Научная статья
УДК 371.4

Технологии развития лидерских качеств у старшеклассников

Геннадий Геннадьевич Николаев¹,
Марина Дмитриевна Сычева²

^{1,2} Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

² g.g.nikolaev@urfu.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрен вопрос развития лидерских качеств у старшеклассников. Приводится содержание понятий «лидерские качества» и «ученическое самоуправление», описываются факторы, влияющие на развитие ученического самоуправления, а также рассмотрены инструменты, благодаря которым возможно изменить уровень развития лидерских качеств.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: лидерские качества, лидер, ученическое самоуправление
ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Николаев Г. Г., Сычева М. Д. Развитие лидерских качеств у старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. С. 70–73.

Original article

Technology Leadership Development for High School Students

Gennady G. Nikolaev¹, Marina D. Sycheva²

^{1,2} Ural Federal University named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

² g.g.nikolaev@urfu.ru

ABSTRACT. The article considers the issue of developing leadership skills in high school. The content of the concepts of “leadership qualities” and “student self-government”, factors influencing the development of student self-government, as well as tools that can change the level of development of leadership qualities are given.

KEYWORDS: leadership skills, student self-management, lider

Основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, а также лидерские качества.

По мнению Д. В. Семиной, лидер это «личность, которая пользуется признанным авторитетом, обладает колоссальным влиянием» [1]. Данная личность воодушевляет, организывает и ведет за собой людей. По мнению автора, лидеру необходимы следующие качества:

- 1) психологические и социальные (коммуникабельность, справедливость, отстаивание интересов команды);
- 2) личностные (уверенность, ответственность, доминантность, целеустремленность);
- 3) управленческие (видение перспективы, организационные способности, умение вести за собой).

И. А. Руднева в работе «Проблема развития лидерских качеств старших подростков» определяет лидера, как «члена группы, за которым она признает полное право принимать ответственные решения в значимых ситуациях» [2]. Иначе говоря, это человек, который обладает безоговорочным доверием коллектива, действующий для его благополучия и который готов принять полную ответственность за действия коллектива.

М. Ю. Жданова в своей статье «Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности» [3] описывает лидера, как личность, нацеленную на успешное преодоление трудностей, совмещающую в себе такие качества, как ответственность, любознательность, честность, реалистичность, а также творчество и оптимизм.

Как мы можем видеть, не существует единого стандарта и подхода к определению перечня лидерских качеств. Он различается в зависимости от личностных качеств человека и от способа их формирования. Именно поэтому так важно правильно уметь сформировать

именно те навыки и компетенции, которые необходимы в современных реалиях.

Согласно новой модели, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа, центральную часть заняли компетенции «4 К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Все данные качества различные авторы относят к лидерским.

Площадкой развития подобных качеств являются объединения ученического самоуправления. В. А. Захаров в своей работе «Проблемы развития детского самоуправления в России» дает определение ученического самоуправления, которое «является формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей» [4]. Также автор упоминает, что данная форма самоуправления дает ребятам возможность саморазвития и самореализации.

Ученическое самоуправление действует на различных уровнях: школьный, районный, городской. Авторами статьи проведено эмпирическое исследование (с элементами полуструктурированного интервью), в котором принял участие 21 старшеклассник — представители объединения ученического самоуправления городского уровня от 14 до 17 лет, проживающих в Екатеринбурге. Итоги опроса развития мягких навыков по модели «4 К» у активистов объединения показали, что из четырех менее всего развит навыки «кооперация» (21 %) и коммуникация (36 %). Таким образом, уровень развития данных навыков у опрошиваемых низкий.

В ходе исследования было выяснено, что у данного объединения отсутствует программа формирования лидерских качеств у старшеклассников. Таким образом, на текущий момент нет единой системы развития лидерских навыков у старшеклассников и остро наблюдается проблема недостаточной разработанности научно-методической базы развития лидерских качеств у старшеклассников, в частности членов ученического самоуправления.

Развитие лидерских качеств — актуальная и востребованная форма развития личности. Ученическое самоуправление — актуальная и многосторонняя форма развития лидерских качеств. Но, несмотря на существующую форму и модель формирования навыков, уровень развитости лидерских качеств у обучающихся в старшей школе не яв-

ляется достаточным и не отвечает современным требованиям и вызовам. Необходимо усилить роль ученического самоуправления в развитии данных качеств, используя программный подход.

Список источников

1. Семина Д. В. Основные качества лидера // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 57–59.
2. Руднева И. А., Салагина А. В. Проблема развития лидерских качеств старших подростков // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 142–144.
3. Жданова М. Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 77–78.
4. Захаров В. А. Проблемы развития детского самоуправления в России : анализ практик работы с детским самоуправлением // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 358–362.

Информация об авторах

Геннадий Геннадьевич Николаев — кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: g.g.nikolaev@urfu.ru.

Марина Дмитриевна Сычева — обучающийся по программе магистратуры «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: sychevamarina07@yandex.ru.

Information About the Authors

Gennady G. Nikolaev — PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Youth Work Organization at the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: g.g.nikolaev@urfu.ru.

Marina D. Sycheva is a student of the Master's program "Management of social activity and professional career of youth" of the Department of Youth Organization of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: sychevamarina07@yandex.ru.