

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В последнее время государственная образовательная политика Российской Федерации на всех уровнях направлена на повышение эффективности воспитательной работы. Между тем принимаемые меры не всегда имеют достаточного научного обоснования.

Целью исследования является определение перспектив использования институционального подхода для изучения трансформации воспитательной функции в профессиональных образовательных организациях Свердловской области

В качестве источников данных использованы результаты эмпирических исследований, проведенные автором в 2023 году, в профессиональных образовательных организациях Свердловской области. В эмпирическом исследовании трансформации воспитательной функции воспитания использовались как количественные, так и качественные методы: фокус-группы со студентами, интервью с преподавателями, анкетирование преподавателей и студентов.

Институциональный подход позволяет рассматривать трансформацию воспитательной функции в профессиональных образовательных организациях как на макро-, так и на микроуровне.

Использование институционального подхода для изучения трансформации воспитательной функции в системе среднего профессионального образования основывается на идеях классиков социологии Т. Парсонса, Э. Дюркгейма, так и новых институционалистов в изложении Л. Болтански, Д. Норта, Л. Тевено, Н. Флигстайна.

Современные социологи Рональд Инглхарт, Герт Хофстеде, С.Ф. Хантингтон и институциональные экономисты Цянь Инъи, В.М. Полтерович, Дэни Родрик доказывают роль неформальных институтов в трансформации ценностей различных стран.

Формирование новых неформальных социальных институтов возможно в рамках формальных. Одним из главных является институт образования. Р. Инглхарт, Паола Джулиано и Антонио Спиллиберго в своих работах доказывают, что активный период формирования ценностей приходится на возраст от 18 до 25 лет. Таким образом исследования трансформации воспитательной функции в профессиональных образовательных организации позволяют получить ответы насколько эффективно происходит процесс формирования новых ценностей у студентов. Мы считаем, что наиболее важным для данного процесса является взаимодействие преподавателей, администрации и студентов профессиональных образовательных организация. Преподаватели, администрация и образовательная организация в целом должны обладать высоким уровнем символического капитала (по П. Бурдьё) в глазах студентов. Однако мы склонны считать, что в настоящее время и преподаватели, и организации среднего профессионального образования в целом обладают недостаточным уровнем символического капитала для осуществления эффективной воспитательной работы.

Для проверки данной гипотезы в 2023 году нами проведено эмпирическое исследование в организациях среднего профессионального образования Свердловской области. В рамках исследования использовались следующие методы: фокус-группы со студентами (проведено 4 фокус-группы в 2-х колледжах г. Екатеринбурга), интервью с преподавателями организаций СПО (взято 7 интервью), анкетный опрос студентов организаций СПО.

Результаты исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Среди основных причин, препятствующих эффективному взаимодействию студентов и преподавателей, мы

выявили разницу в возрасте между преподавателями и студентами, чрезмерную бюрократизацию воспитательной работы, административный характер внедрения новых практик воспитательной работы.

Полученные результаты позволят повысить эффективность управления воспитательной работой в организациях среднего профессионального образования.

* * *

УДК: 343.352

Паршуков Арсений Иванович

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Коррупция, согласно российскому законодательству, это незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения какой-либо выгоды для себя или для третьих лиц. Проблема коррупции является до сих пор достаточно острой: количество коррупционных преступлений по отношению к общей сумме преступлений за год неуклонно растет, как и процент раскрываемости коррупционных правонарушений.

Цель исследования – анализ проблем формирования антикоррупционной культуры раскрывается через выявление тенденции динамики уровня коррупционных преступлений в РФ; изучение проблем замера индекса восприятия коррупции; обоснование идеи снижения уровня коррупции в стране за счет формирования антикоррупционной культуры молодежи.

Традиционный анализ документов (анализ научной литературы по теме исследования), анализ статистических данных (статистики МВД).

Основные результаты исследования таковы.

Анализ тенденции изменения уровня коррупции показал рост доли коррупционных преступлений в общей структуре преступлений в 2023 г. по сравнению с 2019 г. с 1,5% до 2%. Анализ отчетов МВД показал рост зарегистрированных преступлений коррупционной направленности на 23,9% в январе 2024 г. по сравнению с аналогичным периодом 2023 г. Важно отметить тенденцию сокращения преступлений, классифицируемых как «мелкое» взяточничество, коммерческий подкуп и увеличения таких преступлений как получение взятки (+57,6%) и коммерческий подкуп (+101,3%).

Анализ научной литературы позволил выделить ряд проблем замера индекса восприятия коррупции: 1) пренебрежение национальными особенностями коррупции; 2) ограничения в использовании рейтинговых оценок; 3) непрозрачность и субъективизм; 4) воздействие на уровень оценок экспертов в геополитической мировой конъюнктуре.

Автор полагает, что снижение уровня коррупции в стране может произойти благодаря формированию антикоррупционной культуры молодежи, начиная со школы и университета, чтобы в последующем иметь невосприимчивых к коррупции граждан и развитое гражданское общество. В качестве методологического основания предлагается взять теорию культуры Л. Н. Когана и рассматривать антикоррупционную культуру как совокупность ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов. Ценностный компонент раскрывает аксиологическое отношение к коррупции как социальному явлению. Когнитивный – уровень знаний человека о коррупции и ее проявлениях, а поведенческий – деятельность, готовность брать и/или давать взятки.

Анализ антикоррупционной культуры студентов образовательных программ «Государственное и муниципальное управление» и «Публичная политика и управление» позволит оценить качество компетенций выпускаемых университетом будущих специалистов,