

Имея опыт проектной деятельности, наш информант с энтузиазмом взялась за реализацию идеи для своей публикации. Однако в ходе работы столкнулась с сомнениями в себе, которые профессионально и оперативно некому было развеять. Внятная инструкция по заполнению всех важных документов и анкет отсутствовала: девушке пришлось обращаться к студентам старших курсов за пояснениями. Учебная нагрузка на студента во время написания научной работы не снижается. Помощь преподавателя при написании работы была достаточной. Однако зачастую форма помощи – это критика решений студента, высказанная в формулировках, негативно влияющих на самооценку студента и его уверенность в правильности выбранного пути.

Предлагаемые шаги по улучшению сотрудничества студента в науке следующие. Введение рекомендаций и памяток по общению со студентами, направлений на дополнительную подготовку и развитие коммуникативных навыков для преподавателей. Создание понятной digital среды для студента, желающего пойти в науку. Создание онлайн уроков, рассказывающих о нюансах научной деятельности (публикация, форма подачи документов, оформления, контакты и т. д.) в рамках конкретного вида работ. Вывод в целом по исследованию: сейчас сотрудничество студента и преподавателя в рамках научной деятельности, представленная в конкретном университете, похожа скорее на «блуждание» в потёмках, нежели на ярко освещённую дорогу, по которой идти, если и страшно, то хотя бы комфортно.

\* \* \*

УДК: 001.89

Михайлова Анна Николаевна

## **МОТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Роль научного наставника в образовательной среде позволяет раскрыть исследовательский и академический потенциал студента и помочь ему сформировать необходимые компетенции для самостоятельной реализации своих научных идей в исследованиях. Изучение аспектов взаимодействия студентов со своими научными наставниками позволяет выделить наиболее эффективные практики и формы, которые мотивируют студентов к занятию исследовательской работой и, как следствие, стимулируют развитие молодежной науки.

Цель исследования – определить основные виды мотивации участия студентов российских ВУЗов в научно-исследовательской деятельности и изучить влияние фигуры научного наставника на развитие научного потенциала студента.

Источники данных и методы исследования таковы. Исследование проводилось с использованием метода глубинного интервью со студентами бакалавриата, специалитета и магистратуры различных программ и университетов России (n = 30 чел.). Вопросы интервью затрагивали мотивацию студента к занятию наукой, формы участия и отношения с научным наставником.

Анализ ответов студентов о мотивации их участия в НИР позволяет говорить о двух группах студентов. К первой группе были отнесены студенты, ориентированные на получение материальных ресурсов: денежных средств (стипендий, надбавок), скидок на обучение или права на бюджетное место. Ко второй – студенты, целью которых является стремление углубить свои знания, вырасти как специалист в своей области и иметь дополнительные преимущества при дальнейшем трудоустройстве. Наиболее эффективными методами продвижения студенческой науки респонденты выделили материальное поощрения в виде

скидок на обучение и научных стипендий, а также информационное продвижение через преподавателей и организаторов конференций.

Вне зависимости от доминирующего типа мотивации большинство студентов отмечают позитивное влияние научного наставника на результаты своей научной работы. Наиболее распространенный тип взаимодействия между наставником и наставляемым – формальный, однако самое продуктивное и долговременное сотрудничество складывается в тех академических парах, где наставник в равной степени уважает идеи студента и развивает в совместных работах именно те темы, которые интересны подопечному.

Исследование практик научного наставничества позволяет выявить мотивы, которыми руководствуется молодежь в своей работе, и выстраивать дальнейшее сотрудничество между наставниками и молодыми исследователями более эффективно. Заимствование и обобщение практик взаимодействия наставника и подопечного из различных университетов позволит создать систему, полностью удовлетворяющую и настраивающую на продуктивную работу как наставляемых, так и наставников.

#### **Благодарности:**

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (№ 23–28–01291, <https://rscf.ru/project/23-28-01291/>)

\* \* \*

УДК: 37.015.3

Нопина Вероника Романовна

## **ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ШГУП ИНЭУ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Молодёжь — это социально-демографическая группа, которая имеет свои взгляды и убеждения и которая способна влиять на ход дел в стране. Университетам, являющимся не только образовательными, но и воспитательными учреждениями, важно организовать досуг молодых людей так, чтобы он способствовал формированию положительных качеств у них. Данную потребность в оценке воспитания молодёжи университеты, в частности УрФУ, реализуют за счёт развитой внеучебной деятельности. Но проблема заключается в том, что при разнообразном виде внеучебных активностей степень вовлеченности студентов во внеучебный процесс остаётся низкой.

Цель исследования – анализ проблем участия первокурсников ШГУП ИнЭУ во внеучебной деятельности – раскрывается через выявление уровня информированности студентов о внеучебной деятельности УрФУ; изучение мотивации студентов принимать участие во внеучебной жизни университета.

Методами сбора информации выступили традиционный анализ документов и интервью. В качестве документов выступили локальные документы, получены из нормативно-правовой базы УрФУ, содержащей сведения о рейтинге внеучебной деятельности (далее – РВД) и страницы студенческих организаций в социальных сетях, которые осуществляют внеучебную деятельность в УрФУ. В интервью приняли участие 5 первокурсников.

Первокурсники ШГУП ИнЭУ являются активными участниками внеучебного процесса в УрФУ. Однако существует подгруппа первокурсников, которые либо не участвуют во внеучебном процессе совсем, либо выборочно посещают мероприятия, которые преимущественно организуются и проводятся Союзом студентов ИнЭУ, потому что они реализуются в учебных корпусах ИнЭУ и носят разовый характер.