ценностей и установок, приобретение основных ключевых компетенций, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования являются разговоры о важном, патриотические линейки с поднятием государственного флага, курсы истории, обществознания. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

В старшей школе расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ его жизни. Задача программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовались

готовность защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность, формировали потребность в здоровом образе жизни.

Формы воспитательной работы, которые реализуются среди молодежи в городе Среднеуральске: разговоры о важном, курс «Обществознания» с 6 по 11 класс, проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев ближайших городов, школьные проекты, направленные на изучение истории своей семьи, изучение народных традиций и обычаев Урала, истории своего города, школы, кружковая работа, направленная на изучение народных промыслов в центрах дополнительного образования, проведение общешкольных и общегородских тематических мероприятий; встреч с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках, экскурсии по городам России, военно-спортивная игра «Зарница», участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Для работы с детьми в школе используются различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории родного края, проектная деятельность и формы работы, такие как деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинги, знакомство с историческим прошлым малой родины и отечества, традициями и обычаями народов Урала, фольклором.

Можно отметить, что образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Среднеуральска проводится большая комплексная работа по формированию гражданско-правовой позиции молодежи. При этом в ходе реализации некоторых военно-патриотических проектов нами было отмечено, что данных усилий недостаточно.

Так, к примеру, было отмечено, что возраст военнослужащих, выступающих перед молодежью, имеет не последнее значение. Чем моложе военнослужащие, которые участвуют в мероприятии, направленном на повышение гражданской сознательности и противодействие радикализации взглядов в отношении специальной военной операции, тем больше вероятность того, что подростки верят словам выступающего и считают сказанную им информацию достоверной. Принимают намного более активное участие в обсуждениях, а также задают более серьезные вопросы, нередко граничащие с проявлением экстре-

мизма по отношению к определенным группам, например по национальному признаку.

Нами отмечено, что в большинстве случаев образ военнослужащего, который сформирован у молодежи, участвующей в таких встречах, более негативный, чем выглядит в реальности. Нередки высказывания, что в армию идут те, кто не смог пойти учиться, и множество других укоренившихся мифов, с которыми можно бороться только наглядными примерами в лице успешных молодых людей, которые, имея образование и насыщенную общественную жизнь, проходят службу в армии. Также остро необходимы примеры положительной службы в армии IT-специалистов, рассказы о том, в каких важных и значимых проектах они участвуют.

Отдельно требуется разработка комплексного подхода к участию ветеранов и действующих участников специальной военной операции в мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях.

Участники СВО могут принимать участие в мероприятиях патриотической направленности в следующих формах:

- 1) присутствие в качестве почетного гостя с минимальным количеством действий;
- 2) проведение беседы, классного часа с участием ветеранов СВО;
- 3) демонстрация экипировки российского военнослужащего и медалей за проявленную отвагу.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что до комплексного подхода и полноценной реализации потенциала участников СВО в патриотических мероприятиях и мероприятиях по профилактике экстремистских настроений очень далеко.

Считаем, что требуется проведение социологического исследования среди участников СВО на тему заинтересованности в проектах, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Важно выяснить желаемую степень вовлеченности участников СВО в данные проекты по всем имеющимся направлениям с последующим созданием необходимых проектов.

Данное социологическое исследование позволило бы выявить приоритетные направления работы и объем человеческих ресурсов, необходимый для вовлечения в их реализацию. При этом необходимы законодательные инициативы, которые позволили бы закрепить за участниками данных проектов дополнительные льготы, например, оплачиваемые выходные и т. п.

Список источников

1. Рустамова С. У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников // Педагогическое искусство. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Педагогика и профессиональное образование : монография / под ред. Л. Н. Антоновой, Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М. : АСОУ, 2015. 192 с.

Информация об авторах

Анастасия Николаевна Устюжанина — магистрант кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: 3836489@mail.ru.
Павел Евгеньевич Суслонов — кандидат философских наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: p.e.suslonov@urfu.ru.

Information About the Authors

Anastasia N. Ustyuzhanina — Master student of the Department of Youth Work Organization at the Institute of Physical Education, Sports, and Youth Policy of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: 3836489@mail.ru.
Pavel E. Suslonov — Candidate of Sciences in Philosophy, Associate professor of the Department of Youth Work Organization at the Institute of Physical Education, Sports, and Youth Policy of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: p.e.suslonov@urfu.ru.