

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что можно выявить актуальные интересы студентов в сфере «Государственного и муниципального управления», а также предоставить данные для руководителей образовательных программ, преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

Таким образом, во времена трансформации социальных практик студенты с осторожностью относятся к предложению к внесению в свои образовательные программы дисциплины «Государственное и муниципальное управление». Однако, можно сделать вывод, что студенты были бы не против от факультативов по отдельным тематикам.

\* \* \*

УДК: 378.14:004.9

Бессонова Ольга Александровна

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОФИЦИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Социально-педагогический аспект актуальности обусловлен современными требованиями политики государства в области образования и профессионального строительного сообщества к подготовке специалистов-строителей, обладающих профессиональной компетентностью в области применения цифровых технологий в процессе технической экспертизы, технологии реконструкции и эксплуатации зданий и сооружений, а также организации, управлении и планировании строительного производства.

Научно-теоретический аспект актуальности связан с недостаточной разработанностью теоретических обоснований и практических разработок в области создания и применения в процессе строительной подготовки электронных образовательных ресурсов, использующих элементы игрофикации и цифровые технологии.

Научно-методический аспект актуальности обусловлен недостаточной обеспеченностью подготовки строителей современными учебно-методическими материалами с элементами игрофикации, способствующими формированию у выпускников-строителей профессиональной компетентности в области эксплуатации и реконструкции объектов строительства.

Гипотеза исследования – если в процесс подготовки бакалавров, магистрантов и специалистов для строительной отрасли будет:

1. создано методическое и технологическое обеспечение для организации учебного процесса подготовки строителей;
2. применены электронные образовательные ресурсы (ЭОР) с элементами игрофикации и цифровыми технологиями;
3. разработана структура содержания подготовки выпускников-строителей, соответствующую требованиям ФГОС «Строительство»;
4. обосновано содержание уровней сформированности компетентности выпускников, то это обеспечит достижение большинством выпускников базового и высокого уровней сформированности компетентности в профессиональной области.

Целью исследования является разработка, внедрение и применение учебно-методического обеспечения подготовки будущих строителей с использованием игрофицированных ЭОР на кафедре промышленного и гражданского строительства Института Строительства и Архитектуры, УрФУ.

Методологической основой послужили фундаментальные труды в области:

- теории и методики профессионального образования (Абульханова-Славская К.А., Архангельский С. И.);
- теории и практики информатизации образования (Ваграменко Я. А., Козлов О. А., Пак Н. И., Роберт И. В.);
- разработки и использования электронных образовательных ресурсов (Богомаз И.В., Миронова Л. И.);
- теории компетентного подхода (Болотов В. А., Зеер Э. Ф., Зимняя И. А.);
- информационно-образовательной среды образовательного учреждения (Андреев А. А., Беляев Г. Ю., Роберт И. В.);
- организации и проведения педагогического эксперимента (Сердюков В.И., Стариченко Б.Е., Роберт И. В.);
- теории игрофикации (Вербих К., Хантер Д., Зикерман Г., Marczewski A., Yu-kai Chou).

Для решения задач исследования использовались методы исследования: теоретический анализ и обобщение положений педагогической науки по проблемам профессиональной подготовки студентов; анализ опыта преподавания различных вузовских дисциплин на базе средств ИКТ; анализ ФГОС ВО по направлению «Строительство»; частные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, педагогические измерения); методы статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты опытно-экспериментальной работы таковы. Для доказательства правдоподобности гипотезы исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка результатов которой показала, что из всех групп студентов (бакалавриата, магистратуры, специалитета, всего 511 чел.) большинство студентов – 290 чел (61%) достигли базового и высокого уровня сформированности профессиональной компетентности в области организации и реконструкции объектов строительства, что позволяет считать правдоподобной гипотезу исследования.

Таким образом, разработано методическое и технологическое обеспечение для организации учебного процесса с использованием игрофицированных ЭОР. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны ЭОР по дисциплинам: Техническая экспертиза и технология реконструкции зданий; Основы технической эксплуатации зданий и сооружений; Организация, управление и планирование строительным производством.

\* \* \*

УДК: 378.147:004.9

Будкина Анна Владимировна

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время все сферы общества характеризуются ускоренным процессом цифровизации, обусловленным массовым переходом к цифровому обществу и документально закреплённым национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации». В этой связи образование должно соответствовать современным реалиям и быть направленным на подготовку квалифицированных и востребованных специалистов, обладающих набором компетенций, позволяющих успешно осуществлять свою деятельность в условиях цифровизации. Актуальность исследования выявлена на трех уровнях:

–социально-педагогический аспект актуальности исследования определяется образовательной ситуацией, которая сложилась в результате цифровизации образования;