

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Зав. кафедрой ОРМ
_____ А.В. Пономарев
«___» _____ 2024 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ
СТАРШИХ КЛАССОВ МАОУ ГИМНАЗИИ №39 «ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Научный руководитель	Канд. пед. наук, доцент кафедры ОРМ.	_____ Е. В. Осипчукова
Рецензент	Директор МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»	_____ В. С. Велижанина
Нормоконтролер	Ст. преподаватель кафедры ОРМ	_____ О. В. Обухова
Магистрант группы ФКЗМ-310705		_____ Т. В. Зверева

Екатеринбург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	8
1.1 История системы профориентационной работы в Российской Федерации	8
1.2 Научно-теоретическое обоснование технологий профориентационной работы.....	26
1.3 Анализ российского и зарубежного опыта профориентационной работы 51	
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	66
2. МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	69
2.1 Ценностные ориентации и ожидания учеников старших классов МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»	69
2.2 Анализ профориентационной работы в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»	78
2.3 Разработка и апробация модели профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»	85
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	102
ПРИЛОЖЕНИЕ А Программа исследования ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных интересов учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»	110
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программа профориентационной работы	114
ПРИЛОЖЕНИЕ В План мероприятия «Дни карьеры»	143

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Модель профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»» состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

Ключевые слова: профориентация, модель профориентационной работы, программа профориентационной работы, технологии профориентации.

Актуальность исследования заключается в:

1. Запросе государства на развитие ранней профориентации и комплексном подходе к ней, декларируемом через Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2018 году.

2. Теоретической базе исследований, доказывающих, что системный и комплексный подходы способствуют эффективной профориентационной деятельности старших школьников.

3. Запросе подростков, их родителей/законных представителей и работодателей на повышение эффективности профориентационной работы на уровне общего образования.

Проблема исследования заключается в необходимом разрешении следующего противоречия: существующая система профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия» не отвечает запросам государства, обучающихся, законных представителей, гимназии.

Цель исследования: совершенствование системы профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ Гимназии № 39 «Французская гимназия»

Объект исследования: система профориентационная работа со школьниками старших классов в МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия».

Предмет исследования: технологии совершенствования профориентационная работа со школьниками старших классов в МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия».

Гипотеза исследования: если внедрить модель профориентационной работы в деятельность гимназии, то уровень профессионального самоопределения школьников старших классов повысится.

Задачи исследования:

1. Определить характеристики развития профориентационной работы в исторической ретроспективе.
2. Осуществить научно-теоретическое обоснование технологий профориентационной работы.
3. Определить эффективные технологии профориентационной работы на основе анализа опыта профориентации в российских и зарубежных образовательных организациях.
4. Разработать и апробировать модель профориентационной работы со школьниками в МАОУ Гимназии № 39 «Французская гимназия».

В первой главе представлены теоретические основы профориентационной деятельности. Описаны технологии профориентации и этапы ее осуществления. Проведен сравнительный анализ развития профориентационной работы в России и за рубежом.

Во второй главе диссертационной работы представлены результаты анализа деятельности МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» в рамках профориентационной деятельности. Проведено исследование ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных предпочтений старших школьников МАОУ гимназии №39. Разработаны и внедрены модель профориентационной работы и программа профориентации «Меняем будущее вместе».

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в мире и те сложности, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Большинство старшеклассников впервые начинают задумываться о выборе профессии в тот момент, когда приходит время выбирать экзамены по окончании школы.

В своем Послании Федеральному собранию в 2018 году В.В. Путин подчеркнул, что школа должна отвечать на вызовы времени. «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании» [7].

В настоящее время проблемы профессионального самоопределения приобрели особую актуальность. В научной литературе подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Необходимо совершенствовать традиционные методы и технологии профориентационной работы со старшеклассниками. И в данном аспекте огромную помощь могут оказать учреждение высшего образования и потенциальные работодатели. Самое главное, чтобы процесс профориентационной работы со старшеклассниками позволял узнать поближе профессию и определиться, где можно ей обучиться, а не сводился только к ознакомлению с вузами.

Изучением процесса профориентации занимались такие исследователи, как А. В. Мاستрюков, В. И. Чарнолуский, Е. Ю. Пряжникова, Е. А. Климов, О. Г. Носкова, П. П. Блонский, Л. И. Петражицкий, И. А. Вышеградский, Н. А. Рыбников, М. А. Рыбникова, Е. А. Пахомова, Д. В. Янькин,

В. И. Самбур, Э. И. Данильянц, Ю. В. Ануфриева, Н. В. Кашапова, С. А. Поломошнова, М. В. Олиндер, В. А. Николаев, А. В. Чаплыгина и др.

Вопросами определения содержания процесса профессиональной ориентации занимались С. Я. Батышев, Т. В. Черникова, Л. Д. Столяренко, С. Н. Чистякова, Э. Ф. Зеер и др.

Функции и подходы к профессиональной ориентации изучали: М. А. Болдина, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, Г. А. Урунтаева, А. М. Гандин, Т. В. Омарова, Р. Г. Демиденко и др.

Проблема исследования заключается в необходимом разрешении следующего противоречия: существующая система профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия» не отвечает запросам государства, обучающихся, законных представителей, гимназии.

Цель исследования — совершенствование системы профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ Гимназии № 39 «Французская гимназия»

Объект исследования — система профориентационная работа со школьниками старших классов в МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия».

Предмет исследования — технологии совершенствования профориентационная работа со школьниками старших классов в МАОУ Гимназия № 39 «Французская гимназия».

Гипотеза исследования: если внедрить модель профориентационной работы в деятельность гимназии, то уровень профессионального самоопределения школьников старших классов повысится.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- Определить характеристики развития профориентационной работы в исторической ретроспективе.
- Определить научно-теоретическое обоснование технологий профориентационной работы.

– Определить эффективные технологии профориентационной работы на основе анализа опыта профориентации в российских и зарубежных образовательных организациях.

– Разработать и частично апробировать модель профориентационной работы со школьниками в МАОУ Гимназии № 39 «Французская гимназия».

Практическая значимость работы заключается в том, что будут разработаны и внедрены в систему образовательной организации модель профориентационной работы и программа профориентационной деятельности со школьниками.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: теоретические методы – изучение и анализ специальной литературы и исследований по проблеме профессиональной ориентации; классификация, сравнение, обобщение, синтез, дедукция, индукция, экстраполяция.

Апробация исследований проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №39 «Французская гимназия» в период с декабря 2022 года по сентябрь 2023 года. Социологическое исследования проводилось методом онлайн-анкетирования, в котором приняли участие 205 респондентов. Результаты исследования представлены в 4 публикациях в научных журналах (РИНЦ), а также представлены в 5 научных конференциях.

Авторский вклад: разработана и впервые апробирована программа исследования ценностных ориентаций, программа профориентационной работы и модель профориентационной деятельности с использованием методик Е. А. Климова, М. Рокича, Дж. Холланда, Т. В. Зверевой.

Диссертация включает введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и литературы из 78 наименований, 3 приложения. В работе используется 9 таблиц и 3 рисунков.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 История системы профориентационной работы в Российской Федерации

Изучение истории развития профориентационной работы ставило своей целью расширение представлений о развитии профориентационной работы, а также определение особенностей к профориентационной работе, сложившихся в Российской Федерации. Задачами нашего исследования стали:

1. Определить ключевые факторы развития профориентационной работы в Российской Федерации.
2. Определить авторские подходы специалистов и организаций в исторической ретроспективе в Российской Федерации.

В процессе научной работы был осуществлен анализ источников, среди которых труды А. В., Матрьюкова, В. И. Чарнолуский, Е. Ю. Пряжниковой, Е. А. Климов, О. Г. Носковой.

Изучить изменение того или иного процесса в исторической ретроспективе возможно на основании следующих фактов: издание определённых документов, статистических данных о деятельности учреждений, числе участников профориентационных мероприятий, а также на основании научных работ авторов, изучавших тематику и выраженных в диссертационных, монографических и других научных работах.

Система профориентационной работы в Российской Федерации насчитывает более 100 лет. Она берет свое начало в Царской России и продолжает свое развитие до сих пор.

В 1887 году в России появляется первая служба по «приисканию» работы, деятельность которых была направлена на трудоустройство людей, что является первым прототипом современной службы занятости. Данная

служба только в 1914-1918 году получила государственный статус. В начале 1914 г. служба по «приисканию» начала свое действие под именем «Биржи труда памяти Саввича Морозова». Биржа ставит себе целью сконцентрировать в одном месте спрос и предложение рук, главным образом, в области строительной промышленности и по найму неквалифицированных рабочих [31].

В статье «Вопрос о выборе профессий нашей молодежью» автора, который пожелал скрыться за псевдонимом «Кающийся энциклопедист» в 1900 году в журнале «Русская школа» был раздел, посвященный выбору профессии молодым поколением, в котором выделялись четыре варианта выбора профессии, сложившейся в практике обыденной жизни[69]:

- 1) выбор профессии соответственно семейной традиции;
- 2) выбор профессии по случаю, наугад;
- 3) выбор профессии по призванию;
- 4) выбор профессии по расчету.

В царской России значительное распространение имела практика выбора профессии сыновьями соответственно семейной традиции. Нарушения этой традиции встречались, но не массово, поэтому первый вариант, по мнению «Кающегося энциклопедиста» встречался наиболее редко.

Обратимся к содержанию каждого из способов выбора профессии, описанного в данной публикации. Так, выбор профессии «по случаю» не был в достаточной мере распространен, так как существовало ярко выраженное сословное неравенство, что сказывалось и на распределении профессий между сословиями.

Третий вариант – «выбор профессии по призванию», считался нетипичным, так как он не имел достаточного научного обоснования среди ученых того времени выявления призвания для той или иной профессии. Поэтому для автора статьи наиболее распространенным оставался лишь

четвертый вариант – выбор профессии в результате решения собственной задачи.

Выделим такой способ выбор профессии как «по призванию». Так, в XIX веке, то ученые и педагоги выдвигали несколько подходов. Л. Крижвицкий (1909) определял призвание как соответствие занятий личности, ее способностям, потребностям, а также ее физическому и духовному состоянию [17]. Автор считал, что эти особенности личности должны сильно и убедительно привлекать к определенной сфере деятельности, а человек должен прислушиваться к своему «внутреннему голосу» и следовать ему. Поведение определялось биологическими потребностями и влечениями.

А. В. Мастрюков и П. П. Блонский (1909) рассматривали «призвание» как следование гражданскому долгу и подчинение профессиональной деятельности высшим идеалам служения народу и борьбы за его счастье [40]. Только при такой общей направленности личности можно было избежать ограничений «узкого профессионализма», найти путь к истинному счастью в жизни и обеспечить профессиональный успех и творческий рост.

Для изучения данного подхода к выбору профессии в понимании призвания А. В. Мастрюков провел анкетное обследование с целью выяснить, насколько осознанно московские студенты выбрали для себя профессию и насколько активной является их жизненная позиция. Первое исследование вопроса профориентации в России было опубликовано в 1911 г [63]. Результаты исследования показали, что 15% всех ответивших учащихся или вообще не задумывались над вопросом выбора профессии, либо относятся к нему равнодушно, так как убеждены, что от их личной активности мало что зависит в профессиональной деятельности. Всё, по их мнению, определяется внешними обстоятельствами. Особенно пассивными оказались девушки, жизненные планы которых целиком связывались с замужеством. Эти материалы послужили для горячих проповедей-обращений А. В. Мастрюкова к учащейся молодежи в начале XX века, смысл которых заключался в призывах к борьбе за выработку активной жизненной позиции,

в признании того, что личное счастье, удовлетворенность собой, трудом являются итогом творческого поиска способов быть полезным обществу, народу. Лишь в меру осознания человеком своего места и роли в обществе разворачиваются его таланты, способности, если человек активно относится к жизни, сознательно выбирает профессию, он творит себя, свое будущее. Каждый человек оказывается в этом смысле одаренным, и степень развития его одаренности зависит от того, как он построит свою жизнедеятельность, свое отношение к обществу [63].

Наиболее активно развивающимся направлением в сфере профориентации было информирование о возможностях получить образование. Так, в России в XIX веке в центральных губерниях систематически выпускались справочники, такие как «Адрес-календари» и «Студенческие альманахи», которые содержали информацию о расположении учебных заведений, правилах приема, программе обучения и специализации. Они помогали ориентироваться в системе профессионального образования и давали представление о профессиях и содержании профессионального труда. Для подростков также выпускались популярные издания, например, книга К. К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах», которая была издана девять раз с 1871 по 1912 годы. Издавались также книги, посвященные ориентации молодежи в мире наук и практического применения, а также знакомству с факультетами университетов и институтов, такие как «Выбор факультета и прохождение университетского курса» Н. И. Кареева (1897) и «Университет и наука» Л. И. Петражицкого (1907). Эти работы были популярны среди городских жителей Санкт-Петербурга и Москвы, а также среди интеллигенции, которая придавала важность престижу и образованности при выборе будущей профессии. В Российской Империи до 1917 года существовало 11 Императорских университетов, где проводилось научное обучение.

С начала второй половины XIX века происходят значительные изменения в российской промышленности. В стране развивается крупное

машинное производство, следуя за Европой, и Россия вступает в период промышленной революции. Эти изменения ставят перед владельцами и рабочим классом новые требования и возникает потребность в передовых знаниях и профессиональных навыках. Существующие в то время ремесленные училища не могут полностью справиться с этими новыми вызовами. Правительство Российской Империи принимает решение о перестройке системы профессиональной подготовки рабочих для промышленности.

В 1868 году был создан 9-ый особый отдел Ученого комитета Министерства народного просвещения, который начал открывать различные типы профессиональных и технических школ для всех слоев населения. В последней четверти XIX века в Российской Империи было открыто большое количество профессиональных учебных заведений, и в это же время Д. К. Советкиным была разработана система производственного обучения, которая получила признание во всем мире [32].

В 1876 году при Путиловском заводе создается одно из первых профессиональных учебных заведений в Петербурге [54]. В 1888 году в Российской Империи впервые законодательно устанавливают единую систему профессионально-технических учебных заведений (средние технические училища, низшие технические училища, ремесленные училища).

В этом же году Министр просвещения И. А. Вышеградский издает «Основные положения о промышленных училищах» [33], главной идеей которых стало то, что специальное образование обязательно должно строиться на основе общего. Вышеградский был уверен, что «отсутствие всякого общего образования наносит ... рабочим существенный духовный вред, препятствуя умственному и нравственному их развитию; ... оно не позволяет возвыситься до сознательного понимания производимой ими работы ... ставя, таким образом, преграду надлежащему усовершенствованию промышленности» [17]. Данный закон побудил принятию нескольких нормативных документов: 1893 г. — «Положение о

школах ремесленных учеников», 1895 г. — «Положение о низших ремесленных школах».

Важно отметить, что в изучаемый период истории России именно книги и другие печатные издания были для людей наиболее важным каналом информации о производстве, образовании и возможности получить профессию, но данный источник информации был доступен не для всех, так как основная масса Российской Империи была сельскохозяйственной.

В связи с наличием сословных и классовых ограничений доступа широких народных масс к высшим учебным заведениям особую остроту приобретала проблема содействия самообразованию трудящихся [61].

Психолог Н. А. Рыбников полагал необходимым разрабатывать и публиковать сведения о разных профессиях [50]. Содержание сведений в популярных изданиях о профессиях было представлено в интересной и привлекательной форме. Они включали важные данные для выбора профессии, описывали рабочую среду, необходимые знания и навыки, трудности и преимущества профессии, пути ее освоения и требования к опытному работнику. Так, в сборнике М. А. Рыбниковой «На распутье» (Москва, 1917 г) [50], который открывался статьей Н. А. Рыбникова «Психология и выбор профессии», было опубликовано 22 таких описания профессий, относящихся к числу «интеллигентных» и требующих высшего образования. Здесь приведены описания таких профессий, как актер, музыкант, художник, архитектор, работник дошкольного воспитания, народная учительница, учитель средней школы, работник внешкольного образования, ученый, журналист, священник, кооператор, статистик, фабричный инспектор, чиновник, коммерсант, медик, агроном, ветеринарный врач, коммерческий служащий, железнодорожный служащий, инженер, почтово-телеграфный чиновник, моряк. Например, учитель «Должен обладать широким, устойчивым вниманием, он должен уметь распределять внимание между предметами занятия и классом. Он должен область ровным, спокойным характером, выдержкой. Он должен по возможности быть быстро

реагирующим на поведение и ответы учеников» [39]. Описания профессий составлены представителями указанных видов труда под редакцией Н. А. Рыбникова [50].

По мнению Н. А. Рыбникова «профессия – это типичная, исторически сложившаяся форма деятельности, необходимая в социальном отношении». Автор отмечал, что любой профессии присущ целый ряд основных свойств, которое особенно характерны для данной профессии и без которых немыслима успешная работа, например, актерам свойственен «драматический темперамент» и способность понимать чужие переживания и творчески воплощать их в самом себе, коммерсантам необходима пунктуально и предприимчивость, военному – физическая выносливость и решительность, учителю – устойчивость внимания и умение распределения знаний между классами. Именно основные свойства, типичные для представителей тех или иных профессии, по мнению автора, и играют важную роль в успешном становлении профессионала [50].

Чтобы действительно помочь молодежи в работе по самопознанию, самоанализу, самовоспитанию, Педагогический Музей в Москве планировал научное изучение юношества через общекультурное просвещение. С этой целью был организован отдел «юношествоведения». В 1916 г. были опубликованы книги Н. А. Рыбникова «Деревенский школьник и его идеалы. Очерк по психологии школьного возраста», «Идеалы гимназисток. Очерк по психологии юности». Эти публикации были основаны на опросных (анкетных) исследованиях. Общекультурная подготовка рассматривается в научно-педагогической литературе как часть профессиональной подготовки специалиста и/или как часть его деятельности и личностного опыта. Она отождествляется не только со знаниями и умениями, но также с ценностными ориентациями, мотивами деятельности, познанием себя в мире и мира в себе и вокруг себя, взаимоотношениями с людьми, высоким уровнем общей культуры [57].

Таким образом, в дореволюционной России вопрос профориентации не был ярко выраженным, но имелись к этому предпосылки. Профессии рассматривались с точки зрения ключевых умений, навыков и призвания, в то время как целенаправленного ориентирования в профессию еще не было.

В Советской России проблемы труда, трудовой подготовки и профориентации были важными аспектами марксистской идеологии. В 1921 году по указанию В. И. Ленина, был создан Центральный институт труда (ЦИТ), в котором была организована лаборатория, занимающаяся вопросами профориентации. Также, с 1921 года во Всеукраинском институте труда в Харькове, в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ и в Московском институте профзаболеваний имени Обухова, занимались проблемами профориентации [45].

В мае 1924 года по инициативе А. Ф. Кларка при Ленинградском институте по изучению мозга была создана первая Лаборатория профконсультации. В апреле 1927 года, благодаря поддержке директора Института мозга В. М. Бехтерева, Наркомтруд открыл первое в СССР Бюро профконсультации при Институте мозга. За период с 1927 по 1928 годы было обследовано 2700 подростков, а за следующие 10 лет - 7 миллионов 600 тысяч человек [52].

В 1928 году были созданы Бюро профконсультации в Свердловске, Ростове-на-Дону, Иваново-Вознесенске, Брянске, Киеве и Одессе, а в 1929 году - в Перми, Ярославле и Шахтах. Всего за период с 1930 по 1933 год было открыто 47 Бюро профконсультации. С 1927 года начали готовить профконсультантов. В школах вопросами профориентации занимались педологи. В 30-е годы Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС разработала систему школьной профориентации. В 1932 году был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации [34].

Таким образом, в период нового экономического и политического строя профориентация активно развивалась. В ее разработке принимали участие органы здравоохранения, народного образования и Народный Комиссариат труда под руководством Н. А. Угланова.

Но уже в 1936 г. вышло Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», которое ликвидировало «педологию» как науку: «Ликвидировать звено педологов в школах и изъять педологические учебники» [39]. Вслед за ней были ликвидированы бюро, кабинеты и лаборатории профориентации. Но, несмотря на это, профессиональная ориентация продолжала существовать благодаря энтузиазму ученых, практических работников учебных учреждений и предприятий.

В феврале — марте 1937 года наркомпросы союзных республик отменили преподавание труда в школе как самостоятельного учебного предмета, что было вызвано стремлением изыскать дополнительное время для изучения основ наук, ликвидировать перегрузку учащихся учебными занятиями, найти дополнительные площади для организации учебных кабинетов по физике, химии, биологии. В связи с этим неверно мнение ряда исследователей, приписывающее этому решению силу документа, отрицающего необходимость трудового воспитания и политехнического обучения в советской школе [35]. Это был завершающий этап в системе мероприятий, проводимых с 1931 года и направленных на максимальную мобилизацию всех сил и резервов советской школы на решение важнейшей государственной задачи: улучшения подготовки выпускников для последующего обучения в вузах и техникумах. Иначе невозможно было решить проблемы формирования новой советской интеллигенции, успешного проведения социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства [35].

Только в конце 50-х гг. стали появляться первые научные работы по тематике профориентационной работы с учащимися (В. Г. Бобровой,

В. В. Кревневич) [8]. XIX съезд КПСС ставит задачу проведения в школах политехнического обучения и профориентации учащихся [24]. Положительную роль в трудовом воспитании и профессиональной ориентации молодежи сыграли ученические производственные бригады.

В 60-е года была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (руководитель А. Н. Волковский); открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве (руководитель Б. А. Федоришин); организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР (руководитель А. М. Голомшток) [24].

Н. К. Гончаров в 1958 году, решая проблему профильного дифференцированного обучения, в своем докладе «О введении фуркации в старших классах средней школы» отмечал, что «в старших классах необходимо создание такой системы дифференцированного обучения, которая позволяет учащемуся наряду с получением среднего образования более углубленно и основательно изучить предметы избранной им области». По его мнению, дифференциация, прежде всего, служит для профессиональной подготовки учащихся. По наблюдениям Н. К. Гончарова, способности учащихся начинают проявляться к 8-му классу [20].

На первом Всесоюзном совещании по профориентации и профконсультации в школе (Ленинград, 1969 г.) было подчеркнуто, что «школа тогда отвечает своему назначению, когда из ее стен выходят подготовленные к жизни, полезные социалистическому обществу люди. Поэтому проблема профессиональной ориентации – одна из важнейших, которую необходимо решать» [21].

По мнению Е. Ю. Пряжниковой в период возрождения некоторых демократических свобод в стране произошло явное возрождение профориентации, но долгий перерыв в развитии профориентации во многом еще оставлял профориентационные разработки на достаточно простом уровне [46].

В 60-е годы продуктивно разрабатывались вопросы профпросвещения, профконсультации, изучения личности (способностей, профессиональных интересов, психофизиологических особенностей и т. д.), трудоустройства. Выделялась проблема низкой ориентации молодежи на рабочие профессии. Примечательно, что изменения в аграрной политике привели к необходимости повышения престижности сельскохозяйственных профессий, большей ориентации на них молодежи и взрослых. В помощь учащимся вышло несколько полезных книг, например справочник «Школьникам о выборе профессий» (1963). Значительный вклад в разработку проблем профориентации сделали сотрудники Института трудового обучения и профориентации Л. Б. Вотякова, Е. Д. Варнакова, А. А. Васильев, А. Е. Голомшток, Л. Н. Дроздов. Многие понятия теории профориентации были уточнены в значительном количестве кандидатских диссертаций (З. А. Ахмедина, Т. П. Власовой, Т. К. Камзабаева, Б. И. Ройзмана, В. П. Парамзина, В. Б. Успенского). В большинстве из них основное внимание уделяется выяснению условий успешного формирования и развития профессиональной направленности школьников. В это же время публикуется одна из важных работ К. М. Гуревича «Изменение профессиональных требований и профессиональная пригодность» [18].

В 1970-х годах профессиональная ориентация в СССР стала развиваться более активно благодаря трудам знаменитого психолога Евгения Александровича Климова, работавшего в то время в Ленинграде в Институте профессионально-технического образования. Именно он всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. Его классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом в России (типы профессий по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа») [23].

1980-е годы ознаменовались созданием более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, а в областях множество пунктов профконсультации (куратор в Госкомтруде СССР О. П. Апостолов).

Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных психологов, решавших практические задачи [56].

Как указывает академик С. Я. Батышев (1981), «профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...» [16].

В 1984 году ЦК КПСС принял постановление "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы", которое уделяло особое внимание развитию трудового обучения и профориентации молодежи. Это постановление предусматривало обучение детей с 6 лет и продолжительность обучения в течение 11 лет. Для учащихся 8-11 классов предусматривалось факультативное изучение предметов из различных областей знаний. Учащиеся 10-11 классов также получали трудовую подготовку по различным профессиям [51].

В постановлении Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» отмечалось, что система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся должна помочь им сделать осознанный выбор профессии и учебного заведения для дальнейшего образования [49].

В 1986 году была создана государственная служба профориентации молодежи с целью дальнейшего совершенствования. Специалисты Ленинградского городского центра профориентации молодежи под руководством ученых с факультета [51].

Анализ литературных источников показывает, что в советский период профориентационная работа начинает резкий подъем к 60-м года XX века. В это время происходит увеличение количества научной литературы,

посвященной профориентационной деятельности, в том числе и работы Е. А. Климова. Создаются региональные Центры профессиональной ориентации молодежи совместно с пунктами профконсультаций. На уровне законодательства закреплялось развитие трудового обучения и профориентации молодежи. На сохранение высокого уровня профессиональной ориентации оказал свое влияние распад СССР, совместно с упразднением государственных органов и центров, отвечающих за профориентацию.

На рубеже веков, в конце 1990-х годов, в России происходил переход от плановой экономики к рыночной. В это время профориентация находилась в стадии стагнации после долгого периода, когда в Советском Союзе существовала централизованная система профессионального образования и трудоустройства. Однако в начале 1990-х годов процессы приватизации и децентрализации в экономике привели к нестабильности на рынке труда и отсутствию четких профессиональных ориентиров для молодежи.

В августе 1991 г. вышел ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» [4], где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.

В 1996 году вышел закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [3], в котором в числе многих задач поставлена задача улучшения профессиональной ориентации школьников. В сентябре 1996 года было утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [50]. В нем раскрыты структура профориентации и психологической поддержки населения, рассмотрены понятия профессиональной ориентации, ее направления, задачи и методы ее реализации [61]. С целью реализации данного постановления Министерство общего и профессионального образования предложило всем органам управления образованием оказывать помощь и поддержку обучающимся в решении вопросов профессиональной ориентации и содействовать

реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи при выборе профессии, и обеспечивать систему мер сопровождения выбранной профессии [19].

В данных документах впервые профориентация рассматривалась совместно с психологической поддержкой населения. Это крайне важное дополнение связано с преодолением отрицательных последствий преобразующейся экономики, особенно безработицы среди молодежи.

С 1996 года по 2016 год в России произошли значительные изменения в сфере профориентации. В это время страна переживала период социально-экономических преобразований и структурных изменений, которые сказались на процессе профессиональной ориентации граждан.

С начала 2000-х годов ситуация в области профориентации стала меняться. В 2002 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», который предусматривал введение системы профессиональной ориентации для учащихся и студентов. В рамках этой системы были разработаны методические материалы и программы, включающие в себя информацию о профессиональных возможностях, требованиях и перспективах различных профессий, такие как Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации № 2783.

Кроме того, с 2000-х годов в стране началось активное развитие онлайн-сервисов и ресурсов по профориентации. Был создан интернет-порталы «Профориентатор», предоставляющие информацию о профессиях, тесты на профориентацию, а также онлайн-консультации со специалистами.

Однако, несмотря на положительные изменения, система профориентации в России в период с 1996 года по 2016 год была достаточно фрагментарной и несистематической. Отсутствие единой методологии и координации между различными организациями и учреждениями,

занимающимися профориентацией, приводило к недостаточной эффективности поддержки школьников в выборе профессиональной карьеры.

В 2014 г. по заданию Министерства образования и науки Федеральным институтом развития образования была подготовлена и опубликована Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования [32], в которой с учетом современных реалий излагается содержание и обозначены векторы развития профориентационной деятельности в Российской Федерации. В документе подчеркивается необходимость организации системного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, в эффективных результатах которого заинтересованы и государство, и экономическая сфера, и рынок труда, и общественность, и образовательные учреждения разных уровней, и семья (родители обучающихся), и, наконец, сами обучающиеся [64].

В 2016 году впервые проходит Всероссийская профдиагностика, проводимая Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ. Тест содержит 60 вопросов и состоит из двух блоков: интересы (2 части) и способности. Общее прохождение теста занимало 30 минут. Данное тестирование разработано на основе перспективных и востребованных специальностей с учетом списка профессий Топ-50, который утвержден Министерством труда и социальной защиты, приказом от 2 ноября 2015 года №831. Это список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (менеджер, экономист, преподаватель и др.). Проект направлен на помощь в профессиональном самоопределении учащихся 9-11 классов общеобразовательных учебных организаций страны. Для участия в тестировании поступили заявки из 68 регионов Российской Федерации. 70 тыс. старшеклассников онлайн прошли диагностику профессиональных склонностей и получили оперативную обратную связь в виде наиболее

подходящих каждому школьнику профилей, направлений подготовки СПО и ВО и перспективных будущих профессий.

Всероссийская Профдиагностика 2016 проводилась при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации проекта по развитию системы профориентации «Засобой» Молодежного парламента при Государственной Думе ФС РФ. Методическая разработка и платформа проведения представлена Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

С 2019 г. в стране реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

На современном этапе вопросы профориентационной ориентации в своих работах поднимают такие ученые, как Е. А. Пахомова, Д. В. Янькин, В. И. Самбур, Э. И. Данильянц, Ю. В. Ануфриева, Н. В. Кашапова, С. А. Поломошнова, М. В. Олиндер, В. А. Николаев, А. В. Чаплыгина и др.

Подводя итоги анализа развития профориентации в исторической ретроспективе, отметим, что весь ход развития профориентации в Российской Федерации можно условно разделить на четыре этапа:

1. Начало XX века – 1920-е гг. – зарождение профориентации. Появляются первые профконсультационные бюро, разрабатываются первые концепции профориентации, возникают предпосылки для выделения профориентации как психолого-педагогической деятельности по оказании помощи молодежи в профессиональном выборе.

2. 1930 – 1940-е гг. – становление системы профориентации. Совершенствуются и дорабатываются существующие подходы к профконсультированию.

3. 1950 – 1980-е гг. – развитие профориентации как научно обоснованной системы. Появляются принципиально новые подходы к профориентации, расширяется методология профконсультирования и профотбора, важнейшим социальным институтом профориентации становится школа.

4. С 1990-х – до нашего времени – расцвет профориентации. Разрабатывается большое количество документов и трудов по проблемам профориентации, главенствующую роль в организации и проведении профориентации берет на себя государство и его институты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что история становления российской профориентации представляет собой чередование периодов «расцвета» и «упадка», а иногда и полного отсутствия профориентационной работы. Это неравномерное развитие связано с тем, что профориентация как научно-практическое направление основывается на праве человека свободно выбирать профессию. В каждый период времени цели профориентационной работы были свои. Зарождение данного направления связано с потребностью работодателей в качественных кадрах.

Советский период требовал повышения эффективности экономики, которая базировалась, в том числе, на «эффективной» профориентации молодежи, поэтому каждый человек должен был полностью реализоваться в своей специальности и достигнуть наивысших результатов. Только в последние десятилетия главенствует понимание, что профориентация требует комплексного научно-практического подхода, при котором будут учитываться потребности всех вовлеченных сторон: молодых людей, их родителей, работодателей, экономической системы в целом.

Анализ научной литературы в вопросах профессиональной ориентации и деятельности подрастающего поколения свидетельствует о том, что центральным звеном становления человека выступало приобщение его к труду, знакомство его с миром профессий, востребованных на том или ином этапе социально-экономических преобразований в обществе.

Проблеме выбора профессии уделялось внимание на протяжении всего XX века. Объективными предпосылками возникновения интереса и выполнения научных исследований в отечественном образовании являлись социально-экономические преобразования, заинтересованность государства в подготовке молодого поколения к жизни, теоретическая обоснованность и практическая разработанность вопроса профессиональной ориентации молодежи на каждом из выделенных нами исторических периодов. Настоящий этап развития профориентации предполагает разработку новых подходов к решению вопроса выбора профессии молодыми людьми на основе всестороннего профессионального просвещения, психолого-педагогического изучения личности и ее направленности, анализа протекающих социально-экономических условий и рынка труда.

Существует несколько ключевых факторов, которые оказывают влияние на развитие профориентационной работы в Российской Федерации:

- создание и улучшение законов и нормативно-правовых актов, которые регулируют сферу профориентации, является важным фактором;
- предоставление финансовой и организационной поддержки со стороны государства является важным стимулом для развития профориентационной работы. Государственные программы, гранты и субсидии могут помочь развитию профориентационных центров и проектов;
- профориентационные услуги должны быть тесно связаны с образовательной системой. Взаимодействие с образовательными учреждениями помогает обеспечить эффективную передачу информации о профессиональных возможностях и требованиях;
- с развитием цифровых технологий и интернета профориентационная работа получает новые возможности. Онлайн-ресурсы, тесты, мобильные приложения и другие инструменты могут быть использованы для предоставления доступной и актуальной информации о профессиях;

– развитие профориентационной работы требует наличия квалифицированных специалистов. Проведение специальных программ обучения и повышения квалификации для работников в данной области способствует повышению качества предоставляемых профориентационных услуг;

– осознание важности профориентации обществом. Необходимо проводить информационные кампании, рекламу, мероприятия и другие активности, чтобы привлечь внимание широкой общественности к профориентационной работе и сознательно подходить к выбору профессии.

Эти ключевые факторы взаимосвязаны и вместе способствуют развитию профориентационной работы в России, помогая молодым людям принимать решения о своей профессиональной карьере.

1.2 Научно-теоретическое обоснование технологий профориентационной работы

Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентационная работа является составляющей всей педагогической работы с учащимися и, в каком-то смысле, ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он

осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему, формируя оптимистичную жизненную и профессиональную перспективу.

История профориентационной работы насчитывает более ста лет истории. За данный период накопилось значительное количество разнообразных подходов к вопросу профориентации, что позволяет рассматривать данную деятельность как важную составляющую становления личности.

Целью нашего исследования является научно-теоретическое обоснование технологий профориентационной работы на основе анализа научных подходов и нормативно-правовых актов.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «профессиональная ориентация» на основе анализа научной литературы и нормативно-правовых актов.
2. Определить условия и этапы организации профессиональной ориентации в школьный период с 9 по 11 класс.
3. Определить характеристики технологий профориентационной работы.

Целевой группой нашего исследования являются подростки старшего школьного возраста. Данная категория является центральной в рамках нашего диссертационного исследования, так как именно для подростка наиболее актуальным становится выбор профессионального пути после окончания общеобразовательного учреждения. Для решения первой задачи нами было проанализировано 7 нормативно-правовых акта из них 2 международных документа, 4 федеральных документа и локальные документы федерального института и 12 литературных источников современного периода.

Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 142, которая была принята в 1975 г. «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» предусматривает всесторонне скоординированную политику и программу профессиональной ориентации и профессиональной подготовки каждого государства-члена организации, тесно связанные с занятостью [1]. Программа профориентации в рамках Конвенции МОТ охватывает выбор профессии, профессиональную подготовку и связанные с ней возможности образования, положение и перспективы в области занятости, перспективы продвижения по работе, условия труда, безопасность и гигиену труда, а также другие аспекты трудовой жизни в различных областях экономической, социальной и культурной деятельности и на всех уровнях ответственности.

В Рекомендации МОТ №150 от 1975 г. «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» государствам – членам МОТ предписано постепенно расширять, приспосабливать и гармонизировать системы профессиональной подготовки, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности [1].

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в 2004 году была выделена цель профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой» [73].

МОТ, ОЭСР и другие международные организации активно содействуют развитию профессиональной ориентации и подготовке,

особенно в контексте занятости и развития людских ресурсов. Они подчеркивают важность создания скоординированной и гибкой системы образования, адаптирующейся к потребностям всех возрастных групп, секторов экономики и уровней квалификации. Цель этих усилий — обеспечить эффективное и устойчивое развитие людских ресурсов, способствуя тем самым экономическому росту и социальному благополучию.

На основе проведенного анализа международных нормативно-правовых документов можно сделать вывод о том, что основа профориентационной деятельности состоит в скоординированности действий всех элементов экономической и социальной структуры государства, отвечающих устойчивому развитию человеческого ресурса в государстве. Комплексность, на наш взгляд, является базовой характеристикой профессиональной ориентации.

Перейдем к анализу федеральных нормативно-правовых актов. В законе «Об образовании РФ» от 1992 г. в статье 14 указано, что «содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации» [5].

27 сентября 1996 г. выходит постановление Минтруда РФ №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В данном Положении сказано, что «профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда» [13].

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» на профориентацию направлены инициативы «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория»

— это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий старшим школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

На основании изученных документов можно сделать вывод о том, что система нормативно-правового регулирования профориентационной деятельности в Российской Федерации развивается, но документы, на наш взгляд, необходимо совершенствовать. В рамках реализации программы профориентационной деятельности будет использоваться федеральная программа «Профминимум».

Далее произведем анализ научных подходов.

В научном сообществе профориентация является предметом достаточно серьезного изучения Т. В. Черниковой, Л. Д. Столяренко, С. Н. Чистяковой, Э. Ф. Зеера, А. В. Мاستрюков, В. И. Чарнолуский, Е. Ю. Пряжников, Е. А. Климов, О. Г. Носкова, П. П. Блонский, Л. И. Петражицкий, И. А. Вышеградский, Н. А. Рыбников, М. А. Рыбникова, Е. А. Пахомова, Д. В. Янькин, В. И. Самбур, Э. И. Данильянц, Ю. В. Ануфриева, Н. В. Кашапова, С. А. Поломошнова, М. В. Олиндер, В. А. Николаев, А. В. Чаплыгина.

Обратимся к изучению этимологии понятий. В широком смысле слова «профориентация» — это система педагогического и общественного

воздействия на молодых людей, с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле термина «профориентация» – это целенаправленная деятельность, которая формирует у учащихся внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация — это понятие, которое Большой психологический словарь определяет как систему мероприятий, проводимых для ознакомления молодежи с миром профессий. Этот процесс помогает молодым людям выбирать профессию, соответствующую их индивидуальным способностям и возможностям, предоставляемым обществом [38].

Т. В. Черникова описывает профориентацию как сложную систему мер, призванных помочь молодежи в выявлении и развитии их способностей, склонностей и интересов в выборе будущей профессии. Этот процесс включает в себя не только учебный процесс, но и внеурочную и внешкольную деятельность учащихся [65].

Л. Д. Столяренко определяет профориентацию как систему мер, направленных на определение личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека. Это помогает человеку сделать осознанный выбор профессии, которая наиболее соответствует его возможностям [54].

С. Н. Чистякова определяет профориентацию как научно-практическую систему деятельности, которую осуществляет школа, семья, производственные коллективы, учреждения профессионально-технического образования, высшего, среднего и специального образования, учреждения культуры. Их работа направлена на достижение соответствия особенностей личности старшеклассника, требованиям избираемой профессии и потребностям народного хозяйства в стране [66].

С точки зрения психологической науки профессиональная ориентация — это:

– широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии [10].

– система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи ей в этом вопросе с учетом особенностей личности и потребностей общества [8].

Известный российский исследователь в области профориентации Э. Ф. Зеер даёт следующее определение термину профориентации в рамках профориентологии: «совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению оптантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования». Под оптимальным путем профессионального образования автором понимается сбалансированный учет личных интересов и способностей человека, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности – с другой [26].

В рамках диссертационного исследования мы будем придерживаться определения профессиональной ориентации С. Н. Чистяковой, отражающее наиболее полную картину составных аспектов профессиональной ориентации. Профориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда [66].

Основываясь на множестве существующих определений профориентации, Э. Ф. Зеер выделяет основные характеристики профориентации:

1. Профориентация – это система государственных мероприятий. В её рамках решаются задачи, связанные с рациональным использованием кадров и оптимальной их расстановкой.

2. Формы и методы профориентации должны быть научными. Профориентация опирается на такие науки как психология, педагогика, экономика, медицина и др.

3. Эффективность профориентации определяется совокупностью трёх основных условий:

- потребностно-мотивационная сфера личности (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки и т.д.);
- способности и другие личностные характеристики человека;
- заинтересованность народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм и методов в процессе профориентационной работы.

5. Формирование личности во время профориентационной работы, учёт жизненного пути при определении будущей профессии [14].

К основным психолого-педагогическим показателям эффективности профориентационной работы, по мнению ряда авторов (Л. В. Виленчик, Л. С. Козыренцева и др.) относятся:

1. Достаточность информации о профессиях и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учащихся о требованиях профессии к человеку, конкретном месте её получения, потребностях общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть правомерность его выбора.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знанием своих индивидуальных особенностей.

Таким образом, профориентация является сложной системой, со своими формами, методами и функциями, главной ценностью которой является личность со всеми её проявлениями.

М. А. Болдина выделяет следующие основные функции профориентации [20]:

1. Социальная функция (усвоение в процессе профориентации человеком ценностей, норм, определенной системы знаний, которые позволят ему быть полноценным и полноправным членом общества и профессионального сообщества);

2. Экономическая функция (посредством профориентации происходит улучшение качественного состава работников, повышается профессиональная активность, квалификация работников и производительность труда);

3. Психолого-педагогическая функция (выявление, формирование и учет индивидуальных способностей молодежи);

4. Медико-физиологическая функция (учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности).

При разработке профориентационных методик важно учитывать методологию профориентационной деятельности.

Э. Ф. Зеер выделяет следующие методологические принципы профориентации [18]:

- принцип соразвития личности, образования и профессии в профессионально-образовательном пространстве (человек волен самостоятельно профессионально развиваться и подстраиваться под стремительно изменяющиеся реалии рынка труда);
- принцип взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития (ведущие личностные черты человека влияют на его становление в профессиональной деятельности);
- принцип социально-профессиональной мобильности (соотнесение личностного потенциала человека с характеристиками профессий и возможность проектирования своего профессионального будущего);
- принцип консолидации ресурсов (сотрудничество работодателей, работников и государства для более эффективного взаимодействия).

На основе рассмотренных функций и принципов профориентации можно выделить несколько основных аспектов профориентации:

1. Социальный аспект: формирование ценностных ориентаций и изучение требований к квалификации работников.
2. Психологический аспект: развитие профессиональной направленности и способности к осознанному выбору профессии.
3. Педагогический аспект: использование технологий формирования мотивов и ознакомления с профессиями.
4. Медико-физиологический аспект: разработка критериев профессионального отбора на основе состояния здоровья и требований профессий.

5. Экономический аспект: управление выбором профессии в соответствии с потребностями рынка и возможностями профориентационных систем.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему, как личностные интересы, так и общественные потребности [27].

Таким образом, на основе анализа научных источников, можно сделать вывод о том, что профориентация — это важный процесс, который включает в себя различные аспекты, такие как социальный, психологический, медико-физиологический и экономический. Она направлена на помощь молодым людям в выборе профессии, которая соответствует их способностям, интересам и потребностям рынка труда. Данный процесс реализуется через различные образовательные учреждения, такие как школы, колледжи и университеты, а также через внешкольные и семейные мероприятия.

Так как профессиональная ориентация в нашем исследовании – это комплексная система, включающая в себя ряд компонентов, для организации профессиональной ориентации необходимо моделирование. Моделирование – это метод опосредованного оперирования объектом, при котором исследуется не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся с ним в объективном соответствии, определяющемся существенными для цели познания сторонами, способная замещать его на определенных этапах познания и дающая при ее исследовании информацию, однозначно преобразуемую в информацию о познаваемом объекте и допускающую экспериментальную проверку [26].

Метод моделирования является одним из специфических методов научных исследований. Е. Н. Ильин [28] описывает процесс моделирования следующим образом: «Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы».

В нашем исследовании будем придерживаться следующего определения: модель – это обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного педагогического объекта, в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей.

Профориентационные модели изучались Хабаровым А. П., Демидовым Т. В. [29], Никитиной Г. П., Мережко Г. Н., Курилкина В. Н., Винокурова Е. С., Яковлев А. И., Дусь Т. Э., Бакановой А. А., Прохоровым А. В., Исаенко В. А. [28] и многими другими. Анализ научных работ позволил определить, что в основном исследования затрагивают моделирование результата процесса – компетенций специалиста, характеристик какого-то объекта, содержания процесса. На наш взгляд, это недостаточно комплексный подход, потому что не затронуты важные сферы управления: нормативная, кадровая, оценочная, т.е. по сути процесса моделирования деятельности не наблюдается, в большинстве своём есть процесс моделирования результатов.

Далее приведём описание нескольких разных моделей профориентации.

Единая модель профориентационной ориентации, внедрённая Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году включает в себя:

- форматы (урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы);
- уровни (базовый, основной и продвинутый).

Модель профориентационной работы МБУ ДО Центр «Родник» включает в себя определение:

- принципов профориентационной работы (систематичность, приемлемость, дифференцированность и индивидуальный подход, сочетание групповых и индивидуальных форм, взаимодействие с соц.партнерами);

- аспектов (экономический, социальный, психологический, медико-физиологический, педагогический);
- блоки (информационно-методический, психолого-педагогический, практической помощи);
- целевых групп (дошкольники, 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы);
- направление профпросвещения педагогов и родителей;
- диагностику и консультирование;
- формы (в соответствии с возрастными особенностями).

Структурно-логическая модель профориентационной работы вуза, разработанная Яковлевым А.И. предполагает следующие составляющие [70]:

- назначение (учителя, школьники, родители);
- подходы (просветительский, диагностический, воспитательный, имитационно-игровой, комплексный);
- методы (активный, пассивный);
- виды (психологическая поддержка, профбюро, консультирование, проф. Тестирование, проф.информирование);
- использование ИТ (программный продукт, сайты, ИТ для взаимодействия, ИТ для информирования);
- функции (диагностическая, организационная, информационная, профилактическая);
- формы взаимодействия: человек-человек, человек-ИТ);
- воздействие (прямое, опосредованное).

Модель региональной системы профориентации по подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии, разработанная Т.Э. Дусь включает в себя в качестве основных субъектов органы областной муниципальной власти, центры занятости населения, центра медико-социальной экспертизы и реабилитации, учреждения общего образования,

центры профессиональной ориентации и основана на междисциплинарном подходе.

В целом отметим, что в научной литературе представлен достаточно большой спектр моделей профориентации, встречаются работы, посвящённые отдельным специфическим категориям молодёжи, таким как лица с ОВЗ, выпускники детских домов или молодые люди, находящиеся в учреждениях системы исполнения наказаний, работы, посвящённые сквозным технологиям профориентации, включающим в себя работу в связке детский сад–предприятие, работы, обобщающие зарубежный и российский опыт профориентации. Это всё говорит о богатом накопленном опыте профориентационной работы в образовательных организациях и в тоже время о постоянном поиске новых решений проблемы неуспешной профориентации молодёжи, так как меняются условия геополитические, социально-экономические условия, система образования и требуется постоянное развитие для удовлетворения запросов всех целевых групп, включённых в процесс профориентации молодёжи.

На основании данного вывода нами предлагается разработать не только модель результатов, а модель управления процессом профориентационной работы.

В научной литературе выделяют следующие виды моделей управления: инновационная, предпринимательская, бюрократическая, административно-командная и процессная. Из данного спектра типов нами выбрана процессная модель, её особенностью является то, что при наличии вертикальной системы управления, все задействованные исполнители самостоятельно действуют на определённом уровне принятия решения, понимают общую логику модели и процесса, выполняют предписания и директивы согласно общему видению процесса руководством. Процессная модель управления состоит из:

- инструментов горизонтального планирования;
- организации, выполнения;
- контроля и анализа деятельности.

Для реализации модели разработаны и утверждены нормативные акты локального уровня, методические разработки, планы деятельности, система показателей, отчетности.

Профориентационная модель включает в себя четыре компонента:

1. Нормативно-методический компонент, включающий методическую и нормативную базу обеспечения профориентационной работы.
2. Содержательный компонент, раскрывающий специфику мероприятий по профориентации.
3. Кадровый компонент, раскрывающий кадровое обеспечение профориентационной работы.
4. Оценочный компонент, позволяющий сформировать критерии для оценки конечного результата профориентационной работы.

Нами были определены условия и этапы организации профессиональной ориентации в школьный период с 9 по 11 класс в рамках решения второй задачи.

По мнению Н. С. Пряжникова «Главная (идеальная) цель профессиональной ориентации — постепенно сформировать у человека внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)» [46].

По мнению Г. А. Урунтаевой в процессе профориентационной работы решаются следующие задачи [60]:

1. Разъяснение значения профессионального самоопределения как центральной и важнейшей составляющей жизненного самоопределения.
2. Значимость научно обоснованного выбора профессии.
3. Изучение, выявление и развитие профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности людей.
4. Создание условий, позволяющих проверить на практике собственные способности.

5. Проведение консультации по проблемам выбора профессии, получения профессиональной подготовки и трудоустройства.

Методологической основой профориентационной деятельности является комплекс подходов, таких как личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный и системный. Рассмотрим подробнее именно системный подход к профессиональной ориентации, который был определен С. К. Овсянниковой и предполагает: выявление структуры процесса (субъектов профориентации); анализ структурных элементов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей; исследование внутренней организации элементов; определение системообразующих связей [41].

Структуру системного подхода к профессиональной ориентации учащихся по С.К. Овсянниковой можно представить схематично (Таблица 1).
Таблица 1. — Структура системного подхода к профессиональной ориентации учащихся

Этапы	Основные составляющие			
Профессиональное просвещение	Воспитание установки на выбор профессий, нужных обществу	Ознакомление с социально-экономическими аспектами выбора профессии	Расширение кругозора о профессиях и отраслях народного хозяйства	Пропаганда профессий средствами массовой информации, литературы и искусства
Профессиональное убеждение	Убеждение необходимости развития личности при выборе профессии	Формирование мотивов выбора профессии с учетом личных и общественных интересов общества	Самовыражение в выборе профессии	Самоутверждение в выборе профессии, принятие решения
Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии	Формирование политехнических умений и навыков при изучении основ наук	Развитие специальных склонностей и способностей во внеклассной работе	Привитие профилирующих умений и навыков в процессе трудового обучения	Реализация профессиональных склонностей в трудовой деятельности
Дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся	Корректирование склонностей и способностей избираемой профессии	Корректирование избираемой профессии с учетом состояния здоровья	Профессиональная ориентация учащихся разного пола и возраста	Дифференцированная работа в зависимости от восприимчивости профориентации

А. М. Гандин считал, что рассмотрение профориентации только как системы действий может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии, поэтому он выделил две группы принципов профориентационной работы:

1. Общепедагогические принципы:

- принцип диалектической связи и взаимозависимости, который предполагает взаимосвязь обучения, воспитания и развития с профессиональным самоопределением;
- принцип связи с реальной жизнью и практикой, который предусматривает помощь в выборе профессии на основе потребностей общества и ситуации на рынке труда;
- принцип политехнизма и технологической подготовки, который акцентирует внимание на связи профориентации с изучением технологий и получением практических навыков;
- принцип доступности и сознательности, который заключается в предоставлении доступной и понятной информации о профессиях, а также помощи в ориентации в профессиональной карьере;
- принцип систематичности и преемственности, который предполагает проведение профориентационной работы в течение всего образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся [21].

2. Специфические принципы:

- учет перспектив и прогнозов развития личности, а также соответствие кадровой политике и ситуации на рынке труда.
- учет личных потребностей, интересов, талантов учащихся и потребностей региона/страны в квалифицированных профессионалах. Это отражает двойную задачу: учет личных и общественных потребностей.
- активная деятельность в профориентации – принцип, который включает профессиональное образование учащихся, их изучение в рамках профориентации, предоставление профессиональных консультаций и

активное вовлечение в процесс профориентации духовных/физических возможностей учащихся (знакомство с миром профессий, “проверка сил” в различных профессиях, развитие личностно и социально значимых мотивов выбора профессии и т.д.).

– свобода и самостоятельность в социальном и профессиональном определении: после того, как потребности, интересы, таланты и способности учащихся определены, образовательные учреждения, семьи, работодатели и сообщество должны вместе рекомендовать им соответствующую профессию [21].

Т. В. Омарова и Р. Г. Демиденко, напротив, не обобщали принципы по единым признакам и считали, что профориентационная работа в общеобразовательной организации приносит положительные результаты при соблюдении следующих принципов:

– принцип соответствия потребностей личности и общества выражается в соответствии выбираемой профессии старшеклассником и одновременно потребностям общества в кадрах. Нарушение принципа приводит к нарушению баланса в профессиональной структуре кадров;

– принцип сознательности выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям старшеклассника;

– принцип воспитывающего характера профориентации состоит в осуществлении профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности в единстве экономического, трудового, нравственного, эстетического, физического и правового воспитания. Основу принципа воспитывающего характера профориентации составляет нравственность как стержень всей работы, как основа ее организации;

– принцип активности характеризует тип деятельности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения. В этом определенная роль у практической пробы сил самих учащихся в процессе профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение определенной литературы по интересующей проблеме;

– принцип развития личности старшеклассника в процессе профориентационной работы связан с типом ведущей деятельности – учебно-профессиональной, с формированием мировоззрения, морального сознания и самосознания, с самоопределением, с определением своего места в жизни и внутренней позиции, с формированием активной жизненной позиции, с расширением диапазона фактически доступных или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности, с увеличением степени индивидуализации в интересах и способностях, с развитием мышления, поиском общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами, с осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей, с осознанием себя в качестве части социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения, расширением круга личностно значимых социальных отношений, с усилением личностного контроля, самоуправления, становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» [42].

На основе системы индикаторов и методики И. С. Кона «Я через 5 лет» Б. М. Куршиевой в 2009 году была проведена оценка степени сформированности профессионального самоопределения учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов города Махачкалы в количестве 548 человек, в результате которой были выявлены основные тенденции формирования профессионального самоопределения и определены типы учащихся в зависимости от степени его сформированности.

В процессе профессионального самоопределения обследованной молодежи Б. М. Куршиевой было выделено три этапа:

1. Этап предварительного выбора профессии. В возрасте от 7 до 10 лет, дети активно интересуются различными профессиями и представляют себя в них. В это время 22,4 % респондентов задумываются о своей будущей профессии, хотя только 8,9 % из них не меняют свой выбор впоследствии.

2. Этап пробного выбора профессии, который приходится на возраст 11-14 лет, 46 % учащихся 7-8 классов впервые задумываются о выборе будущей профессии, и 57% из них делают окончательный выбор. Интересы к определенной профессии часто связаны с интересом к конкретным учебным предметам, либо подкрепляются занятиями в спортивных секциях или кружках. Если на ранних этапах профессия просто привлекала ребенка, то на данном этапе формируется более осознанный интерес к ней.

3. Этап фактического выбора профессии (15-17 лет). В этом возрасте школьники обычно стоят перед выбором, какую профессию им выбрать и в каком учебном заведении продолжить свое образование. Несмотря на то, что опрос проводился весной, перед окончанием школы, многие выпускники еще не определились с выбором своей будущей профессии (20.1 % девятиклассников и 8.6 % одиннадцатиклассников).

Сегодня характеристика профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [5]. Одной из задач в реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников.

Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи, такие как «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого». Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет

способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, которая разработана В. И. Блиновым и И. С. Сергеевым ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) целью сопровождения самоопределения выступает развитие способности человека проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор [17].

На основе проведенного исследования, к условиям осуществления профориентационной работы можно отнести связь профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества, а также проведение профориентации совместно с усвоением учащимися общенаучных принципов современного общества и становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». На наш взгляд наиболее подходящим под комплексный метод построения профориентационной модели подходит следующее разделение профориентационной работы на этапы: этап предварительного выбора профессии (7-10 лет), этап пробного выбора профессии (11-14 лет) и этап реального выбора профессии (15-17 лет).

В рамках решения третьей задачи нами даны характеристики технологий профориентации, которые на наш взгляд играют важную роль в современной образовательной организации.

Профориентационная технология — это совокупность методик, приемов и форм работы в профориентационной деятельности. Ранее в нами были определены профориентационные технологии, в рамках диссертационного исследования стоит обратить внимание на технологию трудового воспитания в профориентационной деятельности и профессиональное просвещение, и информирование, так как данные технологии являются проверенными временем на эффективность. Также нами были выделены современные профориентационные технологии:

1. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации.
2. Профессиональное консультирование.
3. Современные информационные технологии.

Среди технологий, способствующих активизации профессионального самоопределения школьников, исследователи проблемы выделяют в качестве инновационной – психолого-педагогическую поддержку профессиональной ориентации.

Под «психолого-педагогической поддержкой» профессионального самоопределения понимается деятельность по оказанию оперативной помощи детям в решении проблем трудоустройства, связанных с жизненным и профессиональным выбором.

В России в учреждениях общего образования появляется новая педагогическая технология – тьюторское сопровождение обучающихся в выборе профессии. Этой технологии могут обучиться и применять на практике учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

В таких странах, как Великобритания, Германия, ОАЭ для обучающихся при необходимости предоставляется необходимая поддержка в виде сопровождающего – учителя-ассистента, тьютора, ассистента учителя. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новое понятие для системы образования. В этих странах определен специфический перечень услуг, которые оказывает данный специалист, помогающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Задача тьютора – научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста [66].

Поэтому очень важно понимать, что «тьютор» — это педагог, который собирает вокруг себя детей, возможно, из разных классов и организует часы,

кружки по интересам, беседы, которые помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии [66].

Одним из ключевых компонентов системы профессиональной ориентации является профессиональная консультация. Это система помощи в профессиональном самоопределении для учащихся, которая основывается на индивидуальном изучении личности каждого. Учащиеся узнают о социальных и рабочих условиях, которые ожидают их в выбранной профессии. Такая консультация помогает учащимся уделять больше внимания изучению наук, лежащих в основе выбранной ими профессии. [6].

Основные типы профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, медицинская, корректирующая [47]. Справочно-информационная профконсультация проводится с целью глубокого ознакомления человека с особенностями интересующей его профессии (требованиями к личным качествам, путями получения профессии, возможностью трудоустройства, перспективами профессионального роста).

Диагностическая консультация направлена на определение интересов, предпочтений, способностей и профессионально важных характеристик личности с помощью высококвалифицированных специалистов-консультантов, использующих специальные методы исследования и психологическое оборудование. Целью такой консультации является определение областей, где человек может наиболее успешно работать. Медицинская консультация проверяет, соответствует ли состояние здоровья человека требованиям выбранной профессии. Консультант может предложить наиболее подходящую профессию, учитывая состояние здоровья.

Корректирующая профконсультация проводится в тех случаях, когда по каким-либо причинам профессиональные намерения человека оказываются неосуществимы и его профессиональный тип нуждается в пересмотре и уточнении.

Информатизация - один из главных двигателей общественного прогресса в XXI веке. С помощью стремительного развития информационных и коммуникационных технологий создается новое информационное окружение, формируется информационное общество. В этой связи, система образования должна быть готова к новым вызовам и подготовить молодое поколение к профессиональной деятельности в условиях высокого уровня информатизации.

Используя Интернет возможно комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование с целью определения своих способностей и личных качеств, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения, а также позволяющие ознакомиться с рейтингами учебных заведений и оценить востребованность их выпускников.

Наиболее посещаемые и интересные ресурсы сети, посвящённые профориентации [29]:

- <http://profvibor.ru/> — электронный музей, в котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видео-экскурсии и профориентационные мультфильмы.

- <https://proforientator.ru/> — сайт, который содержит много тематических статей по вопросам выбора профессии, а также описания большого количества профессий с учётом их востребованности на современном рынке труда.

- <https://www.ucheba.ru/> — актуальная информация о лучших вузах России, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений.

- www.examen.ru — база данных по учебным заведениям с информацией о вступительных экзаменах, подготовительных курсах,

специальностях, а также публикации, нормативные документы и новости, относящиеся к высшему образованию.

Технологии профессиональной ориентации на современном этапе продолжают развиваться и становятся более индивидуально ориентированы, о чем свидетельствует тенденция развития персонализированного образования и наличие большого количества Интернет-ресурсов, не требующих участия третьих лиц в рамках профессионального ориентирования. На наш взгляд индивидуализация профориентации имеет эффективность только в рамках комплексного взаимодействия и совокупности нескольких технологий в рамках профориентационной модели образовательной организации.

Таким образом, проанализировав научную литературу и нормативные документы, сделаем следующие выводы:

1. Содержание понятия «профессиональная ориентация» — это процесс, который помогает людям выбрать профессию, соответствующую их интересам, навыкам и ценностям. Этот процесс включает в себя исследование различных профессий, оценку своих способностей и интересов, а также получение информации о рынке труда и образовательных возможностях. Профессиональная ориентация может быть предоставлена школами, колледжами, университетами, а также частными организациями.

2. Условиями осуществления профориентационной работы являются связь профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества, а также проведение профориентации совместно с усвоением учащимися общенаучных принципов современного общества и становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». К этапам профориентационной деятельности относятся: этап предварительного выбора профессии (7-10 лет), этап пробного выбора профессии (11-14 лет) и этап реального выбора профессии (15-17 лет).

3. Технологиями профориентационной работы являются: психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации,

профессиональное консультирование, современные информационные технологии.

Профориентационные модели изучались Хабаровым А. П., Демидовым Т. В., Никитиной Г. П., Мережко Г. Н., Курилкина В. Н., Винокурова Е. С., Яковлев А. И., Дусь Т. Э., Бакановой А. А., Прохоровым А. В., Исаенко В. А. и многими другими. Анализ научных работ позволил определить, что в основном исследования затрагивают моделирование результата процесса – компетенций специалиста, характеристик какого-то объекта, содержания процесса. На наш взгляд, это недостаточно комплексный подход, потому что не затронуты важные сферы управления: нормативная, кадровая, оценочная, т.е. по сути процесса моделирования деятельности не наблюдается, в большинстве своём есть процесс моделирования результатов.

Для составления профориентационной модели общеобразовательного учреждения недостаточно произвести только научно-теоретическое обоснование профориентационных технологий, для больше эффективности, необходимо изучить опыт профориентационной деятельности зарубежных стран, а также рассмотреть в сравнении полную профориентационную работу в России.

1.3 Анализ российского и зарубежного опыта профориентационной работы

В тенденции постоянной изменчивости мира вопрос профориентации актуален не только для подрастающего поколения, но и для состоявшегося специалиста, так как возникает вопрос переподготовки (потеря работы, сокращение), повышения квалификации или смены деятельности. Следовательно, необходимо совершенствование системы профориентации, которая отвечала бы требованиям современного мира в своей универсальности.

На данный момент стоит вопрос в развитии экономики и укреплении технологического суверенитета Российской Федерации [9] и соответственно в потребности в профориентационном сопровождении. Исходя из этого, целью нашего исследования является определение наиболее эффективных технологий профориентационной работы со школьной молодежью на основе анализа и сравнения системы профориентационной работы в Российской Федерации, Франции (Европа) и Китае (Азия).

Нами были определены следующие критерии сравнительного анализа:

1. Сравнение профориентационной диагностики
2. Сравнение профориентационной программы в стране
3. Эффективность профориентационной работы

Методы исследования: анализ литературных источников.

Сравним профориентационную работу в России, Франции и Китае по выделенным критериям:

Сравнение профориентационной диагностики.

Профориентационная диагностика в России характеризуется следующим: школьные психологи проводят профориентационное тестирование, используя методики, такие как Е. А. Климова, Д. Холланда, А. Е. Голомштока и Г. В. Резапкиной. Одна из них, «Опросник профессиональных предпочтений» (Д. Холланд), включена в Методические рекомендации для психологических служб в образовательных организациях. Однако недостаток современных и достоверных методик усложняет профориентационную помощь.

Некоторые диагностические материалы разработаны Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», но их использование доступно только на коммерческой основе. Примером таких усилий является компьютерный диагностический комплекс тестирования «Профориентатор», который прошел сертификацию и внесен в Общероссийский реестр сертифицированных психодиагностических методик. Он содержит блок вопросов по интересам (разработчики опирались на тест-опросник

Е. А. Климова), блок интеллектуальных способностей, блок личностных качеств (создан под влиянием идей Д. Холланда).

На современном этапе развития профориентации не существует универсальной методики диагностики, как правило, они используются в комплексе для более точного определения профессиональных интересов. Можно выделить несколько наиболее распространенных профориентационных методик:

1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова). В зависимости от того, какая система преобладает у человека - первая или вторая сигнальная система, можно выделить разные типы высшей нервной деятельности. Например, если преобладает первая сигнальная система, то это художественный тип, если вторая - мыслительный тип. После проведения диагностики испытуемому могут быть даны рекомендации о том, какой вид деятельности больше всего подходит для него.

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

3. Карта интересов. Опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика,

юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

4. Матрица выбора профессии. Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

5. Методика Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

6. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

7. «Ориентация» – анкета И. Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

8. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Методика разработана для определения степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявления типических педагогических деформаций личности.

9. «Профассоциации». Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии.

Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

10. «Профессиональные намерения». Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

11. «Цель – Средство – Результат». Методика А. А. Карманова (ЦСР). Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.

12. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

13. «Якоря карьеры». Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

14. Тип мышления (Г. В. Резапкина). Методика помогает определить тип мышления. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности компетенций. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Во Франции к диагностическим методам относят: чередование, тестирование, анкетирование, игровой метод. Чередование представляет собой профессиональные пробы, которые осуществляются в форме последовательно сменяющих друг друга производственных стажировок

различной продолжительности (от 3 до 16 недель) на предприятии, в профессиональном лицее или в центре профессионального обучения. Французский исследователь Ж. Фриман выделяет три группы тестирований в практике ориентации подростков: 1) тесты на определение общих умственных способностей; 2) тесты-действия (*testes-actions*); 3) тесты на определение профессиональных интересов [62]. При использовании тестов французскими специалистами большое значение уделяется их разумному сочетанию [59].

При обзоре китайской литературы профориентационная диагностика практически не указана, профориентация в стране направлена в основном на информирование, основным каналом которого выступает СМИ. Чаше можно встретить такие термины, как «*чжие гуйхуа*» (планирование карьеры) или «*цзюе чжидао*» (руководство по трудоустройству) используются применительно к профориентации. Исследователь Ван определил разницу между этими двумя терминами в китайском образовательном контексте, при этом *цзюе чжидао* (руководство по трудоустройству) касается вопросов, связанных с поиском работы для будущих выпускников. Вопросы, решаемые в этой области, обычно включают: ознакомление с политикой занятости, предоставление информации о трудоустройстве, обучение составлению резюме и развитие навыков прохождения собеседования. *Чжие Гуйхуа* (Планирование карьеры), с другой стороны, означает руководство, предоставляемое подросткам в соответствии с их личными обстоятельствами, чтобы помочь им в планировании развития карьеры на протяжении всей жизни. Здесь, как правило, подростков знакомят с вариантами, доступными им в сфере труда, и им приходится осознавать многие важные решения, которые необходимо принять [22].

Сравнение профориентационной программы в стране.

В России на уровне власти поддерживается профориентация через реализацию программ, таких как «Билет в будущее» и «Проектория», предоставляя обучающимся добровольное участие. Педагоги в основном

выступают в роли просветителей-информаторов. В проекте «Билет в будущее» профориентационная работа начинается с 6 класса. Проект «Проектория» представляет собой цифровую платформу, основанную на «Атласе новых профессий» от специалистов Сколково.

В стране до 2023 года отсутствовала единая профориентационная программа. С 1 сентября 2023 года в образовательные организации, которые реализуют основные общеобразовательные программы, будет внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум [9].

В 2023-2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» [9] в субъектах Российской Федерации в 2023 году.

Такое направление профориентационной помощи, как создание классов профильной направленности, регламентируется п. 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный [9].

Например, в Свердловской области реализуются проекты профессиональных классов при содействии высших учебных заведений:

1. Предпринимательские классы (2021 год – Уральский государственный экономический университет, с 2022 года – Уральский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) – 82 класса.

2. Медицинские классы (Уральский государственный медицинский университет) – 25 классов.

3. Психолого-педагогические классы (Уральский государственный педагогический университет) – 112 классов [76].

Во Франции в профориентационной работе взят курс на утверждение концепции «воспитание ориентации» (*education a l'orientation*), согласно

официальному бюллетеню №31, изданному в сентябре 1996 года. В таком случае сами учащиеся становятся субъектами профессиональной ориентации. Данная концепция вызвана необходимостью формирования у молодежи культуры профессионального самоопределения и выделяет следующие цели:

1. Ознакомить учащихся с экономическим и профессиональным окружением.

1. Обогащать их представления о профессиональном мире на основе рефлексии способов профессиональной подготовки и потребностей рынка труда.

2. Способствовать самостоятельной идентификации учащимися препятствий в реализации своего профессионального проекта, их анализу и нахождению способов преодоления трудностей при активном участии педагогов-воспитателей.

3. Придать смысл обучению через профессиональный проект (projet professionnel) [71].

Государственный уровень управления профессиональной ориентацией во Франции представляет Национальное бюро информации по образованию и профессиям (ONISEP), которое находится в ведении Министерства национального образования Франции. Задачей данной службы является управление деятельностью своих представительств, разработка и распространение документации и информации в национальном масштабе [72].

На академическом (региональном) уровне профессиональную ориентацию учащихся обеспечивают региональное представительство Национального бюро информации по образованию и профессиям и Академическая служба информации и ориентации Франции. Задачей первого является сбор и распространение документации и информации о профессиях и направлениях образования в региональных учебных заведениях. Во второй сосредоточены данные о состоянии регионального рынка труда и занятости,

о региональных профессиональных учебных заведениях и правилах поступления в них [75].

Местный уровень представлен Центрами по информации и ориентации, непосредственно связанными со школами. Штат этих служб составляют главные дипломированные специалисты в области профессиональной ориентации во Франции, советники по ориентации – психологи. Они выполняют большую внешкольную работу: взаимодействуют с различными общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда, центрами профессиональной подготовки), службами информации (Национальным институтом педагогических исследований, Региональным центром педагогической документации и др.). Они собирают и обрабатывают информацию о состоянии как регионального, так и национального рынка труда [75]. Руководство ими осуществляет директор Центра информации и ориентации департаментского уровня [72].

Подготовкой советников по ориентации – психологов во Франции занимаются четыре учебных заведения: Парижский национальный институт изучения труда и профессиональной ориентации (INETOP), Университет биометрии человека и профессиональной ориентации Экс-Марселя I, Университет профориентации Лилля III, Университет Рейна. Эту специальность может получить лицо, имеющее степень лиценциата по психологии, пройдя дополнительно двухгодичную профессиональную подготовку.

Среднее образование во Франции разделено на пять педагогических циклов: 1) наблюдения и адаптации; 2) центральный; 3) ориентации; 4) определения; 5) выпускной. Первые три относятся к обучению в коллеже, два последних — в лицее. Каждый цикл связан с решением конкретных педагогических задач в области профессиональной ориентации учащихся.

В цикле наблюдения и адаптации в колледже (VI класс) практическая работа заключается в изучении личности учащегося, определении его способностей, склонностей, уровня знаний, психофизических данных,

индивидуальных черт характера. Важная роль при этом отводится тестам, результаты которых фиксируются в личном досье учащегося [74].

В центральном цикле коллежа (V-IV классы) профориентационная работа дополняется знакомством учащихся с разнообразием мира профессий. С V класса учащимся предлагается выбрать для изучения дополнительные предметы по своим интересам и возможностям. Для выбора предлагаются: древние языки, углубленное изучение иностранного языка, опытные или технологические науки. С IV класса учащиеся, по желанию, могут пройти стажировку на предприятии в форме «ознакомительного визита» или «сеанса наблюдения» [74].

Цикл ориентации коллежа (III класс) является важным, так как по его окончании учащийся должен определить свой дальнейший учебный путь: общеобразовательный и технологический лицей; профессиональный лицей; центр профессионального обучения. Поэтому профориентационная работа этого цикла сконцентрирована на информировании учащихся о различных учебных направлениях, профилях, профессиях, к которым они готовят. С этой целью с 2005 г. в учебном расписании французских коллежах появился новый обязательный предмет «Знакомство с профессиями» (*Decouverte professionnelle*) (3 часа в неделю) [72].

Следующие два цикла (определения и выпускной) относятся к лицей. Известно, что во Франции существует два типа лицеев: 1) общеобразовательный и технологический; 2) профессиональный. Обучение в них имеет профильный характер, предполагающий дифференциацию учащихся по учебным направлениям, секциям и профилям. Это способствует сближению учебной и профессиональной ориентации, где последняя предстает как стратегия профессионального будущего учащегося, а учебная — как его тактика. Учебная ориентация французских учащихся понимается как комплекс мероприятий по оказанию помощи учащимся в выборе направления обучения, а также в преодолении возникших при обучении трудностей; профессиональная — как комплекс мер по оказанию учащимся

помощи в выборе профессии. Рассмотрим содержание профориентационной работы по циклам определения и выпускного.

Цикл определения в общеобразовательном и технологическом лицее Франции (11 класс) – период предпрофильной подготовки учащегося, по окончании которого он должен выбрать учебный профиль выпускного класса в соответствии с достигнутыми учебными результатами, возможностями [71].

Выпускной цикл общеобразовательного и технологического лицея Франции (с 11 класса по выпускной) – завершающий этап школьного обучения, на протяжении которого учащиеся готовятся к сдаче выпускных экзаменов. Профориентационная работа в этот период сконцентрирована на информировании о различных учебных заведениях профессионального образования, правилах поступления в них, условиях обучения, перспективах дальнейшего трудоустройства. На протяжении I класса учащийся еще может изменить как учебный профиль, так и учебное направление. Для этого в лицеях предусмотрена возможность переориентации [74].

Что касается профессиональных лицеев Франции, то в них обучение направлено на практическое овладение конкретной профессией. Здесь общеобразовательная подготовка учащихся сочетается с постоянной производственной практикой. Целью профессиональной ориентации в данном типе лицеев является практическое знакомство учащихся с особенностями выбранной профессии, организацией труда и рабочего места, компетенциями, которые предполагает профессия, возможностями трудоустройства.

Таким образом, система профессиональной ориентации Франции предусматривает следующие направления [71]:

1. Диверсификацию методов и средств профориентационной работы с учетом потребностей и достижений учащихся.
2. Устранение половой дискриминации, провозглашение равенства шансов юношей и девушек при выборе профессии и учебного направления.

3. Развитие промышленно-технического обучения.
4. Сближение культуры и экономики, которое реализуется через знакомство учащихся с миром труда и профессий как в своей стране, так и за рубежом.
5. Устранение стереотипов в определении ролей мужчины и женщины, которые воспроизводятся в школьной учебной литературе.

Для Китая решение проблемы профориентации – это, прежде всего, потребность социально-экономического развития и условие политической стабильности. Следует отметить, что Китай очень избирательно подходит к вопросу ратификации международных документов: так, Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов», принятая в 1975 году [1], до сих пор не ратифицирована. Можем предположить, что данная ситуация характеризует ответственное отношение власти в Поднебесной к принятым обязательствам.

Среди прочего в Китае распространено обучение школьников квалифицированными рабочими предприятий. Они учат детей основам рабочих профессий. Эти умения и навыки необходимы учащимся для получения рабочих мест на предприятиях.

Китай – быстроразвивающаяся страна и значительно возросла потребность в профориентационной работе. На национальном уровне были приняты и реализованы новые правила, расширилось проведение учебных курсов по вопросам карьеры для учителей. Также наблюдается рост издания учебных материалов для учебных программ по профориентации [23].

Эффективность профориентационной работы.

Эффективность ряда технологий профориентационной работы в России находится на низком уровне, о чем свидетельствуют исследования, проводимые в данной сфере. Согласно онлайн-опросу Роструда [77], проведенному в 2020 году, в котором поучаствовало порядка 1000 человек, только 2,5% респондентов выбрали профессию на основе

профориентационного тестирования, 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% – по совету близких и друзей.

Высокие показатели уровня профессионального самоопределения французской молодежи во многом обусловлены наличием в стране большого количества Центров по информации и ориентации (более 500), которые взаимодействуют с различными общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда, центрами профессиональной подготовки), службами информации (Национальным институтом педагогических исследований, Региональным центром педагогической документации и др.). Они собирают и обрабатывают информацию о состоянии рынка труда [74]. Центр информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли которые нуждаются в кадрах [71]. Штат центров по информации и ориентации составляют дипломированные специалисты – советники по профориентации, которые получают высшее профессиональное образование в Парижском институте исследований в области труда и профессиональной ориентации, Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации, Институте психологических и психолого-социальных исследований в г. Бордо, Региональном институте профориентации в г. Лилле и Университете Рейна. После окончания обучения и спешной сдаче экзаменов выпускникам выдается диплом государственного образца советника по ориентации – психолога. Для занятия соответствующей должности они проходят конкурсный отбор. Большинство из них имеют многолетний стаж работы в качестве преподавателей или школьных психологов [71].

Профориентационная работа в Китае является не только частью самоопределения молодого человека, но и движущей силой в образовательной системе. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой

возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз — серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200-300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» — государственными стипендиями, субсидиями предприятий и организаций [37].

Таким образом, проанализировав опыт организации профориентационной работы в некоторых странах мира, можно сделать следующие выводы. Общее руководство профориентационной работой в развитых странах осуществляется на государственном уровне. Консультации в процессе профориентации опираются, с одной стороны, на способности и склонности учащегося, с другой — на состояние рынка рабочей силы и потребности различных отраслей экономики в новых кадрах. Сравнивая профориентационную работу в России и за рубежом, мы видим, что основная проблема помощи в профессиональном самоопределении и сопровождении в нашей стране — в отсутствии налаженного взаимодействия всех социальных институтов, входящих в состав этой системы. Уровень эффективности профориентационной работы во Франции значительно выше, чем в Китае и России из-за тесной взаимосвязи образования и работодателей в становлении профессиональной ориентации.

На данный момент недостаточно используются существующие научные тематические исследования в области профориентации таких авторов, как Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, А. К. Маркова, А. М. Павлова. Этой теоретической базы в сочетании с разумным использованием зарубежного опыта достаточно для реформирования профориентационной системы в России с целью повышения ее эффективности.

Оперативное реагирование системы профориентации и системы образования на запросы рынка труда и потребности соискателей, учет

индивидуальных особенностей граждан в выборе профессионального пути, установление тесных контактов с работодателями, доступность получения профориентационной помощи, использование зарубежного опыта профориентационного сопровождения с учетом национальных и экономических особенностей нашей страны — основные направления деятельности по изменению и усовершенствованию системы профориентационной работы в России.

В рамках разработки модели профориентационной работы мы постараемся учесть положительный опыт зарубежных стран в профориентационной деятельности, а именно комплексный подход во взаимодействии всех участников образовательных отношений и начало процесса профориентации с начальной школы. На наш взгляд, это будет способствовать решению многих проблем на отечественном рынке труда и формированию трудового потенциала национальной экономики.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

История становления российской профориентации представляет собой чередование периодов «расцвета» и «упадка», а иногда и полного отсутствия профориентационной работы. Это неравномерное развитие связано с тем, что профориентация как научно-практическое направление основывается на праве человека свободно выбирать профессию. В каждый период времени цели профориентационной работы были свои. Зарождение данного направления связано с потребностью работодателей в качественных кадрах.

Был осуществлен анализ источников, среди которых труды А. В. Мاستрюкова, В. И. Чарнолуский, Е. Ю. Пряжниковой, Е. А. Климов, О. Г. Носковой, и нормативно-правовых актов, касающихся профориентационной работы в России, в том числе федеральный проект «Образование» и проект «Успех каждого ребенка».

В результате проведенного анализа определили содержание понятия профориентация: профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Условиями осуществления профориентационной работы являются связь профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества, а также проведение профориентации совместно с усвоением учащимися общенаучных принципов современного общества и становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». К этапам профориентационной деятельности относятся: этап предварительного выбора профессии (7-10 лет), этап пробного выбора профессии (11-14 лет) и этап реального выбора профессии (15-17 лет).

Технологиями профориентационной работы являются: психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации,

профессиональное консультирование, современные информационные технологии.

Для составления профориентационной модели общеобразовательного учреждения недостаточно произвести только научно-теоретическое обоснование профориентационных технологий, для больше эффективности, необходимо изучить опыт профориентационной деятельности зарубежных стран, а также рассмотреть в сравнении полную профориентационную работу в России.

Общее руководство профориентационной работой в развитых странах осуществляется на государственном уровне. Консультации в процессе профориентации опираются, с одной стороны, на способности и наклонности учащегося, с другой — на состояние рынка рабочей силы и потребности различных отраслей экономики в новых кадрах. Сравнивая профориентационную работу в России и за рубежом, мы видим, что основная проблема помощи в профессиональном самоопределении и сопровождении в нашей стране — в отсутствии налаженного взаимодействия всех социальных институтов, входящих в состав этой системы. Уровень эффективности профориентационной работы во Франции значительно выше, чем в Китае и России из-за тесной взаимосвязи образования и работодателей в становлении профессиональной ориентации.

На данный момент недостаточно используются существующие научные тематические исследования в области профориентации таких авторов, как Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, А. К. Маркова, А. М. Павлова. Этой теоретической базы в сочетании с разумным использованием зарубежного опыта достаточно для реформирования профориентационной системы в России с целью повышения ее эффективности.

Оперативное реагирование системы профориентации и системы образования на запросы рынка труда и потребности соискателей, учет индивидуальных особенностей граждан в выборе профессионального пути,

установление тесных контактов с работодателями, доступность получения профориентационной помощи, использование зарубежного опыта профориентационного сопровождения с учетом национальных и экономических особенностей нашей страны — основные направления деятельности по изменению и усовершенствованию системы профориентационной работы в России.

В рамках разработки модели профориентационной работы мы постараемся учесть положительный опыт зарубежных стран в профориентационной деятельности, а именно комплексный подход во взаимодействии всех участников образовательных отношений и начало процесса профориентации с начальной школы.

Профориентационная модель, как и система, включает в себя четыре компонента:

1. Нормативно-методический компонент, включающий методическую и нормативную базу обеспечения профориентационной работы.
2. Содержательный компонент, раскрывающий специфику мероприятий по профориентации.
3. Кадровый компонент, раскрывающий кадровое обеспечение профориентационной работы.
4. Оценочный компонент, позволяющий сформировать критерии для оценки конечного результата профориентационной работы.

На наш взгляд, внедрение данной модели будет способствовать решению многих проблем на отечественном рынке труда и формированию трудового потенциала национальной экономики.

2. МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

2.1 Ценностные ориентации и ожидания учеников старших классов МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»

Современный социально-экономический уровень развития государства, динамика состава профессий, наличие большого количества научных учреждений, специальностей и специализаций перед молодым человеком чрезвычайно сложная проблема выбора направления своей профессиональной деятельности, а затем и профессии.

Проблема выбора профессии чрезвычайно важна и фундаментальна. Существует множество профориентационных вопросов, которые не под силу решить старшекласснику без квалифицированной помощи опытного специалиста в данной области.

Для определения содержания модели профориентационной работы в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» нам необходимо понимание базовых ценностей и ожиданий старшеклассников, а также их профессиональных интересов. Нами была разработана программа исследования (Приложение А), на основе которой впоследствии была разработана модель профориентационной работы образовательного учреждения.

Цель исследования: определение ценностных ориентаций и ожиданий от будущего у учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия».

Задачи программы:

1. Определить ценностные ориентации учеников старших классов
2. Определить ожидания от будущего у учеников старших классов.
3. Определить профессиональные предпочтения у учеников старших классов.

Методы исследования: анкетирование.

Инструментарий: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, анкета «Мое будущее».

Гипотезы исследования:

1. Ценностные ориентации молодежи направлены на профессиональное саморазвитие.
2. Будущее для старших школьников представляется в виде неопределенности и сомнений.
3. Профессиональные предпочтения у учеников старших классов гимназии №39 связаны с социальным и творческим профессиональным развитием.

Базой нашего исследования является муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №39 «Французская гимназия» города Екатеринбурга. В декабре-феврале 2022-2023 годов нами было проведено онлайн-исследование среди 205 учеников 9-11 классов, среди них 119 девушек и 86 юношей.

Для исследования структуры ценностных ориентаций у старшеклассников использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика основана на прямом ранжировании терминальных и инструментальных ценностей.

Терминальные ценности: убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться): активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусстве, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное призвание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе.

Инструментальные ценности: убеждение в том, что какой-то образ действия или свойство личности является неизменным в любой ситуации,

аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, терпимость, широта взглядов, честность, эффективность в делах, чуткость.

При анализе системы ценностных представлений уделялось внимание наиболее предпочитаемым и наиболее отвергаемым понятиям.

В списке терминальных ценностей следующие понятия стали прочными высокорейтинговыми: свобода — 24 %, счастливая семейная жизнь — 21 %, любовь и наличие хороших и верных друзей — 19 %, здоровье — 17 %. Наиболее отвергаемыми стали: 24 % — материально обеспеченная жизнь, 19 % — жизненная мудрость, 15 % — активная деятельная жизнь.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что современный старшеклассник МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия», возводит в лидирующие позиции «свободу» как самостоятельность и независимость в общем смысле. В свою очередь материальную независимость отмечают меньшее количество подростков, следовательно духовную независимость старшеклассники ставят выше материальной, в отличие от того, как принято считать.

Анализ значимых позиций инструментального списка: честность, независимость — 17 %; жизнерадостность, воспитанность — 15 %; твердая воля, самоконтроль — 14 %.

Портрет ценностных ориентаций личности, перешедшей во взрослую жизнь, получил дополнительные черты: человек честный, жизнерадостный, воспитанный, стремящийся к независимому развитию, но с твердой волей и самоконтролем. Из этого следует, что в совокупности с терминальными значениями лидирующие позиции инструментальных значений показывают нам портрет современного молодого человека.

Последние места в списке инструментальных ценностей заняли следующие позиции: высокие требования — 27 %, непримиримость к собственным принципам — 25 %, эффективность в делах — 17 %. Наряду с терминальными значениями можно сказать, что желание свободы с отсутствием эффективности в делах может свидетельствовать о легкомыслии и нежелании предпринимать какие-либо действия к независимости.

Следующим элементом исследования выступала авторская методика — анкета «Мое будущее», которая включала вопрос, направленный на оценку сформированности жизненных планов (Таблица 2).

Таблица 2. — Оценка сформированности жизненных планов

Оценка жизненных планов	%
Я отчетливо представляю себе свое будущее	24
Мои жизненные планы на сегодня еще не определены	16
Я предпочитаю думать о сегодняшнем дне, а не строить всевозможные проекты	17
Я думаю о своем будущем, но не могу определиться	43

Результаты ответа на данный вопрос обозначают, что лишь меньше трети учащихся (24%) «отчетливо представляют себе свое будущее». Наибольшее количество респондентов (43%) «думают о своем будущем, но не могут определиться». В целом такая позиция характерна для старшего подросткового возраста, но в современных реалиях необходимо повышать осознанность планов на будущее у подрастающего поколения.

Для оценки ожиданий от будущего старшекласснику важно отметить не только, насколько отчетливо он представляет себе свое будущее, но и определить, какие эмоции он испытывает по отношению к своим жизненным перспективам. Для определения данного показателя в анкете был представлен вопрос об оценке своих перспектив (Таблица 3).

Таблица 3. — Оценка собственных перспектив

Оценка перспектив	%
Я с уверенностью и оптимизмом смотрю в завтрашний день	52
У меня есть сомнения в том, что жизнь сложится удачно	35
Я со страхом и пессимизмом жду завтрашнего дня	13

Как видно из приведенных данных, большинство респондентов (52 %) уверены в завтрашнем дне и оптимистично оценивают свое будущее. В то же время, более трети старшеклассников (35 %) «испытывают сомнения в том, что их жизнь сложится удачно». Доля тех, кто «со страхом и пессимизмом ждет завтрашний день» составляет чуть более одной десятой от количества всех опрошенных, данный показатель может быть связан с быстротой изменения событий в геополитическом пространстве, следовательно данная категория молодых людей требует особо внимания и обучения навыкам в таких условиях.

Следующий вопрос анкеты «Мое будущее» был посвящен социальным проблемам, которые волнуют старшеклассника. Респондентам предлагалось отметить не менее 5 из 10 предложенных проблем, либо дописать свои (Таблица 4).

Таблица 4. — Социальные проблемы, волнующие старшеклассников

Наименование	%
Сложности трудоустройства в стране	60
Низкое качество образования	58
Распространение насилия среди молодежи	47
Безразличие власти к проблемам молодежи	41
Перспективы успешной жизни в стране	40
Наркомания и алкоголизм	36
Низкое качество медицинского обслуживания	35
Растущее неравенство в обществе	31
Рост международных конфликтов	29
Невозможность получения жилья	8

Анализ социальных проблем показал, что респондентов больше всего волнуют вопросы трудоустройства и нестабильная ситуация в стране.

Следующей по популярности социальной проблемой в ранговой шкале обозначено низкое качество образования. Такие результаты могут свидетельствовать о будущей незаинтересованности в продолжении образования, так как возможно снижение мотивации на фоне неудовлетворенности качеством предоставляемого образования на уровне основной школы.

Последний вопрос анкеты выявлял ожидания от жизни у современных подростков и юношества: «Чего Вы хотели бы в жизни?». Надо было сделать единственный выбор.

Таблица 5. — Ожидания от жизни у современных подростков

Наименование	%
Реализовать себя	42
Покоя	11
Быть богатым	12
Заниматься творчеством	11
Быть походить на других	5
Интересоваться искусством	3

Самым популярным оказался ответ: «Реализовать себя» (42 %). Настораживает, что подрастающее поколение в самый активный период жизни хочет покоя, именно таким был третий по популярности ответ (11 % респондентов). Богатыми хотят стать 12 % и почти столько же — заняться творчеством (11 %). Свойственное возрасту желание чем-то выделиться среди сверстников, показать свою индивидуальность не характерно для респондентов. Быть непохожим на других изъявили желание только 5%. Интересоваться искусством хотели бы 3 % опрошенных старшеклассников. Можно судить о том, что большинство старшеклассников ставят перед собой

практичные цели, они думают о реализации себя и материальной обеспеченности, посредством творческого самовыражения.

На основе проведенного исследования ценностных ориентаций и ожиданий от будущего у учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» мы можем подтвердить гипотезу о том, что старшеклассники стремятся к независимости и материальной обеспеченности, наряду с неопределенностью и страхом перед будущим. Следовательно, для разработки модели профориентации необходимо учитывать потребности старшеклассников для эффективной реализации.

Следующим этапом нашего исследования стал анализ профессиональных интересов старшеклассников посредством дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова и опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда:

- человек — природа;
- человек — техника;
- человек — человек;
- человек — знаковая техника, знаковый образ;
- человек — художественный образ.

Респондентам представлено 20 пар утверждений, в каждой из которых им необходимо выбрать одно наиболее предпочтительное. Результаты опроса представлены на Рисунке 1.



Рис. 1. Диаграмма по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова

На основе результатов мы видим, что большая часть учеников старших классов относится к типу «человек-художественный образ», следовательно наиболее востребованными в рамках профориентационной деятельности будут профессии, связанные с творческим самовыражением. Вторым по популярности является тип «человек-природа», что для молодых жителей мегаполиса не является типичным, так как представители данного типа, как принято считать, связывают свою профессиональную деятельность с растениеводством и сельским хозяйством. Здесь можно предположить, что такой показатель свидетельствует о созидательном единении с природой в условиях глобализации.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда. Данная методика позволяет соотнести предпочтения учащегося с тем или иным видом профессиональной среды. Таких видов шесть: реалистический, интеллектуальный; социальный; конвенциональный, или стандартный; предприимчивый; артистический. Учащимся предлагаются 42 пары профессий, причем из каждой пары учащийся обязан выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную». Результаты данного опроса представлены на Рисунке 2.



*Рис. 2. Диаграмма опросника профессиональных предпочтений Дж.
Холланда*

Наибольшее количество респондентов относят себя к артистическому и социальному типу, что подтверждает результаты нашего исследования о том, что старшеклассники стремятся к собственной реализации посредством общения и творческого самовыражения. Данные показатели необходимо учитывать при составлении модели профориентации в рамках выбора форм взаимодействия с учащимися.

На основе полученных результатов исследования мы можем составить портрет старшеклассника МАУО гимназия №39 «Французская гимназия» согласно его ценностным ориентациям, ожиданиям и профессиональным предпочтениям: возводит в лидирующие позиции такие ценности, как свобода, семья, друзья и здоровье, напротив материальную независимость ставит в класс наименее важных ценностей; в большинстве своем задумывается о будущем, но не имеет четких ориентиров, данная характеристика не мешает старшекласснику смотреть в будущее с позитивом. Получение образования подростки рассматривают как «лифт», который обеспечивает возможность социального продвижения, но в то же время больше всего старшеклассников волнуют вопросы трудоустройства и не нестабильная ситуация в стране.

Противоречивый портрет старшеклассника МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» дает основание для разработки профориентационной модели, где будут удовлетворены потребности подростка в уменьшении страха за свое собственное будущее, а также реализованы его потребности в направлении профессиональной деятельности.

При разработке программы нами были учтены результаты апробации программы исследования, а именно: на основании результатов были подобраны социальные партнеры, прописан план мероприятий по реализации профориентационной деятельности в гимназии.

2.2 Анализ профориентационной работы в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»

После проведенного исследования ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных предпочтений старшеклассников следует произвести практический анализ деятельности МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» организации по профессиональному самоопределению детей старшего школьного возраста.

МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» начала свою работу в 1939 году. На сегодняшний момент в школе обучаются 1645 учащихся, из них 205 учеников 9-11 классов, 123 девушки, 82 юноши.

Утвержденной модели профориентационной работы МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» не имеет, поэтому для дальнейшей ее разработки, мы будем проводить практический анализ профориентационной деятельности по четырем компонентам: нормативно-методический, содержательный, кадровый, оценочный.

Нормативно-методический компонент.

Согласно Уставу образовательного учреждения, основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной

деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовая база школы включает в себя следующие документы:

1. Устав образовательной организации.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Коллективный договор.
5. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся.
6. Правила внутреннего трудового распорядка
7. Учебный план.
8. Рабочая программа воспитания.

Основным локальным нормативно-правовым актом, регламентирующим процесс профессиональной ориентации гимназиста, является Рабочая программа воспитания.

В рамках Рабочей программы воспитания приняты целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального, среднего и общего образования. Касаясь профориентационной деятельности таким ориентиром служит трудовое воспитание, которое подразумевает под собой:

- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Согласно Рабочей программе воспитания совместная деятельность педагогов и школьников по направлению инвариативного модуля «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Основным элементом нормативно-методического компонента, регламентирующего вопрос профориентации является Рабочая программа воспитания, в которой по данному вопросу выделен модуль. На наш взгляд, для осуществления комплексной профориентационной работы с эффективным результатом этого недостаточно.

Содержательный компонент.

Гимназия осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление;
- естественнонаучное направление;
- туристско-краеведческое направление;
- культурологическое направление;
- научно-техническое направление;
- социально-педагогическое направление;
- изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом;
- реализация программ подготовки детей к поступлению в первый класс.

К профориентационным мероприятиям гимназии, согласно календарному плану-графику, относятся:

- экскурсии на предприятия города, предусмотренные экскурсионной программой гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» дающие гимназистам представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в уральском регионе;

- участие в ежегодной образовательной выставке «Навигатор Поступления»: лучшие вузы Екатеринбурга, России и мира на одной площадке, проведение встреч с представителями СПО и ВПО на базе гимназии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в онлайн мероприятиях, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийского профориентационного интернет-проекта «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение ступени среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с возможностью углубленного освоения выпускниками гимназии различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;

- проект «Предпринимательские классы». Предпринимательский класс — это возможность освоить навыки предпринимательства, разработать собственный бизнес-проект под руководством опытных предпринимателей;

- проект «Психолого-педагогические классы» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Профориентационные мероприятия распределены на учебный год не более двух в месяц, как правило, участниками данных мероприятий являются ученики выпускных классов, которые преследуют цель ознакомления с учебными заведениями для продолжения образования. Экскурсии на предприятия, в основном, инициируются классными руководителями либо

учителями гуманитарного профиля в рамках учебных дисциплин «обществознание», «право», «экономика».

Кадровый компонент.

Педагогический коллектив представлен следующими специалистами:

1. Директор школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Заместитель директора по воспитательной работе.
4. Психолог.
5. Библиотекарь.
6. Учителя-предметники.

Роль директора школы в профессиональном самоопределении старших подростков велика. Он устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, где в дальнейшем могут работать старшие подростки. Директор школы координирует деятельность учителей по профессиональному самоопределению старших подростков.

Заместитель директора по учебной работе создает благоприятные условия для профессионального самоопределения старших подростков. В гимназии в 10-11 классе реализуется обучение по индивидуальному учебному плану.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие функции, закрепленные в должностной инструкции, по профессиональному самоопределению старших подростков:

- поддерживает связи образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на профессиональное самоопределение старших подростков;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

– проводит педагогические советы по проблеме профессионального самоопределения старших подростков;

– проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности старших подростков к профессиональному самоопределению.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в городских профориентационных проектах, которые нацелены на оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута.

Из 75 педагогических работников только 2 прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального ориентирования школьников.

Кадровое обеспечение профессиональной ориентации в гимназии не обеспечено достаточными ресурсами для эффективной реализации данного процесса.

Оценочный компонент.

Как такового оценочного компонента профориентационной работы в гимназии не имеется. На основе анализа отчетов самообследования были определены показатели востребованности выпускников 2019-2021 годах.

Таблица 6. — Востребованность выпускников 9 класса

	МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия	Среднее профессионал ьное образование	Другие образовательные учреждения	Трудоустроились и не продолжили образование
2019	96 %	2,6 %	1,4 %	0 %
2020	88 %	3 %	9 %	0 %
2021	85,4 %	3,2 %	11,4 %	0 %

Таблица 7. — Востребованность выпускников 11 класса

	ВУЗ		СПО	Трудоустройство
	Бюджет	Внебюджет		
2019	38,7 %	61,3 %	3 %	0 %
2020	54 %	46 %	2 %	0 %
2021	52,2 %	39,2 %	4,3 %	4,3 %

Доля выпускников 9-х классов, решающих продолжить обучение в гимназии №39 за три года, предшествующих началу внедрения модели профориентационной деятельности, снизилась. Это может стать свидетельством снижения заинтересованности выпускников в реализуемых программах, предпочитая другие образовательные учреждения, которые реализуют программы профильных классов. Как мы видим, процент девятиклассников, решивших продолжить свое обучение в других школах в 2021 году, значительно вырос, в сравнении с 2019 годом.

Доля выпускников 11 класса, решивших не продолжать обучение значительно выросла, как и доля выпускников, решивших не получать высшее образование, а перейти на ступень средне-специального профессионального образования. Здесь также велика роль профессиональной ориентации, так как именно в рамках профориентации устанавливаются целевые ориентиры на продолжение образования и профессионального становления.

На основе исследований профориентационной работы МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» можно выявить ряд проблем:

- Нормативно-методический компонент. Отсутствие модели и программы профориентационной работы.
- Содержательный компонент. Отсутствие системности и комплексности в плане мероприятий профориентационной направленности.
- Кадровый компонент. Минимальное количество педагогических работников осуществляющих профориентационную деятельность.
- Оценочный компонент. Отсутствие критериев результата профориентационной работы.

Выявленные проблемы становятся основанием для разработки модели профориентационной работы МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия», так как профориентационную модель мы рассматриваем как взаимосвязанный комплекс компонентов и данные проблемы указывают на отсутствие данного комплекса.

2.3 Разработка и апробация модели профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

Анализ научных подходов, профориентационной работы в России и за рубежом, а также профориентационной работы в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» совместно с результатами исследования ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных предпочтений старшеклассников, легли в основу модели профориентационной работы, которая была разработана с целью совершенствования существующей системы профориентации в гимназии.

Модель профориентационной работы (Рисунок 3) является комплексным ориентиром для организации профориентации в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» и включает в себя:

1. Нормативно-методический компонент, включающий методическую и нормативную базу обеспечения профориентационной работы.
2. Содержательный компонент, раскрывающий специфику мероприятий по профориентации.
3. Кадровый компонент, раскрывающий кадровое обеспечение профориентационной работы.
4. Оценочный компонент, позволяющий сформировать критерии для оценки конечного результата профориентационной работы.

В основу модели положены теоретические обоснования понятий, технологий, российский и зарубежный опыт организации профориентационной работы в рамках личностно-ориентированного и системного подхода.

Личностно-ориентированный подход в рамках модели профориентационной работы предполагает ориентацию обучающихся не на накопление знаний в строго определенной профессиональной области, а на креативное решение прикладных задач.

Системный подход подразумевает взаимосвязь элементов всех компонентов профориентационной деятельности для достижения результата.

В модели профориентационной работы с обучающимися старших классов предлагается взять за основу следующие принципы:

- принцип соответствия потребностей личности и общества;
- принцип сознательности;
- принцип воспитывающего характера профориентации;
- принцип активности;
- принцип развития личности.

Основной целью модели профориентационной работы является управление процессом формирования у обучающихся осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методический компонент модели профориентационной работы включает в себя программу профориентационной работы «Меняем будущее вместе», ориентированную на установление тесных контактов и совместную работу гимназии и Центра трудовых ресурсов города Екатеринбурга.

Содержательный компонент модели профориентационной деятельности включает в себя комплекс диагностических, мотивационных, просветительских и вовлекающих профориентационные мероприятия. Для реализации содержательного компонента составлен календарный план

организации профориентационной работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия».

Кадровый компонент модели профориентационной работы включает в себя повышение компетенций педагогических работников в рамках профориентации, а также введение в число административных работников заместителя директора, отвечающего за профориентационную работу.

Оценочный компонент модели профориентационной работы позволяет сформировать критерии, свидетельствующие об эффективности профориентационной работы. Данный компонент представлен на двух уровнях:

Личностный:

- Эмоциональный критерий удовлетворенности профориентационной деятельности в гимназии для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

- Динамика профессиональных предпочтений у старшеклассников.

Организационный:

- Востребованность выпускников на уровне высшего и средне-профессионального образования.



Рисунок 3 — Модель профориентационной работы

В рамках профориентационной модели в 2022 году нами была разработана программа профориентационной деятельности МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» (Приложение Б), которая представлена в Приложении.

При составлении Программы профориентационной деятельности мы учли положительный опыт Франции в системной организации профориентационной работы, поэтому было принято решение разработать Программу, начиная с 1 года обучения. Реализация плана профориентационной деятельности с 1 по 11 класс запланирована на 2023-2024 учебный год.

Цель программы — создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

1. Повышение компетентности педагогического состава в вопросах организации профориентационного самоопределения
2. Стимулирование обучающихся саморазвитию и самообучению в вопросах профессионального выбора.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
4. Развитие сети партнёрского сотрудничества для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся.
5. Разработка и реализация системы оценки и мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

В основе программы лежат принципы развития личностного потенциала и осознанного самоопределения.

Развитие личностного потенциала нами понимается как:

- расширение возможностей предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества;

- повышение профессиональных компетенций педагогов в области личностно развивающих технологий;
- насыщение образовательной среды гимназии социально-эмоциональными событиями, способствующими развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также развитию благоприятных межличностных отношений между учениками, педагогами и родителями;
- организация мест, удовлетворяющих потребности обучающихся и педагогов в комфортном общении, учебном сотрудничестве, самовыражении, самоподготовке, двигательной активности для повышения уровня эмоциональности и безмятежности среды.

Осознанное самоопределение нами понимается как:

- создание психологически комфортных условий для осознанного участия в событиях и мероприятиях, организуемых гимназией;
- актуализация «сильных сторон» школьника для самоопределения;
- проведение диагностических процедур с качественным анализом и формированием рекомендаций для обучающихся;
- развитие внутренней мотивации к самопознанию профессиональных намерений через практико-ориентированные мероприятия и встречи с интересными людьми;
- создание различных «ситуаций успеха» для уверенности в своем выборе и соответствии личных качеств при профессиональном самоопределении;
- проведение рефлексии для самодиагностики и оценки внутренних ресурсов и соотнесение их с требованиями профессии.

Модель профориентационной работы и Программа профориентационной деятельности «Меняем будущее вместе» в 2022 году были утверждены директором гимназии.

В рамках диссертационного исследования начата апробация Модели и Программы профориентационной работы, в частности было реализовано мероприятие «Дни карьеры» для обучающихся с 8 по 11 класс гимназии в апреле 2023 года, план проведения мероприятия представлен в приложении В.

Цель мероприятия: создание условий для знакомства будущих выпускников с процессом поступления в высшие и средне-профессиональные учебные заведения для формирования мнения о собственных навыках, умениях, желаниях и возможностях в той или иной профессиональной сфере.

Задачи:

1. Сформировать предварительное профессиональное самоопределение
2. Познакомить с условиями поступления в вуз и СПО
3. Сформировать осознанный выбор выпускных экзаменов

В рамках данного мероприятия ученики 8-11 классов прошли профориентационное тестирование и получили консультации специалистов центра.

Ознакомившись с презентациями представителей учреждений среднего профессионального образования у ребят, была возможность пройти профессиональные пробы в Екатеринбургском энергетическом техникуме, Екатеринбургском монтажном колледже, Уральском колледже технологий и предпринимательства, Екатеринбургском экономико-технологическом колледже.

В своем приветственном слове директор гимназии Велижанина Виктория Станиславовна отметила, насколько важно уже сейчас примерить на себя будущее и найти дело, которое будет по душе.

Директор «Центра развития трудовых ресурсов» Белошейкин Олег Валерьевич выступил перед школьниками и высказал свои надежды, что данное мероприятие помогло детям совершенствовать свои навыки и оказало

поддержку в принятии решения о выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

В мероприятии поучаствовало 248 учеников МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия». По итогам первого дня мероприятия были организованы 8 групп учащихся, которые были направлены в 4 средне-профессиональных организации. 8 групп учащихся прошли профессиональные пробы по 8 направлениям обучения. На 3 день были представлены 8 профессиограмм по 8 профессиям. Профессиограммы были направлены на визуальное отображение профессии, в рамках которых ученики посетили профессиональные пробы во второй день мероприятия.

На основе рефлексии, проведенной педагогом-психологом в третий день, нами были получены результаты, которые помогают нам сделать следующие выводы:

1. Активное желание учеников участвовать в мероприятиях такого формата повторно.
2. Необходимость в расширении социальных партнеров для увеличения спектра выбора профессионального направления.
3. «Дни карьеры» помогают ученикам получить представление о «реальных» условиях той или иной профессии.

Проведение «Дней карьеры» в данном формате оказалось новым не только для учреждений Чкаловского района г. Екатеринбурга, но и для самих представителей СПО.

После проведения мероприятия «Дни карьеры» в конце апреля 2023 года было проведено повторное тестирование профессиональных интересов у целевой группы, состоящей из 205 учеников 9-11 классов, среди которых 119 девушек и 86 юношей.

Повторное проведение диагностики по дифференциально-диагностическому опроснику Е. А. Климова и опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда показали, что спектр профессиональных интересов старшеклассников изменился, что свидетельствует о более точном

определении профессиональной направленности. Сравнительные данные представлены в таблице 9.

Таблица 9. — Сравнительные данные профессиональных предпочтений

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда			Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова		
	Первичное	Повторное		Первичное	Повторное
Реалистический тип	29	19	Человек-человек	20	32
Социальный тип	66	82	Человек-природа	47	41
Предпринимательский тип	49	56	Человек-художественный образ	91	102
Исследовательский тип	34	44	Человек-техника	31	15
Конвенциональный тип	6	6	Человек-знаковая система	26	36
Артистический тип	92	104			

Исходя из данных повторного исследования мы видим, что спектр профессиональных интересов старшеклассников сместился в стороны художественного образа и социального типа личности, что свидетельствует о специфике образовательного учреждения с условиями билингвального образования.

Следующим показателем эффективности внедрения профориентационной модели стала корректировка индивидуально-учебных планов учеников будущего 10-ого класса, из 72 предварительных ИУПов после начала реализации Модели были скорректированы 35 планов. На наш взгляд это связано с тем, что молодые люди стали более конкретно подходить к построению своей дальнейшей профессиональной траектории и уже на этапе планирования будущего стараются продумать на несколько шагов вперед.

Опыт начального этапа апробации программы был представлен на методическом семинаре для школ участниц проекта «500+» от Министерства просвещения Российской Федерации в октябре 2023 года. Имеется запрос от школ Чкаловского района на проведение методического семинара по

подготовке и проведению «Дней карьеры» для будущих выпускников и по презентации опыта по организации летних профильных смен в лагерях с дневным пребыванием.

Таким образом, внедрение Модели профориентационной деятельности и Программы профориентационной работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» позволило систематизировать работу в данном направлении. Проведение диагностического исследования показало эффективность профориентационной Модели.

В рамках профориентационной работы был учтен положительный опыт в историческом и геополитическом контексте, который отражен в программе профориентационной работы. На 2023-2024 учебный год запланирован комплекс мероприятий в рамках четырех модулей: «открыватели», «исследователи», «испытатели», «будущие профессионалы». После завершения реализации плана профориентационной деятельности планируется проведение комплексного анализа для совершенствования модели профориентационной работы, данный анализ запланирован на конец 2024 года.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Нами был составлен портрет старшеклассника МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» согласно его ценностным ориентациям, ожиданиям и профессиональным предпочтениям: возводит в лидирующие позиции такие ценности, как свобода, семья, друзья и здоровье, напротив материальную независимость ставит в класс наименее важных ценностей; в большинстве своем задумывается о будущем, но не имеет четких ориентиров, данная характеристика не мешает старшекласснику смотреть в будущее с позитивом. Получение образования подростки рассматривают как «лифт», который обеспечивает возможность социального продвижения, но в то же время больше всего старшеклассников волнуют вопросы трудоустройства и не нестабильная ситуация в стране.

При исследовании профориентационной работы в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» был выявлен ряд проблем:

- Нормативно-методический компонент. Отсутствие модели и программы профориентационной работы.
- Содержательный компонент. Отсутствие системности и комплексности в плане мероприятий профориентационной направленности.
- Кадровый компонент. Минимальное количество педагогических работников осуществляющих профориентационную деятельность.
- Оценочный компонент. Отсутствие критериев результата профориентационной работы.

Выявленные проблемы стали основанием для разработки модели профориентационной работы МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия». В основу модели был положен российский и зарубежный опыт организации профориентационной работы в рамках личностно-ориентированного и системного подхода.

Опыт начального этапа апробации программы был представлен на методическом семинаре для школ участниц проекта 500+ от Министерства

просвещения Российской Федерации в октябре 2023 года. Имеется запрос от школ Чкаловского района на проведение методического семинара по подготовке и проведению «Дней карьеры» для будущих выпускников и по презентации опыта по организации летних профильных смен в лагерях с дневным пребыванием.

Внедрение Модели профориентационной деятельности и Программы профориентационной работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» позволило систематизировать работу в данном направлении. Проведение диагностического исследования показало эффективность профориентационной Модели.

В рамках профориентационной работы был учтен положительный опыт в историческом и геополитическом контексте, который отражен в программе профориентационной работы. На 2023-2024 учебный год запланирован комплекс мероприятий в рамках четырех модулей: «открыватели», «исследователи», «испытатели», «будущие профессионалы». После завершения реализации плана профориентационной деятельности планируется проведение комплексного анализа для совершенствования модели профориентационной работы, данный анализ запланирован на конец 2024 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

История становления российской профориентации представляет собой чередование периодов «расцвета» и «упадка», а иногда и полного отсутствия профориентационной работы. Это неравномерное развитие связано с тем, что профориентация как научно-практическое направление основывается на праве человека свободно выбирать профессию. В каждый период времени цели профориентационной работы были свои. Зарождение данного направления связано с потребностью работодателей в качественных кадрах.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Условиями осуществления профориентационной работы являются связь профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества, а также проведение профориентации совместно с усвоением учащимися общенаучных принципов современного общества и становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». К этапам профориентационной деятельности относятся: этап предварительного выбора профессии (7-10 лет), этап пробного выбора профессии (11-14 лет) и этап реального выбора профессии (15-17 лет).

Технологиями профориентационной работы являются: психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации, профессиональное консультирование, современные информационные технологии.

Для составления профориентационной модели общеобразовательного учреждения недостаточно произвести только научно-теоретическое обоснование профориентационных технологий, для больше эффективности, необходимо изучить опыт профориентационной деятельности зарубежных

стран, а также рассмотреть в сравнении полную профориентационную работу в России.

Общее руководство профориентационной работой в развитых странах осуществляется на государственном уровне. Консультации в процессе профориентации опираются, с одной стороны, на способности и наклонности учащегося, с другой — на состояние рынка рабочей силы и потребности различных отраслей экономики в новых кадрах. Сравнивая профориентационную работу в России и за рубежом, мы видим, что основная проблема помощи в профессиональном самоопределении и сопровождении в нашей стране — в отсутствии налаженного взаимодействия всех социальных институтов, входящих в состав этой системы. Уровень эффективности профориентационной работы во Франции значительно выше, чем в Китае и России из-за тесной взаимосвязи образования и работодателей в становлении профессиональной ориентации.

На данный момент недостаточно используются существующие научные тематические исследования в области профориентации таких авторов, как Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, А. К. Маркова, А. М. Павлова. Этой теоретической базы в сочетании с разумным использованием зарубежного опыта достаточно для реформирования профориентационной системы в России с целью повышения ее эффективности.

Оперативное реагирование системы профориентации и системы образования на запросы рынка труда и потребности соискателей, учет индивидуальных особенностей граждан в выборе профессионального пути, установление тесных контактов с работодателями, доступность получения профориентационной помощи, использование зарубежного опыта профориентационного сопровождения с учетом национальных и экономических особенностей нашей страны — основные направления деятельности по изменению и усовершенствованию системы профориентационной работы в России.

В рамках разработки модели профориентационной работы мы постарались учесть положительный опыт зарубежных стран в профориентационной деятельности, а именно комплексный подход во взаимодействии всех участников образовательных отношений и начало процесса профориентации с начальной школы. На наш взгляд, это будет способствовать решению многих проблем на отечественном рынке труда и формированию трудового потенциала национальной экономики.

Нами был составлен портрет старшеклассника МАУО гимназия №39 «Французская гимназия» согласно его ценностным ориентациям, ожиданиям и профессиональным предпочтениям: возводит в лидирующие позиции такие ценности, как свобода, семья, друзья и здоровье, напротив материальную независимость ставит в класс наименее важных ценностей; в большинстве своем задумывается о будущем, но не имеет четких ориентиров, данная характеристика не мешает старшекласснику смотреть в будущее с позитивом. Получение образования подростки рассматривают как «лифт», который обеспечивает возможность социального продвижения, но в то же время больше всего старшеклассников волнуют вопросы трудоустройства и не нестабильная ситуация в стране.

При исследовании профориентационной работы в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» был выявлен ряд проблем:

- Нормативно-методический компонент. Отсутствие модели и программы профориентационной работы.
- Содержательный компонент. Отсутствие системности и комплексности в плане мероприятий профориентационной направленности.
- Кадровый компонент. Минимальное количество педагогических работников осуществляющих профориентационную деятельность.
- Оценочный компонент. Отсутствие критериев результата профориентационной работы.

Выявленные проблемы стали основанием для разработки модели профориентационной работы МАОУ гимназия №39 «Французская

гимназия». В основу модели был положен российский и зарубежный опыт организации профориентационной работы в рамках личностно-ориентированного и системного подхода.

По результатам начального этапа апробации модели профориентационной деятельности был скорректирован план проведения профориентационных мероприятий с учетом особенностей образовательной организации, а именно развитие социальных и творческих компетенций у молодежи.

Опыт начального этапа апробации программы был представлен на методическом семинаре для школ участниц проекта «500+» от Министерства просвещения Российской Федерации в октябре 2023 года. Имеется запрос от школ Чкаловского района на проведение методического семинара по подготовке и проведению «Дней карьеры» для будущих выпускников и по презентации опыта по организации летних профильных смен в лагерях с дневным пребыванием.

Внедрение Модели профориентационной деятельности и Программы профориентационной работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» позволило систематизировать работу в данном направлении. Проведение диагностического исследования показало эффективность профориентационной Модели.

В рамках профориентационной работы был учтен положительный опыт в историческом и геополитическом контексте, который отражен в программе профориентационной работы. На 2023-2024 учебный год запланирован комплекс мероприятий в рамках четырех модулей: «открыватели», «исследователи», «испытатели», «будущие профессионалы». После завершения реализации плана профориентационной деятельности планируется проведение комплексного анализа для совершенствования модели профориентационной работы, данный анализ запланирован на конец 2024 года.

В результате проведенной научной и практической работы цель диссертации достигнута, решены все задачи и подтверждена гипотеза нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 — 1990. Т II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1751 — 1754.
2. О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов [Электронный ресурс]: Конвенция Международной организации труда No142 URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900876> (дата обращения: 27.07.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 23.07.2023)
4. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 09.03.2016) [Электронный ресурс]. - М.: 2016. - Доступ из СПС «КонсультантПлюс». ВерсияПроф (дата обращения: 09.03.2023).
5. Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 [Электронный ресурс] : фе-дер. закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (дата обращения: 27.07.2023).
6. Поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию» // <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders> (дата обращения - 28.03.2023)
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] // Российская газета. – 2018. – 1 марта.
8. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/. /document/136694/paragraph/144:1> (дата обращения: 20.11.2022).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 18.08.2023)

10. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации № 1 [Электронный ресурс] : постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/ DocumShow_DocumID_48037.html (дата обращения: 27.07.2023).

11. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [офиц. сайт Мин-ва просвещения РФ]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 19.06.2023).

12. Постановление Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» 10 апреля 1984 г. – В сборнике документов: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1984, с.9-13.

13. О педологических извращениях в системе Наркомпросов. Постановление ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 [Электронный ресурс] / Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=6819> (дата обращения: 27.07.2023).

14. Директивы по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951— 1955 годы. «КПСС в резолюциях», т. 6, стр. 362.

15. Аханов Б.Ф., Исаева К.А., Утебаева А.Т. Современные профориентационные технологии // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2016. №1 С — 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-proforientatsionnye-tehnologii> (дата обращения: 23.01.2024).

16. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции. - М.: Знание, 1974. — 96 с. 7.
17. Блинов В. И., Сергеев И. С. / Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
18. Боброва В.Г. Интерес советских школьников к профессии учителя. Канд.дисс. М., 1953 – 226 с.
19. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с
20. Болдина М. А. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22. – №. 1 (165). – С. 7–17.
21. Борлавский В. И., Цуканов Е. А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // ПНиО. 2014. №2 С. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitiye-professionalnoy-orientatsii-obzor-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 09.10.2023).
22. Ван Цюй, Ван З. Обзор литературы по профориентации студентов китайских вузов на современном этапе [Оригинал на китайском языке] Liaoning Education Research. 2006;12:89–91
23. Витиных, В.Ф. Реформа школы и профессиональная ориентация школьников/В.Ф. Витиных// М.: Педагогика, 1988. — 120 с.
24. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 66-71.
25. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика. 2004. №7. С. 85-91.

26. Зеер Э. Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – №. 3. – С. 10–12
27. Зеер Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова // М.: Академический проект, 2015. – 192 с.
28. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2002. – 512 с
29. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 10 июня 2020 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. 86 с.
30. Кающийся энциклопедист. Вопрос о выборе профессии нашею молодежью //Русская школа. 1900. № 2. С. 66-89; № 3. С. 109-124.
31. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 — 400 с.
32. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 221 с
33. Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953. 359 с.
34. Конюхов Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание. - М., 1992. С. 56-57.
35. Крижвицкий Л. Вопрос о выборе профессии нашею молодежью //Русская школа. 1900. № 2. С. 66-89; № 3. С. 109-124.
36. Кузьмин Н. Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971. 279 с.
37. Ма Ю.Ф. От края к центру: Эволюция профессиональной подготовки студентов [Оригинал на китайском языке] Журнал Хэбэйского

педагогического университета (Научно-образовательное издание) 2009;11(3): С.108–112.

38. Матрюков А. В. Вопрос о признании и результаты анкеты, произведенной среди московского студенчества // Вестн. воспитания. 1911, №7. С.142-173

39. Матрюков А. В. Всякий человек — гений (О призвании). М.. 1909. С. 26-28.

40. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

41. Овсянникова С.К. О-34. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та,. 2013. — 362 с.

42. Омарова В.Д, Демиденко Р.Г. Цели, задачи, основные принципы организации профориентационной работы в школе // Научные конференции [Электронный ресурс]. [2014]. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/> (дата обращения: 07.12.2022).

43. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление /С. Н. Чистякова, П. Н. Захаров. — М, 1987. — 164 с.

44. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с.

45. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — М. Академия, 2007. — 355 с

46. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.

47. Психологические основы профконсультации и профотбора: учебно-методическое пособие / И. В. Кряж. – Харьков, 2002. – 56 с.

48. Ремизова Н. И. Новая тенденция развития дифференцированного обучения в средней школе Франции: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1984. С. 22-34.
49. Решелен М. Ориентация ученого и профессионала // Универсальная энциклопедия. 2002. Корп. 16. С. 15-28.
50. Рыбников Н. А. Психология и выбор профессии // На распутьи. Сборник статей о выборе профессии. М., 1917. С. 14-19.
51. Сазонов А.Д. Методология профориентации молодежи в условиях рыночных отношений. — Курган: КГУ, 1996. — 108 с.
52. Саруханов Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией. М.: Сфера, 2001. 301 с.
53. Соломин И.Л. Профориентация. Россия. XX век / Школьный психолог, №24(120), июнь, 2000. 112 с.
54. Столяренко Л. Д. Педагогика среднего профессионального образования. М., 2003. С. 179.
55. Сычева Л. Портрет на фоне // Учительская газета. - 1996. - 21 нояб. - № 47. С. 14.
56. Тарлавский Валерий Ильич Профессиональная ориентация в России: вчера и сегодня // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА . 2012. №1 С. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-v-rossii-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 18.06.2023).
57. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: 2005 — 479 с.
58. Толстогузов Сергей Николаевич Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1 С. 120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom> (дата обращения: 07.10.2023).
59. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 139 с.

60. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. Учебных заведений / Г.А. Заведений . – Москва : Академия, 1999. – 96 с.
61. Феоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.
62. Фримен Дж. Для базового качественного образования: комментарий разработчика компетентности. П., ЮНЕСКО, 1993. С. 14.
63. Хитарян М. Г. Проблема трудового воспитания и политехнического обучения в советской педагогике и школе в предвоенные годы. В сб.: «Проблемы обучения и воспитания». «Ученые записки» ЛГПИ им. А. И. Герцена, т. 473, Череповец, 1970, стр. 5-8)
64. Чарнолуский В. И. О самообразовании (Основные вопросы. Обзор литературы) // Русская школа. 1909. № 1. С. 19-38; № 2. С. 48-70; № 3. С. 50-71.
65. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Просвещение, 2006. 256 с.
66. Чистякова С. Н. Цель Концепции определена верно // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 10. С. 11–13.
67. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И., Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 13 ноября 2007. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194958461&archive=1195596857&start_from=&ucat=& (дата обращения: 16.07.2023).
68. Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. — №4. – С. 101 – 111.
69. Щербакова Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Концепт. 2015. № 1 С. 186 – 190.

70. Яковлев А.И. Анализ профориентационной работы вуза на основе структурно-логической модели // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-vuza-na-osnove-strukturno-logicheskoy-modeli> (дата обращения: 06.02.2024).
71. Audic G. -L. jncole en France. Paris, 1998.
72. Lapostolle G. Lorientation au college depuis les annues 1980: un probleme de choix politique entre deux formes de democratization // Orientation scolaire et professionnelle. 2005. Vol. 34. N 4.
73. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. — P. 10.
74. Pineau G. La vie a orienter, quelle histoire!? // Lorientation scolaire et professionnelle. 2005. Vol. 34. N 1.
75. Ratifications of C142 – Human Resources Development Convention, 1975. № 142 — P. 125[Электронный ресурс]. URL: https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=1000:11300:0::NO:11300:P11300_INSTUMENT_ID:312287 (дата обращения: 27.07.2023).
76. Новый курс профминимума, о котором Сергей Кравцов заявил на фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге, стартовал в школах области [Электронный ресурс] [07.09.2023]Официальный сайт Правительства Свердловской области URL: <https://midural.ru/news/list/document229666/> (дата обращения: 12.09.2023)
77. Роструд узнал, сколько россиян работают по специальности. - Текст: электронный // РИА.ру: [сайт]. - URL: <https://ria.ru/20170607/1495988368.html> (дата обращения: 07.08.2023).

Программа исследования ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных интересов учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

Основная идея: Современный социально-экономический уровень развития государства, динамика состава профессий, наличие большого количества научных учреждений, специальностей и специализаций перед молодым человеком чрезвычайно сложная проблема выбора направления своей профессиональной деятельности, а затем и профессии.

Проблема выбора профессии чрезвычайно важна и фундаментальна. Существует множество профориентационных вопросов, которые не под силу решить старшекласснику без квалифицированной помощи опытного специалиста в данной области. Задача образовательной организации состоит в формировании полноценной личности к моменту завершения общего уровня образования, о чем будет свидетельствовать конкретизированный путь профессионального развития молодого человека.

Для более качественной проработки модели профессиональной работы в общеобразовательной организации необходимо проанализировать ценностные ориентации, ожидания от будущего и профессиональные предпочтения старшеклассника гимназии.

Объект исследования: ученики старших классов МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»

Предмет исследования: ценностные ориентации, ожидания и профессиональные предпочтения учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия».

Цель программы: определение ценностных ориентаций, ожиданий и профессиональных предпочтений от будущего у учеников старших классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия».

Задачи программы:

1. Определить ценностные ориентации учеников старших классов
2. Определить ожидания от будущего у учеников старших классов.
3. Определить профессиональные предпочтения у учеников старших классов.

Методы исследования: опрос посредством индивидуального онлайн-анкетирования.

Гипотезы исследования:

1. Ценностные ориентации молодежи направлены на профессиональное саморазвитие.
2. Будущее для старших школьников представляется в виде неопределенности и сомнений.
3. Профессиональные предпочтения у учеников старших классов гимназии №39 связаны с социальным и творческим профессиональным развитием.

Выборка: 205 учеников старших классов.

Рабочий план проведения исследования:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Подготовительный	1. Формирование исследовательской группы 2. Разработка программы исследования 3. Разработка инструментария 4. Сбор согласий родителей/законных представителей	Октябрь-ноябрь 2022	Педагог-психолог Классные руководители
2	Исследование	Проведение анкетирования	Декабрь 2022 - февраль 2023	Педагог-психолог
3	Интерпретация	1. Обработка результатов 2. Предоставление заключения	Март-апрель 2023	Педагог-психолог

Инструментарий:

1. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» Рокича [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylab.info>.

2. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социал. Педагогика», 033400 «Педагогика» / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2007. - 301 с.

3. Определение профессионального типа личности Дж. Холланда.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003. - С.386-389.

4. Анкета «Мое будущее». Т. В. Зверева

Уважаемые респондент, перед вами представлен список вопросов и возможных ответов на них. В каждом вопросе необходимо выбрать один или несколько ответов, наиболее подходящий по вашим ощущениям и имеющий отношение к вам.

Вопрос	Ответ	
1. Четко ли ты представляешь себя через 10 лет?	Я отчетливо представляю себе свое будущее	
	Мои жизненные планы на сегодня еще не определены	
	Я предпочитаю думать о сегодняшнем дне, а не строить всевозможные проекты	
	Я думаю о своем будущем, но не могу определиться	
2. Как бы ты охарактеризовал ощущение завтрашнего дня?	Я с уверенностью и оптимизмом смотрю в завтрашний день	
	У меня есть сомнения в том, что жизнь сложится удачно	
	Я со страхом и пессимизмом жду завтрашнего дня	
3. Отметь не менее 5 из предложенных проблем, которые тебя волнуют	Сложности трудоустройства в стране	
	Низкое качество образования	
	Распространение насилия среди молодежи	
	Безразличие власти к проблемам молодежи	
	Перспективы успешной жизни в стране	
	Наркомания и алкоголизм	
	Низкое качество медицинского обслуживания	
	Растущее неравенство в обществе	
	Рост международных конфликтов	

	Невозможность получения жилья	
4. Чего бы Вы хотели в жизни?	Реализовать себя	
	Покоя	
	Быть богатым	
	Заниматься творчеством	
	Быть походом на других	
	Интересоваться искусством	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №39
«ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, 26, тел. 300-61-29,
gimnaziya39@eduekb.ru / сайт: гимназия39.екатеринбург.рф

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № от

Совета обучающихся
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия №39
«Французская гимназия»
_____ В.С. Велижанина
приказ № от

Введена в действие приказом
директора № от

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Меняем будущее вместе»
на 2022-2024 годы
МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»

Екатеринбург, 2022

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Меняем будущее вместе» МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»
Исполнитель	Администрации, педагогический коллектив МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»
Цель	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся
Задачи	1. Повышение компетентности педагогического состава в вопросах организации профориентационного самоопределения 2. Стимулирование обучающихся саморазвитию и самообучению в вопросах профессионального выбора. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 4. Развитие сети партнёрского сотрудничества для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся. 5. Разработка и реализация системы оценки и мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.
Целевые группы	1. Учащиеся 2. Родители/законные представители 3. Педагогические работники
Ожидаемый результат	1. Повышена компетентность педагогического состава в вопросах организации профориентационного самоопределения 2. Обучающиеся имеют возможности для саморазвития и самообучения в вопросах профессионального выбора. 3. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Установлено сотрудничество с не менее чем ... партнёрами для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся. 5. Разработана и реализована система оценки и мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.
Краткое содержание	Программа представляет собой гибкую систему непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательной организации.
Этапы реализации	1 этап: проектный — 2022 год 2 этап: практический — 2023-2024 год 3 этап: аналитический — 2024 год.

Содержание

Актуальность	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Ошибка! Закладка не определена.
Цель и задачи программы	Ошибка! Закладка не определена.
Концептуальная основа программы «Меняем будущее вместе»	Ошибка! Закладка не определена.
Принципы реализации программы профориентационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
Направления и формы работы	Ошибка! Закладка не определена.
Основные технологии профориентационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
Ожидаемый результат	Ошибка! Закладка не определена.
Сроки и этапы реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
Механизм реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный план мероприятий по реализации программы профориентационной работы «Меняем будущее вместе»	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.

Актуальность

Современная ситуация в мире и те сложности, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Большинство старшеклассников впервые начинают задумываться о выборе профессии в тот момент, когда приходит время выбирать экзамены по окончании школы.

В своем Послании Федеральному собранию в 2018 году В. В. Путин подчеркнул, что школа должна отвечать на вызовы времени. «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

В настоящее время проблемы профессионального самоопределения приобрели особую актуальность. Мы хотим подчеркнуть, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

В мире существует более 50 тысяч профессий. Перед будущими выпускниками школы встают вопросы как найти профессию, отвечающую собственным интересам и способностям. Прямой практический опыт в профессии, близкое знакомство с ней в реальной жизни, помогает подростку лучше понять себя и свои приоритеты в дальнейшем выборе.

Программа профориентационной работы представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, направленный на решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся. С. Н. Чистякова определяет профориентацию как научно-практическую систему деятельности, которую осуществляет школа, семья, производственные коллективы, учреждения профессионально-технического

образования, высшего, среднего и специального образования, учреждения культуры. Их работа направлена на достижение соответствия особенностей личности старшеклассника, требованиям избираемой профессии и потребностям народного хозяйства в стране.

Технологиями профориентационной работы являются: психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации, профессиональное консультирование, современные информационные технологии.

Общее руководство профориентационной работой в развитых странах осуществляется на государственном уровне. Консультации в процессе профориентации опираются, с одной стороны, на способности и наклонности учащегося, с другой — на состояние рынка рабочей силы и потребности различных отраслей экономики в новых кадрах. Сравнивая профориентационную работу в России и за рубежом, мы видим, что основная проблема помощи в профессиональном самоопределении и сопровождении в нашей стране — в отсутствии налаженного взаимодействия всех социальных институтов, входящих в состав этой системы. Уровень эффективности профориентационной работы во Франции значительно выше, чем в Китае и России из-за тесной взаимосвязи образования и работодателей в становлении профессиональной ориентации.

На данный момент недостаточно используются существующие научные тематические исследования в области профориентации таких авторов, как Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, А. К. Маркова, А. М. Павлова. Этой теоретической базы в сочетании с разумным использованием зарубежного опыта достаточно для реформирования профориентационной системы в России с целью повышения ее эффективности.

Оперативное реагирование системы профориентации и системы образования на запросы рынка труда и потребности соискателей, учет индивидуальных особенностей граждан в выборе профессионального пути,

установление тесных контактов с работодателями, доступность получения профориентационной помощи, использование зарубежного опыта профориентационного сопровождения с учетом национальных и экономических особенностей нашей страны — основные направления деятельности по изменению и усовершенствованию системы профориентационной работы в России.

МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» начала свою работу в 1939 году. Согласно Уставу образовательного учреждения, основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовая база школы включает в себя следующие документы:

1. Устав образовательной организации.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Коллективный договор.
5. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся.
6. Правила внутреннего трудового распорядка
7. Учебный план.
8. Рабочая программа воспитания.

Основным локальным нормативно-правовым актом, регламентирующим процесс профессиональной ориентации гимназиста, является Рабочая программа воспитания.

В рамках Рабочей программы воспитания приняты целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального, среднего и общего образования. Касаясь профориентационной деятельности таким ориентиром служит трудовое воспитание, которое подразумевает под собой:

- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Согласно Рабочей программе воспитания совместная деятельность педагогов и школьников по направлению инвариативного модуля «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Гимназия осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление;
- естественнонаучное направление;
- туристско-краеведческое направление;
- культурологическое направление;
- научно-техническое направление;
- социально-педагогическое направление;
- изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом;
- реализация программ подготовки детей к поступлению в первый класс.

К профориентационным мероприятиям гимназии, согласно календарному плану-графику, относятся:

– экскурсии на предприятия города, предусмотренные экскурсионной программой гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» дающие гимназистам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в уральском регионе;

– участие в ежегодной образовательной выставке «Навигатор Поступления»: лучшие вузы Екатеринбурга, России и мира на одной площадке, проведение встреч с представителями СПО и ВПО на базе гимназии;

– посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– участие в онлайн мероприятиях, посвященных выбору профессий;

– участие в работе всероссийского профориентационного интернет-проекта «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– освоение ступени среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с возможностью углубленного освоения выпускниками гимназии различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;

– проект «Предпринимательские классы». Предпринимательский класс — это возможность освоить навыки предпринимательства, разработать собственный бизнес-проект под руководством опытных предпринимателей;

– проект «Психолого-педагогические классы» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Педагогический коллектив представлен следующими специалистами:

1. Директор школы.

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Заместитель директора по воспитательной работе.
4. Психолог.
5. Библиотекарь.
6. Учителя-предметники.

Роль директора школы в профессиональном самоопределении старших подростков велика. Он устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, где в дальнейшем могут работать старшие подростки. Директор школы координирует деятельность учителей по профессиональному самоопределению старших подростков.

Заместитель директора по учебной работе создает благоприятные условия для профессионального самоопределения старших подростков. В гимназии в 10-11 классе реализуется обучение по индивидуальному учебному плану.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие функции, закрепленные в должностной инструкции, по профессиональному самоопределению старших подростков:

- поддерживает связи образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на профессиональное самоопределение старших подростков;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- проводит педагогические советы по проблеме профессионального самоопределения старших подростков;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности старших подростков к профессиональному самоопределению.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в городских профориентационных проектах, которые нацелены на оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/;
4. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
5. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ,

реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;

6. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906;

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

8. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогического состава в вопросах организации профориентационного самоопределения

2. Стимулирование обучающихся саморазвитию и самообучению в вопросах профессионального выбора.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. Развитие сети партнёрского сотрудничества для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся.

5. Разработка и реализация системы оценки и мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

Концептуальная основа программы «Меняем будущее вместе»

В основе программы лежат принципы развития личностного потенциала и осознанного самоопределения.

Развитие личностного потенциала нами понимается как:

- расширение возможностей предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в области личностно развивающих технологий;
- насыщение образовательной среды гимназии социально-эмоциональными событиями, способствующими развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также развитию благоприятных межличностных отношений между учениками, педагогами и родителями;
- организация мест, удовлетворяющих потребности обучающихся и педагогов в комфортном общении, учебном сотрудничестве, самовыражении, самоподготовке, двигательной активности для повышения уровня эмоциональности и безмятежности среды.

Осознанное самоопределение нами понимается как:

- создание психологически комфортных условий для осознанного участия в событиях и мероприятиях, организуемых гимназией;
- актуализация «сильных сторон» школьника для самоопределения;
- проведение диагностических процедур с качественным анализом и формированием рекомендаций для обучающихся;
- развитие внутренней мотивации к самопознанию профессиональных намерений через практико-ориентированные мероприятия и встречи с интересными людьми;

– создание различных «ситуаций успеха» для уверенности в своем выборе и соответствии личных качеств при профессиональном самоопределении;

– проведение рефлексии для самодиагностики и оценки внутренних ресурсов и соотнесение их с требованиями профессии.

Принципы реализации программы профориентационной работы

1. Комплексность: использование подходов, включающих диагностику профессиональных предпочтений, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

2. Систематичность: профориентационная работа реализуется в течение нескольких лет, где каждый участник образовательных отношений может отслеживать свой прогресс и получать обратную связь.

3. Доступность: любой участник образовательного процесса может воспользоваться результатами профориентационной работы.

4. Межведомственность: создание эффективных технологий профориентационной работы на основе взаимодействия всех субъектов профессиональной ориентации наряду с социальными партнерами.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Воспитание учащихся по средствам уроков профессиональной ориентации, курсов по выбору.

Основные целевые группы программы:

- Учащиеся
- Родители
- Педагогический коллектив

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Основные технологии профориентационной работы

В рамках программы профориентационной работы гимназии нами будут использоваться следующие технологии:

1. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации (деятельность по оказанию оперативной помощи детям в решении проблем трудоустройства, связанных с жизненным и профессиональным выбором).
2. Профессиональное консультирование (система мер по оказанию действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на индивидуальном изучении личности).
3. Современные информационные технологии.

Ожидаемый результат

1. Повышена компетентность педагогического состава в вопросах организации профориентационного самоопределения
2. Обучающиеся имеют возможности для саморазвития и самообучения в вопросах профессионального выбора.
3. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

4. Установлено сотрудничество с не менее чем ... партнёрами для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся.

5. Разработана и реализована система оценки и мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: 2022-2024 годы. Программа реализуется в три этапа:

1 этап: проектный — 2022 год.

Цель: создание условий для профориентационной работы.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу.
- разработать и утвердить программу профориентации.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: практический — 2023-2024 год.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- апробировать программу, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия в профориентационной работе.
- расширять и укреплять связи и отношения гимназии с другими учреждениями города в рамках профориентационной работы.
- вовлекать в систему профессиональной ориентации представителей всех субъектов образовательных отношений.
- проводить мониторинг реализации программы.

3 этап: аналитический — 2024 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы гимназии.
- провести коррекционную работу затруднений в реализации программы.
- спланировать работу в рамках профориентационной работы на следующий учебный период.

Механизм реализации программы

Главным исполнителем программы является администрации гимназии.

Соисполнителями мероприятий программы являются классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

На основе проведенных исследований опыта профориентационной деятельности разработчиками программы было принято решение об организации профориентационной деятельности на всех уровнях общего образования.

Программа профориентационной деятельности разделена на модули:

1. Модуль «Педагоги»
2. Модуль «Открыватели» — 1-4 класс.
3. Модуль «Исследователи» — 5-7 класс.
4. Модуль «Испытатели» — 8-9 класс.
5. Модуль «Будущие профессионалы» — 10-11 класс.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относится:

	Критерий	Показатель	Плановое значение	Метод измерения
--	-----------------	-------------------	--------------------------	------------------------

	Критерий	Показатель	Плановое значение	Метод измерения
1. Количественные показатели				
1.1	Заинтересованность в профессиональной ориентации	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности	От 80%	Количественный анализ
1.2	Сформированная профессиональная идентичность	Поступление в учреждение, направление которого было рекомендовано в процессе профориентационной работы	От 80%	Количественный анализ
1.3	Заинтересованность педагогов в участии в профориентационной работе	Количество педагогов, участвующих в профориентационных мероприятиях и проектах	От 80%	Количественный анализ
1.4	Достаточность информации о профориентационной деятельности в гимназии	Количество родителей/законных представителей, участвующих в опросах, мероприятиях профориентационной направленности	От 60%	Количественный анализ
1.5	Наличие социального партнерства	Количество учреждений, участвующих в профориентационной работе	От 7	Количественный анализ
2. Качественные показатели				
2.1.	Достаточность информации о профессиях и путях их получения	Ясное представление учащихся о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах	Высокое	Индивидуальная профориентационная беседа
2.2	Потребность в обоснованном	самостоятельно проявляемая	Высокое	Индивидуальная профориентационная

	Критерий	Показатель	Плановое значение	Метод измерения
	выборе профессии	школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана		беседа
2.3	Уверенность школьника в социальной значимости труда	сформированное отношение к труду как к жизненной ценности	Высокое	Профориентационная беседа
2.4	Степень самопознания обучающегося	Изучение своих профессионально важных качеств	Высокое	Анкета профессионального самоопределения
2.5	Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана	умение соотносить требования профессии к человеку со знанием своих индивидуальных особенностей	Высокое	Опросник «Лесенка профессиональных планов» Анкета «Мои профессиональные ориентиры»

Календарный план мероприятий по реализации программы профориентационной работы «Меняем будущее вместе»

№	Название	Описание	Срок проведения	Ответственные
Модуль «Педагоги»				
1	Курсы повышения квалификации	КПК для педагогических работников	В течение года	Директор, заместитель директора по УД
2	Методический четверг	Мероприятие, направленное на обмен опытом профориентационной деятельности среди педагогических работников	В течение года	Заведующие кафедр, заместитель директора по профориентационной работе
Модуль «Открыватели»				
1	«Профессия моих родителей»	Конкурс творческих докладов о специфике профессии родителей	Март 2024	Заведующий кафедрой начального образования
2	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»	Занятия направлены на ознакомление с правоохранительной деятельностью, профессией инспектора ГИБДД и изучение правил дорожного движения	В течение года	Ответственный за ДДТТ
3	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Наукоград»	Профильная смена «Профессионал своего дела», направленная на ознакомление со спецификой профессий будущего на основе «Атласа профессий»	Июнь 2024	Заместитель начальника лагеря
4	«Проектная пятница»	Мастер-классы по образовательным предметам, выходы в образовательные, научные центры, защита проектов профориентационной направленности	Последняя пятница четверти	Заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР Совет Старшекласников
Модуль «Исследователи»				
1	«Предпрофильная	Реализация курсов	В течение	Заместитель

№	Название	Описание	Срок проведения	Ответственные
	подготовка»	предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности: WEB-дизайн, компьютерная графика, робототехника, школьное самоуправление	года	директора по УД
2	«Проектория»	Всероссийские онлайн-уроки про специальности и развивающиеся отрасли экономики.	В течение года	Заместитель директора по профориентационной работе
3	«Классные встречи»	Организация встреч с представителями профессий в рамках взаимодействия первичного отделения РДДМ	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников
4	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Наукоград»	Профильная смена «Профессионал своего дела», направленная на ознакомление со спецификой профессий будущего на основе «Атласа профессий»	Июнь 2024	Заместитель начальника лагеря
Модуль «Испытатели»				
1	«Предпринимательские классы»	Курс обучения 2 года (лекционные и практические занятия, работа над проектом)	В течение года	Заместитель директора по профориентационной работе
2	«Психолого-педагогические классы»	Курс обучения 1 год, профессиональные пробы, проведение и участие в мероприятиях на районном и городском уровне. Прохождение практики в ДОУ, проведение уроков в рамках дней	В течение года	Заместитель директора по профориентационной работе

№	Название	Описание	Срок проведения	Ответственные
		самоуправления, организация познавательных и игровых перемен для 2-4 классов.		
3	«Билингвальное отделение»	Обучение на билингвальном отделении гимназии, выбор дополнительного предмета для изучения на французском языке (история, литература, экономика), участие в конкурсах билингвальных школ, Французского института, Альянс Франсез Екатеринбург, сдача международного экзамена на соответствующий уровень, проведение онлайн встреч с билингвальными школами России	В течение года	Заведующий кафедрой иностранных языков
4	«Классные встречи»	Организация встреч с представителями профессий в рамках взаимодействия первичного отделения РДДМ	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	«Дни карьеры»	Моделирование процесса поступления в учреждение высшего и средне-профессионального образования, погружения в студенческую жизнь, защита стендовых докладов по итогам посещения колледжей, составление	Апрель 2023 Март 2024	Заместитель директора по профориентационной работе Совет Старшекласников

№	Название	Описание	Срок проведения	Ответственные
		профессиограмм.		
6	«Проектория»	Всероссийские онлайн-уроки про специальности и развивающиеся отрасли экономики.	В течение года	Заместитель директора по профориентационной работе
7	Экскурсии на производство	Экскурсии с целью ознакомления специфики профессий, организаций труда	В течение года	Классные руководители
Модуль «Будущие профессионалы»				
1	ИУП (индивидуальные учебные планы)	реализация общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования, психолого-педагогическое сопровождение	В течение года	Заместитель директора по Уд
2	«Психолого-педагогические классы»	Курс обучения 1 год, профессиональные пробы, проведение и участие в мероприятиях на районном и городском уровне. Прохождение практики в ДОУ, проведение уроков в рамках дней самоуправления, организация познавательных и игровых перемен для 2-4 классов.	В течение года	Заместитель директора по профориентационной работе
3	«Билингвальное отделение»	Обучение на билингвальном отделении гимназии, выбор дополнительного предмета для изучения на французском языке (история, литература, экономика), участие в конкурсах	В течение года	Заведующий кафедрой иностранных языков

№	Название	Описание	Срок проведения	Ответственные
		билингвальных школ, Французского института, Альянс Франсез Екатеринбург, сдача международного экзамена на соответствующий уровень, проведение онлайн встреч с билингвальными школами России		
4	«Лицом к лицу»	Организация встреч с представителями профессий в рамках взаимодействия первичного отделения РДДМ	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	«Дни карьеры»	Моделирование процесса поступления в учреждение высшего и средне-профессионального образования, погружения в студенческую жизнь, защита стендовых докладов по итогам посещения колледжей, составление профессиограмм.	Апрель 2023 Март 2024	Заместитель директора по профориентационной работе Совет Старшекласников
6	Экскурсии на производство	Экскурсии с целью ознакомления специфики профессий, организаций труда	В течение года	Классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модель профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»

Профориентация – это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Цель профориентационной работы со школьниками старших классов — создание условий для образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с основными направлениями развития отечественного образования, обеспечение качественного личностно-ориентированного образования, отвечающего запросам и потребностям учащихся в контексте современной ситуации на рынке труда.

Модель профориентационной работы является комплексным ориентиром для организации профориентации в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» и включает в себя:

1. Нормативно-методический компонент, включающий методическую и нормативную базу обеспечения профориентационной работы.
2. Содержательный компонент, раскрывающий специфику мероприятий по профориентации.
3. Кадровый компонент, раскрывающий кадровое обеспечение профориентационной работы.
4. Оценочный компонент, позволяющий сформировать критерии для оценки конечного результата профориентационной работы.

В основу модели положены российский и зарубежный опыт организации профориентационной работы в рамках личностно-ориентированного и системного подхода.

Личностно-ориентированный подход в рамках модели профориентационной работы предполагает ориентацию обучающихся не на накопление знаний в строго определенной профессиональной области, а на креативное решение прикладных задач.

Системный подход подразумевает взаимосвязь элементов всех компонентов профориентационной деятельности для достижения результата.

В модели профориентационной работы с обучающимися старших классов предлагается взять за основу следующие принципы:

- принцип соответствия потребностей личности и общества (соответствие выбираемой профессии старшеклассником с потребностями общества в специалистах);
- принцип сознательности (соответствие выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям старшеклассника);
- принцип воспитывающего характера профориентации (осуществление профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности в единстве экономического, трудового, нравственного, эстетического, физического и правового воспитания);
- принцип активности (тип деятельности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения);
- принцип организации ответа на запросы учеников;
- принцип развития личности (связь профориентационной работы с типом ведущей деятельности – учебно-профессиональной, с формированием мировоззрения, морального сознания и самосознания, с самоопределением, с определением своего места в жизни и внутренней позиции, с формированием активной жизненной позиции, с расширением диапазона фактически доступных или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности, с увеличением степени индивидуализации в интересах и способностях, с развитием мышления, поиском общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами, с осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей, с

осознанием себя в качестве части социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения, расширением круга личностно значимых социальных отношений, с усилением личностного контроля, самоуправления, становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»).

Основной целью модели профориентационной работы является формирование у обучающихся осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методический компонент модели профориентационной работы включает в себя программу профориентационной работы «Меняем будущее вместе», ориентированную на установление тесных контактов и совместную работу гимназии и Центра трудовых ресурсов города Екатеринбурга.

Содержательный компонент модели профориентационной деятельности включает в себя комплекс диагностических, мотивационных, просветительских и вовлекающих профориентационные мероприятия. Для реализации содержательного компонента составлен календарный план организации профориентационной работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия».

Кадровый компонент модели профориентационной работы включает в себя повышение компетенций педагогических работников в рамках профориентации, а также введение в число административных работников заместителя директора, отвечающего за профориентационную работу.

Оценочный компонент модели профориентационной работы позволяет сформировать критерии, свидетельствующие об эффективности профориентационной работы. Данный компонент представлен на двух уровнях:

1. Личностный:

1.1. Эмоциональный критерий удовлетворенности профориентационной деятельности в гимназии для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.2. Динамика профессиональных предпочтений у старшеклассников.

2. Организационный. Востребованность выпускников на уровне высшего образования.



Рисунок 1. Модель профориентационной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План мероприятия «Дни карьеры»

1 день (ул. Союзная, 26)			
Время	Мероприятие	Место	Ответственный
9:00-9:20	Регистрация участников	Холл 1 этажа	Зверева Т.В.
9:20-9:30	Открытие Дней карьеры. Приветствие участников	Актный зал	Зверева Т.В.
9:30-10:10	Презентация колледжей	Актный зал	Представители колледжей
10:20-11:20	OpenSpace	Рекреация 2 этажа	Зверева Т.В.
	Приемная комиссия	Кабинет 221	Представители колледжей
	Профессиональное тестирования (для детей и родителей)	Кабинет 326	Центр развития трудовых ресурсов
11:20-12:20	Работа по группам «абитуриентов»	Актный зал	Представители колледжей
2 день			
В соответствии с расписанием	Посещение колледжей Екатеринбургский энергетический техникум ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» ГАПОУ СО УКТП ГАПОУ СО «ЕЭТК»		Представители колледжей
3 день (ул. Союзная, 26)			
10:00-11:00	Защита профессиограмм	Рекреации	Зверева Т.В.
11:00-12:00	Рефлексия по группам	Кабинет 310, 311, 312	Маркина Ю.В.