

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ *SPEAKRUS* НА УРОКАХ РКИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта использования онлайн-платформы Speakrus на уроках РКИ. Показан потенциал платформы для обучения иностранных студентов в очном, смешанном и онлайн формате. Проанализированы виды тренажеров, доступные для создания упражнений. Рассмотрены возможности платформы по созданию грамматических и лексических упражнений. Представлен и описан реальный опыт обучения иностранных студентов с использованием Speakrus.

Ключевые слова: РКИ, онлайн-платформы, смешанное обучение

За последние годы цифровые технологии шагнули далеко вперед в системе университетского образования. Важно, что «внедрение в учебную деятельность интерактивных таблиц, мультимедийных презентаций, видеоконтента, инфографики год от года принимает все более обязательный характер» [Понкратова, Тараканова 2020] Применение данных технологий усиливает эффективность образования, позволяет студентам формировать индивидуальную образовательную траекторию. Актуальность предлагаемого исследования обусловлена стремительным усилением интереса к русскому языку среди иноязычной аудитории, что определяет необходимость создания эффективных платформенных решений в области онлайн и гибридного обучения РКИ.

Несомненно, все педагогическое сообщество находится в поиске оптимальных образовательных решений, отвечающих современным требованиям, вызовам и потребностям новой генерации студентов. Одним из наиболее эффективных решений является создание онлайн-платформ, которые не только задают образовательную траекторию студентам, но и объединяют материалы в модули, дают возможность компоновать различные виды деятельности, вводить технологии смешанного обучения, осуществлять контроль за образовательными результатами обучающихся дистанционно, но

в режиме реального времени. Одной из самых распространенных платформ, широко используемых в университетском образовании, является MOODLE. Использование указанной платформы может закрыть многие потребности образовательных организаций: создание информационных модулей, четкая структура материала для обучающихся, система оценки знаний и умений, различные виды тренажеров, встраиваемые электронные библиотеки и многое другое. В то же время эта система имеет ряд недостатков, которые стараются учитывать разработчики новых платформ [Иванова 2015]. Каждый год появляются новые платформенные решения, но эта работа все еще только начинается, большого выбора до сих пор нет. На данный момент существует необходимость глубокого анализа функционала и возможностей существующих платформ и разработки универсальной образовательной платформы. Особенно остро вопрос с созданием онлайн-платформ стоит в языковом образовании. Известно, что обучение языку в дистанционном режиме – трудная задача, сложность которой, в первую очередь, связана с набором количества речи студентом и реализацией коммуникативного обучения.

Представляется, что решение данных задач возможно при использовании платформы Speakrus. Анализируемая платформа позволяет реализовывать творческий потенциал преподавателей, многообразие рабочих шаблонов, упражнений и функций дает возможность создавать уникальный образовательный контент. Платформа позволяет проводить индивидуальные консультации и групповые занятия без использования внешних ресурсов для организации вебинаров (Zoom, Voov Meeting, Scure и др.) Согласимся с характеристикой О. В. Нагель и Б. В. Ли, которые утверждают, что «платформа основана на концепции аудиолингвального подхода, т. е. акцентируются распознавание, повторение и порождение модификаций конструкций во время устной практики» [Нагель, Ли 2022]. Speakrus – современная онлайн-платформа, способная обеспечить образовательный процесс в области изучения иностранных языков, русского языка как иностранного. Платформа обладает следующими функциями:

- создание и хранение образовательных модулей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий без использования дополнительных платформ, сайтов, инструментов;

- создание контента с возможностью автоматизированной проверки;
- интеграция в систему LMS MOODLE;
- создание аудиовизуальной библиотеки учебных видео;
- использование возможностей Искусственного интеллекта для создания тренажеров и модулей.

К настоящему моменту на платформе создано несколько модулей по РКИ:

- русский язык как иностранный (уровень А2);
- русский язык как иностранный (уровень В1);
- русский язык как иностранный (Трудные случаи русской грамматики);
- язык специальности (Физика);
- язык специальности (Информатика).

В стадии разработки находится курс для начинающих изучать РКИ (уровень А0–А1).

Обратимся к всестороннему рассмотрению функционала платформы Speakrus. Платформа позволяет хранить большое количество видео- и аудиоматериалов, которые могут быть использованы как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы, как самостоятельно, так и в качестве компонента упражнений или карточек. Видеофрагменты хранятся в разделе с названием «**Видеотека**». На сегодняшний день на платформе размещено более тысячи фрагментов. В видеотеке находится словарь и сборник идиом, каждая из которых проиллюстрирована видео в количестве 2–3 единиц. Платформа позволяет делиться своими видео, собирать свою библиотеку видео, закрывать доступ к своим видеофайлам для других преподавателей.

Важной разработкой создателей платформы является раздел «**Карточки**». Данный вид тренажеров способствует развитию и совершенствованию навыков устной и письменной речи за счет многократного повторения лексико-грамматических структур. Преподаватель может выбирать ограничения по времени, имитируя скорость говорения носителя, и количеству попыток. В качестве моделей для произнесения могут быть использованы фрагменты из песен и фильмов, радиопередач, подкастов, новостей и ток-шоу. Выбирается какой-то короткий эпизод, содержащий необходимую лексику или конструкцию, проводится подготовительная работа: чтение

и повторение новых слов, прослушивание фразы и чтение ее, прослушивание этой фразы со скриптом и без, повторение, замена произносимых единиц конструкции на другую лексику для формирования устойчивого навыка произнесения и использования предлагаемых лексико-грамматических форм.

Особый интерес представляет раздел «**Упражнения**», содержащий значительный арсенал разнообразных моделей для создания упражнений. На сегодняшний день есть возможность создавать следующие виды заданий:

- запись аудио;
- карточки;
- диалоги;
- опросники;
- тредмил;
- тесты;
- перепечатка текста;
- сопоставление;
- упорядочивание;
- заполнение пропусков;
- распознавание речи;
- хайлайт;
- группировка;
- ударение;
- эссе.

Задания на сопоставление, вставление пропущенных единиц, выбор подходящего слова или выражения, упорядочивание, группировку есть на разных платформах в том или ином виде, однако, на Speakrus есть уникальные задания, позволяющие записывать речь обучающегося, видео, все это размещать в поле ответа на задание, тренироваться произносить слова и отдельные фразы с помощью разработанных тредмилов.

Упражнение «**Запись аудио**» позволяет преподавателю прослушивать прочитанные или сказанные студентом слова и фразы, не использовать при этом электронную почту или мессенджеры для получения аудиофайлов, студенту такой способ тоже удобен: ему не нужно применять дополнительные средства для записи голосовых сообщений.

Особого упоминания требует тренажер «**Диалоги**». Данные упражнения призваны решить главную трудность при самостоятельном изучении языка: отсутствие партнера, собеседника,

предложенный вид заданий способен компенсировать это. Диалоги состоят из нескольких этапов: знакомство с фрагментом, словами, чтение и повторение всего диалога, повторение реплик одного из участников диалога, принятие активного участия в диалоге, ответ на реплики одного из действующих лиц, запись ответа. Этот тренажер направлен на совершенствование навыков восприятия речи на слух, отработку навыков диалогической речи, развитие способности вести адекватный предлагаемой коммуникативной ситуации диалог.

Несомненно, для преподавателей РКИ, работающих с начинающими студентами, серьезным подспорьем станет задание на расстановку **ударения**. Все сделанные задания можно поместить в модуль, который будет разработан специально для отдельной темы, а можно назначать в виде тренировочных в группы. Платформа позволяет создавать большое количество групп, модулей, упражнений, менять наполняемость, осуществлять синхронное и асинхронное обучение.

«Тредмил» — это тип упражнений, который основан на предъявлении студенту непрерывного потока заданий, имеющих ограничение по времени. Задания связаны с представлением аудио- или видеоматериала, на основе которого создан комплекс упражнений, требующих от обучаемого чтения, повторения, воспроизведения, написания речи. Тренируется восприятие речи на слух, говорение со скоростью носителя языка, тренажер помогает запомнить большое количество новых слов и выражений, может выступать в качестве одного из оценочных средств, проверить добросовестность выполнения заданий, а главное – наговорить достаточное для усвоения новых конструкций и выражений количество минут.

К удачным разработкам, размещенным на платформе, следует отнести и возможность организации групповой работы. На специальной вкладке «**Мои группы**» отражаются классы, созданные преподавателем. Это значит, что не нужно подключать ежегодно новые группы к имеющимся курсам, не нужно клонировать курсы других разработчиков, а можно размещать в отдельных группах необходимые задания. Для каждого класса преподаватель может выбрать разные задания, отслеживать прогресс выполнения, смотреть статистику каждого. В группу можно добавлять целые модули и отдельные тренажеры или фрагменты уроков. Для каждого класса автоматически

создается своя вебинарная комната с постоянной ссылкой. Обучающимся не нужно отдельно сохранять или вводить данные для входа, вся информация содержится в группе, в вебинарную комнату возможно перейти одним кликом.

Комната для совместных видеозвонков позволяет проводить **онлайн-уроки**. Данная вкладка имеет понятный и простой интерфейс и значительные возможности, объединяющие в себе достоинства Zoom, google-доски и др. Встроенная в группы программа для организации видеозвонков имеет следующие функции: доска для записи информации, общий чат (в отличие от зума не удаляется, а сохраняется для всех вебинаров данной группы, его удобно использовать в качестве словаря, заметок, сохранения домашнего задания и др.), синхронный редактор (позволяет осуществлять совместное редактирование доски всеми участниками видеоконференции), упражнение (возможно назначить для проводимого урока конкретные упражнения, которые слушатели будут видеть в своих личных кабинетах, но одновременно они будут отображаться в общем окне комнаты). Программа позволяет делить участников на комнаты для организации групповых заданий (преподаватель может видеть все комнаты сразу или отдельные комнаты, может назначать общие или индивидуальные задания для каждого сессионного зала), делиться экраном, назначать отдельные домашние задания.

Все описанные выше функции и возможности платформы позволяют организовать эффективную работу с иностранными слушателями подготовительного отделения. Известно, что в первый год изучения русского языка как иностранного одной из самых весомых проблем является запоминания значительного количества незнакомой лексики, что часто вызывает трудность у обучающихся. Платформа позволяет создать достаточное количество модулей и тренажеров, которые дадут возможность организовать совместную, удаленную или аудиторную, работу по изучению языка. Создаваемые модули и упражнения, входящие в них, могут помочь преподавателю создать комфортную образовательную среду, дублирующую основной учебный процесс. Применение интерактивного контента, размещенного на платформе, позволиткратно увеличить эффективность изучения новых лексических или грамматических тем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов В. П., Грищева Е. С., Ярославская В. С. Из опыта создания онлайн-платформы для обучения русскому языку как иностранному // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-sozdaniya-onlayn-platformy-dlya-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Бугакова Н. Б., Попова Ю. С., Сулемина О. В. Из опыта онлайн-преподавания РКИ на начальном этапе в Воронежском государственном техническом университете // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2022. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-onlayn-prepodavaniya-rki-na-nachalnom-etape-v-voronezhskom-gosudarstvennom-tehnicheskom-universitete> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Иванова П. О. Позитивные и негативные стороны использования в учебном процессе LMS Moodle // Terra Linguistica. 2015. №2 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-storony-ispolzovaniya-v-uchebnom-protsesse-lms-moodle> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Нагель О. В., Ли Б. В. Виртуальные собеседники при формировании коммуникативного навыка диалогической речи на иностранном языке // Язык и культура. 2022. №59. С. 254–270

5. Понкратова Е. М., Тараканова Д. А. Русский язык на начальном этапе обучения иностранных граждан в электронном образовательном пространстве: теория и практика создания массового онлайн-курса // Тамбов: Грамота, 2020. № 6. С. 327–332.

Ponkratova E.M.

USE OF THE *SPEAKRUS* PLATFORM IN LESSONS
OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE
WITH PREPARATORY DEPARTMENT STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the analysis of the experience of using the Speakrus online platform in RCT lessons. The potential of the platform for teaching international students in a night, mixed and online format is shown. The types of simulators available for creating exercises are analyzed. The possibilities of the platform for creating grammatical and lexical exercises are considered. The real experience of teaching foreign students using Speakrus is presented and described.

Keywords: *Russian as a foreign language, online platforms, blended learning*