

**Королева Анна Алексеевна,**

студент магистратуры,  
кафедра экономики и управления строительством и рынком недвижимости,  
Институт экономики и управления,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Степанова Наталья Романовна,**

кандидат технических наук, доцент,  
кафедра экономики и управления строительством и рынком недвижимости,  
Институт экономики и управления,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ***Аннотация:*

В данной научной статье исследуется тема инклюзивности детских площадок в городской среде. Авторы обсуждают необходимость соответствия детских игровых площадок стандартам доступной среды для всех детей, включая тех, у кого есть особые потребности. Рассматривается важность создания архитектурных решений, способствующих комфортной и безбарьерной среде для детей с ограниченными возможностями. Обсуждаются различные инновационные подходы, такие как использование специальных материалов, дизайна и структур игровых элементов, которые могут способствовать социальной адаптации и вовлеченности всех детей в игровой процесс. Исследование предлагает практические рекомендации по созданию инклюзивных детских площадок, способствующих равному доступу к игровым пространствам для всех детей в городской среде.

*Ключевые слова:*

Оснащенность, безопасность, доступная среда, детский досуг, площадка.

Детская игровая площадка является ключевым элементом детского досуга, где дети могут воплощать свои фантазии и творческие идеи. Она представляет собой место, где маленькие принцессы и пираты, пришельцы и охотники на монстров, исследователи и архитекторы могут весело проводить время. Создание такой площадки является сложной задачей, требующей учета множества аспектов, чтобы она была привлекательна для всех детей, независимо от их пола, возраста и способностей.

Инклюзивный отдых для детей представляет собой форму отдыха, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в общие игры и активности с другими детьми без каких-либо отличий. Инклюзия играет важную роль в процессе социальной интеграции людей с инвалидностью в общество [11, 12, 13].

По данным ТАСС на 2023 год в Свердловской области проживает более 280 тыс. инвалидов, из них более 21 тыс. детей [14]. Хотя статистика внушительна, особым детям все еще не хватает места для игр и развития. Вероятно, наиболее эффективным способом решения этой проблемы является создание инклюзивных игровых площадок вблизи мест проживания таких детей, рядом с детскими медицинскими и реабилитационными центрами. Например, в городе Екатеринбург уже функционируют четыре инклюзивные площадки на территории социальных учреждений: детского дома-интерната для детей с умственной отсталостью, специализированного Дома ребенка № 1, специализированного Дома ребенка № 5 для детей, инфицированных ВИЧ, и Свердловской региональной организации "Аистенок", помогающей детям и семьям в кризисных ситуациях. Однако не хватает инклюзивных игровых площадок на территории частных медицинских центров, которые часто посещают семьи с детьми-инвалидами [15].

Одним из значимых событий в данной области было открытие инклюзивной площадки в Центральном парке культуры и отдыха города Екатеринбурга в июле 2019 года. Однако позже стало известно, что данная площадка имеет низкую посещаемость целевой аудиторией. В 2022 году исследователи Русфонда провели эксперимент с девочкой, страдающей детским церебральным параличом, с целью оценить функциональность инклюзивных площадок в городе. В ходе эксперимента возникли проблемы, так как сотрудники Министерства социальной политики Свердловской области не обладали информацией о наличии игровых площадок, оборудованных для детей-инвалидов. После совместных усилий удалось выяснить информацию о площадках в парке Маяковского и возле ТЦ "Мега". На первой из них были обнаружены качели с пандусом для колясочников,

лабиринт и бизборд, а на второй - низкие веревочные качели и песочница. При проведенном опросе об инклюзивности детских площадок родителей детей с ограниченными возможностями выразили недовольство функциональностью обеих площадок [16].

Если рассматривать зарубежный опыт, то в Европе имеется развитая система инклюзивного отдыха, которая пока не так широко распространена в России. Для обеспечения комфортного пространства для детей с ограниченными возможностями применяются различные методы. Например, для детей с нарушением зрения важны вербальные и тактильные сигналы, а для слабослышащих и глухих детей используются звуковые и вибрационные сигналы. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности с цветовым восприятием, поэтому в помещениях для них рекомендуется использовать определенные цветовые сочетания. Организация пространства для детей с расстройством ума представляет собой отдельную проблему. У таких детей может возникнуть затруднение в восприятии окружающей среды из-за избытка предметов, отсутствия центрального элемента, наличия непривычных форм и резких изменений в пространстве. Они имеют проблемы с координацией движений и ориентацией, но способны распознавать простые объекты и яркие цвета. Для создания игровых зон для таких детей применяются простые формы без острых углов, минимальное количество предметов и привычная цветовая палитра. Переходы между элементами должны быть плавными и не вызывать стресс у ребенка.

Для обеспечения хорошего настроения и комфортной обстановки детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать особенности их восприятия мира при разработке архитектурных решений. Для архитекторов и дизайнеров, работающих над объектами для включительного отдыха, важно найти баланс между специализированными решениями и теми, которые подходят для всех детей. Безбарьерная среда должна быть удобной, комфортной, разнообразной и адаптированной к окружающим условиям.

Общие принципы формирования архитектурной среды могут быть полезны для различных групп детей с ограниченными возможностями, включая выбор цветовой гаммы, игру света и тени, использование текстур, создание разнообразных пространств, взаимодействие с природой, акцентирование и создание безбарьерной среды. Каждый из этих принципов может положительно сказаться на восприятии окружающей среды детьми и способствовать их комфорту и удовлетворению.

Сформируем основные принципиальные требования к инклюзивности детских площадок:

1. Применение различных цветов для удобства ориентации и выделения важных элементов – это первый принцип организации инклюзивного отдыха. Яркие цвета используются для выделения объектов и предметов, чтобы помочь детям различать их лучше и не путать с фоном. Этот прием применяется, например, для обозначения дорожек или проемов (рис. 1).

2. Освещение и игра света и тени помогают создать точки притяжения для детей с особыми потребностями. Свет влияет на настроение и активность человека, а также выделяет важные зоны в пространстве. Зоны с хорошим освещением могут повысить внимание и активность детей (рис. 2).



Рисунок 1 – Использование контрастных цветов для ориентации в пространстве



Рисунок 2 – Пример формирования точек притяжения детей

3. Использование рельефных поверхностей и разных текстур помогает детям с нарушением зрения лучше ориентироваться. Рельефная навигация, шрифт Брайля и тактильные игровые площадки помогают им взаимодействовать с окружающей средой. Элементы безбарьерной среды должны соответствовать привычным для них методам тактильной навигации (рис. 3).

4. Разнообразие пространств, где находятся дети, позволяет различным группам детей найти место, где им комфортно находиться. На детской площадке, ориентированной в первую очередь на отдых и развлечения, важно предусмотреть различные пространства для различных видов деятельности. Для эмоционального отдыха и изучения нового детям нужно спокойное пространство, где они могут сосредоточиться или просто отдохнуть. А для активной деятельности подойдет яркое и насыщенное пространство (рис. 4).



Рисунок 3 – Пример употребления рельефных поверхностей



Рисунок 4 – Вариант организации различных маршрутов

6. Взаимодействие с природой положительно влияет на эмоциональное и физическое состояние детей. Особенно благоприятно на детей с различными заболеваниями воздействует вода. Сочетание архитектуры с природой в виде зеленых зон, фонтанов, бассейнов, зеленых уголков имеет положительное воздействие. Такие зоны должны обеспечивать проведение разнообразных занятий, стимулировать самопознание и исследование окружающего мира, а также поддерживать творческий потенциал детей всех возрастов (рис. 5).



Рисунок 5 – Применение различных форм и цвета для разграничения пространств для игры и отдыха

7. Организация системы ясных и понятных ориентиров в виде выделенных элементов и центральных точек пространства помогает детям легче ориентироваться и понимать общую картину. Для четкой навигации на детской площадке для детей с особыми потребностями необходимы явные ориентиры. Поскольку такие дети лучше воспринимают пространство с явным центром, акценты должны быть логично распределены и видны из любой точки. Высокие яркие флаги, характерные формы крыш, отдельно стоящие деревья с выразительной кроной, стела, скульптура или другие вертикальные элементы могут служить такими ориентирами (рис. 6).



Рисунок 6 – Пример контрастных ориентиров

*Выводы*

Детские игровые площадки должны соответствовать установленным стандартам доступной среды в России, с учетом особых потребностей детей с ограниченными возможностями. Эти требования должны быть строго соблюдены и могут быть реализованы различными способами, чтобы быть привлекательными и комфортными для всех детей. Дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются с проблемами социальной адаптации и депрессией из-за своих отличий от других детей. Поэтому средства мобильности для таких детей должны быть стандартными, а их дизайн должен быть пересмотрен с учетом их потребностей. На игровых площадках можно внедрять разнообразные инновационные решения, такие как пандусы из необычных материалов, тропинки с специальным покрытием, текстурные стены и другие элементы, способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями. Такие архитектурные решения могут стать частью общественных пространств, взаимодействовать между собой и стать общепринятыми стандартами для общества.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Горошкина С. М., Дружинина И. Е. Особенности формирования архитектурной среды инклюзивного отдыха детского лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2021. – Т. 11. – № 1. С. 134–143.
2. Шнейдер Э., Ходжиков А. Особенности формирования инклюзивной детской предметно-пространственной среды в Казахстане (на примере города Алматы) // Central Asian Journal of Art Studies. – 2022. – Т. 7, –№ 1.– С. 96–114.
3. Трофимова Т. Е., Родионовская Н. Н. Проектирование детских площадок в парках и на пришкольных участках для социальной интеграции детей с ограничением по здоровью // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 11 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-detskih-ploschadok-v-parkah-i-na-prishkolnyh-uchastkah-dlya-sotsialnoy-integratsii-detej-s-ogranicheniem-po-zdorovyu> (дата обращения: 15.04.24).
4. Порядка 1,8 тыс. свердловских детей-инвалидов пройдут комплексную реабилитацию в 2023 году. – 2023. – 11 мая [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/v-strane/17719479> (дата обращения: 15.04.24).
5. Верхотурова М. С., Голубева Т. Б. Инклюзивные игровые площадки: проблемы и решения // Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в организациях : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 12–13 декабря 2019 года). – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2020. – С. 46–52.
6. Волянская К. Инспектор на коляске. – 2022. – 16 сентября [Электронный ресурс]. – URL: [https://rusfond.ru/ekaterinburg\\_issues/147](https://rusfond.ru/ekaterinburg_issues/147) (дата обращения: 15.04.24).

**Koroleva Anna Al.,**

master's degree student,

department of economics and management of construction and real estate market,

Institute of Economics and Management,

Ural Federal University Named after the First President Russia B.N. Yeltsin,

Ekaterinburg, Russian Federation

**Stepanova Natalia R.,**

candidate of technical sciences, associate professor,

department of economics and management of construction and real estate market,

Institute of Economics and Management,

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin

Yekaterinburg, Russian Federation

**INCLUSIVITY OF CHILDREN'S PLAYGROUNDS: DESIGN AND SAFETY IN THE URBAN ENVIRONMENT***Abstract:*

This scientific article explores the topic of inclusiveness of playgrounds in the urban environment. The authors discuss the need for children's playgrounds to meet accessibility standards for all children, including those with special needs. The importance of creating architectural solutions that promote a comfortable and barrier-free environment for children with disabilities is considered. Various innovative approaches are discussed, such as the use of special materials, design and structure of play elements, which can promote social adaptation and participation of all children in play. The study offers practical recommendations for creating inclusive playgrounds that promote equal access to play spaces for all children in urban environments.

*Keywords:*

Equipment, safety, accessible environment, children's leisure, playground.