

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ АБИТУРИЕНТАМИ ВУЗОВ

Выбор профессии является одним из ключевых этапов в жизни молодых людей. В дальнейшем он влияет на их карьеру и благосостояние. Актуальность исследования проблемы выбора специальности абитуриентами вузов определяется тем, что в современном мире существует широкий выбор специальностей. Поступающие часто испытывают давление мнения общества, семьи, сталкиваются с неопределенностью личных предпочтений в мире профессий, с рыночной конъюнктурой при принятии этого решения. По результатам опроса «Работа.ру» и Skillfactory, 46% россиян недовольны выбором профессии, сделанным после школы, и почти половина респондентов (47%) не работают по специальности, полученной после окончания школы.

Целью нашего исследования является выявление основных факторов, влияющих на решение абитуриентов при выборе направления обучения и специальности.

Методом исследования являлся опрос. В марте-апреле 2024 г. было опрошено 96 выпускников школ г. Челябинска и Екатеринбурга.

Основным результатом нашего исследования является выявление факторов, влияющих на решение студентов при выборе будущего направления подготовки. По результатам анкетирования нам удалось узнать, что более 50% респондентов уверены в предстоящем выборе профессии, а около 35% опрошенных готовы к конкуренции в выбранной сфере после окончания обучения. Около 50% будущих абитуриентов считают мотивацией в учебе получение новых знаний, лишь для 20% респондентов на выбор специальности влияет продолжительность обучения. Почти 82% опрошенных при выборе направления обучения полагаются на собственные интересы, а не на мнение друзей. И, наконец, карьерные перспективы имеют большое значение для 35% будущих абитуриентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для вузов, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, Министерства просвещения Российской Федерации. Выявление факторов, влияющих на успешный выбор специальности, позволит разработать рекомендации и ресурсы для помощи в этом процессе. Кроме того, на основе результатов исследования могут быть разработаны программы профориентации и мероприятия для абитуриентов, которые помогут им лучше понять свои интересы, способности и возможности при выборе будущей профессии.

* * *

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В публикации представлены результаты исследования проблем вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность (НИД) и научно-техническое творчество (НТТ) в муниципальной системе образования. Актуальность исследования обусловлена изучением проблемной ситуации, сложившейся в городе Можге Удмуртской республики в связи с

задачей вовлечения школьников в НИД и НТТ. Важно выявить и раскрыть противоречия, возникающие вследствие недостаточно эффективных управленческих решений, которые призваны способствовать успешному решению обозначенной проблемы.

Цель – охарактеризовать вовлеченность школьников и их педагогов в НИД и НТТ.

Эмпирической основой послужили материалы анализа документов, а также опросы школьников и учителей средних общеобразовательных учреждений.

Результаты. Анализ отчетов показал, что в НИД и НТТ вовлечены учащиеся начальных классов (70% от общего числа участников научно-практических конференций). Среди учащихся старшего звена за последние 2 учебных года работ предоставлено не было. На республиканском и всероссийском уровнях принимают участие единицы, и то только по личной инициативе учителя и самостоятельному поиску им конкурсов. Самыми популярными направлениями на протяжении нескольких лет являются «История и краеведение», «Экология и здоровьесбережение» и «Естественные науки».

Онлайн опрос школьников 5 по 11 классов был проведен в феврале 2024 г. (n=708). Предельная ошибка выборки не превышала 2%. Использовалась квотная выборка по таким критериям, как возраст, пол, успеваемость и школа. 27,4% респондентов отметили, что учатся хорошо, поскольку четверок у них больше, чем троек, но у 3% опрошиваемых часто возникает угроза неаттестации. Качество информации контролировалось за счет соответствия получаемых данных квотам в генеральной совокупности.

К наиболее интересным областям научного знания школьники отнесли культуру и искусство (15,4%), психологию (12,2%) и биологию с медициной (11%), меньше всего учащихся интересуют экономические науки (3,3%). Любимые предметы школьников – литература, по мнению 188 человек, обществознание – 186 чел., математика – 176 и биология – 171 человек. Школьники отмечают, что данные предметы являются любимыми, поскольку эти дисциплины им интересны и учителя понятно доносят материал. Однако, данные опроса показали, что выбор любимого предмета на интерес к исследовательской деятельности проявляется лишь у 314 учащихся, что составляет 44,4%. Также стоит отметить, что исследовательской деятельностью и научно-техническим творчеством занимаются лишь 21,3 % учащихся города, большая же часть ссылается на нехватку свободного времени.

Учащиеся, которые вовлечены в научные виды деятельности отмечают, что благодаря участию в НИД и НТТ у них появляется интерес к науке, они развиваются как личности, у них появляются представления о выборе будущей профессии и выявляются скрытые таланты. По мнению ребят, в городе проводится недостаточно мероприятий, направленных на их вовлечение в НИД и НТТ. Они полагают, что эффективными послужили бы мероприятия по организации научно-популярных лекций и мастер-классов, дополнительных кружков и факультативов, проведение научных выставок и создание научных школьных клубов. Ведь именно учителя, по мнению большинства опрошенных (32,4%), знакомят учащихся с конкурсами исследовательских работ, и именно учителя-предметники предоставляют учащимся возможность в рамках изучения основных учебных предметов заниматься исследовательской деятельностью.

На основании данных проведенного исследования нами будет разработан проект по внедрению управленческих практик вовлечения в научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность учащихся общеобразовательных школ г. Можга.

* * *