

Суслова Оксана Владимировна,

магистрант,

кафедра социальной работы,

Уральский гуманитарный институт,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:

Актуальность социально-значимой деятельности на сегодняшний день всё возрастает, в обществе всё более востребованы неравнодушные социально ответственные граждане, готовые слышать проблемы и оказывать посильную помощь нуждающимся и незащищенным категориям граждан. Именно учащиеся старших классов, активно принимающие участие в общественной жизни школы и города, чаще выбирают профессии не по принципу материального благополучия, а по духовно-нравственным потребностям своей личности, добиваясь успеха в выбранной сфере деятельности. Для цели данного исследования проведено анкетирование старшеклассников общеобразовательных организаций города Екатеринбурга на тему «Социально-активная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ города Екатеринбурга» и проведено интервьюирование педагогического сообщества: учителей и руководителей общеобразовательных школ, принимающих участие и развивающих социально-проектную деятельность среди учащихся и родительского сообщества. В ходе исследования был выявлен уровень вовлеченности школьников в социально-проектную деятельность, а также ее роль в духовно-нравственном воспитании. В результате исследования было обнаружено, что уровень интереса к участию в социально-значимой деятельности формируется из ценностных установок семьи и активной позиции школы и педагогов.

Ключевые слова:

Социально-проектная деятельность, учащиеся старших классов общеобразовательных школ, социально-значимая деятельность, духовно-нравственные ценности.

Введение. Согласно федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" [1] и обновленному федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования [2], системно-деятельностный подход к освоению основной образовательной программы включает требования к результатам освоения образовательной программы учащимися, среди которых личностные, метапредметные и предметные результаты. Стандарт устанавливает в числе личностных результатов такие, как готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, обретение системы значимых ценностно-смысловых установок мировоззрения. Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы отмечены коммуникативные качества личности и способность их использования, в том числе в социальной практике, а также овладение навыками не только учебно-исследовательской, а также проектной и социальной деятельности. Такие требования позволяют уверенно говорить о необходимости вовлечения обучающихся, особенно старших классов общеобразовательной школы в социально-проектную деятельность, которая способствует становлению гармоничной личности с правильными ценностными установками и всесторонне развитую.

Для цели исследования было выполнено анкетирование старшеклассников образовательных организаций города на тему «Социально-активная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ города Екатеринбурга» и проведено интервьюирование педагогов и директоров общеобразовательных школ, принимающих активное участие и развивающих социально-проектную деятельность среди учащихся и родительского сообщества.

Методология исследования. Составленная анкета и гайд интервью для опроса старшеклассников и педагогов включили в себя вопросы, ответы на которые позволяют увидеть, насколько в действительности учащиеся старших классов вовлечены в социальную жизнь, принимают участие в общественной жизни школы, общества и какие есть возможности для изменения ситуации.

В опросе приняли участие 252 респондента, интервью проведено с 6 педагогами, непосредственно осуществляющими социально-проектную деятельность в общеобразовательных школах.

Автор выдвинул две основных гипотезы: степень вовлеченности учащихся в социально-проектную деятельность зависит от созданных условий, позволяющих обеспечить школьников с различными интересами и потребностями социальной деятельностью (ученическое самоуправление, детские общественные объединения, дополнительное образование, разовые волонтерские и благотворительные мероприятия и акции); позитивный

пример общественно-значимой деятельности родителей, семьи, школы (систематические социально-проектные мероприятия) влияет на мотивацию и заинтересованность школьников в участии в социально-проектной деятельности.

По результатам проведенных исследований автору удалось получить и увидеть картину заинтересованности педагогического, родительского и детского сообщества в социально-проектной деятельности, так как учащийся образовательной школы – это будущий студент вуза, выбирающий сферу деятельности, направление своей работы.

Все актуальнее становится вопрос социализации старшеклассников, их культура, правильные ценностные ориентиры и коммуникативность. Однако наблюдение показывает, что подростки всё чаще предпочитают мир интернета живому общению [4]. Лишь малая часть старшеклассников извлекает из информационного потока полезные сведения и знания, дающие возможность расширить кругозор. Большинство же очень быстро вовлекаются в заманчивый, так называемый «быстрый и эффективный путь успешного человека», наблюдая и становясь поклонниками блогеров, демонстрирующих на показ, как легко и непринужденно заработать состояние, позволяющее комфортно жить, ни в чем себе не отказывая. При этом обесценивается важность образования, демонстрируется яркая позиция индивидуалиста и эгоиста, часто звучат фразы «ты никому ничего не должен», «у тебя одна жизнь, проживай её так, как тебе этого хочется», «ты не обязан думать о чужих проблемах» и т.п.

На неокрепшую психику молодого поколения это оказывает пагубное влияние, формируя негативные качества личности подростка, не готового воспринимать адекватно окружающий мир и социум. К этому влиянию присоединяется отсутствие здорового взаимодействия внутри семьи. В настоящее время родители, пытаясь обеспечить достойный образ жизни своим родным и близким, нередко погружены в работу практически круглосуточно, излишне доверяя своему ребенку, который большую часть времени существует самостоятельно. Зачастую они отказываются верить тому, что внешне спокойный и рассудительный подросток может испытывать крайне негативное влияние со стороны информационных ресурсов. Часто осознание упущенного момента, к сожалению, приходит только тогда, когда ситуация заходит уже слишком далеко и личные ценности смещены в негативную сторону.

Почему так остро встает вопрос о необходимости вовлечения подростков в социально-значимую деятельность? Думаем, ответ очевиден - от здоровья социального общества зависит развитие, процветание государства и благополучие граждан. Чем раньше ребенок начнет осознавать, что от вклада каждого гражданина зависит благополучие не только всей страны, но и благополучие его семьи, родных и близких, тем увереннее мы будем продвигаться в сторону развитого социального государства [3].

Результаты исследования. Проведенное исследование дает понять, что большинство старшеклассников заботит лишь собственное благополучие, включая благосостояние его семьи и друзей, при этом учащиеся уверенно заявляют, что процветание страны им не интересно. Такие подростки не видят взаимосвязи собственного достатка с успешностью государства, в котором они живут. А ведь наше будущее зависит именно от них, в руках молодого поколения пути построения преуспевающего современного общества.

Одной из причин, исходя из опроса, по мнению автора, может являться отсутствие полноценных отношений «подросток-родитель» в семье. Это показывает большинство полученных ответов на вопросы: «Участвуют ли Ваши родители в благотворительных или волонтерских акциях?», «Если участвуют, напишите в каких именно благотворительных или волонтерских акциях принимают участие Ваши родители?». Из ответивших положительно на вопрос об участии родителей в социальной жизни общества, большинство не знает или затрудняется ответить, в каких именно волонтерских или благотворительных событиях принимают участие родители. А из тех, кто все же дал ответ, абсолютное большинство написали акции, проводимые школой. Заставляет задуматься тот факт, что лишь пять человек из двухсот пятидесяти двух смогли указать корректное название акций, участниками которых являются их родители. Настораживает, что некоторые подростки принимают за волонтерство и благотворительность мероприятия из разряда развлекательных и спортивных событий, не идентифицируя значимую социальную деятельность.

Однако практически все из опрошенных старшеклассников считают, что принимать активное участие в жизни школы и города необходимо, что подтверждает естественное стремление подростков к социализации, самореализации и саморазвитию [3]. При этом значительная часть не принимает участие в общественной жизни и не планирует этого делать. Автор считает это закономерностью, так как формирование социальной активности возможно посредством вовлечения ребенка в общественно-значимую жизнь родителями и школой. Лишь принимая непосредственное участие в таких видах социальной деятельности, получая позитивный опыт и пример со стороны взрослых, к подростковому возрасту формируются правильные жизненные ориентиры и потребность в социально-значимой деятельности.

Еще одной проблемой, по мнению автора, является непонимание самого значения «социальный проект» школьниками и педагогами. Так, педагоги нередко отождествляют социальный проект с творческим. Действительно, участие в объединении дополнительного образования социализирует ребенка и прививает ему важные духовно-нравственные качества, такие, как доброта, уважение, взаимопомощь, умение дружить, коммуникативность, отклик на просьбы окружающих. Но участие в творческих конкурсах и в благотворительных концертах – это разные виды деятельности. В первом случае, ребенок прежде всего ставит цель личного успеха, пусть и в контексте коллектива. Во втором же, приоритетным становится вклад своих возможностей, навыков и

умений на благо общества, при этом сохраняется и преумножается задача самопознания и успешной самореализации в социуме.

Вероятнее всего, оценочная система педагогических работников по достижениям и успехам в конкурсной деятельности заставляет смещать приоритеты в работе в сторону творческо-конкурсной деятельности, нежели деятельности социальной направленности. Необходимо, по мнению автора, всё же отметить возрастание интереса со стороны педагогического сообщества к участию детей в волонтерстве и благотворительности, к привлечению к этой деятельности родителей, укрепляя детско-взрослую общность, вовлеченность в социально-значимые практики.

Старшеклассники, в свою очередь, понятие «проект» ассоциируют скорее с учебным, нежели с социальным. По учебному плану учащиеся разрабатывают и защищают индивидуальный учебный проект. Изучая то или иное направление в разрезе проекта, дети действительно касаются и общественных проблем (например, загрязнение окружающей среды). Однако, участие в школьной Благотворительной Ёлке для плохо видящих ребят в качестве волонтера, воспринимается только лишь как факт участия в мероприятии. Напротив, такое событие является полноценным социальным проектом, реализация которого возможна с помощью команды участников, где четко организована работа в группах и подчеркнута ответственность каждого за выполнение четко поставленных задач. Лишь те ребята, которые на постоянной основе принимают участие в общественно-значимой деятельности, могут четко провести разграничение между учебными и социальными проектами. Прослеживается нежелание стать участником социального проекта скорее по вышеназванной причине. Сама мысль о проекте, как объемном и затратном по времени и силе учебном задании, порождает нежелание стать участником социального проекта. Те же подростки, которые вовлечены в социальную деятельность знают, что участие в социально-значимом проекте означает внесение посильного вклада в общее дело. Один маленький шаг, одна маленькая лепта рождает большое полезное дело. Как объяснить это подростку, как верно донести информацию? Автор считает, что никакие объяснения и убеждения не будут иметь воздействия, учитывая возрастную психологию [3]. Понимание приходит лишь через непосредственное участие. Мы можем с уверенностью говорить о значении взрослых, об их ответственности в формировании интереса и вовлеченности в общественно-значимую сторону деятельности подростка.

Рассмотрим еще один из факторов, формирующих негативное отношение школьников к участию в такого рода деятельности. Стремление родителей вырастить из ребенка успешного человека, дать достойное образование своим детям, несет большую нагрузку в занятости учащихся, особенно старших классов. Так, отвечая на вопрос «чем вы занимаетесь во внеучебное время», нередко ответы «у меня нет свободного времени», «я только учусь». Довольно частым ответом на вопрос «чем хотели бы заняться», стал ответ «поспать». Несет ли такая учебная нагрузка пользу в формировании целостности личности подростка? Ответ очевиден. Чем выше нагрузка, тем более требуется сосредоточенность и самостоятельная работа, порой это играет в сторону асоциализации, а не гармоничному вхождению в социум.

Вызывают интерес ответы, полученные в ходе опроса о «пользе, которую подросток может принести обществу». Самыми популярными ответами на открытый вопрос стали: «никакую» и «я не знаю». На втором месте по распространенности ответы из разряда «я хороший собеседник», «умею выслушать людей», «общительность и коммуникабельность». Это показывает проблему общества, которую, по мнению автора, мы еще не осознаем. А подростки уже подчеркивают, что быть общительным и коммуникабельным, хорошим собеседником – это большая польза для современного общества, так как они сами уже живут в реалиях, когда такая естественная для нас потребность, как общение, находится в дефиците у подрастающего поколения. Качества, являющиеся составной частью гармоничной личности, позиционируются как уникальные.

На взгляд автора, необходимо уделять особое внимание проблеме социальной активности школьников, особенно учащихся старших классов. Прежде всего, выстраивать крепкую связь «родитель-ребенок-учитель». В этой цепочке нельзя заменить ни одно звено, каждое имеет равный по значимости вес. Если каждый субъект из этой общности будет рассматриваться как главный, но при этом все будут взаимодействовать с функциональным равноправием и четкой расстановкой задач, общество будет развиваться в сторону позитивного преобразования.

Выдвинутые автором гипотезы подтвердились. Действительно, степень вовлеченности учащихся в социально-проектную деятельность зависит от созданных условий в семье и школе, где позитивный пример родителей и педагогов, систематические социально-значимые проводимые мероприятия влияют на мотивацию и заинтересованность школьников в участии в социально-проектной деятельности.

Важными условиями вовлечения школьников в такую деятельность становятся необходимость поощрения социальной активности детей, всесторонняя поддержка и развитие благотворительности и волонтерства среди подростков. Практика показывает, чем активнее ребенок в общественно-полезной жизни школы, тем легче он выбирает свой дальнейший профессиональный путь, тем вариативнее его возможности, навыки и умения.

По итогам интервью с педагогами и руководителями общеобразовательных организаций, можно говорить о наличии во внеучебной деятельности школ практик социально-значимой деятельности, существовании программ, опирающихся на системный, деятельностный и личностный подходы, учитывающих возрастные особенности детей. Важно отметить, на взгляд автора, что такие программы созданы на ситуации успеха учащихся в социально-значимой деятельности, а также соответствуют требованию взаимодействия семьи и школы, согласованности действий родителей, учителей и детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=luqjs1bfd1816785198 (дата обращения 08.04.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 URL: <https://minobr.tverreg.ru/files/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2023.09.2022.pdf?ysclid=luqk22jebp665740813> (дата обращения 08.04.2024).
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005, 1136 с.
4. Самсонова Н.Н.. Взаимосвязь интернет-коммуникаций и социального поведения молодежи. URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-internet-kommunikatsii-i-sotsialnogo-povedeniya-molodezhi?ysclid=luqk130jm814652971> (дата обращения 08.04.2024).

Suslova Oksana Vladimirovna,

master's student,

department of social work,

Ural Humanitarian Institute,

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,

Yekaterinburg, Russian Federation

TO THE QUESTION OF THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL ENGAGEMENT FOR ADOLESCENTS

Abstract:

The relevance of socially significant activities is increasing today and caring socially responsible citizens who are ready to hear problems and provide all possible assistance to needy and unprotected categories of citizens are increasingly in demand in our society. The high school students who actively participate in the public life of the school and the city, they more often choose professions which are not based on the principle of material well-being, but on the spiritual and moral needs of their personality, achieving success in their chosen field of activity.

For the aim of this study, a questionnaire on the topic "Socially active activity of high school students of secondary schools of Yekaterinburg" was done among high school students of educational organizations of Yekaterinburg and the pedagogical community was interviewed: teachers and heads of secondary schools who participate and develop social project activities among students and the parent community.

The study revealed the level of involvement of schoolchildren in social and project activities, as well as its role in spiritual and moral education. As a result of the study, it was found that the level of interest in participating in socially significant activities is formed from the values of the family and the active position of the school and teachers.

Keywords:

Social project activity, high school students, socially significant activities, spiritual and moral values.