

Научная статья
УДК 371.4

Алгоритм формирования программы профориентационной смены, направленной на развитие *soft-skills* у старшеклассников

Марина Сергеевна Лигун

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия
ligun.mary@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В статье приводится анализ проблем ранней профориентации молодежи, особенностей развития *soft-skills* у учащихся в старших классах. Описано использование методов профориентационных смен для повышения уровня развития *soft-skills*.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежь, навыки будущего, *soft-skills*, профориентация, модель

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Лигун М. С. Алгоритм формирования программы профориентационной смены, направленной на развитие *soft-skills* у старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. С. 8–12.

Original article

The Relevance of Soft-Skills Development in High School Students

Marina S. Ligun

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia
ligun.mary@yandex.ru

ABSTRACT. The article provides an analysis of the problems of early career guidance for young people, the peculiarities of the development of soft skills in schoolchildren, and a description of the use of career guidance shift methods to increase the level of soft skills development.

KEYWORDS: youth, skills of the future, soft-skills, career guidance, model

Общество ставит перед будущими выпускниками школ необычайно сложную задачу: быть готовым к самостоятельной жизни, выбрать путь дальнейшего профессионального развития и самореализовываться. Однако необходимые для реализации данной задачи компетенции до сих пор четко не определены ни федеральным государственным образовательным стандартом, ни трудами российской и зарубежных ученых. Вызовы современности, связанные с воспитанием конкурентноспособного молодого поколения, обладающего полным набором метапредметных компетенций, точно представляющего свой профессиональный путь, ставят перед нами задачу поиска новых методов и приемов работы с молодежью.

При решении задач профессиональной ориентации должны учитываться, с одной стороны, настоящие и будущие потребности общества, рынка труда в соответствии с социальным и экономическим развитием региона, а с другой стороны, интересы и потребности личности в профессиональном развитии и построении собственной профессиональной карьеры. Это означает, что в ходе профориентационной деятельности возникает противоречие между задачами: удовлетворение нужд общества, учет потребностей регионального рынка труда в рабочих кадрах (ответственность перед обществом) и в то же время гарантирование человеку свободы выбора профессии (ответственность перед человеком). Возникающее противоречие может быть устранено при организации системной, научно-обоснованной профориентационной работы на различных уровнях и ступенях образования [1].

Согласно результатам проекта по профориентации «Билет в будущее», в 2018–2020 гг. при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов российских школ демонстрировали неосознанную некомпетентность, т. е. проявление довольно низкой осведомленности о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования. Также мы можем говорить о низкой заинтересованности в повышении уровня надпрофессиональных навыков так называемых *soft-skills*. Данные навыки выделяются работодателями как ключевые [2].

Большая степень неопределенности окружающего нас мира служит фактором, влияющим на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора» [3].

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии построения системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели [4]. Так, будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса по внедрению *hard-* и *soft-skills* в полной мере. Этот вектор и определил направление нашей деятельности.

Наиболее действенным методом мы считаем проведение профильных профориентационных смен, направленных на погружение старшеклассников в выбранную сферу деятельности с возможностью практического применения и улучшения своих профессиональных навыков, а также шансом поработать в смежных областях знания для расширения представления о наиболее востребованных профессиях. Более того, данный формат работы позволяет затронуть малоизученную старшеклассниками область «мягких навыков», устранив дефицит знаний или обратив внимание старшеклассников на важность развития данной группы навыков.

Таким образом, была разработана профильная смена для старшеклассников «Навыки будущего». Целью программы смены было создание условий для профессионального самоопределения школьников. В рамках цели был выделен комплекс задач: создать благоприятные условия для знакомства школьников с актуальными и востребованными профессиями в инженерном и социально-гуманитарном направлениях; повысить уровень гибких навыков (*soft-skills*) участников смены; познакомить школьников с программой «Атлас профессий будущего»; создать необходимые условия для реализации детских инициатив; усовершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей; расширить их представления об инициативной деятельности человека. Круг задач связан с необходимостью комплексной работы в двух широких направлениях: инженерном и социально-гуманитарном.

Для достижения поставленных задач к работе были привлечены педагоги профильных областей: русский язык и литература, обществознание, физика, информатика. Они подготовили ряд мастер-классов, направленных на развитие «твердых навыков»: знакомство с основами 3D-моделирования, функционалом *Tinkercad*, работа в лаборатории «Расплав», основы схемотехники, работа с деловой документацией, основы редактирования текстов, особенности функционирования социума. Также для работы с «мягкими навыками» были организованы мастер-классы по ораторскому мастерству, целеполаганию, тайм-менеджменту, основам креативного мышления и эмоциональному интеллекту.

В рамках каждого дня смены предполагалась также встреча с куратором для обсуждения индивидуальной траектории развития участников смены их личному продвижению в рамках постановки собственных целей. На данном этапе активно использовались методы коучинга, обсуждения и активное слушание.

Программа была реализована в полном объеме в рамках осенних каникул на базе МАОУ СОШ 18 Екатеринбурга. Участниками стали 25 учащихся 7–8 классов. В рамках практики были проведены встречи с представителями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Газпрома, редакторами популярных городских новостных пабликов города, учеными и студентами Уральского государственного педагогического университета.

Участники смены самостоятельно подготовили и успешно провели два мастер-класса, посвященных интересным и актуальным профессиональным сферам. Анализ анкетирования показал повышение уровня сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся, а также повышение уровня их заинтересованности в дальнейшем развитии в выбранных профессиональных сферах (журналистика, инженерия, робототехника, менеджмент, PR). Анализ анкетирования родителей учащихся, а также педагогов показал, что данные группы также убеждены в необходимости развития *hard-* и *soft-skills* для профессионального самоопределения и успешности учащихся.

По итогам пилотной смены был сформирован ряд рекомендаций для проведения профильных смен. Программа должна отталкиваться от запроса участников смены и содержать актуальную и полезную информацию в выбранной области. Взаимодействие с участниками необходимо выстраивать в формате диалога, давать возможность самосто-

ятельной творческой деятельности и профессиональных проб. Важно учитывать психологически и физиологические особенности участников: менять форматы работы, предлагать возможность индивидуального и группового выполнения задания. На каждом этапе необходимо сопровождать участников, оказывать эмоциональную поддержку.

Таким образом, мы убеждены в актуальности развития «мягких навыков» у старшеклассников с помощью профориентационных смен. Разработанная программа доказала актуальность выбранной тематики и требует корректировки в связи с перечнем рекомендаций.

Список источников

1. Груздева М. Л., Груздева К. Е. Профориентационный сайт как инструмент профессионального самоопределения учащихся // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 1. С. 71–76.
2. Билет в будущее : [сайт]. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 02.08.2024).
3. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Н. С. Мурыгин, А. С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschihya-1> (дата обращения: 02.08.2024).
4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 1 сентября 2023 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/> (дата обращения: 02.08.2024).

Информация об авторе

Марина Сергеевна Лигун — студент магистратуры кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, обучающийся по программе «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» (Екатеринбург, Россия). E-mail: ligun.mary@yandex.ru.

Information About the Author

Marina S. Ligon — is a student of the Master's program "Management of social activity and professional career of youth" of the Department of Youth Organization of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: ligun.mary@yandex.ru.