

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИК УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД**

Повышение качества школьного образования – глобальная задача, поставленная государством. Для ее решения требуется обеспечить условия для профессионального развития педагогов. Это позволит им адаптироваться к тем изменениям, которые происходят в сфере среднего общего образования и адекватно отреагировать на них. Вопрос профессионального роста педагогических кадров российских школ стоит очень остро: в школах остро не хватает учителей, в полной мере обладающих новыми компетенциями, обеспечивающими ключевые показатели качественного образования.

Система профессионального развития педагогических работников сегодня находится в стадии реформирования. На федеральном уровне разрабатываются нормативные документы, стратегия и проекты развития образования, задающие рамки и направления трансформации этой сферы. На региональном и муниципальном уровнях создаются условия и реализуются конкретные мероприятия, обеспечивающие профессиональное развитие социально-профессиональной общности педагогов. Одним из результатов деятельности органов власти в сфере образования стало внедрение новой системы аттестации педагогических работников. Были введены новые аттестационные категории «Педагог-методист» и «Педагог-наставник». Введение новых аттестационных категорий становится дополнительным стимулом для профессионального развития учителей. В то же время система управления профессиональным развитием педагогов требует собственной подстройки под новые стратегические цели и задачи. Предполагается, что позитивные изменения в ней можно гибко вводить с помощью проектной методологии.

Цель исследования – обоснование возможностей проектного подхода для оптимизации управленческих практик в сфере профессионального развития педагогических работников. В исследовании применяли методы анализа документов, экспертного интервью, анкетного опроса. Анализ документов включал в себя анализ нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования в сфере образования. Экспертное интервью было проведено с представителями управления образовательных организаций и управления образованием г. Екатеринбург. Анкетный опрос был проведен среди педагогов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга.

Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональное развитие учителей, обширна. Основные направления деятельности задает нацпроект «Образование» и федеральный проект «Современная школа». На уровне муниципалитета было выявлено дублирование функций основных субъектов системы профессионального развития – Института развития образования (ИРО) и Информационно-методического центра, Департамента образования администрации г. Екатеринбург.

Субъекты системы управления профессиональным развитием не учитывают фактор времени при планировании курсов для педагогов, и это становится одной из причин неудовлетворения существующей системой.

Экспертное интервью показало, что требуют совершенствования формы профессионального развития учителей, система стимулирования участия в профессиональном развитии, а также координация работы субъектов системы управления профессиональным развитием. Опрос педагогов показал, что большинство педагогов Екатеринбурге испытывают потребность в профессиональном развитии, но лишь четверть опрошенных полностью

удовлетворены возможностями профессионального развития и связанного с ним карьерного роста.

Обобщение результатов исследования позволило выявить следующие проблемы системы управления профессиональным развитием учителей г. Екатеринбурга: 1) наличие абстрактных формулировок в официальных документах, касающихся профессионального развития и дублирование функций ответственных учреждений; 2) неэффективный механизм стимулирования профессионального развития; 3) использование устаревших форм профессионального развития. Исследование показало необходимость и возможность решить эти проблемы через реализацию ряда мероприятий в проектном формате.

В рамках проекта предлагается: внести корректировки в официальные документы, касающиеся профессионального развития; внедрить новый механизм стимулирования профессионального развития педагогов; разработать и применить инновационные формы профессионального развития.

\* \* \*

УДК: 364:332.1

Тарасова Анна Николаевна, Харисов Дмитрий Фаритович

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Отмечается тренд на снижение уровня бедности в России, но он остается еще достаточно высоким: в 2023 году число бедных составило 13,5 млн человек или 9,3% населения по данным Росстата. В общественном мнении распространено много стереотипов о бедности, которые важно развенчивать и показывать действительный портрет бедных. Актуальность исследования также обусловлена необходимостью изучения и понимания социальных проблем и нужд малоимущего населения Свердловской области, что позволит выявить проблемы и потребности этой категории граждан.

Целью работы является создание детального социального портрета малоимущего гражданина Свердловской области через сопоставление объективных данных статистики и данных опроса населения Свердловской области о самооценке своего материального положения. Показана доля нищих и бедных в самооценке по половозрастным группам, разным типам поселений, уровню образования, социальному статусу, числу детей, что позволяет определить наиболее уязвимые группы населения. Сопоставление результатов опроса с объективной информацией об уровне доходов разных возрастных и гендерных групп позволяет представить максимально полную картину сложившейся обстановки и обозначить проблемы, требующие своего решения.

В качестве источников данных для определения характеристик малоимущего гражданина Свердловской области использовались данные Росстата, а также результаты анкетного опроса населения Свердловской области, реализованного в рамках проекта «Социокультурный портрет Свердловской области». Объем выборки составил 635 человек со структурой, полностью соответствующей генеральной совокупности по полу, возрасту и типам поселений. Дополнительно привлекались результаты других исследователей по данной тематике, по которым проведен вторичный анализ. Это позволило не только зафиксировать текущую картину, но и отследить происходящие изменения.

Результаты исследования показали, что за прошедшие 10 лет социальный портрет бедных немного меняется. В сельской местности и в городах менее 50 тысяч жителей число бедных возрастает, а в мегаполисе сокращается. Отмечаются отличия в самооценке бедности в разрезе семейного положения (вдовы и вдовцы, а также разведенные наиболее ощущают, что