

инициативам через финансирование и ресурсную помощь; обучение и развитие молодежных лидеров и т. д.

Концепция нового государственного управления выделяют два основных подхода к изучению молодежных объединений: институциональный и управленческий. Институциональный подход предусматривает создание благоприятной среды для активного вовлечения молодежи в общественную жизнь и укрепление их позиции в обществе. Управленческий подход сконцентрирован на методах управления и руководства в молодежных объединениях, их организационных структурах, использовании основ менеджериализма в публичной власти.

На основе теоретическо-методологической базы изучения управления участием молодежи в общественно-государственных движениях предполагается проведение эмпирического исследования, целью которого будет разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления участием молодежи в общественно-государственных движениях Свердловской области.

\* \* \*

УДК: 323.316

Певная Мария Владимировна, Минченко Дарья Вячеславовна

## **АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В 2023 году Россия, достигнув высоких показателей благополучия молодого поколения, заняла 61 позицию в международном рейтинге по общему уровню прогресса молодежи (Youth Progress Index). Однако, как показывают обобщающие результаты социологических исследований, помимо того, что молодые россияне не ясно представляют себе меры государственной молодежной политики, так и сам комплекс мер в оценках политологов, правоведов и социологов нуждается в пересмотре и модернизации. Вместе с тем установлено, что молодежь всего постсоветского пространства открыта к межкультурному обмену и международному взаимодействию. Такое молодежное сотрудничество в настоящее время представляет собой значимое направление укрепления межгосударственных отношений. В этом ключе одним из партнеров России является Республика Беларусь, взаимодействие с которой сегодня приоритетно, что и обуславливает актуальность изучения нормативно-правовой основы молодежной политики обеих стран.

Цель работы – охарактеризовать особенности нормативно-правового регулирования молодежной политики в Российской Федерации и Республики Беларусь. В основе компаративного исследования качественный анализ российской и белорусской нормативно-правовой базы. Нами были выявлены и проанализированы документы, закрепляющие положение молодежи в обществе и определяющие рамки молодежной политики, нормативные акты, регламентирующие общественную активность молодых граждан, и акты, нацеленные на всестороннее развитие молодого поколения. Всего было проанализировано 22 официальных документа.

Результаты исследования продемонстрировали закрепление положения белорусской молодежи в Конституции страны, тогда как в России положение молодых граждан регламентируется нормами отраслевого федерального закона. В ходе анализа нормативно-правовых документов стал очевидным тот факт, что молодежная политика и Республики Беларусь, и Российской Федерации ориентирована, прежде всего, на «социально благополучную» часть молодого поколения. Меры данного направления государственного регулирования фокусируются, как правило, только на активных молодых людях и девушках,

которые проявляют желание вовлекаться в общественные процессы, состоят в молодежных объединениях различной направленности или являются добровольцами социально значимых практик. Было выявлено отсутствие стандартизированных типов учреждений по работе с молодежью в России на местном уровне. Однако в Республике Беларусь, как показал анализ документов, уже предпринята попытка унификации требований к организациям в поле молодежной политики. Важным шагом в этом контексте является создание единых многопрофильных центров, осуществляющих взаимодействие с молодыми белорусами на локальном уровне. Дальнейшее дополнение и углубление сформированных выводов позволят выявить существующие проблемы и противоречия в нормативно-правовом дискурсе молодежной политики России и Беларуси, и предложить конструктивные решения для их устранения. Последнее может способствовать не только улучшению условий и возможностей для развития молодежного потенциала и повышения участия молодежи в жизни общества, но и расширению практик международного сотрудничества молодых россиян и белорусов.

\* \* \*

УДК: 378.147.091.33–027.22

Мороз Олеся Вячеславовна

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Проектные методы позволяют студентам не только углубить знания по своей специализации, но и расширить собственный кругозор. Эффективность заключается в том, что студентам предоставляется возможность не просто учиться теории, а применять полученные знания на практике, развивая навыки самостоятельной работы, творческого мышления, коммуникации. В рамках реализации проектных методов используется партнерство с организациями и компаниями, что позволяет студентам применить свои знания на практике и развить навыки командной работы с ориентацией на потенциальное рабочее место. Проектное обучение способствует формированию ответственности, самостоятельности и креативности, что важно для будущей карьеры. Для мотивирования студентов на участие в проектах можно использовать личностный подход, с ориентацией на творческий потенциал. Проектный метод также способствует более глубокому усвоению материала, поскольку студенты видят непосредственную пользу от работы и оценивают результаты труда. Этот метод обучения также способствует формированию у студентов ценности работы в команде, сотрудничества и взаимовыручки.

Проектный метод активно используется на практических занятиях «Методология и методы маркетинговых исследований» для студентов 3 курса специальности «Социология» и включает командную работу в небольших группах, направленную на проведение маркетингового исследования выбранных предприятий, товаров по вопросам.

Основными чертами проектного метода являются: активное участие в процессе обучения – без теоретической подготовки реализовать практическую часть невозможно; разнообразные формы работы; поддержка самостоятельности и креативности студентов; ориентация на практическое применение полученных знаний и умений.

Использование проектного метода способствует развитию таких навыков как аналитическое мышление, коммуникативные и организационные навыки, способность к самостоятельной работе и принятию решений и ряд иных компетенций в рамках образовательного стандарта квалификации. Кроме того, каждый студент может лучше понять и запомнить материал, когда он применяется на практике в рамках проекта.